Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол №11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета, доктор психологических наук, профессор _____ Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
3.2.Задания для самостоятельной работы») 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1 Основная литература 23
5.1.2 Дополнительная литература: 24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) 24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 26
5.4.1. Информационные технологии 26
5.4.2. Программное обеспечение 26
5.4.3. Информационные справочные системы 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине 27
5.6. Образовательные технологии 27
Лист регистрации изменений 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Задачи дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-9, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **«37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	**Знать**: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки **Уметь**: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **Владеть**: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

Профилактик	ОПК - 3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтогенности в социальных сообществах ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях **Уметь**: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях. **Владеть**: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины в 6 семестре составляет **4 зачетных единиц**ы для очно-заочной формы обучения. По дисциплине (модулю) предусмотрен ***зачет с оценкой*.**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	**5**	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	64			64	
Лекционные занятия	20			20	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	20			20	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*24*			*24*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	71			71	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)									
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	34	18	16	6		4		6	
Тема 1.1. История развития клинической психологии	16	10	6	2		2		2	
Тема 1.2. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	18	8	10	4		2		4	
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии.	34	18	16	4		6		6	
Тема 2.1. Современные разделы клинической психологии	16	10	6	2		2		2	
Тема 2.2. Современные методы клинической психологии	18	8	10	2		4		4	
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	**34**	**18**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 3.1. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание.	16	10	6	2		2		2	
Тема 3.2. Аномалии психического развития.	18	8	10	4		2		4	
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства	**33**	**17**	**16**	**4**		**6**		**6**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
представлений и ощущений, расстройства.									
Тема 4.1. Основные проявления нарушений психики.	16	10	6	2		2		2	
Тема 4.2. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.	17	7	10	2		4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**								
Общий объем, часов	**144**	**71**	**64**	**20**		**20**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Тема 1.1. История развития клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение клинической психологии, пионеры и основные этапы развития клинической психологии, вклад известных ученых и практиков в развитие клинической психологии.

Тема 1.2. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Зарождение клинической психологии, основные этапы развития клинической психологии, вклад известных ученых и практиков в развитие клинической психологии.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций.
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – кейс.

1. Роль и влияние Фрейда на развитие клинической психологии.
2. Эволюция понятий "норма" и "патология" в клинической психологии.
3. Сравнительный анализ подходов к предмету и задачам клинической психологии в разных странах.
4. Исторические моменты и вехи развития клинической психологии как самостоятельной дисциплины.
5. Проблемы и вызовы, с которыми сталкивалась клиническая психология на разных этапах своего развития.
6. Роль клинической психологии в современной медицине и психотерапии.
7. Вклад знаменитых клинических психологов в историю и развитие дисциплины.
8. Критический анализ основных понятий клинической психологии: норма, патология, диагностика, терапия.
9. Влияние социокультурных факторов на понимание и применение клинической психологии в разных культурах.
10. Тенденции и перспективы развития клинической психологии в будущем.
11. Сравнительный анализ классических и современных подходов в клинической психологии.
12. История развития клинической психологии в контексте различных парадигм и теорий.
13. Влияние развития нейропсихологии на клиническую психологию: достижения и перспективы.
14. Роль и значение этики в клинической психологии: исторический аспект и современные вызовы.
15. Исторические этапы развития клинической психологии как самостоятельной профессии и области деятельности.
16. Сравнительный анализ различных школ и направлений в клинической психологии и их вклад в ее развитие.
17. История формирования и развития клинической психологии у детей и подростков.
18. Влияние технологического прогресса на развитие и практику клинической психологии.
19. Взаимосвязь между клинической психологией и другими дисциплинами, такими как психиатрия и нейробиология.

20. История и развитие клинической психологии в контексте различных культур и социальных условий.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Современные разделы клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психопатология и психические расстройства, классификация и диагностика психических расстройств, понимание причин и механизмов развития психопатологии, изучение особенностей различных психических расстройств, таких как депрессия, тревожные расстройства, шизофрения и другие, психология развития и возрастные особенности, психологическое консультирование и психотерапия, здоровье и психосоматика, взаимосвязь между психическим и физическим здоровьем.

Тема 2.2. Современные методы клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Современные разделы клинической психологии.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений.
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии.
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. Клиническое интервью. Формы.
11. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
12. Исследование психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.

Темы кейсов к разделу № 2

1. Применение когнитивно-поведенческой терапии в лечении тревожных расстройств.
2. Роль клинической психологии в реабилитации пациентов после инсульта.

3. Использование технологий в клинической психологии: виртуальная реальность в терапии посттравматического стрессового расстройства.
4. Психологическая поддержка и консультирование родителей детей с аутизмом.
5. Развитие и адаптация программ по управлению стрессом в современных условиях.
6. Применение медитации и майндфулнесс в клинической практике для снижения симптомов депрессии.
7. Психологическая помощь при проблемах с алкоголем и наркотиками: интегративный подход.
8. Исследование эффективности онлайн-терапии в клинической психологии.
9. Развитие программ поддержки для высокофункционирующих взрослых с расстройством аутистического спектра.
10. Роль клинической психологии в решении психологических проблем учащихся средней школы: школьная психологическая служба.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Тема 3.1. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание.

Перечень изучаемых элементов содержания: понимание психического расстройства как отклонения от нормального психического функционирования, виды и классификации психических расстройств, симптомы и проявления психических расстройств, понятие психического заболевания, этиология психических расстройств и заболеваний, диагностика и оценка психических расстройств и заболеваний, лечение и поддержка при психических расстройствах и заболеваниях, влияние психических расстройств и заболеваний на жизнь и общество:

Тема 3.2. Аномалии психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: понимание аномалий психического развития как отклонений от типичных паттернов развития психики, виды и классификации аномалий психического развития, особенности проявления и характеристики различных аномалий психического развития, процессы и факторы, влияющие на психическое развитие, расстройства аутистического спектра, Задержки в психическом развитии, синдромы и генетически обусловленные аномалии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психическое заболевание и аномалии психического развития

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления.
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления. Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики.
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики.
5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики.
6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
8. Психические заболевания и расстройства.

9. Психодиагностика свойств личности.
10. Понятие и психодиагностика психических состояний.
11. Понятие и психодиагностика психических свойств личности.
1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
12. Эндогенные заболевания.
13. Шизофрения.
14. Биполярное аффективное расстройство.
15. Циклотимия.
16. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
17. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.
18. Расстройства личности.
19. Невротические состояния.
20. Психосоматические расстройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.
Темы для кейсов:

1. Исследование случая: Шизофрения и ее влияние на повседневную жизнь пациента.
2. Анализ психического расстройства: Депрессия и ее причины, симптомы и методы лечения.
3. Кейс-стади: Аутизм у детей и особенности их социальной адаптации.
4. Исследование случая: Биполярное расстройство и его воздействие на эмоциональное состояние и поведение пациента.
5. Анализ психического заболевания: Паническое расстройство и методы психотерапии для справления с паническими атаками.
6. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей и взрослых: диагностика, лечение и управление симптомами.
7. Исследование случая: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на жизнь ветерана.
8. Анализ психического расстройства: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) и методы психотерапии для справления с навязчивыми мыслями и ритуалами.
9. Кейс-стади: Эмоциональное расстройство личности и его влияние на межличностные отношения и самооценку пациента.
10. Исследование случая: Шизоидное расстройство личности и его воздействие на социальную адаптацию и эмоциональную выразительность пациента.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Тема 4.1. Основные проявления нарушений психики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств

Тема 4.2. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основные проявления нарушений психики
Форма практического задания: реферат.
Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматичесмкие расстройства.
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознание пси психических заболеваниях.
11. Психические расстройства, проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства, проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. 5.Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.

Темы кейсов:

1. Исследование случая: Галлюцинации и их влияние на поведение пациента.
2. Кейс-стади: Делирий у пожилого пациента: диагностика, причины и лечение.
3. Анализ психического расстройства: Шизофрения и дезорганизованное мышление.
4. Исследование случая: Иллюзии и заблуждения у пациента с расстройством представлений.
5. Кейс-стади: Расстройство восприятия времени и пространства: диагностика и последствия.
6. Анализ психического заболевания: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на сознание и восприятие.
7. Исследование случая: Амнезия и конфабуляции у пациента после черепно-мозговой травмы.
8. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей: диагностика и подходы к лечению.
9. Анализ психического расстройства: Деперсонализация и дереализация: симптомы и причины.
10. Исследование случая: Нарушение сознания и кома при нейрологическом заболевании.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**

Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.		Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии.		Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.		Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.		Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2.Задания для самостоятельной работы»)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какие исторические этапы можно выделить в развитии клинической психологии? Какие ключевые события и фигуры были важны на каждом этапе?
2. Какие задачи ставит перед собой клиническая психология? Какие основные области исследования включает в себя эта наука?
3. Что представляет собой предмет клинической психологии? Какие процессы и явления она изучает?
4. Какие основные понятия используются в клинической психологии для описания психических состояний и процессов? Приведите примеры таких понятий.
5. В чем заключается разница между нормой и патологией в клинической психологии? Какие критерии используются для определения нормального и патологического?
6. Какие методы исследования применяют клинические психологи для диагностики и лечения психических расстройств?
7. Какие источники информации используют клинические психологи при работе с пациентами? Какие инструменты и тесты могут быть полезны при клинической диагностике?
8. Какие этические вопросы и принципы должен соблюдать клинический психолог при работе с пациентами?
9. Какие современные направления и тенденции существуют в клинической психологии? Какие новые методы исследования и подходы актуальны в данной области?
10. В чем заключается роль клинической психологии в современном мире? Какие проблемы и вызовы стоят перед этой наукой?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1) Понятие о психологической помощи.

2) Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3) Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4) Возникновение и развитие психологического консультирования.
5) Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
6) Принципы психологического консультирования.
7) Этические аспекты психологического консультирования.
8) Требования к личности психолога-консультанта.
9) Виды психологического консультирования.
10) Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие современные разделы или специализации существуют в клинической психологии? Какие задачи решает каждая из них?
2. Какие методы клинической психологии используются для диагностики психических расстройств? Можете привести примеры конкретных психодиагностических методов.
3. Какие психотерапевтические подходы популярны в современной клинической психологии? В чем заключается суть каждого из них?
4. Какие новые технологии исследования мозга и психики позволяют современным клиническим психологам лучше понимать и лечить психические расстройства?
5. Каким образом клиническая психология взаимодействует с другими областями, такими как нейропсихология, психиатрия и социальная работа, в современном мире?
6. Какие этические вопросы возникают в современной клинической психологии, и какие принципы и рекомендации разработаны для решения этих вопросов?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед современной клинической психологией, и какие исследования направлены на их решение?
8. Какие ресурсы и организации занимаются исследованиями и разработками в области современной клинической психологии? Как можно использовать их результаты в практической работе?
9. Какие тенденции и изменения в современном обществе могут повлиять на развитие клинической психологии в будущем?
10. Какие возможности предоставляют информационные технологии и телемедицина для современных клинических психологов? Какие преимущества и ограничения связаны с использованием этих средств?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:
1. Семейное консультирование.
2. Дистантное психологическое консультирование.
3. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
4. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
5. Динамическое направление в психологическом консультировании.
6. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
7. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
8. Пространственные аспекты консультирования.
9. Структурирование времени консультирования.
10. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какое определение можно дать психическому расстройству? Как оно отличается от психического заболевания и аномалий психического развития?
2. Какие основные критерии используются для диагностики психических расстройств? Какие из них могут различаться в зависимости от конкретного расстройства?
3. Какие факторы могут способствовать развитию психических расстройств? Могут ли они быть связаны с генетическими, биологическими, психологическими или социокультурными аспектами?
4. Какие основные категории психических расстройств существуют? Можете ли вы привести примеры расстройств из каждой категории?
5. Какие методы используются для классификации психических расстройств? Какие системы диагностики широко применяются в психиатрии и клинической психологии?
6. Какие аномалии психического развития существуют? В чем заключается их отличие от психических расстройств?
7. Какие теории и подходы объясняют возникновение и развитие психических расстройств и аномалий психического развития?
8. Какие методы лечения и поддержки доступны для людей, страдающих от психических расстройств или аномалий психического развития?
9. Какие ресурсы и организации занимаются исследованиями и помощью в области психических расстройств и аномалий психического развития?
10. Какое значение имеет понимание психических расстройств и аномалий психического развития для современного общества и системы здравоохранения? Какие вызовы стоят перед обществом в этой области?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
2. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
3. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
4. Основные этапы ведения консультативной беседы.
5. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
6. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
7. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
8. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
9. Оценка эффективности психологического консультирования.
10. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое расстройства сознания, и какие могут быть причины их возникновения?
2. Какие основные проявления расстройств сознания существуют? Можете ли привести примеры таких проявлений?
3. Какие виды расстройств представлений могут возникнуть? Как они могут влиять на восприятие окружающего мира?
4. Что такое расстройства ощущений, и какие они бывают? Какие изменения могут происходить в восприятии собственного тела или окружающего пространства при нарушениях ощущений?
5. Какие механизмы могут быть связаны с возникновением расстройств? Какие факторы могут способствовать развитию этих нарушений?
6. Как диагностируются расстройства сознания, представлений и ощущений? Какие методы используются для определения их характеристик и тяжести?

7. Какие методы лечения и реабилитации доступны для людей, страдающих от расстройств сознания, представлений и ощущений?
8. Какие исследования и технологии используются для изучения и лечения этих нарушений в современной клинической психологии и психиатрии?
9. Какие ресурсы и организации предоставляют помощь и поддержку пациентам с расстройствами сознания, представлений и ощущений?
10. Какое значение имеет понимание и лечение этих нарушений для общества и здравоохранения в целом? Какие вызовы стоят перед обществом в предоставлении помощи и поддержки людям с подобными нарушениями?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
2. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
3. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
4. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
5. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
6. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
7. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
8. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
9. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

	Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел - 1 «»**	УК-9	кейс	1. Роль и влияние Фрейда на развитие клинической психологии. 2. Эволюция понятий "норма" и "патология" в клинической психологии. 3. Сравнительный анализ подходов к предмету и задачам клинической психологии в разных странах. 4. Исторические моменты и вехи развития клинической психологии как самостоятельной дисциплины. 5. Проблемы и вызовы, с которыми сталкивалась клиническая психология на разных этапах своего развития. 6. Роль клинической психологии в современной медицине и психотерапии. 7. Вклад знаменитых клинических психологов в историю и развитие дисциплины. 8. Критический анализ основных понятий клинической психологии: норма, патология, диагностика, терапия. 9. Влияние социокультурных факторов на понимание и применение клинической психологии в разных культурах.
		ОПК-3	кейс	1. Тенденции и перспективы развития клинической психологии в будущем. 2. Сравнительный анализ классических и современных подходов в клинической психологии. 3. История развития клинической психологии в контексте различных парадигм и теорий. 4. Влияние развития нейропсихологии на клиническую психологию: достижения и перспективы. 5. Роль и значение этики в клинической психологии: исторический аспект и современные вызовы. 6. Исторические этапы развития клинической психологии как самостоятельной профессии и области деятельности. 7. Сравнительный анализ различных школ и направлений в клинической психологии и их вклад в ее развитие. 8. История формирования и развития клинической психологии у детей и подростков.

				9. Влияние технологического прогресса на развитие и практику клинической психологии. 10. Взаимосвязь между клинической психологией и другими дисциплинами, такими как психиатрия и нейробиология.
2.	**Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии.**	УК-9	кейс	1. Применение когнитивно-поведенческой терапии в лечении тревожных расстройств. 2. Роль клинической психологии в реабилитации пациентов после инсульта. 3. Использование технологий в клинической психологии: виртуальная реальность в терапии посттравматического стрессового расстройства. 4. Психологическая поддержка и консультирование родителей детей с аутизмом. 5. Развитие и адаптация программ по управлению стрессом в современных условиях.
		ОПК-3	кейс	1. Применение медитации и майндфулнесс в клинической практике для снижения симптомов депрессии. 2. Психологическая помощь при проблемах с алкоголем и наркотиками: интегративный подход. 3. Исследование эффективности онлайн-терапии в клинической психологии. 4. Развитие программ поддержки для высокофункционирующих взрослых с расстройством аутистического спектра. 5. Роль клинической психологии в решении психологических проблем учащихся средней школы: школьная психологическая служба.
3.	**Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.**	УК-9	кейс	1. Исследование случая: Шизофрения и ее влияние на повседневную жизнь пациента. 2. Анализ психического расстройства: Депрессия и ее причины, симптомы и методы лечения. 3. Кейс-стади: Аутизм у детей и особенности их социальной адаптации. 4. Исследование случая: Биполярное расстройство и его воздействие на эмоциональное состояние и поведение пациента. 5. Анализ психического заболевания: Паническое расстройство и методы психотерапии для справления с паническими атаками.
		ОПК-3	кейс	1. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей и взрослых: диагностика, лечение и управление симптомами. 2. Исследование случая: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на жизнь ветерана. 3. Анализ психического расстройства: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) и методы психотерапии для справления с навязчивыми мыслями и ритуалами.

				4. Кейс-стади: Эмоциональное расстройство личности и его влияние на межличностные отношения и самооценку пациента.
4.	**Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.**	УК-9	кейс	1. Исследование случая: Галлюцинации и их влияние на поведение пациента. 2. Кейс-стади: Делирий у пожилого пациента: диагностика, причины и лечение. 3. Анализ психического расстройства: Шизофрения и дезорганизованное мышление. 4. Исследование случая: Иллюзии и заблуждения у пациента с расстройством представлений. 5. Кейс-стади: Расстройство восприятия времени и пространства: диагностика и последствия.
		ОПК-3	кейс	1. Анализ психического заболевания: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на сознание и восприятие. 2. Исследование случая: Амнезия и конфабуляции у пациента после черепно-мозговой травмы. 3. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей: диагностика и подходы к лечению. 4. Анализ психического расстройства: Деперсонализация и дереализация: симптомы и причины. 5. Исследование случая: Нарушение сознания и кома при нейрологическом заболевании.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-9	Теоретические вопросы: 1. Основные положения учения К.Роджерса. 2. История развития гештальт-психологии и терапии. 3. Основные положения учения Перлза 4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы 5. Формы работы, применяемые в психодраме. 6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме. 7. Базовые техники, применяемы в психодраме. 8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия. 9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии. 10. Семейная система: функции, структура, динамика.

	11. Стадии жизненного цикла семьи. 12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы. 13. Основные положения позитивной психотерапии. 14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. 15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии 16. Принципы позитивной психотерапии. 17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии. 18. Общее представление о символдраме. 19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы 20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы. 21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы. 22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. 23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии. 24. История создания арт-терапии. 25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Применение атртерапии.
ОПК-3	**Аналитическое задание:** *1.* Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии. *2.* Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений. *3.* Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта. *4.* Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения. *5.* Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике. *6.* Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс. 7. Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427 .

5.1.2 Дополнительная литература:

1. З Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542195
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331
3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к *дифференцированному зачету*. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. . Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»; «Человек дождя»; «Антон здесь»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора**

конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **" Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов"** по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)**

В рамках учебной дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.
26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

(подпись)

Оглавление

1. РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература: 27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.4.1. Средства информационных технологий 29
5.4.2. Программное обеспечение 29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30
5.6. Образовательные технологии 30
Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-9, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	**Знать**: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки **Уметь**: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **Владеть**: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	**Знать**: методологию и методику социально-психологического исследования. **Уметь**: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. **Владеть**: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**			
		4	5	**6**	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	64			64	
Лекционные занятия	20			20	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	20			20	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*24*			*24*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	71			71	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.	**34**	**18**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.	16	10	6	2		2		2	
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	18	8	10	2		4		4	
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	**34**	**18**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 2.1. Функциональные состояния	16	10	6	2		2		2	
Тема 2.2. Сон и стресс	18	8	10	4		2		4	
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	34	18	16	4		6		6	
Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.	16	10	6	2		2		2	
Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.	18	8	10	2		4		4	
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	33	17	16	6		4		6	
Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения	16	10	6	2		2		2	
Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.	17	7	10	4		2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**зачет**								
Общий объем, часов	**144**	**71**	**64**	**20**		**20**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение психофизиологии как науки о взаимосвязи между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме. Исследование связи между мозгом и психическими функциями, такими как восприятие, внимание, память, эмоции и поведение. Изучение влияния физиологических процессов на психические состояния и наоборот. Изучение анатомической и физиологической организации нервной системы и ее взаимодействия с психическими процессами. Исследование психофизиологических механизмов, лежащих в основе восприятия, внимания, памяти, эмоций и других психических функций. Изучение физиологических коррелятов психических расстройств, таких как депрессия, шизофрения, тревожные состояния и нарушения сна. Взаимодействие психофизиологии с другими областями.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

1. ***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Методы электрофизиологии, неврообразовательные методы, МРТ, фМРТ, позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), биологическая обратная связь, психофизиологические методы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи психофизиологии

Форма практического задания – семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.

2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.

3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.

4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.

7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос.

Примерные вопросы к опросу:

1. Что представляет собой предмет изучения в психофизиологии?
2. Какие основные задачи ставит перед собой психофизиология?
3. Какая связь существует между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме?
4. Какие методы исследования используются в психофизиологии для изучения связи между мозгом и психическими функциями?
5. Какие психические функции изучаются в рамках психофизиологии?
6. Какие физиологические процессы могут влиять на психические состояния?
7. Какие психические расстройства и состояния исследуются с помощью психофизиологических методов?
8. Какие взаимосвязи существуют между психофизиологией и другими областями психологии, такими как клиническая психология и когнитивная психология?
9. Какие возможности предоставляют методы биологической обратной связи в психофизиологии?
10. Какие перспективы развития и применения психофизиологии существуют в настоящее время?
11. Какие основные методы используются в психофизиологии для изучения связи между психическими процессами и физиологическими проявлениями?
12. Как классифицируются методы электрофизиологии и какие из них применяются в психофизиологических исследованиях?
13. Что представляют собой неврообразовательные методы в психофизиологии и какие технологии используются для создания изображений мозга?
14. Какие методы биологической обратной связи применяются в психофизиологических исследованиях?
15. Как классифицируются методы измерения автономной нервной системы и как они применяются в психофизиологии?
16. Что включает в себя психофизиологический подход к изучению психического состояния и эмоций?
17. Какие методы регистрации сна и бодрствования используются в психофизиологических исследованиях?
18. Какие другие методы или технологии могут быть применены в психофизиологии для изучения связи между психическими и физиологическими процессами?
19. Какие преимущества и ограничения характерны для различных методов психофизиологического исследования?
20. Какие перспективы развития методов психофизиологии существуют в настоящее время и какие новые методы могут быть разработаны в будущем?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и характеристики функциональных состояний, их роль в психофизиологии. Различные уровни активации организма, включая состояния бодрствования, сна и покоя. Определение эмоций и их физиологические проявления. Исследование психических процессов, таких как внимание, память, мышление и решение проблем. Физиологические и психологические аспекты стресса. Влияние стресса на организм и методы измерения стрессовых реакций. Изучение физиологических и психологических состояний, связанных с практикой медитации. Трансцендентные состояния. Влияние психотропных веществ.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиология сна: Основные характеристики сна, фазы сна и их характеристики, роль сна для организма, механизмы регуляции сна и бодрствования. Факторы, влияющие на сон. Сон и психическое здоровье: Взаимосвязь между нарушениями сна и психическими расстройствами. Влияние качества и продолжительности сна на память, внимание, решение проблем и другие когнитивные процессы. Роль сна в поддержании физического здоровья, включая восстановление и регенерацию тканей, функцию иммунной системы, регуляцию аппетита и обмен веществ. Определение стресса и его влияние на организм. Реакции стресса. Взаимосвязь между сном и стрессом. Методы измерения и оценки сна и стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:_ Функциональные состояния

Форма практического задания: - семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменный опрос.

Примерные вопросы к письменному заданию

1. Что такое функциональные состояния и как они определяются в психофизиологии?
2. Какие факторы могут влиять на функциональные состояния организма?
3. Какие основные типы функциональных состояний изучаются в психофизиологии?
4. Какие методы исследования применяются для изучения функциональных состояний?
5. Какова роль активационных состояний в психофизиологии и как они измеряются?
6. Как связаны эмоциональные состояния с физиологическими проявлениями и как их изучают в психофизиологии?

7. Как влияют когнитивные состояния на физиологические процессы и как они измеряются?
8. Как стрессовые состояния влияют на организм и как их можно измерить и оценить?
9. Какие факторы влияют на переход из одного функционального состояния в другое?
10. Как понимается переход в трансцендентные состояния и какие методы используются для их изучения в психофизиологии?
11. Как связан сон и стресс? Как стресс может влиять на качество и продолжительность сна?
12. Какие физиологические изменения происходят в организме во время стресса? Как они могут влиять на сон?
13. Какие стрессоры могут вызывать нарушения сна? Как они влияют на сон?
14. Какие механизмы регуляции сна и стресса взаимосвязаны?
15. Какие стратегии управления стрессом могут помочь улучшить качество сна?
16. Какой тип сна является наиболее важным для снятия стресса и восстановления организма?
17. Какие методы оценки и измерения стресса и сна используются в психофизиологии?
18. Какие практические подходы и методы могут помочь управлять стрессом и улучшить сон?
19. Какие психологические и поведенческие факторы могут влиять на взаимосвязь между сном и стрессом?
20. Какие последствия могут возникать при хроническом стрессе и нарушениях сна? Какие меры можно предпринять для их предотвращения или лечения?

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные теории и модели восприятия. Определение и классификация внимания, включая селективное внимание, разделение внимания и поддержание внимания. Роль внимания в регуляции когнитивных процессов и поведения. Восприятие и внимание в мозге: Функциональная организация мозга, отвечающая за восприятие и внимание. Исследование восприятия и внимания в различных сенсорных модальностях, таких как зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Влияние внимания на восприятие. Взаимодействие восприятия и внимания с когнитивными процессами, такими как планирование, принятие решений и выполнение задач. Патологические состояния восприятия и внимания:

Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные аспекты физиологии речевых процессов, включая артикуляцию, фонацию, резонанс и дыхание. Механизмы восприятия речи. Изучение звуковой структуры языка. Морфология и синтаксис: Исследование структуры слов и предложений, а также механизмов их обработки в памяти. Влияние морфологии и синтаксиса на понимание и производство речи. Изучение значений слов и предложений, включая семантические связи и лексическую сеть. Роль семантики в понимании и производстве речи. Взаимосвязь между памятью и речевыми процессами. Влияние эмоций на речевые процессы и восприятие речи. Методы исследования речевых процессов и памяти.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психофизиология восприятия, внимания, речевых процессов и памяти

Форма практического задания:- семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные теории восприятия существуют в психофизиологии? Опишите одну из них подробнее.
2. Что такое селективное внимание? Какие факторы могут влиять на его направленность и силу?
3. Какие мозговые структуры отвечают за обработку речи? Какие методы исследования используются для изучения речевых процессов в мозге?

Вариант 2

1. В чем заключается роль краткосрочной памяти в понимании и запоминании речи? Какие типы памяти относятся к долгосрочной памяти?
2. Какие факторы могут влиять на восприятие речи? Опишите роль контекста, интонации и мимики в процессе восприятия речи.
3. Какие методы исследования используются для изучения внимания? Опишите, например, эксперимент с поиском цели среди отвлекающих элементов.

Вариант 3

1. Какие основные типы ошибок восприятия и внимания могут возникать? Укажите примеры и объясните их возможные причины.
2. Как эмоциональное состояние может влиять на восприятие, внимание, речевые процессы и память? Приведите примеры и объясните механизмы взаимосвязи.
3. Какие методы исследования используются для изучения памяти? Опишите, например, метод работы с парадигмой свободного воспроизведения.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Тема 4.1. Психофизиология движения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные принципы моторики и движения. Роль моторной коры в планировании, инициации и контроле движений. Взаимосвязь между психологическими процессами и движением, включая мотивацию, эмоции, внимание и память. Влияние психических состояний на двигательную активность. Функциональные системы движения: Пластичность и обучение движения. Движение и мозг. Методы исследования движения. Патологические состояния движения.

Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные теории эмоций, их компонентов и выражения. Физиологические механизмы, связанные с эмоциональными

реакциями. Типы мотивации, включая внутреннюю и внешнюю мотивацию. Основные потребности человека, таких как физиологические, безопасности, принадлежности, самооценки и самореализации. Стресс как реакции на внешние или внутренние факторы, способные нарушить равновесие организма. Роль стресса в формировании эмоциональных и физиологических реакций. Стратегии и механизмы регуляции эмоций, включая позитивную и негативную регуляцию, саморегуляцию и социальную поддержку. Эмоционально-потребностная сфера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиология движения и эмоционально-потребностной сферы.

Форма практического задания:- семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень вопросов к тесту:

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:
   1. неврологическим
   2. нейропсихиатрическим
   3. психопатологическим
   4. **нейропсихологическим**
   5. клиническим
2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:
   1. Ж. Пиаже
   2. В. М. Бехтереву
   3. А. Н. Леонтьеву
   4. **А. Р. Лурия**
   5. Б. В. Зейгарник
3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:
   1. **к энергетическому неспецифическому блоку**
   2. к блоку переработки экстрацептивной информации;
   3. к блоку программирования, регуляции и контроля;
   4. ни к одному из них;
   5. все ответы не верны.
4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:
   1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
   2. проблема нормы и патологии психической деятельности
   3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
   4. проблема развития и распада психики
   5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека**
5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

1. психоморфологическое направление
2. **теорию системной динамической локализации ВПФ**
3. концепцию эквипотенциальности мозга
4. эклектическую концепцию
5. отрицают проблему локализации ВПФ

6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:
а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий б ольшого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:
1. регуляторная
2. кинетическая
3. **пространственная**
4. кинестетическая

8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:
1. тактильностью
2. **стереогнозисом**
3. эмпатией

4) рефлексией
5) агнозией

9. Системные персеверации являются диагностическим признаком:
1. афазии
2. **апраксии**
3. агнозии
4. нарушения внимания
5. акалькулии

10. Предметная агнозия возникает при патологии:
1. передних лобных отделов мозга
2. височных отделов мозга
3. Субкортикальных отделов мозга
4. **затылочно-теменных отделов мозга**

5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 5		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.		Самостоятельное изучения источников
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека		Самостоятельное изучения источников

Раздел 3. Когнитивная Психофизиология		Самостоятельное изучения источников
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы		Самостоятельное изучения источников

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
8. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
4. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
5. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
7. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.
5. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
6. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
7. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
8. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной

строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка,**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.**	УК-9	письменный опрос.	Примерные вопросы к опросу: 1. Что представляет собой предмет изучения в психофизиологии? 2. Какие основные задачи ставит перед собой психофизиология? 3. Какая связь существует между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме? 4. Какие методы исследования используются в психофизиологии для изучения связи между мозгом и психическими функциями? 5. Какие психические функции изучаются в рамках психофизиологии? 6. Какие физиологические процессы могут влиять на психические состояния? 7. Какие психические расстройства и состояния исследуются с помощью психофизиологических методов? 8. Какие взаимосвязи существуют между психофизиологией и другими областями психологии, такими как клиническая психология и когнитивная психология? 9. Какие возможности предоставляют методы биологической обратной связи в психофизиологии? 10. Какие перспективы развития и применения психофизиологии существуют в настоящее время? 11. Какие основные методы используются в психофизиологии для изучения связи между психическими процессами и физиологическими проявлениями? 12. Как классифицируются методы электрофизиологии и какие из них применяются в психофизиологических исследованиях?

				13. Что представляют собой неврообразовательные методы в психофизиологии и какие технологии используются для создания изображений мозга? 14. Какие методы биологической обратной связи применяются в психофизиологических исследованиях? 15. Как классифицируются методы измерения автономной нервной системы и как они применяются в психофизиологии? 16. Что включает в себя психофизиологический подход к изучению психического состояния и эмоций? 17. Какие методы регистрации сна и бодрствования используются в психофизиологических исследованиях? 18. Какие другие методы или технологии могут быть применены в психофизиологии для изучения связи между психическими и физиологическими процессами? 19. Какие преимущества и ограничения характерны для различных методов психофизиологического исследования? 20. Какие перспективы развития методов психофизиологии существуют в настоящее время и какие новые методы могут быть разработаны в будущем?
2.	**Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека**	ОПК-1	письменный опрос	***Примерные вопросы к письменному заданию*** 1. Что такое функциональные состояния и как они определяются в психофизиологии? 2. Какие факторы могут влиять на функциональные состояния организма? 3. Какие основные типы функциональных состояний изучаются в психофизиологии? 4. Какие методы исследования применяются для изучения функциональных состояний? 5. Какова роль активационных состояний в психофизиологии и как они измеряются? 6. Как связаны эмоциональные состояния с физиологическими проявлениями и как их изучают в психофизиологии? 7. Как влияют когнитивные состояния на физиологические процессы и как они измеряются?

				8. Как стрессовые состояния влияют на организм и как их можно измерить и оценить? 9. Какие факторы влияют на переход из одного функционального состояния в другое? 10. Как понимается переход в трансцендентные состояния и какие методы используются для их изучения в психофизиологии? 11. Как связан сон и стресс? Как стресс может влиять на качество и продолжительность сна? 12. Какие физиологические изменения происходят в организме во время стресса? Как они могут влиять на сон? 13. Какие стрессоры могут вызывать нарушения сна? Как они влияют на сон? 14. Какие механизмы регуляции сна и стресса взаимосвязаны? 15. Какие стратегии управления стрессом могут помочь улучшить качество сна? 16. Какой тип сна является наиболее важным для снятия стресса и восстановления организма? 17. Какие методы оценки и измерения стресса и сна используются в психофизиологии? 18. Какие практические подходы и методы могут помочь управлять стрессом и улучшить сон? 19. Какие психологические и поведенческие факторы могут влиять на взаимосвязь между сном и стрессом? 20. Какие последствия могут возникать при хроническом стрессе и нарушениях сна? Какие меры можно предпринять для их предотвращения или лечения?
3	**Раздел 3. Когнитивная Психофизиология**	УК-9	Контрольная работа	***Вариант 1*** 1. Какие основные теории восприятия существуют в психофизиологии? Опишите одну из них подробнее. 2. Что такое селективное внимание? Какие факторы могут влиять на его направленность и силу? ***3.*** Какие мозговые структуры отвечают за обработку речи? Какие методы исследования используются для изучения речевых процессов в мозге? ***Вариант 2***

				1. В чем заключается роль краткосрочной памяти в понимании и запоминании речи? Какие типы памяти относятся к долгосрочной памяти? 2. Какие факторы могут влиять на восприятие речи? Опишите роль контекста, интонации и мимики в процессе восприятия речи. ***3.*** Какие методы исследования используются для изучения внимания? Опишите, например, эксперимент с поиском цели среди отвлекающих элементов. ***Вариант 3*** 1. Какие основные типы ошибок восприятия и внимания могут возникать? Укажите примеры и объясните их возможные причины. 2. Как эмоциональное состояние может влиять на восприятие, внимание, речевые процессы и память? Приведите примеры и объясните механизмы взаимосвязи. 3. Какие методы исследования используются для изучения памяти? Опишите, например, метод работы с парадигмой свободного воспроизведения.
4	**Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**	ОПК-1	компьютерное тестирование	Примерный перечень вопросов к тесту: 1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: 1. неврологическим 2. нейропсихиатрическим 3. психопатологическим 4. **нейропсихологическим** 5. клиническим 2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: 1. Ж. Пиаже 2. В. М. Бехтереву 3. А. Н. Леонтьеву 4. **А. Р. Лурия** 5. Б. В. Зейгарник 3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся: 1. **к энергетическому неспецифическому блоку** 2. к блоку переработки экстрацептивной информации; 3. к блоку программирования, регуляции и контроля; 4. ни к одному из них; 5. все ответы не верны. 4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

				1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности 2. проблема нормы и патологии психической деятельности 3. проблема психосоматических и соматопсихических связей 4. проблема развития и распада психики 5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека** 5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека: 1. психоморфологическое направление 2. **теорию системной динамической локализации ВПФ** 3. концепцию эквипотенциальности мозга 4. эклектическую концепцию 5. отрицают проблему локализации ВПФ 6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на: а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое) б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга **в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности** г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое 7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется: 1. регуляторная 2. кинетическая 3. **пространственная** 4. кинестетическая 8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется: 1. тактильностью 2. **стереогнозисом** 3. эмпатией

				4. рефлексией агнозией 9. Системные персеверации являются диагностическим признаком: 1. афазии 2. **апраксии** 3. агнозии 4. нарушения внимания 5. акалькулии 10. Предметная агнозия возникает при патологии: 1. передних лобных отделов мозга 2. височных отделов мозга 3. Субкортикальных отделов мозга 4. **затылочно-теменных отделов мозга** 5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-9	Теоретический блок вопросов: 1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии**.** 2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами. 3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов. 4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении. 5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением. 6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс. 7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии. 8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости. 9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций**.** Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии. 10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения. 11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ. 12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.

	13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы. 14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. 15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.
ОПК-1	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* 1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ. • Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз • Физиологический анализ ЭКГ. 2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Пароксизмальная активность на ЭЭГ. 3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи. • Определение динамики утомления по ЭМГ • Определение парадоксального сна по ЭМГ • История изучения сна. 4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Влияние гормонов на созревание плода. • Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте. • Физиологические механизмы голода и насыщения. • 5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов. • Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических за- болеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.). • Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536118
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538625

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543108
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**, «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.т

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/ Петрова Е.А./
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

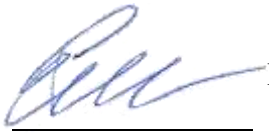
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.
Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2 Задания для самостоятельной работы 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 37
5.1.1. Основная литература 37
5.1.2. Дополнительная литература 37
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 37
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 38
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.4.1. Средства информационных технологий 39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 40
5.6. Образовательные технологии 41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ОПК-1,** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Конфликтология»** по направлению подготовки «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» «37.03.02 Конфликтология»**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов	Знать: методологию и методику социально-психологического исследования. Уметь: работать с теоретико-

научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен ***зачет, экзамен***

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	**6**	**7**	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**96**		**48**	**48**	
Лекционные занятия	32		16	16	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	28		14	14	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	**36**		**18**	**18**	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**93**		**51**	**42**	
Контроль промежуточной аттестации	**27**		**9**	**18**	
Форма промежуточной аттестации			Зачет	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**		**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	25	13	12	4		4		4	
Раздел 2. Психодиагностические методики	25	13	12	4		4		4	
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	25	13	12	4		4		4	
Раздел 4. Методы изучения человека	24	12	12	4		2		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*								
Общий объем, часов	**108**	**51**	**48**	**16**		**14**		**18**	
Модуль 2 (Семестр 7)									
Раздел 5. Психодиагностика характера	23	11	12	4		4		4	
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	23	11	12	4		4		4	
Раздел 7. Методика проведения исследования	22	10	12	4		4		4	
Раздел 8. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	22	10	12	4		2		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**								
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*								
Общий объем, часов	**108**	**42**		**16**		**14**		**18**	
Контроль промежуточной аттестации (час) (модуля)	**27**								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов (модуля)	**216**	**93**	**96**	**32**		**28**		**36**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА.

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации

Перечень изучаемых элементов содержания: *Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система Т - баллов. Преимущество Т - баллов по сравнению с системой процентилей.* Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 1.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: предмет психодиагностики и его специфика.

Форма практического задания:; семинар

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
7. Какие практические задачи решает психодиагностика?
8. Назовите области применения психодиагностики.
9. Что такое стандартизированность психодиагностической методики?
10. Что такое репрезентативность тестовых норм?
11. Что такое критериальные нормы?
12. Что такое достоверность теста?
13. Назовите этапы процедуры стандартизации;
14. Что такое нормальное распределение?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Тема 2.1. ***Объективные психодиагностические методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.***

Перечень изучаемых элементов содержания: *Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики*

способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Тема 2.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), MMPI (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:_ использование интерактивного метода "PRES"

Форма практического задания: семинар беседа

Выполняется в виде беседы и обмена мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю…" (определить позицию, мнение);
2. "Так как…" (аргументировать свою позицию);
3. "Например…" (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом…" (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), MMPI (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин).
3. Проективные методики и их основные характеристики.
4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
5. Что такое тесты достижения?
6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.

Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

Тема 3.2. Психодиагностика способностей. «Психодиагностическое заключение».

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:_ Психодиагностика способностей

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?
12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 4.1. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

Тема 4.2. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.

2. Что такое тесты профессиональных достижений?
3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
4. Что такое психологический диагноз?
5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
8. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
9. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
10. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
2. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
3. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
4. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?
5. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
6. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
7. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Тема 5.1. Проблема изучения характера в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник MMPI. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле MMPI. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении MMPI. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 5.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Применение стандартизированных и нестандантизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал MMPI.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по MMPI и 16 PF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 PF с учетом блоков факторов.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

Тема 6.1. Психологические методы диагностики мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания: основне понятиям психологии мотивации, характеристика психодиагностических методик изучения мотивации, навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 6.2. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?
5. Разработка и адаптация психодиагностических методик изучения мотивации.
6. Связь между мотивацией и личностными особенностями: психологические факторы, влияющие на мотивацию.
7. Изучение мотивации в контексте образования: методы и инструменты.
8. Мотивационные аспекты профессионального самоопределения и выбора карьеры: подходы к психодиагностике.
9. Психодиагностика мотивационных факторов в организационной среде: влияние на эффективность работы и удовлетворенность сотрудников.
10. Психодиагностика мотивационных нарушений и психопатологических состояний: диагностика и клинические интерпретации.
11. Роль мотивации в управлении и лидерстве: психодиагностические подходы к изучению мотивационных факторов руководителей.
12. Мотивация и достижение спортивных целей: психодиагностический анализ в спортивной психологии.
13. Психодиагностика мотивации у детей и подростков: особенности и методы исследования.
14. Этические аспекты в психодиагностике мотивации: проблемы конфиденциальности и защиты данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?
5. Взаимосвязь мотивации и эмоций: методы изучения и психодиагностические аспекты.
6. Мотивационные факторы и принятие решений: анализ влияния мотивации на процесс принятия решений.
7. Мотивационные аспекты учебной деятельности: психодиагностика мотивации у студентов и школьников.
8. Психодиагностика мотивационных факторов при формировании здорового образа жизни.

9. Мотивация и достижение гармонии в личных отношениях: психодиагностический анализ в психологии семьи и партнерских отношений.
10. Влияние социокультурных факторов на мотивацию: психодиагностические аспекты кросс-культурных исследований.
11. Психодиагностика мотивации к творчеству и самореализации: методы изучения и интерпретация результатов.
12. Мотивационные аспекты в решении профессиональных конфликтов: психодиагностические подходы и стратегии разрешения.
13. Роль саморегуляции в мотивации: психодиагностический анализ и методы развития саморегуляции в контексте мотивации.
14. Измерение мотивации в онлайн-среде: психодиагностические методы в виртуальной среде и веб-технологиях.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 7.1. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

Тема 7.2. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Сущность и структура описания данных в исследовании.
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

6. Использование качественных методов исследования: подходы, особенности, преимущества и ограничения.
7. Количественные методы исследования: выборка, измерение, анализ данных.
8. Методика проведения экспериментального исследования: контроль группы, манипуляция переменных, измерение эффекта.
9. Методика проведения кросс-секционных исследований: выборка, опросники, анализ данных.
10. Лонгитюдинальные исследования: дизайн, преимущества, сложности анализа данных.
11. Комплексный подход в исследованиях: сочетание качественных и количественных методов.
12. Использование вторичных данных в исследовании: оценка достоверности и анализ.
13. Методика кейс-стади в исследованиях: выборка, анализ, интерпретация результатов.
14. Исследования на основе наблюдений: натуральные и контролируемые условия, систематическое наблюдение, анализ данных.
15. Компьютерные методы исследования: онлайн-опросы, компьютерное моделирование, анализ больших данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
2. Что такое IQ?
3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.
8. Методика многоуровневого исследования: анализ данных на уровне индивидов, групп и организаций.
9. Применение качественных методов в исследованиях: интервью, фокус-группы, графические методы.
10. Методика проведения опросов: разработка вопросов, выборка, сбор и анализ данных.
11. Использование мультимедийных технологий в исследованиях: онлайн-опросы, визуальные методы сбора данных.
12. Методика качественного анализа данных: кодирование, тематический анализ, граундед-теория.
13. Применение анкетирования в исследованиях: разработка структуры, проверка надежности и валидности.
14. Методика наблюдения и записи данных: выбор методов, систематизация и анализ наблюдений.
15. Дизайн исследования: выбор между групповым, поперечным, панельным и другими дизайнами.
16. Методика факторного анализа данных: определение факторов, интерпретация результатов.

17. Этические вопросы исследований: защита прав и конфиденциальности участников, этический анализ данных.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Тема 8.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 8.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жиля, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 8:

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.

11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.
5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?
7. Роль психодиагностики в изучении динамики взаимодействия в малых группах.
8. Анализ методик психодиагностики для изучения коммуникационных навыков в малых группах.
9. Психодиагностика лидерских качеств в малых группах: методы и инструменты.
10. Применение психодиагностики в изучении конфликтов и их разрешения в малых группах.
11. Психодиагностика социальной атмосферы и эмоционального климата в малых группах.
12. Использование психодиагностики для выявления ролевых структур и динамики взаимодействия в малых группах.
13. Развитие методов психодиагностики для исследования кооперации и сотрудничества в малых группах.
14. Анализ психодиагностических методик для изучения влияния психологических факторов на эффективность работы малых групп.
15. Психодиагностика развития коммуникационных навыков в малых группах: перспективы и вызовы.
16. Критический обзор психодиагностических подходов к изучению взаимодействия в малых группах.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 6		
		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.

Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика		Подготовка реферата.
Раздел 2. Психодиагностические методики		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
		Подготовка реферата.
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
		Подготовка реферата.
Раздел 4. Методы изучения человека		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
		Подготовка реферата.
Модуль 2. семестр 7		
Раздел 5. Психодиагностика характера		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
		Подготовка реферата.
Раздел 6. Психодиагностика мотивации		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
		Подготовка реферата.
Раздел 7. Методика проведения исследования		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
		Подготовка реферата.
Раздел 8. Психодиагностика взаимодействия в малых группах		Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
		Подготовка реферата.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Предмет психодиагностики и его специфика

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что представляет собой предмет психодиагностики, и какие задачи она решает?
2. Какие основные методы и подходы используются в психодиагностике?
3. Какие психологические характеристики можно измерить и оценить с помощью психодиагностики?
4. Какие факторы влияют на точность и надежность результатов психодиагностики?
5. Какова роль нормирования и стандартизации в психодиагностике?
6. Какие виды тестов и опросников используются в психодиагностике, и как их классифицировать?
7. Какие психометрические характеристики важны при разработке и использовании психодиагностических инструментов?
8. Какие принципы этики и конфиденциальности следует соблюдать при проведении психодиагностики?
9. Какие сферы жизни и профессиональной деятельности могут воспользоваться результатами психодиагностики?
10. Каковы практические применения психодиагностики в современном мире?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Что такое психодиагностика и каковы ее основные задачи?
2. Какие методы психодиагностики существуют? Опишите хотя бы пять из них.
3. Каковы основные принципы выбора методов психодиагностики?
4. Какие факторы могут влиять на результаты психодиагностики?
5. Какие основные этапы включает процесс психодиагностики?
6. Какие преимущества и ограничения имеют психодиагностические методы?
7. Какие навыки и качества необходимы психодиагносту для успешной работы?
8. Какова роль психодиагностики в практической деятельности психолога?
9. В чем состоит специфика психодиагностики у детей? Какие особенности нужно учитывать при проведении диагностики у детей?
10. Как влияют культурные и социальные факторы на процесс и результаты психодиагностики?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Психодиагностические методики

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие основные цели и задачи преследуются при использовании психодиагностических методик?
2. Какие методы сбора психодиагностической информации существуют?
3. Какие виды тестов и опросников используются в психодиагностике, и какие особенности у каждого из них?
4. Какие психометрические характеристики тестов и опросников важны для оценки их качества?
5. Как проводится процесс стандартизации и нормирования психодиагностических инструментов?
6. Какие принципы этики и конфиденциальности важны при применении психодиагностических методик?
7. Как выбирать и адаптировать психодиагностические методики под конкретные цели и контекст исследования?
8. Как интерпретировать результаты психодиагностических тестов и опросников?
9. Каковы примеры практического применения психодиагностических методик в различных областях, таких как клиническая психология, образование, подбор персонала и другие?
10. Какие вызовы и требования существуют в современной психодиагностике, связанные с технологическими изменениями и обеспечением надежности результатов?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

1. Что такое психодиагностические методики и какова их роль в психологии?
2. Какие методики можно использовать для оценки интеллекта? Опишите хотя бы три из них.
3. Какие методики используются для измерения личностных характеристик? Приведите примеры.
4. Какие методики применяются для изучения эмоциональной сферы пациента?

5. Какие методики используются для диагностики психопатологии и психических расстройств?
6. Какие методики могут быть применены для оценки психологического состояния в рамках клинической практики?
7. Какие методики применяются для измерения тревожности и депрессии?
8. Какие методики используются для изучения социальных и межличностных навыков?
9. Какие методики можно применять для измерения способностей и талантов?
10. Каковы основные преимущества и ограничения психодиагностических методик?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что представляет собой понятие "состояния объекта психодиагностики"?
2. Какие основные категории состояний объекта психодиагностики можно выделить?
3. Какие факторы могут влиять на изменение состояний объекта психодиагностики?
4. Что такое "норма" в контексте психодиагностики, и какие типы норм существуют?
5. Как проводится процесс установления норм для конкретной психодиагностической методики?
6. Как различать нормативные данные от оценок состояния объекта психодиагностики?
7. Какие практические применения имеют данные о нормах в психодиагностике?
8. Какие вызовы могут возникнуть при определении и использовании норм в психодиагностике?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с данными о нормах в психодиагностике?
10. Как состояния объекта психодиагностики и понятие нормы связаны с разными областями психологии, такими как клиническая, организационная или образовательная психология?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

1. Что такое состояние объекта психодиагностики и почему важно учитывать его при проведении психодиагностики?
2. Какие основные состояния объекта психодиагностики могут быть выделены?
3. Что такое норма в контексте психодиагностики?
4. Как формируется понятие нормы в различных областях психодиагностики (например, интеллектуальной, эмоциональной)?
5. Какие методики используются для определения нормы в психодиагностике?
6. Каким образом возрастные и культурные факторы влияют на формирование нормы?
7. Какие проблемы могут возникать при определении нормы в психодиагностике?
8. Как важно учитывать индивидуальные особенности объекта психодиагностики при определении нормы?
9. Каким образом понятие нормы может быть связано с диагнозом или оценкой состояния пациента?

10. Какое значение имеет учет нормы при интерпретации результатов психодиагностики и принятии решений на основе этих результатов?

1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Методы изучения человека

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какие основные методы исследования личности существуют в современной психологии?
2. Что такое наблюдение как метод изучения человека, и какие его типы существуют?
3. Какие особенности проведения интервью в психологическом исследовании?
4. Чем характеризуется метод самоотчета (самоанализа) в изучении человека?
5. Какие методы проецирования используются для изучения психологии личности?
6. Как проводится анкетирование в исследованиях личности, и какие преимущества и недостатки этого метода?
7. Что представляют собой психодиагностические методики и как они используются для изучения человека?
8. Каким образом методы нейропсихологии могут помочь в изучении психологии личности?
9. Какие техники физиологической регистрации применяются в исследованиях человека, и какие аспекты они могут раскрывать?
10. Какие этические вопросы и соображения следует учитывать при применении методов изучения человека?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

1. Какие методы используются для изучения человека в психологии?
2. Что такое наблюдение и какие виды наблюдения существуют?
3. Какие преимущества и ограничения имеет наблюдение как метод изучения человека?
4. Какие методы анкетирования применяются для сбора информации о человеке?
5. Каким образом конструирование тестовых заданий помогает изучать человека?
6. Какие методы интервьюирования используются для изучения человека и его психологических особенностей?
7. Какова роль психофизиологических методов в изучении человека?
8. Какие методы нейропсихологического тестирования применяются для изучения функций мозга и психических процессов?
9. Каким образом экспериментальные методы помогают изучать человека и его поведение?
10. Какова специфика использования каждого из этих методов и в каких случаях они могут быть наиболее эффективны?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Психодиагностика характера

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Что такое характер, и какие его основные компоненты могут быть подвергнуты психодиагностике?
2. Какие методы и инструменты используются для измерения характеристик характера?
3. Какие тесты и опросники позволяют оценить типы личности по системе К. Юнга или по моделям, таким как "Большая пятерка"?
4. Как проводится интерпретация результатов тестов на характер?
5. Какие практические приложения имеет психодиагностика характера в области психологии и психотерапии?
6. Какие ограничения и критики существуют в отношении психодиагностики характера?
7. Какие психометрические характеристики тестов на характер важны для их надежности и валидности?
8. Какие современные подходы и тенденции существуют в психодиагностике характера?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении психодиагностики характера?
10. Какие примеры психодиагностических методик для оценки характера применяются в современной практике исследования личности?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5

1. Что представляет собой психодиагностика характера и какова ее цель?
2. Какие основные подходы и теории лежат в основе психодиагностики характера?
3. Какие методики используются для изучения характера человека?
4. Какие основные черты характера могут быть измерены с помощью психодиагностики?
5. Каковы основные преимущества и ограничения методов психодиагностики характера?
6. Какую роль играют контекст и ситуация в изучении характера с помощью психодиагностики?
7. Как важно учитывать культурные и социальные факторы при психодиагностике характера?
8. Какие проблемы могут возникать при интерпретации результатов психодиагностики характера?
9. Какие особенности нужно учитывать при психодиагностике характера у детей и подростков?
10. Какую практическую значимость имеет психодиагностика характера и какие области ее применения?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Психодиагностика мотивации

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Что представляет собой мотивация и какие основные типы мотивации существуют?
2. Какие методы и инструменты используются для измерения мотивации?

3. Как проводится анализ мотивации с помощью проективных методов?
4. Какие тесты и опросники позволяют изучать мотивацию и какие аспекты мотивации они оценивают?
5. Какие тенденции и направления существуют в современной психодиагностике мотивации?
6. Каким образом интерпретируются результаты тестов и методик, измеряющих мотивацию?
7. Какие практические области применения имеет психодиагностика мотивации, например, в подборе персонала или мотивационных тренингах?
8. Какие ограничения и критики могут применяться к методам изучения мотивации?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении исследований мотивации с использованием психодиагностических методов?
10. Какие инновации и новые подходы существуют в области психодиагностики мотивации?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6

1. Что представляет собой психодиагностика мотивации и какова ее роль в психологии?
2. Какие основные подходы и теории лежат в основе психодиагностики мотивации?
3. Какие методики используются для изучения мотивации человека?
4. Какие основные виды мотивов могут быть измерены с помощью психодиагностики?
5. Каковы основные преимущества и ограничения методов психодиагностики мотивации?
6. Какую роль играют контекст и ситуация в изучении мотивации с помощью психодиагностики?
7. Как важно учитывать культурные и социальные факторы при психодиагностике мотивации?
8. Какие проблемы могут возникать при интерпретации результатов психодиагностики мотивации?
9. Какие особенности нужно учитывать при психодиагностике мотивации у детей и подростков?
10. Какую практическую значимость имеет психодиагностика мотивации и какие области ее применения?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7 Методика проведения исследования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Какие этапы включает в себя методика проведения исследования?
2. Какие методы сбора данных используются при проведении психологических исследований?
3. Как выбрать образец (выборку) для исследования и как она может влиять на обобщение результатов?
4. Как разрабатывается и администрируется экспериментальный протокол?

5. Как учесть эффекты контроля и контрольной группы при проведении эксперимента?
6. Как оценить качество данных и избежать искажений в результатах исследования?
7. Как обеспечить конфиденциальность и этичность при проведении психологического исследования?
8. Какие статистические методы используются для анализа данных и выявления статистических различий?
9. Какие средства и технологии используются для записи и анализа данных, такие как программное обеспечение?
10. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при проведении психологического исследования, и как их преодолеть?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Какие этапы включает методика проведения исследования?
2. Как выбрать и определить цель исследования?
3. Как разработать и операционализировать исследовательские гипотезы?
4. Как выбрать и собрать выборку для исследования?
5. Какие методы исследования можно использовать в социологии, психологии или других областях?
6. Как разработать и адаптировать инструменты сбора данных (анкеты, интервью, наблюдение)?
7. Как провести сбор данных и какие факторы следует учитывать для обеспечения надежности и валидности результатов?
8. Как провести анализ и интерпретацию данных?
9. Какие статистические методы могут быть использованы для обработки данных и проверки гипотез?
10. Как оформить результаты исследования в виде научной статьи или отчета?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8 Психодиагностика взаимодействия в малых группах

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какие характеристики малых групп могут быть объектом психодиагностики?
2. Какие методы и инструменты используются для изучения взаимодействия в малых группах?
3. Как проводится анализ динамики взаимодействия между участниками группы?
4. Какие психологические характеристики и взаимодействия могут быть изучены при помощи наблюдения в малых группах?
5. Какие методики и опросники используются для изучения ролей и стилей взаимодействия в группе?
6. Как психодиагностика в малых группах может помочь в решении конфликтов и улучшении групповой динамики?
7. Какие практические применения имеют исследования взаимодействия в малых группах, например, в организациях или групповой психотерапии?
8. Какие ограничения и проблемы могут возникнуть при психодиагностике в малых группах?

9. Какие этические вопросы следует учитывать при проведении исследований взаимодействия в малых группах?
10. Какие современные подходы и тенденции существуют в области психодиагностики взаимодействия в малых группах?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Что представляет собой психодиагностика взаимодействия в малых группах?
2. Какие основные цели и задачи психодиагностики взаимодействия в малых группах?
3. Какие методики и инструменты используются в психодиагностике взаимодействия в малых группах?
4. Какие аспекты взаимодействия в малых группах могут быть измерены с помощью психодиагностики?
5. Какова роль лидера и групповой динамики в психодиагностике взаимодействия в малых группах?
6. Какие факторы могут влиять на результаты психодиагностики взаимодействия в малых группах?
7. Каким образом результаты психодиагностики взаимодействия в малых группах могут быть интерпретированы и использованы?
8. Какие преимущества и ограничения имеет психодиагностика взаимодействия в малых группах?
9. Какие особенности нужно учитывать при психодиагностике взаимодействия в малых группах с детьми или подростками?
10. Какую практическую значимость имеет психодиагностика взаимодействия в малых группах и какие области ее применения?

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	ОПК-1	Реферат	1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать? 2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики. 3. Что такое объективные тесты? 4. Что такое открытые опросники? 5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики? 6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? 7. Какие практические задачи решает психодиагностика? 8. Назовите области применения психодиагностики. 9. Что такое стандартизированность психодиагностической методики? 10. Что такое репрезентативность тестовых норм? 11. Что такое критериальные нормы? 12. Что такое достоверность теста? 13. Назовите этапы процедуры стандартизации; **14.** Что такое нормальное распределение?
	Раздел 2. Психодиагностические методики	ОПК-1	Реферат	1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности. 2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), MMPI (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин). 3. Проективные методики и их основные характеристики. 4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.

				5. Что такое тесты достижения? 6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете? **7.** Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
	Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	ОПК-1	Реферат	1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы? 2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы? 3. Что понимается под свойствами нервной системы. 4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента. 6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента. **7.** Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
	Раздел 4. Методы изучения человека	ОПК-1	Реферат	1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения. 2. Что такое тесты профессиональных достижений? 3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта? 4. Что такое психологический диагноз? 5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ. 6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста? 7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики. 8. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности. 9. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии. 10. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий. **11.** Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

3.	Раздел 5. Психодиагностика характера	ОПК-1	Реферат	1. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации. 2. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов. 3. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика. 4. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал. 5. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность. 6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал MMPI. 7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по MMPI и 16 PF. 8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 PF с учетом блоков факторов.
	Раздел 6. Психодиагностика мотивации	ОПК-1	Реферат	1. Что следует понимать под «мотивацией»? 2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека. 3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека. 4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач? 5. Взаимосвязь мотивации и эмоций: методы изучения и психодиагностические аспекты. 6. Мотивационные факторы и принятие решений: анализ влияния мотивации на процесс принятия решений. 7. Мотивационные аспекты учебной деятельности: психодиагностика мотивации у студентов и школьников. 8. Психодиагностика мотивационных факторов при формировании здорового образа жизни. 9. Мотивация и достижение гармонии в личных отношениях: психодиагностический анализ в психологии семьи и партнерских отношений. 10. Влияние социокультурных факторов на мотивацию: психодиагностические аспекты кросс-культурных исследований. 11. Психодиагностика мотивации к творчеству и самореализации: методы изучения и интерпретация результатов.

				12. Мотивационные аспекты в решении профессиональных конфликтов: психодиагностические подходы и стратегии разрешения. 13. Роль саморегуляции в мотивации: психодиагностический анализ и методы развития саморегуляции в контексте мотивации. 14. Измерение мотивации в онлайн-среде: психодиагностические методы в виртуальной среде и веб-технологиях.
	Раздел 7. Методика проведения исследования	ОПК-1	Реферат	1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны? 2. Что такое IQ? 3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла? 4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации. 5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. 6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола. 7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода. 8. Методика многоуровневого исследования: анализ данных на уровне индивидов, групп и организаций. 9. Применение качественных методов в исследованиях: интервью, фокус-группы, графические методы. 10. Методика проведения опросов: разработка вопросов, выборка, сбор и анализ данных. 11. Использование мультимедийных технологий в исследованиях: онлайн-опросы, визуальные методы сбора данных. 12. Методика качественного анализа данных: кодирование, тематический анализ, граундед-теория. 13. Применение анкетирования в исследованиях: разработка структуры, проверка надежности и валидности. 14. Методика наблюдения и записи данных: выбор методов, систематизация и анализ наблюдений. 15. Дизайн исследования: выбор между групповым, поперечным, панельным и другими дизайнами.

				16. Методика факторного анализа данных: определение факторов, интерпретация результатов. 17. Этические вопросы исследований: защита прав и конфиденциальности участников, этический анализ данных.
	Раздел 8. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	ОПК-1	Реферат	1. Что такое диагностическая гипотеза? 2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов? 3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне? 4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию. 5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса. 6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы? 7. Роль психодиагностики в изучении динамики взаимодействия в малых группах. 8. Анализ методик психодиагностики для изучения коммуникационных навыков в малых группах. 9. Психодиагностика лидерских качеств в малых группах: методы и инструменты. 10. Применение психодиагностики в изучении конфликтов и их разрешения в малых группах. 11. Психодиагностика социальной атмосферы и эмоционального климата в малых группах. 12. Использование психодиагностики для выявления ролевых структур и динамики взаимодействия в малых группах. 13. Развитие методов психодиагностики для исследования кооперации и сотрудничества в малых группах. 14. Анализ психодиагностических методик для изучения влияния психологических факторов на эффективность работы малых групп.

				15. Психодиагностика развития коммуникационных навыков в малых группах: перспективы и вызовы. 16. Критический обзор психодиагностических подходов к изучению взаимодействия в малых группах.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1. Общее представление о методах психодиагностики 2. Подходы к классификации психодиагностических методик. 3. Типы диагностических методик 4. Методы высокого уровня формализации 5. Малоформализованные методы диагностики. 6. Понятие валидности. Виды валидности. 7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности. 8. Проблема измерения в психодиагностике 9. Подбор и адаптация психологических методик. 10. Определение понятия "черта" личности 11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) 12. Понятие психологического портрета личности 13. 16-факторый опросник Р.Кеттелла, его характеристика. 14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика. 15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика. 16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа. 17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека. 18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика. 19. Проблема изучения характера в психодиагностике. 20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк). 21. Характерологический опросник К.Леонгарда. 22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика. 23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика. 24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика. 25. Психосемантические методы диагностики сознания 26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли 27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике. 28. Тест Роршаха и его характеристика. 29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика. 30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика. 31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика. **Аналитическое задание*:*** 1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.

	2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем. 3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем. 4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения. 5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия φ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536915
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544906
3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495640 .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Н Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530729
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537512
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539038 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по направлению подготовки «**37.03.02 Конфликтология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)., а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года
(наименование факультета)

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 43
5.1.1. Основная литература 43
5.1.2. Дополнительная литература 44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 46
5.4.1. Информационные технологии 46
5.4.2. Программное обеспечение 46
5.4.3 Информационные справочные системы 46
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 47
5.6 Образовательные технологии 47
Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Индивидуально-психологической основой поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Индивидуально-психологической основ поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социальнотрудовых конфликтов.	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских **Уметь**: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. **Владеть**: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.
	ПК-3	ПК-1.1 Осуществляет сбор научной	**Знать:** основные научные проблемы в области

	Способность иметь представления о причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментари и их урегулировани я в рамках применения медиативных практик	информации о причинном поле конфликтов, их специфике, ПК-1.2 Планирует современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-1.3 Применяет современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-1.4 Организует работу по профилактике конфликтов	конфликтологии; теоретико-методологические подходы анализа конфликтов; технологии урегулирования конфликтов **Уметь:** проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов **Владеть:** навыками возможных способов работы с конфликтам и, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**64**	**64**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	28	28			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*24*	*24*			
из них: в форме практической подготовки					

Самостоятельная работа обучающихся	**71**	**71**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.	**34**	**18**	**16**	**2**		**8**		**6**	
Тема 1.1. Генетические факторы и их влияние на поведение	18	10	8	2		4		2	
Тема 1.2. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с поведением. Физические особенности личности и их роль в формировании поведения	16	8	8			4		4	
Раздел 2 Психологические основы поведения	**36**	**18**	**18**	**4**		**8**		**6**	
Тема 2.1. Познавательные процессы и их влияние на поведение. Эмоции и их роль в формировании поведения.	18	10	8	2		4		2	
Тема 2.2. Мотивация и цели как факторы поведения. Личностные особенности и их влияние на поведение. Социальное окружение и его воздействие на поведение	18	8	10	2		4		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения	**34**	**18**	**16**	**2**		**8**		**6**	
Тема 3.1. Взаимодействие генетических и психологических факторов	18	10	8	2		4		2	
Тема 3.2. Влияние биологических основ на психологические процессы и наоборот. Взаимодействие личностных особенностей и социального окружения	16	8	8			4		4	
Раздел 4 Социально-психологические особенности группового поведения	**31**	**17**	**14**	**4**		**4**		**6**	
Тема 4.1 Основы группового поведения. Команды в организациях. Межличностное поведение	**16**	**10**	**6**	**2**		**2**		**2**	
Тема 4.2 Лидерство и руководство в организации	**15**	**7**	**8**	**2**		**2**		**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	зачет								
Общий объем, часов	**144**	**71**	**64**	**12**		**28**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Генетические факторы и их влияние на поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Генетические факторы и их роль в формировании поведения. Генетические предрасположенности к определенным типам поведения. Генетические влияния на эмоциональные реакции и стабильность настроения. Генетические основы интеллектуальных способностей и академической успеваемости. Генетические факторы, определяющие склонность к риску или консервативность. Влияние генетических факторов на формирование личностных черт и особенностей. Генетические основы зависимостей и наркотических пристрастий. Роль генетики в развитии психических расстройств и психологических проблем. Генетические взаимосвязи между различными аспектами поведения. Взаимодействие генетических и окружающих факторов в формировании поведения. Этические вопросы и дебаты вокруг генетического влияния на поведение.

Тема 1.2. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с поведением. Физические особенности личности и их роль в формировании поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Нервная система и ее роль в регуляции поведения. Структура и функции нервной системы, связанные с поведением. Влияние нервной системы на познавательные процессы, эмоции и мотивацию. Роль нейромедиаторов в поведении и эмоциональных реакциях. Гормональные процессы и их связь с поведением. Влияние гормонов на настроение, стрессовые реакции и поведенческие особенности. Роль гипоталамуса, гипофиза и эндокринной системы в поведении. Взаимосвязь между гормональными процессами и половым поведением. Физические особенности личности и их влияние на поведение. Влияние физической активности и физического здоровья на поведение. Роль генетических факторов в формировании физических особенностей и их связь с поведением.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Введение. Индивидуальные основы поведения.

Тема практического занятия: Генетические и биологические факторы и их влияние на поведение

Форма практического задания:; семинар беседа

Примерные темы реферата:

1. Генетические основы поведения: роль наследственности в формировании поведенческих характеристик.
2. Генетические факторы и их влияние на эмоциональные реакции и настроение.
3. Взаимосвязь генетических факторов и индивидуальных различий в поведении.
4. Генетические предрасположенности к наркотической зависимости и алкоголизму.
5. Генетические основы интеллектуальных способностей и их влияние на учебную успеваемость и профессиональный выбор.
6. Влияние генетики на формирование личностных черт и особенностей.
7. Генетические факторы, определяющие склонность к риску или консервативность в поведении.
8. Генетические основы психических расстройств и их связь с поведением.
9. Генетические факторы и развитие аутизма и других неврологических расстройств.
10. Исследования генетических маркеров в поведении и их потенциальное применение в диагностике и лечении.

11. Генетические основы поведенческих зависимостей, таких как игровая зависимость и компьютерная зависимость.
12. Генетические взаимодействия с окружающей средой и их роль в формировании поведения.
13. Этические вопросы и дебаты вокруг генетического исследования поведения.
14. Генетические основы социального поведения и влияние на межличностные отношения.
15. Перспективы будущих исследований и применения знаний о генетических и биологических факторах в психологии и медицине.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – контрольная работа
Билет 1

1. Как окружающая среда и социальные факторы могут взаимодействовать с генетическими факторами в формировании поведения?
2. Какие перспективы и вызовы стоят перед дальнейшими исследованиями в области генетических и биологических факторов и их влияния на поведение?
3. Каким образом генетические и биологические факторы могут быть учтены в практической работе, например,

Билет 2

1. Какие исследования и методы используются для изучения генетических и биологических факторов в поведении?
2. Какие этические вопросы возникают при исследовании генетического влияния на поведение?
3. Какие применения и практические области могут быть связаны с знаниями о генетических и биологических факторах в поведении?

Билет 3

1. Какие генетические основы определяют интеллектуальные способности и их влияние на учебную успеваемость и профессиональный выбор?
2. Как генетические факторы влияют на формирование личностных черт и особенностей?
3. Какие генетические основы могут быть связаны со склонностью к риску или консервативности в поведении?

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Познавательные процессы и их влияние на поведение. Эмоции и их роль в формировании поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение механизмов восприятия информации из окружающей среды и его влияние на формирование поведенческих реакций. Исследование механизмов внимания и его влияние на выбор и регуляцию поведения. Изучение процессов запоминания, хранения и воспроизведения информации и их связь с поведенческими стратегиями. Анализ роли мышления в планировании, оценке альтернатив и принятии решений, а также его влияния на поведение. Исследование роли эмоций в формировании поведения, влияние эмоций на мотивацию, принятие решений и межличностные отношения.

Тема 2.2. Мотивация и цели как факторы поведения. Личностные особенности и их влияние на поведение. Социальное окружение и его воздействие на поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение факторов, стимулирующих и направляющих поведение, а также их влияние на выбор целей, направленность действий и усилие. Анализ роли целей в формировании поведения, их влияние на направленность и упорство в достижении результатов. Исследование индивидуальных различий в поведении, таких как темперамент, характер, самооценка, саморегуляция и их связь с принятием решений и выбором стратегий. Анализ влияния социальных факторов, таких как нормы, ценности, социальная поддержка, роли и групповая динамика, на формирование поведения. Исследование механизмов социальной обусловленности, социального влияния, конформизма, социального сравнения и их воздействия на принятие решений и выбор поведенческих стратегий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Познавательные процессы и их влияние на поведение.

Форма практического задания: семинар беседа

1. Влияние эмоций на принятие решений и поведение.
2. Роль мотивации в формировании поведенческих паттернов.
3. Взаимосвязь между kognitивными процессами и поведением.
4. Психологические аспекты формирования привычек и их влияние на поведение.
5. Роль саморегуляции в формировании и изменении поведения.
6. Влияние социальной среды на формирование поведенческих норм и ценностей.
7. Психологические факторы, определяющие выбор профессии и карьеры.
8. Психология потребительского поведения: мотивы, предпочтения и принятие решений.
9. Влияние стереотипов и предубеждений на поведение и взаимодействие людей.
10. Психологические аспекты конфликтов и их воздействие на поведение участников.
11. Роль психологического благополучия и самооценки в формировании позитивного поведения.
12. Психологические аспекты формирования и развития межличностных отношений.
13. Психологические основы принятия рискованных решений и их влияние на поведение.
14. Влияние стресса и адаптационных механизмов на поведение и психическое здоровье.
15. Психология мотивации и достижений: цели, самореализация и мотивационные стратегии.

Темы эссе

1. Влияние эмоций на принятие решений и поведение: понимание роли эмоций в процессе принятия решений и их влияния на наше поведение.
2. Мотивация и достижения: исследование психологических механизмов мотивации и их связи с нашим поведением и достижениями.
3. Саморегуляция и самоконтроль: анализ психологических основ саморегуляции и влияния самоконтроля на наше поведение и достижение поставленных целей.
4. Роль социальной среды в формировании поведения: рассмотрение влияния социальных факторов, таких как нормы, ценности и социальные роли, на наше поведение и принятие решений.

5. Когнитивные процессы и поведение: изучение взаимосвязи между когнитивными процессами, такими как восприятие, внимание и мышление, и нашим поведением.
6. Формирование привычек и их влияние на поведение: анализ психологических основ формирования привычек и их влияния на наше поведение и привычные действия.
7. Роль личностных особенностей в поведении: исследование влияния индивидуальных различий, таких как темперамент, характер и самооценка, на наше поведение и решения.
8. Психология потребительского поведения: рассмотрение психологических факторов, влияющих на наши потребительские решения и поведение в области покупок.
9. Стресс и его влияние на поведение: анализ воздействия стресса на наше поведение, адаптацию и психическое здоровье.
10. Психология межличностных отношений: рассмотрение психологических основ формирования и развития взаимоотношений с другими людьми и их влияния на наше поведение.
11. Психология принятия рисков: исследование психологических аспектов принятия рисковых решений и их влияние на наше поведение и выборы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. У многоклеточных организмов поведение находится под контролем:
а) нервной системы
б) головного мозга
в) сердца

2. Одна из форм поведения:
а) пищеварительное поведение
б) сознательное поведение
в) пищевое поведение

3. Одна из форм поведения:
а) удобное поведение
б) комфортное поведение
в) необходимое поведение

4. Одна из форм поведения:
а) ретроспективное поведение
б) продуктивное поведение
в) репродуктивное поведение

5. Одна из форм поведения:
а) родительское поведение
б) отцовское поведение
в) материнское поведение

6. Одна из форм поведения:
а) атакующее поведение
б) наступательное поведение
в) оборонительное поведение

7. Одна из форм поведения:
а) злобное поведение
б) агрессивное поведение

в) атакующее поведение

8. Одна из форм поведения:
а) социальное поведение
б) антисоциальное поведение
в) дискретное поведение

9. Одна из форм поведения:
а) глобальное поведение
б) территориальное поведение
в) региональное поведение

10. Одна из форм поведения:
а) исследовательское поведение
б) познавательное поведение
в) изучающее поведение

11. К какому поведению относят активность, направленную на изучение окружающей среды, не связанную с поиском пищи или полового партнёра:
а) познавательному
б) социальному
в) исследовательскому

12. Поведение, связанное с делением доступной территории на индивидуальные участки:
а) территориальное
б) региональное
в) изучающее

13. К какому поведению относятся проявления психической деятельности, непосредственно связанные с взаимодействием между отдельными особями и их группировками:
а) агрессивному
б) социальному
в) оборонительному

14. Деструктивное поведение, направленное на другую особь:
а) атакующее поведение
б) наступательное поведение
в) агрессивное поведение

15. К какому поведению относятся действия, направленные на избегание опасности:
а) социальному
б) оборонительному
в) родительскому

16. Объединяет поведенческие акты, связанные с выведением потомства:
а) родовое поведение
б) социальное поведение
в) родительское поведение

17. Такое поведение объединяет поведенческие акты, направленные на уход за телом:

а) пищевое
б) комфортное
в) репродуктивное

18. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

а) коммуникация
б) общественное мнение
в) санкция

19. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

а) деликтом
б) санкцией
в) презумпцией

РАЗДЕЛ 3 ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Взаимодействие генетических и психологических факторов

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение наследственности и генетических механизмов, влияющих на формирование поведенческих характеристик и трейтов. Анализ психологических процессов, мотиваций, эмоций и когнитивных механизмов, влияющих на формирование и регуляцию поведения. Исследование взаимодействия между наследственностью и психологическими факторами в определении поведения и развитии личности. Эпигенетика и поведение: изучение эпигенетических механизмов, которые могут модулировать взаимодействие генетических и психологических факторов, и их влияние на поведение. Практическое применение: рассмотрение практических аспектов взаимодействия генетических и психологических факторов, например, в контексте психологической консультации, генетической терапии или разработки индивидуализированных подходов к воспитанию и образованию.

Тема 3.2. Влияние биологических основ на психологические процессы и наоборот. Взаимодействие личностных особенностей и социального окружения

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение влияния биологических факторов, таких как нервная система и гормональные процессы, на психологические процессы, включая восприятие, внимание, память и мышление. Анализ взаимодействия психологических процессов, таких как эмоции, мотивация и познавательные функции, с биологическими механизмами, включая нервную систему и гормональную активность. Исследование взаимодействия между индивидуальными личностными особенностями, такими как темперамент, характер и саморегуляция, с биологическими основами поведения и психологическими процессами. Анализ взаимодействия социальных факторов, таких как социальная поддержка, нормы и роли, с биологическими основами и психологическими процессами в формировании поведения и психического состояния. Исследование способности биологических основ, психологических процессов, личностных особенностей и социального окружения к адаптации, изменению и развитию под влиянием внешних и внутренних факторов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Взаимодействие генетических и психологических факторов

Форма практического задания: семинар беседа

Темы реферата к разделу 3

1. Влияние нейробиологических основ на психические расстройства: рассмотрение связи между биологическими факторами, такими как генетические и неврологические аспекты, и возникновением психических расстройств.
2. Психосоматика: изучение взаимодействия между психологическими состояниями, такими как стресс и эмоции, и биологическими процессами в организме, включая физиологические реакции и заболевания.
3. Генетические основы личностных черт и их связь с поведением: анализ наследственности и генетических факторов, влияющих на формирование личностных особенностей и их воздействие на поведение и адаптивность.
4. Влияние социального окружения на биологическую реактивность: исследование взаимодействия между социальными факторами, такими как социальная поддержка и социальное неравенство, и биологическими реакциями, такими как стрессовые ответы и функционирование иммунной системы.
5. Пластичность мозга и обучение: рассмотрение взаимосвязи между психологическими процессами обучения и пластичностью мозга, включая изменения в нейронных сетях и структурах мозга под влиянием опыта и обучения.
6. Генетические предпосылки психических расстройств: исследование взаимодействия генетических и психологических факторов в развитии и проявлении психических расстройств, таких как шизофрения, депрессия или аутизм.
7. Генетика личностных черт: анализ влияния генетических факторов на формирование и выражение личностных черт, таких как экстраверсия, невротизм или ответственность, и их взаимодействие с психологическими процессами и поведением.
8. Генетическая основа интеллекта и способностей: рассмотрение взаимодействия генетических и психологических факторов в формировании уровня интеллекта, когнитивных способностей и талантов.
9. Генетика поведенческих зависимостей: изучение генетической предрасположенности к различным формам зависимостей, таким как алкогольная или наркотическая зависимость, и взаимодействие генетических и психологических факторов в развитии и поддержке зависимого поведения.
10. Генетические и психологические факторы в развитии личности: рассмотрение влияния генетических основ и психологических факторов на формирование личности, включая процессы самоидентификации, саморегуляции и психосоциального развития.
11. Влияние индивидуальных основ личности на формирование психологических процессов и поведения.
12. Взаимосвязь мотивации и целей с индивидуальными основами поведения.
13. Роль саморегуляции и самоконтроля в формировании психологических основ поведения.
14. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере и их влияние на поведение.
15. Взаимодействие социального окружения и индивидуальных основ поведения: социальное влияние, роли и нормы, и их связь с индивидуальными основами поведения.

Темы кейсов

1. **Кейс** "Влияние личностных особенностей на принятие решений": исследуйте, как индивидуальные основы личности, такие как экстраверсия или совесть, влияют на процесс принятия решений в различных ситуациях. Рассмотрите примеры из реальной жизни или проведите эксперимент для подтверждения взаимосвязи.
2. **Кейс** "Взаимосвязь мотивации и целей с достижением успеха": исследуйте, как индивидуальные основы мотивации и целей влияют на успешное достижение целей в различных областях жизни, таких как работа, учеба или спорт. Используйте примеры из исследований или реальной жизни для поддержки ваших утверждений.
3. **Кейс** "Роль саморегуляции в достижении личных целей": исследуйте, как индивидуальные основы саморегуляции влияют на способность достигать и поддерживать личные цели. Рассмотрите примеры из области самоконтроля, преодоления откладывания дел на потом или управления стрессом для иллюстрации взаимосвязи.
4. **Кейс** "Эмоциональная интеллектуальность и межличностные отношения": исследуйте, как индивидуальные основы эмоциональной интеллектуальности влияют на межличностные отношения и взаимодействие с другими людьми. Рассмотрите примеры конфликтных ситуаций или успешного межличностного взаимодействия для иллюстрации взаимосвязи.
5. **Кейс** "Социальное влияние и конформизм": исследуйте, как индивидуальные основы поведения взаимодействуют социальным влиянием и конформизмом. Рассмотрите примеры из исследований о социальных нормах, групповом влиянии или публичном мнении для понимания взаимосвязи между индивидуальными и социальными факторами поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

а) холерик;

б) сангвиник;

в) меланхолик;

г) флегматик.

2. Высший регулятор поведения, - это:

а) убеждения;

б) мировоззрение;

в) установки;

г) мотивация.

3. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

5. Исключите лишнее слово:

а) темперамент;

б) способности;

в) устойчивость;

г) характер.

6. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

а) влечением;

б) желанием;

в) интересом;

г) склонностью.

7. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:

а) умения;

б) навыки;

в) знания;

г) способности.

8. Отдельный взятый человек - это:

а) индивид;

б) ребенок;

в) человек;

г) личность.

9. Биологической основой развития способностей являются:

а) гены;

б) задатки;

в) происхождение;

г) род.

10. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

а) характер;

б) темперамент;

в) чувства;

г) воля.

11. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) меланхолик.

12. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) меланхолик.

13. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) меланхолик.

14. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

а) содержательной;

б) динамической;

в) процессуальной

15. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а) отношение личности к вещам;

б) отношение к другим людям;

в) систему отношений человека к самому себе;

г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

16. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

а) статические;

б) содержательные;

в) динамические;

г) приобретенные.

17. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

а) соотношения жидкостей в организме человека;

б) особенностей функционирования нервной системы;

в) строения тела;

г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

18. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:

а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;

б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;

в) наличие склонности к данному виду деятельности;

г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

19. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:

а) способности человека врожденны, генетически заданы;

б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;

в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой.

Раздел 4 Социально-психологические особенности группового поведения

Тема 4.1 Основы группового поведения. Команды в организациях. Межличностное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение социальной группы, как относительно устойчивой совокупности людей, имеющей общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. Феномен межличностного оценивания при котором создается своеобразный «образ» у каждого члена группы о каждом члене группы, о группе в целом и у группы о каждом члене группы. Изучение межличностных отношений, как продукта деловых, внутригрупповых, конвенциальных (договорные) норм поведения, системы ценностных ориентации. Определение специфики влияние обще групповых норм и ценностей на поведение каждого члена группы. Понятие группового поведения. Особенности поведения в формальных и неформальных группах. Основные причины объединения в неформальную группу. Социальная роль, как нормативно одобренный способ поведения действий, который ожидают от человека, занимающего определенный статус в обществе. Критерии ролевого поведения. Ролевые представления. Команды и их создание. Типы команд, Этапы развития команды. Особенности навыков командного поведения. Особенности межличностного поведения в группе.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие группового поведения.
2. Формальные и неформальные группы.
3. Социальная роль.
4. Ролевой конфликт.
5. Команды и их создание.
6. Основные условия эффективной командной работы.
7. Необходимые в командном строительстве навыки и умения
8. Особенности межличностного поведения в группе.
9. Последствия конфликтов и стратегии их разрешения.

Тема практического занятия 4.1: «Основы группового поведения. Команды в организациях. Межличностное поведение»

Форма практического задания: семинар беседа

Темы эссе к разделу 4

1. Понятие группового поведения.
2. Формальные и неформальные группы.
3. Особенности принятия решений в группах. Методы принятия группового решении.
4. Социальная роль.
5. Особенности ролевых представлений и ожиданий.
6. Команды и их создание.
7. Кружок – группа свободно объединившихся личностей, нуждающихся в наставнике, организаторе.
8. Социально-психологические особенности ролевого конфликта.
9. Основные условия эффективной командной работы.
10. Необходимые в командном строительстве навыки и умения
11. Особенности межличностного поведения в группе.
12. Последствия конфликтов и стратегии их разрешения

Тема 4.2 Лидерство и руководство в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотрение лидерства и руководства в социальной психологии как групповых процессов, связанных с социальной властью в группе. Особенности различия содержания понятий «лидер» и «руководитель. Особенности поведения «формального лидера» и «неформального лидера». Классификации стилей руководства в рамках поведенческого подхода. Лидерство в организационном поведении.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Социально-психологические особенности лидерства и руководства как групповых процессов, связанных с социальной властью в группе.
2. Особенности различия содержания понятий «лидер» и «руководитель.
3. Особенности поведения «формального лидера» и «неформального лидера».
4. Классификации стилей руководства в рамках поведенческого подхода.
5. Лидерство в организационном поведении.

Тема практического занятия 4.2 «Лидерство и руководство в организации»

Форма практического задания: семинар беседа

Темы эссе к разделу 4

1. Социально-психологические особенности лидерства и руководства как групповых процессов, связанных с социальной властью в группе.
2. Особенности различия содержания понятий «лидер» и «руководитель.
3. Особенности поведения «формального лидера» и «неформального лидера».
4. Классификации стилей руководства в рамках поведенческого подхода.
5. Основные концепции классификации феномена лидерства.
6. Лидерство в организационном поведении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – подготовка реферата

Темы рефератов

1. Понятие группового поведения.
2. Формальные и неформальные группы.
3. Особенности принятия решений в группах. Методы принятия группового решении.
4. Социальная роль.
5. Особенности ролевых представлений и ожиданий.
6. Команды и их создание.
7. Кружок – группа свободно объединившихся личностей, нуждающихся в наставнике, организаторе.
8. Социально-психологические особенности ролевого конфликта.
9. Основные условия эффективной командной работы.
10. Необходимые в командном строительстве навыки и умения.
11. Особенности межличностного поведения в группе.
12. Природа и типология конфликтов.
13. Последствия конфликтов и стратегии их разрешения.
14. Ассертивное поведение и трансакционный анализ.
15. Формирование индифферентности – равнодушности.

16. Социально-психологические особенности лидерства и руководства как групповых процессов, связанных с социальной властью в группе.
17. Особенности различия содержания понятий «лидер» и «руководитель.
18. Особенности поведения «формального лидера» и «неформального лидера».
19. Классификации стилей руководства в рамках поведенческого подхода.
20. Основные концепции классификации феномена лидерства.
21. Лидерство как специфическое явление общественной жизни.
22. Руководство. Власть. Лидерство как феномен социально-психологического поведения в группе.
23. Роль неформальных лидеров в управлении организацией.
24. Лидерство в организационном поведении.
25. Лидерство как фактор совладающего поведения.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 6		
Раздел 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка проекта
Раздел 2 Психологические основы поведения		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка реферата
Раздел 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка реферата
Раздел 4. Социально-психологические особенности группового поведения		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какие факторы определяют индивидуальные основы поведения?
2. Как генетические факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения?
3. Какие роли играют личностные особенности в формировании индивидуальных основ поведения?
4. Как социальное окружение влияет на развитие индивидуальных основ поведения?
5. Какие психологические процессы связаны с индивидуальными основами поведения?
6. Как эмоции влияют на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?
7. Как мотивация и цели связаны с индивидуальными основами поведения?
8. Какие биологические основы влияют на психологические процессы и поведение человека?
9. Какие механизмы саморегуляции и самоконтроля связаны с индивидуальными основами поведения?
10. Как индивидуальные основы поведения могут варьироваться в разных культурах и контекстах?
11. Как наследственность и окружение взаимодействуют при формировании индивидуальных основ поведения?
12. Какие познавательные процессы влияют на развитие и выражение индивидуальных основ поведения?
13. Как влияет самооценка на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?
14. Как социальные стереотипы и предрассудки могут влиять на индивидуальные основы поведения?
15. Какие факторы могут привести к изменению индивидуальных основ поведения в течение жизни?
16. Как возрастные особенности влияют на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?
17. Какие психологические теории и концепции связаны с изучением индивидуальных основ поведения?
18. Как различные мотивации, такие как внутренняя и внешняя, влияют на индивидуальные основы поведения?
19. Какие психологические методы и инструменты используются для изучения индивидуальных основ поведения?
20. Какие этические вопросы могут возникнуть при исследовании и применении знаний о индивидуальных основах поведения?

Темы проектов к Разделу 1.

1. Исследование генетических маркеров связанных с риском развития психических расстройств и их влияние на поведение.
2. Анализ генетических основ индивидуальных различий в реакциях на стрессовые ситуации и их влияние на адаптацию и поведенческие стратегии.
3. Исследование генетических и биологических факторов, определяющих склонность к агрессивному поведению и насилию.
4. Изучение взаимосвязи между генетическими факторами и развитием наркотической зависимости, алкоголизма и их влияние на поведение.
5. Роль генетических и биологических факторов в формировании индивидуальных различий в психологическом развитии и поведении детей.
6. Проект по исследованию генетических основ интеллектуальных способностей и их влияние на образовательные достижения и профессиональный выбор.

7. Исследование взаимосвязи генетических факторов и поведенческих зависимостей, таких как игровая и компьютерная зависимости.
8. Проект по изучению генетических основ социального поведения и их роль в формировании межличностных отношений.
9. Анализ генетических и биологических основ эмоций и их влияние на поведение в различных контекстах, включая стрессовые ситуации и межличностные взаимодействия.
10. Исследование генетических взаимодействий с окружающей средой и их роль в формировании поведенческих реакций на различные стимулы.
11. Проект по исследованию генетических основ спортивных способностей и их влияние на физическую активность и поведение.
12. Исследование генетических факторов, определяющих индивидуальные различия в реакциях на психотропные препараты и их влияние на поведение и лечебные стратегии.
13. Проект по этическим аспектам и социальным последствиям исследований генетических

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Психологические основы поведения
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое психологические основы поведения и как они связаны с внутренним миром человека?
2. Какие познавательные процессы влияют на формирование и регуляцию поведения?
3. Как эмоции влияют на наше поведение и какие механизмы лежат в их основе?
4. Как мотивация и потребности определяют наше поведение и взаимодействие с окружающим миром?
5. Какие личностные особенности влияют на наше поведение и как они формируются?
6. Как социальные факторы влияют на формирование и выражение нашего поведения?
7. Какие теории и подходы используются для изучения психологических основ поведения?
8. Какие методы исследования позволяют изучать психологические основы поведения?
9. Как современные технологии и новые исследования влияют на наше понимание психологических основ поведения?
10. Какое значение имеет понимание психологических основ поведения для практического применения в различных областях, например, в образовании, здравоохранении или бизнесе?
11. Влияние сознания и бессознательных процессов на поведение.
12. Роль памяти и восприятия в формировании и интерпретации поведения.
13. Психологические аспекты принятия решений и их связь с поведением.
14. Влияние саморегуляции и самоконтроля на формирование и изменение поведения.
15. Психологические механизмы формирования и изменения привычек и реакций.
16. Взаимосвязь мотивации и целеполагания с поведением.
17. Психологические основы формирования и поддержания межличностных отношений.
18. Влияние культурных и социальных норм на индивидуальное поведение.
19. Роль самооценки и самоидентификации в формировании поведения.

20. Психологические аспекты формирования и развития профессионального поведения.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Влияние стимулов на психологические основы поведения.
2. Роль обучения и опыта в формировании психологических основ поведения.
3. Психологические аспекты формирования привычек и реакций.
4. Психологические механизмы мотивации и их связь с поведением.
5. Влияние эмоций на принятие решений и выражение поведения.
6. Роль саморегуляции и самоконтроля в формировании и изменении поведения.
7. Взаимосвязь психологических основ поведения и социального взаимодействия.
8. Психологические аспекты формирования и развития лидерского поведения.
9. Психологические основы межличностной коммуникации и их роль в поведении.
10. Влияние самооценки и самоидентификации на формирование и выражение поведения.
11. Психологические аспекты формирования и изменения навыков и компетенций.
12. Влияние мотивации на проявление творческого поведения.
13. Психологические основы формирования и развития эмпатии и сочувствия.
14. Влияние психологических факторов на формирование и выражение агрессивного поведения.
15. Психологические аспекты формирования и развития эмоционального интеллекта.
16. Взаимосвязь психологических основ поведения и принятия рисков.
17. Психологические аспекты формирования и развития регулярной физической активности.
18. Влияние психологических основ поведения на процессы принятия решений в условиях неопределенности.
19. Психологические основы формирования и развития созависимого поведения.
20. Взаимосвязь психологических основ поведения и стереотипного мышления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какие факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения?
2. Какие психологические основы поведения могут быть обусловлены генетическими факторами?
3. Как личностные особенности влияют на наше поведение и как они связаны с психологическими основами?
4. Как социальное окружение и культурные факторы влияют на формирование и выражение индивидуальных и психологических основ поведения?
5. Как взаимодействие генетических и психологических факторов определяет наше поведение в различных ситуациях?
6. Какие познавательные процессы влияют на формирование и изменение индивидуальных и психологических основ поведения?
7. Как эмоции и мотивация связаны с индивидуальными и психологическими основами поведения?
8. Какие методы исследования позволяют изучать взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения?
9. Как понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения может быть применено в различных областях, например, в психологии, образовании или менеджменте?

10. Какие будущие направления исследований могут расширить наше понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения?
11. Какие генетические факторы могут влиять на формирование индивидуальных и психологических основ поведения?
12. Какие биологические процессы, такие как нервная система и гормональные изменения, связаны с психологическими основами поведения?
13. Как восприятие и память влияют на формирование и выражение индивидуальных и психологических основ поведения?
14. Какие роли играют мотивация и цели в формировании и изменении индивидуальных и психологических основ поведения?
15. Как социальное окружение и взаимодействие с другими людьми воздействуют на наши индивидуальные и психологические основы поведения?
16. Какие личностные особенности, такие как темперамент, характер и самооценка, связаны с индивидуальными и психологическими основами поведения?
17. Как эмоции и их выражение влияют на формирование и изменение индивидуальных и психологических основ поведения?
18. Как социальные нормы и культурные факторы формируют индивидуальные и психологические основы поведения?
19. Какие психологические механизмы саморегуляции и самоконтроля влияют на наше поведение и его выражение?
20. Как взаимодействие между генетическими, биологическими, психологическими и социальными факторами определяет индивидуальные и психологические основы поведения?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Генетические и психологические аспекты формирования личностных черт и их связь с поведением.
2. Влияние биологических основ на психологические процессы и их роль в формировании поведения.
3. Взаимосвязь мотивации и индивидуальных основ поведения.
4. Влияние социального окружения на формирование индивидуальных и психологических основ поведения.
5. Роль познавательных процессов в формировании индивидуальных и психологических основ поведения.
6. Эмоции и их влияние на индивидуальные и психологические основы поведения.
7. Взаимосвязь личностных особенностей и индивидуальных основ поведения.
8. Роль генетических и психологических факторов в формировании привычек и зависимостей.
9. Влияние психологических основ поведения на процесс принятия решений.
10. Психологические основы межличностного взаимодействия и их связь с индивидуальными основами поведения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Социально-психологические особенности группового поведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какие факторы влияют на формирование групповой идентичности?
2. Какие основные теории объясняют групповое влияние? (Например, социальное сравнение, теория социального влияния и др.)

3. Каковы основные механизмы социального влияния в группах?
4. Каким образом конформизм проявляется в групповом поведении?
5. Какие типы лидерства существуют в группах и как они влияют на динамику группы?
6. Каковы преимущества и недостатки работы в группе по сравнению с индивидуальной работой?
7. Какие факторы способствуют развитию групповой солидарности?
8. Как групповое мышление и групповая динамика влияют на принятие решений в группе?
9. Какие социальные нормы формируются в группе и как они влияют на поведение участников?
10. Какова роль статуса и ролей в формировании динамики группы?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Роль социальной идентичности в формировании группового поведения.
2. Анализ социального влияния в групповой динамике.
3. Конформизм и его влияние на поведение в группе.
4. Социальные нормы и их роль в формировании группового поведения.
5. Динамика лидерства в группе: типы лидерства и их воздействие на групповую динамику.
6. Групповое мышление: особенности и влияние на принятие решений в группе.
7. Различия в групповом поведении в зависимости от типа группы (например, формальные организации, интимные группы друзей и т. д.).
8. Влияние статуса и ролей на динамику группы.
9. Социально-психологические аспекты конфликтов в группе.
10. Роль групповой солидарности в формировании групповых ценностей и норм.
11. Влияние социальной дистанции на взаимодействие в группе.
12. Эффект социальной фасилитации и его роль в групповом поведении.
13. Групповая диффузия ответственности: механизмы и последствия.
14. Психология массовых движений и механизмы массовой манипуляции.
15. Групповые отношения и их влияние на формирование предвзятости и дискриминации.
16. Эффекты группового взаимодействия в ситуациях соревнования и сотрудничества.
17. Роль групповых ритуалов и обрядов в укреплении групповой идентичности.
18. Психология группового риска и его воздействие на принятие решений в группе.
19. Групповая динамика в виртуальных сообществах и социальных сетях.
20. Групповое восприятие и его связь с эмоциональной регуляцией и психическим здоровьем.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.**	ОПК-4	Контрольная работа	**форма рубежного контроля – контрольная работа** **Билет 1** 1. Как окружающая среда и социальные факторы могут взаимодействовать с генетическими факторами в формировании поведения? 2. Какие перспективы и вызовы стоят перед дальнейшими исследованиями в области генетических и биологических факторов и их влияния на поведение? 3. Каким образом генетические и биологические факторы могут быть учтены в практической работе, например, **Билет 2** 1. Какие исследования и методы используются для изучения генетических и биологических факторов в поведении? 2. Какие этические вопросы возникают при исследовании генетического влияния на поведение? 3. Какие применения и практические области могут быть связаны с знаниями о генетических и биологических факторах в поведении? **Билет 3** 1. Какие генетические основы определяют интеллектуальные способности и их влияние на учебную успеваемость и профессиональный выбор?

				2. Как генетические факторы влияют на формирование личностных черт и особенностей? 3. Какие генетические основы могут быть связаны со склонностью к риску или консервативности в поведении?
		ПК-3	семинар	1. Исследование генетических маркеров связанных с риском развития психических расстройств и их влияние на поведение. 2. Анализ генетических основ индивидуальных различий в реакциях на стрессовые ситуации и их влияние на адаптацию и поведенческие стратегии. 3. Исследование генетических и биологических факторов, определяющих склонность к агрессивному поведению и насилию. 4. Изучение взаимосвязи между генетическими факторами и развитием наркотической зависимости, алкоголизма и их влияние на поведение. 5. Роль генетических и биологических факторов в формировании индивидуальных различий в психологическом развитии и поведении детей. 6. Проект по исследованию генетических основ интеллектуальных способностей и их влияние на образовательные достижения и профессиональный выбор.
2.	**Раздел 2 Психологические основы поведения**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** 1. У многоклеточных организмов поведение находится под контролем: а) нервной системы б) головного мозга в) сердца 2. Одна из форм поведения: а) пищеварительное поведение б) сознательное поведение в) пищевое поведение 3. Одна из форм поведения: а) удобное поведение

				б) комфортное поведение в) необходимое поведение 4. Одна из форм поведения: а) ретроспективное поведение б) продуктивное поведение в) репродуктивное поведение 5. Одна из форм поведения: а) родительское поведение б) отцовское поведение в) материнское поведение 6. Одна из форм поведения: а) атакующее поведение б) наступательное поведение в) оборонительное поведение 7. Одна из форм поведения: а) злобное поведение б) агрессивное поведение в) атакующее поведение 8. Одна из форм поведения: а) социальное поведение б) антисоциальное поведение в) дискретное поведение

		ПК-3	Реферат	Примерные темы рефератов 1. Влияние стимулов на психологические основы поведения. 2. Роль обучения и опыта в формировании психологических основ поведения. 3. Психологические аспекты формирования привычек и реакций. 4. Психологические механизмы мотивации и их связь с поведением. 5. Влияние эмоций на принятие решений и выражение поведения. 6. Роль саморегуляции и самоконтроля в формировании и изменении поведения. 7. Взаимосвязь психологических основ поведения и социального взаимодействия. 8. Психологические аспекты формирования и развития лидерского поведения. 9. Психологические основы межличностной коммуникации и их роль в поведении. 10. Влияние самооценки и самоидентификации на формирование и выражение поведения. 11. Психологические аспекты формирования и изменения навыков и компетенций. 12. Влияние мотивации на проявление творческого поведения. 13. Психологические основы формирования и развития эмпатии и сочувствия. 14. Влияние психологических факторов на формирование и выражение агрессивного поведения. 15. Психологические аспекты формирования и развития эмоционального интеллекта.
3.	**Раздел 3 Взаимосвязь индивидуальных и психологиче**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** 1. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется: а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью.

	ских основ поведения			2. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это: а) умения; б) навыки; в) знания; г) способности. 3. Отдельный взятый человек - это: а) индивид; б) ребенок; в) человек; г) личность. 4. Биологической основой развития способностей являются: а) гены; б) задатки; в) происхождение; г) род. 5. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это: а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля. 6. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик. 7. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен: а) сангвиник; б) флегматик;

				в) холерик; г) меланхолик.
		ПК-3	реферат	Примерные темы реферата 1. Генетические и психологические аспекты формирования личностных черт и их связь с поведением. 2. Влияние биологических основ на психологические процессы и их роль в формировании поведения. 3. Взаимосвязь мотивации и индивидуальных основ поведения. 4. Влияние социального окружения на формирование индивидуальных и психологических основ поведения. 5. Роль познавательных процессов в формировании индивидуальных и психологических основ поведения. 6. Эмоции и их влияние на индивидуальные и психологические основы поведения. 7. Взаимосвязь личностных особенностей и индивидуальных основ поведения. 8. Роль генетических и психологических факторов в формировании привычек и зависимостей. 9. Влияние психологических основ поведения на процесс принятия решений. 10. Психологические основы межличностного взаимодействия и их связь с индивидуальными основами поведения.
4	**Раздел 4 Социально-психологические особенности группового поведения**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** 1. Какое из следующих явлений описывает ситуацию, когда члены группы изменяют свои мнения или поведение, чтобы соответствовать мнению большинства? a) Диффузия ответственности b) Конформизм c) Лидерство d) Социальная солидарность 2. Какой тип лидерства характеризуется высокой степенью контроля и доминирования над группой? a) Трансформационное лидерство

				b) Автократическое лидерство c) Демократическое лидерство d) Лидерство по жизненному примеру 3. Какие факторы могут способствовать формированию групповой солидарности? a) Конфликты и напряженные отношения внутри группы b) Разнообразие в группе и различия в мнениях c) Общие цели и интересы участников группы d) Недостаток взаимодействия и обмена информацией в группе 4. Что описывает термин "групповое мышление"? a) Тенденцию группы принимать более осторожные решения, чем ее индивидуальные члены b) Тенденцию группы принимать более рискованные решения, чем ее индивидуальные члены c) Наклонность группы к принятию решений, которые она не приняла бы индивидуально d) Тенденцию группы принимать решения, которые отражают мнение наиболее влиятельных членов 5. Какое из нижеперечисленных явлений описывает тенденцию членов группы принимать менее интенсивные усилия при выполнении задачи, чем они делали бы индивидуально? a) Диффузия ответственности b) Конформизм c) Социальное обучение d) Групповая полезность 6. Какой из нижеперечисленных факторов является причиной эффекта социальной фасилитации? a) Страх перед оценкой группы b) Наличие эксперта в группе c) Присутствие наблюдателей во время выполнения задания d) Ощущение анонимности в группе

				7. Какой тип группы характеризуется высокой степенью взаимозависимости и уровнем взаимодействия? a) Формальная группа b) Интимная группа c) Столкновенческая группа d) Информальная группа 8. Какой термин описывает тенденцию членов группы принимать более экстремальные решения, чем они делали бы индивидуально? a) Групповое мышление b) Социальная солидарность c) Групповая полезность d) Групповая политика 9. Какой из нижеперечисленных типов лидерства характеризуется поддержанием демократичных отношений и участием членов группы в принятии решений? a) Автократическое лидерство b) Демократическое лидерство c) Лидерство по жизненному примеру d) Трансформационное лидерство 10. Какое из нижеперечисленных явлений описывает ситуацию, когда члены группы усиливают свое усердие в выполнении задачи из-за чувства взаимозависимости? a) Диффузия ответственности b) Групповая политика c) Групповая солидарность d) Социальная солидарность 11. Какое понятие описывает ситуацию, когда группа принимает решение, которое более консервативно, чем мнения ее отдельных членов? a) Групповое мышление b) Статусная роль c) Конформизм

				d) Риск-принятие 12. Какой из нижеперечисленных факторов не является причиной групповой полезности? a) Распределение задач между членами группы b) Возможность объединения усилий для достижения общей цели c) Потенциал группы для создания новых идей и решений d) Недостаток мотивации у индивидуальных членов группы 13. Какой из нижеперечисленных факторов способствует увеличению вероятности социальной лени? a) Наличие дружественных отношений в группе b) Увеличение численности группы c) Распределение задач между членами группы d) Наличие в группе лидера 14. Какое понятие описывает тенденцию группы принимать решения, которые она не приняла бы индивидуально? a) Групповое мышление b) Социальное влияние c) Конформизм d) Диффузия ответственности 15. Какой из нижеперечисленных факторов может снизить вероятность конформизма? a) Увеличение численности группы b) Уменьшение социальной силы меньшинства в группе c) Наличие в группе доминирующего лидера d) Повышение степени зависимости участников от группы
		ПК-3	реферат	Примерные темы рефератов 1. Влияние групповой идентичности на процессы принятия решений в группе. 2. Различия в групповом поведении между культурами: сходства и различия. 3. Специфика групповой динамики в условиях кризиса или катастрофы.

				4. Психология конформности в условиях виртуальных групп и онлайн-сообществ. 5. Влияние гендерных ролей на динамику и структуру группы. 6. Психологические механизмы формирования лояльности в группе. 7. Роль эмоций в групповом взаимодействии и принятии решений. 8. Социально-психологические аспекты мобильности и перемещений в группе. 9. Этническая и религиозная идентичность и их влияние на групповое поведение. 10. Психология групповой динамики в условиях пандемии и карантинных ограничений. 11. Интерактивные технологии и их влияние на социальные взаимодействия в группе. 12. Социально-психологические аспекты сетевых групп 13. Влияние размера группы на ее динамику и результативность. 14. Этнопсихологические аспекты группового поведения: роль культурных особенностей. 15. Психология моббинга и его последствия для индивида и группы. 16. Взаимосвязь между агрессией и групповым поведением. 17. Социально-психологические аспекты группового решения конфликтов. 18. Роль коммуникации в формировании и поддержании групповых отношений. 19. Социально-психологические аспекты группового обучения и обучения в коллективе. 20. Психология межгрупповых отношений: причины конфликтов и методы их преодоления. 21. Групповая адаптация к изменениям: факторы успешной адаптации и сопротивления изменениям. 22. Влияние групповой динамики на формирование и поддержание зависимостей и аддикций.

				23. Групповое восприятие риска и его влияние на принятие решений в экстремальных ситуациях. 24. Психология групповой травмы и методы психологической поддержки в посттравматическом периоде. 25. Влияние группового пресса на формирование общественного мнения и политические процессы. 26. Социально-психологические аспекты формирования и развития стереотипов в группе. 27. Роль групповой поддержки и эмоциональной поддержки в решении личных проблем и кризисов.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1 Аддиктология как наука о зависимостях. 2 Аддикция к трате денег. 3 Алкогольная и наркотическая аддикция. 4 Виды психоактивных веществ. 5 Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. 6 Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические 7 Зависимое воровство (клептомания). 8 Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость). 9 Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции. 10 Коммуникативные зависимости. 11 Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения). 12 Любовная аддикция. 13 Никотиновая зависимость. 14 Пищевые зависимости. 15 Поведенческая норма, девиации. 16 Правовые и этические аспекты в аддиктологии. 17 Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов. 18 Работоголизм (трудоголизм). 19 Религиозная зависимость. 20 Созависимость. 21 «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей. 22 Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ. 23 Табакокурение (никотиновая зависимость). 24 Технологические аддикции. 25 Экстремальная и спортивная деятельность.
ПК-3	1. Выберите все верные варианты ответов. Что из перечисленного относится к аддиктивному поведению? 1) алкогольная зависимость; 2) гемблинг; 3) диета при заболевании желудочно-кишечного тракта; 4) религиозный фанатизм 2. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс: 1) жертвы; 2) неполноценности; 15

	3) превосходства; 4) «Эдипов» комплекс. 3.Главная опасность наркотической зависимости: 1) быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах 2) снижение иммунитета, потеря друзей 3) утрата человеком внешней привлекательности 4) снижение состояние духовного, физического, социального благополучия 4. Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества: 1) алкоголизм 2) токсикомания 3) табакокурение 4) наркомания 5.Отрицание болезни или ее тяжести: 1) анозогнозия 2) интервенция 3) оперант 4) деликт 6. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается: 1) социуму 2) государству 3) семье 4) субкультуре 7. Первая стадия алкоголизма характеризуется: 1) физической зависимостью 2) социальной деградацией 3) психической зависимостью 4) ростом толерантности. 8. Вторая стадия алкоголизма характеризуется: 1) максимальной толерантностью к алкоголю 2) утратой качественного контроля 3) признаками алкогольной деградации 4) абстинентным синдромом. 9. К химической зависимости относят: 1) курение 2) игроманию 3) пироманию 4) булемию. 16 10. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью: 1) привлечения внимания к собственной персоне; 2) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки; 3) безболезненно уйти из жизни; 4) уйти из жизни при тайных обстоятельствах 11. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают: 1) групповые способы суицидального поведения;

	2) недемонстративные способы суицидального поведения; 3) демонстративные способы суицидального поведения; 4) демонстративные способы парасуицидального поведения. 12. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется: 1) гедонистической мотивацией; 2) атарактической мотивацией; 3) псевдокультурной мотивацией; 4) мотивацией с гиперактивацией поведения. 13. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит: 1) выравнивание настроения; 2) повышение настроения; 3) инверсия настроения; 4) появление патологического аффекта. 14. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением: 1) ЛСД; 2) морфина; 3) транквилизаторов; 4) марихуаны. 15. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением: 1) кодеина; 2) марихуаны; 3) транквилизаторов; 4) кокаина

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545101
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542195

3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540916

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538744
2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538956
3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Индивидуально-психологические основы поведения»**, «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Индивидуально-психологические основы поведения»**.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других	https://e.lanbook.com/

		ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях

основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература 21
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских **Уметь**: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. **Владеть**: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.
ПК-3 Способность иметь представления о	ПК-3.1 Осуществляет сбор научной информации о	**Знать:** основные научные проблемы в области конфликтологии; теоретико-методологические подходы

причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментарии их урегулирования в рамках применения медиативных практик	причинном поле конфликтов, их специфике, ПК-3.2 Планирует современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-3.3 Применяет современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик ПК-3.4 Организует работу по профилактике конфликтов	анализа конфликтов; технологии урегулирования конфликтов **Уметь:** проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов **Владеть:** навыками возможных способов работы с конфликтам и, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **зачет с оценкой**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	**6**	**7**	**8**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**			**48**	
Лекционные занятия	16			16	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	14			14	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*18*			*18*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**51**			**51**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)									
Раздел 1. Введение в психологию семьи	**33**	**17**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 1.1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	18	10	8	4		2		2	
Тема 1.2. Семья как система. Особенности современной семьи	15	7	8	2		2		4	
Раздел 2. Психология супружеских отношений	**33**	**17**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 2.1. . Эмоциональные взаимосвязи в семье	20	10	10	4		2		4	
Тема 2.2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	13	7	6	2		2		2	
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	**33**	**17**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 3.1 Основные характеристики детско-родительских отношений	18	10	8	2		4		2	
Тема 3.2. Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания	15	7	8	2		2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**								
Общий объем, часов	**108**	**51**	**48**	**16**		**14**		**18**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ

Тема 1.1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера

Тема 1.2. Семья как система. Особенности современной семьи

Перечень изучаемых элементов содержания: Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

Форма практического задания: дискуссия;

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

Темы практического занятия: Семья как система. Особенности современной семьи

Форма практического задания: дискуссия;

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи
7. Особенности современной семьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 Введение в психологию семьи

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные теоретические подходы используются в изучении психологии семьи?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование семейной идентичности и семейных ценностей?
3. Какие основные структуры и динамика семейных отношений?

Вариант 2

1. Какие роли выполняют члены семьи и как они влияют на психологическую динамику семьи?
2. Какие кризисы могут возникать в семье и какими способами их можно преодолеть?
3. Как родительство влияет на развитие детей и какие факторы оказывают наибольшее влияние на их психическое благополучие?

Вариант 3

1. Как культурные и социальные факторы влияют на психологию семьи?
2. Какие методы исследования используются в изучении психологии семьи?
3. Какое значение имеет психология семьи для практической работы психологов и семейных консультантов?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. . Эмоциональные взаимосвязи в семье

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 2.2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Психология супружеских отношений

Тема практического занятия: Психология супружеских отношений

Форма практического задания:; дискуссия

1. Психологическая сущность любви. Анализ основных подходов.
2. Онтогенез и филогенез любви. Классификация видов любви. Т
3. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).
4. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
5. Особенности семейной коммуникации, типы взаимодействия в семье. Нарушения межличностной семейной коммуникации.
6. Понятие супружеских конфликтов, их причины и структура.
7. Способы разрешения супружеских конфликтов.
8. Профилактика супружеских конфликтов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные аспекты изучает психология супружеских отношений?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие супружеских отношений?
3. Какие роли и обязанности выполняют партнеры в супружеской паре?

Вариант 2

1. Как влияют коммуникация и конфликты на супружеские отношения?
2. Какова роль интимных отношений в психологии супружеской пары?
3. Как семейное планирование и рождение детей влияют на супружеские отношения?

Вариант 3

1. Какие стратегии решения проблем и принятия решений используются в супружеской паре?
2. Как меняется структура и динамика супружеской пары на разных этапах жизни?
3. Какое значение имеет психология супружеских отношений для психологического благополучия семьи?

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений

Перечень изучаемых элементов содержания: Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник. Требования и запреты в структуре социального контроля. Способы контроля исполнения требований и запретов. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка

Тема 3.2. Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания: Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена Структура родительства как

интегрального образования личности Факторы, определяющие формирование родительства. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство. Психологическое сопровождение родительства. Характеристика основных стилей воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Особенности семейного воспитания в неполной семье. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика детско-родительских отношений

Форма практического задания:; практикум по решению задач;

Цель: Познакомиться с основными методиками исследования родительско-детских отношений (тестом-опросником родительского отношения (А.Варга, В.Столин) и проективным рисуночным тестом Рене Жиля). Научиться писать письменное заключение.

Основные понятия: межличностные отношения в семье, реакция на фрустрацию, конфликтность, доминантность, склонность к лидерству, закрытость, отгороженность, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»

Практическое занятие 2.

Тема «Специфика семейного воспитания» ¬

Форма практического задания:; практикум по решению задач

Цель:

1. Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики «Рисунок семьи», проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета. ¬
2. Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики Рене Жиля, проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета ¬
3. Конспектирование литературы с целью выделить основные стратегии семейного воспитания, составить сравнительную таблицу ¬
4. Составить терминологический словарь по теме

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какова роль детско-родительских отношений в развитии ребенка?
2. Как психологическая связь между родителями и ребенком влияет на его эмоциональное и социальное развитие?

3. Какие особенности характерны для детско-родительских отношений на различных этапах развития ребенка?

Вариант 2

1. Какие роли и функции выполняют родители в детско-родительских отношениях?
2. Как стиль родительского воспитания влияет на формирование личности ребенка?
3. Как взаимодействие и коммуникация между родителями и детьми влияют на детско-родительские отношения?

Вариант 3

1. Какие конфликты могут возникать в детско-родительских отношениях и какие стратегии их разрешения существуют?
2. Как внешние факторы, такие как социокультурные, влияют на детско-родительские отношения?
3. Каковы особенности родительства в современном обществе и какие вызовы оно представляет?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1.		
Раздел 1. Введение в психологию семьи		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка реферата
Раздел 2. Психология супружеских отношений		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка реферата
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция
2. Факторы, определяющие эволюцию семьи.
3. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека.
4. Современные тенденции развития семьи.
5. Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений.

6. Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль семьи в развитии личности ребенка.
2. Типы семейных систем и их влияние на психологию семьи.
3. Роль и функции отцов в семейной системе.
4. Влияние родительского стиля воспитания на развитие детей в семье.
5. Психологические аспекты супружеских отношений в семье.
6. Влияние развода на психологическое благополучие детей и родителей.
7. Роль семейных ритуалов и традиций в формировании семейной идентичности.
8. Взаимосвязь между семейной и социальной адаптацией детей.
9. Влияние семейного кризиса на психологическое состояние семьи и способы его преодоления.
10. Роль семейной поддержки в психологическом благополучии детей и родителей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Динамика и периодизация семейной жизни.
2. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
3. Нормативные кризисы семейных отношений.
4. Мотивы вступления в брак.
5. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.
6. Факторы риска стабильности новой семьи.
7. Зрелые семьи. Пожилой человек и семья.
8. Семейное горе: потеря близкого человека.
9. Формирование и развитие супружеских отношений.
10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
11. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
12. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
13. «Мифы» семейных отношений.
14. Критерии психологического здоровья семьи.
15. Псевдоблагополучные семьи.
16. Проблемные семьи.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
18. Семейная совместимость.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон).
2. Типы любви, ее генезис и развитие.
3. Феминный и маскулинный тип любви.
4. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения.
5. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн).
6. Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность.
7. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).
    1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Семья как институт первичной социализации ребенка.
2. Значение семьи для становления человеческой личности.
3. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Характер эмоциональных отношений.
5. Родительская любовь.
6. Материнская и отцовская любовь.
7. Природа и генезис материнства.
8. Роли матери и отца в развитии ребенка.
9. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям.
10. Типология привязанности.
11. Мотивы воспитания и родительства.
12. Треугольники и коалиции, симбиоз.
13. Уровень протекции, забота и внимание родителя.
14. Понятие и содержание родительского отношения.
15. Типы родительского отношения.
16. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова).
17. Модели общения в семье (В. Сатир).
18. Понятие и структура родительской позиции.
19. Основные свойства родительской позиции.
20. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции.
21. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный.
22. Феномен и формы мистификации.
23. Содержание разных типов (видов) родительской позиции.
24. Роли ребенка в семье.
25. Понятие родительской директивы.
26. Виды и содержание родительских директив.
27. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.
28. Нормативные трудности родительства.
29. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение.
30. Девиантное материнство и отцовство.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.
5. Способы контроля исполнения требований и запретов.
6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.
7. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
8. Структура родительства как интегрального образования личности
9. Факторы, определяющие формирование родительства.
10. Психологическая готовность к материнству.
11. Психологическая готовность к отцовству.
12. Нормативные трудности родительства.
13. Психологическое сопровождение родительства.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в психологию семьи**	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные теоретические подходы используются в изучении психологии семьи? 2. Какие факторы оказывают влияние на формирование семейной идентичности и семейных ценностей? **3.** Какие основные структуры и динамика семейных отношений? **Вариант 2** 1. Какие роли выполняют члены семьи и как они влияют на психологическую динамику семьи? 2. Какие кризисы могут возникать в семье и какими способами их можно преодолеть? 3. Как родительство влияет на развитие детей и какие факторы оказывают наибольшее влияние на их психическое благополучие? **Вариант 3** 1. Как культурные и социальные факторы влияют на психологию семьи? 2. Какие методы исследования используются в изучении психологии семьи? 3. Какое значение имеет психология семьи для практической работы психологов и семейных консультантов?
2.	**Раздел 2. Психология супружеских отношений**	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные аспекты изучает психология супружеских отношений? 2. Какие факторы влияют на формирование и развитие супружеских отношений? 3. Какие роли и обязанности выполняют партнеры в супружеской паре? **Вариант 2** 1. Как влияют коммуникация и конфликты на супружеские отношения? 2. Какова роль интимных отношений в психологии супружеской пары? 3. Как семейное планирование и рождение детей влияют на супружеские отношения? **Вариант 3** 1. Какие стратегии решения проблем и принятия решений используются в супружеской паре? 2. Как меняется структура и динамика супружеской пары на разных этапах жизни?

				3. Какое значение имеет психология супружеских отношений для психологического благополучия семьи
3.	**Раздел 3. Психология детско-родительских отношений**	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какова роль детско-родительских отношений в развитии ребенка? 2. Как психологическая связь между родителями и ребенком влияет на его эмоциональное и социальное развитие? 3. Какие особенности характерны для детско-родительских отношений на различных этапах развития ребенка? **Вариант 2** 1. Какие роли и функции выполняют родители в детско-родительских отношениях? 2. Как стиль родительского воспитания влияет на формирование личности ребенка? 3. Как взаимодействие и коммуникация между родителями и детьми влияют на детско-родительские отношения? **Вариант 3** 1. Какие конфликты могут возникать в детско-родительских отношениях и какие стратегии их разрешения существуют? 2. Как внешние факторы, такие как социокультурные, влияют на детско-родительские отношения? 3. Каковы особенности родительства в современном обществе и какие вызовы оно представляет?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	Теоретический блок вопросов: 1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества. 2. Роль национальных традиций в семейных отношениях. 3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе. 4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе. 5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. 6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи. 7. Воспитание в семье детской самостоятельности. 8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак. 9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке. 10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком. 11. Профилактика детской агрессивности в семье. 12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 13. Феномен «успешный брак». 14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей. 15. Выявление психологических проблем в повторных браках. 16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях. 17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста. 18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях. 20. Прошлое и настоящее семьи
ПК-3	**Верно или неверно?** 1. Материнство, как доказано наукой, является природным инстинктом. 2. Порядок рождения детей в семье влияет на их психологические особенности. 3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре. **Выберите правильный ответ:** 4. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»: А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают; Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь? В) Не мешай разговаривать. 5. Ответ взрослого на реплику ребенка, выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм» А) Какой фильм? Б) Не расстраивайся В) Очень досадно. **6.** Гибкость родительской позиции означает:

	А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей. Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. 7. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются: А) желание удовлетворить все потребности ребенка Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом. В) нереализованность собственных жизненных планов. 8. Прогностичность родительской позиции означает: А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей; Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи; В) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его душевном мире изменения. 9. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется: А) оценочным; Б) когнитивным; В) поведенческим; Г) эмоциональным. 10. Адекватность родительской позиции означает: А) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его мире изменения. Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. В) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538903 .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536167

2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492166
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539973

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Психология семьи»**, «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Психология семьи»**.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология семьи»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) ««**Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии**»» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 40
5.1.1. Основная литература 40
5.1.2. Дополнительная литература 40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 42
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44
5.6. Образовательные технологии 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтогенности в социальных сообществах ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях **Уметь**: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях. **Владеть**: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень

		конфликтности в социальных сообществах.
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских **Уметь**: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. **Владеть**: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	**7**	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**			**48**	
Лекционные занятия	20			20	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	10			10	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*18*			*18*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**51**			**51**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)									
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	**33**	**17**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции. Формы и методы психологической реабилитации	16	10	6	2		2		2	
Тема 1.2. Практические методы психологической коррекции	17	7	10	4		2		4	
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	**33**	**17**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	16	10	6	2		2		2	
Тема 2.2. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного	17	7	10	4		2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
поведения при различных видах зависимости									
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	**33**	**17**	**16**	**8**		**2**		**6**	
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	18	10	8	4		2		2	
Тема 3.2. Мотивация на лечение. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	15	7	8	4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой								
Общий объем, часов	**108**	**51**	**48**	**20**		**10**		**18**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции. Формы и методы психологической реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая реабилитация как элемент реабилитационного комплекса. Определение понятия психологическая реабилитация. Отличие от социальной и медицинской реабилитации. Определение понятия психологическая коррекция. Классификация методов психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокрркционной работы. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия. Классификация методов психологической реабилитации. Амбулаторные и стационарные методы психологической реабилитации. Смешанные формы реабилитации: медико-психологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Системный подход в реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в прохождении психологической и социально-психологической реабилитации

Тема 1.2. Практические методы психологической коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической коррекции. Концепции и подходы к психологической коррекции. Техники релаксации и стрессоуправления. Техники когнитивной коррекции мышления. Техники эмоциональной регуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Формы и методы психологической реабилитации

Форма практического задания: семинар-диспут

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах реабилитационного и психокоррекционного воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
2. Этапы психологической реабилитации.
3. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
4. Методы реабилитации и психологической коррекции
5. Какие группы нуждаются в проведении мероприятий по психологической реабилитации и коррекции в большей степени.
6. Какие преимущества и недостатки у групповых и индивидуальных форм психологичекой коррекции
7. Каким образом можно осуществить подбор и разработку программы реабилитации и коррекции.

Темы проектов

1. Эффективность психологической реабилитации у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.
2. Роль психологической реабилитации в повышении качества жизни у пациентов с хронической болезнью.

3. Использование искусствотерапии в процессе психологической реабилитации детей с нарушениями развития.
4. Влияние групповой психологической реабилитации на самооценку и социальную адаптацию у подростков с проблемами поведения.
5. Применение психологической реабилитации для восстановления трудоспособности у работников, переживших травматические ситуации на рабочем месте.
6. Психологическая реабилитация жертв насилия: индивидуальные и групповые подходы.
7. Влияние психологической реабилитации на снижение уровня депрессии у пациентов с нарушениями пищевого поведения.
8. Использование когнитивно-поведенческой терапии в процессе психологической реабилитации при алкогольной зависимости.
9. Психологическая реабилитация мигрантов: разработка и адаптация программ поддержки.
10. Эффективность онлайн-подходов в психологической реабилитации: преимущества и ограничения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тест

Тест по разделу 1

1. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

2. Конфликтная ситуация — это:
а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
г) причина конфликта;
д) этап развития конфликта.

3. Причина конфликта – это:
а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального

взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
д) то, из-за чего возникает конфликт.

4. Конфликтогены – это:
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
б) проявления конфликта;
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
д) поведенческие реакции личности в конфликте.

5. К какому типу кофликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:
а) снисходительное отношение;
б) негативное отношение;
в) менторские отношения;
г) нарушение этики;
д) нечестность и неискренность.

6. Управление конфликтами — это:
а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

7. Содержание управления конфликтами включает:
а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение аддиктивного поведения и его основные характеристики. Виды аддиктивного поведения (например, зависимость от веществ, алкоголя, игр, интернета и т. д.). Патологические механизмы, лежащие в основе аддиктивного поведения. Характерологические и личностные свойства: Роль личности в формировании аддиктивного поведения. Характерологические особенности, способствующие развитию зависимостей (например, низкая самооценка, нестабильность эмоций и т. д.). Факторы риска, связанные с личностными особенностями (например, склонность к риску, стремление к самоутверждению через азартные игры и т. д.). Психологические модели, объясняющие взаимосвязь между личностными характеристиками и аддиктивным поведением. Социокультурные факторы, способствующие развитию зависимостей (например, реклама, общественное одобрение потребления определенных веществ или поведений). Биологические

факторы, влияющие на предрасположенность к аддиктивному поведению (например, генетические особенности, нейрохимические процессы и т. д.). Психологические и социальные механизмы, обуславливающие переход от потребления к зависимости.

Тема 2.2. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости

Перечень изучаемых элементов содержания: Влияние семейной динамики на развитие зависимостей. Роль семейной среды в формировании аддиктивного поведения у детей и подростков. Негативные семейные образцы и их влияние на возникновение зависимостей. Взаимосвязь между семейным конфликтом, недостатком поддержки и различными формами аддиктивного поведения. Симптомы и признаки аддиктивного поведения при зависимости от веществ (наркотики, алкоголь, лекарства и т. д.). Особенности клинической картины при зависимости от азартных игр и азартного поведения. Характеристики аддиктивного поведения при зависимости от интернета, социальных сетей и мобильных приложений. Психологические и физиологические аспекты аддиктивного поведения при различных формах зависимости. Методы диагностики аддиктивного поведения и оценка степени зависимости. Подходы к лечению аддиктивного поведения: медикаментозное, психотерапевтическое, реабилитационное и другие методы. Роль семьи и окружения в процессе реабилитации и реинтеграции зависимых лиц в общество.Профилактические мероприятия и программы по предотвращению аддиктивного поведения в семье и обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:_ Виды аддикции.

Форма практического задания:; семинар-дискуссия

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
4. Виды аддиктивного поведения.
5. Факторы риска развития аддиктивного поведения.
6. Факторы защиты от развития аддиктивного поведения.

Темы эссе к разделу № 2

1. Взаимосвязь аддиктивного поведения и низкой самооценки: психологический аспект.
2. Роль семейной динамики в формировании аддиктивного поведения у подростков.
3. Влияние психологической травмы на развитие аддиктивного поведения.
4. Аддиктивное поведение как способ справиться с эмоциональным стрессом: психологический механизм.
5. Характерологические особенности и роль саморегуляции в развитии аддиктивного поведения.

6. Взаимосвязь аддиктивного поведения и психологической тревожности.
7. Роль социального окружения в формировании и поддержке аддиктивного поведения.
8. Психологические факторы риска аддиктивного поведения у детей и подростков.
9. Влияние социальных медиа на формирование аддиктивного поведения и его связь с личностными особенностями.
10. Психологические стратегии профилактики и коррекции аддиктивного поведения с учетом характерологических и личностных факторов риска.
11. Понимание аддиктивного поведения через призму психодинамической теории: роль бессознательных мотиваций и конфликтов.
12. Влияние созависимости и эмоциональной зависимости на формирование аддиктивного поведения.
13. Психологические аспекты аддиктивного поведения у лиц с психическими расстройствами.
14. Психологическая защита и аддиктивное поведение: взаимосвязь и механизмы.
15. Роль мотивации и целеполагания в развитии аддиктивного поведения.
16. Влияние стресса и субъективного восприятия на риски формирования аддиктивного поведения.
17. Психологические аспекты аддиктивного поведения у детей и подростков: особенности и подходы к коррекции.
18. Взаимосвязь аддиктивного поведения и саморегуляции эмоций: роль эмоционального интеллекта.
19. Психологические стратегии лечения и реабилитации при аддиктивном поведении: взаимодействие с клиентом и его личностными особенностями.
20. Аддиктивное поведение и проблемы самоидентификации: роль личностного роста и развития.

Тест по теме:

1. Психотерапевтическая тактика при лечении больных токсикоманией должна быть направлена:
а) на достижение более высокого, чем до болезни, уровня функционирования личности;
б) на укрепление воли;
в) на выработку установок на лечение и выздоровление;
Страница 11 из 19
г) на все перечисленное.
2. При лечении табачной зависимости используют все перечисленное, исключая:
а) никотинзаместительную терапию;
б) рефлексотерапию;
в) терапию нейролептиками;
г) психотерапию.
3. При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все перечисленные методы, кроме:
а) гипноза;
б) индивидуальной психотерапии;
в) метода групповых дискуссий;
г) ситуационно-психологического тренинга.
4. К особенностям лечения наркоманий у подростков относятся:
а) обязательное стационарное лечение;
б) длительное (не менее полугода) применение препаратов фосфора и ноотропов;
в) преобладание психотерапевтических методов лечения;
г) все перечисленные.
5. Роль психотерапии в лечении зависимого поведения заключается:
а) в выработке установок на лечение;
б) в выработке установок на выздоровление;

в) в укреплении воли больного;
г) во всем перечисленном.
6. При алкоголизме более устойчивого эффекта можно ожидать от психотерапии:
а) аверсивной;
б) поведенческой;
в) личностно-ориентированной (групповой и семейной);
г) стрессопсихотерапии («кодирование»).
7. К числу основных принципов лечения наркомании относятся все указанные, кроме:
а) добровольности и отказа от употребления наркотиков;
б) индивидуальности;
в) краткосрочности;
г) комплексности.
8. Континуальная психотерапия алкоголизма и наркоманий, разработанная валентиком, включает следующие фазы, кроме:
а) инициального контакта;
б) реинтеграции и реабилитации;
в) уменьшения уровня алекситимии;
г) воздействия на патологические и нормативно-компенсаторные процессы.
9. В системе лечения табачной зависимости существенны следующие элементы, кроме:
а) экзистенциальной психотерапии;
б) заместительной терапии;
в) рациональной психотерапии;
г) аверсивной терапии.
10. Среди видов психотерапии пациентов с нехимической зависимостью наиболее эфективна:
а) суггестивная;
б) интерперсональная;
в) когнитивно-поведенческая;
г) кризисная.
11. Современное состояние проблемы наркомании отражает:
а) увеличение числа больных среди молодежи и женщин;
б) изменение мотивов потребления наркотиков - для удовлетворения любопытства или с

целью на время забыть будничные трудности;
в) и то, и другое;
г) ни то, ни другое.
12. В настоящее время для наркоманий характерны все перечисленные тенденции, исключая:
а) появление новых форм наркотиков, смену их;
б) склонность к комбинированному приему наркотиков;
в) рост числа женщин, злоупотребляющих наркотиками;
г) преимущественное употребление средств растительного происхождения.
13. Среди социальных факторов, имеющих отношение к развитию алкоголизма, выделяют:
а) алкогольную политику государства;
б) обычаи ближайшего окружения;
в) социальное положение индивидуума и его экономическую обеспеченность;
г) все перечисленное.
14. Среди психологических предпосылок алкоголизма первостепенное значение имеют личностные особенности индивидуума:
а) способность адаптироваться в окружающей обстановке;
б) умение противостоять стрессорным воздействиям;
в) возможность переносить эмоциональное напряжение;

г) все перечисленные особенности.
15. К классу веществ, способных вызывать зависимость, относят все перечисленные, кроме:
а) нейролептических средств;
б) группы амфетамина и других психостимуляторов;
в) веществ гипнотического и седативного действия;
г) галлюциногенных веществ.
16. Из перечисленных факторов в группу высокого риска формирования наркоманий у подростков относят все, исключая:
а) социально-неблагополучные семьи (низкий образовательный уровень, четкая корыстная ориентация, многобрачие и т.д.);
б) алкоголизм, наркомании у родителей, ближайших родственников;
в) патологические формы поведения;
г) наличие хронических соматических заболеваний.
17. Ведущими звеньями патогенеза наркоманий являются все перечисленные, кроме:
а) нарушения функции катехоламиновой системы;
б) нарушения обмена серотонина;
в) перестройки опиатных рецепторов;
г) нарушения обмена витаминов группы.
18. Чаще всего наркомания формируется у лиц:
а) с дефектами воспитания;
б) с личностными девиациями;
в) верно 1 и 2;
г) ни с чем из перечисленного.
19. В клинике заболевания у каждого больного наркоманией имеет место:
а) подъем толерантности;
б) «плато» толерантности;
в) падение толерантности;
г) все перечисленное.
20. Для наркоманов закономерны личностные особенности, касающиеся всего перечисленного, кроме:
а) темперамента, аффективности;

б) уровня развития личности;
в) общения индивидуума;
г) способности к адаптации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат

Рефераты к разделу 2: «**Предпосылки формирования аддиктивного поведения**».

1. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции.
2. Статистика потребления наркотиков в мире.
3. Предпосылки потребления психоактивных веществ.
4. Психологические предпосылки потребления наркотиков.
5. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости.
6. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ.
7. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи.
8. Особенности девиантного поведения подростков.

9. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
10. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Девиантное поведение молодежи: причины и особенности.
12. Психологические особенности межличностных отношений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
13. Суицидальное поведение
14. Социально-психологические проблемы детства и юношества.
15. Мода как форма девиантного поведения.
16. Специфика сознания и поведения юношей и девушек.
17. Кризис духовности как фактор отклоняющегося поведения.
18. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения.
19. Наркотическая субкультура.
20. Алкогольная субкультура.
21. Молодежные субкультуры, предрасположенные к развитию девиантного поведения.
22. Ценностные основания девиантного поведения подростков
23. Психологические методы изучения отклоняющегося развития.
24. Взаимосвязь самоактуализации со склонностью к девиантному поведению.
25. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.
26. Современные концепции аддиктивного поведения.
27. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
28. Виды аддикции, их краткая характеритика.
29. Психологическая характеристика алкогольной и наркотической зависимости.
30. Теории аддиктивного поведения.
31. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психологическая характеристика.
32. Зависимость от отношений. Психологическая характеристика.
33. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.
34. Социально-психологическая диагностика девиантного поведения.
35. Особенности общения несовершеннолетних преступников.
36. Социально-психологический облик молодежи: тенденции и проблемы.
37. Игра как метод коррекции девиантного поведения подростков.
38. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.
39. Социально-психологические причины подросткового вандализма.
40. Черный юмор подростков как форма девиантного поведения.
41. Конфликт как форма проявления девиантного поведения подростков.
42. Подростковый суицид: понятие, причины, формы профилактики.
43. Зависимое поведение: понятие, характеристика, факторы, виды.
44. Психологические особенности подростков с склонностью к девиантному поведению.
45. Девиантное материнство.
46. Особенности личности с социальной депривацией.
47. Организация психологической работы, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением.
48. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид)
49. Энцефалопатия Гайе-Вернике.
50. Особенности женского алкоголизма.
51. Особенности алкоголизма (синдрома зависимости от алкоголя) в позднем возрасте.

Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым

Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.

Тема 3.2. Мотивация на лечение. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАВИСИМЫМ

Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуализация подхода: Учет индивидуальных особенностей пациента и его контекста. Комплексный подход: Сочетание медикаментозной терапии, психотерапии, социальной поддержки и других методов. Фазовый подход: Выделение различных этапов терапии (отказ от вещества, реабилитация, реинтеграция) и соответствующие стратегии работы на каждом этапе. Учет сопутствующих проблем: Терапия аддиктивного поведения должна учитывать и лечить сопутствующие психические и физические расстройства. Вовлечение семьи и близких: Поддержка и вовлечение семьи и близких в процесс лечения и реабилитации. Понимание клинических признаков: Знание основных симптомов аддиктивного поведения и методов их выявления. Использование стандартизированных тестов: Ознакомление с психодиагностическими инструментами для оценки степени зависимости и сопутствующих психических состояний. Анамнестический анализ: Изучение анамнеза пациента, включая его историю употребления веществ, азартных игр и других форм аддиктивного поведения. Взаимодействие с пациентом: Овладение навыками эмпатии, эффективной коммуникации и построения доверительных отношений с пациентом. Психотерапия: Использование когнитивно-поведенческой терапии, психодинамической терапии, групповой терапии и других методов для изменения аддиктивного поведения и решения сопутствующих проблем. Медикаментозная терапия: Применение медикаментов для снятия физической зависимости и уменьшения психического дискомфорта во время отказа от вещества. Социальная поддержка: Организация социальной поддержки и реабилитационных программ для обеспечения успешной реинтеграции в общество после завершения лечения.

Тема 3.2. Мотивация на лечение. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие мотивации на лечение: Определение мотивации на лечение аддиктивного поведения и её роль в успешной реабилитации. Факторы, влияющие на мотивацию: Изучение внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на мотивацию пациента на лечение. Стадии мотивации: Анализ стадий мотивации на лечение по модели изменения поведения (например, преодоление отрицания, размышление о изменении, подготовка к действию и действие). Методы усиления мотивации: Ознакомление с методами мотивационного интервью, когнитивно-поведенческой терапии и других подходов к укреплению мотивации на лечение. Понятие постреабилитационного сопровождения: Определение и цели постреабилитационного сопровождения зависимых после завершения активного лечения. Виды постреабилитационного сопровождения: Анализ различных программ и услуг, предоставляемых зависимым для поддержки и помощи после завершения реабилитации (например, групповая поддержка, индивидуальные консультации, социальная адаптация и т. д.). Роль окружения и семьи: Значение вовлечения близких и социальной среды в процесс постреабилитационного сопровождения. Профилактические меры: Разработка и реализация профилактических программ, направленных на предотвращение рецидивов и поддержание стабильности после завершения лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Цель: Сформировать и закрепить способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учѐтом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

1. Модифицированный опросник ЦТО.
2. Ассоциативный тест.
3. Опросник Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой
4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика темперамента: тест исследования темперамента по Белову, тест Айзенка.
7. Диагностика характера: тест Шмишека, тест факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева, поиск острых ощущений Цукермана.
8. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
9. Исследование семейного воспитания: тест АВС.
10. Диагностика психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса.

Тема практического занятия: Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема: Диагностика психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий (ПК-15);

Психологические методы оценки соматического, психического, психологического и нравственного здоровья представителей экстремальных профессий. Экспертные аспекты в оценке профессионального здоровья представителей экстремальных видов деятельности. Современные методы диагностики экстремальных состояний. Формирование неблагоприятных функциональных состояний (ФС) организма при переживании последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Современные диагностические системы, выявляющие предболезненные (донозологические) нарушения в результате переживания последствий ЧС: система экспресс-оценки ФС, уровня адаптации и надежности деятельности, специализированная система ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, система биоэлектронной сегментарной функциональной диагностики, акупунктурной диагностики и др. Пути управления рисками нарушений профессионального здоровья лиц опасных профессий. Медико-психофизиологическое и психологическое обеспечения персонала потенциально-опасных производств. Роль психогигиены, психопрофилактики и психотерапии в авиакосмической медицине. Состояния психической дезадаптации профессионала в экстремальных условиях жизнедеятельности. Диагностика личностно-эмоциональной сферы сотрудников силовых структур.

Ознакомление с методами экспресс-диагностики психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: кейс-задания;

Примерный перечень кейсов:

1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».
2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».
3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитацию для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».
4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования дли наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков.
5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».
6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».
7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека.
8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».
9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»
10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедающего ислам».
11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО».
12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста».
13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой».
14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала».
15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».
16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову,
17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».
18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».
19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».
20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».

21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла.
22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича.
23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса.
24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест АВС».
26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка реферата, кейса
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка реферата, кейса
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка реферата, кейса

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).

4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дать определения понятию " психологическая реабилитация".
2. Осветить понятие реабилитации как системы деятельности. Сформулировать цель реабилитации.
3. Назовите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
4. Этапы психологической реабилитации.
5. Аспекты реабилитации.
6. Определение понятия психологическая коррекция.
7. Классификация методов психологической реабиитации и коррекции.
8. Виды реабилитации
9. Органичения в применение методов реабилитации.
10. Категории граждан, нуждающихся в реабилитации и специфика реабилитационных мероприятий для различных категорий.
11. Перечислите виды психокоррекции
12. Раскройте содержание понятия казуальная коррекция
13. Раскройте содержание понятия симптоматическая коррекция
14. Раскройте цели и задачи коррекционной работы.
15. Перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Влияние генетических факторов на формирование аддиктивного поведения: наследственность и риск.
2. Психосоциальные предпосылки аддиктивного поведения: роль семьи, общества и культурных факторов.
3. Влияние психологических травм и стрессовых ситуаций на формирование аддиктивного поведения.
4. Взаимосвязь аддиктивного поведения и низкой самооценки: механизмы и последствия.
5. Предрасположенность к аддиктивному поведению: роль личностных черт и особенностей.
6. Влияние социального окружения и пирования на формирование аддиктивного поведения.
7. Взаимосвязь аддиктивного поведения и субстанций: механизмы влияния и возможные пути профилактики.
8. Роль рекламы и медиа в формировании аддиктивного поведения у молодежи.
9. Влияние современных технологий и интернета на возникновение аддиктивного поведения.
10. Предпосылки формирования аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте: роль семьи, школы и пира-подростковой среды.

11. Психологические механизмы обучения и формирования аддиктивного поведения.
12. Влияние тревожности и депрессии на развитие аддиктивного поведения.
13. Социокультурные предпосылки аддиктивного поведения: роль норм и ценностей общества.
14. Взаимосвязь аддиктивного поведения и безработицы: факторы риска и воздействие.
15. Влияние психологической неудовлетворенности и недостатка смысла на формирование аддиктивного поведения.
16. Предпосылки аддиктивного поведения в контексте современной консьюмеристской культуры.
17. Взаимосвязь аддиктивного поведения и нарушений саморегуляции: психологический механизм и последствия.
18. Предпосылки аддиктивного поведения в молодежной среде: влияние групповой динамики и социальной поддержки.
19. Влияние негативных межличностных отношений и социальной изоляции на формирование аддиктивного поведения.
20. Психологические факторы риска аддиктивного поведения у лиц с психическими расстройствами.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления
4. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимого поведения.
5. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
6. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
7. Факторы химической зависимости.
8. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.
9. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом.
10. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ.
11. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.
12. Этапы оказания помощи зависимым.
13. Виды реабилитационных программ на территории Российской Федерации.
14. Принципы организации работы с применением кейс-менеджмента.
15. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
16. Проективные методы исследования зависимого поведения.
17. Модифицированный опросник ЦТО.
18. Ассоциативный тест.
19. Тест для определения созависимости.
20. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
21. Исследование семейного воспитания: тест АВС.
22. Стадийная модель мотивирования Прохазка ди Клементе.
23. Этапы формирования мотивации по Дж. де Леону.
24. Виды сопротивления изменениям.
25. Технологии работы с сопротивлением.
26. Виды постреабилитационного сопровождения.
27. Профилактика рецидивов в период постреабилитационного сопровождения.

28. Методы выявления признаков редицива, психологической коррекции и стабилизации ремиссии.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. . Категория «профессиональная деформация» в психологии.
2. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.
3. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»).
4. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Типичные последствия профессиональных деформаций личности представителей экстремальных профессий.
5. Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости сопереживания».
6. Методы диагностики профессиональных деформаций личности специалистов экстремальных профессий.
7. Оценка, самооценка и прогноз развития эмоционального стресса.
8. Методика профилактики и коррекции деперсонализации как составляющей профессиональной деформации.
9. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.
10. Определение понятия Посттравматического стрессового расстройства личности.
11. Факторы развития ПТСР.
12. Симптомы развития ПТСР.
13. Особенности диагностики ПТСР у детей и подростков. Методика «Моя семья». Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и Х. Моргана. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
14. Когнитивная психотерапия ПТСР.
15. Гештальт-подход в психологическом консультировании подростков с ПТСР.
16. Методы НЛП психологии в коррекции ПТСР.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Разработка и реализация интегрированной программы комплексной психологической помощи зависимым: подходы, методы, и оценка эффективности.
2. Создание мультимодального центра по оказанию комплексной психологической помощи зависимым: модели организации и процессы взаимодействия специалистов.
3. Разработка и внедрение комплексного реабилитационного программного комплекса для зависимых: индивидуальная терапия, групповая работа и послеуходовая поддержка.
4. Интеграция медицинской и психологической помощи для зависимых: создание совместного междисциплинарного подхода.
5. Оценка эффективности комплексной психологической помощи зависимым на основе многоаспектных показателей: физическое, психологическое и социальное благополучие.
6. Разработка программы профилактики и раннего выявления зависимостей с использованием комплексного подхода: просветительская работа, скрининг и вовлечение рисковых групп.
7. Создание системы долгосрочной послеуходовой поддержки для зависимых: мониторинг, психологическая поддержка, социальная реинтеграция.
8. Развитие сети ресурсных центров для комплексной психологической помощи зависимым: партнерство с государственными и негосударственными организациями.
9. Проект по разработке и адаптации комплексного подхода психологической помощи зависимым для специфических групп (например, подростков, беременных женщин, пожилых людей).

10. Создание онлайн-платформы для комплексной психологической поддержки зависимых: доступность, конфиденциальность и индивидуальный подход.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции**	ОПК-3	тест	**Тест по разделу 1** **1. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:** а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; **б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;** в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций; г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях; д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации. **2. Конфликтная ситуация — это:** а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; **б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;** в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений; г) причина конфликта; д) этап развития конфликта.

				3. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; **в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;** г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними; д) то, из-за чего возникает конфликт. **4. Конфликтогены – это:** **а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;** б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; д) поведенческие реакции личности в конфликте. **5. К какому типу кофликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:** а) снисходительное отношение; **б) негативное отношение;** в) менторские отношения; г) нарушение этики; д) нечестность и неискренность. **6. Управление конфликтами — это:** а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; **б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;** в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на

				процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. **7. Содержание управления конфликтами включает:** **а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;** б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение; в) прогнозирование, регулирование, разрешение; г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.
2.	**Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведени**	ОПК-4	реферат	Темы рефератов к разделу 2 1. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции. 2. Статистика потребления наркотиков в мире. 3. Предпосылки потребления психоактивных веществ. 4. Психологические предпосылки потребления наркотиков. 5. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости. 6. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ. 7. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. 8. Особенности девиантного поведения подростков. 9. Девиантное поведение как проблема социальной работы. 10. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. 11. Девиантное поведение молодежи: причины и особенности. 12. Психологические особенности межличностных отношений детей и подростков с отклоняющимся развитием. 13. Суицидальное поведение 14. Социально-психологические проблемы детства и юношества. 15. Мода как форма девиантного поведения. 16. Специфика сознания и поведения юношей и девушек. 17. Кризис духовности как фактор отклоняющегося поведения. 18. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

				19. Наркотическая субкультура. 20. Алкогольная субкультура. 21. Молодежные субкультуры, предрасположенные к развитию девиантного поведения. 22. Ценностные основания девиантного поведения подростков 23. Психологические методы изучения отклоняющегося развития. 24. Взаимосвязь самоактуализации со склонностью к девиантному поведению. 25. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках. 26. Современные концепции аддиктивного поведения. 27. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении. 28. Виды аддикции, их краткая характеритика. 29. Психологическая характеристика алкогольной и наркотической зависимости. 30. Теории аддиктивного поведения. 31. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психологическая характеристика. 32. Зависимость от отношений. Психологическая характеристика. 33. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия. 34. Социально-психологическая диагностика девиантного поведения. 35. Особенности общения несовершеннолетних преступников. 36. Социально-психологический облик молодежи: тенденции и проблемы. 37. Игра как метод коррекции девиантного поведения подростков. 38. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения. 39. Социально-психологические причины подросткового вандализма. 40. Черный юмор подростков как форма девиантного поведения. 41. Конфликт как форма проявления девиантного поведения подростков. 42. Подростковый суицид: понятие, причины, формы профилактики. 43. Зависимое поведение: понятие, характеристика, факторы, виды. 44. Психологические особенности подростков с склонностью к девиантному поведению. 45. Девиантное материнство. 46. Особенности личности с социальной депривацией. 47. Организация психологической работы, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением.

				48. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид) 49. Энцефалопатия Гайе-Вернике. 50. Особенности женского алкоголизма.
3.	**Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым**	ОПК-3	Кейс-задание	Примерный перечень кейсов: 1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков». 2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей». 3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитацию для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию». 4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования дли наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков. 5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра». 6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость». 7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека. 8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ». 9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии» 10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедающего ислам». 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО». 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста». 13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков

				В.Н. Шиловой». 14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала». 15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости». 16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову, 17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка». 18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека». 19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева». 20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана». 21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла. 22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича. 23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса. 24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева). 25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест АВС». 26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Темы кейсов 1. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала». 2. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости». 3. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову, 4. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка». 5. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека». 6. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева». 7. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана». 8. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла. 9. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича. 10. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса. 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева). 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест АВС». 13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».
ОПК-4	Компьютерное тестирование 1. **Основными психофизиологическими характеристиками подросткового возраста являются:** A. Половое созревание B. Интеллектуальное развитие. C. Духовно-нравственное развитие. D. Развитие самооценки. 2. **Каковы последствия толерантности к химическим веществам:** A. Повышение частоты употребления веществ B. Увеличение дозы употребления веществ. C. Переход к употреблению новых веществ.

	D. Отказ от употребления данного вещества. 3. **Какая из видов зависимостей возникает раньше других:** A. Психическая зависимость B. Социальная зависимость. C. Физическая зависимость. D. Интеллектуальная зависимость. **4. Физическая зависимость характеризуется:** A. Влечением к предмету аддикции; B. Синдромом абстиненции; C. Синдромом абстиненции и синдромом толерантности; D. Навязчивыми мыслями, снами о предмете аддикции. **5. Химические зависимости включают в себя:** A. Алкогольную зависимость. B. Алкогольную и наркотическую зависимость. C. Наркотическую зависимость. D. Все формы аддиктивного поведения. **6. Какие виды наркотических веществ могут вызвать острые психические расстройства даже после единичного приема?** A. Психоактивные вещества каннабисной группы; B. Опиаты; C. Синтетические наркотики; D. Кокаин. 7. **Определите последовательность этапов развития наркотической зависимости:** A. Употребление наркотиков приносит удовлетворение 2 B. Первые пробы. 1 C. Употребление наркотиков становится целью. 4 D. Возникновение проблем и конфликтов 3. 8. **Основным фактором риска формирования наркотической зависимости является:** A. доступность информации о наркотических веществам B. проживание в крупном мегаполисе; C. гиперопека родителей; D. высокий материальный уровень семьи; **9. Основным микросоциальным факторам защиты от возникновения зависимости является:** A. Гармоничная семья; B. Благоприятная школьная среда; C. Хорошая компания друзей, наличие досуговой деятельности; D. Все перечисленные факторы являются значимыми. **10. Основным макросоциальным фактором риска возникновения зависимого поведения является:** A. Доступность наркотиков в подростковой и молодежной среде; B. Дисфункциональные семьи; C. Экономические проблемы в стране; D. Все перечисленные факторы являются значимыми. 11. **Ведущим принципом построения профилактических программ для подростков является:** A. принцип опережения B. гуманистический характер C. принцип последовательности D. принцип субсидарности 12. **Основу профилактических программ, построенных на стратегии развития жизненно необходимых навыков и ценностей, составляет:**

	A. предоставление актуальной, достоверной информации о проблеме B. демонстрация новых моделей поведения взамен ранее практиковавших C. привлечение к воздействию представителей значимого социального окружения D. формировании ценностных установок и повышение личностной уверенности. 13. **Отличительной особенностью молодежной субкультуры является:** A. стремление к доказательству своей уникальности и неповторимости B. наличие собственной системы ценностей, стереотипов и стилей поведения C. желание изолировать от массовой культуры D. приверженность к определенным стилям, писателям, исполнителям 14. **Мотивом участия молодежи в волонтерской деятельности является:** A. повышение собственной самооценки B**.** конформизм, стремление к коллективу C. общественное признание, удовлетворение потребности социальной значимости D. поиск источников получения новых финансовых средств 15. **Основными причинами синдрома «психологического сгорания» являются:** A. работа с «немотивированными клиентами», постоянно сопротивляющимися усилиям специалиста B. низкий уровень оплаты труда специалиста C. неблагоприятные материально-технические условия работы специалиста D. плохое состояние здоровое спеециалиста, наличие хронических заболеваний **16. В модели терапевтического сообщества наибольшее терапевтическое значение играет:** A. комплексная работа специалистов, психологов, врачей, равных консультантов B. создание терапевтической атмосферы в группе участников программы C медикаментозная терапия D трудотерапия **17. Основной функцией зависимого поведения, согласно психоаналитическому подходу является** A. Получение удовольствия; B. Избегание недовольствия; C. Возвращение в детство; D. Способ самолечения. **18. Происхождение наркомании, согласно психоаналитическом подходу, определяется:** A. Средовыми факторами; B. Химическим воздействием опьяняющего вещества; C. Структурой психики зависимого; D. Семейным воспитанием. **19. Согласно модели реабилитации Дж. де Леона конечной целью реабилитации и ресоциализации является:** A. изменение идентичности зависимого человека B. наличие мотивации к трезвости C. более длительное, чем обычно, воздержание от потребления психоактивных веществ и алкоголя D. успешное завершение курса реабилитации **20. Основоположником создания техник мотивационного интервью является:** A. Прохазка ди Клементи B. У.Миллер

	C. З. Фрейд D. Карвасарский Б.Д. **21. Метод оценки в мотивационном является:** A. Гуманистическим методом коррекции; B. Недирективным методом коррекции; C. Смешанным методом мотивирования; D.Директивным методом мотивирования; **22. Основные этапы комплексной помощи при зависимом поведении являются:** A. Лечение; B. Мотивирование, лечение; C. Мотивирование, лечение, реабилитация, ресоциализация; Мотивирование и ресоциализация. **23. Генограмма семьи это:** A. история семьи B. выявление наследственной генетической предрасположенности к возникновению зависимости C. генетический анализ всех членов семьи, с использованием хроматографа D. составление генеалогического дерева **24. Чувства, которые доминируют при созависимости:** A.Гнев, агрессия B. Апатия C. Страх, тревога D. Спокойствие **25. Уровень реабилитационного потенциала – это** A. потенциал реабилитационной программы B. показатель, включающий оценку всех этапов развития личности наркозависимого C. прогнозируемый срок ремиссии D. субъективная оценка возможности ремиссии **26. Наиболее распространенной программой реабилитации на территории Российской Федерации является:** A. Модель терапевтических сообществ; B. 12-шаговая программа; C. Государственные модели реабилитации; D. Конфессиональные модели реабилитации. **27. Задача 4-го шага 12-шаговой программы реабилитации:** A. Мы признали свое бессилие перед алкоголем, признали, что мы потеряли контроль над собой, (вариант: перестали управлять своей жизнью). B. Глубоко и бесстрашно оценили себя и свою жизнь с нравственной точки зрения. C. Пришли к убеждению, что только Сила, более могущественная, чем мы, может вернуть нам здравомыслие. D. Составили список всех тех людей, кому мы причинили зло, и преисполнились желанием загладить нашу вину перед ними. **28. Реабилитационная модель терапевтических сообществ предполагает развитие в процессе реабилитации следующих качеств:** A. Стойкости и волевых качеств; B. Ответственности, созидания, честности; C. Осознания своего внутреннего мира; D. Трудовых навыков. **29. Основные задачи, которые решаются на постреабилитационном этапе:** A. Адаптация в социуме, содействие в трудоустройстве; B. Восстановление семейных отношений; C. Укрепление мотивации к трезвости; D. Обучение полезным жизненным навыкам.

	30. Определите основные принципы и задачи организации реабилитации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоаткивных веществ на основном этапе реабилитации: A. реализация воспитательных и образовательных программ B. обследование, тестирование, консультирование C. активное участие в психокоррекционных и психотерапевтических мероприятиях D. ориентация и адаптация в РЦ E. максимальная интеграция в жизнедеятельность и структуру реабилитационного центра, усвоение норм и правил РЦ **31. Метод визуализации при организации программ саморегуляции в терапии зависимостей – это:** A. Способность вызывать у себя какое-либо приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи, вживаться в это состояние, запоминать его и тренировать способность вызывать его по желанию; B. Овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления и на этом фоне нормализации / активизации протекания основных психофизиологических функций; C. Процесс внушения, адресованный самому себе; D. Восприятие действительности через зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовую чувствительность. **32. Программу саморегуляции «Ключ», которая активно применяется вреабилитации, разработал:** A. Алиев Х.М.; B. Перлз Ф.; C. И.Г. Шульц; D. Джекобсон Дж. **33. ВИЧ-инфекция не передается:** A. Половым путем; B. От матери к ребенку; C. Через переливание крови; D. При укусах насекомых. **34. Максимальная продолжительность жизни при инфицировании ВИЧ** A. 5-8 лет; B. 1-2 года; C. 10-15 лет; D. Человек может прожить биологическую жизнь при условии лечения АРВТ-терапией. **35. Период «окна» в заболевании ВИЧ это:** A. Бессимптомный период носителя ВИЧ; B. Период в течении заболевания, когда количество вирусов минимально; C. Терминальная стадия ВИЧ; D. Период после начала лечения ВИЧ-инфекции. **36. Основоположником когнитивно-поведенческого подхода в терапии зависимого поведения является:** A. У. Джемс; B. А. Эллис, А. Бэк; C. К. Роджерс; D. Ф. Перлз. **37. Когнитивно-поведенческая терапия объясняет возникновение зависимости:** A. Искажениями полученной информации, которая основывается на неверных представлениях, вследствие чего возникают ложные выводы и впоследствии неэффективное поведение; B. Дисфункциональными отношениями в семье; C. Нарушением эмоциональной сферы;

D. Недостаточной информированностью о последствиях развития зависимости.

38. Когнитивная терапия А. Бека направлена на:

A. Выявление иррациональных установок;
B. Выявление автоматических мыслей;
C. Диагностику ассоциативных расстройств;
D. Диагностику эмоциональных нарушений.

39. Обозначьте цифрами этапы работы в арт-терапии (сказкотерапия):

A. Ответы на вопросы для размышления и обсуждения (приведены в конце каждой сказки).
B. Обсуждение мыслей и чувств клиента, возникших в ответ на сказку.
C. Выполнение некоторого практического задания, навеянного сказкой и ее обсуждением. Таким заданием может быть игра. Этот завершающий встречу шаг необходим для символического "закрепления" сказкотерапевтического воздействия.
D. Интерпретация "сказочных уроков". Каждая сказочная ситуация несет в себе один или несколько жизненных уроков. В совместной работе с клиентом происходит их "расшифровка" и интерпретация с позиции вопросов, значимых для клиента.

40 Диагностическая методика «Уровень реабилитационного потенциала» оценивает:

A. Личностные особенности зависимых;
B. Проблемы зависимых;
C. Семейные отношения зависимых;
D. Комплекс факторов, влияющих на эффективность реабилитации.

1. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это

1. Пресуицид.
2. Парасуицид.
3. Суицид.

2. Общей целью суицида является

1. Прекращение сознания.
2. Бегство (эгрессия).
3. Нахождение решения.

3. Суицидомания – это

1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.
2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.
3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

44 . К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся

1. Серьёзные конфликты в учебном заведении или семье.
2. Побеги из дома.
3. Резкие изменения во внешности и поведении.
4. Злоупотребление алкоголем или наркотиками.
5. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности
6. Чувство безнадёжности, тревоги, снижение настроения, плач без причины.
7. Утрата интереса к любимым занятиям.
8. Увлечение азартными играми.
9. 2, 4, 6, 7
10. Все вышеперечисленное.
11. Ничего из вышеперечисленного.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533790
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541435

5.1.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540658
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282
3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535740

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы

	ресурса		адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)*.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук
_____Петрова Е. А.
26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки (специальность)
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность (специализация)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

(наименование факультета)

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета

Доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6. Образовательные технологии 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции** **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности,	ОПК-7.1. Анализирует границы своей компетентности с учетом этических норм и правил при выполнении профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Демонстрирует навыки дифференцированного анализа организационных политик и процедур управления.	**Знать:** основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами. **Уметь:** анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать программы конфликтологического сопровождения клиентов и

	организационные политики и процедуры.	ОПК-7.3. Владеет навыками, позволяющими осуществлять профессиональные функции в организациях разного типа.	персонала организаций разного типа. **Владеть:** способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**		**32**		
Лекционные занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*12*		*12*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1. Введение в психологию человека	**31**	**15**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности	8	4	4	2		2			
Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	10	4	6	2		2		2	
Тема 1.3. Темперамент и характер	8	4	4			2		2	
Тема 1.4. Психология способностей	5	3	2					2	
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	6	4	2			2			
Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	4	4			2		2	
Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера	10	4	6	2		2		2	
Тема 2.4. Диагностика способностей	8	4	4	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	зачет								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**8**		**12**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема целостности в психологии. Основные «измерения» человеческой индивидуальности. Формы проявления направленности личности. Связь мотивов и смыслов. Основные функции мотива и их специфика. Отличия темперамента и характера. Характеристика уровней развития способностей. Связь самооценки и уровня притязаний человека.

Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение потребности и мотива. Соотнесение понятий мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация. Соотнесение понятий нужда и потребность. Определение понятий мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы. Определение личностных ценностей. Значение эмоций в жизни человека. Отличия ценности от субъективного смысла, мотива личности от субъективного смысла и мотива деятельности.

Тема 1.3. Темперамент и характер

Перечень изучаемых элементов содержания

Определения темперамента и характера. Характеристика свойств нервных процессов по И.П. Павлову. Характеристика свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына. Структура характера. Акцентуации характера. Развитие и формирование характера. Отличия характера от темперамента. Врожденность темперамента как его базовая характеристика. Сила и чувствительность нервной системы.

Тема 1.4. Психология способностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия способности. Отличия способностей от склонностей. Отличия способностей от умений. Виды способностей. Уровни развития способностей. Динамичность способностей в представлениях Б.М. Теплова. «Знаниевый» подход к способностям. Виды одаренности. Признаки талантливости и гениальности личности. Специфика диагностики способностей личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Базовая психологическая модель структуры личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Проблема целостности в психологии.
2. Основные «измерения» человеческой индивидуальности.
3. Формы проявления направленности личности.
4. Связь мотивов и смыслов.
5. Основные функции мотива и их специфика.
6. Отличия темперамента и характера.
7. Характеристика уровней развития способностей. Связь самооценки и уровня притязаний человека.

Тема практического занятия: Мотивационно-потребностная сфера личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Определение потребности и мотива.
2. Соотнесение понятий мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация.
3. Соотнесение понятий нужда и потребность.
4. Определение понятий мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы.
5. Определение личностных ценностей.
6. Значение эмоций в жизни человека.
7. Отличия ценности от субъективного смысла, мотива личности от субъективного смысла и мотива деятельности.

Тема практического занятия: Темперамент и характер

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Определения темперамента и характера.
2. Характеристика свойств нервных процессов по И.П. Павлову.
3. Характеристика свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына.
4. Структура характера.
5. Акцентуации характера.
6. Развитие и формирование характера.
7. Отличия характера от темперамента.
8. Врожденность темперамента как его базовая характеристика.
9. Сила и чувствительность нервной системы.

Тема практического занятия: Психология способностей

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Определение понятия способности.
2. Отличия способностей от склонностей.
3. Отличия способностей от умений. Виды способностей.
4. Уровни развития способностей.
5. Динамичность способностей в представлениях Б.М. Теплова.
6. «Знаниевый» подход к способностям.
7. Виды одаренности. Признаки талантливости и гениальности личности.
8. Специфика диагностики способностей личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – эссе.

Темы эссе:

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?
5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?
8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
9. Понятие нормы в психодиагностике.
10. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
11. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Использование компьютеров в психодиагностике.
14. Психодиагностика и психологическое консультирование.
15. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
16. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
18. Психодиагностика и работа с персоналом.
19. Диагностика при подборе кадров.
20. Диагностика при аттестации кадров.
21. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
22. Анализ диагностических данных и их синтез.
23. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
24. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
25. Использование проективных методик в работе с детьми.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ основных проблем психодиагностики памяти. Основные проблемы в диагностике мышления. Основные проблемы в диагностике внимания. Методы исследования памяти. Методы исследования мышления. Методы исследования внимания.

Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы. Методы исследования мотивации в психологии. Методы исследования смысловой сферы личности. Методы исследования системы личностных ценностей.

Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ основных проблем диагностики темперамента. Анализ основных проблем диагностики характера. Методы исследования темперамента в современной психологии. Методы психологической диагностики характера.

Тема 2.4. Диагностика способностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы диагностики способностей в психологии. Методы исследования общих способностей в психологии, их специфика. Характеристика существующих в психологии тестов одаренности. Характеристика тестов креативности, существующих в современной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы психодиагностики памяти.
2. Основные проблемы в диагностике мышления.
3. Основные проблемы в диагностике внимания.
4. Методы исследования памяти.
5. Методы исследования мышления.
6. Методы исследования внимания.

Тема практического занятия: Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы диагностики мотивационно-потребностной сферы.
2. Методы исследования мотивации в психологии.
3. Методы исследования смысловой сферы личности.
4. Методы исследования системы личностных ценностей.

Тема практического занятия: Диагностика темперамента и характера

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы диагностики темперамента.
2. Основные проблемы диагностики характера.
3. Методы исследования темперамента в современной психологии.
4. Методы психологической диагностики характера.

Тема практического занятия: Диагностика способностей

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные проблемы диагностики способностей в психологии.
2. Методы исследования общих способностей в психологии, их специфика.
3. Характеристика существующих в психологии тестов одаренности.
4. Характеристика тестов креативности, существующих в современной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – эссе.

Темы эссе:

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
2. Проанализируете основные проблемы в диагностике мышления.
3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.
7. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы
8. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.
9. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
10. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.
11. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
12. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
13. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
14. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.
15. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.
16. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
17. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
18. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.
19. Исследование ретестовой надежности теста.
20. Исследование надежности опросника методом половинного деления.
21. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника.
22. Психометрический анализ пунктов опросника.
23. Исследование конструктной валидности теста.
24. Исследование валидности теста по критерию.
25. Исследование содержательной валидности опросника.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 6		
Раздел 1. Введение в психологию человека		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка эссе
Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка эссе

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Темперамент в психологической структуре личности.
3. Характер в психологической структуре личности.
4. Сознание и самосознание личности.
5. Задатки и способности.
6. Индивидуальные особенности психического процесса восприятия.
7. Индивидуальные особенности психического процесса памяти.
8. Индивидуальные особенности психического процесса мышления.
9. Психический опыт личности.
10. Потребности, мотивы, эмоции.
11. Потребности, смыслы, ценности.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?
5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?
8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
9. Понятие нормы в психодиагностике.
10. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
11. Профессиональные и личностные качества конфликтолога.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.

13. Использование компьютеров в психодиагностике.
14. Психодиагностика и психологическое консультирование.
15. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
16. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
18. Психодиагностика и работа с персоналом.
19. Диагностика при подборе кадров.
20. Диагностика при аттестации кадров.
21. Психологические особенности студентов.
22. Анализ диагностических данных и их синтез.
23. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
24. Проективные методы в работе конфликтолога.
25. Использование проективных методик в работе с детьми.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
2. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
3. Методы диагностики элементов самосознания личности.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Методы диагностики характера.
6. Методы диагностики свойств внимания.
7. Методы диагностики уровня развития мышления.
8. Методы диагностики памяти.
9. Номотетический и идеографический подход в психологической диагностике.
10. Методы диагностики общих способностей.
11. Диагностика одаренности.
12. Диагностика креативности.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
2. Проанализируете основные проблемы в диагностике мышления.
3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.
7. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы
8. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.
9. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
10. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.
11. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
12. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
13. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
14. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.
15. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.
16. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
17. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
18. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.
19. Исследование ретестовой надежности теста.

20. Исследование надежности опросника методом половинного деления.
21. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника.
22. Психометрический анализ пунктов опросника.
23. Исследование конструктной валидности теста.
24. Исследование валидности теста по критерию.
25. Исследование содержательной валидности опросника.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*

практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Введение в психологию человека»**	ОПК-7	Эссе	1. В чем отличие смыслов от ценностей? 2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов? 3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы? 4. В чем заключается проблема личности в психологии? 5. Возможен ли эксперимент в психологии личности? 6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности? 7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности? 8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике. 9. Понятие нормы в психодиагностике. 10. Проблемы деонтологии в работе практического психолога. 11. Профессиональные и личностные качества конфликтолога. 12. Основные тенденции развития психодиагностики. 13. Использование компьютеров в психодиагностике. 14. Психодиагностика и психологическое консультирование. 15. Психодиагностика в клинико-консультативной работе. 16. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании. 17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе. 18. Психодиагностика и работа с персоналом. 19. Диагностика при подборе кадров. 20. Диагностика при аттестации кадров. 21. Психологические особенности студентов. 22. Анализ диагностических данных и их синтез.

				23. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы). 24. Проективные методы в работе конфликтолога. 25. Использование проективных методик в работе с детьми.
2.	**Раздел -2 «Введение в практическую диагностику индивидуальности человека»**	ОПК-7	Эссе	1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти. 2. Проанализируете основные проблемы в диагностике мышления. 3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания. 4. Охарактеризуйте методы исследования памяти. 5. Охарактеризуйте методы исследования мышления. 6. Охарактеризуйте методы исследования внимания. 7. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы 8. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии. 9. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности. 10. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей. 11. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента. 12. Дайте анализ основных проблем диагностики характера. 13. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии. 14. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера. 15. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии. 16. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика. 17. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности. 18. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии. 19. Исследование ретестовой надежности теста. 20. Исследование надежности опросника методом половинного деления. 21. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника. 22. Психометрический анализ пунктов опросника. 23. Исследование конструктной валидности теста. 24. Исследование валидности теста по критерию. 25. Исследование содержательной валидности опросника.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Проблема человека с психологии. 2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека. 3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека. 4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика. 5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика. 6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика. 7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика. 8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика. 9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика. 10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика. 11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика. 12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика. 13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика. 14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика. 15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071 (дата обращения: 02.07.2024) .
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537512
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544906 .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539840
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536915
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных	https://eivis.ru/

		периодических изданий	
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)*.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
д.псх.н., проф



Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .28
5.1.1. Основная литература 28
5.1.2. Дополнительная литература 28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Программное обеспечение 30
5.4.3. Информационные справочные системы 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 32
Лист регистрации изменений 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология»** по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии ОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии ОПК-6.3. Владеет приемами самоорганизации и самообучения в профессиональной сфере деятельности	**Знать**: требования к профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации. **Уметь**: настраиваться на эффективную работу и работать под супервизией **Владеть**: способами поддержания профессиональной компетенции в сфере управления конфликтами, в том числе, с применением супервизии.

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **дифференцированный зачет.**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**				**54**
Лекционные занятия	16				16
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	14				14
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*24*				*24*
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	81				81
Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1. Введение в психологию групп	**32**	**20**	**12**	**4**		**2**		**6**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1 Понятие, виды и структура групп.	16	10	6	2		2		2	
Тема 1.2. Динамика группы и коллектива	16	10	6	2				4	
Раздел 2 Психология взаимоотношений	**34**	**20**	**14**	**4**		**4**		**6**	
Тема 2.1. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	16	10	6	2		2		2	
Тема 2.2. Психология конфликта	18	10	8	2		2		4	
Раздел 3. Практическая психодиагностика группы.	**34**	**20**	**14**	**4**		**4**		**6**	
Тема 3.1. Методологические основы исследования групп.	16	10	6	2		2		2	
Тема 3.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	18	10	8	2		2		4	
Раздел 4. Практическая психодиагностика внутригрупповых и межгрупповых отношений	**35**	**21**	**14**	**4**		**4**		**6**	
Тема 4.1. Диагностика особенностей социального внутригруппового взаимодействия	17	11	6	2		2		2	
Тема 4.2. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	18	10	8	2		2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	**144**	**81**	**54**	**16**		**14**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГРУПП

Тема 1.1 Понятие, виды и структура групп.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение группы и ее основные характеристики. Функции группы в контексте психологической диагностики. Виды групп: Формальные и неформальные группы. Различные типы групп по структуре и организации (рабочие группы, образовательные группы, терапевтические группы и т.д.). Группы по цели и задачам (творческие группы, рекреационные группы и др.).

Тема 1.2. Динамика группы и коллектива.

Перечень изучаемых элементов содержания: Групповая динамика. Развитие и изменение группы со временем. Групповые процессы (конформизм, лидерство, конфликты, социальное влияние и др.). Формирование и разрешение проблем в группе. Этика и профессиональные аспекты работы с группами: Этические нормы и принципы в работе с группами. Профессиональные компетенции психолога при работе с группами. Особенности роли и ответственности психолога в групповой диагностике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Определение группы и ее основные характеристики.
2. Функции группы в контексте психологической диагностики.
3. Виды групп: формальные и неформальные группы.
4. Различные типы групп по структуре
5. Основные концепции и теории в психологии групп: обзор и сравнительный анализ.
6. Групповая динамика: процессы и факторы, влияющие на развитие и функционирование групп.
7. Формальные и неформальные группы: сходства и различия в структуре, целях и динамике.
8. Социальное влияние в группе: основные теории и практические примеры.
9. Лидерство в группе: различные стили лидерства и их воздействие на групповые процессы.
10. Формирование группы: этапы, факторы и влияние на последующую динамику.
11. Ролевая структура в группе: Роли и их взаимосвязь с групповой динамикой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Контрольная работа к разделу 1

Вариант 1

1. Каковы основные характеристики группы и какие функции она выполняет в контексте психологии?
2. В чем различие между формальными и неформальными группами? Приведите примеры каждого типа.
3. Какие факторы оказывают влияние на развитие и функционирование группы? Объясните их роль

Вариант 2

1. Какие основные теории и концепции объясняют групповую динамику? Сравните их и опишите ключевые идеи каждой теории.
2. Что такое социальное влияние и как оно проявляется в группе? Приведите примеры конформизма и социального сравнения.

3. Расскажите о различных стилях лидерства в группе. Какие факторы определяют эффективность лидерства?

Вариант 3

1. Что такое групповые нормы и как они формируются? Какие последствия могут возникнуть при нарушении норм?
2. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в группе? Приведите примеры и объясните их эффективность.
3. Как размер группы влияет на ее функционирование? Расскажите о преимуществах и недостатках малых и больших групп.
1.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура группы. Состав группы: количество участников, социометрическая структура. Роли и статусы в группе. Коммуникационные процессы и взаимодействие в группе. Общие параметры оценки группы (интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая активность, интергрупповая активность, направленность группы, организованность, преобладающий эмоциональный настрой группы, коммуникативность, способность группы противостоять трудностям и препятствиям, надежность в экстремальных ситуациях и методы их диагностики.

Тема 2.2. Психология конфликта

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов и их специфика. Бесконфликтное функционирование группы. Специфика работы с конфликтами в группе: причины, стратегии разрешения и последствия. Профилактика конфликтов в группе. Факторы влияют на макроклимат группы. Социально-психологические особенности лидерства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Групповые нормы: Формирование, соблюдение и изменение нормативов в группе.
2. Влияние размера группы на ее функционирование: Сильные и слабые стороны малых и больших групп.
3. Определение конфликта и виды конфликтов.
4. Какие существуют способы разрешения конфликтов и в чем заключается их специфика?
5. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов?
6. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы?
7. Работа с конфликтами в группе: причины, стратегии разрешения и последствия.
8. Профилактика конфликтов в группе.
9. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
10. Современный лидер: кто он?
11. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

Задание к контрольной работе к разделу 2:

Вариант 1

1. Охарактеризуйте структуру и состав группы.
2. Охарактеризуйте коммуникационные процессы и взаимодействие в группе.
3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Вариант 2

1. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте виды конфликтов.
2. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?
3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте структуру и состав группы.
2. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте виды конфликтов.
3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ГРУПП

Тема 3.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологическая диагностика группы: Цели и задачи диагностики группы. Методы и инструменты диагностики группы. Анализ результатов и интерпретация данных диагностики группы. Основные понятия и теоретические подходы: Исследование групп: цели, задачи и методологические принципы. Внутригрупповые и межгрупповые отношения: определение, характеристики и взаимосвязь. Методы сбора данных в исследовании групп: Наблюдение: натурное и структурированное наблюдение, протоколирование поведения. Анкетирование и опросы: создание опросников, выборка участников, анализ данных. Интервью: проведение полуструктурированных и структурированных интервью. Групповые дискуссии и фокус-группы: организация и модерирование.

Тема 3.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Перечень изучаемых элементов содержания: Анализ данных в исследовании групп: Качественный анализ: кодирование, категоризация и интерпретация текстовых данных. Количественный анализ: описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ. Сетевой анализ: анализ взаимосвязей и структуры социальных сетей в группах. Экспериментальные подходы в исследовании групп: Дизайн эксперимента: выбор и манипуляция независимыми переменными. Межгрупповые и внутригрупповые сравнения: контрольные условия, рандомизация. Методы измерения эффектов: применение статистических тестов, анализ силы эффекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Психодиагностика и разработка программы развития группы: использование результатов психодиагностики для определения целей и стратегий развития группы в организации.
2. Роль психодиагностики в определении и анализе динамики внутригрупповых конфликтов и их влияния на эффективность групповой работы.
3. Применение групповых проективных техник в психодиагностике для изучения внутригрупповой динамики и взаимодействия участников.
4. Использование социометрических методов в психодиагностике для анализа социальной структуры группы и взаимодействия между участниками.
5. Роль психодиагностики в исследовании межгрупповых стереотипов и предрассудков, их влияния на отношения и взаимодействие между группами.
6. Применение психодиагностических методов для изучения лидерства и влияния в группах, анализ стилей лидерства и их влияние на групповую динамику.
7. Использование групповых интервью и фокус-групп в психодиагностике для изучения взаимодействия и коммуникации внутри и между группами.
8. Роль психодиагностики в определении уровня социальной поддержки в группе и ее влияния на благополучие и эффективность группы.
9. Применение психодиагностических методов для оценки и анализа работы группы над решением конкретной задачи или проекта.
10. Роль психодиагностики в разработке программы развития группы, определении целей и стратегий развития, а также оценке эффективности программы.
11. Этические аспекты психодиагностики в работе с группами: конфиденциальность, согласие участников, учет культурных и социальных различий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: контрольная работа
Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

Задание к контрольной работе к разделу 3:
Вариант 1
1. Какие методы и инструменты психодиагностики можно применять для изучения внутригрупповых отношений и динамики в группе? Опишите их основные принципы и применение.
2. Какие преимущества и ограничения социометрии в психодиагностике группных отношений? Приведите примеры использования социометрических методов в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Какие групповые проективные техники могут быть использованы для изучения внутригрупповой динамики? Опишите одну или несколько таких техник и их применение в психодиагностике.

Вариант 2
1. Какие методы психодиагностики могут быть использованы для выявления и анализа межгрупповых стереотипов и предрассудков? Объясните, как такие методы помогают понять взаимодействие между разными группами.
2. Каким образом психодиагностика может быть использована для изучения лидерства и влияния в группе? Приведите примеры психодиагностических методов, которые помогают оценить роль лидеров и их влияние на групповую динамику.
3. Какие методы и инструменты психодиагностики применяются для изучения коммуникации в группе? Объясните, как такие методы помогают понять качество и эффективность коммуникации внутри группы.

Вариант 3

1. Какие аспекты социальной поддержки в группе могут быть изучены с помощью психодиагностики? Опишите методы и инструменты, которые позволяют оценить уровень социальной поддержки и ее влияние на групповые отношения.
2. Как психодиагностика может быть использована для оценки эффективности работы группы? Приведите примеры методов и инструментов, которые позволяют измерить достижение групповых целей и оценить качество работы группы.
3. Какие этические вопросы следует учитывать при проведении практической психодиагностики групп? Основные принципы конфиденциальности, согласия участников и учета культурных и социальных различий при сборе и анализе данных.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 4.1. Диагностика особенностей социального внутригруппового взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические основы социального взаимодействия: Определение и характеристики социального взаимодействия. Теории и модели социального взаимодействия (например, теория социальных ролей, теория взаимодействия между группами). Методы диагностики социального взаимодействия: Анкеты и опросники для измерения социальных навыков и компетенций. Наблюдение и протоколирование социального поведения в различных контекстах. Интервью и структурированные беседы для изучения межличностных отношений. Изучение особенностей социального взаимодействия в различных контекстах: Социальное взаимодействие в рамках семьи и близких отношений. Социальное взаимодействие в школьной среде и других образовательных контекстах. Социальное взаимодействие на рабочем месте и в организационной среде

Тема 4.2. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальные характеристики участников малой группы: Измерение личностных особенностей и индивидуальных характеристик участников. Оценка мотивации, целей и предпочтений каждого участника. Исследование психологических факторов, влияющих на взаимодействие в группе (например, уровень коммуникативных навыков, эмоциональная интеллектуальность). Групповые процессы и динамика в малой группе: Анализ внутригрупповых взаимодействий и ролевой структуры. Изучение коммуникационных паттернов и образцов поведения в группе. Оценка групповой когнитивной и эмоциональной динамики. Оценка эффективности работы малой группы: Измерение достижения групповых целей и выполнения задач. Оценка качества коммуникации и сотрудничества внутри группы. Анализ уровня удовлетворенности участников исследуемой группы и их восприятия работы в группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Методы оценки динамики внутригрупповых отношений: применение социометрии и социометрических методов для измерения статуса и привлекательности в группе.
2. Использование групповых проективных техник в психодиагностике: анализ роли проективных методов (например, рисунки, ассоциации, игры ролей) в выявлении динамики внутригрупповых процессов.

3. Роль психодиагностики в раскрытии конфликтных взаимодействий в группе: применение различных методов и техник для выявления, анализа и разрешения конфликтов внутри группы.
4. Оценка лидерства и влияния в межгрупповых отношениях: применение психодиагностических инструментов для изучения роли лидеров и влияния на формирование и функционирование межгрупповых отношений.
5. Использование ассоциативных методик в исследовании межгрупповых стереотипов: анализ применения ассоциативных карт и ассоциативных экспериментов для выявления и изучения межгрупповых стереотипов и предрассудков.
6. Психодиагностика социальной поддержки в группе: методы оценки и анализа социальной поддержки, влияния социальной сети на индивидуальное благополучие и динамику группы.
7. Применение группового интервью в психодиагностике: описание методики проведения групповых интервью, их преимущества и ограничения в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений.
8. Интерактивные методы в изучении групповой динамики: роль игр, тренингов и групповых упражнений в психодиагностике групп и внутригрупповых взаимодействий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: контрольная работа
Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

Вариант 1

1. Определение и характеристики социального взаимодействия.
2. Анализ внутригрупповых взаимодействий и ролевой структуры.
3. Социальное взаимодействие на рабочем месте и в организационной среде

Вариант 2

1. Методы диагностики социального взаимодействия.
2. Диагностика внутригруппового конфликта.
3. Социальное взаимодействие в рамках семьи и близких отношений.

Вариант 3

1. Анализ уровня удовлетворенности участников исследуемой группы и их восприятия работы в группе.
2. Диагностика уровня развития группы.
3. Социальное взаимодействие в школьной среде и других образовательных контекстах.

1. Методы исследования групп в социальной психологии.

2. Общие параметры оценки группы (интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая активность, интергрупповая активность, направленность группы, организованность, преобладающий эмоциональный настрой группы, коммуникативность,

способность группы противостоять трудностям и препятствиям, надежность в экстремальных ситуациях) и методики для их оценки.

3. Социометрическая техника: возможности и ограничения. Социометрическая процедура. Социометрические матрицы, индексы. Социограммы. Основные недостатки метода.

4. Специфика социально-психологического эксперимента. Этапы проведения (теоретический, методический, экспериментальный, аналитический), их содержание.

5. Диагностика руководства и лидерства в малой группе. Методы, специфика применения.

6. Диагностика групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства.

7. Диагностика внутригруппового конфликта.

Диагностика уровня развития группы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 6		
Раздел 1. Введение в психологию групп	36	Изучения источников и подготовка эссе
Раздел 2 Психология взаимоотношений	36	Изучения источников и подготовка эссе
Раздел 3. Практическая психодиагностика групп	36	Изучения источников и подготовка эссе
Раздел 4. Практическая психодиагностика внутригрупповых и межгрупповых отношений	36	Изучения источников и подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите основные признаки группы.
2. Какие классификации групп Вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте структуру группы.
4. Какие факторы влияют на структуру группы?
5. Назовите стадии развития группы (коллектива).
6. Что такое сплоченность группы? Какие факторы на нее влияют?
7. Что такое групповые роли?
8. В чем заключается проблема совместимости людей в группе?
9. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений.
10. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений.

11. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
12. Дайте определение конфликта.
13. Охарактеризуйте виды конфликтов.
14. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?

Перечень тем эссе к разделу 1

1. Основные концепции и теории в психологии групп: обзор основных подходов и теорий, объясняющих структуру, динамику и взаимодействие внутригрупповых процессов.
2. Влияние групповой динамики на индивидуальное поведение: анализ взаимосвязи между индивидуальными характеристиками и групповым контекстом, влияние групповой динамики на мотивацию, эмоции и принятие решений.
3. Роль лидерства в группе: изучение различных моделей и подходов к лидерству, анализ эффектов лидерства на групповые процессы и достижение групповых целей.
4. Групповая идентичность и социальная категоризация: рассмотрение понятий групповой идентичности, социальной категоризации и их влияния на формирование стереотипов, предрассудков и межгрупповых отношений.
5. Различия между групповыми и индивидуальными процессами: сравнение особенностей групповых и индивидуальных решений, принятия рисков, планирования и обучения.
6. Конформность и социальное влияние: анализ факторов, влияющих на принятие группой общих решений и мнений, изучение механизмов социального влияния и конформности.
7. Роль коммуникации в группе: изучение взаимосвязи между коммуникацией, внутригрупповыми отношениями и достижением групповых целей, анализ основных коммуникативных процессов в групповом контексте.
8. Эффективность групповой работы: исследование факторов, влияющих на эффективность групповых процессов и достижение групповых целей, анализ преимуществ и ограничений работы в группе.
9. Группы и индивидуальное благополучие: изучение влияния групповой принадлежности и взаимодействия на индивидуальное самочувствие, удовлетворенность и развитие.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
2. Проведите анализ основных проблем диагностики психологии групповых процессов.
3. В чем Вы видите перспективы развития методов диагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений?
4. В чем заключается психологическая сущность коммуникативной компетентности личности?
5. Дайте анализ методики диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
6. Дайте анализ методики диагностики коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.).
7. Охарактеризуйте методику диагностики потенциала коммуникативной импульсивности (В А. Лосенков).
8. Охарактеризуйте методику определения интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко).
9. Дайте анализ методики экспресс-диагностики уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).

10. Дайте анализ методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) и коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
11. Проанализируйте и дайте оценку методики диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).
12. Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики доверия (по шкале Розенберга).
13. Что такое конфликтологическая устойчивость личности? Дайте оценку известных Вас методик определения уровня конфликтоустойчивости.
14. Проанализируйте методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) и дайте ей оценку.
15. Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
16. Социометрия и референтометрия: общие представления.
17. Групповое оценивание личности.
18. Методы моделирования групповой деятельности.
19. Охарактеризуйте методику диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.
20. Проведите анализ теста интерперсональной диагностики Т. Лири.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Групповые нормы: Формирование, соблюдение и изменение нормативов в группе.
2. Влияние размера группы на ее функционирование: Сильные и слабые стороны малых и больших групп.
3. Определение конфликта и виды конфликтов.
4. Какие существуют способы разрешения конфликтов и в чем заключается их специфика?
5. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов?
6. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы?
7. Работа с конфликтами в группе: причины, стратегии разрешения и последствия.
8. Профилактика конфликтов в группе.
9. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
10. Современный лидер: кто он?
11. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Психологическая диагностика группы.
2. Методы сбора данных в исследовании групп:

- наблюдение: натурное и структурированное наблюдение, протоколирование поведения;
- анкетирование и опросы: создание опросников, выборка участников, анализ данных;
- интервью: проведение полуструктурированных и структурированных интервью;
- групповые дискуссии и фокус-группы: организация и модерирование.

3. Анализ результатов и интерпретация данных диагностики группы.
4. Внутригрупповые и межгрупповые отношения: определение, характеристики и взаимосвязь.

5. Количественный анализ: описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ.
6. Сетевой анализ: анализ взаимосвязей и структуры социальных сетей в группах.
7. Экспериментальные подходы в исследовании групп: дизайн эксперимента: выбор и манипуляция независимыми переменными.
8. Межгрупповые и внутригрупповые сравнения: контрольные условия, рандомизация.
9. Методы измерения эффектов: применение статистических тестов, анализ силы эффекта.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Психодиагностика и разработка программы развития группы: использование результатов психодиагностики для определения целей и стратегий развития группы в организации.
2. Роль психодиагностики в определении и анализе динамики внутригрупповых конфликтов и их влияния на эффективность групповой работы.
3. Применение групповых проективных техник в психодиагностике для изучения внутригрупповой динамики и взаимодействия участников.
4. Использование социометрических методов в психодиагностике для анализа социальной структуры группы и взаимодействия между участниками.
5. Роль психодиагностики в исследовании межгрупповых стереотипов и предрассудков, их влияния на отношения и взаимодействие между группами.
6. Применение психодиагностических методов для изучения лидерства и влияния в группах, анализ стилей лидерства и их влияние на групповую динамику.
7. Использование групповых интервью и фокус-групп в психодиагностике для изучения взаимодействия и коммуникации внутри и между группами.
8. Роль психодиагностики в определении уровня социальной поддержки в группе и ее влияния на благополучие и эффективность группы.
9. Применение психодиагностических методов для оценки и анализа работы группы над решением конкретной задачи или проекта.
10. Роль психодиагностики в разработке программы развития группы, определении целей и стратегий развития, а также оценке эффективности программы.
11. Этические аспекты психодиагностики в работе с группами: конфиденциальность, согласие участников, учет культурных и социальных различий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Теоретические основы социального взаимодействия: определение и характеристики социального взаимодействия.
2. Теории и модели социального взаимодействия (например, теория социальных ролей, теория взаимодействия между группами).
3. Методы диагностики социального взаимодействия:
4. Социальное взаимодействие в рамках семьи и близких отношений.
5. Социальное взаимодействие в школьной среде и других образовательных контекстах.
6. Социальное взаимодействие на рабочем месте и в организационной среде.
7. Индивидуальные характеристики участников малой группы: измерение личностных особенностей и индивидуальных характеристик участников.
8. Оценка мотивации, целей и предпочтений каждого участника.

9. Групповые процессы и динамика в малой группе: анализ внутригрупповых взаимодействий и ролевой структуры.
10. Изучение коммуникационных паттернов и образцов поведения в группе.
11. Оценка групповой когнитивной и эмоциональной динамики.
12. Оценка эффективности работы малой группы: измерение достижения групповых целей и выполнения задач.
13. Оценка качества коммуникации и сотрудничества внутри группы.
14. Анализ уровня удовлетворенности участников исследуемой группы и их восприятия работы в группе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Методы оценки динамики внутригрупповых отношений: применение социометрии и социометрических методов для измерения статуса и привлекательности в группе.
2. Использование групповых проективных техник в психодиагностике: анализ роли проективных методов (например, рисунки, ассоциации, игры ролей) в выявлении динамики внутригрупповых процессов.
3. Роль психодиагностики в раскрытии конфликтных взаимодействий в группе: применение различных методов и техник для выявления, анализа и разрешения конфликтов внутри группы.
4. Оценка лидерства и влияния в межгрупповых отношениях: применение психодиагностических инструментов для изучения роли лидеров и влияния на формирование и функционирование межгрупповых отношений.
5. Использование ассоциативных методик в исследовании межгрупповых стереотипов: анализ применения ассоциативных карт и ассоциативных экспериментов для выявления и изучения межгрупповых стереотипов и предрассудков.
6. Психодиагностика социальной поддержки в группе: методы оценки и анализа социальной поддержки, влияния социальной сети на индивидуальное благополучие и динамику группы.
7. Применение группового интервью в психодиагностике: описание методики проведения групповых интервью, их преимущества и ограничения в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений.
8. Интерактивные методы в изучении групповой динамики: роль игр, тренингов и групповых упражнений в психодиагностике групп и внутригрупповых взаимодействий.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Введение в психологию групп**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Каковы основные характеристики группы и какие функции она выполняет в контексте психологии? 2. В чем различие между формальными и неформальными группами? Приведите примеры каждого типа. 3. Какие факторы оказывают влияние на развитие и функционирование группы? Объясните их роль **Вариант 2** 1. Какие основные теории и концепции объясняют групповую динамику? Сравните их и опишите ключевые идеи каждой теории. 2. Что такое социальное влияние и как оно проявляется в группе? Приведите примеры конформизма и социального сравнения. 3. Расскажите о различных стилях лидерства в группе. Какие факторы определяют эффективность лидерства? **Вариант 3** 1. Что такое групповые нормы и как они формируются? Какие последствия могут возникнуть при нарушении норм? 2. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в группе? Приведите примеры и объясните их эффективность. 3. Как размер группы влияет на ее функционирование? Расскажите о преимуществах и недостатках малых и больших групп.

2.	**Раздел 2. Психология взаимоотношений**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Охарактеризуйте структуру и состав группы. 2. Охарактеризуйте коммуникационные процессы и взаимодействие в группе. 3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы**.** **Вариант 2** 1. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте виды конфликтов. 2. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика? 3. Какие факторы влияют на макроклимат группы? **Вариант 3** 1. Охарактеризуйте структуру и состав группы. 2. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте виды конфликтов. 3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
3.	**Раздел 3 Практическая психодиагностика групп**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие методы и инструменты психодиагностики можно применять для изучения внутригрупповых отношений и динамики в группе? Опишите их основные принципы и применение. 2. Какие преимущества и ограничения социометрии в психодиагностике группных отношений? Приведите примеры использования социометрических методов в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений. 3. Какие групповые проективные техники могут быть использованы для изучения внутригрупповой динамики? Опишите одну или несколько таких техник и их применение в психодиагностике. **Вариант 2** 1. Какие методы психодиагностики могут быть использованы для выявления и анализа межгрупповых стереотипов и предрассудков? Объясните, как такие методы помогают понять взаимодействие между разными группами. 2. Каким образом психодиагностика может быть использована для изучения лидерства и влияния в группе? Приведите примеры психодиагностических методов, которые помогают оценить роль лидеров и их влияние на групповую динамику.

				3. Какие методы и инструменты психодиагностики применяются для изучения коммуникации в группе? Объясните, как такие методы помогают понять качество и эффективность коммуникации внутри группы. **Вариант 3** 1. Какие аспекты социальной поддержки в группе могут быть изучены с помощью психодиагностики? Опишите методы и инструменты, которые позволяют оценить уровень социальной поддержки и ее влияние на групповые отношения. 2. Как психодиагностика может быть использована для оценки эффективности работы группы? Приведите примеры методов и инструментов, которые позволяют измерить достижение групповых целей и оценить качество работы группы. 3. Какие этические вопросы следует учитывать при проведении практической психодиагностики групп? Основные принципы конфиденциальности, согласия участников и учета культурных и социальных различий при сборе и анализе данных.
4.	**Раздел 4 Практическая психодиагностика внутригрупповых и межгрупповых отношений**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Определение и характеристики социального взаимодействия. 2. Анализ внутригрупповых взаимодействий и ролевой структуры. 3. Социальное взаимодействие на рабочем месте и в организационной среде **Вариант 2** 1. Методы диагностики социального взаимодействия. 2. Диагностика внутригруппового конфликта. 3. Социальное взаимодействие в рамках семьи и близких отношений. **Вариант 3** 1. Анализ уровня удовлетворенности участников исследуемой группы и их восприятия работы в группе. 2. Диагностика уровня развития группы. 3. Социальное взаимодействие в школьной среде и других образовательных контекстах.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	**<u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>** **Теоретический блок вопросов:** 1. Каковы основные характеристики группы с психологической точки зрения? 2. Какие факторы влияют на формирование группы и ее структуру? 3. Какие роли играют лидеры в группе? Каковы основные стили лидерства? 4. Что такое социальная норма и как она влияет на поведение участников группы? 5. Какие факторы влияют на процесс принятия решений в группе? Какие методы принятия решений используются в групповой динамике? 6. Какие проблемы могут возникнуть в группе и какие стратегии управления конфликтами можно применить? 7. Каковы основные принципы сотрудничества и сотрудничества в группе? Какие факторы способствуют эффективной работе группы? 8. Как групповая динамика может влиять на индивидуальное поведение и самосознание участников группы? 9. Какие методы и инструменты используются в психологии групп для изучения и анализа групповой динамики? 10. Каковы особенности работы с различными типами групп, такими как рабочие группы, образовательные группы или терапевтические группы? 11. Какие факторы влияют на процесс социализации нового члена в группу? 12. Что такое конформизм и какие факторы могут влиять на его проявление в группе? 13. Каковы основные теории формирования групповой идентичности и как они связаны с самоопределением участников группы? 14. Какие виды групповой динамики существуют и как они проявляются в поведении и взаимодействии участников? 15. Каковы особенности личности и поведения лидера в различных типах групп? 16. Какие принципы эффективной коммуникации в группе существуют и как они влияют на качество взаимодействия участников? 17. Каковы основные факторы, влияющие на эффективность групповой работы? 18. Каковы основные теории конфликтов в группе и как они могут быть разрешены?

	19. Какие факторы способствуют формированию и поддержанию сильных социальных связей в группе? 20. Как влияют стереотипы и предрассудки на взаимодействие и коммуникацию в группе? 21. Какие методы и инструменты используются в психодиагностике групп для изучения и анализа внутригрупповых и межгрупповых отношений? 22. Какие основные характеристики группы можно выявить при помощи психодиагностических методов? 23. Каковы основные цели и задачи психодиагностики внутригрупповых и межгрупповых отношений? 24. Какие методы можно использовать для измерения уровня согласованности и согласованности внутригрупповых отношений? 25. Какие инструменты позволяют исследовать лидерство и влияние внутригрупповых и межгрупповых отношений? 26. Каковы основные принципы и подходы к анализу конфликтов внутригрупповых и межгрупповых отношений? 27. Какие факторы влияют на формирование и развитие стереотипов и предрассудков в группах? 28. Какие методы психодиагностики позволяют выявить индивидуальные и групповые предрассудки? 29. Каковы основные инструменты для изучения и анализа динамики внутригрупповых и межгрупповых отношений? 30. Как психодиагностика групп может помочь в разработке и реализации программ по улучшению внутригруппового и межгруппового взаимодействия? 31. Какие методы психодиагностики могут помочь выявить динамику сотрудничества и конкуренции внутригрупповых и межгрупповых отношений? 32. Какие инструменты психодиагностики используются для изучения и анализа коммуникационных паттернов в группе? 33. Какие факторы влияют на формирование и поддержание социальной поддержки внутригрупповых и межгрупповых отношений? 34. Какие методы психодиагностики помогают выявить уровень доверия и сотрудничества между группами? 35. Каковы основные инструменты для изучения и анализа конформного поведения внутригрупповых и межгрупповых отношений? 36. Какие методы психодиагностики помогают выявить групповую идентичность и чувство принадлежности в группе? 37. Какие факторы влияют на эффективность и продуктивность работы группы, и как они могут быть измерены с помощью психодиагностики? 38. Какие методы психодиагностики могут помочь исследовать и анализировать влияние норм и ценностей на внутригрупповые и межгрупповые отношения? 39. Какие факторы могут влиять на эмоциональный климат внутригрупповых и межгрупповых отношений, и как они могут быть изучены с помощью психодиагностики? 40. Каковы особенности использования психодиагностики групп в прикладных областях, таких как организационная психология и социальная работа? **<u>Аналитические задания:</u>**

	Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540866
2. Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536103

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541933
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544906

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование:

Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с COM-портом компьютера). Программно-аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психология личности»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**

В рамках учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

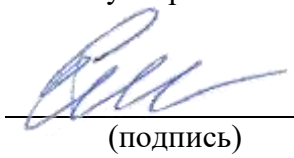
Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература 33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.4.1. Информационные технологии 35
5.4.2. Программное обеспечение 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
2. обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
3. формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социальнотрудовых конфликтов.	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских отношений. **Уметь**: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. **Владеть**: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.
ПК-1 Способность выстраивать продуктивное	ПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания	**Знать**: информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере;

взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	продуктивного взаимодействие и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности	технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов; **Уметь**: организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативными процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, вырабатывать комендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании **Владеть**: моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7	**8**	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**			**32**	
Лекционные занятия	10			10	

из них: в форме практической подготовки						
Практические занятия	10			10	
из них: в форме практической подготовки						
Консультации / Иная контактная работа	*12*			*12*	
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**31**			**31**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1 История становления консультативной психологии и структура процесса психологического консультирования	**31**	**15**	**16**	**10**				**6**	
Тема 1.1. История становления консультативной психологии как науки и практики	8	4	4	2				2	
Тема 1.2. Основы теории коммуникации	8	4	4	2				2	
Тема 1.3. Пространственные, временные аспекты и структура процесса	8	4	4	2				2	

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
психологического консультирования.									
Тема 1.4. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности.	7	3	4	4					
Раздел 2 Основные техники и приемы психологического консультированияи модель эффективного психолога-консультанта	**32**	**16**	**16**			**10**		**6**	
Тема 2.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога	8	4	4			2		2	
Тема 2.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи	8	4	4			2		2	
Тема 2.3. Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.	8	4	4			2		2	
Тема 2.4 Особенности психологического консультирование трудных клиентов	8	4	4			4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**зачет**								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**10**		**10**		**12**	

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ и СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1.1. История становления консультативной психологии как науки и практики

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие психологии как науки в XIX-XX веках. Вклад философии, педагогики и медицины в понимание человеческой психики. Пионеры консультативной психологии: Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер и другие. Психоанализ и его влияние на психологическую практику. Появление консультационных методик и подходов: Роджерс, Перлс, Эриксон и др. Формирование профессиональных организаций и образовательных программ. Расширение области применения консультативной психологии (школьная, семейная, организационная консультация и др.). Исследования и развитие концепций и моделей консультирования. Влияние системного и когнитивно-поведенческого подходов. Создание профессиональных стандартов и этических кодексов. Сертификация и лицензирование консультантов. Образовательные программы и специализации в области консультативной психологии.

Тема 1.2. Основы теории коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Коммуникативные участники: отправитель (эмитент) и получатель (реципиент). Каналы коммуникации и средства передачи информации. Линейная модель коммуникации: отправитель - сообщение - получатель. Интерактивные модели коммуникации: включают обратную связь и контекст коммуникации. Модели коммуникации в различных контекстах (межличностная, групповая, массовая коммуникация и т.д.). Вербальная коммуникация: использование слов, языка и знаков для передачи информации. Невербальная коммуникация: использование жестов, мимики, телодвижений, голоса и других невербальных средств. Культурные различия и контекст коммуникации. Психологические аспекты коммуникации: восприятие, убеждение, эмоции. Барьеры в коммуникации: шум, неправильное кодирование и декодирование сообщений, недостаточная ясность и т.д. Цели и задачи коммуникации. Умение слушать и задавать вопросы. Установление и поддержание контакта с собеседником. Развитие навыков эмпатии и эффективного выражения мыслей.

Тема 1.3. Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическое пространство консультационной комнаты или офиса. Организация пространства для установления доверительных отношений и комфортного общения. Роль мебели, освещения, цветовой гаммы и других аспектов воздействия на клиента. Временные аспекты психологического консультирования. Структура процесса психологического консультирования. Этапы и особенности психологического консультирования.

Тема 1.4. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: История становления консультативной психологии как науки и практики

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.
6. Классификация видов метафор (ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, другие).
7. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта.
8. Роль и влияние пионеров психологии на становление консультативной психологии.
9. Исторические этапы развития консультативной психологии как науки и практики.
10. Влияние психоанализа на формирование консультативных подходов и методик.
11. Развитие профессиональных организаций и образовательных программ в консультативной психологии.
12. История развития консультативной психологии в различных сферах применения (школьная, семейная, организационная и др.).
13. Эволюция концепций и моделей консультирования в истории психологии.
14. Исторические факторы, способствовавшие росту и признанию консультативной психологии как науки и практики.
15. Влияние информационных технологий и онлайн-коммуникации на развитие консультативной психологии.
16. Роль консультативной психологии в современном обществе: достижения и вызовы.
17. Сравнительный анализ развития консультативной психологии в разных странах и культурах.

Тема практического занятия: структура процесса психологического консультирования

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

18. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым.
19. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании.
20. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
21. Навыки поддержания консультативного контакта.
22. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация.
23. Теории личности и их связь с практикой консультирования.
24. Оценка обратной связи при работе с клиентом.

25. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт)

Темы проектов:

1. Разработка модели структуры процесса психологического консультирования для определенного контекста (например, школьная консультация, семейная консультация, организационное консультирование и т.д.).
2. Создание гайдлайнов и руководств по структуре и этапам психологического консультирования для конкретной целевой аудитории (например, подростки, супружеские пары, руководители и т.д.).
3. Разработка системы оценки и измерения эффективности структуры процесса консультирования для определенных клиентов или проблемных областей.
4. Создание обучающих программ и тренингов, ориентированных на освоение и применение структуры процесса психологического консультирования.
5. Исследование сравнительной эффективности различных моделей структуры процесса консультирования для разных популяций или проблем.
6. Разработка инструментов и методик для адаптации структуры процесса консультирования к различным культурным и межличностным контекстам.
7. Исследование влияния временных аспектов (частота, продолжительность, интервалы между сеансами и т.д.) на эффективность психологического консультирования.
8. Создание модели гибкой структуры процесса консультирования, которая позволяет учитывать индивидуальные потребности и предпочтения клиентов.
9. Разработка программных ресурсов (мобильные приложения, онлайн-платформы и т.д.), которые поддерживают структуру процесса психологического консультирования.
10. Экспериментальное исследование эффективности структуры процесса консультирования с использованием случайных контролируемых исследований (randomized controlled trials).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Кто осуществил экспериментальное исследование зрительного восприятия, впервые установил механизм построения зрительного образа?
а) Б. Спиноза
б) Лейбниц
в) Р. Декарт
г) Дж. Локк
2. С именами каких учёных связано зарождение ассоциативной психологии?
а) Т. Браун, Д. Миль, И. Кант
б) И. Прохазко, К.А. Гельвеций, Д. Дидро
в) Д. Беркли, Д. Юм, И. Герберт
г) Ж.Ж. Руссо, Х. Вольф, Д. Мид
3. Кто из учёных разработал «Теорию истечения»?
а) Аристотель
б) Протагор
в) Демокрит
г) Сократ
4. Понятие «супер-Эго» введено в обиход психологии …
а) З. Фредом
б) Д. Уотсоном
в) К. Левиным

г) Ж. Пиаже

5. Кто является автором работы «Рефлексы головного мозга»?

а) И.П. Павлов

б) В.С. Соловьёв

в) И.М. Сеченов

г) Э. Торндайк

6. Предметом изучения какого направления психологии являются целостные психические явления?

а) психоанализ

б) гештальтпсихология

в) бихевиоризм

г) гуманистическая психология

7. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

а) Гераклит

б) Пифагор

в) Демокрит

г) Протагор

8. Что по мнению Августина Аврелия образует основу души?

а) сознание

б) разум

в) воля

г) рассудок

9. Основатель эгопсихологии, выделивший 8 этапов формирования идентичности

а) К.Г. Юнг

б) Э. Эриксон

в) З. Фрейд

г) А. Адлер

10. Представитель бихевиоризма, выделивший 4 основных закона научения (повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига)

а) Э. Торндайк

б) Дж. Уотсон

в) Б. Скиннер

г) Дж. Мид

11. Представитель гештальтпсихологии, открывший явление инсайта

а) К. Коффка

б) К. Левин

в) В. Келлер

г) М. Вертгеймер

12. Представитель генетической психологии, выделивший 3 стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторного интеллекта, стадии конкретных операций, стадии формальных операций

а) В. Дилтей

б) Дж. Брунер

в) Ж. Пиаже

г) Л. Колберг

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Тема 2.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация.

Тема 2.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

Тема 2.3. Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональные навыки и компетенции психолога-консультанта: изучение основных навыков, знаний и компетенций, необходимых для эффективной работы в роли психолога-консультанта. Коммуникационные навыки: развитие умения эффективно общаться с клиентами, устанавливать доверительные отношения, слушать и понимать их потребности, выражать свои мысли и идеи. Эмоциональная компетенция: изучение навыков управления собственными эмоциями, понимания и уважения эмоционального состояния клиентов, умения создавать эмоционально поддерживающую и безопасную атмосферу. Грандиозность: изучение техник и стратегий работы с клиентами, испытывающими чрезмерные амбиции и стремление к грандиозности, развитие навыков помощи клиентам в создании реалистических и достижимых целей. Этические принципы и профессиональные стандарты: изучение основных этических принципов и стандартов психологической практики, понимание этических дилемм и принятие этических решений в работе психолога-консультанта.

Тема 2.4. Особенности психологического консультирование трудных клиентов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие трудных клиентов: изучение различных типов и характеристик клиентов, с которыми психолог может столкнуться в процессе консультирования, включая клиентов с высокой тревожностью, агрессивностью, нарушениями личности, зависимостями и другими сложностями. Подходы к работе с трудными клиентами: изучение различных теоретических и практических подходов, которые могут быть применены в работе с трудными клиентами, включая эмпатическое отношение, позитивное подкрепление, установление границ и другие стратегии. Управление эмоциями и стрессом: изучение методов и техник саморегуляции эмоций как у психолога, так и у клиента, для эффективной работы с трудными эмоциональными состояниями и стрессом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: основные техники и приемы психологического консультирования

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общая структура процесса консультирования.
2. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
3. Консультирование при переживании чувства вины.
4. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
5. Принципы проведения первичной консультации психолога (К.В.Ягнюк, 2000).
6. Консультирование лиц, предъявляющих завышенные или неадекватные требования к консультанту.

7. Понятие психологического тренинга. Основные цели и задачи. Тренинг повышения чувства уверенности в себе.
8. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: логотерапия В. Франкла.
9. Психологическое консультирование при сексуальных проблемах.
10. Понятие психологической интервенции. Основные виды.
11. Группы встреч. Общие положения. Техника занятий групп встреч.
12. Особенности консультирования «немотивированного клиента».
13. Эутимные стратегии поведенческой психотерапии и их использование в тренинговой работе.

Тема практического занятия: модель эффективного психолога-консультанта
Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Определение цели психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Теории личности и практика консультирования.
4. Роль и место консультанта в психологическом консультировании.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Темы эссе к разделу 2:

1. Роль эмпатии и сочувствия в модели эффективного психолога-консультанта.
2. Значение коммуникативных навыков в модели эффективного психолога-консультанта.
3. Саморазвитие и личностный рост психолога-консультанта как основа эффективности работы.
4. Важность этических принципов и профессиональных стандартов в модели эффективного психолога-консультанта.
5. Развитие гибкости и адаптивности в модели эффективного психолога-консультанта.
6. Роль мотивации и целеполагания в работе психолога-консультанта.
7. Важность саморегуляции и эмоциональной компетенции в модели эффективного психолога-консультанта.
8. Профессиональное развитие и обучение в модели эффективного психолога-консультанта.
9. Значение сотрудничества и партнерства с клиентом в модели эффективного психолога-консультанта.
10. Влияние культурных различий на модель эффективного психолога-консультанта.
11. Применение технологий и онлайн-платформ в работе эффективного психолога-консультанта.
12. Психологическая безопасность и установление границ в модели эффективного психолога-консультанта.
13. Роль и использование различных техник и методов в модели эффективного психолога-консультанта.
14. Развитие умений постановки и формулировки целей в процессе психологического консультирования.

15. Влияние личных предпочтений и предубеждений на работу эффективного психолога-консультанта.
16. Применение техник мотивационного интервьюрования в модели эффективного психолога-консультанта.
17. Работа с группами и коллективным консультированием в модели эффективного психолога-консультанта.
18. Важность эффективного оценивания и измерения результатов в психологическом консультировании.
19. Роль рефлексии и самоанализа в развитии эффективного психолога-консультанта.

Темы кейсов:

1. Кейс: Использование активного слушания и эмпатии в работе с клиентом, испытывающим трудности в межличностных отношениях.
2. Кейс: Применение вопросов и рефлексивных техник для помощи клиенту в осознании и изменении негативных убеждений и мыслей о себе.
3. Кейс: Рефраминг и переоценка ситуаций для клиента, страдающего депрессией и испытывающего трудности с мотивацией.
4. Кейс: Активное обучение и развитие новых навыков саморегуляции для клиента, страдающего тревожными расстройствами.
5. Кейс: Разработка плана и целей с клиентом, имеющим проблемы с управлением временем и организацией.
6. Кейс: Использование техник релаксации и стратегий справления с эмоциональным стрессом у клиента, испытывающего посттравматическое стрессовое расстройство.
7. Кейс: Исследование и активное использование сильных сторон и ресурсов клиента в процессе решения проблемы.
8. Кейс: Применение техник работы с целями и мотивацией для клиента, который испытывает трудности в достижении своих личных целей.
9. Кейс: Техники справления и преодоления для клиента, страдающего зависимостью или привычками, которые негативно влияют на его жизнь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
а) принцип «стереоскопичности»;
б) принцип «уважения к личности клиента»; +
в) принцип «обратной связи»;
г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».
2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
а) медицинская помощь;
б) краткосрочная психотерапия;
в) религиозное (моральное) взаимодействие; +
г) гуманистическая.
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;
б) сопротивление; +
в) истощение;
г) вытеснение.

4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
а) самодиагноз; +
б) локус жалобы;
в) проблема;
г) запрос.

5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?
а) «холодный деспот»;
б) «стекло, холодное равнодушие»; +
в) «потакатель»;
г) все ответы не верны.

6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?
а) Роджерс;
б) Столин;
в) Эшби; +
г) Копьев.

7. Задачи психологического консультирования.
а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
г) перевести клиента из одного состояния в другое. +

8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).
а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
в) убедиться в своей правоте;
г) сохранение самооценки.

9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
а) деловую; +
б) рентную;
в) игровую;
г) все ответы не верны.

10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:
а) уважения к личности клиента;
б) конфиденциальности; +
в) стереоскопичности;
г) эмпатического слушания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

1. Каким образом саморегуляция и эмоциональная компетенция влияют на эффективность работы психолога-консультанта?
2. Как профессиональное развитие и обучение способствуют формированию эффективного психолога-консультанта?
3. Каким образом сотрудничество и партнерство с клиентом способствуют успешному проведению психологического консультирования?

Вариант 2

1. Каким образом саморазвитие и личностный рост психолога-консультанта влияют на его эффективность?
2. Как этические принципы и профессиональные стандарты оказывают влияние на модель эффективного психолога-консультанта?
3. В чем заключается роль мотивации и целеполагания в работе психолога-консультанта?

Вариант 3

1. Какие основные навыки и компетенции должен обладать эффективный психолог-консультант?
2. Какое значение имеют коммуникативные навыки в работе психолога-консультанта?
3. Какую роль играет эмпатия и сочувствие в модели эффективного психолога-консультанта?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр _		
Раздел 1 История становления консультативной психологии и Структура процесса психологического консультирования		Изучения источников
		Подготовка реферата
Раздел 2 Основные техники и приемы психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта		Изучения источников
		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 История становления консультативной психологии и структура процесса психологического консультирования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
2. Этические принципы психологического консультирования.

3. Понятие этической дилемы и психологическом консультировании и психотерапии. Тренинг по разрешению этических дилем.
4. Основные положения теории коммуникации (Г. Бейтсон, П. Вацлавик).
5. Тотальность коммуникации.
6. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная).
7. Цифровая и аналоговая коммуникация
8. Исследование основных этапов развития консультативной психологии и составление хронологической таблицы с указанием ключевых событий и вклада выдающихся ученых в этой области.
9. Сравнительный анализ концепций и подходов к консультативной психологии, предложенных разными авторами, и выявление основных общих и различных черт между ними.
10. Исследование истории возникновения и развития психологических школ и направлений, которые оказали влияние на развитие консультативной психологии, таких как психоанализ, гештальт-терапия, поведенческая терапия и другие.
11. Раскрытие исторической роли и значимости выдающихся психологов-консультантов, их вклада в развитие консультативной психологии, например, Карла Роджерса, Альфреда Адлера, Аарона Бека и др.
12. Исследование истории формирования профессиональных организаций и ассоциаций, связанных с консультативной психологией, и их роль в развитии и распространении данной области психологии.
13. Рассмотрение влияния социально-исторического контекста на становление и развитие консультативной психологии, включая изменения в обществе, науке и практике психологии.
14. Исследование истории образования и развития консультативных психологических программ и специализаций на университетском уровне, а также обзор современных требований к подготовке консультантов.
15. Изучение исторического контекста формирования этических норм и принципов, регулирующих практику консультативной психологии, и их влияния на профессиональное поведение психологов-консультантов.
16. Анализ исторических прецедентов и кейсов, связанных с развитием консультативной психологии, и выявление уроков и рекомендаций, которые можно извлечь из этих опытов для современных реалий.
17. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне).
18. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования.
19. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и нерефлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).
20. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.
21. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования.
22. Структурирование времени консультирования.
23. Модели процесса психологического консультирования.
24. Исследование различных моделей и теорий структуры процесса психологического консультирования и их применение на практике.
25. Разработка собственной модели структуры процесса психологического консультирования на основе изученных теорий и собственного опыта.
26. Анализ основных этапов и компонентов структуры процесса психологического консультирования и их взаимосвязь.
27. Исследование влияния контекстуальных факторов, таких как культурные, социальные и индивидуальные особенности, на структуру процесса психологического консультирования.

28. Анализ принципов установления рабочего союза между психологом-консультантом и клиентом в структуре процесса консультирования.
29. Изучение различных техник и методов, используемых в каждом из этапов структуры процесса психологического консультирования.
30. Разработка плана проведения психологического консультирования, включающего последовательность этапов и выбор соответствующих техник и методов для решения конкретной проблемы клиента.
31. Исследование влияния эмоционального климата и установок на эффективность структуры процесса психологического консультирования.
32. Критический анализ существующих вызовов и проблем, возникающих в структуре процесса психологического консультирования, и предложение стратегий и рекомендаций для их преодоления.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль и вклад выдающихся психологов в развитие консультативной психологии: исторический обзор.
2. Влияние социальных и культурных изменений на становление и развитие консультативной психологии.
3. Сравнительный анализ различных концепций и подходов в консультативной психологии и их эволюция со временем.
4. Исторический анализ роли и значимости профессиональных организаций и ассоциаций в развитии консультативной психологии.
5. История образования и развития консультативных психологических программ на университетском уровне: достижения и вызовы.
6. Вклад консультативной психологии в другие области психологии и смежные дисциплины.
7. Этические аспекты в истории консультативной психологии: эволюция этических принципов и норм.
8. Исторические прецеденты и ключевые события, способствующие развитию консультативной психологии в определенные периоды времени.
9. Критический анализ исторических вызовов и проблем, с которыми сталкивалась консультативная психология, и способы их преодоления.

Темы проектов к Разделу 1.

1. Разработка модели структуры процесса психологического консультирования для конкретной популяции или специфического контекста (например, дети, подростки, семейное консультирование).
2. Исследование влияния различных факторов, таких как культурные особенности или типы проблем клиентов, на структуру процесса психологического консультирования.
3. Разработка интегративного подхода к структуре процесса психологического консультирования, объединяющего различные теории и методы.
4. Исследование эффективности различных техник и методов, используемых в структуре процесса психологического консультирования, и их влияния на результаты консультации.
5. Создание тренинговой программы для психологов-консультантов, направленной на развитие навыков построения и поддержания рабочего союза с клиентом в структуре процесса консультирования.
6. Исследование роли и влияния эмоционального климата в структуре процесса психологического консультирования и разработка стратегий для его оптимизации.

7. Разработка инструментов и методик для оценки качества структуры процесса психологического консультирования и эффективности работы психологов-консультантов.
8. Исследование влияния использования технологий и онлайн-платформ на структуру процесса психологического консультирования и разработка рекомендаций для оптимального использования электронных средств коммуникации.
9. Разработка руководства или протокола для психологического консультирования, содержащего шаги, принципы и рекомендации для структурирования процесса консультации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Основные техники и приемы психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании.
2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие.
3. Последующие и заключительная сессии.
4. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.
5. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей.
6. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.
7. Какие основные техники и приемы используются в психологическом консультировании?
8. Какова роль эмпатии в психологическом консультировании? Какие методы и приемы можно применить для развития эмпатических навыков?
9. Какие техники использования активного слушания помогают установить доверительное отношение с клиентом и эффективно вести консультацию?
10. Какие методы визуализации и рисования могут быть полезны в психологическом консультировании? В чем заключается их значимость и как они могут помочь клиенту выразить свои эмоции и мысли?
11. Какие приемы группового консультирования существуют и как они отличаются от индивидуального консультирования? Какие преимущества и ограничения свойственны каждому из них?
12. Какие техники использования ролевых игр могут быть эффективны в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам и психологам-консультантам лучше понять и решить проблемы?
13. Какие методы и приемы используются для управления стрессом и тревогой в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам развивать ресурсы и строить эффективные стратегии преодоления трудностей?
14. Какие техники и приемы используются для развития навыков коммуникации и улучшения отношений в рамках психологического консультирования?
15. Какие техники и приемы применяются в работе с клиентами, испытывающими потерю или горе? Как они помогают клиентам

справиться с эмоциональной болью и осознать свое существование после потери?
16. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты.
17. Профессиональная подготовка консультанта.
18. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Использование техник НЛП в психологическом консультировании.
19. Виды психологического консультирования и основные направления в зарубежной психологической теории.
20. Чувства консультанта и самораскрытие в процессе психологического консультирования.
21. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации.
22. Основные речевые паттерны Милтон - модели.
23. Обеспечение психологической безопасности пациента.
24. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
25. Невербальные техники групповой психокоррекции.
26. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь.
27. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Какие основные техники и приемы используются в психологическом консультировании?
2. Какова роль эмпатии в психологическом консультировании? Какие методы и приемы можно применить для развития эмпатических навыков?
3. Какие техники использования активного слушания помогают установить доверительное отношение с клиентом и эффективно вести консультацию?
4. Какие методы визуализации и рисования могут быть полезны в психологическом консультировании? В чем заключается их значимость и как они могут помочь клиенту выразить свои эмоции и мысли?
5. Какие приемы группового консультирования существуют и как они отличаются от индивидуального консультирования? Какие преимущества и ограничения свойственны каждому из них?
6. Какие техники использования ролевых игр могут быть эффективны в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам и психологам-консультантам лучше понять и решить проблемы?
7. Какие методы и приемы используются для управления стрессом и тревогой в психологическом консультировании? Как они помогают клиентам развивать ресурсы и строить эффективные стратегии преодоления трудностей?
8. Какие техники и приемы используются для развития навыков коммуникации и улучшения отношений в рамках психологического консультирования?
9. Какие техники и приемы применяются в работе с клиентами, испытывающими потерю или горе? Как они помогают клиентам справиться с эмоциональной болью и осознать свое существование после потери?
10. Когнитивно-поведенческие техники в психологическом консультировании: применение и эффективность.
11. Техники глубинного расследования в психологическом консультировании: использование методов погружения в подсознание клиента.
12. Семейное консультирование: основные подходы и техники работы с семейными системами.

13. Психодрама в психологическом консультировании: применение методов драматизации и ролевой игры.
14. Работа с травматическими ситуациями в психологическом консультировании: техники и подходы к обработке травмы.
15. Эмоциональная регуляция в психологическом консультировании: методы управления эмоциями и их влияние на консультацию.
16. Использование гипноза в психологическом консультировании: техники гипнотического внушения и глубинной релаксации.
17. Техники медитации и майндфулнеса в психологическом консультировании: их роль в развитии осознанности и психического благополучия клиента.
18. Искусственный интеллект и технологии в психологическом консультировании: применение компьютерных программ и онлайн-платформ для поддержки клиентов.
19. Психообразование и психоэдукация в психологическом консультировании: методы передачи знаний и навыков клиентам для самостоятельной работы над своими проблемами.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 История становления консультативной психологии и структура процесса психологического консультирования**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	1. Кто осуществил экспериментальное исследование зрительного восприятия, впервые установил механизм построения зрительного образа? а) Б. Спиноза б) Лейбниц в) Р. Декарт г) Дж. Локк 2. С именами каких учёных связано зарождение ассоциативной психологии? а) Т. Браун, Д. Миль, И. Кант б) И. Прохазко, К.А. Гельвеций, Д. Дидро в) Д. Беркли, Д. Юм, И. Герберт г) Ж.Ж. Руссо, Х. Вольф, Д. Мид 3. Кто из учёных разработал «Теорию истечения»? а) Аристотель б) Протагор в) Демокрит г) Сократ 4. Понятие «супер-Эго» введено в обиход психологии … а) З. Фредом б) Д. Уотсоном в) К. Левиным г) Ж. Пиаже 5. Кто является автором работы «Рефлексы головного мозга»? а) И.П. Павлов б) В.С. Соловьёв в) И.М. Сеченов г) Э. Торндайк

				6. Предметом изучения какого направления психологии являются целостные психические явления? а) психоанализ б) гештальтпсихология в) бихевиоризм г) гуманистическая психология 7. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»? а) Гераклит б) Пифагор в) Демокрит г) Протагор 8. Что по мнению Августина Аврелия образует основу души? а) сознание б) разум в) воля г) рассудок 9. Основатель эгопсихологии, выделивший 8 этапов формирования идентичности а) К.Г. Юнг б) Э. Эриксон в) З. Фрейд г) А. Адлер 10. Представитель бихевиоризма, выделивший 4 основных закона научения (повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига) а) Э. Торндайк б) Дж. Уотсон в) Б. Скиннер г) Дж. Мид 11. Представитель гештальтпсихологии, открывший явление инсайта а) К. Коффка б) К. Левин в) В. Келлер г) М. Вертгеймер 12. Представитель генетической психологии, выделивший 3 стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторного интеллекта, стадии конкретных операций, стадии формальных операций

				а) В. Дилтей б) Дж. Брунер в) Ж. Пиаже г) Л. Колберг
		ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные этапы можно выделить в структуре процесса психологического консультирования? 2. Какое значение имеет установление контакта и разработка рабочего союза между консультантом и клиентом в структуре консультационного процесса? 3. Какие методы и техники используются на разных этапах структуры психологического консультирования? **Вариант 2** 1. Каким образом определяются цели и задачи консультации в рамках структуры процесса психологического консультирования? 2. Какие аспекты временной организации могут быть важны при планировании и проведении сеансов психологического консультирования? 3. Какую роль играет анализ информации о клиенте и его проблеме в структуре консультационного процесса? **Вариант 3** 1. Как осуществляется оценка и измерение эффективности структуры процесса психологического консультирования? 2. Какие аспекты исследования и разработки могут быть связаны с оптимизацией структуры процесса психологического консультирования? 3. Какие аспекты адаптации структуры процесса психологического консультирования могут быть важны при работе с различными культурными и межличностными контекстами?

2.	**Раздел 3 Основные техники и приемы психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент? а) принцип «стереоскопичности»; б) принцип «уважения к личности клиента»; + в) принцип «обратной связи»; г) принцип «профессиональной мотивированности клиента». 2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность? а) медицинская помощь; б) краткосрочная психотерапия; в) религиозное (моральное) взаимодействие; + г) гуманистическая. 3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение; б) сопротивление; + в) истощение; г) вытеснение. 4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения? а) самодиагноз; + б) локус жалобы; в) проблема; г) запрос. 5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью? а) «холодный деспот»; б) «стекло, холодное равнодушие»; + в) «потакатель»; г) все ответы не верны..

				6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента? а) Роджерс; б) Столин; в) Эшби; + г) Копьев. 7. Задачи психологического консультирования. а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов; б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить; в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем; г) перевести клиента из одного состояния в другое. + 8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ). а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; + б) помочь человеку сформировать систему ценностей; в) убедиться в своей правоте; г) сохранение самооценки. 9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта? а) деловую; + б) рентную; в) игровую; г) все ответы не верны. 10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип: а) уважения к личности клиента; б) конфиденциальности; + в) стереоскопичности; г) эмпатического слушания.

		ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Каким образом саморегуляция и эмоциональная компетенция влияют на эффективность работы психолога-консультанта? 2. Как профессиональное развитие и обучение способствуют формированию эффективного психолога-консультанта? **3.** Каким образом сотрудничество и партнерство с клиентом способствуют успешному проведению психологического консультирования? **Вариант 2** 1. Каким образом саморазвитие и личностный рост психолога-консультанта влияют на его эффективность? 2. Как этические принципы и профессиональные стандарты оказывают влияние на модель эффективного психолога-консультанта? **3.** В чем заключается роль мотивации и целеполагания в работе психолога-консультанта? **Вариант 3** 1. Какие основные навыки и компетенции должен обладать эффективный психолог-консультант? 2. Какое значение имеют коммуникативные навыки в работе психолога-консультанта? **3.** Какую роль играет эмпатия и сочувствие в модели эффективного психолога-консультанта?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	Теоретический блок вопросов: 1.Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи 2. Цели, задачи психологического консультирования 3. Принципы психологического консультирования 4. Виды психологического консультирования. 5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия. 6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. 7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. 8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования. 9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы. 10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез. 11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие. 12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы. 13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств. 14. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие. 15. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. 16. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления. 17.Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними. 18. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей 18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта. 19. Психодинамическое направление в консультировании 20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании. 21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании. 22. Психодиагностика в психологическом консультировании.

ПК-1	Аналитический блок вопросов: 1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы. Эталон ответа: А, Б. 2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы. Эталон ответа: А, В. 3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Г) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4. 4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента. Эталон ответа: В. 5. 5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б)отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента. Эталон ответа: А, В. 6. 6. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта. Эталон ответа: А, Б. 7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения. Эталон ответа: А. 17 8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию. Эталон ответа: Б. 9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня. Эталон ответа: А. 10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А)упрощение проблемы; Б) отделение проблемы отличности; В)конфронтация; Г)технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции. Эталон ответа: В

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538205
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536058
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540210
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) ««**Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«***Основы психологического консультирования и коучинг личности***»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коучинг личности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) ««**Основы психологического консультирования и коучинг личности»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы психологического консультирования и коуч личности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025_

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета

Доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Темы курсовых работ 21
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-5, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	**Знать**: стандарты и технологию переговоров и медиации **Уметь**: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами
ПК-2 Способность предотвращать конфликты, управлять ими и/ или эффективно решать конфликтные ситуации	ПК-2.1 Владеет современными методами предотвращения, управления конфликтами и использует их для эффективного решения конфликтных ситуаций. ПК-2.2 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательской работы с использованием современных достижений конфликтологии по диагностике социально-психологических особенностей конфликтной ситуации с целью ее эффективного решения	**Знать**: классификацию, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; основные методы анализа информации о конфликте; способы и приемы регулирования конфликтов в различных сферах. **Уметь**: применять различные методы и технологии работы с

	ПК-2.3 Разрабатывает программу предотвращения и урегулирования конфликтной ситуации. ПК-2.4 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику, предотвращения и урегулирование конфликтного взаимодействия.	конфликтами для их прогнозирования, предупреждения, диагностики, урегулирования, а также разрешения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**			**32**	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12			12	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	*12*			*12*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	31			31	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)									
РАЗДЕЛ 1. Предмет, технология и методы психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений	**31**	**15**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 1.1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	8	4	4	2		2			
Тема 1.2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей	8	4	4			2		2	
Тема 1.3. Основные направления семейного консультирования.	8	4	4			2		2	
Тема 1.4. Психодинамическая модель консультирования семьи	7	3	4	2				2	
РАЗДЕЛ 2. Модели семейного консультирования.	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 2.1. Поведенческая модель семейного консультирования	8	4	4	2		2			
Тема 2.2. Структурная модель консультирования семьи	8	4	4			2		2	
Тема 2.3. Трансгенерационная модель семейного консультирования	8	4	4			2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.4. Интегративная модель семейного консультирования	8	4	4	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**зачет**								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**8**		**12**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет, технология и методы психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений

Тема 1.1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье. Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психологопедагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии. История развития служб семейного консультирования.

Тема 1.2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей

Перечень изучаемых элементов содержания

Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.

Тема 1.3. Основные направления семейного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).

Тема 1.4. Психодинамическая модель консультирования семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия **Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития**

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.

5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
6. Классификации основных направлений семейного консультирования.
7. Подходы, ориентированные на семейную историю.
8. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи.
9. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии.

Темы контрольных работ

1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
2. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
3. Предпосылки возникновения теории семейных систем.
4. Понятия семейного гомеостаза и развития.
5. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов.
6. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля.
7. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
8. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
9. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии.
10. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
11. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
12. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
13. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
14. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
15. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии

Темы проектов

1. Ролевое поведение в семейной паре первого года жизни.
2. Конфликты кризисного периода семьи в период «опустевшего гнезда», способы разрешения.
3. Семейные конфликты молодой семьи и методы разрешения
4. Реконструкция семейной подсистемы в конфликте «родители, дети-подростки».
5. Медиация в конфликте распределения ролей семейной пары.
6. Семейная медиация в ситуации развода.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. **К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:**

- выявление мотивов вступления в брак;
- установление причин семейного неблагополучия;
- определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации;
- **все ответы верны;**
- все ответы неверны.

2. **Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:**

- ценности семьи;
- нормы семьи;
- **функции семьи;**
- динамика семьи.

3. **Современная семья утратила ... функцию:**

- **охранительную;**
- репродуктивную;
- коммуникативную;
- психотерапевтическую.

4. **С благоустройством жилища, организацией быта семьи связана...**

- функция социализации;
- регенеративная функция;
- **хозяйственно-экономическая функция;**
- функция организации досуга и отдыха).

5. **Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:**

- совместная жизнь до вступления в брак;
- **открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей;**
- эмоциональная зависимость друг от друга;
- подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров.

6. **Для того чтобы брак был удачным, необходима**:

- взаимная любовь;
- совместимость супругов;
- ответственность супругов;
- **все ответы верны;**
- все ответы неверны.

7. **К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи НЕ относятся:**

- интеллектуальные особенности партнёров;
- толерантность партнёров;
- способность партнёров к эмпатии;
- **размер среднедушевого дохода семьи**.

8. Опыт общения с другим полом приобретается на этапе....

- **добрачного общения;**
- «медового месяца»;
- молодой семьи.

9. Функцией предбрачного периода НЕ является:

- накопление совместных переживаний и впечатлений;
- узнавание друг друга;

- проектирование совместной жизни;
- **приобретение опыта организации каждодневного быта семьи**.

10. На этапе молодой семьи решаются задачи:

- **распределение ролей между мужем и женой;**
- **выработка общих семейных ценностей;**
- выбор брачного партнера**;**
- проверка психосексуальной совместимости.

11. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют ...

- **гендерной ролью**;
- гендерным стереотипом;
- семейными правилами;
- **психосексуальной ориентацией.**

12. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Психологическая адаптация **(3)**	1) согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов
Б) Духовная адаптация **(4)**	2) согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий
В) Ролевая адаптация**(2)**	3) познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера
Г) Сексуальная адаптация **(1)**	4) согласование и изменение духовных ценностей, установок супругов

13. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается:

- сексуальная совместимость;
- **взаимное соответствие темперамента;**
- совпадение суточных биоритмов («Сова» - «Жаворонок»);
- сходство духовных ценностей.

14. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.)

- **соответствуют друг другу;**
- являются одинаковыми;
- существенно различаются.

15. К основным критериям психологического здоровья семьи НЕ относят:

- **различие семейных ценностей;**
- **эмоциональную удовлетворённость;**
- материальную обеспеченность;
- функционально-ролевую согласованность.

16. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...

- наблюдение;

- изучение продуктов деятельности;
- анкетирование;
- изучение продуктов деятельности.

17. К негативным факторам семейного воспитания НЕ относят:
- **избалованность;**
- целенаправленность воспитания;
- избыток вещей;
- безнаказанность.

18. Основным способом оказания психологической помощи семье является:
- психологическая профилактика;
- **психологическая коррекция;**
- психологическое консультирование;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

19. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:
- **активности;**
- интеллекта;
- эмоциональности.

20. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются _____ семьи:
- зрелые;
- псевдоблагополучные;
- **проблемные.**

21. Задачами консультирования семьи не являются:
- анализ ролевого взаимодействия в семье;
- **лечение нервно-психологических расстройств у кого-либо из членов семьи**;
- обсуждение способов разрешения проблемной семейной ситуации;
- **анализ сновидений членов семьи.**

22. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с……
- **сложностями во взаимоотношениях с детьми;**
- повышением работоспособности;
- формированием имиджа;
- **распадом семьи.**

РАЗДЕЛ 2. Модели семейного консультирования.

Тема 2.1. Поведенческая модель семейного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели. Роль психолога. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга. Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы. Оценка супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений: интервью, наблюдение, методики самоотчета. Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники.

Тема 2.2. Структурная модель консультирования семьи

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования. Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов трансакций. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

Тема 2.3. Трансгенерационная модель семейного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория психоанализа, теория объектных отношений, теория систем как концептуальная основа трансгенерационной модели семейного консультирования. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация, триангуляция, семейный проективный процесс. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели. Техники трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.

Тема 2.4. Интегративная модель семейного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивисткие аспекты взаимодействия, аспекты взаимодействия, основанные на опыте. Структура семьи. Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общая структура процесса консультирования.
2. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
3. Консультирование при переживании чувства вины.
4. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
5. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
6. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
7. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.

8. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
9. Консультирование по проблемам ревности и измены.
10. Консультирование одного супруга.
11. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
12. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
13. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
14. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
15. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
16. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.
17. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми
18. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.

Темы контрольных работ:

1. Консультирование семьи в контексте ее социальной среды.
2. Системно-коммуникативная модель семьи К. Бродерика и С. Шредера
3. Принцип целостности в общей теории систем (Л.Фон Берталанфи).
4. Принцип развития внутрисистемных и внесистемных связей в теории систем (Л.Фон Берталанфи).
5. Ролевые функции «родитель» и «ребенок», как фактор устойчивой связи семейной системы..
6. Иерархические уровни связей семейной системы.
7. Методы контроля организационной структуры семейной системы как поддержание ее баланса.
8. Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.
9. Добрачное консультирование.
10. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания.
11. Брачное посредничество.
12. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество**.**
13. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание).
14. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка старшего школьного возраста.

Темы проектов:

1. Работа с чувствами и взаимоотношениями в супружеской паре.

2. Подписание соглашения, по урегулированию семейного конфликта в ситуации развода, имеющего юридическую силу.
3. Работа с запросом семейной пары в ситуации конфликта
4. Консультирование супружеской пары.
5. Модельный, коммуникативный, функциональноролевой анализ супружеских отношений.
6. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы.
7. Консультирование при сексуальных проблемах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:
а) потребность в безопасности и защите;
б) потребность в уважении;
в) физические потребности;
г) потребность в принадлежности и любви;
д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это …
а) малый коллектив;
б) малая группа;
в) малое общество;
г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
а) нравственно-психологическая;
б) хозяйственно-бытовая;
в) семейно-родительская;
г) интимно-личностная;
д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи
а) изменяются;
б) остаются ригидными;
в) стабилизируются;
г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:
а) биологическая;
б) хозяйственная;
в) экономическая;
г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
а) моногамия;
б) серийная моногамия;
в) полигамия;
г) эндогамия.

8. Экзогамия
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:
а) многомужество;

б) многоженство;
в) неравный брак;
г) единобрачие.
10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это…
а) многомужество
б) многоженство
в) партнерство
11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
а) Э. Фромм;
б) Э. Аронсон;
в) Э. Берн;
г) В. Дружинин.
12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность;
б) покорность;
в) патрилинейность;
г) партнерство.
13. Эгалитарная семья предполагает:
а) полное равноправие мужа и жены;
б) совместное лидерство мужа и жены;
в) бесспорное лидерство мужчины;
г) персональное главенство женщины.
14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.
15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные модели семейного консультирования существуют?
2. Чем отличается системная модель семейного консультирования от психодинамической модели?
3. Какие принципы и методы используются в поведенческой модели семейного консультирования?

Вариант 2

1. В чем заключается особенность интегративной модели семейного консультирования?
2. Какие преимущества и ограничения имеет транскультурная модель семейного консультирования?
3. Какие основные аспекты рассматриваются в модели семейной системы Мюррея Боуэна?

Вариант 3

1. Что представляет собой модель эмоционально фокусированного семейного терапевтического консультирования?
2. Какие ключевые идеи содержит модель коллаборативного семейного консультирования?
3. В чем состоит особенность модели решения проблемных ситуаций в семье с использованием когнитивно-поведенческих подходов?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. *П*редмет, технология и методы психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений		Выполнение кейс - задания
		Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Модели семейного консультирования.		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «брак» и «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Соотношение понятий «брак» и «семья».
4. Этапы развития брачно-семейных отношений.
5. Функции семьи. классификация семейных функций.
6. .Супружеское консультирование.
7. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.
8. История развития служб семейного консультирования.
9. Психоаналитические теории консультирования
10. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
11. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
12. Гештальт-теория в психологическом консультировании
13. Теории экзистенционально-гуманистического направления в консультировании
14. Телесно-ориентированные теории
15. Социально-психологические теории

Темы рефератов к Разделу 1:

1. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.
2. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод.
3. Понимание невротических расстройств и методов помощи в классическом психоанализе.
4. Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании.
5. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: в реконструкции семейной системы.

Кейс-задания к Разделу 1

1. **Кейс** ««ОДИНОКИЙ ОТЕЦ БЕЗ ОПЫТА РОДИТЕЛЬСТВА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ»… Семья Андрея Иванова, 01.12.1975 г.р. является неполной приемной семьей около года. Андрей Эдуардович Иванов давно хотел взять мальчика не старше 5 лет, долго к этому готовился. Мотивом взять ребенка в семью было желание «воспитывать, заботиться о ком-то». Андрей говорит: «Семья – это про детей. Я могу и хочу воспитывать, даже если нет матери для ребенка, я справлюсь, у меня хорошие ресурсы, я умею решать задачи». Свои ожидания в отношении ближайшего будущего Дениса видит в выполнении рекомендаций, описанных в «заключении педагога ГБОУ «Школа № 518», где, по его мнению, стоит учиться Денису. Других конкретных ожиданий в долгосрочной перспективе Андрей сформулировать не может и не желает, считая, «что загадывать не надо, время покажет, что будет». Долгосрочные планы, по его мнению, «вредят развитию, делают жизнь ригидной и исключают возможность творческого развития».

2. **Кейс** «ВРЕМЕННОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ.» Девочка София, 2003 г.р., попала в детское учреждение в сентябре 2010 года, кровная мать, не лишенная родительских прав, находится в МЛС, окончание срока в декабре 2015 года. За время проживания в Центре девочка с матерью вела регулярную переписку, ежемесячно разговаривала с ней по телефону, в сопровождении сотрудников учреждения выезжала в колонию на краткосрочные и длительные свидания для поддержания родственных отношений.

3. **Кейс** КРОВНОЕ РОДСТВО КАК РЕСУРС И РИСК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ» Сопровождение семьи специалистами осуществлялось с января 2015 года. Приемная мать по личному заявлению обратилась в службу с целью оказания ей помощи в вопросах поддержания общения приемного ребенка и его кровной матери. Ксения (приемная мать) с 2000 года состоит в зарегистрированном браке с Игорем, 1974 г. р. С мая 2014 года супруги воспитывают Наташу (приемную девочку), 2012 г. р., девочка имеет Вич-инфекцию. Кровная мать Наташи решением суда ограничена в родительских правах в связи с психическим расстройством. Январь 2015 года Специалистами было проведено первичное психолого-педагогическое обследования семьи с целью изучения протекания адаптационного периода, развития детско-родительских отношений и приемного ребенка. В результате изучения детско-родительских отношений выявлено, что между Наташей и членами приемной семьи устанавливается эмоциональный контакт, формируется взаимная привязанность. Между приемной матерью и ребенком сформировано эмоционально-позитивное, полноценное общение, что позволяет ребенку исследовать окружающий мир, чувствовать удовлетворение базовых потребностей в заботе, принятии и безопасности, способствует развитию моторной и социальной активности, мышлению и формированию необходимых навыков. Ребенок уверен в поддержке и помощи со стороны приемной семьи.

Решение ситуативных задач к Разделу 1:

1. Техника «Иллюзия альтернатив» (Эриксон, Хейли). Определение - это техника рефрейминга , переносящая вопрос о симптоме в новую логическую категорию, в которой все возможные в ыборы позитивны и функциональны. Процедура А) Диагностика, понимание функционирова ния симптома в системе. Б) Переформулирование симптома в новую логическую категорию, более приемлемую для семьи с т. зрения ценностей и метафор. В) Предписание позитивных в ыборов. С кем? - с семьей/индивидом с сопротивлением. Применение: цели. - преодоление со противления клиентов; -Клиент берет на себя ответственность за свое поведение; -- разрешае т внутрисемейный конфликт и снимает отчужденность между членами семьи. Определить эта п структуры консультативного процесса, процедуры.
2. Альтеранативные модели (АМ) Определение: подходы и средства стимуляции и поддержки п озитивных изменений в семье. Они появляются благодаря применению новых технических с редств, изменения времени и места сессий, введения в семейную систему новых членов и т. д . Преимущества Поведенческих задач: 1. Свобода для творчества. 2. Уход от узких рамок тео

рии. 3. Новые возможности помощи семьям. 4. Подстройка «инструментов» под разные семь и и ситуации. Выявит семейные структуры и подструктуры и признаки устойчивости семейн ой системы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Слушание истории клиента.
2. Выявление проблемной (доминирующей) истории.
3. Экстернализация проблемы.
4. Реконструкция проблемной истории
5. Выявление уникальных эпизодов и начало альтернативной истории
6. Переименование проблемы.
7. Уплотнение альтернативной истории
8. Обсуждение будущего в свете новой истории.
9. Выявление качеств и ресурсов клиентки
10. Структура консультативной беседы.
11. Начало беседы как первый этап консультирования.
12. Второй этап консультирования.
13. Средства проверки гипотез.
14. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
15. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
16. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента
17. Индивидуальное консультирование.
18. Групповое консультирование.
19. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.

Темы рефератов:

1. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые работе с семейной системой.
2. Типичные технические ошибки консультанта в процессе медиации.
3. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
4. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.
5. . Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий.
8. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
9. Актуальность и задачи психологического консультирования и медиации по вопросам взаимодействия семейных подсистем
10. Организация психологического консультирования в ситуации межпоколенных конфликтов.
11. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в ситуации несвершившихся ожиданий супругов на первом году формирования семейной системы.
12. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
13. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.

14. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики одного из членов семьи.
15. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.
16. Современные технологии психологического консультирования по проблемам наркозависимости, созависимости в маргинальных семьях.

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс 1. На учете в отделе опеки состоит семья, состоящая из бабушки (Ивановой А.И) – опекуна и подопечных внуков – Данилы (17 лет) и Никиты (14 лет). Мать детей умерла, когда Д аниле было 4 года, а Никите 1 год. С момента смерти матери детьми занималась бабушка. Семья проживает в 2-х комнатах 4-х комнатной коммунальной квартиры, жилищные условия хорошие. С 12 лет Никита начал проявлять девиантное поведение, обманывать бабушку, вступать в откры тые конфликты с братом Данилом, драться с ним, задерживаться на прогулках, воровать денежн ые средства у бабушки, общаться в компаниях ребят намного старше его, позже начал уходить и з дома, употреблять наркотические вещества. Бабушка неоднократно обращалась в полицию на розыск ребенка, однако несовершеннолетний повторял самовольные уходы, в связи с чем, был н аправлен на обследование и лечение в детскую психиатрию, однако психиатрического заболева ния выявлено не было. С целью оказать психологическую помощь и поддержку семье, было при нято решение о помещении ребенка в стационарное отделение социального центра для несовер шеннолетних сроком на 6 месяцев. За время пребывания в центре, Никита проявил себя как доб рый, отзывчивый мальчик, который строго придерживается правил центра. У Никиты повысила сь учебная мотивация, он в полном объеме самостоятельно выполняет домашние задания, участ вует в творческих мероприятиях центра и помогает воспитателям присматривать за младшими в оспитанниками. За Никитой не наблюдалось агрессивного поведения, признаков наркотической зависимости, желания самовольно покинуть центр. На первичной психологической консультаци и с подростком была выявлена сильная выраженная обида на бабушку, откуда вытекал внутрисе мейный конфликт, в связи с нарушением детско-родительских отношений. Конфликт имеет нак опительный характер. Провести разбор причин, прояснить запрос клиента, проблему

Кейс 2 . «**Затяжной семейный спор»**

Татьяна (преподаватель английского языка) и Михаил (военнослужащий, воинское звание — капитан) прожили в браке пятнадцать лет. Общему сыну Олегу — четырнадцать лет. В конце 90-х годов семья проживала в военном городке, в служебной двухкомнатной квартире от воинской части. За девять лет до обращения к медиатору произошел развод. Татьяна ушла к другому мужчине — полковнику, суд определил место проживания сына Олега в новой семье. Татьяна сменила не только место жительства, переехав в город, но и открыла переводческое агентство по письменным переводам технических текстов. Мешали семейному счастью лишь настойчивые судебные преследования со стороны бывшего супруга Михаила, который постоянно подавал все новые и новые иски в отношении пользования квартирой от воинской части. Михаил обосновывал свои требования тем, что именно он является военнослужащим. Татьяна возражает, ссылаясь на уже вступившее в законную силу решением суда о вселении с указанием конкретной комнаты в спорной квартире.

Кейс 3 «Ребенок как средство мщения» Экс-супруга мастерски обходит решение суда о регламенте общения отца с ребенком. В ход идут сомнительные психолого-педагогические заключения и характеристики, лишь имитирующие научный подход, но имеющие явно заказной характер. (Приходится оспаривать их в суде с позиции науки, фиксировать нарушение методологии и принципов объективности суждений). И вот отец, честно выигравший в суде, два года не может встретиться с десятилетним сыном, которого за пару лет с момента вынесения решения суда воспитали мать и отчим в ненависти к отцу. «Я его никогда не прощу», — это он об отце, которого называет теперь по фамилии. И на вопрос суда: «За что?» — десятилетний мальчик поясняет, что родной отец заставлял его мыть посуду. «Но разве мы не должны

трудиться и убирать за собой?» — спрашивает судья… Далее прочие детские аргументы, за которыми так прослеживаются обиды матери.

Кейс 4. «Конфликт между поколениями»

Пятилетний правнук плевал на своего прадеда на глазах отца, играющего на компьютере, под девизом: «Ну и что, пусть ребенок развивается!» Молодая семья выживала восьмидесятилетнего хозяина из двухкомнатной муниципальной квартиры. Все началось с просьбы дочери-пенсионерки прописать внучку на жилплощади деда — главного нанимателя. Впоследствии внучка вышла замуж и родила двоих детей. Молодая семья стала пользоваться квартирой на правах хозяев. Самого деда при этом «задвинули» на задний план жизни, выбросили его старые вещи и обувь как ненужный хлам. Деду более восьмидесяти лет, он приобрел целый «букет болезней», но его же внучка и ее супруг ведут ожесточенную тяжбу по пресловутому квартирному вопросу. Лет пять назад дед неосторожно разрешил внучке, тогда еще незамужней девушке, проживать в его государственной квартире. За прошедшие годы внучка вышла замуж и родила двоих детей. Площадь небольшой двухкомнатной квартиры совсем недостаточна для проживания этой расширенной семьи (в отличие от нуклеарной: родители и их дети, более привычной для урбанизированных мегаполисов). И вот молодая семья начала «выживать» самого деда, всеми своими поступками показывая его ненужность и неуместность в квартире.

3.3. Темы курсовых работ

1. Психологическое консультирование при супружеских конфликтах: стратегии и методы.
2. Особенности психологического консультирования в период развода супругов.
3. Роль психолога в сопровождении семей с приёмными детьми.
4. Психологическое консультирование в ситуациях измены и восстановления доверия в браке.
5. Индивидуальное и семейное консультирование: сравнительный анализ эффективности.
6. Психологические аспекты помощи семьям, переживающим утрату (горе, смерть близкого).
7. Консультирование семей на раннем этапе супружеских отношений.
8. Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности консультирования родителей в ситуациях гиперопеки и нарушенного родительства.
10. Психологическая помощь при семейном выгорании и эмоциональной усталости супругов.
11. Медиация как альтернатива судебному разбирательству в семейных конфликтах.
12. Роль медиатора в урегулировании конфликтов между родителями и детьми.
13. Этапы семейной медиации: диагностика, переговоры, соглашение.
14. Медиация при разводе: сохранение родительского взаимодействия.
15. Психологические основы эффективного посредничества в семейной медиации.
16. Этические принципы в работе семейного медиатора.
17. Особенности медиации в конфликтах между взрослыми братьями и сёстрами.
18. Применение техник активного слушания и «я-высказываний» в семейной медиации.
19. Семейная медиация в многонациональных и межкультурных семьях.
20. Роль нейтральности медиатора в процессе разрешения семейного спора.
21. Сравнительный анализ подходов психологического консультирования и медиации в разрешении семейных конфликтов.
22. Применение когнитивно-поведенческой терапии в семейном консультировании.
23. Влияние стиля семейного воспитания на формирование конфликтов между поколениями.

24. Психологические и правовые аспекты разрешения родительских конфликтов.
25. Профилактика семейных кризисов с помощью психологического консультирования и медиации.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 Предмет, технология и методы психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы. Эталон ответа: А, Б. 2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы. Эталон ответа: А, В. 3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Г) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4. 4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента. Эталон ответа: В. 5. 5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б)отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента. Эталон ответа: А, В. 6.
		ПК-2	Компьютерное тестирование	**1. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...** • наблюдение; • изучение продуктов деятельности; • анкетирование; • изучение продуктов деятельности. **2. К негативным факторам семейного воспитания НЕ относят**: • **избалованность;** • целенаправленность воспитания;

				• избыток вещей; • безнаказанность. **3. Основным способом оказания психологической помощи семье является**: • психологическая профилактика; • **психологическая коррекция;** • психологическое консультирование; • все ответы верны; • все ответы неверны. **4. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:** • **активности;** • интеллекта; • эмоциональности. **5. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются _____ семьи:** • зрелые; • псевдоблагополучные; • **проблемные.** **6. Задачами консультирования семьи не являются:** • анализ ролевого взаимодействия в семье; • **лечение нервно-психологических расстройств у кого-либо из членов семьи**; • обсуждение способов разрешения проблемной семейной ситуации; • **анализ сновидений членов семьи.** **7. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с……** • **сложностями во взаимоотношениях с детьми;** • повышением работоспособности; • формированием имиджа; • **распадом семьи.**
3.	**Раздел 2 М**одели семейного консультирования.»	ОПК-5	контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные модели семейного консультирования существуют? 2. Чем отличается системная модель семейного консультирования от психодинамической модели? **3.** Какие принципы и методы используются в поведенческой модели семейного консультирования? **Вариант 2** 1. В чем заключается особенность интегративной модели семейного консультирования? 2. Какие преимущества и ограничения имеет транскультурная модель семейного консультирования? **3.** Какие основные аспекты рассматриваются в модели семейной системы Мюррея Боуэна?

				Вариант 3 1. Что представляет собой модель эмоционально фокусированного семейного терапевтического консультирования? 2. Какие ключевые идеи содержит модель коллаборативного семейного консультирования? **3.** В чем состоит особенность модели решения проблемных ситуаций в семье с использованием когнитивно-поведенческих подходов?
		ПК-2	Компьютерное тестирование	1**. Медиация**—это: А) особая форма посредничества, б) роль медиатора как беспристрастной третьей стороны в)выработке взаимоприемлемого и жизнеспособного решения. 2. **Семейная медиация**—это: А) специальный метод, Б) успешная интеграция взаимодействия, основанного на принципах медиации в образовательное пространство. В) особенность системного комплексного подхода для внедрения медиации в работу семьи, что позволяет добиться кумулятивного эффекта от действий. 3. **Медиативный подход—**это: А) методика, позволяющая выстраивать взаимодействие на принципах медиации и применять ее как Б) способ коммуникации для предотвращения и/или урегулирования конфликтов В) проведение процедуры медиации невозможно или нецелесообразно. 4. Координатор СШМ—это: А) сотрудник школы Б)заместитель директора по учебно-воспитательной работе, В) социальный педагог, школьный психолог или один из учителей. 5**. Восстановительный подход** — это: А) применение в профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, Б) разрешение споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, В) направленность на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5	1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога. 2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье. 3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования. 4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. 5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи. 6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России. 7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии. 8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. 9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе. 10.Технология проведения беседы в семейном консультировании. 11.Методы семейной диагностики. 12.Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента. 13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени». 14.Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
ПК-2	1. Поведенческая модель семейного консультировании. 2. Структурная модель семейного консультирования. 3. Семейное консультирование, основанное на опыте. 4. Трансгенерационная модель семейного консультирования. 5. Интегративная модель семейного консультирования. 6. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак. 7. Психологическое консультирование молодых семей. 8. Консультирование семей людей старшего возраста. 9. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.

	10. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста. 11. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. 12. Психокоррекция детскородительских взаимоотношений. 13. Консультирование одного супруга. 14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. 15. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

Код контролируемой компетенции ОПК-5;
Вопросы /задания

1. Аналитический блок вопросов:

1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы.

Эталон ответа: А, Б.

2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы.

Эталон ответа: А, В.

3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Г) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4.

4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента.

Эталон ответа: В. 5.

5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б)отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента.

Эталон ответа: А, В. 6.

Код контролируемой компетенции ПК-2;
Вопросы /задания

1. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта.

Эталон ответа: А, Б.

7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения.

Эталон ответа: А. 17

8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию.

Эталон ответа: Б.

9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня.

Эталон ответа: А.

10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А)упрощение проблемы; Б) отделение проблемы отличности; В)конфронтация; Г)технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции.

Эталон ответа: В

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567804
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560003
3. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558108

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562730
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563387
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559996 .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«***Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«***Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования- бакалавриат.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 28
5.1.1. Основная литература 28
5.1.2. Дополнительная литература 29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Программное обеспечение 31
5.4.3. Информационные справочные системы 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в информировании обучающихся о теоретических знаниях и практических направлениях психологии инклюзии в современном мире общественного и индивидуального сознания с последующим применением их в профессиональных областях психолого-педагогической работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе жизненного и учебно-профессионального самоопределения, включая трудоустройство, адаптацию, проектирование и реализацию просветительских программ, способствующих формированию способностей к полноценной самостоятельной жизни.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями психологии инклюзии в общественном и индивидуальном сознании в России и за рубежом.
2. Формирование системы психологической поддержки различным категориям людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представлений о психолого-педагогической инклюзивной деятельности в различных образовательных, социальных, трудовых и культурных учреждениях.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы с родителями и другими представителями различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и экспертиза	ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и	ОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи	**Знать**: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о конфликтах для решения профессиональных и социальных задач; мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира. **Уметь**: работать с информацией о конфликтах для подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни; анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать

	субъектов взаимодействия	ОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **Владеть**: способностью работать с информацией о конфликтах для нахождения мирных способах взаимодействия и регулирования конфликтных ситуаций в различных сферах социальной жизни; навыками планирования и разработки стратегий и тактик вмешательства, для реализации конфликтологической процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия в конфликте.

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7	**8**	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32			32	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12			12	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	*12*			*12*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	31			31	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.	**31**	**15**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 1.1. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.	8	4	4	2		2			
Тема 1.2. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.	8	4	4			2		2	
Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	8	4	4			2		2	
Тема 1.4. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.	7	3	4	2				2	
Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 2.1. Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях	8	4	4	2				2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного	8	4	4	2		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
профессионального ориентирования									
Тема 2.3. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4			2		2	
Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4			2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**8**		**12**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ИНКЛЮЗИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 1.1. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Роль социальных факторов в формировании понимания инвалидности и ограничений здоровья. Влияние стереотипов, предрассудков и дискриминации на восприятие и статус людей с ограниченными возможностями. Психологические аспекты преодоления ограничений здоровья и развитие позитивного самоотношения. Определение инвалидности и критерии ее определения в медицинской сфере. Медицинская классификация ограничений здоровья и их влияние на статус инвалида. Медицинская реабилитация и меры для снижения ограничений здоровья. Различия в подходах к определению инвалидности и ограничений здоровья между социально-психологической и медицинской сферами. Взаимодействие социальных и медицинских факторов в определении статуса инвалида. Проблемы социального признания и включения людей с ограниченными возможностями на основе различных концепций. Поиск компромиссов и согласованных подходов между социально-психологической и медицинской концепциями. Развитие интегративных моделей, учитывающих как социальные, так и медицинские аспекты ограничений здоровья. Важность общественной осведомленности и просвещения для измен*

Тема 1.2. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Международные стандарты и документы, регулирующие права и защиту прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Национальное законодательство и нормативные акты, направленные на обеспечение инклюзии и равных возможностей для всех граждан. Роль международных и национальных организаций в продвижении и поддержке инклюзии. Принципы и методы инклюзивного образования, направленные на обеспечение доступности и качества образования для всех учащихся. Роль учителей и специалистов в создании инклюзивной среды и адаптации учебного процесса для индивидуальных потребностей учащихся с ограниченными возможностями. Система поддержки и адаптивных технологий для обучения иноязычных, слабовидящих, глухих и других категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Инклюзивное трудоустройство и создание рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программы и меры поддержки для инклюзивного предпринимательства и самозанятости лиц с ограниченными возможностями. Роль государственных и негосударственных организаций в содействии инклюзивной занятости и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания: *Психологические особенности развития учащихся с различными ограничениями здоровья и особыми образовательными потребностями. Организация психологической поддержки и консультирования учащихся, их родителей и педагогов в контексте инклюзивного образования. Психологические стратегии и методы работы с учащимися, направленные на поддержку их развития, самоопределения и социальной адаптации. Принципы и подходы к организации инклюзивного образования, учитывающие индивидуальные образовательные потребности учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) и планов поддержки для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коллективное планирование и координация работы педагогов, специалистов и родителей для успешного функционирования инклюзивного класса. Развитие навыков социального взаимодействия, эмоциональной регуляции и конфликтологии учащихся в инклюзивной среде. Формирование позитивного отношения к различиям и толерантности в инклюзивной образовательной среде. Организация совместных мероприятий, проектов и групповых задач, способствующих сотрудничеству и взаимопониманию между учащимися с разными особенностями.*

Тема 1.4. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Определение индекса инклюзии как инструмента измерения уровня инклюзивности образовательной системы. Компоненты и показатели, используемые для расчета индекса инклюзии. Значение индекса инклюзии в оценке и сравнении эффективности инклюзивных практик на разных уровнях (школа, регион, страна).Системы мониторинга и оценки инклюзивного образования, включая методы сбора данных и анализа результатов. Использование нормативных и стандартизованных инструментов для измерения прогресса и достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы наблюдения, анкетирования и интервьюирования для оценки качества педагогической поддержки и социальной интеграции. Квалификация и подготовка педагогов для работы в инклюзивной среде. Сотрудничество и взаимодействие между педагогами, специалистами, родителями и учащимися. Ресурсная поддержка, включая доступ к адаптивным технологиям, специальным учебным материалам и оборудованию.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Форма практического задания:; семинар беседа

1. Сравнительный анализ социально-психологических и медицинских концепций инвалидности.
2. Исследование основных принципов и подходов в социальных и психологических концепциях инвалидности.
3. Сопоставление и сравнение с медицинскими подходами к пониманию и определению инвалидности.
4. Анализ противоречий и согласованности между социально-психологическими и медицинскими концепциями.

5. Влияние социально-психологических и медицинских концепций на социальную адаптацию и самоопределение людей с ограничениями здоровья.
6. Роль концепций инвалидности в формировании социального статуса и самооценки индивидов с ограничениями здоровья.
7. Исследование влияния социально-психологических и медицинских концепций на возможности социальной адаптации и включения в общество.
8. Анализ противоречий и согласованности между концепциями и их воздействием на самоопределение и самореализацию людей с ограничениями здоровья.
9. Критический обзор современных подходов к инвалидности и ограничениям здоровья.
10. Изучение последних исследований и теорий в области социально-психологических и медицинских концепций инвалидности.
11. Анализ критических точек зрения на существующие подходы и их противоречия.
12. Предложение новых направлений и инновационных подходов в понимании инвалидности и ограничений здоровья.
13. Влияние социально-психологических и медицинских концепций на политику и практику инклюзии.

Темы проектов

1. Анализ и оценка индекса инклюзии в различных странах/регионах.
    a. Сравнительный анализ показателей индекса инклюзии в различных странах/регионах.
    b. Оценка факторов, влияющих на различия в уровне инклюзивности образовательных систем.
2. Индекс инклюзии как инструмент оценки эффективности инклюзивного образования в конкретной школе/образовательном учреждении.
    a. Расчет и интерпретация индекса инклюзии для определения уровня инклюзивности образовательного учреждения.
    b. Исследование связи между показателями индекса инклюзии и качеством образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Факторы, влияющие на эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности в контексте индекса инклюзии.
    a. Роль квалификации и подготовки педагогов в успешной реализации инклюзивного образования.
    b. Влияние сотрудничества и взаимодействия между различными участниками образовательного процесса на эффективность инклюзивной практики.
    c. Значение ресурсной поддержки и доступности адаптивных технологий для достижения позитивных результатов в инклюзивном образовании.
4. Разработка и реализация мер для повышения индекса инклюзии и эффективности инклюзивной психолого-педагогической деятельности.
    a. Предложение стратегий и подходов к повышению индекса инклюзии в конкретной образовательной системе.
    b. Исследование успешных практик и программ, способствующих эффективности инклюзивной психолого-педагогической деятельности.
    c. Разработка рекомендаций для улучшения инклюзивного образования на основе анализа индекса инклюзии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое психология инклюзии и какие основные подходы и принципы лежат в ее основе?

2. Какие факторы способствуют становлению психологии инклюзии в современном обществе?
3. Какие принципы инклюзии могут быть применены в различных областях общественной жизни, например, в образовании, трудоустройстве и культурной сфере?

Вариант 2

1. Как психология инклюзии влияет на формирование общественного сознания и изменение отношения людей к различиям и разнообразию?
2. Какие вызовы и препятствия могут возникать при внедрении принципов инклюзии и как психология может помочь преодолевать эти препятствия?
3. Какие ресурсы и стратегии могут быть использованы для популяризации психологии инклюзии и ее распространения среди широкой аудитории?

Вариант 3

1. Какие исследования и практические примеры существуют в области психологии инклюзии и какие выводы можно сделать на основе этих данных?
2. Какие роли играют психологи и другие специалисты в развитии психологии инклюзии и преодолении преград на пути к инклюзивному обществу?
3. Какие перспективы и вызовы возникают при расширении принципов инклюзии на международном уровне и какие междисциплинарные подходы могут быть использованы для их решения?

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Тема 2.1. Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания: *Роль и функции психолога и педагога в инклюзивном образовании. Разработка индивидуальных программ обучения и поддержки для учащихся с особыми образовательными потребностями. Создание благоприятной образовательной среды для разнообразных учащихся и поддержка их социальной адаптации. Особенности организации и проведения дистанционного обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями. Использование информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогической поддержке. Создание электронных образовательных ресурсов и программ для инклюзивного образования на удаленных платформах. Знания и навыки, необходимые для эффективной работы психологов и педагогов в инклюзивном образовании. Психологическая подготовка специалистов к работе с различными особыми образовательными потребностями учащихся. Взаимодействие и сотрудничество между психологами, педагогами и другими специалистами в рамках инклюзивного образования.*

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования

Перечень изучаемых элементов содержания: *Определение инклюзивного профессионального ориентирования и его роль в подготовке и трудоустройстве людей с особыми потребностями. Значение инклюзивного профессионального ориентирования для формирования инклюзивного общества и создания равных возможностей для всех. Особенности развития профессионального самоопределения и мотивации у людей с особыми потребностями. Психологические факторы, влияющие на выбор и осуществление инклюзивной профессии. Психологическая поддержка и консультирование при профессиональном ориентировании людей с особыми потребностями. Разработка и реализация инклюзивных образовательных программ, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций у людей с особыми потребностями. Адаптация профессионального обучения и тренингов к потребностям и возможностям различных учащихся.*

Развитие инклюзивной культуры и практик в профессиональном образовании для создания инклюзивной среды работы и сотрудничества.

Тема 2.3. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания: *Понятие и значение психологической адаптации в контексте трудовой сферы для людей с инвалидностью и ОВЗ. Особенности психологической реакции на инвалидность и ОВЗ и их влияние на трудовую адаптацию. Факторы, способствующие успешной трудовой адаптации, включая личностные особенности, социальную поддержку и профессиональное сопровождение. Развитие и применение психологических стратегий и методов для облегчения трудовой адаптации, включая психологическую поддержку, консультирование и тренинги. Индивидуальный подход к трудовой адаптации, учитывающий особенности каждого индивида и его потребности. Роль психологов и других специалистов в трудовой адаптации, включая сотрудничество с работодателями и организацией доступной среды труда.*

Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания: *Понятие и значение психологической ресоциализации в контексте интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в общество. Особенности психологической адаптации и социализации у людей с инвалидностью и ОВЗ и их влияние на процесс ресоциализации. Факторы, способствующие успешной ресоциализации, включая психологическую поддержку, социальную интеграцию и профессиональную реабилитацию. Развитие и применение психологических стратегий и методов для коррекции поведения у людей с инвалидностью и ОВЗ, направленных на развитие навыков адаптивного поведения. Индивидуальный подход к коррекции поведения, учитывающий особенности каждого индивида и его потребности. Роль психологов и других специалистов в процессе ресоциализации и коррекции поведения, включая сотрудничество с родственниками, учебными заведениями и реабилитационными центрами.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире

Форма практического задания:; семинар диспут

1. Психологические аспекты формирования инклюзивной культуры в образовательных учреждениях.
2. Роль психологии в развитии эмпатии и социальных навыков у детей с особыми потребностями.
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования: методы и стратегии.
4. Психологические принципы и подходы к развитию самооценки у детей с особыми потребностями.
5. Инклюзивное лидерство: психологические аспекты развития руководителей в инклюзивных организациях.
6. Психологические факторы успешной адаптации и интеграции молодых людей с особыми потребностями на рынке труда.
7. Психологические аспекты формирования положительного отношения к различиям в инклюзивном обществе.
8. Психология развития инклюзивной коммуникации и взаимодействия в рабочей среде.
9. Психологические стратегии содействия социальной интеграции и самостоятельности у людей с инвалидностью.
10. Психологические аспекты формирования осознанного и гуманного отношения к людям с особыми потребностями в современном обществе.
11. Психологические аспекты инклюзивного лечения и реабилитации людей с психическими расстройствами.
12. Роль психологии в формировании инклюзивной среды для детей с аутизмом.

13. Психологическая поддержка родителей детей с особыми потребностями: стратегии и методы.
14. Психологические аспекты профессиональной ориентации и выбора профессии для молодежи с инвалидностью.
15. Психологические принципы и методы поддержки самостоятельности и независимости у взрослых с инвалидностью.
16. Психологическое сопровождение инклюзивного спорта: развитие и поддержка спортивных навыков у людей с ограниченными возможностями.
17. Влияние психологической поддержки и тренингов на самоэффективность и уверенность в себе у индивидов с инвалидностью.
18. Психологические аспекты формирования положительного межличностного отношения и дружбы между детьми с и без особыми потребностями.
19. Психологические стратегии преодоления стереотипов и предубеждений в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.
20. Психологические аспекты социальной поддержки и адаптации в семье для людей с инвалидностью.

Темы проектов

1. Разработка и реализация психологической программы поддержки социальной интеграции для детей с особыми потребностями в школьной среде.
2. Создание онлайн-ресурса по психологической поддержке родителей детей с инвалидностью.
3. Организация инклюзивного клуба для подростков с различными особыми потребностями с целью развития социальных навыков и самооценки.
4. Разработка психологического тренинга для молодежи с инвалидностью, направленного на развитие навыков самостоятельности и планирования будущего.
5. Проведение исследования о восприятии инклюзии общественным сознанием и разработка рекомендаций по улучшению осведомленности и понимания обществом вопросов инклюзии.
6. Создание психологической программы для профессиональной подготовки педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями.
7. Разработка инклюзивного мультимедийного образовательного материала для школьников о различных типах инвалидности и особых потребностях.
8. Организация тренингов и семинаров для работодателей с целью повышения осведомленности и понимания инклюзивной занятости и создания доступной рабочей среды.
9. Исследование психологических факторов успешной адаптации и социальной интеграции людей с инвалидностью на рабочем месте и разработка рекомендаций для компаний.
10. Организация психологической групповой поддержки для взрослых с инвалидностью с целью развития самооценки, самосознания и личностного роста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные принципы и подходы прикладной психологии используются для развития инклюзивного сознания в современном обществе?
2. Какие методы и стратегии психологического сопровождения применяются для поддержки инклюзивного образования?
3. Какую роль играет психологическая поддержка в процессе социальной интеграции и самореализации людей с особыми потребностями?

Вариант 2

1. Как психологические аспекты влияют на выбор профессии и успешную трудовую адаптацию индивидов с инвалидностью?
2. Какие стратегии и методы психологического консультирования помогают родителям детей с особыми потребностями в их воспитании и развитии?
3. Как психологические принципы способствуют формированию положительного отношения к различиям и уважению к индивидуальным различиям в обществе?

Вариант 3

1. Как психологическая поддержка способствует развитию самооценки, самоэффективности и самостоятельности у людей с особыми потребностями?
2. Какие методы и программы психологической ресоциализации и коррекции поведения применяются для индивидов с инвалидностью?
3. Какие вызовы и перспективы существуют в области прикладной психологии инклюзии индивидуального сознания в современном мире?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.		Изучения источников
		Решение кейс-задания
Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.		Изучения источников
		Подготовка проекта

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы и основополагающие документы международного признания равных прав на образование и включение в единую социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Фундаментальные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

2. Развитие понятия психологии инклюзии в общественном сознании как процессов документального и предметно-действенного отражения обучения и воспитания лиц с нормативным развитием и лиц с ОВЗ, инвалидностью в едином (целостном психолого-медико-экономико-социально-педагогическом) континууме различных учреждений, в которых построены необходимые архитектурно-эргономические, психоэмоциональные, учебно-методические, технологические условия, адекватные нозологии и условиям индивидуализации удовлетворения жизненных, учебно-трудовых и повседневных потребностей.
3. История и современное состояние организации инклюзивного обучения, в котором все обучающиеся, независимо от их физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, и обучаются по месту жительства, вместе со своими сверстниками без инвалидности, с учетом особых образовательных потребностей и где им оказывается необходимая специальная поддержка.
4. Психологические барьеры, негативные установки, социальная конфликтность по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ и способы их преодоления.
5. Психолого-педагогическое тьюторское сопровождение общения, игры, учения и труда как интеграция баланса интересов всех участников инклюзивной деятельности.
6. Индекс инклюзии и измерение эффективности инклюзивной деятельности как способы оценки коллектива учреждения на соответствие современному уровню реализации инклюзивного подхода.
7. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед прикладной психологией инклюзии в современном обществе?
8. Какие методы и стратегии психологической поддержки можно применять для развития инклюзивного сознания у детей и взрослых?
9. Какие практические рекомендации можно предложить для создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях?
10. Какую роль играет психологическая поддержка в процессе социальной интеграции и самореализации людей с особыми потребностями?
11. Как психологические принципы и подходы могут помочь в формировании положительного отношения к различиям и уважению к индивидуальным различиям в обществе?
12. Какие психологические стратегии и методы могут помочь в преодолении стереотипов и предубеждений в отношении инвалидов и лиц с особыми потребностями?
13. Какие психологические аспекты важны при разработке инклюзивных программ профессиональной ориентации для людей с инвалидностью?
14. Какие методы и инструменты психологического консультирования могут быть эффективными в работе с родителями детей с особыми потребностями?
15. Какие принципы и подходы психологической ресоциализации и коррекции поведения можно использовать для индивидов с инвалидностью?
16. Какие перспективы и будущие направления можно выделить для развития прикладной психологии инклюзии индивидуального сознания?

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс № 1 «Задание: Вы являетесь психологом в образовательном учреждении, которое стремится создать инклюзивную среду для всех студентов, включая тех, у кого есть особые потребности. Ваша задача состоит в разработке и реализации плана действий, направленного на развитие инклюзивного сознания среди студентов и персонала учреждения.

Шаг 1: Анализ ситуации

- Изучите профили студентов с особыми потребностями и их индивидуальные потребности.

- Проанализируйте текущую образовательную среду и выявите проблемные области, где требуется улучшение.
- Определите ожидаемые результаты и цели вашего плана действий.

Шаг 2: Разработка стратегий

- Исследуйте лучшие практики и подходы к инклюзивному образованию, которые могут быть применимы в вашей ситуации.
- Разработайте стратегии и методы, направленные на формирование инклюзивного сознания среди студентов и персонала.
- Обратите внимание на принципы взаимодействия и коммуникации, адаптации учебных материалов и методик, и создание доступной среды для всех.

Шаг 3: Реализация плана

- Проведите встречи с персоналом и студентами для обсуждения и внедрения разработанных стратегий.
- Организуйте тренинги, семинары и мероприятия, направленные на развитие инклюзивного сознания и понимания потребностей каждого студента.
- Следите за прогрессом и эффективностью реализации плана действий.

Шаг 4: Оценка и адаптация

- Проведите оценку эффективности вашего плана и соберите обратную связь от студентов и персонала.
- Анализируйте результаты и внесите необходимые корректировки для дальнейшего улучшения инклюзивной среды в учреждении.

Кейс № 2: Создание инклюзивной рабочей среды

Задание: Вы работаете в компании, которая стремится создать инклюзивную рабочую среду для всех сотрудников, включая людей с инвалидностью. Ваша задача состоит в разработке и внедрении плана действий для улучшения инклюзивности на рабочем месте.

Шаг 1: Оценка текущей ситуации

- Изучите потребности и ожидания сотрудников с инвалидностью.
- Проанализируйте существующие преграды и проблемы, с которыми они сталкиваются на рабочем месте.
- Определите цели и ожидаемые результаты для создания инклюзивной рабочей среды.

Шаг 2: Разработка стратегий и политик

- Исследуйте лучшие практики и стандарты для создания инклюзивной рабочей среды.
- Разработайте политику, направленную на обеспечение равных возможностей и поддержки сотрудников с инвалидностью.
- Внедрите адаптированные рабочие процессы, доступные технологии и инфраструктуру.

Шаг 3: Обучение и осведомленность

- Организуйте тренинги и семинары для персонала, чтобы повысить осведомленность о вопросах инклюзии и особых потребностях сотрудников с инвалидностью.
- Подготовьте информационные материалы и руководства по созданию инклюзивной рабочей среды.
- Поддерживайте открытую коммуникацию и диалог с сотрудниками для сбора обратной связи и предложений.

Шаг 4: Оценка и развитие

- Проведите оценку эффективности созданной инклюзивной рабочей среды.
- Анализируйте результаты и предпринимайте дополнительные меры для улучшения и развития инклюзивности на рабочем месте.
- Продолжайте поддерживать и обновлять политику и практики, соответствующие потребностям сотрудников с инвалидностью.

Кейс № 3: Развитие инклюзивного туризма

Задание: Вы работаете в туристической организации и ваша компания стремится стать лидером в области инклюзивного туризма. Ваша задача состоит в разработке и реализации стратегии для привлечения и обслуживания туристов с различными потребностями, включая людей с инвалидностью.

Шаг 1: Исследование и анализ

- Изучите потребности и предпочтения туристов с различными видами инвалидности.
- Оцените доступность и инклюзивность текущих туристических объектов и услуг.
- Идентифицируйте преграды и проблемы, с которыми сталкиваются туристы с инвалидностью.

Шаг 2: Разработка инклюзивной стратегии

- Разработайте стратегию, которая включает в себя создание доступной и безопасной инфраструктуры, а также обучение персонала в области инклюзивного обслуживания.
- Внедрите инклюзивные практики при разработке туристических маршрутов и программ.
- Сотрудничайте с местными организациями и экспертами по инклюзивному туризму для получения советов и поддержки.

Шаг 3: Маркетинг и продвижение

- Разработайте маркетинговую стратегию, направленную на привлечение туристов с инвалидностью.
- Создайте информационные материалы, которые подчеркивают доступность и инклюзивность ваших туристических услуг.
- Активно используйте социальные сети и онлайн-платформы для распространения информации о вашей инклюзивной туристической организации.

Шаг 4: Оценка и совершенствование

- Соберите обратную связь от туристов с инвалидностью, чтобы оценить их опыт и узнать о возможных улучшениях.
- Постоянно совершенствуйте вашу инклюзивную стратегию на основе обратной связи и изменений потребностей туристов.
- Участвуйте в индустриальных мероприятиях и сетевых встречах для обмена опытом и лучших практик в области инклюзивного туризма.

Кейс 4: Развитие инклюзивных коммуникационных практик в бизнесе

Задание: Вы являетесь HR-специалистом в компании, которая стремится развивать инклюзивные коммуникационные практики среди сотрудников. Ваша задача состоит в создании плана действий для развития и улучшения коммуникации внутри организации с учетом разнообразных потребностей и перспектив сотрудников.

Шаг 1: Анализ существующей коммуникационной среды

- Проанализируйте текущие коммуникационные практики внутри компании.
- Определите преграды и проблемы, с которыми сотрудники могут сталкиваться при коммуникации.
- Проведите опросы и интервью, чтобы понять потребности и предпочтения различных групп сотрудников.

Шаг 2: Разработка стратегии инклюзивной коммуникации

- Разработайте стратегию, направленную на развитие инклюзивных коммуникационных практик, которая будет учитывать разнообразие перспектив и потребностей сотрудников.
- Обратите внимание на различные форматы коммуникации, такие как личные встречи, электронная почта, онлайн-платформы и социальные сети.
- Внедрите обучающие программы и тренинги для сотрудников, направленные на развитие навыков эффективной и инклюзивной коммуникации.

Шаг 3: Содействие открытой коммуникации и взаимодействию

- Создайте платформы и инструменты, которые содействуют открытой коммуникации и взаимодействию между сотрудниками.
- Разработайте систему обратной связи, которая будет учитывать мнения и предложения различных групп сотрудников.
- Поддерживайте культуру уважения и слушания, где каждый сотрудник имеет возможность выразить свое мнение и быть услышанным.

Шаг 4: Оценка и улучшение

- Проведите оценку эффективности инклюзивных коммуникационных практик.

- Анализируйте результаты и собирайте обратную связь от сотрудников.
- Вносите корректировки в стратегию и практики, чтобы улучшить коммуникацию и удовлетворить потребности сотрудников разных групп.

Кейс 5: Разработка инклюзивных мероприятий в общественном пространстве

Задание: Вы работаете в организации, которая стремится создать инклюзивную среду в общественных местах, таких как парки, музеи или культурные центры. Ваша задача состоит в разработке и реализации плана действий для создания доступных и инклюзивных мероприятий, которые учитывают потребности различных групп людей.

Шаг 1: Анализ ситуации

- Изучите потребности различных групп людей, таких как люди с инвалидностью, пожилые люди, дети и их семьи.
- Проанализируйте текущие мероприятия и услуги, предлагаемые в общественных местах.
- Определите цели и ожидаемые результаты для создания инклюзивных мероприятий.

Шаг 2: Разработка инклюзивных мероприятий

- Разработайте мероприятия, которые будут доступны и интересны для всех групп людей.
- Обратите внимание на создание доступной инфраструктуры и удобств для людей с ограниченной подвижностью или инвалидностью.
- Используйте различные форматы, такие как тактильные или аудиоэкскурсии, интерактивные инсталляции и другие инновационные подходы.

Шаг 3: Распространение и продвижение

- Разработайте маркетинговую стратегию, чтобы привлечь широкую аудиторию к инклюзивным мероприятиям.
- Создайте информационные материалы, которые подчеркивают доступность и инклюзивность предлагаемых мероприятий.
- Взаимодействуйте с местными организациями и сообществами, чтобы распространить информацию о ваших инклюзивных мероприятиях.

Шаг 4: Оценка и улучшение

- Соберите обратную связь от участников мероприятий, чтобы оценить их опыт и узнать о возможных улучшениях.
- Анализируйте результаты и внесите корректировки в план действий для улучшения инклюзивности и качеству предлагаемых мероприятий.
- Продолжайте развивать и расширять ассортимент инклюзивных мероприятий на основе обратной связи и изменений потребностей различных групп людей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие основные принципы и подходы применяются в прикладной психологии инклюзии индивидуального сознания?
2. Каким образом психологические аспекты влияют на формирование инклюзивной культуры в образовательных учреждениях?
3. Какова роль психологической поддержки в социальной интеграции и развитии личности людей с особыми потребностями?
4. Как психологические факторы влияют на успешное социальное включение и адаптацию молодежи с ограниченными возможностями в современном обществе?
5. Какие методы и стратегии психологической поддержки можно использовать для помощи родителям детей с особыми потребностями в образовательном процессе?
6. Как психологическая безопасность влияет на формирование психологического комфорта и благополучия в инклюзивной среде?
7. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при инклюзивной профессиональной ориентации и трудоустройстве людей с инвалидностью?

8. Как психологическая поддержка способствует развитию эмпатии и понимания межкультурных различий в инклюзивной среде?
9. Какие психологические факторы могут помочь преодолеть стереотипы и предрассудки в обществе в контексте инклюзии?
10. Как психологическое консультирование может повлиять на самоопределение и развитие личности людей с инвалидностью?

Темы проектов к Разделу 2.

1. Разработка и реализация психологической программы по формированию толерантного отношения в инклюзивной среде.
2. Исследование эффективности психологической поддержки детей с особыми потребностями в инклюзивных образовательных учреждениях.
3. Разработка и апробация психологической модели инклюзивной профессиональной ориентации для молодежи с инвалидностью.
4. Создание и внедрение программы психологической поддержки родителей детей с особыми потребностями в домашней образовательной среде.
5. Анализ психологических аспектов успешной адаптации молодежи с ограниченными возможностями в сфере труда и занятости.
6. Разработка психологической модели формирования самоэффективности у детей с особыми потребностями в инклюзивной школьной среде.
7. Исследование роли психологической безопасности в создании психологического комфорта в инклюзивных образовательных учреждениях.
8. Разработка и реализация психологической программы по развитию социальных навыков у детей с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной среде.
9. Создание психологической модели сопровождения молодых людей с инвалидностью в процессе перехода к самостоятельной жизни и трудоустройству.
10. Анализ психологических аспектов взаимодействия родителей и педагогов в инклюзивном образовательном процессе.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире**	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Что такое психология инклюзии и какие основные подходы и принципы лежат в ее основе? 2. Какие факторы способствуют становлению психологии инклюзии в современном обществе? 3. Какие принципы инклюзии могут быть применены в различных областях общественной жизни, например, в образовании, трудоустройстве и культурной сфере? **Вариант 2** 1. Как психология инклюзии влияет на формирование общественного сознания и изменение отношения людей к различиям и разнообразию? 2. Какие вызовы и препятствия могут возникать при внедрении принципов инклюзии и как психология может помочь преодолевать эти препятствия? 3. Какие ресурсы и стратегии могут быть использованы для популяризации психологии инклюзии и ее распространения среди широкой аудитории? **Вариант 3** 1. Какие исследования и практические примеры существуют в области психологии инклюзии и какие выводы можно сделать на основе этих данных? 2. Какие роли играют психологи и другие специалисты в развитии психологии инклюзии и преодолении преград на пути к инклюзивному обществу? 3. Какие перспективы и вызовы возникают при расширении принципов инклюзии на международном уровне и какие междисциплинарные подходы могут быть использованы для их решения?

2	**Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.**	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные принципы и подходы прикладной психологии используются для развития инклюзивного сознания в современном обществе? 2. Какие методы и стратегии психологического сопровождения применяются для поддержки инклюзивного образования? 3. Какую роль играет психологическая поддержка в процессе социальной интеграции и самореализации людей с особыми потребностями? **Вариант 2** 1. Как психологические аспекты влияют на выбор профессии и успешную трудовую адаптацию индивидов с инвалидностью? 2. Какие стратегии и методы психологического консультирования помогают родителям детей с особыми потребностями в их воспитании и развитии? 3. Как психологические принципы способствуют формированию положительного отношения к различиям и уважению к индивидуальным различиям в обществе? **Вариант 3** 1. Как психологическая поддержка способствует развитию самооценки, самоэффективности и самостоятельности у людей с особыми потребностями? 2. Какие методы и программы психологической ресоциализации и коррекции поведения применяются для индивидов с инвалидностью? 3. Какие вызовы и перспективы существуют в области прикладной психологии инклюзии индивидуального сознания в современном мире?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	**Теоретический блок вопросов:** 1. Медицинская концепция инвалидности 2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития. 3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка. 4. Концепции инклюзивного образования 5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности. 6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка. 7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка. 8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка. 9. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия 10. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия 11. Включение фасилитатора в инклюзивную практику 12. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики 13. Должностные обязанности тьютора 14. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях 15. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях 16. Фактор социальной стигматизации 17. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы 18. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности **Аналитическое задание:** 1. План-конспект просветительского занятия на тему «Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях». 2. План-конспект просветительского занятия на тему «Опережающая профориентационная инициатива взрослых».

	3. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации». 4. План-конспект просветительского занятия на тему «Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации». 5. План-конспект просветительского занятия на тему «Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий». 6. План-конспект просветительского занятия на тему «Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы». 7. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения». 8. План-конспект просветительского занятия на тему «Формирование психологической готовности к выбору профессии». 9. План-конспект просветительского занятия на тему «Развитие профессиональной идентификации». 10. План-конспект просветительского занятия на тему «Помощь в социализации». 11. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду с учетом специфических характеристик каждой из нозологических групп

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544011
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540074
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544330
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544329 .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к дифференцированному зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, «Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)», Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде) психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНФЛИКТОЛОГ В СИСТЕМЕ ДОСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ..4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .25
5.1.1. Основная литература 25
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Программное обеспечение 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и медиации в переговорном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в условиях переговорного процесса.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-10, ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Знать**: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида **Уметь**: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей **Владеть:** навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в

		различных областях жизнедеятельности
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	**Знать**: стандарты и технологию переговоров и медиации **Уметь**: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами **Владеть**: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32			32	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12			12	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	*12*			*12*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	31			31	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)									
РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы конфликтологии, психологического консультирования и медиации в сфере судебных и досудебных отношений.	**31**	**15**	**16**	**4**		**6**		6	
Тема 1.1. Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды.	13	7	6	2		2		2	
Тема 1.2. Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов.	18	8	10	2		4		4	
РАЗДЕЛ 2 Конфликтолог в системе досудебного урегулирования. Практические аспекты	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 2.1. Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров.	14	8	6	2		2		2	
Тема 2.2. Третейское разбирательство.	18	8	10	2		4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**зачет**								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**8**		**12**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И МЕДИАЦИИ В СФЕРЕ СУДЕБНЫХ И ДОСУДЕБНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1.1. Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Подходы к разрешению споров. Суть подходов с позиции силы, с позиции права и с позиции интересов.

Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов: переговоры; посредничество; третейский суд. История развития альтернативного разрешения споров

Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров.

Тема 1.2. Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и правовая природа переговоров. Основные виды переговоров. Сущность и признаки конфликта. Предотвращение конфликта. Модели переговоров: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество. Стратегия переговоров. Стадии (этапы) переговоров. Типы совместных решений участников переговоров.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 Теоретические вопросы конфликтологии, психологического консультирования и медиации в сфере судебных и досудебных отношений

Тема практического занятия: Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды.

Форма практического задания: семинар диспут

1. Основные принципы и преимущества альтернативных способов разрешения споров.
2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров: принципы и применение.
3. Арбитражный процесс: особенности и роль арбитров в разрешении споров.
4. Конфликтология и ее роль в альтернативных способах разрешения споров.
5. Коллективные способы разрешения споров: переговоры, примирение, консенсус.
6. Онлайн-разрешение споров: возможности и ограничения.
7. Альтернативные способы разрешения споров в коммерческой сфере: примеры и практика.
8. Роль психологического консультирования в альтернативных способах разрешения споров.
9. Альтернативные способы разрешения споров в семейных отношениях: семейная медиация, совместное родительство и др.
10. Регулирование альтернативных способов разрешения споров: законодательные аспекты и правовые нормы.
11. Основные принципы и техники переговоров в разрешении правовых конфликтов.
12. Роль адвоката в переговорном процессе при разрешении правовых споров.
13. Эффективное управление конфликтами в переговорах в правовой сфере.
14. Психологические аспекты переговоров при разрешении правовых конфликтов.
15. Влияние культурных различий на переговорный процесс в правовой сфере.
16. Использование медиации в качестве альтернативного способа разрешения правовых конфликтов.
17. Правовые и этические аспекты переговоров в рамках правовых споров.
18. Переговоры в сфере трудового права: особенности и вызовы.

19. Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: переговоры vs. судебное разбирательство.
20. Роль коммуникации и взаимодействия сторон в успешных переговорах по правовым вопросам.

Темы проектов

1. Разработка стратегии переговоров в правовой сфере: случай конкретного правового спора.
2. Анализ эффективности применения переговоров в разрешении правовых конфликтов: сравнительное исследование.
3. Роль переговоров в решении международных правовых споров: анализ конкретного случая.
4. Применение медиативных методов в переговорном процессе: разработка практического руководства.
5. Влияние культурных различий на успешность переговоров в правовой сфере: исследование и рекомендации.
6. Разработка программы тренировок по переговорным навыкам для юридических профессионалов.
7. Анализ успешных и неуспешных случаев применения переговоров в правовых спорах: уроки и выводы.
8. Использование технологий информационных переговоров в правовой сфере: преимущества и вызовы.
9. Этические аспекты переговоров в правовых конфликтах: разработка кодекса этики для юристов и переговорщиков.
10. Роль коммуникационных стратегий в успешных переговорах по правовым вопросам: анализ случаев и рекомендации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое конфликтология и какие основные теории и подходы существуют в этой области?
2. Какие роли и функции выполняет конфликтолог в судебных и досудебных отношениях?
3. Каковы основные этапы и принципы психологического консультирования в сфере судебных и досудебных отношений?

Вариант 2

1. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании в контексте судебных и досудебных отношений?
2. Каковы основные принципы и этапы медиации в сфере судебных и досудебных отношений?
3. Какие навыки и компетенции необходимы у специалиста в области медиации в контексте судебных и досудебных отношений?

Вариант 3

1. Какова роль эмоциональной составляющей в судебных и досудебных отношениях, и как она учитывается в конфликтологии и психологическом консультировании?
2. Какие этические и профессиональные стандарты регулируют работу конфликтологов и психологических консультантов в сфере судебных и досудебных отношений?

3. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при работе конфликтолога или психологического консультанта в судебных и досудебных ситуациях, и как с ними можно справиться?

РАЗДЕЛ 2 КОНФЛИКТОЛОГ В СИСТЕМЕ ДОСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.

Тема 2.1. Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие третейского суда. Порядок образования и деятельности третейских судов. Передача спора на разрешение третейского суда. Нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров. Применение процедуры медиации к спору, который находится на разрешении в третейском суде Форма и содержание третейского соглашения. Требования, предъявляемые к третейскому судье. Число третейских судей. Формирование состава третейского суда. Основания для отвода третейского судьи. Порядок отвода третейского судьи Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.

Тема 2.2. Третейское разбирательство.

Перечень изучаемых элементов содержания. Компетенция третейского суда. Принципы третейского разбирательства. Определение правил третейского разбирательства. Место третейского разбирательства. Язык (языки) третейского разбирательства. Конфиденциальность трете й с кого разбирательства. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление. Встречный иск и зачет встречных требований. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер. Представление доказательств. Участие сторон в заседании третейского суда. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон. Назначение и проведение экспертизы. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом. Форма и содержание решения третейского суда. Прекращение третейского разбирательства. Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда. Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Порядок образования и деятельности третейских судов.
2. Передача спора на разрешение третейского суда.
3. Требования, предъявляемые к третейскому судье.
4. Компетенция третейского суда.
5. Принципы третейского разбирательства.
6. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.
7. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
8. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом.
9. Исполнение решения третейского суда.
10. Роль конфликтолога в системе досудебного урегулирования: задачи и функции.
11. Методы и техники конфликтологического вмешательства в досудебной практике.
12. Конфликтологическое сопровождение сторон в досудебных спорах.
13. Принципы и подходы к разрешению конфликтов в досудебной сфере.
14. Этические и профессиональные стандарты работы конфликтолога в системе досудебного урегулирования.
15. Разработка и внедрение конфликтологических программ в досудебные практики.
16. Роль коммуникации и управления конфликтом в досудебных отношениях.

17. Практические аспекты работы конфликтолога в расследовании и урегулировании конфликтов.
18. Оценка эффективности конфликтологической работы в системе досудебного урегулирования.
19. Инновационные подходы и перспективы развития работы конфликтолога в системе досудебного урегулирования.
20. Компетенция третейского суда.
21. Принципы третейского разбирательства.
22. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.
23. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
24. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом.
25. Исполнение решения третейского суда.
26. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.
27. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
28. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом.
29. Исполнение решения третейского суда.

Темы проектов

1. Разработка конфликтологического плана в системе досудебного урегулирования.
2. Процесс конфликтологического сопровождения в досудебных спорах.
3. Применение конфликтологических методов и техник в разрешении судебных конфликтов.
4. Роль конфликтолога в медиации и альтернативных способах урегулирования споров в досудебной сфере.
5. Интерактивные тренинги и семинары для профессионалов досудебного урегулирования: концепция и практическая реализация.
6. Разработка эффективных стратегий управления конфликтом в досудебной сфере.
7. Анализ конкретных случаев конфликтологического вмешательства в системе досудебного урегулирования.
8. Внедрение информационных технологий в конфликтологическую практику досудебного урегулирования.
9. Эффективная коммуникация и управление конфликтами в работе с клиентами в досудебной сфере.
10. Оценка эффективности конфликтологической работы в системе досудебного урегулирования: методы и подходы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1.Что обозначает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия:
а) конфликтом+
б) конкуренцией
в) соревнованием

2.На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:
а) начальной фазе+
б) фазе подъема
в) пике конфликта
г) фазе спада

3.«Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,..» – кто является автором этого нравственного призыва, автором:

а) Кант+
б) Гегель
в) Дарвин

4.Что является объектом конфликтологии:
а) конфликты в целом+
б) люди
в) войны

5.В переводе с латинского «конфликт» означает:
а) соглашение
б) столкновение+
в) существование

6.Что является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов:
а) переговорный процесс+
б) сотрудничество
в) компромисс

7.Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии?
а) психология+
б) медицина
в) политология
г) все варианты верны

8.Что является предметом конфликтологии –
а) общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов+
б) общие закономерности развития и функционирования психики
в) трагические последствия войн

9.Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, которая включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:
а) естествознание
б) религия+
в) фольклор

10.Кто произнес фразу: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:
а) Конфуций+
б) Гераклит
в) Платон

11.Как называется возвращение к детским стереотипам поведения –
а) регрессия+
б) катарсис
в) рационализация

12.Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее):
а) конструктивная модель
б) деструктивная
в) конформистская
г) нонконформистская+

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр _		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы конфликтологии, психологического консультирования и медиации в сфере судебных и досудебных отношений.		**Изучения источников**
		Решение кейс-задания
РАЗДЕЛ 2 Конфликтолог в системе досудебного урегулирования. Практические аспекты		**Изучения источников**
		Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Теоретические вопросы конфликтологии, психологического консультирования и медиации в сфере судебных и досудебных отношений.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Каково понятие конфликта и какие его основные характеристики?
2. Какие теории объясняют происхождение и развитие конфликтов?
3. Чем отличается конфликтология от других дисциплин, занимающихся изучением конфликтов?
4. Каковы основные принципы психологического консультирования и как они применяются в сфере судебных и досудебных отношений?
5. Какие методы и техники психологического консультирования используются для разрешения конфликтов?
6. Что представляет собой медиация и какие принципы лежат в её основе?
7. Какова роль медиатора в процессе разрешения конфликтов и какие навыки и качества необходимы для успешной медиации?
8. Какие преимущества и ограничения существуют при использовании медиации в сфере судебных и досудебных отношений?
9. Какова роль конфликтолога в системе судебного урегулирования и какие задачи он выполняет?
10. Какие этические принципы должен соблюдать конфликтолог и медиатор при работе в сфере судебных и досудебных отношений?
11. Разрешение споров: понятие, виды, подходы.
12. Альтернативные формы разрешения правовых споров.

13. История развития альтернативного разрешения споров.
14. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров.
15. Дать понятие переговорам.
16. Описать сущность и признаки конфликта.
17. Рассмотреть стратегию переговоров.
18. Понятие третейского суда.
19. Порядок образования и деятельности третейских судов.
20. Передача спора на разрешение третейского суда.
21. Требования, предъявляемые к третейскому судье.
22. Компетенция третейского суда.
23. Принципы третейского разбирательства.
24. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.
25. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
26. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом.
27. Исполнение решения третейского суда.

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс 1: Супружеская пара, Марк и Анна, обратились за помощью в разрешении своего семейного конфликта. У них возникли серьезные разногласия, которые привели к постоянным ссорам и напряженным отношениям. Основные проблемы пары заключаются в финансовых трудностях, различных взглядах на воспитание детей и недостатке общего времени, проводимого вместе.

Ваше задание:

1. Определите ключевые причины и факторы, которые могут быть источником конфликта в данном случае.
2. Предложите план досудебного разрешения конфликта через медиацию, учитывая интересы обеих сторон.
3. Опишите основные этапы и методы, которые вы будете использовать в процессе медиации для помощи супружеской паре.
4. Объясните, какие навыки и качества вам понадобятся в качестве медиатора для успешного разрешения конфликта.
5. Предложите конкретные рекомендации и стратегии для Марка и Анны по управлению конфликтами в будущем.

Кейс 2. Конфликт на рабочем месте: Представьте, что вы конфликтолог и вас пригласили помочь разрешить конфликт между двумя коллегами, которые не могут найти общий язык и сотрудничать эффективно. Какие стратегии и методы вы бы использовали для помощи им в разрешении конфликта?

Кейс 3. Семейный конфликт в разводящейся паре: Ваш клиент - супруг, который обратился за помощью в разрешении конфликта с будущим бывшим супругом/супругой в процессе развода. Как бы вы помогли им найти взаимоприемлемое решение, учитывая их различные интересы и потребности?

Кейс 4. Конфликт между соседями: Вы являетесь конфликтологом, приглашенным помочь разрешить длительный конфликт между двумя соседями, связанный с шумом, парковкой или другими проблемами совместного проживания. Какие подходы и методы медиации вы бы предложили для достижения согласия и восстановления мирных отношений?

Кейс 5. Конфликт в команде на работе: Ваше задание - помочь разрешить конфликт между членами команды, которая работает над проектом. Различные точки зрения, неэффективное коммуницирование и недостаточное доверие создают напряженность в коллективе. Какие методы и техники конфликтологии вы бы использовали для восстановления сотрудничества и повышения эффективности работы команды?

Кейс 6. Конфликт между родителями и подростком: Ваш клиент - семья, в которой возникли серьезные конфликты между родителями и подростком. Родители испытывают трудности в общении с ребенком, а подросток проявляет непослушание и агрессивное поведение. Как бы вы помогли семье наладить взаимопонимание, улучшить коммуникацию и решить конфликтные ситуации?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Конфликтолог в системе досудебного урегулирования. Практические аспекты

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Компетенция третейского суда.
2. Принципы третейского разбирательства.
3. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.
4. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
5. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом.
6. Исполнение решения третейского суда.
7. Какие методы разрешения конфликтов существуют?
8. Какую роль играют переговоры в системе разрешения конфликтов?
9. Какую роль играет медиация в системе альтернативных способов разрешения конфликтов?
10. Понятие медиации.
11. Сфера применения медиации
12. Проведение медиации
13. Договор о медиации, порядок заключения.
14. Понятие принципов медиации.
15. Добровольность.
16. Конфиденциальность.
17. Сотрудничество (а не состязательность).

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Роль конфликтолога в досудебном урегулировании конфликтов.
2. Применение методов медиации в досудебном разрешении конфликтов.
3. Эффективность альтернативных способов разрешения конфликтов в сравнении с судебным процессом.
4. Психологические аспекты конфликтологической работы в досудебной сфере.
5. Преимущества и ограничения применения психологического консультирования в досудебном урегулировании.
6. Этические принципы и профессиональные стандарты конфликтолога в работе с клиентами в досудебной сфере.
7. Взаимодействие конфликтолога с другими специалистами в процессе досудебного урегулирования.
8. Роль психологического консультирования в процессе разрешения семейных конфликтов в досудебной сфере.
9. Применение конфликтологических методов и техник в процессе урегулирования трудовых конфликтов до судебного разбирательства.

10. Практические аспекты применения конфликтологии в сфере коммерческих споров и арбитража.
11. Разработка конфликтологической программы для организации досудебного урегулирования конфликтов.
12. Анализ эффективности применения медиации в досудебной сфере: плюсы и минусы.
13. Роль конфликтолога в разрешении трудовых конфликтов до судебного разбирательства.
14. Разработка методов и техник психологического консультирования в сфере семейных конфликтов до судебного процесса.
15. Исследование этических аспектов и профессиональных стандартов работы конфликтолога в досудебной сфере.
16. Применение конфликтологических инструментов в коммерческих спорах и арбитраже: практический опыт.
17. Разработка моделей конфликтологической помощи для регулирования споров в образовательных учреждениях до судебного разбирательства.
18. Роль конфликтолога в разрешении конфликтов в организациях: практический аспект.
19. Использование информационных технологий и онлайн-платформ в досудебном урегулировании конфликтов: перспективы и вызовы.
20. Оценка эффективности программ и проектов по досудебному урегулированию конфликтов с участием конфликтологов.
21. Роль психологической поддержки в процессе досудебного урегулирования конфликтов.
22. Применение конфликтологических методов при разрешении споров в международном контексте.
23. Анализ особенностей конфликтов, возникающих в сфере здравоохранения, и роль конфликтолога в их разрешении до судебного процесса.
24. Разработка программы профессиональной подготовки конфликтологов для работы в системе досудебного урегулирования.
25. Роль конфликтолога в предотвращении эскалации конфликтов и создании доверительных отношений между сторонами.
26. Применение конфликтологии в спорах, связанных с нарушением интеллектуальной собственности.
27. Анализ эффективности альтернативных методов разрешения споров, таких как арбитраж и медиация, в досудебном урегулировании.
28. Роль конфликтолога в разрешении конфликтов в сфере трудовых отношений и предотвращении судебных разбирательств.
29. Исследование влияния культурных особенностей на конфликты и роль конфликтолога в межкультурном досудебном урегулировании.
30. Разработка системы мониторинга и оценки результатов досудебного урегулирования конфликтов с участием конфликтологов.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в

составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка,**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «»**	УК-10	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Что такое конфликтология и какие основные теории и подходы существуют в этой области? 2. Какие роли и функции выполняет конфликтолог в судебных и досудебных отношениях? **3.** Каковы основные этапы и принципы психологического консультирования в сфере судебных и досудебных отношений? **Вариант 2** 1. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании в контексте судебных и досудебных отношений? 2. Каковы основные принципы и этапы медиации в сфере судебных и досудебных отношений? **3.** Какие навыки и компетенции необходимы у специалиста в области медиации в контексте судебных и досудебных отношений? **Вариант 3** 1. Какова роль эмоциональной составляющей в судебных и досудебных отношениях, и как она учитывается в конфликтологии и психологическом консультировании? 2. Какие этические и профессиональные стандарты регулируют работу конфликтологов и психологических консультантов в сфере судебных и досудебных отношений? 3. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при работе конфликтолога или психологического консультанта в судебных и досудебных ситуациях, и как с ними можно справиться?

2.	**Раздел -2 «»**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1.Что обозначает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия: а) конфликтом+ б) конкуренцией в) соревнованием 2.На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта: а) начальной фазе+ б) фазе подъема в) пике конфликта г) фазе спада 3.«Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,..» – кто является автором этого нравственного призыва, автором: а) Кант+ б) Гегель в) Дарвин 4.Что является объектом конфликтологии: а) конфликты в целом+ б) люди в) войны 5.В переводе с латинского «конфликт» означает: а) соглашение б) столкновение+ в) существование 6.Что является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов: а) переговорный процесс+

				б) сотрудничество в) компромисс 7.Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии? а) психология+ б) медицина в) политология г) все варианты верны 8.Что является предметом конфликтологии – а) общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов+ б) общие закономерности развития и функционирования психики в) трагические последствия войн 9.Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, которая включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это: а) естествознание б) религия+ в) фольклор 10.Кто произнес фразу: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»: а) Конфуций+ б) Гераклит в) Платон

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-10	**Теоретический блок вопросов:** 1. Структура история психологии как области знания. 2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае. 3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции. 4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля. 5. Изучение души философами Древнего Рима. 6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей. 7. Психологическое содержание учения средневековья. 8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона. 9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи. 10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона. 11. Психологические взгляды Р. Декарта. 12. Психологические взгляды Б. Спинозы. 13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка. 14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница. 15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли. 16. Психологическое значение философского наследия И. Канта. 17. Психологическое значение деятельности русских просветителей. 18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский). 19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии. 20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии. 21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век). 22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования. 23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании. 24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). 25. Принципы деятельностного подхода в образовании. 26. Принципы деятельностного подхода в психологии. 27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.

	28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин). 29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова). 30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, 31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) 32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; 33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности. 34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии. 35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы. 37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода. 38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии. 39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции 40. Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
ОПК-5	Аналитическое задание <u>Задание 1.</u> Раскрыть предмет, задачи и методы Конфликтолог в системе досудебного урегулирования и общей психологии. <u>Задание 2.</u> Раскрыть взаимосвязь Конфликтолог в системе досудебного урегулирования и общей психологии с другими научными дисциплинами. <u>Задание 3.</u> Привести примеры применения Конфликтолог в системе досудебного урегулирования в практической деятельности человека.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Иванова, Т. В. Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17532-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541386
2. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544171
3. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541549

5.1.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535499
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535610
3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540916

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»**, «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»**.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕДИАЦИИ В ПЕРЕГОВОРНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки
37.03.02 конфликтология

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины **«Теория и практика медиации в переговорном процессе»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание  Е.А. Петрова
(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 35
5.1.1. Основная литература 35
5.1.2. Дополнительная литература 36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 38
5.4.1. Средства информационных технологий 38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.6. Образовательные технологии 40
Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **«Теория и практика медиации в переговорном процессе»** заключается в освоение студентами знаний о технологиях проведения переговоров, овладение методами ведения переговоров в различных конфликтных ситуациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с основными принципами и последовательностью процедуры медиации, техниками и приемы работы медиатора.
2. Способствовать формированию у студентов умения анализировать конфликт и медиативный процесс с помощью различных методологических и теоретических подходов, а также научить обучающихся выявлять элементы конфликтного поведения, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;
3. С формировать у студентов способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира
4. Формировать и совершенствовать у студентов навыки подготовки и проведения медиативных переговоров.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1 Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК -4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социальнотрудовых конфликтов.	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских отношений. **Уметь**: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. **Владеть**: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.
ПК-1 Способен выстраивать продуктивное	ПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания	**Знать** Знать специфику распространённых эмоциональных состояний и чувств,

взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	продуктивного взаимодействие и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта,	проявляющихся в конфликтном взаимодействии между людьми **Уметь** распознавать эмоциональное состояние другого человека; уметь отрефлексировать чувства другого человека настроиться на позитивное общение; социально-приемлемыми способами, открыто проявлять и передавать эмоции и чувства, самовыражаться в общении, проявлять нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей. **Владеть** навыками практического применения правил делового и речевого этикета, а также бесконфликтного общения в процессе регулирования конфликтного взаимодействия..
	ПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	**Знать:** Анализирует суть спора в целях применимости процедуры медиации **Уметь:** Организует и проводит саму процедуру медиации для конфликтующих сторон, включая разъяснение сути процедуры медиации конфликтующим сторонам **Владеть:** Готовит проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению
	ПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта;	**Знать: у**словия и факторы конструктивного разрешения конфликтов; формы общения, способствующие разрешению конфликтов. **Уметь**: моделировать процесс ведения переговоров; применять на практике приемы и тактики переговорного процесса, использовать переговоры как способ конструктивного разрешения; использовать на практике техники нейтрализации. деструктивных тактик взаимодействия в конфликте. **Владеть** приемами и тактиками технологии посредничества, как способа урегулирования конфликтных отношений.
	ПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности	**Знать:** методику регулирования и критерии оценки эффективности мирного разрешения конфликта. **Уметь** выявлять наиболее ситуативно эффективные приемы и техники регулирования конфликта; сопоставлять и анализировать степень их эффективности в ситуации реального конфликта.

		Владеть приемами мирного разрешения конфликта и способами оценки их эффективности как на этапе разработки программы мероприятий по урегулированию конфликта так и на этапе протекания постконфликтной стадии после его завершения.

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	64				64
Лекционные занятия	16				16
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	24				24
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*24*				*24*
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	71				71
Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)									
Раздел 1. Введение в медиацию	**34**	**18**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 1.1 Медиация и конфликт как социальный феномен общественной жизни.	14	8	6	2		2		2	
Тема 1.2. Конфликт и медиация как социальное явление.	20	10	10	2		4		4	
Раздел 2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.	**34**	**18**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 2.1. Медиация как способ досудебного разрешения споров.	14	8	6	2		2		2	
Тема 2.2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров	20	10	10	2		4		4	
Раздел 3. Переговоры и посредничество в социальных конфликтах	34	18	16	4		6		6	
Тема 3.1. Теоретические основы переговорного процесса.	14	8	6	2		2		2	
Тема 3.2. Посредничество (медиация) как способ урегулирования конфликтов	20	10	10	2		4		4	
Раздел 4 Технология ведения медиативных переговоров	33	17	16	4		6		6	
Тема 4.1. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	13	7	6	2		2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 4.2. Технология ведения переговорного процесса	20	10	10	2		4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**								
Общий объем, часов	**144**	**71**	**64**	**16**		**24**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИАЦИЮ

Тема 1.1 Медиация и конфликт как социальный феномен общественной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение конфликта и его основные признаки. Виды конфликтов (межличностные, групповые, социальные и т.д.). Факторы, способствующие возникновению конфликтов в обществе. Роль конфликтов в социальном развитии и изменении. Определение и основные принципы медиации. Различные подходы к медиации (трансформативный, фасилитативный и др.).

Тема 1.2. Конфликт и медиация как социальное явление.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль медиатора в процессе разрешения конфликтов. Преимущества и ограничения использования медиации в социальных конфликтах. Этапы медиации и их особенности. Техники и инструменты, используемые медиатором. Взаимодействие сторон конфликта в процессе медиации. Поиск согласия и достижение взаимоприемлемого решения. Влияние конфликтов на социальные отношения и общественные процессы. Возможности и ограничения медиации в социальных системах (семья, образование, трудовые отношения, политика и др.). Роль общественных институтов и организаций в поддержке медиации и разрешении социальных конфликтов. Эффективность медиации в контексте социальной справедливости и устойчивого развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Медиация и конфликт как социальный феномен общественной жизни

Форма практического задания: семинар беседа

Перечень тем эссе к разделу 1:

1 Конфликт как социальное явление и медиация.
2 Влияние медиации на конструктивное изменение конфликта
3 Виды социальных конфликтов и их значение в стабилизационных процессах общества
4. Пути разрешения конфликтов в образовательной организации.
5.Оптимальные средства разрешения конфликтов в педагогическом коллективе
6. Учитель и ученик в системе взаимодействия в образовательном процессе
7.Компромисс как способ урегулирования споров в медиации.
8.Причины возникновения конфликтов в образовательной организации
9.Переговорный процесс в социальном конфликте
10.Функции и механизмы медиации.
11.Признаки конфликтной ситуации
12. Медиация в переговорном процессе.
13. Медиаторинг в образовательной организации..
14. Стили поведения учителя и их роль в процессе взаимодействия с учащимися
15.Сотрудничество как способ взаимодействия в коллективе
16.Воспитатель как эффективный медиатор.
17.Примирительные процедуры и их влияние на психологический климат в коллективе
18.Виды медиации и их влияние на ход урегулирования споров в образовательной организации.

Форма практического задания: семинар беседа

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Роль медиации в разрешении межличностных конфликтов.
2. Влияние социокультурных различий на процесс медиации в межкультурных конфликтах.
3. Медиация в семейных конфликтах: преимущества и ограничения.
4. Роль медиации в урегулировании конфликтов на рабочем месте.
5. Взаимосвязь политических конфликтов и медиации: опыт и проблемы.
6. Медиация в образовательной сфере: преимущества и вызовы.
7. Эффективность медиации в разрешении конфликтов между группами и сообществами.
8. Влияние медиации на справедливость и достижение мирного соглашения вооруженных конфликтов.
9. Этические и профессиональные аспекты медиации в социальных конфликтах.
10. Роль государства и общественных институтов в поддержке и развитии медиации как инструмента урегулирования социальных конфликтов.
11. Роль медиации в урегулировании конфликтов в семье.
12. Влияние медиации на образовательные процессы и разрешение конфликтов в школах.
13. Медиация как средство разрешения конфликтов на рабочем месте.

14. Медиация и политические конфликты: эффективность и вызовы.
15. Роль медиации в разрешении коммерческих споров и конфликтов.
16. Медиация в межкультурных конфликтах: культурные особенности и адаптация методов.
17. Этические аспекты медиации в разрешении социальных конфликтов.
18. Взаимосвязь медиации и справедливости в обществе.
19. Медиация и урегулирование конфликтов в сообществах и районах.
20. Роль государственной поддержки и развития медиации как социального инструмента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль к разделу _1_
Форма: контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

Вариант 1

1 Конфликт как социальное явление и медиация.
2 Влияние медиации на конструктивное изменение конфликта
3 Виды социальных конфликтов и их значение в стабилизационных процессах Общества

Вариант 2

1.Переговорный процесс в социальном конфликте
2.Функции и механизмы медиации.
3.Признаки конфликтной ситуации

Вариант 3

1.Медиация в переговорном процессе.
2.Медиаторинг в образовательной организации.
3.Сотрудничество как способ взаимодействия в коллективе

РАЗДЕЛ 2. МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ.

Тема 2.1. Медиация как способ досудебного разрешения споров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Избежание судебного процесса и его затрат (времени, денег, ресурсов). Минимизация конфликтности и сохранение отношений между сторонами. Быстрое и эффективное достижение согласия, удовлетворяющего обе стороны. Процесс урегулирования споров, в котором нейтральный третейский лицо (медиатор) помогает сторонам достичь добровольного и взаимовыгодного соглашения. Консультативный подход, при котором независимый эксперт предоставляет сторонам информацию и рекомендации по разрешению спора. Прямое общение между сторонами без участия третьего лица с целью достижения соглашения. Избежание длительных и затратных судебных процессов. Сведения о споре и его разрешении остаются конфиденциальными, что может быть важно для сторон. Возможность разработки индивидуального и взаимовыгодного решения, учитывающего интересы обеих сторон. Возможность сохранения рабочих, деловых или личных отношений между сторонами. Стороны

выбирают подходящий метод разрешения спора и медиатора (если это медиация). Подготовка необходимой информации и документации для процесса разрешения спора. Проведение встреч или сессий с участием сторон и, при необходимости, медиатора. Достижение соглашения, оформление его в письменной форме и урегулирование всех деталей. Участие в процессе досудебного разрешения спора должно быть добровольным для всех сторон. В некоторых ситуациях, например, при наличии неразрешимых конфликтов интересов, ДРС может быть неэффективным.

Тема 2.2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и основные принципы медиации как альтернативной формы разрешения споров. Сравнение медиации и судебного процесса: различия в подходах, процессе, результате и стоимости. Преимущества медиации как альтернативы судебному разбирательству. Семейная медиация: разрешение семейных споров, включая развод, опеку над детьми, раздел имущества и т.д. Коммерческая медиация: разрешение споров в бизнес-среде, включая контрактные споры, проблемы в сфере труда и т.д. Разрешение споров внутри сообществ, связанных с соседскими отношениями, жилищными проблемами и т.д. Школьная медиация: разрешение конфликтов между учениками, родителями и школьным персоналом. Преимущества медиации: сохранение отношений между сторонами, большее участие сторон в процессе принятия решений, экономия времени и ресурсов. Ограничения и вызовы медиации: неспособность решить некоторые типы споров, неравенство сторон, отсутствие обязательной силы медиаторского соглашения. Критерии оценки эффективности медиации: степень удовлетворенности сторон, сохранение отношений, долгосрочность решений и т.д. Исследования и практический опыт оценки результатов медиации в различных контекстах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Медиация как альтернативный способ разрешения споров

Форма практического задания: семинар беседа

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.
6. Понятие медиации. Основные принципы медиации.
7. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.
8. Различные школы и подходы в медиации.
9. Определение возможности урегулирования данного конфликта сторон с помощью процедуры медиации.
10. Соглашение сторон об урегулировании конфликта и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.
11. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).
12. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

Темы проектов к разделу 2

1. Разработка и внедрение программы медиации в образовательных учреждениях для разрешения конфликтов между учащимися, родителями и педагогами.
2. Исследование эффективности медиации в разрешении семейных споров и разработка рекомендаций для улучшения практики семейной медиации.
3. Создание онлайн-платформы для проведения медиации и разрешения конфликтов в коммерческой сфере, с разработкой соответствующих инструментов и механизмов.
4. Организация тренингов и семинаров для обучения медиаторов с целью расширения и повышения квалификации специалистов в области медиации.
5. Исследование роли медиации в урегулировании конфликтов в сообществах с низким уровнем социальной стабильности и разработка моделей медиации, учитывающих специфику таких сообществ.
6. Проведение пилотного проекта медиации для разрешения споров в рамках судебной системы с целью снижения нагрузки на суды и улучшения доступности правосудия.
7. Создание информационной кампании о преимуществах и возможностях медиации как альтернативного способа разрешения споров, с целью повышения осведомленности общественности и привлечения большего количества людей к этому методу.
8. Исследование влияния культурных различий на эффективность медиации в разных странах и разработка рекомендаций для адаптации медиаторской практики к различным культурным контекстам.
9. Создание программы поддержки для медиаторов, включающей супервизию, обмен опытом и продолжающее образование, с целью повышения качества медиации и профессионального развития специалистов.
10. Исследование возможности использования технологий блокчейн для обеспечения конфиденциальности и безопасности данных в процессе медиации, с разработкой соответствующих систем и протоколов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

Вариант 1

1. Цели и задачи деятельности медиатора.
2. Требования, предъявляемые к медиатору.
3. Роль медиатора в процедуре медиации.

Вариант 2

1. Функции медиатора в процессе медиации.
2. Организация работы медиатора.
3. Принципы медиации: конфиденциальность. добровольность. нейтральность и беспристрастность третьей стороны.

Вариант 3

1. Медиатор, профессиональная компетентность.
2. Организация работы медиатора.
3. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕГОВОРЫ И ПОСРЕДНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТАХ

Тема 3.1. Теоретические основы переговорного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взгляды зарубежных и отечественных авторов на переговоры. Взгляды зарубежных и отечественных авторов на посредничество. Отличия переговоров от «сотрудничества» и борьбы». Переговоры как комплекс четырех типов деятельности сторон. Переговоры как фазовый процесс**.**

Тема 3.2. Посредничество (медиация) как способ урегулирования конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретическое и практическое значение технологии ведения переговоров. Что такое посредничество: основные характеристики. Место посредничества в процедурах разрешения конфликта. Преимущества посредничества и условия его эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3
Форма практического задания: эссе (доклад)

1. Переговоры как фазовый процесс.
2. Теоретическое и практическое значение технологии ведения переговоров
3. Роль и функции посредника
4. Посредничество как фазовый процесс.
5. Переговорная методика разрешения конфликта: регуляция психологической атмосферы и налаживание контакта.
6. Переговорная методика разрешения конфликта: работа сторон с информацией.
7. Переговорная методика разрешения конфликта: достижение согласия и принятие взаимовыгодного решения.
8. Анализ механизмов деятельности посредника на переговорах.
9. Социальные технологии реализации посредничества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – подготовка реферата

Темы (примерные) рефератов:

1. Дефиниции «конструктивные функции конфликтов в организации».
2. Типы конфликтных личностей в наибольшей степени ответственны за формирование нездорового возникновение моббинга и т. п.
3. Наиболее эффективные меры профилактики моббинга в организации с позиции руководителя.
4. Ключевые принципы технологий управления конфликтами.

5. Роль медиатора в управлении конфликтами.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ПЕРЕГОВОРОВ

Тема 4.1. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Восприятие в общении. Стереотипы, их роль в межнациональном общении. Мотивация партнера (оппонента). Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику.

Тема 4.2. Технология ведения переговорного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность технологии ведения переговорных процессов. Модели поведения субъектов в переговорах (избегающий тип поведения субъекта, уступающий тип поведения, отрицающий тип поведения, наступающий тип поведения). Технология ведения переговоров: установки и ориентиры переговоров («видимость сотрудничества» - как прием затягивания времени; «дезориентация партнера» - тактика распространения ложной информации; «провокация чувства жалости у партнера» для «усыпления» бдительности партнера; «ультиматум» и его особенности эффективного применения в начале переговоров. 4 этапа переговорного процесса (подготовительный, начало переговоров, поиск оптимального решения, завершение переговоров). Фазы процесса ведения переговоров и приемы для их эффективного прохождения (начало беседы (установления контакта, создание приятной атмосферы, привлечение интереса к беседе, «перехват» инициативы и т.д.). Тактические приемы на переговорах. Рекомендации по ведению эффективных переговоров. Особенности ведения медиативных переговоров в разных сферах: на производстве, в образовательной организации и при медиации в работе с семьей и детьми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4
Форма практического задания: эссе (доклад)

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Социально-психологические основы общения
4. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
5. Этика делового общения
6. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
7. Подготовка и порядок ведения переговоров.
8. Стили проведения деловых совещаний
9. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.

10. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
11. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
12. Рекомендации по ведению эффективных переговоров.
13. Особенности ведения медиативных переговоров в разных сферах: на производстве, в образовательной организации и при медиации в работе с семьей и детьми.
14. Деловые переговоры и совещания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:
Форма рубежного контроля – подготовка реферата
Темы (примерные) рефератов:

1. Особенности применения метод «Активное слушание» в переговорном процессе.
2. Особенности применения приема «Петля понимания» в переговорном процессе и другие приемы уточнения правильности понимания собеседника.
3. Особенности применения «Метод переключения, паузы» в переговорном процессе .
4. Особенности применения приема «Парафраз» или отражение – повторение сказанного собеседником • своими словами Пример: Я ничего не успеваю! Тебе не хватает времени.
5. Особенности применения метода «Открытые вопросы» использование вопросов, предполагающих свободный ответ в переговорном процессе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр _		
Раздел 1. Введение в медиацию		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка эссе и реферата
Раздел 2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка эссе и реферата
Раздел 3. Переговоры и посредничество в социальных конфликтах		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка эссе и реферата
Раздел 4 Технология ведения медиативных переговоров		Самостоятельное изучение источников
		Подготовка эссе и реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Введение в медиацию
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Механизм функционирования и динамика развития социального взаимодействия (зарождение, развитие, разрешение).
2. Конфликт как свойство социальных систем.
3. *Функции медиации, виды медиации в общественном развитии.*
4. Медиаторинг. Структура и функции.
5. Методологические основы исследования конфликтов.
6. Определение понятия «социальные конфликты». Субъекты и участники конфликта.
7. Основные виды социальных конфликтов
8. Медиация как понятие.
9. *Функции социального конфликта в медиации*

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. История развития медиации как метода разрешения конфликтов.
2. Основные принципы и ценности медиации.
3. Роль медиатора в процессе медиации: навыки, качества и ролевые функции.
4. Преимущества и ограничения медиации по сравнению с традиционными методами разрешения споров.
5. Различные модели медиации: фасилитативная, оценочная, трансформативная и другие подходы.
6. Этапы процесса медиации: подготовка, введение, сбор информации, обсуждение и договоренность.
7. Роль коммуникации в медиации: активное слушание, эмпатия, эффективное общение и решение проблем.
8. Этические стандарты и принципы, регулирующие работу медиаторов.
9. Применение медиации в различных сферах: семейная медиация, коммерческая медиация, школьная медиация и др.
10. Развитие и современные тенденции в области медиации: международные стандарты, законодательство и профессиональные ассоциации.
11. Фундаментальные принципы и ценности медиации: нейтральность, конфиденциальность, автономия и добровольность участия.
12. Сравнительный анализ медиации и альтернативных методов разрешения споров, таких как судебный процесс и арбитраж.
13. Влияние культурных различий на понимание и практику медиации в разных странах и культурных контекстах.
14. Роль эмоций и психологических аспектов в процессе медиации: эмоциональная интеллектуальность и управление конфликтами.
15. Медиация как инструмент превентивного разрешения конфликтов: предупреждение эскалации и насилия.
16. Роль права и законодательства в медиации: правовые аспекты, включая применимость и исполнение медиаторских соглашений.
17. Взаимодействие медиации с другими формами альтернативного разрешения споров, такими как медицинский опосредованный разбор и арбитраж.
18. Международная медиация: роль медиации в разрешении межгосударственных конфликтов и международных коммерческих споров.

19. Медиация и социальная справедливость: роль медиации в поддержке уязвимых групп и справедливом доступе к правосудию.
20. Критический взгляд на медиацию: ограничения, критика и перспективы развития.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Медиация как альтернативный способ разрешения споров.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. Различные школы и подходы в медиации.
6. Роль символов победы и поражения в разрешении конфликта.
7. Посредничество, переговоры.
8. Способы разрешения конфликта.
9. Изменение конфликтной ситуации.
10. Замена одного объекта другим.
11. Изменение.
12. Урегулирование, компромисс, разрешение конфликта.
13. Управление социальным конфликтом.

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Роль медиации в разрешении семейных споров: преимущества и вызовы.
2. Медиация в коммерческой сфере: эффективность и особенности применения.
3. Медиация в образовательных учреждениях: преимущества и возможности применения.
4. Медиация в трудовых конфликтах: анализ практики и рекомендации.
5. Медиация в международных спорах: перспективы и вызовы.
6. Медиация в гражданском правосудии: опыт и перспективы применения.
7. Медиация в медицинских спорах: эффективность и этические аспекты.
8. Медиация в конфликтах на рабочем месте: роль медиатора и особенности процесса.
9. Медиация в сфере недвижимости: анализ проблем и перспективы разрешения споров.
10. Медиация в криминальном правосудии: роль и значимость альтернативных методов разрешения конфликтов.
11. Медиация в сфере уголовного правосудия: перспективы применения и роль медиатора.
12. Медиация в спорах с государственными учреждениями: анализ практики и вызовы.
13. Медиация в сфере межкультурных конфликтов: роль культурных аспектов и средства их преодоления.
14. Медиация в спорах между работодателем и работником: применение и практический опыт.
15. Медиация в спорах о наследстве и семейном имуществе: анализ проблем и поиск эффективных решений.

16. Медиация в спорах в сфере интеллектуальной собственности: особенности и вызовы.
17. Медиация в спорах в сфере здравоохранения: роль медиатора и этические вопросы.
18. Медиация в спорах о гражданских правах и свободах: роль медиации в защите прав граждан.
19. Медиация в спорах в сфере строительства и недвижимости: анализ проблем и эффективных методов разрешения.
20. Медиация в спорах между потребителями и поставщиками: роль медиатора и преимущества альтернативного разрешения споров.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Переговоры и посредничество в социальных конфликтах

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Самостоятельно изучите темы:

1. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ

2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изменениями на 26 июля 2019 года)

3. Кодекс медиаторов россии *Утвержден 28 апреля 2012 года Протоколом №3 Президиума НП «Национальная организация медиаторов».

4. Моральный кодекс деловых переговоров.

Ответьте на вопросы:

1.У медиации есть принципы. Это условия, которые необходимо выполнить, чтобы процедура медиации стала возможной. Соблюдение принципов обязательно для медиатора. Расшифруй, как ты понимаешь каждый из принципов медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтралитет, равноправие.

2. Охарактеризуйте «правильные» переговоры, в результате которых рождается крепкое и доброкачественное соглашение, проходят определенный путь развития – так называемые фазы переговоров:

1 – побуждение к началу обсуждения с помощью тактики «заманивания», формирования пакета предложений.

2 – фаза регламента – обсуждение и принятие протокола и статей регламента. Здесь предполагаются торги и уступки.

3 – фаза разногласий – консультации, борьба, претензии, компромиссы.

4 – фаза решений – маневры и экспертизы.

5 – фаза соглашений – это результирующая фаза переговоров: ее нельзя достичь, не выявив все разногласия, не проведя экспертизу решений, не установив общего регламента.

3. Проанализируйте почему не прописаны этические и этикетные правила ведения диалога в переговорном процессе, т.е. почему морального кодекса переговоров как документа не существует, его как бы нет. Однако без единого общего представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» переговоры вообще невозможны. Кроме того, договор – это правовой акт, а мораль переговоров – неписаное джентльменское соглашение. Но для того, чтобы правовой акт стал реальностью, необходимо, чтобы все участники выполняли неписаный этический кодекс.

4. Охарактеризуйте этические нормы и принципы ведения переговоров

5. Опишите правила рекламационного менеджмента

6. Приведите пример использования алгоритма эффективного взаимодействия с рекламациями конфликтных клиентов

7. Определите стиль переговоров: «Это нормально – пользоваться невольными ошибками оппонента. Бизнес жесток. Сила, власть сильнее аргументов» и «Не очень выгодная сделка лучше, чем вообще никакой. Если отношения с человеком для меня очень важны, мне надо к нему подстраиваться».

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Переговоры в управлении персоналом. Роль переговоров в развитии организации.
2. Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования.
3. Типология и функции переговоров.
4. Правила и принципы ведения переговоров.
5. Переговоры как инструмент для урегулирования конфликтов.
6. Стадии и этапы переговоров
7. Стиль речи и интеллектуальный уровень партнера. Техника речи. Смысл и логика текста.
8. Обоснование позиции. Правила применения возражений. Ориентация на конфликт и консенсус.
9. Согласование позиций. Выработка договорных документов.
10. Внешняя подготовка к переговорам.
11. Результат переговоров. Устные и письменные договоренности. Анализ переговоров.
12. Этические и культурные требования к выступлению.
13. Подготовка переговоров по содержанию.
14. Разработка переговорной концепции. Стратегия и тактика переговоров
15. Имидж человека и группы. Профессиональный имидж в переговорном процессе.
16. Разговорный стиль речи и невербальные средства общения.
17. Индивидуальные особенности личности и переговоры.
18. Понятие об ораторском искусстве. Уровни ораторского мастерства. Критерии успеха устного выступления.
19. Слушание как способ создания и поддержания контакта.
20. Национально-психологические особенности и различные модели поведения на переговорах.
21. Особенности партнерского подхода в переговорном процессе.
22. Факторы эффективности деловых переговоров.
23. Задачи презентации в переговорном процессе.
24. Особенности подготовки и проведения переговорного процесса в современной России.
25. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: восточный подход.
26. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: западноевропейский подход.
27. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: американский стиль.
28. Морально-этические аспекты проведения переговоров.
29. Понятие, функции, этапы и модели посредничеств.
30. Посредничество как форма разрешения социального конфликта
31. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения проблемных ситуаций.
32. Процесс посредничества в решении социального конфликта

33. Посредничество: эффективный способ разрешения конфликтов и проблемных ситуаций.
34. Посреднические технологии регулирования социальных конфликтов.
35. Посредничество как метод урегулирования и разрешения конфликтов.
36. Технологии посреднической деятельности.
37. Трудности при осуществлении посреднической деятельности и условия,
38. предъявляемые посреднику.
39. Стратегии, используемые посредником и возникающие проблемы.
40. Условия эффективности посредничества.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Технология ведения медиативных переговоров

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.
4. Личность переговорщика и требования к ней.
5. Психологические аспекты переговорного процесса.
6. Национальные стили ведения переговоров.
7. Особенности восприятия, мышления, идеологических и религиозных установок переговорщиков.
8. Модели поведения субъектов в переговорах.
9. Технология ведения переговоров: установки и ориентиры переговоров.
10. Этапы переговорного процесса (подготовительный, начало переговоров, поиск оптимального решения, завершение переговоров).
11. Фазы процесса ведения переговоров и приемы для их эффективного прохождения.
12. Особенности применения тактических приемов в условиях медиативных переговоров: «Уход», «Затяжка», «Выжидание», «Выражение согласия», «Выражение несогласия».
13. Специфика универсальных приемов, применяемых на всех этапам ведения переговоров (например, «Пакетирование», «Выдвижение требований в последнюю минуту», «Постепенное повышение сложности», «Разделение проблемы на отдельные составляющие»).
14. Тактические приемы, применяемые на определенных этапах переговоров:

Этап уточнения позиций:

- Завышение требований.
- Расстановка ложных акцентов в собственной позиции.
- Отмалчивание
- Блеф
- Прямое открытие позиции
- Открытие позиции через уточнение позиции партнера.

15. Тактические приемы, применяемые на определенных этапах переговоров:

Этап обсуждения позиций:

- Указание на слабые стороны позиции оппонента.
- Упреждающая аргументация.
- Искажение позиции оппонента
- Угрозы и давление на оппонента

- Поиск обшей зоны решения.

16. Тактические приемы, применяемые на определенных этапах переговоров:

Этап согласования позиций:

- Принятие предложений — согласие с предлагаемыми решениями.
- Выражение согласия с частью предложений.
- Отклонение предложения оппонента — прием, основанный на подчеркивании различий.
- Внесение явно неприемлемых предложений
- Вымогательство. Одна из сторон выдвигает требование, нежелательное для оппонента и безразличное для себя. Цель — получить уступку в обмен на то, что это требование будет снято. 6. Растущие требования. Как только противник в чем-то уступил, тут же предъявляется новое требование.
- Оправдание неуступчивости
- Возвращение на доработку предложений.
- Возвращение к дискуссии
- Двойное толкование.

17. Рекомендации по ведению эффективных переговоров.

18.Особенности ведения медиативных переговоров в разных сферах: на производстве, в образовательной организации и при медиации в работе с семьей и детьми.

Перечень тем рефератов к Разделу 4

1. Особенности применения метод «Активное слушание» в переговорном процессе.
2. Особенности применения приема «Петля понимания» в переговорном процессе и другие приемы уточнения правильности понимания собеседника.
3. Особенности применения «Метод переключения, паузы» в переговорном процессе .
4. Особенности применения приема «Парафраз» или отражение – повторение сказанного собеседником • своими словами Пример: Я ничего не успеваю! Тебе не хватает времени.
5. Особенности применения метода «Открытые вопросы» использование вопросов, предполагающих свободный ответ в переговорном процессе.
6. Особенности применения «Я сообщение» или прием проговаривания своих эмоций и чувств, с использованием местоимений «Я», «Мне», «Меня» при переговорах.
7. Особенности применения «Резюмирование» обобщение сказанного, выделение главного в сказанном. в переговорном процессе и другие приемы уточнения правильности понимания собеседника.
8. Особенности применения «Техники рефлексивного вмешательства».
9. Особенности применения «Техники контекстуального вмешательства»
10. Особенности применения «Техники независимого вмешательства».
11. Специфика воздействия внутриличностных методов на отдельную личность в процессе регулирования конфликтной ситуации.
12. Применение структурные методы воздействуют на участников в процессе регулирования конфликта.
13. Межличностные методы (приспособление, уступчивость, уклонение, противоборство, сотрудничество, компромисс, принуждение) двух аспектное применение (внутреннем и внешнем) для разрешения конфликта.
14. Ответные агрессивные действия – как методы, являющиеся крайне нежелательными для преодоления конфликтных ситуаций.
15. Уход от конфликта (уступки, метод бездействия, приспособление, метод сглаживания): преимущества и недостатки применения.

16. Подавление конфликта или метод скрытых действий, метод быстрого решения, метод "разделяй и властвуй" - последствия применяется при решении конфликтного противоборства.
17. Особенности использования технологии медиации в работе с семьей и детьми.
18. Медиативные технологии в социальной работе (на примере, деятельность служб примирения).
19. Особенности применение медиативных технологий в образовательной организации.
20. Особенности применения медиативных технологий в работе социального педагога.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок

(ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в медиацию**	ОПК-4	Контрольная работа	**Вариант 1** 1 Конфликт как социальное явление и медиация. 2 Влияние медиации на конструктивное изменение конфликта 3 Виды социальных конфликтов и их значение в стабилизационных процессах общества **Вариант 2** 1.Переговорный процесс в социальном конфликте 2.Функции и механизмы медиации. 3.Признаки конфликтной ситуации **Вариант 3** 1.Медиация в переговорном процессе. 2.Медиаторинг в образовательной организации. 3.Сотрудничество как способ взаимодействия в коллективе

2.	**Раздел 2.** **Медиация как альтернативный способ разрешения споров.**	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Цели и задачи деятельности медиатора. 2. Требования, предъявляемые к медиатору. 3. Роль медиатора в процедуре медиации. **Вариант 2** 1. Функции медиатора в процессе медиации. 2. Организация работы медиатора. 3. Принципы медиации: конфиденциальность. добровольность. нейтральность и беспристрастность третьей стороны. **Вариант 3** 1. Медиатор, профессиональная компетентность. 2. Организация работы медиатора. 3. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
3	**Раздел 3. Переговоры и посредничество в социальных конфликтах**	ПК-1	реферат	**Перечень тем рефератов** 1. Переговоры в управлении персоналом. Роль переговоров в развитии организации. 2. Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. 3. Типология и функции переговоров. 4. Правила и принципы ведения переговоров. 5. Переговоры как инструмент для урегулирования конфликтов. 6. Стадии и этапы переговоров 7. Стиль речи и интеллектуальный уровень партнера. Техника речи. Смысл и логика текста. 8. Обоснование позиции. Правила применения возражений. Ориентация на конфликт и консенсус. 9. Согласование позиций. Выработка договорных документов. 10. Внешняя подготовка к переговорам. 11. Результат переговоров. Устные и письменные договоренности. Анализ переговоров.

				12. Этические и культурные требования к выступлению. 13. Подготовка переговоров по содержанию. 14. Разработка переговорной концепции. Стратегия и тактика переговоров 15. Имидж человека и группы. Профессиональный имидж в переговорном процессе. 16. Разговорный стиль речи и невербальные средства общения. 17. Индивидуальные особенности личности и переговоры. 18. Понятие об ораторском искусстве. Уровни ораторского мастерства. Критерии успеха устного выступления. 19. Слушание как способ создания и поддержания контакта. 20. Национально-психологические особенности и различные модели поведения на переговорах. 21. Особенности партнерского подхода в переговорном процессе. 22. Факторы эффективности деловых переговоров. 23. Задачи презентации в переговорном процессе. 24. Особенности подготовки и проведения переговорного процесса в современной России. 25. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: восточный подход. 26. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: западноевропейский подход. 27. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: американский стиль. 28. Морально-этические аспекты проведения переговоров. 29. Понятие, функции, этапы и модели посредничеств. 30. Посредничество как форма разрешения социального конфликта 31. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения проблемных ситуаций. 32. Процесс посредничества в решении социального конфликта 33. Посредничество: эффективный способ разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. 34. Посреднические технологии регулирования социальных конфликтов.

				35. Посредничество как метод урегулирования и разрешения конфликтов. 36. Технологии посреднической деятельности. 37. Трудности при осуществлении посреднической деятельности и условия, 38. предъявляемые посреднику. 39. Стратегии, используемые посредником и возникающие проблемы. 40. Условия эффективности посредничества.
4	**Раздел 4 Технология ведения медиативных переговоров**	ПК-1	реферат	**Перечень тем рефератов** 1. Особенности применения метод «Активное слушание» в переговорном процессе. 2. Особенности применения приема «Петля понимания» в переговорном процессе и другие приемы уточнения правильности понимания собеседника. 3. Особенности применения «Метод переключения, паузы» в переговорном процессе . 4. Особенности применения приема «Парафраз» или отражение – повторение сказанного собеседником • своими словами Пример: Я ничего не успеваю! Тебе не хватает времени. 5. Особенности применения метода «Открытые вопросы» использование вопросов, предполагающих свободный ответ в переговорном процессе. 6. Особенности применения «Я сообщение» или прием проговаривания своих эмоций и чувств, с использованием местоимений «Я», «Мне», «Меня» при переговорах. 7. Особенности применения «Резюмирование» обобщение сказанного , выделение главного в сказанном. в переговорном процессе и другие приемы уточнения правильности понимания собеседника. 8. Особенности применения «Техники рефлексивного вмешательства». 9. Особенности применения «Техники контекстуального вмешательства» 10. Особенности применения «Техники независимого вмешательства». 11. Специфика воздействия внутриличностных методов на отдельную личность в процессе регулирования конфликтной ситуации.

				12. Применение структурные методы воздействуют на участников в процессе регулирования конфликта. 13. Межличностные методы (приспособление, уступчивость, уклонение, противоборство, сотрудничество, компромисс, принуждение) двух аспектное применение (внутреннем и внешнем) для разрешения конфликта. 14. Ответные агрессивные действия – как методы, являющиеся крайне нежелательными для преодоления конфликтных ситуаций. 15. Уход от конфликта (уступки, метод бездействия, приспособление, метод сглаживания): преимущества и недостатки применения. 16. Подавление конфликта или метод скрытых действий, метод быстрого решения, метод "разделяй и властвуй" - последствия применяется при решении конфликтного противоборства. 17. Особенности использования технологии медиации в работе с семьей и детьми. 18. Медиативные технологии в социальной работе (на примере, деятельность служб примирения). 19. Особенности применение медиативных технологий в образовательной организации. **20.** Особенности применения медиативных технологий в работе социального педагога.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Методологические основы исследования конфликтов. 2. Определение понятия «социальные конфликты». Субъекты и участники конфликта. 3. Основные виды социальных конфликтов 4. Медиация как понятие. 5. Функции социального конфликта в медиации. 6. Посредники и их роль в конфликте. 7. Конфликтная ситуация и медиаторинг.. 8. Психология участников конфликта и роль медиатора 9. Понятие эскалации конфликта и возможности его урегулирования. 10. История медиации. Зарубежные и отечественные теории медиации. 11. Стили поведения медиатора в урегулировании споров. 12. Конфликт и стресс. 13. Особенности развития конфликта в организации Способы урегулирования 14. Межличностные конфликты. Способы разрешения, механизмы защиты и 15. последствия в случае применения посредничества. 16. Конфликты в организации. Виды и причины их возникновения.. 17. Роль руководителя в управлении организации. 18. Согласительные процедуры: консенсус, компромисс, арбитраж, третейский суд. 19. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения 20. проблемных ситуаций. 21. Этика посредничества. Роль посредника в конфликте.- 22. Профилактика конфликта. Объективные, объективно-субъективные и социально психологические условия, способствующие профилактике. 23. Механизмы психологической защиты в конфликтных ситуациях.- 24. Механизмы и функции медиации. 25. Принятие нормативных механизмов. 26. Поддержка сотрудничества. 27. Социальное партнерство. 28. Переговоры как процесс социального взаимодействия субъектов организационного спора или конфликта. 29. Переговоры как технология регулирования спорных проблем и конфликтных ситуаций в сфере экономических отношений хозяйствующих субъектов. 30. Переговоры: роль, место и функции в системе управления трудовыми конфликтами . 31. Понятие «правовой конфликт» как конфликт прав и обязанностей. 32. Посредничество в экономических конфликтах: сущность и принципы.

	33. Предупреждение как «замораживание» конфликтной ситуации в сфере экономических отношений. 34. Предупреждение как стимулирование развития конфликтной ситуации 35. Прогнозирование организационных конфликтов. 36. Ппротивоборство сторон – центральная стадия организационно-управленческого конфликта. 37. Разрешение трудового конфликта как метод управления. 38. Разрешение организационного конфликта с участием третьей стороны: анализ специфики. 39. Разрешение экономического конфликта силами оппонентов: анализ специфики. 40. Специфика регулирования экономических конфликтов в организации и между ними. 41. Специфика сторон на переговорах: личность, группа, делегация, комитет или комиссия. 42. Стратегии и тактики противоборства субъектов предпринимательской конкуренции. 43. Субъекты посреднических отношений: личность, группа, организация. 44. Конфликтогенный потенциал участников организационных отношений. 45. Ультиматум как способ перехода к насилию над противником.
ПК-1	**Аналитическое задание** **Ситуация 1** Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент? **Ситуация 2** Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них? Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 – сотрудница, которая встретилась вам, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 – недоразумение

	могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении. **Ситуация 3** Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия. Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия? **Ситуация 4** Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт. **Ситуация 5** В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте. **Ситуация 6** Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею? **Ситуация 7** Экономический отдел акционерного общества состоит из 9 человек и только женщин. Руководителем подразделения является Спиридонова И.Г. - женщина среднего (предпенсионного) возраста, давно работающая в данной организации и успешно справляющаяся со своими обязанностями. В отдел не так давно (около года) поступил на работу новый сотрудник - Григорьева Н.Н. - молодая, симпатичная женщина, которая заканчивает экономический институт. Ее приход был встречен достаточно дружелюбно со стороны всех сотрудников отдела и, в первую очередь начальника, у которой есть дочь такого же возраста. Начальник отдела Спиридонова И.Г. некоторое время “по-матерински” опекала новую сотрудницу, но потом наступил перелом в их взаимоотношениях, и по непонятным для Григорьевой Н.Н. причинам отношения резко ухудшились. Спиридонова И.Г. стала постоянно придираться к Григорьевой Н.Н., стараясь унизить ее как личность, не давала спокойно работать. Для Григорьевой встал вопрос: что делать и не перейти ли на работу в другое подразделение?

	Другие сотрудницы отдела внешне никак не реагировали на создавшуюся ситуацию. По своему характеру Спиридонова И.Г. достаточно властный человек, давно находится на руководящей должности. Составим карту данного конфликта **Ситуация 8** Неудовлетворительная заработная плата; задержка и невыплата заработной платы за произведенный труд; увеличение норм выработки или снижение тарифов в оплате; несовершенная система стимулирования; просчеты со стороны руководства организации в финансово-экономической деятельности; дисбаланс в распределении ресурсов и финансов между подразделениями Определите тип конфликта? Выберите нужный из списка: это конфликты, связанные с функционированием социально - психологической системы отношений; конфликты, связанные с функционированием неформальной организации; конфликты в социально-экономической системе организации. **Ситуация 9** Нарушение сложившейся системы формальных и неформальных отношений в группе; нарушение групповых норм; борьба за лидерство; столкновение групповых интересов, целей, ценностей. Определите тип конфликта? Выберите нужный из списка: это конфликты, связанные с функционированием социально - психологической системы отношений; конфликты, связанные с функционированием неформальной организации; конфликты в социально-экономической системе организации. **Ситуация 10** Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: У женщины 28 лет двое малолетних детей, в связи с чем она вынуждены часто брать лист нетрудоспособности. Руководитель предприятия поставил ультиматум: либо дети, либо работа Выберите технологию работы с клиентами: а) сопровождение б) конфликтологическое консультирование в) медиация г) диагностика

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538327
2. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие для вузов / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540108
3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539145

5.1.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386
2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541259
3. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544128

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач

практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Теория и практика медиации в переговорном процессе»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направлению **37.03.02 «Конфликтология» очной, очно-заочной формы обучения** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Теория и практика медиации в переговорном процессе»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Теория и практика медиации в переговорном процессе»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Прикладные исследования и психодиагностика в организации»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о прикладных исследованиях и психодиагностике в организации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение основными принципами, методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации;
2. овладение методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социальнотрудовых конфликтов.	**Знать**: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских **Уметь**: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. **Владеть**: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**				**32**

Лекционные занятия	8				8
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12				12
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*12*				*12*
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**				**31**
Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)									
Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач	**31**	**15**	**16**	**4**		**6**		6	
Тема 1.1. Характеристики видов организации, структура организаций и проблемы развития	13	7	6	2		2		2	
Тема 1.2. Методы и методики диагностики в организации	18	8	10	2		4		4	
Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**		6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.1. Направления и цели прикладных исследований в организации	14	8	6	2		2		2	
Тема 2.2. Оценка эффективности прикладных исследований в организации	18	8	10	2		4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**8**		**12**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач

Тема 1.1. Характеристики видов организации, структура организаций и проблемы развития

Перечень изучаемых элементов содержания: организация – определение. Признаки организации. Характеристики организации. Виды организаций. Классификации организаций. Структура организации, виды структур организации. Управление – феномен организации. Современные теории управления.

Тема 1.2. Методы и методики диагностики в организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура организационной диагностики (концептуальная модель, диагностические методики, диагностический процесс). Задачи организационной диагностики. Виды организационной диагностики. Этапы организационной диагностики. Инструменты организационной диагностики (экспертная оценка, ретроспективный анализ, мониторинг рисков, структуризация проблемного поля организации, методы психодиагностики и др.). Результаты организационной диагностики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Прикладные исследования в организационной психологии

Форма практического задания: семинар

Темы к семинару:

1. Дайте определение понятия организации и приведите классификацию видов организаций.
2. Что такое структура организации и какие компоненты ее составляют?
3. Охарактеризуйте основные направления организационных исследований.

Тема практического занятия: Предмет и задачи организационной диагностики

Форма практического задания: семинар

1. Что такое организационная диагностика? Что является ее предметом и какие задачи она решает?
2. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации?
3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению организационной диагностики.
4. Какие виды организационной диагностики существуют?
5. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают.

Тема практического занятия: Виды организационной диагностики. Этапы организационной диагностики. Инструменты организационной диагностики

Форма практического задания: семинар

1. Виды организационной диагностики
2. Цели организационной диагностики личности и групп.
3. Этапы организационной диагностики.
4. Инструменты организационной диагностики.
5. Цели и задачи применения личностных опросников в диагностике персонала.
6. Принципы составления диагностических программ для оценки персонала.

Тема практического занятия: Организационная диагностика в системе развития человеческих ресурсов организации.

Форма практического задания: семинар

1. Диагностика при подборе и отборе сотрудников.
2. Диагностика в системе обучения сотрудников в организации.
4. Диагностика в процедуре аттестации и оценке квалификационных характеристик.
5. Методики оценки результативности труда.
6. Методы исследования корпоративной культуры организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

1. Актуальные направления прикладных исследований в организации.
2. Понятие и задачи организационной диагностики.
3. Основные методологические подходы к организационной диагностике.
4. Анализ организационной структуры и бизнес-процессов в организации.
5. Структура организационной диагностики.

6. Виды организационной диагностики.
7. Этапы организационной диагностики.
8. Инструменты организационной диагностики. Построение модели изучаемого объекта.
9. Представление результатов организационной диагностики.
10. Методология, методы и методики диагностического исследования в организации.
11. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества (ПВК).
12. Диагностика психологического климата в организации.
13. Этапы организационного развития, требующие диагностики корпоративной культуры организации.
14. Принципы выявление компонентов, способствующие снижению эффективности профессиональной деятельности. Диагностика стресса (организационного, профессионального, рабочего).
15. Диагностика профессиональных деформаций и деструкций .
16. Оценка эффективности мотивационных программ организации, планирование и реализация диагностики мотивации персонала.
17. Личность руководителя. Лидерские качества и их диагностика.
18. Межличностные отношения в коллективе и их диагностика.
19. Программы командообразования и методы диагностики на разных ее этапах.
20. Принципы создания и проведения комплексных процедур оценки персонала (assessment center).
21. Эмпирические методы исследования и оценки эффективности коммуникативной функции управления.
22. Исследование предпосылок эффективности специалистов.
23. Специфика проведения диагностики в условиях проведения изменений в организации (психологическая поддержка change management).
24. Диагностика в программах психологической поддержки персонала в условиях системного кризиса.
25. Исследование продуктов деятельности в комплексных исследованиях в организации.

Аналитическое задание к зачету

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений.

От студентов будет требоваться оценить ситуация и предложить программу диагностики, подобрав диагностические методики, адекватные предмету исследования. Представить принципы обработки результатов исследования.

1. Необходимо установить причины высокого уровня текучести персонала в организации.
2. Компания собирается внедрять новую ERP систему.
3. Копания (автопром) систематически выпускает продукцию низкого качества.
4. Компания имеет систему оплату труда , основанную на принципах KPI, однако, наиболее часто упоминаемая причина увольнения – недовольство системой мотивации труда.
5. Вам необходимо разработать и внедрить немонетарную мотивацию труда.
6. Разработать процедуру диагностики как условие включения в кадровый резерв.
7. Работник организации жалуются на несправедливое распределение трудовых функций.
8. В организации в целом стабильная обстановка, однако, из одного структурного подразделения (бухгалтерия) стабильно увольняются новые сотрудники.
9. В организации (IT предприятие) оказались вакантны сразу три должности руководителей отделов.
10. Организация выводит бизнес в другую страну. Часть сотрудников останется работать в режиме online, часть переедет вместе с головным офисом. Планируется набрать не менее 25% новых сотрудников из местных специалистов.

РАЗДЕЛ 2. Организация прикладных исследований в организации

Тема 2.1. Направления и цели прикладных исследований в организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные теоретические подходы к прикладным исследованиям современных организаций. Сложность исследовательского поля. Основные конфигурации, связанные с организационными, коммуникативными и управленческими рисками. Подход к исследовательским конфигурациям с позиций рисков.

Тема 2.2. Оценка эффективности прикладных исследований в организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Оценка эффективности деятельности организации как важное направление анализа эффективности деятельности организации. Проблема определения системы показателей, характеризующих эффективность работы. Основные подходы к оценке эффективности деятельности организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Организация прикладных исследований в организации

Форма практического задания: семинар

1. Исследование мотивации труда в системе развития организации.
2. Исследование и оценка эффективности построения коммуникативной системы организации.
3. Диагностические процедуры и исследования при формировании и развитии команд проекта.
4. Исследование работоспособности персонала организации.
5. Другие направления прикладных исследований в организации.

Тема практического занятия: Исследование и оценка эффективности руководства.

Форма практического задания: семинар

1. Исследование потенциала и качества управления
2. Социально-психологические и личностные аспекты руководства организации
3. Исследование взаимоотношений «руководство – подчиненные».
4. Специфика организации исследования эффективности руководства.

Тема практического занятия: Исследование и прогнозирование развития конфликта

Форма практического задания: семинар

1. Конфликты в деятельности менеджера и управление ими.
2. Специфика прогностических исследований.
3. Социально-психологические детерминанты развития конфликтной ситуации, исследование и профилактика.

Тема практического занятия: Моделирование в прикладных исследованиях в организации

Форма практического задания: семинар

1. Современные представления об эффективном развитии системы управления организации.

2. Моделирование в системе исследования и оценки эффективности функционирования организации.

3. Использование результатов прикладных исследований в развитии организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое прикладные исследования и как они отличаются от фундаментальных исследований?
2. Какие цели и задачи можно решить с помощью прикладных исследований в организации?
3. Каковы этапы организации прикладных исследований в организации?

Вариант 2

1. Какова роль менеджмента и руководства в организации прикладных исследований?
2. Какие преимущества и ограничения существуют при организации прикладных исследований в организации?
3. Как можно оценить эффективность и влияние прикладных исследований на организацию?

Вариант 3

1. Какие факторы следует учитывать при выборе методов исследования для конкретной организации?
2. Какие этапы включает процесс сбора данных в прикладных исследованиях?
3. Как проводится анализ и интерпретация результатов прикладных исследований?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 9		
Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач		Подготовка ответов на вопросы семинара, написание доклада
		Анализ статей
Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации		Подготовка ответов на вопросы семинара
		Подготовка доклада
		Анализ статей

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Диагностика в организации и решение прикладных задач

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие и сущность организационной диагностики. Особенности, цели и задачи организационной диагностики. Причины проведения организационной диагностики.
2. Выделение и характеристика этапов организационной диагностики. Организационная самодиагностика, диагностическое интервью, диагностическое наблюдение, анализ управленческих решений.
3. Методы организационной диагностики. Количественные и качественные методы диагностики, индивидуальные и групповые методы диагностики, экспресс-обследование, экспертная оценка, проективные методы организационной диагностики, социально-психологические методы организационной диагностики.
4. Организационная диагностика мотивации. Оценка уровня трудовой мотивации, оценка значимости стимулов и удовлетворённости существующей системой мотивации.
5. Организационная диагностика, профилактика и разрешение конфликтов. Задачи и методы диагностики организационных конфликтов, описательные и аналитические методы диагностики конфликтов, опросные методы диагностики конфликтов на личностном уровне.
6. Организационная диагностика уровня удовлетворённости. Понятие удовлетворённости трудом, психологические модели удовлетворённости трудом, структура удовлетворённости трудом, компоненты удовлетворённости работой.
7. Формирование рекомендаций по принятию управленческих решений по результатам организационной диагностики.
8. Оценка ресурсов развития организации.
9. Разработка рекомендаций по преодолению сопротивления персонала организационным изменениям.
10. Формирование рекомендаций по принятию управленческих решений по результатам организационной диагностики.
11. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
12. Применение результатов диагностики в практической деятельности.
13. Использование психодиагностических методик в работе с персоналом.
14. Анализ и синтез диагностических данных.
15. Построение групповых норм теста

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Организационная диагностика как инструмент повышения эффективности работы компании.
2. Методы диагностики персонала организации.
3. Анализ ресурсов развития организации.
4. Диагностика конфликтных зон в организации.
5. Применение результатов диагностики в практической деятельности.
6. Использование психодиагностических методик в работе с персоналом.
7. Стратегический анализ: перспективы компании.
8. Организационная культура.
9. Инновации.
10. Информационный обмен и автоматизация.
11. Безопасность.
12. Частные вопросы управления финансами, организации производства и др..
13. Управленческий потенциал руководителей.
14. Структурная диагностика персонала.

15. Разработка модели компетенций для различных должностей и специальностей организации.
16. Разработка рекомендаций по преодолению сопротивления персонала организационным изменениям.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Организация прикладных исследований в организации

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие и сущность прикладных исследований.
2. Основные этапы прикладного исследования.
3. Выбор темы и постановка задач.
4. Сбор и анализ данных..
5. Методы исследования.
6. Оценка результатов исследования.
7. Применение результатов исследования в организации.
8. Анализ моделей взаимодействия сотрудников в организации.
9. Анализ эффективности использования информационных технологий в организации.
10. Анализ эффективности управления персоналом.
11. Анализ эффективности маркетинговой деятельности организации.
12. Анализ эффективности внедрения новых технологий в организации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Цели диагностики системы управления персоналом. Критерии эффективности системы управления персоналом в организации. Диагностика «систем» и «проблемная» диагностика.
2. Оценка соответствия кадровой стратегии стратегическим целям и стадии жизненного цикла компании.
3. Качественные и количественные методы, применяемые при диагностике системы управления персоналом (анализ документов; анкетирование; глубинное и экспертное интервью, наблюдение; фокус - группы, моделирование, проективные методы и др.). Достоинства, недостатки, степень достоверности каждого метода.
4. Методы оценки корпоративной культуры организации. Оценка достоинств и ограничений разных методов.
5. Методы и методики исследования психологических характеристик сотрудников организации (подготовить на выбор подробное представление одной методики – на выбор студента).
6. Ассессмент-центр – планирование, подготовка, технология проведения.
7. Разработка модели компетенций для различных должностей и специальностей организации.
8. Анализ эффективности управления персоналом.
9. Анализ моделей взаимодействия сотрудников в организации.
10. Анализ эффективности внедрения новых технологий в организации.
11. Анализ удовлетворённости трудом в организации.
12. Разработка рекомендаций по преодолению сопротивления персонала организационным изменениям
13. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
14. Технология консенсуса и компромисса.
15. Деятельность психологических центров и служб по урегулированию конфликтов.
16. Способы достижения убедительности в переговорах.
17. Характеристика «трудных» типов слушателей.
18. Арбитраж (третейский суд) в роли третьей стороны при разрешении конфликта.
19. Медиация как один из способов разрешения конфликтов с помощью третьей стороны.

20. Причины и способы преодоления сопротивления при переговорах.
21. Принятие решения при переговорах.
22. Национально-культурные различия в переговорах.

Список статьей для самостоятельного анализа

1. Николаева Ю.Е., Андронникова О.В. Особенности мотивации сотрудников при организации работы редакции региональных конвергентных сми (по итогам социально-психологического исследования) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2019. Т. 2. № 2. С. 191-197.

2. Казанцев Д.И., Минюрова С.А. Исследование психологической готовности руководителей образовательных организаций к управленческой деятельности // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 87-101.

3. Белоскурская О.П. Исследование психологических типов персонала коммерческих организаций в зависимости от ориентации на клиента // Colloquium-Journal. 2018. № 10-8 (21). С. 39-43.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту

– 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.))

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач**	ОПК-4	Устный опрос	1. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации? 2. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению организационной диагностики. 3. Какие виды организационной диагностики существуют? 4. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают. 5. Виды организационной диагностики 6. Цели организационной диагностики личности и групп. 7. Этапы организационной диагностики. 8. Инструменты организационной диагностики. 9. Цели и задачи применения личностных опросников в диагностике персонала. 10. Принципы составления диагностических программ для оценки персонала. 11. Диагностика при подборе и отборе сотрудников. 12. Диагностика в системе обучения сотрудников в организации. 13. Диагностика в процедуре аттестации и оценке квалификационных характеристик. 14. Методики оценки результативности труда. 15. Методы исследования корпоративной культуры организации

2.	**Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации**	ОПК – 4	**контрольная работа**	**Вариант 1** 1. Что такое прикладные исследования и как они отличаются от фундаментальных исследований? 2. Какие цели и задачи можно решить с помощью прикладных исследований в организации? 3. Каковы этапы организации прикладных исследований в организации? **Вариант 2** 1. Какова роль менеджмента и руководства в организации прикладных исследований? 2. Какие преимущества и ограничения существуют при организации прикладных исследований в организации? 3. Как можно оценить эффективность и влияние прикладных исследований на организацию? **Вариант 3** 1. Какие факторы следует учитывать при выборе методов исследования для конкретной организации? 2. Какие этапы включает процесс сбора данных в прикладных исследованиях? 3. Как проводится анализ и интерпретация результатов прикладных исследований?

4.8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК -4	1. Основные методологические подходы к организационной диагностике. 2. Анализ организационной структуры и бизнес-процессов в организации. 3. Структура организационной диагностики. 4. Виды организационной диагностики. 5. Этапы организационной диагностики. 6. Инструменты организационной диагностики. Построение модели изучаемого объекта. 7. Представление результатов организационной диагностики. 8. Методики диагностического исследования в организации. 9. Диагностика психологического климата в организации. 10. Принципы выявление компонентов, способствующие снижению эффективности профессиональной деятельности. Диагностика стресса (организационного, профессионального, рабочего). 11. Личность руководителя. Лидерские качества и их диагностика. 12. Межличностные отношения в коллективе и их диагностика. 13. Программы командообразования и методы диагностики на разных ее этапах. 14. Принципы создания и проведения комплексных процедур оценки персонала (assessment center) 15. Необходимо установить причины высокого уровня текучести персонала в организации. 16. Компания собирается внедрять новую ERP систему. 17. Копания (автопром) систематически выпускает продукцию низкого качества. 18. Компания имеет систему оплату труда , основанную на принципах KPI, однако, наиболее часто упоминаемая причина увольнения – недовольство системой мотивации труда. 19. Вам необходимо разработать и внедрить немонетарную мотивацию труда. 20. Разработать процедуру диагностики как условие включения в кадровый резерв. 21. Работник организации жалуются на несправедливое распределение трудовых функций. 22. В организации в целом стабильная обстановка, однако, из одного структурного подразделения (бухгалтерия) стабильно увольняются новые сотрудники. 23. В организации (IT предприятие) оказались вакантны сразу три должности руководителей отделов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542482
2. *Толочек, В. А.* Технологии профессионального отбора : учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564575
3. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567714

5.1.2. Дополнительная литература

1. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544052
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544906
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544906 .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНФЛИКТОЛОГА С ЛИЦАМИ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении концепции психосоциального развития, ее значения для понимания человеческого поведения, социальной адаптации и профессиональной деятельности психологов, педагогов и медиаторов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с основами психосоциального развития личности.
2. Анализ влияния социальных и культурных факторов на развитие личности.
3. Развитие навыков применения концепции психосоциального развития в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать*: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. *Уметь*: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**64**			**64**	
Лекционные занятия	16			16	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	24			24	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	24			24	

из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**71**			**71**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*			*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***в форме практической подготовки***	**Консультации**	***в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и конфликтологии	**34**	**18**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 1.1. Основы психологии общения	17	9	8	2		2				4	
Тема 1.2. Основы регулирования конфликтного взаимодействия у лиц с ОВЗ разной нозологии	17	9	8	2		4				2	
Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	**34**	**18**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 2.1. Психологический портрет лиц с ОВЗ	17	9	8	2		2				4	
Тема 2.2. Социальная стигматизация и адаптация	17	9	8	2		4				2	
Раздел 3. Коммуникативные техники и методики разрешения конфликтов	**34**	**18**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 3.1. Методы активного слушания и эмпатии	17	9	8	2		2				4	
Тема 3.2. Техники медиации и деэскалации конфликтов	17	9	8	2		4				2	
Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия	**33**	**17**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 4.1. Этические принципы в работе конфликтолога	17	9	8	2		2				4	
Тема 4.2. Этические обязанности конфликтолога при взаимодействии с лицами с ОВЗ	16	8	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**71**	**64**	**16**		**24**				**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

Тема 1.1 Основы психологии общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение межличностного общения, его основные функции и значение в социальной жизни. Обзор теоретических моделей (теория коммуникационного обмена, модели обратной связи, концепции восприятия и интерпретации информации). Структура и функции языка; способы передачи информации посредством устной и письменной речи. Роль мимики, жестов, позы, интонации и других невербальных сигналов. Понятие эмоционального интеллекта; техники активного слушания и их значение в установлении доверительных отношений. Учет особенностей восприятия информации лицами с нарушениями слуха, зрения, двигательной или когнитивной сфер. Использование вспомогательных средств (жестовый язык, визуальные подсказки, адаптированные методики). Идентификация потенциальных источников конфликтов. Применение адаптивного коммуникативного подхода для предотвращения эскалации конфликтов.

Тема 1.2. Основы регулирования конфликтного взаимодействия у лиц с ОВЗ разной нозологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции и задачи специалиста в условиях конфликтного взаимодействия. Факторы, способствующие возникновению конфликтов при общении с уязвимыми группами. Исследование конфликтных моделей у лиц с различными нозологическими особенностями (сенсорные, двигательные, когнитивные, аутистические и др.). Модификация общих подходов с учетом индивидуальных особенностей участников. Методы выявления потенциальных источников напряженности в процессе коммуникации. Техники оперативного вмешательства для предотвращения развития конфликта. Примеры практического применения конфликтологических подходов в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Тема 2.1: Психологический портрет лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, структура и значение психологического портрета личности. Восприятие, эмоциональная регуляция, самооценка и мотивация у лиц с ОВЗ. Характеристика особенностей лиц с сенсорными, двигательными, когнитивными нарушениями, аутизмом и другими типами ограничений. Специфика развития коммуникативных навыков с учетом индивидуальных особенностей. Роль физиологических и ментальных факторов в формировании поведения. Современные подходы и инструменты оценки эмоционального и когнитивного состояния. Выявление внутренних и внешних стрессовых факторов. Стратегии по предупреждению конфликтных ситуаций на основе индивидуальных особенностей.

Тема 2.2 Социальная стигматизация и адаптация

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, механизмы возникновения и последствия для личности. Как социальные предубеждения влияют на самооценку и коммуникативное поведение. Проблемы взаимодействия лиц, подвергающихся стигматизации, и способы их преодоления. Разработка стратегий и моделей, способствующих снижению уровня конфликтности. Техники и практические рекомендации для поддержки адаптационных процессов. Роль семьи, образовательных учреждений и социальных служб в адаптации лиц с ОВЗ. Меры по снижению риска возникновения конфликтов в социальном окружении. Анализ кейсов, демонстрирующих эффективное преодоление стигматизации.

РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ И МЕТОДИКИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Тема 3.1: Методы активного слушания и эмпатии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, принципы и значение активного слушания в межличностном общении. Методы установления и поддержания эффективного контакта, вопросы для уточнения, перефразирование. Теоретические основы эмпатии, её роль в построении доверия. Тренировки и методики повышения эмоциональной отзывчивости. Корректировка техник активного слушания в зависимости от нарушений слуха, зрения, двигательных или когнитивных функций. Использование визуальных, тактильных и жестовых методов для улучшения взаимопонимания. Методы выявления эмоционального напряжения и стрессовых факторов через эмпатическое взаимодействие. Ролевые игры, симуляции и групповые упражнения по деэскалации конфликтных ситуаций.

Тема 3.2: Техники медиации и деэскалации конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы медиативного вмешательства, роль нейтрального посредника. Техники снижения эмоционального накала, способы снижения напряженности. Модели и стратегии медиации, примеры практического применения. Специфика работы с участниками, имеющими различные нозологические особенности. Применение адаптированных методов (визуальные, тактильные, жестовые) в процессе медиации. Роль конфликтолога в формировании доверительной атмосферы.

Моделирование типичных конфликтных сценариев с целью анализа и отработки разрешения. Ролевые игры, кейс-стади и симуляции, направленные на развитие навыков быстрого реагирования и разрешения конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 4.1: Этические принципы в работе конфликтолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие этики в профессиональной деятельности, ключевые этические стандарты. Роль сохранения личного достоинства и соблюдения конфиденциальности в процессе общения. Значение этических норм для формирования устойчивых межличностных связей. Учет индивидуальных и нозологических особенностей при разработке этически обоснованных подходов. Анализ этических проблем в условиях дискриминации и предвзятого отношения. Разбор кейсов, демонстрирующих применение этических стандартов для предотвращения конфликтов. Практические методы и стратегии, основанные на этических принципах.

Тема 4.2: Этические обязанности конфликтолога при взаимодействии с лицами с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль профессиональной этики в деятельности конфликтолога. Обязанности специалиста по обеспечению уважительной и поддерживающей коммуникационной среды. Индивидуальный подход в принятии решений и этическое сопровождение лиц с различными типами ограничений. Методы преодоления предвзятого отношения и создание доверительных отношений. Инструменты самодиагностики, супервизии и рефлексии для поддержания высоких стандартов.

Этические подходы к профилактике конфликтных ситуаций и поддержанию гармоничных отношений. Анализ реальных кейсов, направленных на развитие навыков принятия этически обоснованных решений.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561866.
2. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562314.
3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566628.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566503.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564744.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566269.
3. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545058.

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и конфликтологии
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Какое из утверждений наилучшим образом характеризует суть активного слушания?
   a) Одностороннее повествование без учета мнения собеседника.
   b) Внимательное восприятие и уточнение полученной информации.
   c) Быстрый обмен репликами без остановки.
2. Что является основным элементом вербальной коммуникации?
   a) Жесты и мимика.
   b) Словесное выражение мыслей.
   c) Скорость речи.
3. Какой компонент невербальной коммуникации имеет наибольшее значение в передаче эмоций?
   a) Интонация.
   b) Структура предложения.
   c) Логика изложения.
4. Что понимается под эмоциональным интеллектом?
   a) Способность распознавать и управлять своими и чужими эмоциями.
   b) Высокий уровень интеллектуальных способностей.
   c) Умение быстро запоминать информацию.
5. Какая из стратегий способствует предотвращению эскалации конфликтов?
   a) Игнорирование эмоциональных сигналов собеседника.
   b) Применение техник активного слушания и эмпатии.
   c) Прямое обвинение в проблемах общения.
6. Что является характерной особенностью регулирования конфликтного взаимодействия у лиц с ОВЗ?
   a) Использование универсальных методов без адаптации.
   b) Индивидуальная адаптация методов с учетом нозологических особенностей.
   c) Пренебрежение спецификой личности.
7. Какая из техник помогает ранней диагностике стрессовых факторов в общении?
   a) Игнорирование невербальных сигналов.
   b) Анализ эмоциональных реакций собеседника.
   c) Преобладание монологической речи.
8. Что подразумевается под адаптацией теоретических моделей регулирования конфликтов?
   a) Применение стандартных методов для всех участников.
   b) Модификация подходов с учетом индивидуальных особенностей личности.
   c) Исключение эмоциональной составляющей в общении.
9. Какова основная роль конфликтолога в процессе взаимодействия?
   a) Инициировать конфликт для выявления проблем.

b) Содействовать деэскалации и разрешению конфликтных ситуаций.

c) Избегать участия в конфликтных ситуациях.

10. Какой подход является ключевым для предупреждения конфликтов в межличностном общении?

a) Систематический анализ ситуации и раннее вмешательство.

b) Замалчивание проблемных моментов.

c) Принуждение участников к быстрой реакции.

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1. Анализ теоретической модели

Описание: Студентам предоставляется краткое описание одной из теоретических моделей межличностного общения (например, модели коммуникационного обмена).

Задача: Определить и выделить ключевые компоненты модели, описать их функции и привести примеры практического применения в конфликтных ситуациях.

Задание 2. Составление схемы коммуникационного процесса

Описание: На основе изученного материала студенту необходимо составить графическую схему, иллюстрирующую основные этапы и элементы межличностного общения.

Задача: Отразить на схеме такие элементы, как вербальные и невербальные компоненты, роль активного слушания и перефразирования, а также указать потенциальные источники конфликтов и методы их предупреждения.

Задание 3. Кейс-анализ конфликтной ситуации

Описание: Студентам предоставляется текстовый кейс, описывающий конфликтную ситуацию в процессе общения.

Задача: Проанализировать ситуацию с точки зрения теоретических основ общения, выявить ключевые факторы, способствующие возникновению конфликта, и предложить рекомендации по деэскалации с использованием изученных методов.

Задание 4. Ролевая игра (симуляция диалога)

Описание: В небольших группах студенты разыгрывают сценку, в которой используются техники активного слушания, перефразирования и эмпатии.

Задача: Подготовить сценарий диалога, в котором демонстрируется применение теоретических знаний для предотвращения конфликтной эскалации, затем провести разыгрывание ситуации с последующим обсуждением результатов.

Задание 5. Письменное эссе

Описание: Студентам предлагается написать краткое эссе (2–3 страницы), в котором они анализируют роль теоретических знаний о межличностном общении в предотвращении конфликтов.

Задача: Описать, как применение конкретных моделей общения и методов профилактики конфликтов может способствовать разрешению напряжённых ситуаций, привести примеры из практики или литературы.

Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Что подразумевается под психологическим портретом личности?

a) Совокупность характеристик, описывающих поведение и эмоциональное состояние.

b) Только физические характеристики человека.

c) Технические навыки и умения.

2. Какая особенность наиболее характерна для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

a) Единообразие всех характеристик.

b) Индивидуальные различия в эмоциональной регуляции.

c) Отсутствие эмоциональных реакций.

3. Что является важным элементом оценки самооценки у лиц с ОВЗ?
   a) Социальное признание и поддержка.
   b) Уровень интеллекта.
   c) Физическая сила.
4. Как влияет социальная стигматизация на личность?
   a) Усиливает уверенность в себе.
   b) Может негативно сказываться на самоидентификации и межличностном общении.
   c) Не оказывает существенного влияния.
5. Какой из подходов эффективен для поддержки лиц с ОВЗ?
   a) Изоляция от общества.
   b) Разработка индивидуальных стратегий общения и поддержки.
   c) Игнорирование их особенностей.
6. Какая характеристика типична для лиц с когнитивными нарушениями?
   a) Повышенная способность к абстрактному мышлению.
   b) Затруднения в обработке информации.
   c) Избыточная эмоциональность.
7. Что способствует успешной социальной адаптации лиц с ОВЗ?
   a) Поддержка со стороны семьи и специалистов.
   b) Отсутствие социальной поддержки.
   c) Избегание любых социальных контактов.
8. Какое воздействие оказывает негативное восприятие общества на лиц с ОВЗ?
   a) Способствует развитию самоуважения.
   b) Усиливает чувство изоляции и может провоцировать конфликтные ситуации.
   c) Стимулирует личностный рост.
9. Какой подход эффективен для снижения конфликтности, связанной со стигматизацией?
   a) Принятие социальной изоляции.
   b) Разработка адаптивных моделей взаимодействия.
   c) Пренебрежение эмоциональными потребностями.
10. Что является примером успешной адаптации лиц с ОВЗ?
   a) Полное отстранение от социальной жизни.
   b) Активное участие в социальных и образовательных программах.
   c) Принудительное поведение и навязывание мнения.

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задание 1. Анализ психологического портрета

Описание: Студентам предоставляется описание психологического портрета условного клиента с ОВЗ (с указанием особенностей восприятия, эмоциональной регуляции и самооценки).

Задача: Выделить ключевые психологические характеристики, указать сильные и слабые стороны, а также описать, как эти особенности могут влиять на процесс межличностного общения.

Задание 2. Сравнительный анализ нозологических вариантов

Описание: Студенты получают материалы о различиях в поведении и эмоциональной регуляции лиц с различными типами ОВЗ (например, сенсорные нарушения, двигательные нарушения, когнитивные нарушения, аутизм).

Задача: Составить сравнительную таблицу, выделив особенности каждого варианта, и описать, какие коммуникативные методы и подходы наиболее эффективны для каждой группы.

Задание 3. Кейс-стади по социальной стигматизации

Описание: Предоставляется кейс, в котором описана ситуация социальной стигматизации и дискриминации лица с ОВЗ.

Задача: Проанализировать влияние стигматизации на самоидентификацию и межличностное общение, предложить конкретные меры по адаптации и поддержке, направленные на снижение уровня конфликтности.

Задание 4. Групповая дискуссия с отчетом

Описание: В группах студентов проводится обсуждение методов поддержки лиц с ОВЗ в условиях социальной стигматизации.

Задача: Каждая группа должна подготовить краткий отчет, в котором будут отражены идеи по разработке адаптивных моделей взаимодействия и меры по предупреждению конфликтов в социальных коллективах.

Задание 5. Разработка индивидуального плана адаптации

Описание: Студенту предлагается выбрать один из нозологических вариантов ОВЗ и разработать план поддержки (индивидуальный план адаптации).

Задача: Описать ключевые мероприятия, направленные на улучшение коммуникации, развитие самооценки и снижение риска конфликтов, с обоснованием выбранных методов.

Раздел 3. Коммуникативные техники и методики разрешения конфликтов

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Какое определение наиболее точно характеризует активное слушание?
   a) Одностороннее вещание информации.
   b) Техника, включающая внимательное восприятие и уточнение полученной информации.
   c) Быстрое чтение текста без анализа.
2. Какую роль играет эмпатия в межличностном общении?
   a) Позволяет установить эмоциональную связь и глубже понять собеседника.
   b) Ускоряет обмен информацией без учета чувств.
   c) Полностью заменяет вербальную коммуникацию.
3. Какая техника подтверждения понимания собеседника наиболее эффективна?
   a) Перефразирование сказанного.
   b) Длинный монолог без обратной связи.
   c) Игнорирование вопросов собеседника.
4. Какой метод рекомендуется применять для улучшения коммуникации при нарушениях восприятия?
   a) Использование альтернативных каналов коммуникации (визуальные, тактильные, жестовые).
   b) Повышение громкости речи.
   c) Применение исключительно устной формы общения.
5. Что является основным этапом медиативного процесса?
   a) Обвинение сторон конфликта.
   b) Установление нейтрального диалога между участниками.
   c) Прерывание общения.
6. Какая техника деэскалации конфликтной ситуации наиболее эффективна?
   a) Усиление эмоционального накала.
   b) Оперативное вмешательство и спокойное реагирование.
   c) Игнорирование эмоций участников.
7. Что означает адаптация медиативных методик для лиц с ОВЗ?
   a) Применение стандартных методов без учета индивидуальных особенностей.
   b) Модификация методов с учетом когнитивных и эмоциональных особенностей.
   c) Полное исключение медиативных техник.
8. Какое значение имеет создание безопасной коммуникационной среды?
   a) Способствует эскалации конфликта.
   b) Обеспечивает доверие и снижает эмоциональное напряжение.
   c) Не оказывает влияния на процесс разрешения конфликта.

9. Какой метод помогает предотвратить развитие конфликта?

a) Ранняя диагностика эмоционального состояния участников.

b) Отсутствие обратной связи.

c) Принудительное вмешательство без учета мнения сторон.

10. Что является ключевым элементом практической отработки навыков разрешения конфликтов?

a) Проведение ролевых игр и симуляций.

b) Чтение теоретических материалов без практики.

c) Односторонняя презентация методов.

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1. Анализ техники активного слушания

Описание: Студентам предоставляется видеозапись или расшифровка диалога, где демонстрируются элементы активного слушания и эмпатии.

Задача: Выделить и описать применяемые техники активного слушания, оценить их эффективность и предложить рекомендации по улучшению коммуникации с учетом особенностей участников.

Задание 2. Ролевая игра с медиатором

Описание: В парах или малых группах студенты разыгрывают конфликтную ситуацию, где один из участников выполняет роль медиатора.

Задача: Продемонстрировать применение техник медиации и деэскалации, а затем провести анализ действий медиатора с обсуждением, что сработало хорошо, а что можно улучшить.

Задание 3. Сценарный анализ конфликтной ситуации

Описание: Предоставляется письменное описание конфликтной ситуации с участием лиц с ОВЗ, в котором присутствуют эмоциональные и когнитивные особенности, влияющие на процесс общения.

Задача: Проанализировать ситуацию, определить потенциальные точки напряжения, предложить конкретные коммуникативные методы для деэскалации конфликта и обосновать выбор каждой техники.

Задание 4. Разработка медиативного плана вмешательства

Описание: Студенты получают описание сложной конфликтной ситуации с участием лиц с различными нозологическими особенностями.

Задача: Составить пошаговый план вмешательства, включающий выбор методов медиации, использование вспомогательных средств коммуникации и меры по созданию безопасной атмосферы.

Задание 5. Саморефлексия и анализ альтернативных подходов

Описание: После выполнения практических упражнений студенты пишут краткое эссе или рефлексивный отчет.

Задача: Проанализировать, как применение определенных коммуникативных техник способствовало разрешению конфликта в заданном сценарии, описать альтернативные подходы и оценить их потенциальную эффективность.

Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия.

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Что является основным принципом профессиональной этики конфликтолога?

a) Игнорирование личных границ собеседника.

b) Соблюдение конфиденциальности и уважение к личности.

c) Стремление к максимальной эффективности любой ценой.

2. Какое значение имеет соблюдение конфиденциальности в этическом взаимодействии?

a) Способствует созданию доверительной атмосферы.

b) Не имеет особого значения в общении.
c) Снижает эффективность коммуникации.

3. Какая характеристика наиболее важна для построения доверительных отношений?
a) Открытость и эмпатия.
b) Строгость и формализм.
c) Быстрая смена собеседников.

4. Что подразумевается под учетом нозологических особенностей в этическом подходе?
a) Применение универсальных методов для всех участников.
b) Индивидуальный подход с учетом специфики каждого человека.
c) Игнорирование различий между участниками.

5. Как социальная стигматизация влияет на этическое взаимодействие?
a) Усиливает необходимость соблюдения этических норм.
b) Не оказывает влияния на профессиональное общение.
c) Упрощает процесс коммуникации.

6. Какая стратегия является эффективной для предотвращения конфликтов с этической точки зрения?
a) Принятие этических стандартов в повседневной практике.
b) Игнорирование индивидуальных особенностей участников.
c) Применение жестких мер наказания.

7. Что входит в обязанности конфликтолога с точки зрения этики?
a) Создание безопасной и уважительной среды для общения.
b) Применение любых методов для достижения цели.
c) Отказ от взаимодействия с участниками конфликта.

8. Какой метод помогает оценить этическую компетентность специалиста?
a) Самодиагностика и супервизия.
b) Отсутствие обратной связи от коллег.
c) Публичное сравнение с другими специалистами.

9. Что представляет собой этически обоснованная стратегия разрешения конфликтов?
a) Использование методов, игнорирующих индивидуальные потребности участников.
b) Стратегия, учитывающая достоинство и права всех сторон.
c) Принудительное навязывание решения без обсуждения.

10. Какое действие является примером этического поведения в конфликтной ситуации?
a) Взыскание и обвинение участников.
b) Конструктивное обсуждение и поиск компромиссного решения.
c) Игнорирование возникшей проблемы.

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задание 1. Этический анализ кейса

Описание: Студентам предоставляется кейс, в котором нарушаются этические нормы при общении с лицом с ОВЗ.

Задача: Проанализировать ситуацию с точки зрения этических стандартов, выявить допущенные нарушения, предложить меры для их устранения и предотвращения подобных случаев в будущем.

Задание 2. Составление личного этического кодекса

Описание: Студентам предлагается разработать «этический кодекс» для конфликтолога, работающего с лицами с ОВЗ.

Задача: Определить основные принципы, нормы и обязательства, которые необходимо соблюдать в профессиональной деятельности, обосновать выбор каждого пункта.

Задание 3. Групповая дискуссия по этическим дилеммам

Описание: В группах проводится обсуждение реальных или смоделированных этических дилемм, связанных с общением и разрешением конфликтов в условиях социальной стигматизации.

Задача: Каждая группа должна подготовить презентацию с выводами по решению предложенных дилемм, с акцентом на превентивные меры и этические подходы.

Задание 4. Разработка сценариев разрешения конфликтов на основе этических принципов

Описание: Студентам предлагается разработать краткий сценарий (письменно или в формате ролевой игры), в котором конфликтная ситуация разрешается с учетом соблюдения этических норм.

Задача: Описать последовательность действий, обосновав выбор каждого шага с точки зрения этики, и продемонстрировать, как сохранение достоинства участников способствует мирному разрешению конфликта.

Задание 5. Эссе «Этика как инструмент профилактики конфликтов»

Описание: Студенты пишут эссе, в котором анализируют, как соблюдение этических норм в профессиональной практике способствует снижению уровня конфликтности и созданию доверительной среды.

Задача: Привести примеры из литературы или практики, описать влияние этических подходов на профилактику конфликтов и сформулировать личные выводы по данному вопросу.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 9

Прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа

1. Какой принцип лучше всего характеризует значение обратной связи в межличностном общении?

a) Передача информации без ожидания реакции.
b) Взаимный обмен сообщениями с корректировкой содержания.
c) Использование только невербальных сигналов для общения.
d) Монолог без учета отклика собеседника.
Ответ: _____

2. Какой элемент невербальной коммуникации наиболее существенно способствует передаче эмоционального состояния?

a) Выбор слов.
b) Мимика и жесты.
c) Скорость произнесения фраз.
d) Использование технических терминов.
Ответ:_____

3. Что из перечисленного является ключевым для установления эффективного межличностного контакта?

a) Одностороннее высказывание мыслей.
b) Активное внимание к сигналам собеседника.
c) Быстрое переключение тем разговора.
d) Пренебрежение невербальными индикаторами.
Ответ:_____

4. Какой подход способствует снижению вероятности возникновения конфликтов в процессе общения?

a) Игнорирование сигналов собеседника.
b) Применение техник перефразирования и уточнения информации.
c) Отказ от обратной связи.
d) Использование исключительно письменной коммуникации.
Ответ: _____

5. Как культурные особенности могут влиять на процесс коммуникации?

a) Все культуры используют идентичные невербальные сигналы.
b) Они изменяют интерпретацию как вербальных, так и невербальных сообщений.
c) Культурные факторы не играют значимой роли в деловом общении.
d) Они влияют только на выбор используемых слов.
Ответ: _____

6. Как индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья влияют на их коммуникативное поведение?

a) Не оказывают никакого влияния.
b) Определяют выбор методов общения и стратегии эмоциональной регуляции.
c) Всегда приводят к конфликтам.
d) Исключают возможность установления контакта.
Ответ: _____

7. Что является важным фактором для формирования позитивной самооценки у лиц с ОВЗ?

a) Социальное признание и поддержка.
b) Изоляция от окружения.
c) Строгое сравнение с идеалами.
d) Пренебрежение их индивидуальными особенностями.
Ответ: _____

8. Какой фактор может усугубить эмоциональное состояние и привести к конфликтным ситуациям у лиц с ОВЗ?

a) Снижение уровня стигматизации.
b) Частая критика и дискриминация.
c) Поддержка со стороны близких людей.
d) Активное участие в социальных программах.
Ответ:_____

9. Какой из подходов наиболее эффективен для адаптации лиц с различными нозологическими особенностями?

a) Применение универсальных методов без учета индивидуальных потребностей.
b) Индивидуализированный подход, основанный на конкретных особенностях каждого человека.
c) Исключительно медицинское лечение без социальной поддержки.
d) Пренебрежение эмоциональными и психологическими факторами.
Ответ: _____

10. Какой метод способствует снижению конфликтности, связанной с социальной стигматизацией?

a) Изоляция от общественной жизни.

b) Активное вовлечение в социальные и образовательные инициативы.

c) Пренебрежение индивидуальными потребностями.

d) Полное отстранение от коммуникации.

Ответ: _____

11. Какой из методов улучшает взаимопонимание в конфликтных ситуациях?

a) Перефразирование сказанного собеседника.

b) Молчание в процессе обсуждения.

c) Быстрое переключение темы.

d) Избегание обратной связи.

Ответ:_____

12. Какой метод является эффективным для снижения эмоционального напряжения в конфликте?

a) Повышение громкости голоса.

b) Применение техник деэскалации.

c) Игнорирование чувств участников.

d) Усиление обвинений.

Ответ:_____

13. Что означает понятие «медиация» в контексте разрешения конфликтов?

a) Процесс, в котором одна сторона диктует условия другой.

b) Вмешательство нейтральной стороны для содействия конструктивному диалогу.

c) Одностороннее изменение позиции без участия сторон конфликта.

d) Использование агрессивных методов для подавления конфликта.

Ответ:_____

14. Какую роль играют альтернативные каналы коммуникации при работе с лицами с ОВЗ?

a) Они усложняют процесс передачи информации.

b) Повышают доступность и понимание информации для людей с различными нарушениями.

c) Отвлекают внимание от главного сообщения.

d) Применяются только в критических ситуациях.

Ответ: _____

15. Какой элемент является ключевым для успешного проведения медиации?

a) Создание нейтральной и безопасной атмосферы для всех сторон.

b) Принуждение участников к немедленному принятию решения.

c) Одностороннее руководство процессом без учета мнений сторон.

d) Избегание обсуждения эмоциональных аспектов.

Ответ:_____

16. Какое действие наиболее соответствует основным принципам этики в конфликтном взаимодействии?

a) Нарушение конфиденциальности ради быстрого решения проблемы.

b) Поддержание уважения и достоинства всех участников разговора.

c) Применение принудительных методов для достижения цели.

d) Игнорирование индивидуальных особенностей участников.

Ответ: _____

17. Почему важно учитывать нозологические особенности при этическом взаимодействии с лицами с ОВЗ?

a) Это позволяет использовать универсальные стандарты без изменений.

b) Это способствует формированию индивидуального, корректного подхода к каждому участнику.

c) Это уменьшает необходимость в этических нормах.

d) Это не имеет практического значения в профессиональной деятельности.

Ответ: _____

18. Что означает понятие «этическая ответственность конфликтолога»?

a) Применение любых методов для быстрого разрешения конфликта.

b) Создание безопасной, поддерживающей и справедливой коммуникационной среды.

c) Отказ от участия в обсуждении проблемных ситуаций.

d) Приоритет личной выгоды над интересами участников конфликта.

Ответ: _____

19. Какую роль играет саморефлексия в развитии этической компетентности специалиста?

a) Позволяет систематически оценивать и улучшать собственное поведение.

b) Служит исключительно для самоутверждения без практической пользы.

c) Не влияет на профессиональное развитие.

d) Используется только в теоретических обсуждениях.

Ответ: _____

20. Какой метод наиболее рекомендуется для разрешения конфликтов с этической точки зрения?

a) Принудительное навязывание решения.

b) Конструктивное обсуждение и поиск компромиссного решения с учетом интересов всех сторон.

c) Полное игнорирование возникших проблем.

d) Открытая критика без учета эмоционального состояния участников.

Ответ_____

21. Как основные теоретические принципы межличностного общения (например, активное слушание, перефразирование, эмпатия) могут быть адаптированы для эффективного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их нозологических особенностей?

Ответ _____

22. Какие психологические особенности лиц с ОВЗ (например, особенности восприятия, эмоциональной регуляции, самооценки) необходимо учитывать при разработке стратегий разрешения конфликтов, и как эти особенности влияют на выбор коммуникативных методов?

Ответ _____

23. Опишите, каким образом техники активного слушания и медиации способствуют предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, особенно при взаимодействии с лицами с ОВЗ, имеющими различные нозологические особенности?

Ответ _____

24. Какие ключевые этические принципы и обязанности должен соблюдать конфликтолог при работе с лицами с ОВЗ, и как соблюдение этих принципов способствует профилактике конфликтов?

Ответ _____

25. Сформулируйте интегрированную стратегию взаимодействия конфликтолога с лицами с ОВЗ, которая объединяет теоретические основы общения, психологические особенности, коммуникативные техники и этические аспекты, изложенные в программе?

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная

внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;

- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекции: Теоретические основы психологии общения и конфликтологии

1. Цели занятия

1. Ознакомление слушателей с базовыми теориями и моделями межличностного общения.
2. Понимание роли вербальной и невербальной коммуникации в установлении эффективного контакта.
3. Анализ специфики общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учётом их нозологических особенностей (сенсорные, двигательные, когнитивные нарушения и т.д.).
4. Изучение методов профилактики конфликтов посредством применения теоретических моделей общения.
5. Формирование умений выявлять потенциальные источники конфликтов и предлагать пути их деэскалации.

2. План лекции

1. Введение:
    - Актуальность изучения теоретических основ общения.
    - Цели и структура занятия.
2. Основные теории межличностного общения:
    - Ключевые модели и теоретические подходы (например, модель обратной связи, концепция активного слушания).
    - Роль вербальной и невербальной коммуникации.
3. Специфика общения с лицами с ОВЗ:
    - Особенности восприятия информации у людей с нарушениями слуха, зрения, двигательной и когнитивной сфер.
    - Использование вспомогательных средств (жестовый язык, визуальные подсказки, адаптированные методики).
4. Профилактика конфликтов через эффективное общение:
    - Методы раннего выявления источников конфликтов.
    - Примеры стратегий деэскалации и применения адаптивных методов.

3. Методы и средства обучения

Методы**:**

- Лекция с использованием презентационных материалов.
- Анализ кейс-стади и групповые дискуссии.

Средства**:**

- Презентация (PowerPoint или аналогичная программа).
- Видеоматериалы, демонстрирующие практические примеры общения и конфликтных ситуаций.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

1. Какие базовые элементы включает модель активного слушания и почему они важны для предотвращения конфликтов?
2. В чем заключаются различия между вербальной и невербальной коммуникацией и как они взаимодополняют друг друга?
3. Какие специфические трудности могут возникать при общении с лицами с различными нозологическими особенностями?
4. Как использование вспомогательных средств (например, жестового языка или визуальных подсказок) способствует улучшению коммуникации?
5. Какие методы раннего выявления конфликтных предпосылок вы можете предложить на основе изученных теорий?

5. Примеры для анализа

- Пример 1: Анализ кейса, где успешное применение техник активного слушания (с перефразированием и уточнением информации) позволило снизить напряжение в общении между специалистом и лицом с ограничениями слуха.
- Пример 2**:** Разбор ситуации, где недооценка невербальных сигналов привела к эскалации конфликта, и обсуждение возможных мер для его деэскалации.
- Пример 3**:** Пример применения визуальных подсказок и адаптированных коммуникативных стратегий в образовательном учреждении для лиц с когнитивными нарушениями.

6. Задание на лекции

- Практическое задание:
  Студентам предоставляется текстовый кейс, описывающий ситуацию, в которой в общении с лицом с ОВЗ возникли трудности (например, из-за недопонимания невербальных сигналов).
  Задача:
  - Определить, какие элементы теории межличностного общения были нарушены.
  - Предложить конкретные методы (например, активное слушание, перефразирование, использование вспомогательных средств) для улучшения коммуникации и предотвращения дальнейшей эскалации конфликта.
  - Обсудить результаты в группах и представить краткий отчет.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

1. Литература**:** Изучить рекомендованные учебные пособия и статьи по теории межличностного общения, акцентируя внимание на разделах, посвященных активному слушанию и невербальной коммуникации.
2. Видео-материалы**:** Просмотреть видеолекции и примеры практических занятий по адаптации коммуникативных методов для работы с лицами с ОВЗ.
3. Конспектирование: Подготовить подробный конспект лекции с выделением ключевых понятий и схем, иллюстрирующих процесс общения.
4. Анализ кейсов: Найти в литературе или интернете примеры реальных конфликтных ситуаций, связанных с коммуникацией, и самостоятельно проанализировать их, предлагая пути деэскалации.
5. Вопросы для самоанализа: Сформулировать 3–5 вопросов по материалу лекции, ответить на них и подготовить краткий рефлексивный отчет для обсуждения на следующем занятии.

Тема лекции 2: Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

1. Цели занятия

1. Ознакомление с понятием психологического портрета и его ключевыми компонентами (восприятие, эмоциональная регуляция, самооценка).
2. Изучение особенностей различных нозологических вариантов ОВЗ (сенсорные, двигательные, когнитивные нарушения, аутизм) и их влияния на межличностное общение.
3. Анализ влияния социальной стигматизации и дискриминации на формирование самоидентификации и коммуникативного поведения.
4. Формирование представлений о методах поддержки, адаптации и профилактики конфликтов с учетом психологических особенностей.

2. План лекции

1. Введение:
    - Актуальность изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.
    - Постановка целей занятия.
2. Психологический портрет личности:
    - Определение, структура и значение психологического портрета.
    - Основные характеристики: восприятие, эмоциональная регуляция, самооценка.
3. Нозологические особенности:
    - Обзор различных типов нарушений (сенсорные, двигательные, когнитивные, аутизм).
    - Сравнительный анализ: как особенности каждого типа влияют на общение.
4. Социальная стигматизация и адаптация:
    - Механизмы стигматизации и их влияние на личность.
    - Роль социальной поддержки, методы повышения самооценки и адаптивного поведения.
5. Заключение и обсуждение:
    - Обобщение ключевых моментов.
    - Ответы на вопросы слушателей.

3. Методы и средства обучения

- Методы: лекция с презентацией, групповая дискуссия, анализ кейс-стади.
- Средства: PowerPoint-презентация, раздаточные материалы (схемы, таблицы сравнительного анализа), видеоролики с примерами реальных ситуаций.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

1. Что включает понятие «психологический портрет» и как его элементы влияют на коммуникацию?
2. В чем заключаются различия между нозологическими вариантами с точки зрения эмоциональной регуляции и восприятия?
3. Как социальная стигматизация отражается на самооценке и коммуникативном поведении?
4. Какие меры социальной поддержки и адаптации могут способствовать снижению конфликтности?

5. Примеры для анализа

1. Кейс 1: Описание ситуации с лицом, имеющим когнитивные нарушения, с анализом его эмоциональной регуляции и коммуникативных особенностей.
2. Кейс 2: Пример социальной стигматизации в образовательном учреждении и меры по поддержке личности.
3. Кейс 3: Сравнительная таблица особенностей для лиц с сенсорными и двигательными нарушениями с обсуждением влияния на общение.

6. Задание на лекции

- Практическое задание:
  Разделитесь на группы и составьте сравнительную таблицу, в которой отразите ключевые психологические особенности лиц с разными типами ОВЗ. Обсудите, как эти особенности могут влиять на процесс коммуникации и возникновение конфликтов, и предложите методы их адаптации в профессиональной практике.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить рекомендованную литературу по психологии личности и особенностям развития лиц с ОВЗ.
- Просмотреть видеоматериалы, демонстрирующие реальные случаи адаптации и поддержки лиц с различными нарушениями.
- Подготовить конспект лекции с выделением ключевых понятий и составить краткий анализ одного из кейсов из литературы.

Тема лекции 3: Коммуникативные техники и методики разрешения конфликтов

1. Цели занятия

1. Изучить практические методы активного слушания, эмпатии и перефразирования для установления доверительного контакта.
2. Ознакомиться с техниками медиации и деэскалации конфликтных ситуаций, адаптированных для лиц с ОВЗ.
3. Развить навыки выбора и применения коммуникационных стратегий в конфликтных ситуациях с учётом индивидуальных особенностей участников.
4. Формировать умения создания безопасной и поддерживающей коммуникационной среды.

2. План лекции

1. Введение:
   - Цели занятия, обзор важности коммуникационных техник в разрешении конфликтов.
2. Методы активного слушания и эмпатии:
   - Определение и принципы активного слушания; примеры перефразирования и уточнения.
3. Медиативные техники:
   - Этапы медиативного процесса; роль нейтрального посредника.
4. Деэскалация конфликтных ситуаций:
   - Стратегии снижения эмоционального напряжения; применение вспомогательных средств коммуникации.
5. Особенности адаптации методов для лиц с ОВЗ:
   - Корректировка техник в зависимости от нозологических особенностей (сенсорные, когнитивные, двигательные нарушения).
6. Заключение и ответы на вопросы:
   - Обобщение изученного, ответы на вопросы слушателей.

3. Методы и средства обучения

- Методы: интерактивная лекция, анализ кейс-стади, ролевые игры, практические демонстрации.
- Средства: презентация, видеоматериалы (демонстрация ролевых игр и медиативных сессий), раздаточные материалы с описанием техник, интерактивная доска.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

1. Какие основные компоненты включает техника активного слушания?
2. Как адаптировать медиативные методы для работы с лицами с различными нозологическими особенностями?
3. Какие шаги следует предпринять для деэскалации конфликта?
4. Какие дополнительные средства коммуникации можно применять при нарушениях восприятия?

5. Примеры для анализа

1. Разбор видеоролика, где демонстрируется успешное применение активного слушания в конфликтной ситуации.
2. Кейсовый анализ медиативной сессии с участием лиц с ОВЗ.
3. Анализ примера деэскалации конфликта с использованием вспомогательных коммуникативных средств.

6. Задание на лекции

- Проанализируйте предоставленный кейс, в котором конфликтная ситуация обострилась из-за недостаточного применения техник активного слушания. Определите, какие методы (перефразирование, эмпатия, использование альтернативных каналов коммуникации) можно внедрить для деэскалации ситуации, и составьте краткий план действий для медиативного вмешательства.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные источники по медиации и деэскалации конфликтов.
- Просмотреть видеолекции и практические мастер-классы по активному слушанию и эмпатии.
- Провести самоанализ: составить список ситуаций, в которых можно было бы применить изученные техники, и написать рефлексивный отчет о том, как их можно улучшить.
- Подготовить краткий конспект по основным этапам медиативного процесса с примерами.

Тема лекции 4: Этические аспекты взаимодействия

1. Цели занятия

1. Ознакомить слушателей с основными этическими нормами и принципами профессиональной деятельности конфликтолога.
2. Понять значение соблюдения конфиденциальности, уважения и индивидуального подхода в процессе коммуникации.
3. Проанализировать особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ, учитывая их нозологические особенности и опыт социальной стигматизации.
4. Разви**ть** навыки формирования личного этического кодекса для профессиональной деятельности.

2. План лекции

1. Введение:
    - Значение этических норм в профессиональной коммуникации и конфликтологии.
2. Основные этические нормы и принципы:
    - Обзор ключевых принципов: конфиденциальность, уважение, честность, индивидуальный подход.
3. Специфика этических аспектов при работе с лицами с ОВЗ:
    - Учет нозологических особенностей, влияние социальной стигматизации.
4. Рассмотрение этических дилемм:
    - Примеры этических конфликтов в практике, анализ реальных кейсов.
5. Формирование личного этического кодекса:
    - Практические рекомендации по разработке личного кодекса и его применению в конфликтных ситуациях.
6. Заключение и обсуждение:
    - Обобщение материала, ответы на вопросы слушателей.

3. Методы и средства обучения

- Методы: лекция с презентационными материалами, групповая дискуссия, кейс-анализ, интерактивное обсуждение.
- Средства: PowerPoint-презентация, раздаточные материалы (этические кодексы, схемы), видеоролики с примерами этических дилемм, интерактивная доска.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

1. Какие ключевые этические нормы являются основой для работы конфликтолога?
2. Почему важен индивидуальный подход в этическом взаимодействии с лицами с ОВЗ?
3. Как соблюдение конфиденциальности способствует созданию доверительной атмосферы?
4. Какие этические дилеммы могут возникать при работе с участниками, подверженными социальной стигматизации?

5. Примеры для анализа

1. Анализ кейса, где нарушение этических норм привело к ухудшению коммуникации.
2. Пример успешного применения личного этического кодекса для разрешения конфликтной ситуации.
3. Обсуждение реального случая, где соблюдение этических принципов помогло предотвратить эскалацию конфликта.

6. Задание на лекции

- В группах проанализируйте кейс, в котором наблюдаются нарушения этических норм в общении с лицом с ОВЗ. Обсудите, какие меры можно принять для восстановления доверительной атмосферы, и составьте рекомендации по формированию личного этического кодекса для конфликтолога.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

1. Изучить дополнительную литературу по профессиональной этике в конфликтологии.
2. Написать рефлексивное эссе о значении этических норм в вашей профессиональной деятельности.
3. Подготовить презентацию или краткий отчет, в котором будут отражены примеры этических дилемм и предложены способы их разрешения.
4. Провести самостоятельный анализ одного из кейсов из литературы с точки зрения этики и составить выводы.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1: Анализ коммуникационных процессов и профилактика конфликтов

Цели практического занятия:

1. Проанализировать элементы межличностного общения (вербальные и невербальные компоненты) в реальных или смоделированных ситуациях.
2. Выявить потенциальные источники конфликтов в процессе коммуникации.
3. Применить теоретические знания для разработки мер по профилактике конфликтов.

Формы практических занятий:

- Групповая работа (разбор кейсов).
- Анализ письменного кейса.
- Интерактивное обсуждение в малых группах.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные элементы коммуникационного процесса могут привести к возникновению конфликтов?
2. Как правильно применять техники активного слушания для предотвращения эскалации?
3. Какие методы диагностики стрессовых факторов в общении вы можете выделить?

Задания для выполнения:

1. Разделитесь на группы, получите письменный кейс, описывающий ситуацию с потенциальным конфликтом в общении.
2. Проанализируйте кейс: выделите вербальные и невербальные компоненты, определите, на каком этапе возникли недопонимания.
3. Сформулируйте 2–3 рекомендации для предупреждения дальнейшей эскалации конфликта, используя принципы активного слушания и перефразирования.

Требования к выполнению заданий:

- Анализ должен быть структурированным и логически обоснованным.

- Необходимо ссылаться на теоретические понятия, изученные в лекционном занятии.
- Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными и адаптированными к условиям работы с лицами с ОВЗ.

Тема практического занятия 2: Сравнительный анализ психологического портрета лиц с ОВЗ

Цели практического занятия:

1. Выявить и сравнить ключевые психологические характеристики (восприятие, эмоциональная регуляция, самооценка) у лиц с различными нозологическими особенностями.
2. Проанализировать влияние этих характеристик на коммуникативное поведение и возникновение конфликтов.
3. Сформировать рекомендации по адаптации методов общения в зависимости от особенностей психологического портрета.

Формы практических занятий:

- Групповая дискуссия.
- Составление сравнительной таблицы.
- Презентация результатов групповой работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие элементы психологического портрета наиболее значимы для понимания коммуникативного поведения?
2. В чем различия в эмоциональной регуляции у лиц с различными типами ОВЗ?
3. Как индивидуальные особенности влияют на возникновение конфликтов в процессе общения?

Задания для выполнения:

1. Разделитесь на группы, каждая группа выбирает 2–3 нозологических варианта (например, сенсорные нарушения, когнитивные нарушения, аутизм).
2. Составьте сравнительную таблицу, в которой отразите основные психологические характеристики для выбранных вариантов.
3. На основе таблицы предложите 2–3 рекомендации по адаптации коммуникативных методов для каждой группы лиц.

Требования к выполнению заданий:

- Таблица должна быть четкой, структурированной и включать ключевые показатели: особенности восприятия, эмоциональную регуляцию и самооценку.
- Рекомендации должны быть обоснованы и ссылаться на теоретические положения дисциплины.
- Результаты групповой работы необходимо кратко представить в устной форме с акцентом на практическое применение.

Тема практического занятия 3: Ролевая игра: моделирование конфликтной ситуации и применение медиативных техник

Цели практического занятия:

1. Отработать навыки активного слушания, эмпатии и медиативного вмешательства в конфликтной ситуации.
2. Применить техники деэскалации и адаптировать их с учётом особенностей участников с ОВЗ.
3. Развить умения создания безопасной и поддерживающей коммуникационной среды.

Формы практических занятий:

- Ролевая игра с распределением ролей (конфликтующие стороны и медиатор).
- Групповое обсуждение и обратная связь после игры.
- Анализ и презентация результатов.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие коммуникативные техники оказались наиболее эффективными в процессе ролевой игры?

2. Какие трудности возникали при применении медиативных методов в смоделированной ситуации?
3. Как можно улучшить процесс деэскалации конфликта с учётом индивидуальных особенностей участников?

Задания для выполнения:

1. Сформируйте группы по 4–5 человек. Каждой группе назначьте роли: две конфликтующие стороны, медиатор и наблюдатели.
2. Проведите ролевую игру по заранее подготовленному сценарию, в котором присутствуют элементы конфликта, характерные для работы с лицами с ОВЗ.
3. После завершения игры каждая группа должна обсудить, какие методы использовались, какие трудности возникали и какие изменения можно внести для улучшения ситуации.
4. Подготовьте краткий отчет (устно или письменно) с выводами и рекомендациями.

Требования к выполнению заданий:

- Ролевая игра должна быть проведена с активным участием всех членов группы.
- При выполнении задания следует уделять внимание деталям: четкое применение техник активного слушания, эмпатии и медиативного вмешательства.
- Отчет должен содержать анализ основных моментов, выявленных во время игры, и рекомендации по улучшению коммуникации.

Тема практического занятия 4: Разработка личного этического кодекса конфликтолога

Цели практического занятия:

1. Определить ключевые этические принципы, необходимые для работы конфликтолога с лицами с ОВЗ.
2. Сформировать личный этический кодекс, отражающий профессиональные обязанности и индивидуальный подход.
3. Обсудить, как соблюдение этических норм способствует профилактике конфликтов и созданию доверительной атмосферы.

Формы практических занятий:

- Индивидуальная работа (составление черновика этического кодекса).
- Групповая дискуссия и мозговой штурм.
- Презентация разработанных этических кодексов с последующим обсуждением.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие этические нормы вы считаете наиболее важными при работе с лицами с ОВЗ?
2. Как личный этический кодекс может помочь в разрешении конфликтов?
3. Какие проблемы могут возникать при нарушении этических норм в профессиональной деятельности конфликтолога?

Задания для выполнения:

1. Каждый студент в течение занятия составляет предварительный вариант личного этического кодекса, включающий не менее 5 основных принципов и обязательств.
2. После индивидуальной работы проведите мозговой штурм в группах: обсудите общие принципы, дополните и уточните индивидуальные кодексы.
3. Каждая группа выбирает одного представителя для краткой презентации итогового варианта кодекса, с пояснением обоснования выбора принципов.

Требования к выполнению заданий:

- Личный этический кодекс должен быть четко структурирован, включать конкретные формулировки и отражать как теоретические, так и практические аспекты этического взаимодействия.
- При групповой дискуссии ожидается активное участие всех членов, конструктивное обсуждение и совместное формирование общих выводов.
- Презентация должна быть краткой (3–5 минут) и содержать обоснование каждого принципа с примерами практического применения.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и конфликтологии	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания
Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания
Раздел 3. Коммуникативные техники и методики разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания
Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и конфликтологии

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение и виды ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ).
2. Особенности психологии общения с лицами с разными видами ОВЗ.
3. Принципы эффективного общения конфликтолога с людьми с ОВЗ.
4. Социальные барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ с обществом.
5. Методы установления контакта с людьми с ОВЗ.
6. Роль активного слушания в коммуникации с лицами с ОВЗ.
7. Специфика невербального общения с людьми с ОВЗ.
8. Этика профессионального взаимодействия конфликтолога с лицами с ОВЗ.
9. Влияние эмпатии на эффективность общения в конфликтных ситуациях.
10. Роль социального окружения в адаптации лиц с ОВЗ.
11. Психологические механизмы адаптации к инвалидности.
12. Основные причины коммуникативных трудностей у лиц с ОВЗ.
13. Современные технологии, помогающие в коммуникации людям с ОВЗ.
14. Социально-психологические аспекты восприятия инвалидности.
15. Применение медиативных технологий в урегулировании конфликтов с участием лиц с ОВЗ.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Влияние коммуникативных барьеров на качество жизни людей с ОВЗ.
3. Методы и техники общения конфликтолога с лицами с различными формами ОВЗ.
4. Роль толерантности в профессиональной деятельности конфликтолога.
5. Этика взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной среде.
6. Способы преодоления коммуникативных трудностей у лиц с ОВЗ.
7. Развитие инклюзивной культуры и её влияние на общение в обществе.
8. Конфликты в инклюзивной среде: причины и пути разрешения.

9. Современные технологии в помощи коммуникации лицам с ОВЗ.
10. Влияние стереотипов на формирование отношения к людям с ОВЗ.

Названия Кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс: Проблема невербального взаимодействия

Описание: В организацию обратился сотрудник, у которого коллега с нарушением слуха. Он испытывает трудности в общении, так как не знает жестового языка. Коллега редко идёт на контакт, из-за чего накапливаются недоразумения и конфликты.

Задание:

1. Определите возможные причины коммуникативных трудностей.
2. Разработайте рекомендации по улучшению взаимодействия в коллективе.
3. Какие невербальные методы общения можно использовать в данной ситуации?

2. Кейс: Конфликт в инклюзивной школе

Описание: В классе учится подросток с расстройством аутистического спектра (РАС). Одноклассники не понимают его поведение и воспринимают как высокомерное, что вызывает конфликты. Учитель просит помощи в решении ситуации.

Задание:

1. Каковы особенности восприятия окружающих у детей с РАС?
2. Какие меры можно предпринять для снижения конфликтности в классе?
3. Разработайте инструкцию для учителя по эффективному взаимодействию с подростками с РАС.

3. Кейс: Проблема дискриминации на рабочем месте

Описание: Молодая женщина с ДЦП работает в офисе. Коллеги не воспринимают её всерьёз и часто не вовлекают в командную работу. Она чувствует себя изолированной и жалуется на дискриминацию.

Задание:

1. Определите основные причины социальной изоляции лиц с ОВЗ.
2. Как можно повысить уровень инклюзивности на рабочем месте?
3. Разработайте рекомендации по организации инклюзивной корпоративной культуры.

4. Кейс: Конфликт в медицинском учреждении

Описание: Пациент с нарушением зрения жалуется, что медицинский персонал игнорирует его просьбы и разговаривает с ним грубо. В результате он отказывается посещать врача и конфликтует с администрацией.

Задание:

1. Какие факторы могли привести к конфликту?
2. Какие психологические техники помогут наладить общение с пациентом?
3. Разработайте правила этичного общения с пациентами с ОВЗ для медперсонала.

5. Кейс: Разрешение конфликта в общественном транспорте

Описание: Молодой человек на инвалидной коляске столкнулся с недоброжелательным отношением водителя автобуса, который отказался помочь ему зайти в транспорт. Произошел конфликт с пассажирами.

Задание:

1. Опишите возможные причины конфликта.
2. Как можно обучить персонал общественного транспорта корректному взаимодействию с лицами с ОВЗ?
3. Разработайте рекомендации для водителей общественного транспорта по предотвращению подобных ситуаций.

1. давателей.
2. Роль эмоций в психосоциальном развитии и их влияние на межличностные отношения.
3. Психосоциальное развитие и социальная адаптация человека в условиях социальной изоляции.
4. Психосоциальное развитие и влияние культурных различий на поведение и идентичность личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Виды ОВЗ и их влияние на коммуникацию.
2. Особенности общения с людьми с нарушением слуха.
3. Коммуникация с людьми с нарушением зрения.
4. Специфика взаимодействия с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Психологические особенности общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.
6. Роль адаптивных технологий в общении с лицами с ОВЗ.
7. Влияние эмоционального состояния на коммуникативное поведение лиц с ОВЗ.
8. Тактильные способы коммуникации у лиц с ОВЗ.
9. Развитие коммуникативных навыков у людей с ОВЗ.
10. Социальная изоляция как фактор ухудшения коммуникации у лиц с ОВЗ.
11. Методы психологической поддержки лиц с ОВЗ.
12. Влияние семьи на развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ.
13. Основные ошибки в общении с людьми с ОВЗ.
14. Культурные и социальные стереотипы, влияющие на общение с людьми с ОВЗ.
15. Адаптация коммуникативного процесса под индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2

1. Психология общения с людьми с разными формами ОВЗ.
2. Роль жестового языка в коммуникации лиц с нарушением слуха.
3. Социальные стереотипы о людях с ОВЗ и их влияние на общение.
4. Этика взаимодействия с лицами с ОВЗ.
5. Особенности невербального общения с людьми с ОВЗ.
6. Современные технологии и их влияние на развитие коммуникации у людей с ОВЗ.
7. Проблема социальной изоляции людей с ОВЗ.
8. Психологическая помощь лицам с ОВЗ в процессе общения.
9. Коммуникационные барьеры у людей с ОВЗ и пути их преодоления.
10. Роль конфликтолога в содействии эффективному взаимодействию лиц с ОВЗ.

Названия кейс-заданий к Разделу 2

1. Кейс: Проблемы адаптации студента с нарушением слуха

Описание: В университет поступил студент с нарушением слуха. Преподаватели не владеют жестовым языком, а однокурсники не знают, как с ним взаимодействовать. В группе нарастает напряжение, так как студент чувствует себя изолированным.

Задание:

1. Как можно организовать эффективное взаимодействие студента с группой?
2. Какие методы могут помочь студенту адаптироваться?
3. Какие рекомендации можно дать преподавателям?

2. Кейс: Конфликт в коллективе из-за особенностей общения

Описание: В офисе работает сотрудник с заиканием. Коллеги часто прерывают его или подшучивают, из-за чего он испытывает стресс и избегает общения. Начальник замечает снижение эффективности работы.

Задание:

1. В чем могут быть причины конфликта?
2. Как можно изменить ситуацию, чтобы создать комфортные условия для сотрудника?
3. Какие меры можно принять для повышения инклюзивности в коллективе?

3. Кейс 3: Трудности коммуникации в медицинском учреждении

Описание: Пациент с нарушением зрения пришел на прием к врачу. Медицинский персонал не учитывает его потребности, не поясняет устно информацию о документах. Пациент жалуется на плохое отношение.

Задание:

1. Какие барьеры коммуникации присутствуют в данной ситуации?

2. Как медицинские работники могут улучшить взаимодействие с пациентом?
3. Разработайте правила эффективного общения с людьми с нарушением зрения.

4. Кейс: Дискриминация в учебной группе

Описание: Школьник с ДЦП испытывает трудности в движении, из-за чего одноклассники не приглашают его в совместные мероприятия. Ученик чувствует себя изолированным и просит перевести его в другую школу.

Задание:

1. Какие меры может принять администрация школы для решения проблемы?
2. Как можно воспитать толерантность в коллективе?
3. Разработайте стратегию инклюзивного обучения.

5. Кейс: Барьеры в социальной среде

Описание: В общественном месте человек на инвалидной коляске столкнулся с трудностями доступа к основным зонам (нет пандусов, узкие проходы). Администрация игнорирует жалобы.

Задание:

1. Какие нарушения прав человека с ОВЗ присутствуют в данной ситуации?
2. Как можно повлиять на администрацию, чтобы изменить ситуацию?
3. Разработайте план мероприятий по повышению доступности общественного пространства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Раздел 3. Коммуникативные техники и методики разрешения конфликтов

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Особенности психологии лиц с ОВЗ.
2. Барьеры коммуникации при взаимодействии с лицами с ОВЗ.
3. Эмоциональное состояние и его влияние на общение.
4. Способы адаптации общения с учетом вида ОВЗ.
5. Техники активного слушания в общении с лицами с ОВЗ.
6. Роль невербальных сигналов в коммуникации.
7. Психологическая поддержка в процессе общения.
8. Конфликтные ситуации и их разрешение в контексте ОВЗ.
9. Индивидуальные особенности восприятия информации.
10. Этические принципы взаимодействия.
11. Влияние социальных факторов на коммуникацию.
12. Практики инклюзивного общения.
13. Психологическая помощь в адаптации к социальной среде.
14. Модели взаимодействия конфликтолога и лиц с ОВЗ.
15. Эффективные стратегии общения.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Психологические аспекты адаптации лиц с ОВЗ.
2. Коммуникационные барьеры и их преодоление.
3. Роль невербального общения при взаимодействии с лицами с ОВЗ.
4. Технологии активного слушания в профессиональной деятельности конфликтолога.
5. Влияние стереотипов на процесс коммуникации.
6. Конфликтные ситуации и пути их разрешения.
7. Значение эмпатии и толерантности в общении.
8. Этика общения с лицами с ОВЗ.
9. Адаптация социальной среды для инклюзивного взаимодействия.
10. Роль психологической поддержки в коммуникации.

Названия кейс-заданий к Разделу 3

1. **Развитие навыков активного слушания.**
   Описание: Конфликтолог ведет консультацию с человеком с нарушением слуха.
   Задание: Разработайте тактики взаимодействия и адаптированные методы общения.
2. **Преодоление коммуникативных барьеров.**

Описание: Клиент с ОВЗ испытывает сложности в выражении своих мыслей.
Задание: Опишите эффективные стратегии помощи в коммуникации.

3. **Работа с эмоциональным состоянием.**
   Описание: Лицо с ОВЗ проявляет тревожность и страх в процессе общения.
   Задание: Разработайте рекомендации по психологической поддержке.
4. **Разрешение конфликта в инклюзивной среде.**
   Описание: В коллективе возник конфликт между сотрудником с ОВЗ и его коллегами.
   Задание: Определите причины конфликта и предложите пути его решения.
5. **Этика общения.**
   Описание: Конфликтологу необходимо провести деловую встречу с клиентом с ОВЗ.
   Задание: Опишите этические нормы взаимодействия и принципы уважительного общения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Психологические технологии эффективного общения.
2. Методы конструктивного диалога.
3. Психологические приемы управления конфликтами.
4. Техники убеждения и аргументации.
5. Особенности деловой коммуникации.
6. Стратегии ведения переговоров.
7. Методы снижения агрессии в общении.
8. Роль эмоционального интеллекта в коммуникации.
9. Интерактивные технологии в конфликтологии.
10. Способы достижения взаимопонимания.
11. Основные принципы активного слушания.
12. Психологические механизмы влияния.
13. Методы регулирования эмоций в конфликте.
14. Барьеры эффективной коммуникации.
15. Современные подходы к управлению конфликтами.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Психологические аспекты адаптации лиц с ОВЗ.
2. Коммуникационные барьеры и их преодоление.
3. Роль невербального общения при взаимодействии с лицами с ОВЗ.
4. Технологии активного слушания в профессиональной деятельности конфликтолога.
5. Влияние стереотипов на процесс коммуникации.
6. Конфликтные ситуации и пути их разрешения.
7. Значение эмпатии и толерантности в общении.
8. Этика общения с лицами с ОВЗ.
9. Адаптация социальной среды для инклюзивного взаимодействия.
10. Роль психологической поддержки в коммуникации.

Названия Кейс-задания к Разделу 4:

1. **Развитие навыков активного слушания.**
   Описание: Конфликтолог ведет консультацию с человеком с нарушением слуха.
   Задание: Разработайте тактики взаимодействия и адаптированные методы общения.
2. **Преодоление коммуникативных барьеров.**
   Описание: Клиент с ОВЗ испытывает сложности в выражении своих мыслей.
   Задание: Опишите эффективные стратегии помощи в коммуникации.
3. **Работа с эмоциональным состоянием.**
   Описание: Лицо с ОВЗ проявляет тревожность и страх в процессе общения.
   Задание: Разработайте рекомендации по психологической поддержке.
4. **Разрешение конфликта в инклюзивной среде.**

Описание: В коллективе возник конфликт между сотрудником с ОВЗ и его коллегами.
Задание: Определите причины конфликта и предложите пути его решения.

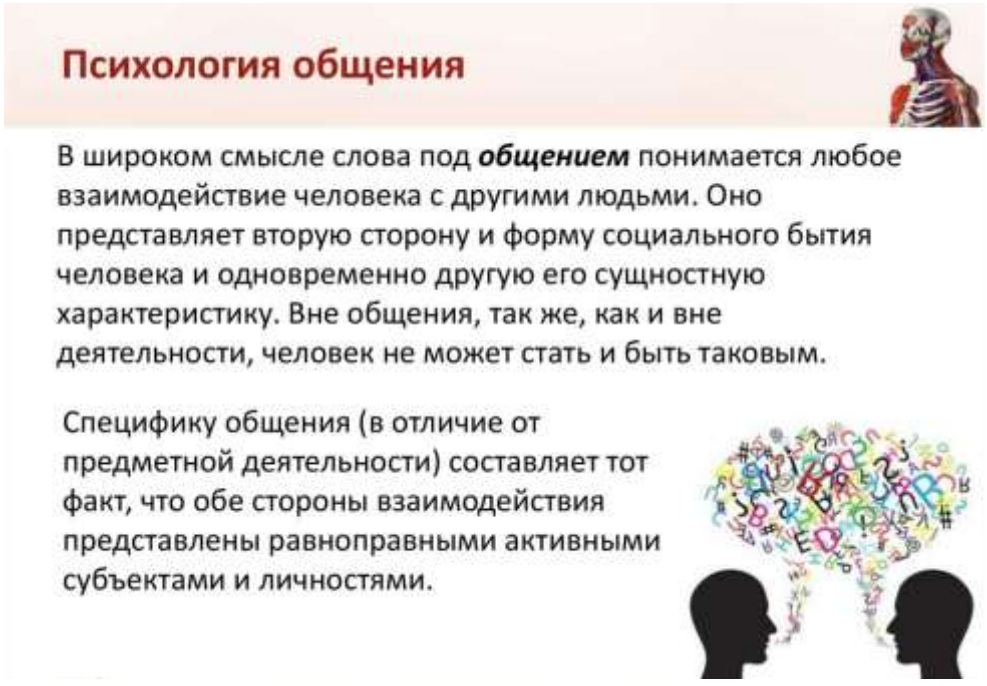
5. **Этика общения.**
   Описание: Конфликтологу необходимо провести деловую встречу с клиентом с ОВЗ.
   Задание: Опишите этические нормы взаимодействия и принципы уважительного общения.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы психологии общения

1. **Психология общения**.





Социальная психология общения

- **Общение** – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.



Различные нозологии детей с ОВЗ
(особые возможности здоровья)

Существуют различные нозологические группы, которые делятся по нарушениям:

(Нарушения – проблемы, возникающие в функциях или структурах организма, такие как существенное отклонение или утрата)

1 и 2 вид – Нарушение слуха
3 и 4 вид – Нарушение зрения
5 вид – Тяжелые нарушения речи
6 вид – Нарушения ОДА
7 вид – Задержка психического развития
8 вид – Расстройство поведения и общения
9 вид – Нарушение интеллект. развития

Комплексное нарушение развития



7



Тема 2.1 Психологический портрет лиц с ОВЗ



Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Низкая активность зрительного восприятия;
Психомоторика характеризуется:
- нарушением активности;
- трудностями переключения, координации и автоматизации движений;
- наличием синкинезий;
- выраженной быстрой истощаемостью.

Особенности памяти:
- низкая активность и целенаправленность;
- замедленная скорость;
- сниженные объем, точность и прочность запоминаем

Мыслительную деятельность характеризует:
- низкий уровень мотивации познавательной деятельности;
- недостаточность организованности и целенаправленности;
- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;
- большое количество ошибок.

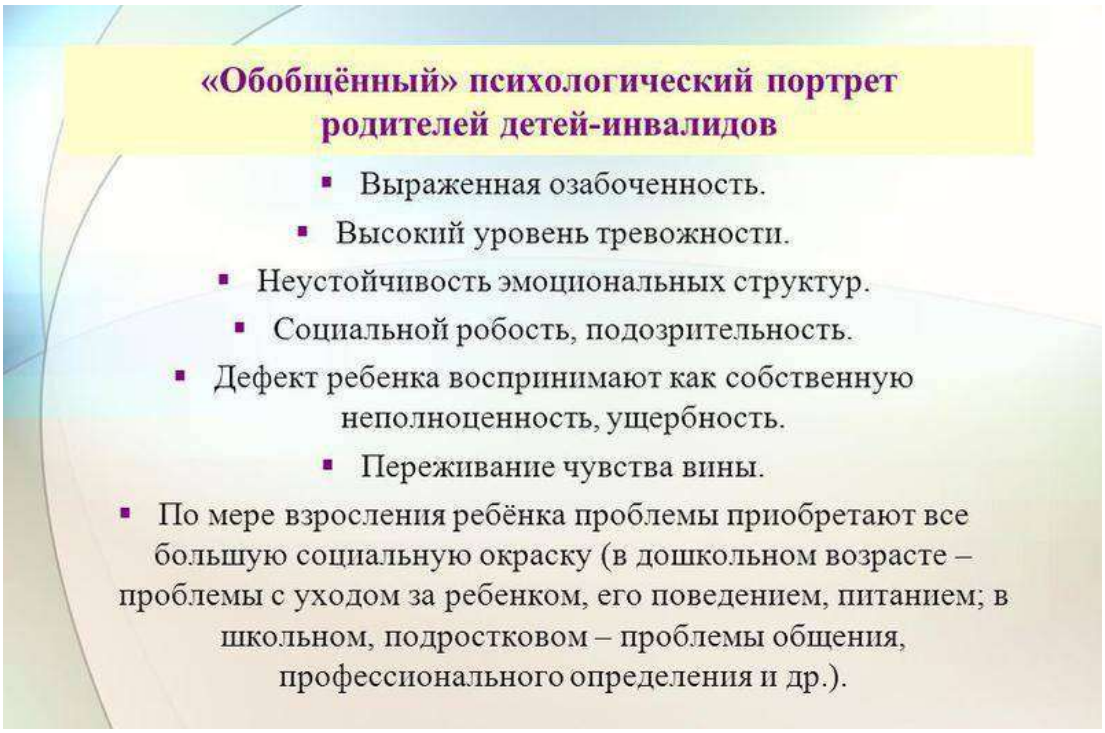


Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память – заметное преобладание наглядной памяти над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Мышление – выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Речь – все компоненты языковой системы не сформированы.
9. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.(Особенности)

Раздел 2 **Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**





Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Низкая активность зрительного восприятия;
Психомоторика характеризуется:
- нарушением активности;
- трудностями переключения, координации и автоматизации движений;
- наличием синкинезий;
- выраженной быстрой истощаемостью.

Особенности памяти:
- низкая активность и целенаправленность;
- замедленная скорость;
- сниженные объем, точность и прочность запоминаем

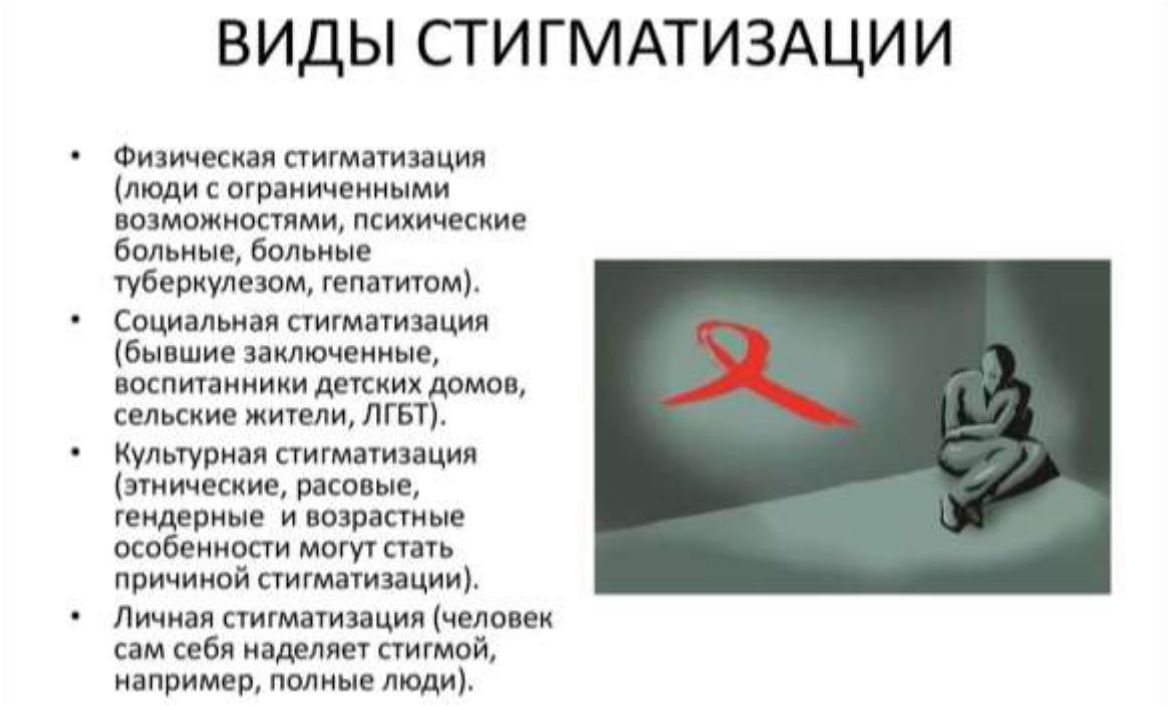
Мыслительную деятельность характеризует:
- низкий уровень мотивации познавательной деятельности;
- недостаточность организованности и целенаправленности;
- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;
- большое количество ошибок.



Тема 2.2 Социальная стигматизация и адаптация

Социальная адаптация предполагает:

- Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- Адекватную систему взаимоотношений с окружающими;
- Способность к труду, обучению, организации досуга;
- Способность к самоорганизации;
- Изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.





Раздел 3. Коммуникативные техники и методики разрешения конфликтов

Тема 3.1: Методы активного слушания и эмпатии

Эмпатическое слушание

Эмпатическое слушание – вид слушания, содержанием которого является точное отражение чувств собеседника.

Оно предполагает:

- Избегание оценок и толкований, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер», спросим: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость?...»);
- Точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.



Активное слушание

Активное слушание – вид слушания, в котором проявляется отражение информации.

Оно предполагает:

- Заинтересованное отношение к собеседнику, демонстрируемое при помощи невербальных средств общения (поза, доброжелательный взгляд, направленный на собеседника);
- Уточняющие вопросы;
- Вопросы построенный по типу: «Правильно ли я понял, что…?»
- Получение ответа на свой вопрос



Тема 3.2: Техники медиации и деэскалации конфликтов







Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия

Тема 4.1: Этические принципы в работе конфликтолога







Тема 4.2: Этические обязанности конфликтолога при взаимодействии с лицами с ОВЗ









ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ

1.Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую, что вполне допустимо.

3.Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4.Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5.Адекватность и вежливость: обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.

6. Не опирайтесь на кресло-коляску: опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.

8.Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, сигареты, руки), не мешало.

9.Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНФЛИКТОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере написания, анализа и редактирования научных и публицистических текстов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование базовых знаний о научном и публицистическом стилях, принципах их использования в профессиональной деятельности психолога.
2. Обучение технологиям написания научных текстов различного формата (статьи, тезисы, рецензии, курсовые и дипломные работы).
3. Развитие навыков критического анализа и редактирования научных публикаций, включая соблюдение этических норм и правил цитирования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	***Знать:*** – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и концепции современного естествознания; – естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии; – об этике научных исследований; – принципы глобального и универсального эволюционизма; – о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы. ***Уметь:*** – обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции; – применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		– обоснованно толковать научные и житейские знания; – отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности; – противопоставить скептическому и догматическому отношение массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности ***Владеть:*** Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**		**32**		
Лекционные занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	***Зачет с оценкой***				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога	16	8	8	2		4				2	
Тема 2. Структура и логика научного текста	16	8	8	2		4				2	
Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов	16	8	8	2		2				4	
Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат	16	7	8	2		2				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**8**		**12**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие научной деятельности: цели, задачи, роль в профессиональном развитии психолога.
- Научный стиль текста: основные характеристики, принципы логического изложения, точность терминов.
- Отличия научного, публицистического и научно-популярного текстов.
- Этапы создания научной публикации: от выбора темы до оформления.
- Этические аспекты научной деятельности: честность, прозрачность, недопустимость плагиата.
- Обзор классических научных статей и их структура.
- Значение публикаций для развития профессионального имиджа психолога.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Общая структура научного текста: введение, основная часть, заключение.
- Написание введения: формулировка проблемы, цели, задач исследования, обоснование актуальности.

- Обзор литературы: методология поиска, анализ научных источников, систематизация информации.
- Построение разделов: методы исследования, результаты, обсуждение.
- Заключение: формулировка выводов, перспективы дальнейших исследований.
- Оформление научного текста: шрифты, заголовки, нумерация, таблицы, графики.
- Практика составления библиографии: правила оформления источников по ГОСТу.
- Использование инструментов для работы с текстами (например, Zotero, EndNote).

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов
Перечень изучаемых элементов содержания:

- Формирование темы публикации: от научного интереса к исследовательскому вопросу.
- Подготовка текста научной статьи: постановка гипотезы, изложение результатов, обсуждение.
- Техника написания курсовых и дипломных работ: структура, содержание, практическая значимость.
- Создание научно-популярных текстов: адаптация сложных идей для широкой аудитории.
- Практические задания: написание краткой статьи, эссе или тезисов на заданную тему.
- Роль обратной связи: обсуждение и доработка черновиков.
- Примеры успешных текстов: анализ и разбор их сильных сторон.
- Самостоятельная работа: составление собственного текста для публичного выступления.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат
Перечень изучаемых элементов содержания:

- Принципы редактирования научных текстов: улучшение логики, устранение ошибок, стиль изложения.
- Этапы подготовки текста к публикации: внутреннее рецензирование, внесение правок.
- Рецензирование научных публикаций: структура рецензии, анализ сильных и слабых сторон.
- Антиплагиат: понятие, виды плагиата, ответственность автора.
- Работа с программами проверки уникальности текста: Антиплагиат, Turnitin.
- Этика научного цитирования: правила оформления цитат и ссылок.
- Практическое задание: рецензирование текста однокурсника, редактирование на основе заданных критериев.
- Методы улучшения стиля научного текста: краткость, ясность, точность.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539991.

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563082.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084.

2. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555668.

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532387.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что относится к основным признакам научного стиля?
   a) Логичность, доказательность, терминологичность
   b) Эмоциональность, описательность
   c) Художественность, выразительность
   d) Лаконичность, доступность для широкой аудитории
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какую цель преследует научная публикация?
   a) Информирование широкой аудитории
   b) Развлечение читателя
   c) Обоснование результатов исследования
   d) Реклама научных открытий
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из этих текстов относится к публицистическому жанру?
   a) Научный отчет
   b) Эссе
   c) Диссертация
   d) Монография
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура характерна для научной статьи?
   a) Введение, основная часть, заключение
   b) Заголовок, содержание, пояснения
   c) Аннотация, введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   d) Описание, анализ, заключение
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является нарушением научной этики?

a) Использование собственных данных
b) Отсутствие ссылок на используемые источники
c) Использование таблиц и графиков
d) Привлечение соавторов к работе
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных работ считается академической?
a) Статья для популярного журнала
b) Реферат
c) Личный блог
d) Пресс-релиз
Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие методы анализа текста применяются в научной деятельности?
a) Контент-анализ
b) Литературный анализ
c) Риторический анализ
d) Все вышеперечисленные
Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие ошибки могут возникнуть при написании научного текста?
a) Сложности с логикой изложения
b) Избыточное цитирование
c) Использование терминов без объяснения
d) Все перечисленное
Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая информация включается в аннотацию статьи?
a) Полное содержание статьи
b) Ключевые идеи и выводы
c) Личный комментарий автора
d) Контактные данные автора
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль рецензирования в научной деятельности?
a) Повышение популярности автора
b) Проверка качества и оригинальности работы
c) Обсуждение работы с широкой аудиторией
d) Утверждение работы к публикации без изменений
Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Проанализируйте предоставленный текст научной статьи и определите, какие элементы структуры отсутствуют.

2. Найдите в тексте нарушения научного стиля (повторы, неточные термины, избыточные формулировки).

3. Составьте краткий план научной статьи по заданной теме.

4. Напишите аннотацию к предоставленному тексту объемом 150–200 слов.

5. Подготовьте пример 5 этических правил, которые необходимо соблюдать при написании научных текстов.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что из перечисленного относится к разделу «Введение»?
   a) Описание методов исследования
   b) Постановка проблемы и целей
   c) Анализ полученных результатов
   d) Перечисление используемых источников
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова основная цель обзора литературы?
   a) Показать актуальность проблемы
   b) Продемонстрировать знания автора
   c) Подготовить список источников
   d) Представить оригинальные результаты исследования
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие данные включаются в раздел «Методы исследования»?
   a) Теоретические обоснования
   b) Подробное описание эксперимента
   c) Анализ результатов
   d) Выводы по теме
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   В каком разделе статьи размещаются таблицы и графики с результатами?
   a) Введение
   b) Методы
   c) Результаты
   d) Заключение
   Ответ: _____
5. Как правильно оформить цитирование?
   a) Указать автора и год издания
   b) Указать только автора
   c) Указать название книги
   d) Цитирование не требует оформления
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из перечисленных источников считается научным?

a) Социальные сети
b) Личный блог ученого
c) Статья в рецензируемом журнале
d) Рекламная брошюра
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой формат структуры научной статьи является общепринятым?
a) Аннотация, обсуждение, анализ
b) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
c) Заголовок, план, заключение
d) Методы, введение, выводы
Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не входит в список задач научной статьи?
a) Определение ключевых выводов
b) Изложение личного мнения
c) Постановка целей исследования
d) Обсуждение результатов
Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является заключительным разделом научной статьи?
a) Аннотация
b) Заключение
c) Список литературы
d) Приложение
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль списка литературы?
a) Украсить статью
b) Указать на авторитетность автора
c) Подтвердить корректность использованных данных
d) Обосновать личное мнение
Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Постройте логическую структуру научной статьи на тему «Психологическое благополучие в цифровую эпоху».
2. Напишите введение, включив постановку проблемы, цели и задачи.
3. Проведите анализ примера обзора литературы: укажите сильные и слабые стороны.
4. Составьте список источников для заданной темы, оформив его по стандартам ГОСТ.
5. Создайте таблицу для отображения результатов исследования на основе предложенных данных.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова главная цель научной статьи?
   a) Развлечение аудитории
   b) Демонстрация оригинальных результатов
   c) Продвижение автора
   d) Обучение студентов
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие элементы необходимы для подготовки научной публикации?
   a) Заголовок, аннотация, текст, список литературы
   b) Заголовок, текст, картинки
   c) Текст, личное мнение, графики
   d) Описание, цитаты, выводы
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой стиль используется в научно-популярной статье?
   a) Эмоциональный
   b) Официально-деловой
   c) Научно-информативный с элементами доступности
   d) Художественный
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая из перечисленных работ относится к научно-популярной литературе?
   a) Диссертация
   b) Научная статья
   c) Книга «Психология для всех»
   d) Отчет о конференции
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова правильная структура аннотации?
   a) Ключевые слова, автор, основные выводы
   b) Обзор литературы, введение, результаты
   c) Актуальность, цели, задачи, основные результаты
   d) Описание методов, таблицы, графики
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие навыки важны для написания научной статьи?
   a) Аналитические и письменные навыки
   b) Художественные способности
   c) Умение рассказывать истории
   d) Технические навыки
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие особенности имеет курсовая работа?
   a) Большой объем графиков

b) Анализ оригинальных данных

c) Отсутствие аннотации

d) Только теоретический обзор

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой объем имеет научная статья в среднем?

a) 1–2 страницы

b) 3–5 страниц

c) 10–15 страниц

d) Более 20 страниц

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что нужно учитывать при написании эссе?

a) Сложные термины

b) Творческое выражение идеи

c) Литературные цитаты

d) Анализ эксперимента

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая функция у научно-популярного текста?

a) Сделать сложные идеи понятными широкой аудитории

b) Заинтересовать ученых

c) Убедить в правильности гипотезы

d) Продвинуть идеи автора

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Напишите научную статью объемом 2 страницы на заданную тему.
2. Подготовьте аннотацию для научного текста с заданным объемом.
3. Составьте пример научно-популярной статьи для журнала.
4. Разработайте план курсовой работы по теме «Эмоциональный интеллект».
5. Проведите сравнительный анализ двух научных текстов, выявив различия в стиле и структуре.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что включает процесс редактирования научного текста?

a) Проверка структуры, логики и орфографии

b) Замена сложных терминов на простые

c) Удаление избыточной информации

d) Все перечисленное

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое антиплагиат?

a) Программа для проверки уникальности текста

b) Метод анализа цитирования

c) Программа для написания статей

d) Метод улучшения текста

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каковы основные принципы рецензирования?

a) Объективность, конфиденциальность, конструктивность

b) Критика, публичность, доступность

c) Учет личных предпочтений

d) Переписывание текста автора

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного считается плагиатом?

a) Использование чужих идей без указания автора

b) Перефразирование текста с указанием источника

c) Создание оригинального текста на основе чужих данных

d) Цитирование с ссылкой на источник

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из перечисленных инструментов используются для проверки уникальности текста?

a) Turnitin, Антиплагиат

b) MS Word, Excel

c) Google Scholar, Scopus

d) Mendeley, Zotero

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое авторская редакция?

a) Внесение изменений в текст без согласования с автором

b) Исправление ошибок автором текста

c) Полная переработка текста редактором

d) Упрощение текста для широкой аудитории

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая информация должна быть включена в рецензию?

a) Сильные и слабые стороны текста

b) Обоснование оценки работы

c) Рекомендации по улучшению текста

d) Все перечисленное

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что нужно учитывать при проверке логики изложения текста?

a) Последовательность аргументов

b) Применение терминов

c) Стиль написания

d) Яркость заголовка

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не является задачей редактирования?

a) Исправление орфографических ошибок

b) Улучшение логики изложения

c) Изменение содержания текста

d) Адаптация текста под целевую аудиторию

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой уровень уникальности считается приемлемым для научной работы?

a) 30–40%

b) 50–60%

c) 70–80%

d) Более 90%

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Проведите редактирование текста, исправив логические, стилистические и грамматические ошибки.
2. Подготовьте рецензию на предоставленный текст, выделив его сильные и слабые стороны.
3. Проверьте текст на уникальность с помощью доступного инструмента и составьте отчет.
4. Определите, какие элементы текста нарушают научный стиль, и предложите способы исправления.
5. Напишите рекомендации для автора по улучшению структуры и оформления научной статьи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является основным признаком научного текста?
   a) Описательность
   b) Эмоциональность
   c) Логичность и точность терминологии
   d) Рекламный стиль
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая часть научной статьи описывает методы исследования?
   a) Введение
   b) Обзор литературы
   c) Раздел «Методы»
   d) Заключение
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое аннотация?
   a) Полный текст статьи
   b) Краткое описание целей, задач и выводов статьи
   c) Список использованной литературы
   d) Рецензия на статью
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое плагиат?
   a) Использование чужих идей с указанием автора
   b) Использование чужих материалов без указания авторства
   c) Оригинальная работа автора
   d) Редактирование текста
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура является типичной для научной статьи?
   a) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   b) Заголовок, введение, заключение
   c) Введение, методы, графики
   d) Заголовок, аннотация, содержание
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что входит в раздел «Обзор литературы»?
   a) Постановка проблемы

b) Анализ ранее проведенных исследований

c) Описание методов эксперимента

d) Выводы

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какую функцию выполняет рецензия?
   a) Публикует текст
   b) Проверяет качество работы
   c) Рекламирует исследование
   d) Исправляет текст
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие источники считаются научными?
   a) Статьи в блогах
   b) Социальные сети
   c) Публикации в рецензируемых журналах
   d) Личные дневники
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что не включается в заключение статьи?
   a) Итоги исследования
   b) Перечисление литературы
   c) Рекомендации для дальнейших исследований
   d) Выводы
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Что проверяет программа Антиплагиат?
    a) Грамматические ошибки
    b) Логичность изложения
    c) Уникальность текста
    d) Оформление статьи
    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Какие данные включаются в аннотацию?
    a) Личный комментарий автора
    b) Ключевые выводы исследования
    c) Таблицы и графики
    d) Полный текст исследования
    Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Что необходимо для публикации научной статьи?
    a) Высокий уровень уникальности текста
    b) Оригинальное оформление
    c) Наличие графиков
    d) Объем текста более 20 страниц
    Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль списка литературы в научной статье?
a) Демонстрация объема знаний автора
b) Подтверждение корректности данных
c) Обоснование гипотезы
d) Реклама используемых источников
Ответ: _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова цель раздела «Методы исследования»?
a) Представить анализ данных
b) Обосновать теоретическую значимость работы
c) Описать подходы и методики исследования
d) Подвести итоги эксперимента
Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что включает рецензия?
a) Критика работы
b) Оценка качества и рекомендации по улучшению
c) Описание личных предпочтений рецензента
d) Обзор всех аспектов исследования
Ответ: _____
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является нарушением научной этики?
a) Указание всех использованных источников
b) Использование чужих материалов без ссылки
c) Анализ данных из других исследований
d) Проведение эксперимента без вывода
Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой раздел статьи подводит итог исследованию?
a) Аннотация
b) Заключение
c) Методы
d) Результаты
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое уникальность текста?
a) Отсутствие грамматических ошибок
b) Процент оригинального содержания в тексте
c) Логика изложения идей
d) Количество использованных источников
Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие особенности характерны для научно-популярного текста?
a) Узконаправленный стиль и сложные термины
b) Доступность изложения и примеры из повседневной жизни

c) Использование только оригинальных данных

d) Объем не менее 50 страниц

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой уровень уникальности считается приемлемым для публикации?

a) 30–40%

b) 50–60%

c) 70–80%

d) Более 90%

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Напишите введение для статьи на тему «Роль цифровых технологий в обучении психологов».

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните значение рецензирования в процессе подготовки научной работы.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите три основных нарушения, которые чаще всего встречаются в научных текстах, и предложите способы их устранения.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные требования к оформлению списка литературы в научных статьях.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Составьте краткий план рецензии на научный текст, включив ключевые элементы, которые должны быть оценены.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная

внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;

- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с особенностями научного и публицистического стилей.
2. Объяснить роль научной и публицистической деятельности в работе психолога.
3. Научить анализировать ключевые элементы научных публикаций.

План лекции:

1. Введение: значимость научной и публицистической деятельности для психологов.
2. Характеристики научного стиля:
    - Логичность, доказательность, терминологичность.
    - Отличия от публицистического стиля.
3. Этапы создания научного текста:
    - Выбор темы и постановка задач.
    - Структура и оформление текста.
4. Основные требования к публицистическим текстам:
    - Адаптация сложных идей для широкой аудитории.
    - Примеры научно-популярных статей.
5. Этические аспекты научной деятельности:
    - Принципы честности и достоверности.
    - Роль антиплагиата в научной работе.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** краткий обзор основных понятий с визуализацией.
- **Дискуссия:** сравнение научных и публицистических текстов.
- **Анализ примеров:** разбор реальных публикаций.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Чем научный стиль отличается от публицистического?
2. Какие этапы необходимо пройти для создания качественной научной статьи?

3. Почему важно соблюдать этику в научной деятельности?

Примеры для анализа:

1. Статья из научного журнала: выделение структуры текста.
2. Научно-популярная статья: анализ стиля и адаптации сложных идей.

Задание на лекции:

- Разработать план статьи на тему «Роль психологии в современном обществе», включив основные структурные элементы.

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Прочитать статью на тему «Психология в научной среде» и подготовить краткий обзор ее содержания.
- Составить список вопросов, связанных с созданием научных и публицистических текстов, для обсуждения на следующем занятии.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Цели занятия:

1. Познакомить студентов с общей структурой научного текста.
2. Объяснить роль логики и последовательности изложения в научных работах.
3. Научить составлять основные структурные элементы научной статьи.

План лекции:

1. Введение: важность структуры и логики в научных текстах.
2. Общая структура научной статьи:
    - Заголовок: требования к точности и информативности.
    - Аннотация: роль и ключевые элементы.
    - Основная часть: введение, методы, результаты, обсуждение, выводы.
    - Список литературы: оформление источников по стандартам.
3. Введение в текст:
    - Постановка проблемы.
    - Цели и задачи исследования.
    - Обоснование актуальности.
4. Роль логики и последовательности в изложении текста:
    - Связь между разделами.
    - Принципы перехода от общего к частному.
5. Ошибки в построении научных текстов:
    - Избыточность и противоречия.
    - Неполнота или несоответствие выводов задачам.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** демонстрация примеров структурированных и неструктурированных текстов.
- **Обсуждение:** анализ типичных ошибок в логике и структуре.
- **Разбор примеров:** исследование структуры реальных научных статей.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие разделы включает в себя научная статья?
2. Почему важна аннотация, и что она должна содержать?
3. Как обеспечить логичность и последовательность изложения?

Примеры для анализа:

1. Введение из научной статьи: выделение целей, задач, актуальности.

2. Сравнение двух аннотаций: анализ содержания и структуры.

Задание на лекции:

- Составить введение для статьи по теме «Психология в условиях цифровой трансформации».

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Найти и проанализировать 2 научные статьи, выделив их ключевые структурные элементы.
- Подготовить аннотацию для выбранной темы курсовой работы.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Цели занятия:

1. Научить студентов составлять научные статьи, курсовые работы и научно-популярные тексты.
2. Развить навыки адаптации сложных научных идей для широкой аудитории.
3. Познакомить с основными принципами оформления научных публикаций.

План лекции:

1. Введение: цель написания научных и публицистических текстов.
2. Этапы подготовки научной статьи:
    - Выбор темы.
    - Постановка гипотезы и задач исследования.
    - Сбор и анализ данных.
    - Оформление статьи: шрифт, структура, ссылки.
3. Курсовая работа:
    - Отличия от научной статьи.
    - Практическая значимость и теоретическая база.
    - Оформление и защита.
4. Научно-популярные тексты:
    - Примеры успешных научно-популярных публикаций.
    - Адаптация языка и стиля для широкой аудитории.
    - Использование метафор, примеров и историй.
5. Основные ошибки при написании текстов:
    - Отсутствие четкой структуры.
    - Противоречивость и избыточность данных.
    - Нарушение правил оформления.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** этапы написания статьи с иллюстрациями.
- **Анализ примеров:** разбор успешных и слабых научных и публицистических текстов.
- **Групповая работа:** составление фрагментов текста.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы включает процесс написания научной статьи?
2. В чем отличия научно-популярного текста от научного?
3. Какие основные ошибки допускают авторы при написании курсовых работ?

Примеры для анализа:

1. Научная статья и курсовая работа: анализ структуры и содержания.
2. Научно-популярный текст: выделение приемов упрощения и визуализации информации.

Задание на лекции:

- Составить план научной статьи на тему «Психологические аспекты использования социальных сетей».
- Написать вводный абзац для научно-популярной статьи на тему «Эмоциональный интеллект».

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Написать черновик статьи объемом 1–2 страницы на заданную тему.
- Подготовить тезисы для курсовой работы, включая обоснование актуальности темы.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с основными принципами редактирования научных текстов.
2. Научить оценивать научные работы с помощью рецензирования.
3. Рассказать о важности уникальности текста и использовании антиплагиата.

План лекции:

1. Введение: значимость редактирования, рецензирования и антиплагиата в научной деятельности.
2. Редактирование научного текста:
    - Проверка логики и структуры.
    - Исправление стилистических и грамматических ошибок.
    - Адаптация текста к требованиям издательства или конференции.
3. Рецензирование научных работ:
    - Роль рецензента в научной деятельности.
    - Структура рецензии: анализ сильных и слабых сторон текста.
    - Примеры конструктивной критики.
4. Антиплагиат:
    - Что такое уникальность текста?
    - Основные виды плагиата и способы его предотвращения.
    - Использование программ проверки уникальности (Антиплагиат, Turnitin).
5. Этические аспекты:
    - Недопустимость заимствований без указания авторства.
    - Честность и уважение к труду других авторов.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** этапы редактирования и рецензирования с примерами.
- **Анализ примеров:** разбор рецензий и отчетов антиплагиата.
- **Дискуссия:** обсуждение этических вопросов, связанных с плагиатом.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие аспекты необходимо учитывать при редактировании текста?
2. Что должно быть включено в рецензию научной работы?
3. Каковы основные принципы проверки текста на уникальность?

Примеры для анализа:

1. Текст научной статьи с ошибками: выделение и исправление недочетов.
2. Рецензия на статью: анализ структуры и предложений по улучшению.
3. Отчет антиплагиата: интерпретация данных и поиск проблемных участков.

Задание на лекции:

- Провести редактирование короткого научного текста, исправив логические и стилистические ошибки.

- Составить рецензию на предоставленный текст, указав его достоинства и недостатки.

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Найти и проанализировать 2 рецензии на научные статьи, выделив основные критерии оценки.
- Подготовить текст с высокой уникальностью на заданную тему, используя проверку антиплагиатом.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Цели практического занятия:

1. Закрепить знания о научном и публицистическом стилях.
2. Развить умение анализировать и выделять ключевые элементы научных текстов.
3. Научить адаптировать научный текст для широкой аудитории.

Формы практических заданий:

- Анализ научных и публицистических текстов.
- Написание краткой статьи.
- Групповое обсуждение ошибок в примерах.

Вопросы к обсуждению:

1. Чем отличаются научный и публицистический стили?
2. Как адаптировать сложный текст для широкой аудитории?
3. Какие элементы структуры обязательны для научного текста?

Задания для выполнения:

1. Проведите анализ предоставленного научного текста:
    - Определите его стиль.
    - Выделите ключевые элементы структуры.
2. Адаптируйте абзац научного текста для популярного журнала.
3. Составьте список тем, подходящих для научно-популярных публикаций в психологии.
4. Найдите и исправьте ошибки научного стиля в тексте (будет предоставлен преподавателем).
5. Разработайте краткий план статьи на тему «Эмоциональная устойчивость в современной жизни».

Требования к выполнению заданий:

- Структурированность и логика изложения.
- Соблюдение требований научного или публицистического стиля (в зависимости от задания).
- Аргументированность и обоснованность предложенных решений.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Цели практического занятия:

1. Научить составлять логически выстроенную структуру научного текста.
2. Закрепить навыки написания введения и постановки задач исследования.
3. Развить умение проверять логику и связность изложения.

Формы практических заданий:

- Написание разделов научного текста.
- Анализ логической структуры текстов.
- Работа в группах по составлению структур.

Вопросы к обсуждению:

1. Как обеспечить логичность и последовательность в научной работе?
2. Какие элементы должны быть включены в введение?
3. Как проверить логическую связность текста?

Задания для выполнения:

1. Составьте введение для статьи на тему «Роль мотивации в обучении».
2. Проанализируйте предоставленную структуру научной статьи и предложите улучшения.
3. Напишите краткий обзор литературы для курсовой работы.
4. Разработайте план исследования, включая цели, задачи и гипотезы.
5. Проверьте текст на наличие логических ошибок и исправьте их.

Требования к выполнению заданий:

- Полнота и точность описания.
- Логичность и связность представленного материала.
- Соответствие академическим стандартам.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Цели практического занятия:

1. Развить навыки написания научных и научно-популярных текстов.
2. Научить корректно оформлять материалы для публикации.
3. Закрепить принципы адаптации сложных научных идей для аудитории.

Формы практических заданий:

- Создание черновиков статей.
- Написание научно-популярных текстов.
- Обсуждение и исправление ошибок в текстах.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие приемы помогают сделать научно-популярный текст понятным?
2. Как адаптировать академический текст для публицистики?
3. В чем разница между научной и курсовой работой?

Задания для выполнения:

1. Напишите краткую статью на тему «Цифровая зависимость: психологические аспекты».
2. Создайте научно-популярный текст для школьников на тему «Психология стресса».
3. Составьте план курсовой работы на тему «Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности».
4. Проведите редактирование текста однокурсника, выделив сильные и слабые стороны.
5. Подготовьте аннотацию для предложенной темы исследования.

Требования к выполнению заданий:

- Точность и структурированность текста.
- Соблюдение требований к стилю (научному или публицистическому).
- Применение примеров и аргументов.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Цели практического занятия:

1. Закрепить навыки редактирования и рецензирования текстов.
2. Научить проводить проверку уникальности текста.
3. Развить умение писать рецензии.

Формы практических заданий:

- Редактирование и исправление текстов.
- Анализ отчетов антиплагиата.
- Подготовка рецензий.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие ошибки чаще всего встречаются в научных текстах?
2. Как правильно интерпретировать отчет антиплагиата?
3. Что включать в рецензию научной работы?

Задания для выполнения:

1. Проведите редактирование предоставленного текста, исправив ошибки в логике и стиле.
2. Составьте рецензию на текст однокурсника, выделив сильные и слабые стороны.
3. Проверьте текст на уникальность с помощью программы «Антиплагиат» и напишите рекомендации по его улучшению.
4. Напишите примеры нарушений научной этики и предложите способы их предотвращения.
5. Разработайте чек-лист для проверки научной статьи перед подачей в журнал.

Требования к выполнению заданий:

- Грамотность и логичность выполнения.
- Полнота и глубина анализа.
- Конструктивность рекомендаций.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Тема 2. Структура и логика научного текста	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
	Написание введения и списка литературы для научной статьи.
Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов	Домашнее задание: написание научной статьи или научно-популярного текста.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
	Составление обзора литературы или плана курсовой работы.
Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат	Редактирование предоставленного текста и составление рецензии.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
	Научно-исследовательская работа: анализ отчета антиплагиата и предложения по улучшению текста.

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. Что такое научный стиль, и какие его основные характеристики?
2. Чем отличается научный стиль от публицистического?
3. Какие задачи решает научная публикация?
4. Перечислите этапы создания научной статьи.

5. Какие элементы включает структура научного текста?
6. Какова роль аннотации в научной публикации?
7. Что является основными этическими принципами научной деятельности?
8. Какую информацию необходимо указывать при цитировании источников?
9. Какие виды научных публикаций существуют?
10. Что такое научно-популярный текст, и чем он отличается от научного?
11. Какие приемы используются для упрощения сложных научных идей?
12. Почему важно соблюдать правила антиплагиата при написании научных текстов?
13. Какие основные ошибки допускаются при написании научных текстов?
14. Как адаптировать текст для широкой аудитории?
15. В чем значимость научных публикаций для профессионального роста психолога?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 1:

1. Этические аспекты научной деятельности.
2. Научный стиль: основные принципы и особенности.
3. Публицистический стиль: применение в психологии.
4. Научно-популярные тексты в психологии: роль и примеры.
5. Адаптация научных идей для широкой аудитории.
6. Этапы создания качественной научной статьи.
7. Значение аннотации для научной публикации.
8. Нарушения научной этики: примеры и последствия.
9. Отличия научной статьи от курсовой работы.
10. Значение научных публикаций для профессионального имиджа психолога.

Названия кейс-заданий к Теме 1:

1. **Кейс «Анализ структуры научной статьи»**
   Вам предложена научная статья по психологии. Задача:
   - Выделите основные элементы структуры (введение, методы, результаты, обсуждение, выводы).
   - Определите, насколько логично и последовательно представлены разделы.
   - Предложите улучшения, если структура не соответствует стандартам.
2. **Кейс «Определение нарушений научного стиля в тексте»**
   Прочитайте текст, предоставленный преподавателем. Задача:
   - Найдите и выделите нарушения научного стиля (повторы, избыточность, отсутствие логики).
   - Предложите правки, чтобы текст соответствовал научным стандартам.
3. **Кейс «Сравнение научного и публицистического текста»**
   Вам даны два текста одной тематики: научный и публицистический. Задача:
   - Сравните их, выделив отличия в стиле, структуре и языке.
   - Объясните, почему эти различия важны для целевой аудитории каждого текста.
4. **Кейс «Создание аннотации для предложенного текста»**
   На основе текста, предложенного преподавателем, напишите аннотацию объемом 150–200 слов.
   - Укажите цель, задачи и основные выводы текста.
   - Проверьте, соответствует ли аннотация стандартным требованиям.
5. **Кейс «Разработка плана научной статьи по теме»**
   Выберите тему из списка, предложенного преподавателем. Задача:

- Разработайте структуру научной статьи: введение, постановка задач, методы, результаты, обсуждение, выводы.
- Кратко опишите, что будет включено в каждый раздел.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Тема 2. Структура и логика научного текста

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Какие основные элементы включает структура научной статьи?
2. Что такое введение и каковы его основные функции?
3. Какие данные обычно включаются в раздел «Методы исследования»?
4. В чем заключается цель раздела «Результаты»?
5. Какие требования предъявляются к разделу «Обсуждение»?
6. Что следует включать в заключение научного текста?
7. Как правильно оформлять список литературы?
8. Чем отличается аннотация от введения?
9. Какие принципы необходимо соблюдать для логичного изложения текста?
10. Какие ошибки чаще всего встречаются в логике научных текстов?
11. Как связаны разделы статьи, чтобы обеспечить последовательность изложения?
12. Что такое гипотеза, и где она должна быть представлена в тексте?
13. Какие форматы структурирования текста существуют в международной практике?
14. Почему важно соблюдать единую структуру текста при написании статей?
15. Какие программы или инструменты могут помочь в структурировании текста?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 2:

1. Основные элементы структуры научного текста.
2. Роль логики и последовательности в научных публикациях.
3. Функции введения в научной статье.
4. Примеры удачных структур научных текстов.
5. Ошибки в разделах «Методы» и «Результаты»: примеры и анализ.
6. Принципы оформления списка литературы.
7. Сравнение международных стандартов написания научных текстов.
8. Значение гипотезы для научного исследования.
9. Аннотация и введение: различия и особенности написания.
10. Проблемы логического изложения в научных статьях.

Названия кейс-заданий к Теме 2:

1. **Кейс «Построение структуры научной статьи»**
   Вам предложена тема для статьи. Задача:
   - Разработайте структуру статьи: выделите введение, методы, результаты, обсуждение и заключение.
   - Опишите, какую информацию необходимо включить в каждый раздел.
2. **Кейс «Написание введения для научного текста»**
   На основе предложенной темы напишите введение, включив:
   - Постановку проблемы.
   - Цели и задачи исследования.
   - Актуальность работы.
3. **Кейс «Анализ структуры научного текста»**
   Прочитайте предоставленный текст статьи. Задача:

- Проверьте соответствие структуры стандартам.
- Предложите улучшения, если структура текста нарушена.

4. **Кейс «Составление списка литературы»**
   На основе списка источников, предоставленного преподавателем, оформите список литературы в соответствии с ГОСТ.
   - Убедитесь, что все ссылки оформлены корректно.
   - Выделите основные ошибки, если они есть.
5. **Кейс «Проверка логики изложения текста»**
   Анализируйте текст, предложенный преподавателем, на наличие логических несоответствий. Задача:
   - Найдите места, где нарушена логика.
   - Предложите способы устранения этих ошибок.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Какие этапы включает процесс написания научной статьи?
2. Как выбрать тему для научной публикации?
3. Чем научно-популярный текст отличается от научной статьи?
4. Какие элементы обязательны для написания курсовой работы?
5. Как формулировать гипотезу для научного исследования?
6. Какие приемы помогают сделать научный текст более понятным?
7. В чем заключается значение аннотации для научной работы?
8. Какие основные ошибки допускаются при написании научно-популярных текстов?
9. Как адаптировать сложные научные идеи для широкой аудитории?
10. Что включает рецензирование научных текстов?
11. Чем отличаются статьи для журналов от статей для конференций?
12. Как писать научные тексты в формате вопросов и гипотез?
13. Какие критерии используются для оценки курсовой работы?
14. Как оформить таблицы и рисунки в научном тексте?
15. Что такое жанровые особенности научно-популярной публикации?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 3:

1. Этапы написания научной статьи.
2. Роль адаптации сложных идей в научно-популярных текстах.
3. Структура курсовой работы в психологии.
4. Основные ошибки при написании научных публикаций.
5. Приемы упрощения научного текста для массовой аудитории.
6. Значение научных статей для профессионального развития.
7. Отличия научных и научно-популярных текстов.
8. Эффективные методы редактирования текста перед публикацией.
9. Принципы создания успешной курсовой работы.
10. Роль публикаций в продвижении научных идей.

Названия кейс-заданий к Теме 3:

1. **Кейс «Написание научной статьи на заданную тему»**
   Выберите одну из предложенных преподавателем тем. Задача:
   - Разработайте структуру статьи.

- Напишите введение и описание методов исследования.

2. **Кейс «Создание научно-популярного текста»**
   Тема: «Эмоциональный интеллект и повседневная жизнь». Задача:
   - Напишите текст объемом 1 страница, адаптировав сложные термины для широкой аудитории.
   - Используйте примеры для иллюстрации идеи.
3. **Кейс «Сравнение научного и научно-популярного текста»**
   Вам предложены два текста одной темы (научный и научно-популярный). Задача:
   - Выделите отличия в стиле, структуре и языке изложения.
   - Опишите сильные и слабые стороны каждого текста.
4. **Кейс «Разработка плана курсовой работы»**
   Выберите тему из предложенного преподавателем списка. Задача:
   - Определите основные разделы курсовой работы.
   - Напишите краткое содержание каждого раздела.
5. **Кейс «Редактирование научного текста»**
   Преподаватель предоставляет текст с ошибками. Задача:
   - Найдите и исправьте стилистические, логические и грамматические ошибки.
   - Составьте рекомендации для улучшения текста.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. Что такое редактирование научного текста?
2. Какие аспекты учитываются при редактировании логики изложения текста?
3. Что включает проверка структуры научной статьи?
4. Как интерпретировать отчет программы антиплагиата?
5. Какие виды плагиата существуют, и как их избежать?
6. Чем отличается стилистическое редактирование от логического?
7. Какова роль рецензирования в научной деятельности?
8. Какие элементы должна включать рецензия на научный текст?
9. Как написать конструктивные рекомендации по улучшению текста?
10. В чем заключается уникальность научного текста?
11. Какие программы используются для проверки уникальности текста?
12. Какие основные ошибки допускаются при использовании антиплагиата?
13. Что делать, если уникальность текста недостаточна для публикации?
14. Как сформулировать рекомендации для автора после рецензирования?
15. Какие этические аспекты нужно учитывать при рецензировании?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 4:

1. Роль редактирования в подготовке научных текстов.
2. Основные принципы рецензирования научных публикаций.
3. Нарушения логики в научных текстах: примеры и решения.
4. Влияние уникальности текста на качество научной публикации.
5. Программы антиплагиата: возможности и ограничения.
6. Этика рецензирования: ключевые аспекты.
7. Конструктивная критика: как помочь автору улучшить текст.
8. Разбор отчетов антиплагиата: как выявить проблему.

9. Советы по улучшению уникальности текста.
10. Примеры успешных рецензий и их структура.

Названия кейс-заданий к Теме 4:

1. **Кейс «Редактирование текста научной статьи»**
   Преподаватель предоставляет текст с ошибками. Задача:
   - Найдите и исправьте ошибки в логике и структуре.
   - Выделите места, где нарушены научный стиль или правила оформления.
2. **Кейс «Анализ отчета программы антиплагиата»**
   Вам предложен отчет антиплагиата текста научной статьи. Задача:
   - Проанализируйте проблемные участки.
   - Предложите способы повышения уникальности текста.
3. **Кейс «Написание рецензии на научный текст»**
   Преподаватель предоставляет текст для рецензирования. Задача:
   - Составьте рецензию, включив анализ структуры, логики, сильных и слабых сторон текста.
   - Напишите рекомендации по его улучшению.
4. **Кейс «Создание чек-листа для редактирования научного текста»**
   Задача:
   - Разработайте чек-лист, который автор может использовать для проверки своего текста перед публикацией.
   - Укажите ключевые аспекты: структура, логика, уникальность, оформление.
5. **Кейс «Решение проблемы низкой уникальности текста»**
   Вам предоставлен текст с низким уровнем уникальности. Задача:
   - Определите причины низкой уникальности (например, заимствование, автоплагиат).
   - Предложите конкретные шаги для улучшения уникальности текста.

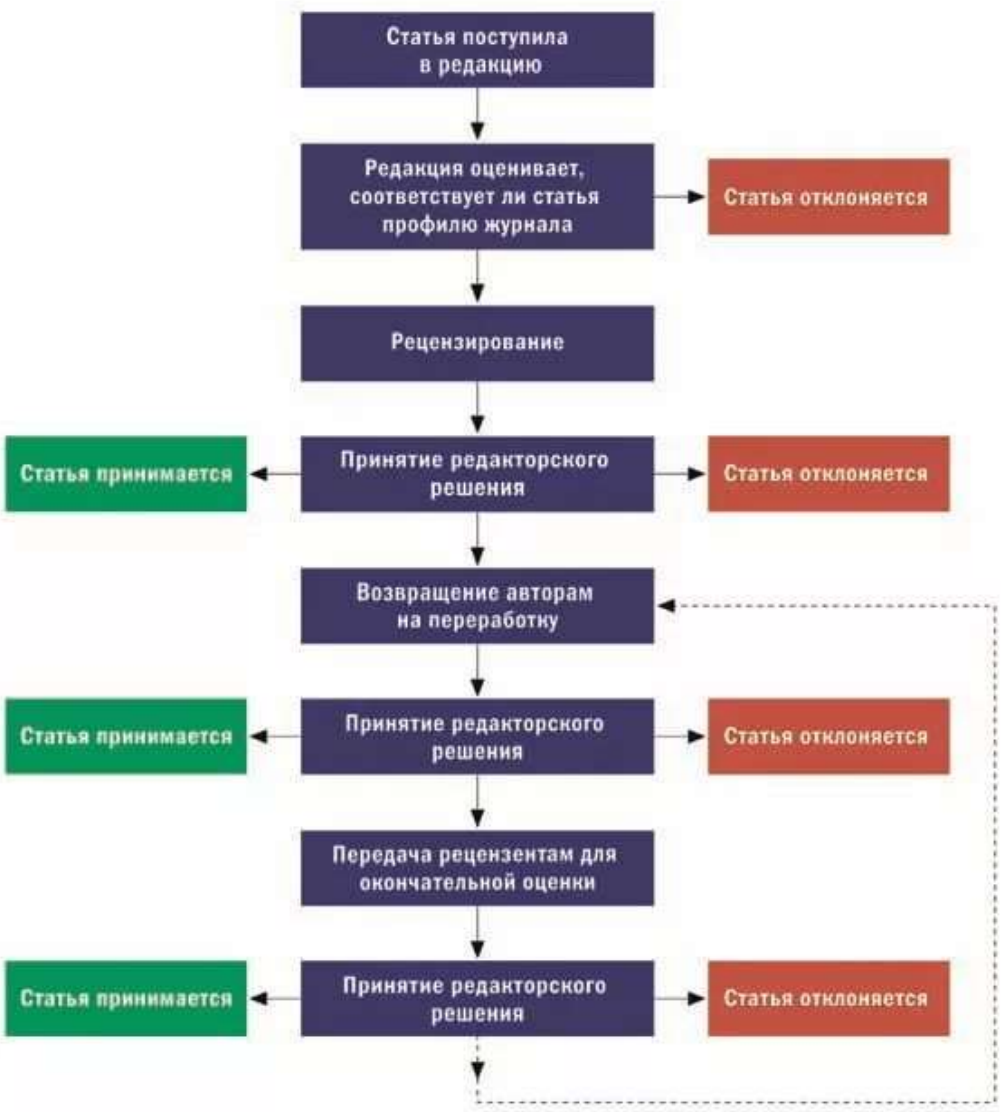
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

1. **Сравнительная таблица**: отличия научного, публицистического и научно-популярного стилей (структура, цели, аудитория).

Научный стиль	Публицистический стиль
Ориентирован на полное и точное объяснение фактов, причинно-следственных связей между явлениями, сообщение научной информации.	Ориентирован на сообщение информации и воздействие на читающего или слушающего.
Это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, лекций и т. д., который определяется их содержанием и целями. Характерна нормированность, стандартность.	Это стиль газетных и журнальных статей, интервью, репортажей, политических выступлений, радио- и телепередач. Характерно сочетание экспрессивности и стандарта.
Лексика: авторское «Мы», нейтральная, терминология. Синтаксис: широкое использование вводных конструкций, рядов однородных членов, строгого порядка изложения. Морфологические нормы: безличные глаголы, относительные существительные,	Лексика: нейтральная, оценочно-эмоциональная, устаревшие и архаизмы, неологизмы и окказионализмы. Смешение стилей. Морфологические нормы: прилагательные и наречия с оценочным значением. Синтаксические нормы: вопросительные предложения, повторы, инверсия. Синтаксический строй публицистики ориентирован на книжность.

2. **Схема**: этапы создания научной публикации (от выбора темы до публикации).



3. **Диаграмма**: распределение типов научных публикаций (статьи, монографии, отчеты и т.д.).



Виды научных изданий

Виды и назначение основных научных книг

- ***Монография*** – это научное издание, одно произведение, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами.
- ***Сборник научных трудов*** – научное книжное издание, составленное из произведений, содержащих исследовательские материалы (статьи, сообщения, рефераты), представляющий научный характер содержания.
- ***Диссертация*** – квалификационная научная работа в определенной области наук, содержащая совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и о его качествах как ученого. Основу диссертации составляют выполненные и опубликованные научные работы, открытия или крупные изобретения и др.
- ***Автореферат диссертации*** включает реферат, составленный автором диссертации – соискателем ученой степени, который содержит краткое изложение работы. Автореферат предназначается для предварительного ознакомления научной общественности с выносимыми на защиту результатами исследований.
- ***Тезисы докладов научной конференции*** – научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов) и изданного до начала конференции. Содержанием тезисов являются основные положения, идеи, выдвигаемые в докладе. Назначение тезисов – предварительное ознакомление участников конференции с тематикой и основным содержанием докладов.

Тема 2. Структура и логика научного текста

1. **Схема**: структура научного текста (введение, методы, результаты, обсуждение, выводы).

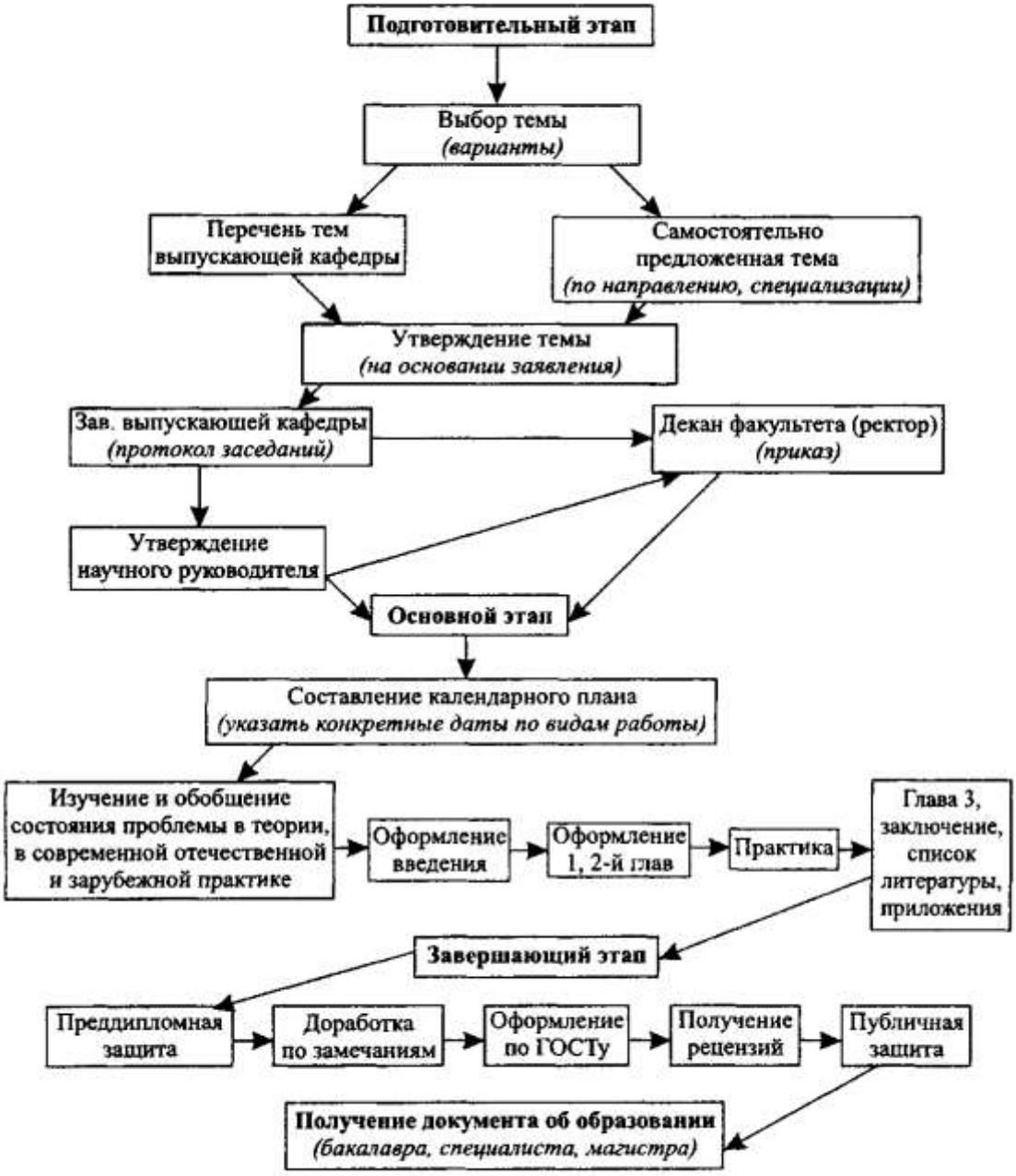


Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

1. **Схема**: основные этапы подготовки курсовой работы (от выбора темы до защиты).

Схема 1

Этапы подготовки и защиты квалификационной (дипломной) работы студента-выпускника



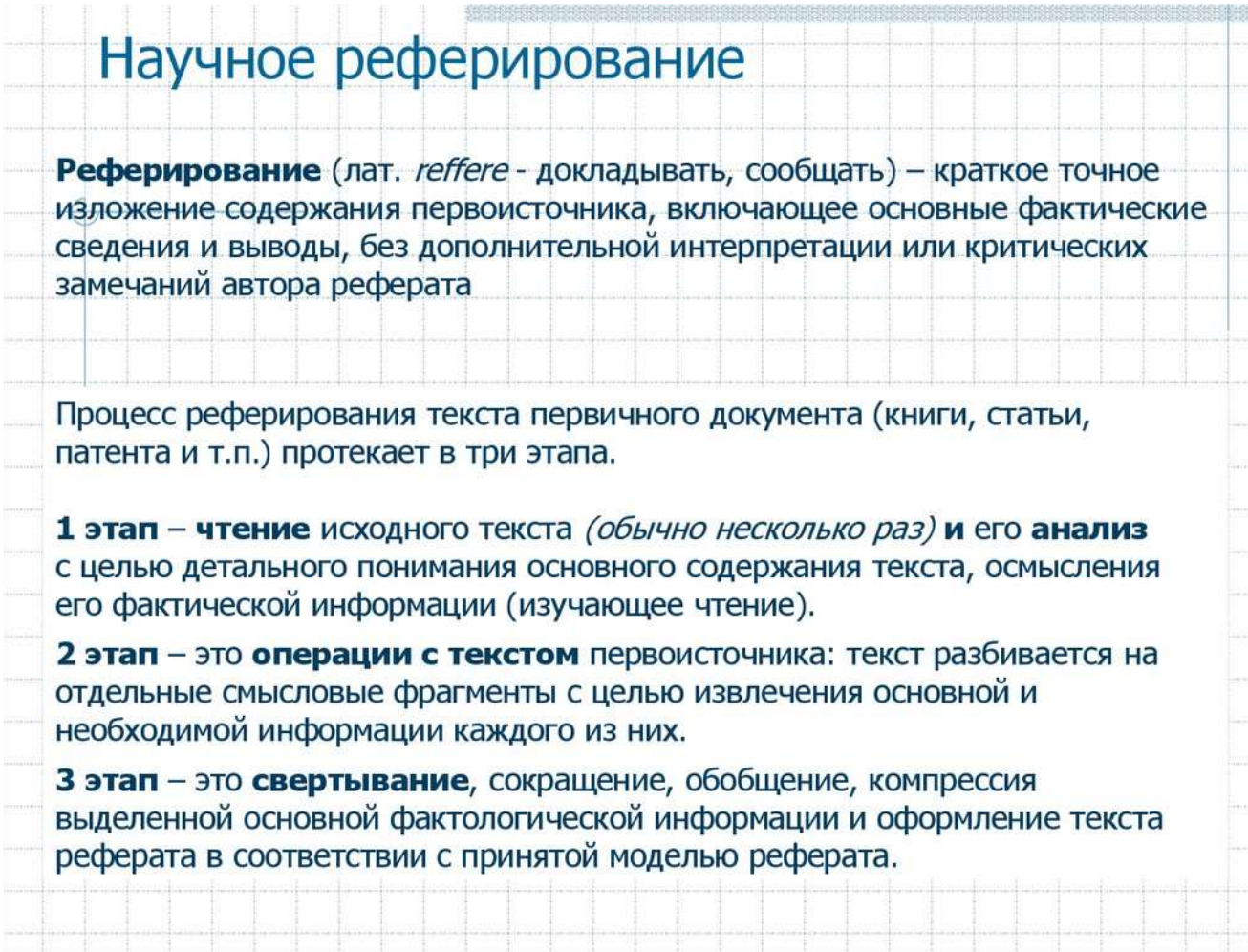
Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

1. **Пример редактирования**: текст с исправленными логическими и стилистическими ошибками.

ВТОРИЧНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		
Подмена понятия.	*Это явление* (подключение к Интернету) *внесло новое содержание в учебный процесс.*	Содержание учебного процесса определено учебной программой, и изменить его подключение к Интернету не может.
Логический скачок	*Сложный и оригинальный внутренний облик Катерины нашел свое отражение в ее языке, самом ярком среди всех действующих лиц «Грозы».*	Язык оказался среди действующих лиц: автор соединил понятия из разных логических рядов
Повествовательный алогизм	*Для участия в соревнованиях нужны были не только сила, но и сноровка, находчивость, смекалка.*	Для участия нужно только желание, а для победы нужны были не только сила, но и сноровка, находчивость…
Амфиболия двусмысленность, смешение понятий	*Назначены ответственные по работе с детьми из неблагополучных семей, в обязанности которых входит обеспечение их занятости.*	Трудно понять, в чьи обязанности (детей из неблагополучных семей или ответственных?)
Расширение/ сужение понятия	*Быстрота размножения вредителей зависит от того, насколько упорно и планомерно ведется с ними борьба.*	Получается, что чем больше борются с вредителями, тем быстрее они размножаются.
Ломаная метафора	*Радость жизни так и светится в его глазах, и понять невозможно, сколько же ему минуло лет.*	Ошибка вызвана неправильным употреблением формы слова, в таком случае используется глагол миновало.

https://grammatika-rus.ru/

2. **Схема**: процесс рецензирования научного текста (анализ, рекомендации, доработка).



3. **Пример отчета антиплагиата**: с пояснением основных показателей (уникальность, заимствования).

АНТИПЛАГИАТ

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Дата выгрузки: 25.01.2017 17:59:36
Автор: [redacted] / ID: 64
Проверяющий:
Организация: [redacted]

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [redacted]

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 347
Имя исходного файла: Grigiriev.docx
Размер текста: 156 кБ
Символов в тексте: 80735
Слов в тексте: 10096
Число предложений: 593

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Отчет от 25.01.2017 17:59:36 - Последний готовый отчет (ред.)
Комментарии: не указано

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
36.61%	2.69%	60.7%



№	Заимств.	Источник	Ссылка	Загрузка	Модуль поиска
[01]	17.99%	Алфимова, Ольга Александровна диссертация ... кандидата юридических нау...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция диссертаций РГБ
[02]	10.61%	ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ ПО БОЛЕЗНИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБ...	http://cyberleninka.ru	08 Окт 2015	Модуль поиска Интернет
[03]	10.57%	274613	http://biblioclub.ru	20 Апр 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
[04]	8.8%	Сборник тезисов участников мероприятий форума (3/34)	http://apu.fsin.su	09 Сен 2016	Модуль поиска Интернет
[05]	8.28%	Иванченко В.С. гр 110.1.doc	не указано	21 Июн 2016	Кольцо вузов
[06]	6.89%	Освобождение от наказания в связи с болезнью: уголовно-правовой и уголо...	http://alldisser.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет
[07]	5.4%	комментарий к УПК РФ см 5 часть.doc	не указано	18 Окт 2015	Кольцо вузов
[08]	5.3%	Освобождение от наказания в связи с болезнью: уголовно-правовой и уголо...	http://dslib.net	02 Июл 2016	Модуль поиска Интернет
[09]	5.14%	Зшков.Диссертация.Суд.порядок.doc	не указано	26 Мая 2015	Кольцо вузов
[10]	4.79%	Морозов А.Ю. Освобождение от уголовной ответственности и наказания (уче...	http://stavsu.ru	26 Окт 2012	Модуль поиска Интернет
[11]	4.62%	ЮР.zip\ЮР\Турецких С.О.docx	не указано	30 Апр 2015	Кольцо вузов
[12]	4.52%	Сдач.zip\VSF_SmolyakovaTA.docx	не указано	17 Июн 2016	Кольцо вузов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 21
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 42
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 46
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) изучение концепции психосоциального развития, ее значения для понимания человеческого поведения, социальной адаптации и профессиональной деятельности психологов, педагогов и медиаторов..

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с основами психосоциального развития личности.
2. Анализ влияния социальных и культурных факторов на развитие личности.
3. Развитие навыков применения концепции психосоциального развития в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен предотвращать конфликты, управлять ими и/ или эффективно решать конфликтные ситуации	ПК-2.1. Владеет современными методами предотвращения, управления конфликтами и использует их для эффективного решения конфликтных ситуаций. ПК-2.2. Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательской работы с использованием современных достижений конфликтологии по диагностике социально-психологических особенностей конфликтной ситуации с целью ее эффективного решения ПК-2.3. Разрабатывает программу предотвращения и урегулирования конфликтной ситуации. ПК-2.4. Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику, предотвращения и урегулирование конфликтного взаимодействия.	*Знать*: классификацию, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; основные методы анализа информации о конфликте; способы и приемы регулирования конфликтов в различных сферах. *Уметь*: применять различные методы и технологии работы с конфликтами для их прогнозирования, предупреждения, диагностики, урегулирования, а также разрешения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	**3**	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**80**			**80**	
Лекционные занятия	22			22	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	28			28	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	30			30	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**82**			**82**	
Контроль промежуточной аттестации	**18**			**18**	
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**			**180**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Введение в психосоциальное развитие	**32**	**16**	**16**	**6**		**4**				**6**	
Тема 1.1. Основные понятия и категории психосоциального развития	16	8	8	4		2				2	
Тема 1.2. Роль психосоциального развития в психологии и педагогике	16	8	8	2		2				4	
Раздел 2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 2.1. Основные стадии психосоциального развития	16	8	8	2		4				2	
Тема 2.2. Проблемы и кризисы развития	16	8	8	2		2				4	
Раздел 3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 3.1. Влияние семьи, общества, образования	16	8	8	2		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Тема 3.2. Межкультурные аспекты психосоциального развития	16	8	8	2		2				4	
Раздел 4 Роль эмоций и социальных отношений	**32**	**16**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 4.1. Взаимосвязь эмоций и социального поведения	16	8	8	2		4				2	
Тема 4.2. Формирование идентичности и привязанности	16	8	8	2		2				4	
Раздел 5. Влияние психосоциального развития на поведение	**34**	**18**	**16**	**4**		**6**				**6**	
Тема 5.1. Психосоциальные кризисы и развитие личности	16	8	8	2		4				2	
Тема 5.2. Использование концепции психосоциального развития в психологическом консультировании	18	10	8	2		2				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**										
Общий объем, часов	**180**	**82**	**80**	**22**		**28**				**30**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 1.1. Основные понятия и категории психосоциального развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Личность и идентичность, психосоциальные кризисы, этапы психосоциального развития, роль окружения в развитии личности. Самооценка и самопринятие, социальные нормы и их влияние на развитие, формирование и изменение жизненных стратегий. Межличностные отношения и их влияние на развитие. эмоциональное благополучие и его связь с психосоциальным развитием.

Тема 1.2. Роль психосоциального развития в психологии и педагогике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение психосоциального развития для личности, влияние психосоциального развития на образовательный процесс, формирование личности в педагогической среде. Роль психосоциальных кризисов в процессе обучения, взаимосвязь психосоциального развития и социальной адаптации.

Психосоциальное развитие в профессиональной деятельности педагога, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта в образовательной среде. Влияние семейных факторов на психосоциальное развитие учащихся, применение психосоциальных теорий в работе педагогов и психологов.

Развитие самосознания и самооценки у обучающихся, социальные нормы и их влияние на образовательный процесс, психологическое благополучие и академическая успешность.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЭРИКА ЭРИКСОНА

Тема 2.1. Основные стадии психосоциального развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в теорию Эрика Эриксона. Младенчество (0–1 год). Формирование базового доверия к миру и окружающим людям. Роль матери и близких в этом процессе. Раннее детство (1–3 года). Развитие самостоятельности и независимости. Влияние родителей на формирование автономии у ребёнка. Игровой возраст (3–6 лет). Проявление инициативы и творчества. Взаимодействие с окружающими людьми и формирование чувства вины. Школьный возраст (6–12 лет). Усвоение новых навыков и умений. Формирование самооценки и чувства неполноценности. Юность (12–19 лет). Поиск своего места в жизни. Формирование идентичности и ценностей. Молодость (20–25 лет). Построение отношений с другими людьми. Поиск близких друзей и партнёров. Зрелость (26–64 года). Самореализация и достижение профессиональных успехов. Создание семьи и воспитание детей. Старость (от 65 лет). Подведение итогов жизни. Оценка своих достижений и переживание чувства целостности эго или отчаяния.

Тема 2.2. Проблемы и кризисы развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие кризиса развития. Особенности прохождения каждой стадии психосоциального развития, специфика возможных проблем и кризисов на каждой из них. Способы преодоления кризисов и решения возникающих проблем на разных этапах жизни человека. Влияние успешного или неуспешного прохождения стадий на формирование личности. Применение теории Эриксона для анализа реальных жизненных ситуаций и случаев. Особенности прохождения каждой стадии психосоциального развития, специфика возможных проблем и кризисов на каждой из них. Способы преодоления кризисов и решения возникающих проблем на разных этапах жизни человека. Влияние успешного или неуспешного прохождения стадий на формирование личности.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 3.1 Влияние семьи, общества, образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие социального и культурного влияния. Роль семьи в формировании личности и прохождении кризисов развития. Влияние семейных отношений, ценностей и традиций на развитие ребёнка. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности. Особенности взаимодействия с родителями на разных стадиях развития. Проблемы и кризисы в семейных отношениях и способы их преодоления. Социальные институты и их роль в социализации личности. Образование как фактор психосоциального развития. Школа как социальный институт и её влияние на формирование ценностей, навыков и умений. Взаимодействие со сверстниками и учителями как фактор развития социальных навыков. Культурные нормы и ценности как ориентиры

для формирования личности. Этнические и религиозные особенности в психосоциальном развитии. Социализация через культурные практики, традиции и обычаи.

Тема 3.2 Межкультурные аспекты психосоциального развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие межкультурного аспекта психосоциального развития. Влияние культурных различий на формирование личности и прохождение кризисов развития. Особенности взаимодействия с представителями других культур на разных стадиях развития. Культурная идентичность и её роль в психосоциальном развитии. Адаптация к новой культурной среде и преодоление культурного шока. Межкультурная коммуникация и взаимодействие. Изучение культурных норм, ценностей и традиций других стран и народов. Анализ реальных случаев и ситуаций, иллюстрирующих влияние культурных факторов на развитие личности. Сравнение различных подходов к изучению межкультурных аспектов психосоциального развития.

РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ЭМОЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 4.1 Взаимосвязь эмоций и социального поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие эмоций и их роль в жизни человека. Виды эмоций и способы их выражения. Связь эмоций с физиологическими процессами в организме. Влияние эмоций на принятие решений и поведение человека. Эмоции и социальное взаимодействие: как эмоции влияют на общение и отношения между людьми. Роль эмоций в формировании социальных связей и поддержке. Эмоциональный интеллект и его значение для межличностных отношений. Управление эмоциями и эмоциональная регуляция. Стратегии управления эмоциями в различных социальных ситуациях. Взаимосвязь эмоций и социального статуса, ролей и норм.

Тема 4.2 Формирование идентичности и привязанности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие идентичности, её виды и функции. Формирование идентичности на разных этапах жизни человека. Роль семьи, друзей, школы и других социальных институтов в формировании идентичности. Привязанность как эмоциональная связь между людьми. Типы привязанности и их влияние на формирование личности. Влияние качества привязанности на социальные отношения и эмоциональное благополучие. Взаимосвязь между формированием идентичности и привязанностью.

РАЗДЕЛ 5 ВЛИЯНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ

Тема 5.1 Психосоциальные кризисы и развитие личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие психосоциального кризиса. Причины возникновения психосоциальных кризисов. Виды психосоциальных кризисов и их особенности. Влияние психосоциальных кризисов на развитие личности. Способы преодоления психосоциальных кризисов. Роль социальных институтов (семья, школа, работа) в преодолении психосоциальных кризисов. Сравнение различных подходов к изучению психосоциальных кризисов.

Тема 5.2 Использование концепции психосоциального развития в психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и основные принципы концепции психосоциального развития. Применение теории психосоциального развития Эрика Эриксона в психологическом консультировании. Анализ проблем клиента через призму стадий психосоциального развития. Выявление кризисных моментов и конфликтов на разных этапах жизни клиента. Помощь клиенту в осознании влияния прошлого опыта на его текущее поведение и эмоциональное состояние. Разработка индивидуальных стратегий преодоления кризисов и решения проблем с учётом стадии психосоциального развития клиента. Использование знаний о психосоциальном развитии для повышения эффективности консультирования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Социальная психология развития : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555594.

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563265.

3. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568036.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559906.

2. Руденский, Е. В. Социальная патология : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12026-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566629.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559869.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. 1. Введение в психосоциальное развитие
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Кто является автором теории психосоциального развития?
   a) Жан Пиаже
   b) Эрик Эриксон
   c) Зигмунд Фрейд
2. Сколько стадий включает теория психосоциального развития Эриксона?
   a) 5
   b) 8
   c) 10
3. Какая основная задача психосоциального развития на первом этапе (младенчество)?
   a) Развитие чувства автономии
   b) Развитие доверия к миру
   c) Формирование идентичности
4. Какой основной конфликт выделяет Эриксон для подросткового возраста?
   a) Доверие -. недоверие
   b) Идентичность -. ролевая неопределенность
   c) Близость - изоляция
5. Какое влияние, согласно Эриксону, оказывают успешные стадии психосоциального развития на личность?
   a) Способствуют гармоничному развитию
   b) Не оказывают влияния
   c) Определяют только детский возраст
6. Что является главным фактором психосоциального развития?
   a) Генетика
   b) Взаимодействие с обществом
   c) Биологический возраст
7. Какая стадия психосоциального развития соответствует раннему взрослому возрасту?
   a) Идентичность - ролевая неопределенность
   b) Близость -. изоляция
   c) Продуктивность -. застой
8. Какой ключевой результат достигается на стадии зрелости (40-65 лет) по Эриксону?
   a) Развитие чувства доверия

b) Чувство продуктивности и забота о будущем поколении
c) Формирование автономии

9. В каком возрасте, согласно Эриксону, происходит развитие чувства инициативы?
a) 3-6 лет
b) 6-12 лет
c) 12-18 лет

10. Что произойдет, если человек не успешно решит кризис старости (последняя стадия)?
a) Ощущение целостности жизни
b) Чувство разочарования и отчаяния
c) Развитие автономии

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1: Анализ кейс-стади

Описание: Вам предоставляется описание жизненного пути вымышленного персонажа, в котором отражены определённые жизненные кризисы и этапы развития.

Задача:

- Определите, на каких стадиях по Эриксону происходит развитие данного персонажа.
- Объясните, какие кризисы и задачи характерны для каждого выявленного этапа.
- Приведите аргументы, подтверждающие ваше решение, опираясь на теорию психосоциального развития.

Задание 2: Составление временной шкалы

Описание: необходимо визуально представить основные этапы психосоциального развития согласно теории Эриксона.

Задача:

- Нарисуйте временную шкалу, на которой отметьте 8 стадий психосоциального развития.
- Для каждой стадии укажите ключевой кризис или задачу, а также приведите конкретный пример жизненной ситуации, соответствующей данной стадии.
- Сделайте краткие пояснения, как успешное или неуспешное разрешение кризиса влияет на дальнейшее развитие личности.

Задание 3: Создание ролевой игры «Психосоциальные кризисы»

Описание: для групп разработайте и инсценируйте короткую сценку, в которой отражается один из психосоциальных кризисов.

Задача:

- Каждая группа выбирает один этап из теории Эриксона (например, «Близость vs. Изоляция» для молодого взрослого возраста) и подготавливает сценарий, иллюстрирующий конфликт и его возможное разрешение.
- После инсценировки обсудите в группе: какие стратегии использовались для преодоления кризиса, и как эта ситуация могла бы развиваться при других подходах.

Задание 4: Интервью с представителем определённой возрастной группы

Описание: Разработайте содержание интервью с человеком, принадлежащим к одной из возрастных групп (например, подросток, молодой взрослый или человек зрелого возраста).

Задача:

- Сформулируйте вопросы, касающиеся личного опыта, связанных с соответствующими психосоциальными кризисами (например, вопросы об ощущении идентичности или близости).

- Зафиксируйте полученные ответы и проанализируйте, как личный опыт респондента соотносится с теоретическими положениями Эриксона.
- Подготовьте краткий отчёт с выводами, в котором укажите, насколько результаты интервью подтверждают или опровергают теоретическую модель.

Задание 5: Эссе «Психосоциальное развитие и мой жизненный путь»

Описание: Проведите саморефлексию, сопоставив свою жизненную историю с этапами психосоциального развития.

Задача:

- Напишите эссе, в котором опишете ключевые моменты вашего жизненного пути, соответствующие различным стадиям Эриксона.
- Проанализируйте, какие кризисы вы испытывали и как их успешное или неуспешное разрешение повлияло на ваше формирование личности.
- Включите конкретные примеры и личные размышления, отражающие взаимосвязь теории и вашей реальной жизни.

Раздел 2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Кто является автором теории психосоциального развития?
   a) Жан Пиаже
   b) Эрик Эриксон
   c) Зигмунд Фрейд
2. Сколько стадий включает теория психосоциального развития Эриксона?
   a) 7
   b) 8
   c) 9
3. Какая стадия является первой в теории Эриксона?
   a) Инициатива против вины
   b) Доверие против недоверия
   c) Идентичность против ролевой неопределённости
4. Какой кризис характерен для стадии «Близость против изоляции»?
   a) Необходимость формирования доверия
   b) Поиск интимных отношений
   c) Формирование автономии
5. На каком этапе по Эриксону происходит формирование идентичности?
   a) Детство
   b) Подростковый возраст
   c) Старость
6. Что является центральной задачей стадии «Инициатива против вины»?
   a) Поиск смыслов жизни
   b) Развитие инициативы и активное взаимодействие с окружающими
   c) Оценка достигнутых результатов
7. Какая стадия сопровождается развитием чувства продуктивности?
   a) Продуктивность против застоя
   b) Доверие против недоверия
   c) Идентичность против ролевой неопределённости

8. Что происходит при успешном разрешении кризиса «Близость против изоляции»?
   a) Формируется способность к установлению глубоких интимных отношений
   b) Возникает чувство стыда и социальной отчужденности
   c) Формируется чувство автономии
9. Какой кризис сопровождает стадию старости по Эриксону?
   a) Инициатива против вины
   b) Целостность против отчаяния
   c) Идентичность против ролевой неопределённости
10. Что является общей характеристикой всех стадий в теории психосоциального развития Эриксона?
   a) Последовательное преодоление жизненных кризисов
   b) Независимость развития от социального окружения
   c) Фиксированность на опыте детства

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задание 1: Временная шкала

Задача:

Нарисуйте простую временную шкалу и отметьте на ней основные стадии психосоциального развития (например, младенчество, раннее детство, подростковый возраст, молодой взрослый, зрелость, старость).

Рядом с каждой стадией напишите по 1–2 предложения, описывающие ключевой кризис или задачу данной стадии.

Задание 2: Краткое описание стадии

Задача:

Выберите одну стадию психосоциального развития (например, "Идентичность vs. Ролевая неопределённость" для подросткового возраста).

Напишите короткий текст (3–4 предложения), в котором опишите, что происходит на этой стадии и почему её успешное прохождение важно для личности.

Задание 3: Сопоставление примеров со стадиями

Задача:

Вам даны 4–5 кратких описаний жизненных ситуаций (например, ситуация, когда ребёнок начинает доверять взрослым, или подросток ищет своё место в жизни).

Распределите эти примеры по соответствующим стадиям психосоциального развития, объяснив свой выбор в одном-двух предложениях для каждого примера.

Задание 4: Ролевая игра в мини-группах

Задача:

В небольшой группе выберите одну стадию (например, "Близость vs. Изоляция" для молодых взрослых).

Каждый участник в группе коротко расскажет (1–2 минуты) о том, как он воспринимает кризис, характерный для этой стадии, используя вымышленные примеры или свой жизненный опыт.

После рассказов обсудите в группе, какие эмоции и переживания могут возникать на данном этапе, и какие стратегии могут помочь их преодолеть.

Задание 5: Ответы на вопросы

Практическое задание:

Ответьте на следующие простые вопросы (каждый ответ – 1–2 предложения):

Что такое "психосоциальное развитие"?

Почему прохождение кризисов на каждой стадии важно для формирования личности?

Приведите пример, когда успешное разрешение кризиса способствовало позитивному развитию личности.

Раздел 3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние культуры на психосоциальное развитие?
   a) Культура оказывает влияние исключительно в подростковом возрасте.
   b) Культура оказывает влияние на формирование ценностей, норм и поведения
   c) Культура не оказывает значительного влияния, так как генетика определяет поведение.
2. Какая из следующих концепций подчеркивает важность социального окружения и культурных контекстов?
   a) Когнитивное развитие по Жану Пиаже.
   b) Социокультурная теория Льва Выготского
   c) Теория привязанности Джона Боулби.
3. Какую роль играют социальные нормы в психосоциальном развитии личности?
   a) Они полностью определяют поведение без учета индивидуальности.
   b) Они способствуют формированию социального поведения и самоидентификации
   c) Они не влияют на психосоциальное развитие.
4. Влияние социальной среды на психосоциальное развитие можно охарактеризовать как:
   a) Только негативное, способствующее конфликтам.
   b) Положительное или отрицательное, в зависимости от условий и контекста
   c) Нейтральное, поскольку индивид развивается независимо от общества.
5. Какое утверждение верно относительно культурных ценностей и норм?
   a) Культурные ценности и нормы формируются только на основе религиозных убеждений.
   b) Культурные ценности и нормы являются результатом исторического, социального и экономического контекстов
   c) Культурные ценности и нормы не меняются с течением времени.
6. Как социальное влияние способствует развитию идентичности?
   a) Через давление общества и стереотипы.
   b) Через процесс социализации, когда индивид принимает ценности и роли общества
   c) Через изоляцию от социальных контактов.
7. Какую роль играют межкультурные контакты в психосоциальном развитии?
   a) Они ограничивают развитие, так как создают конфликты.
   b) Они способствуют расширению взглядов и пониманию разнообразия
   c) Они не влияют на развитие личности.
8. Какие факторы социального окружения оказывают влияние на психосоциальное развитие?
   a) Только семейное воспитание.
   b) Семейное воспитание, образование, СМИ и широкое сообщество
   c) Только школьное образование.
9. Как культурное наследие влияет на процесс формирования самоидентификации?
   a) Оно предоставляет базовые модели поведения и ценности, которые индивид усваивает
   b) Оно не оказывает влияния, так как каждый человек уникален.
   c) Оно формирует только профессиональные навыки.

10. Как социокультурный контекст влияет на межличностные отношения?

а) Он определяет только количество контактов, но не качество взаимодействий.

b) Он формирует стандарты общения и способствует пониманию ролей в обществе

c) Он не оказывает существенного влияния на межличностные отношения.

Форма рубежного контроля: практическое задание.

1.Задача. Изучить особенности воспитания и социальных норм в разных культурах. Сравнить их влияние на психосоциальное развитие личности.

2. Задача: Провести анализ различных типов семейных систем (традиционная, нуклеарная, расширенная, однополая и др.) и их влияния на психосоциальное развитие личности.

3. Задача: Разобрать кейсы, где социальные роли (например, родитель, учитель, ученик, лидер) влияют на психосоциальное развитие. Обсудить возможные последствия неправильного распределения ролей.

4. Задача: Провести мини-исследование или обсуждение на основе видео/статей о различиях в развитии личности в разных культурах. Подготовить сравнительную таблицу.

5. Задача: Провести групповую дискуссию о влиянии стереотипов (по возрасту, полу, профессии, социальному статусу) на формирование личности.

6. Задача: Провести контент-анализ популярных соцсетей или СМИ, выявить ключевые посылы, влияющие на самооценку, поведение и идентичность личности.

7. Задача: Сравнить образовательные системы разных стран (например, США, Финляндии, Японии) и их влияние на личностное развитие.

Раздел 4. Роль эмоций и социальных отношений.

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Какую функцию выполняют эмоции в межличностных отношениях?

а) Не оказывают влияния на взаимодействие людей

б) Способствуют установлению и поддержанию социальных связей

в) Являются барьером в общении

2. Какая теория объясняет влияние эмоций на поведение через физиологические реакции?

а) Теория Джеймса-Ланге

б) Когнитивная теория Пиаже

в) Теория социальных ролей

3. Какой стиль привязанности способствует формированию устойчивых социальных отношений?

а) Безопасный

б) Избегающий

в) Тревожно-амбивалентный

4. Какое из утверждений о социальном интеллекте верно?

а) Это врожденное качество, которое нельзя развить

б) Он включает в себя способность понимать эмоции других людей и регулировать собственные

в) Он не связан с успешностью в межличностных отношениях

5. Какая эмоция чаще всего способствует объединению людей?

а) Радость

б) Гнев

в) Страх

6. Как называется процесс осознания, выражения и управления своими эмоциями?
    а) Социальная адаптация
    б) Эмоциональный интеллект
    в) Социальная идентичность
7. Какое влияние оказывают позитивные эмоции на когнитивные процессы?
    а) Расширяют возможности мышления и способствуют принятию решений
    б) Сужают внимание и ограничивают память
    в) Не оказывают никакого влияния
8. Какая теория рассматривает эмоции как результат оценки значимости события для человека?
    а) Когнитивная теория эмоций
    б) Теория условных рефлексов
    в) Биологическая теория эмоций
9. Какой фактор наиболее важен для формирования социальных связей?
    а) Финансовое положение
    б) Эмоциональная отзывчивость и эмпатия
    в) Высокий уровень интеллекта
10. Какой стиль общения способствует эффективному взаимодействию в социальной среде?
    а) Ассертивный (уверенный, открытый, уважающий чужие границы)
    б) Агрессивный (доминирующий, подавляющий других)
    в) Пассивный (уступчивый, избегающий конфликта)

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задачи:

1. Задание: подготовить анкету для проведения наблюдения за эмоциональными реакциями людей в разных социальных ситуациях (например, в группе, при общении один на один, в стрессовой ситуации). Описать влияние эмоций на качество общения и взаимоотношения.
2. Задание: разобрать кейсы, связанные с влиянием эмоций на поведение (например, конфликт из-за непонимания эмоций, манипуляции через эмоции, проявление эмпатии). Ответить на вопросы:
    a. Какие эмоции испытывали участники?
    b. Как эмоции повлияли на их действия?
    c. Как можно было бы изменить ситуацию при осознании эмоций?
3. Задание: разработать сценарии где студенты делятся на пары или малые группы и получают сценарии, в которых необходимо проявлять эмоциональный интеллект (например, ситуация конфликта, поддержка человека в стрессовой ситуации, проявление эмпатии). После игры проводится анализ поведения участников.
4. Задание: разработать макет дневника для фиксации своих эмоциональных состояний, их причины и влияние на социальные отношения. Сделать выводы о том, как эмоции влияют на общение.
5. Задание: Пройти тест на уровень эмпатии (например, тест Дэвиса на эмпатийные способности) и проанализировать его результаты. Подготовить отчет с выводами о развитии эмпатии у себя и предложениями по ее улучшению.
6. Задание: подготовить сюжет дискуссии на основе прочитанных статей или видео о роли эмоций в социальных отношениях. Обсудить, какие эмоции чаще всего мешают или, наоборот, помогают выстраивать отношения.

7. Задание: разработать мини-тренинг по техникам саморегуляции (например, дыхательные техники, когнитивные стратегии контроля эмоций). Написать рефлексию о том, какие методы оказались эффективными.
8. Задание: разработать постер или видеоролик, популяризирующий важность эмоционального интеллекта в общении.

Раздел 5. Влияние психосоциального развития на поведение
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Что является основным фактором психосоциального развития личности?
   а) Генетическая предрасположенность
   б) Взаимодействие с окружающей средой
   в) Интеллектуальные способности
2. Какое влияние оказывает успешное прохождение психосоциальных кризисов?
   а) Укрепляет личностную идентичность и уверенность в себе
   б) Увеличивает зависимость от окружающих
   в) Ослабляет социальные связи
3. Какое поведение характерно для людей, не преодолевших кризис идентичности?
   а) Четкое осознание целей и стремлений
   б) Неуверенность, отсутствие четкой жизненной позиции
   в) Высокая эмоциональная стабильность
4. Какую роль играет поддержка окружающих в психосоциальном развитии?
   а) Не оказывает существенного влияния
   б) Способствует успешному преодолению кризисов
   в) Угнетает способность человека к самостоятельным решениям
5. Как психосоциальное развитие влияет на социальные отношения человека?
   а) Определяет уровень доверия и способность к сотрудничеству
   б) Не оказывает значимого влияния
   в) Формирует исключительно профессиональные навыки
6. Чем характеризуется зрелая личность с точки зрения психосоциального развития?
   а) Способностью к эмпатии и устойчивостью к стрессам
   б) Неспособностью адаптироваться к изменениям
   в) Зависимостью от внешних обстоятельств
7. Как непройденный психосоциальный кризис может повлиять на поведение?
   а) Усилением тревожности и конфликтности
   б) Повышением уровня самоконтроля
   в) Улучшением навыков коммуникации
8. Какие факторы могут замедлять психосоциальное развитие?
   а) Дефицит социальных контактов и поддерживающей среды
   б) Высокий уровень адаптивности
   в) Эмоциональная устойчивость
9. Каким образом детский опыт влияет на поведение во взрослом возрасте?
   а) Определяет модели взаимодействия с людьми и уровень доверия к миру
   б) Не оказывает долгосрочного влияния
   в) Влияет только на профессиональное развитие

10. Почему подростковый возраст считается важным этапом психосоциального развития?
    а) В этот период формируется идентичность и жизненные принципы
    б) Основное развитие личности уже завершено
    в) Подростки не подвержены влиянию окружающей среды

Форма рубежного контроля: практические задания.
Задачи:

1. Изучить особенности воспитания и социальных норм в разных культурах. Сравнить их влияние на психосоциальное развитие личности.
2. Провести анализ различных типов семейных систем (традиционная, нуклеарная, расширенная, однополая и др.) и их влияния на психосоциальное развитие личности.
3. Разобрать кейсы, где социальные роли (например, родитель, учитель, ученик, лидер) влияют на психосоциальное развитие. Обсудить возможные последствия неправильного распределения ролей
4. Провести мини-исследование или обсуждение на основе видео/статей о различиях в развитии личности в разных культурах. Подготовить сравнительную таблицу.
5. Провести групповую дискуссию о влиянии стереотипов (по возрасту, полу, профессии, социальному статусу) на формирование личности.
6. Провести контент-анализ популярных соцсетей или СМИ, выявить ключевые посылы, влияющие на самооценку, поведение и идентичность личности.
7. Разобрать примеры адаптации людей, сменивших страну проживания. Проанализировать, какие культурные и социальные факторы помогли или усложнили процесс.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК – 2	Способен предотвращать конфликты, управлять ими и/ или эффективно решать конфликтные ситуации	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является ключевым аспектом психосоциального развития личности?

а) Генетическая предрасположенность

б) Врожденные рефлексы

в) Взаимодействие с окружающей средой

г) Интеллектуальный уровень

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто является основателем теории психосоциального развития?

а) Жан Пиаже

б) Зигмунд Фрейд

в) Эрик Эриксон

г) Карл Роджерс

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой основной метод используется в исследовании психосоциального развития?

а) Эксперимент

б) Лонгитюдный метод

в) Контент-анализ

г) Ассоциативный тест

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько стадий включает теория психосоциального развития Э. Эриксона?

а) 6

б) 8

в) 10

г) 5

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая основная задача разрешается в подростковом возрасте согласно Эриксону?

а) Доверие vs. Недоверие

б) Автономия vs. Стыд

в) Идентичность vs. Ролевое смешение

г) Интеграция vs. Отчаяние

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой кризис, по Эриксону, характерен для зрелого возраста?

а) Интимность vs. Изоляция

б) Генеративность vs. Стагнация

в) Автономия vs. Стыд

г) Доверие vs. Недоверие

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является одним из ключевых факторов социального развития?

а) Климатические условия

б) Семейное воспитание

в) Биологическая наследственность

г) Личностный темперамент

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как культура влияет на психосоциальное развитие?

а) Определяет нормы и ценности

б) Формирует генетический код

в) Исключает влияние семьи

г) Не оказывает влияния

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из факторов наиболее значимо влияет на психосоциальное развитие ребенка?

а) Доступ к интернету

б) Социальное окружение

в) Предпочтения в музыке

г) Влияние рекламы

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играют эмоции в процессе психосоциального развития?

а) Они не имеют значения

б) Способствуют формированию социальных связей

в) Развиваются только во взрослом возрасте

г) Подчинены исключительно генетическим факторам

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что способствует формированию привязанности в раннем детстве?

а) Физический контакт с родителями

б) Финансовая обеспеченность

в) Высокий уровень интеллекта

г) Отсутствие конкуренции в семье

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое влияние оказывают негативные эмоции на социальное развитие личности?

а) Способствуют улучшению социальной адаптации

б) Препятствуют формированию здоровых отношений

в) Не оказывают влияния

г) Усиливают чувство безопасности

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как психосоциальное развитие связано с самооценкой?

а) Чем выше самооценка, тем выше уровень развития

б) Самооценка формируется независимо от окружения

в) Психосоциальное развитие не влияет на самооценку

г) Самооценка не изменяется в течение жизни

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое влияние оказывает дефицит социальных контактов на психосоциальное развитие?

а) Ускоряет процесс социализации

б) Может привести к депрессии и социальной изоляции

в) Способствует личностному росту

г) Не оказывает значительного влияния

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой фактор наиболее значимо влияет на поведение человека?

а) Наследственность

б) Социальная среда

в) Физиологические особенности

г) Экономическое положение

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как психологи используют концепцию психосоциального развития?

а) Для прогнозирования поведения

б) Только для диагностики заболеваний

в) Для тестирования интеллекта

г) В исключительно экспериментальных целях

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Почему важно учитывать этапы психосоциального развития в образовании?

а) Чтобы адаптировать учебные программы

б) Чтобы исключить индивидуальные особенности

в) Чтобы стандартизировать обучение

г) Чтобы минимизировать социальные контакты

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является основным критерием успешного прохождения психосоциальных стадий?

а) Финансовое благополучие

б) Эмоциональная стабильность

в) Высокий уровень IQ

г) Социальный статус

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой возрастной период наиболее значим для формирования идентичности?

а) Подростковый

б) Детский

в) Средний возраст

г) Старость

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы основные стадии психосоциального развития по Эрику Эриксону, и какие кризисы характерны для каждой из них?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие социальные и культурные факторы влияют на формирование личности, и как каждый из них способствует развитию определённых качеств и убеждений?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как эмоции и социальные отношения влияют на развитие личности, и каким образом различные формы привязанности, эмпатии и социального одобрения способствуют самоопределению и адаптации?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие подходы и методы могут быть использованы для поддержки личностного развития, улучшения эмоционального интеллекта и преодоления кризисов через создание безопасной среды и развитие навыков общения?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляют собой психосоциальные кризисы, какие стратегии преодоления применимы в таких ситуациях, и как они способствуют личностному росту и осознанию жизненных ориентиров?

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная

внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;

– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекции 1. Основные понятия и категории психосоциального развития
Цели занятия:

1. Ознакомление студентов с основными понятиями и категориями психосоциального развития
2. Раскрытие значимости психосоциального развития для понимания процессов формирования личности, социальной адаптации и профессиональной деятельности в области психологии, конфликтологии и медиации.

План лекции:

1. Введение в тему
   - Определение психосоциального развития.
   - Значение данной концепции для психологии и педагогики.
   - Исторический обзор: вклад Эрика Эриксона и других ученых.
2. Основные понятия психосоциального развития
   - Личность и идентичность: формирование самосознания, поиск смысла и самоопределение.
   - Психосоциальные кризисы: как этапы развития влияют на личность.
   - Этапы психосоциального развития: краткий обзор стадий Эриксона.
   - Роль окружения: семья, школа, социум и их влияние на личность.
   - Самооценка и самопринятие: как формируется представление о себе.
   - Социальные нормы: влияние культуры, морали и ценностей на развитие.
   - Жизненные стратегии: адаптация и поиск смысла.
   - Межличностные отношения: влияние взаимодействия с окружающими.
   - Эмоциональное благополучие: его связь с психосоциальным развитием.
3. Применение теории психосоциального развития
   - Психосоциальное развитие в образовательной и социальной сфере.

- Влияние концепции на работу психологов, конфликтологов, медиаторов.
- Современные исследования и их вклад в развитие теории.

Методы и средства обучения:

Презентация: краткий обзор основных понятий с визуализацией.

Анализ примеров: разбор реальных ситуаций.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Каковы ключевые понятия психосоциального развития?
2. Почему психосоциальные кризисы считаются нормальным этапом развития?
3. Как социокультурные факторы влияют на личность?

Примеры для анализа:

1. Статья из научного журнала: выделение структуры текста.
2. Научно-популярная статья: анализ стиля и адаптации сложных идей.

Задание на лекции:

- Разработать план статьи на тему «Роль психосоциального подхода в консультировании».

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Прочитать статью на тему «Особенности психосоциального развития и адаптации детей младшего школьного возраста» и подготовить краткий обзор ее содержания.

Тема лекции 2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с теорией психосоциального развития Эрика Эриксона
2. Раскрыть содержания основных стадий развития личности,
3. Провести анализ психосоциальных кризисов на разных этапах жизни и их влияния на формирование идентичности и социального взаимодействия..

План лекции:

1. Введение в тему
    - Актуальность изучения психосоциального развития
    - Краткая биография Эрика Эриксона и его вклад в психологию
2. Основные положения теории психосоциального развития
    - Развитие личности как последовательность стадий
    - Понятие психосоциального кризиса
    - Взаимосвязь развития личности с социальными факторами
3. Стадии психосоциального развития по Эриксону
    - Детство: базовое доверие vs. недоверие
    - Ранний возраст: автономия vs. стыд и сомнение
    - Дошкольный возраст: инициатива vs. вина
    - Школьный возраст: трудолюбие vs. чувство неполноценности
    - Юность: идентичность vs. рольвая неопределенность
    - Молодость: близость vs. изоляция
    - Зрелость: продуктивность vs. застой
    - Пожилой возраст: целостность личности vs. отчаяние
4. Роль психосоциальных кризисов в развитии личности
    - Как кризисы влияют на формирование характера и поведения
    - Варианты успешного и неуспешного прохождения стадий
5. Применение теории Эриксона в психологии и педагогике

- Использование в консультировании и работе с детьми
- Влияние психосоциального развития на образовательный процесс
- Практическое применение в социальной и семейной психологии

6. Заключение
    - Значение концепции психосоциального развития
    - Обсуждение влияния социальных факторов на развитие личности

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** демонстрация схем и основных позиций темы.
- **Обсуждение:** анализ типичных стадий развития по Эриксону.
- **Разбор примеров:** исследование реальных вариантов консультаций.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается суть концепции психосоциального развития?
2. Как социальные и культурные факторы влияют на развитие личности?
3. Как проявляются психосоциальные кризисы на разных стадиях жизни?

Примеры для анализа:

1. Как переживали психосоциальные кризисы представители разных поколений (бэби-бумеры, миллениалы, поколение Z)? Какие социальные факторы влияли на их развитие?
2. Анализ художественных произведений
   Определите психосоциальные кризисы персонажей литературных или кинематографических произведений (Гарри Поттер, Гамлет, Фродо Бэггинс, Тони Старк). Как они справляются с кризисами идентичности, близости или целостности?
3. Исследование реального опыта студентов
   Попросите студентов проанализировать собственный путь психосоциального развития: какие стадии они прошли, с какими кризисами сталкивались, как их преодолевали..

Задание на лекции:

Разделить студентов на небольшие группы. Каждая группа получает одну из стадий психосоциального развития по Эриксону.

Инструкции:

- Проанализируйте ключевые характеристики вашей стадии.
- Определите возможные кризисы и пути их преодоления.
- Приведите примеры из реальной жизни или литературы.
- Подготовьте короткую презентацию (5 минут) и представьте результаты.

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Изучение научной литературы
  Ознакомиться с ключевыми трудами по психосоциальному развитию (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, У. Бронфенбреннер).
  Подготовить конспекты по основным концепциям.
- Написание эссе и рефератов
    - Темы эссе: "Психосоциальные кризисы: вызовы и пути преодоления", "Роль семьи в психосоциальном развитии личности".
    - Темы рефератов: "Межкультурные аспекты психосоциального развития", "Влияние социальных норм на идентичность"..

Тема лекции 3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие

Цели занятия:

1. Раскрыть влияние социальных и культурных факторов на психосоциальное развитие личности.
2. Проанализировать их роль в формировании идентичности, ценностей и социального поведения.
3. Рассмотреть межкультурные аспекты развития..

План лекции:

1. Введение в тему
    - Определение социальных и культурных факторов.
    - Роль социальных и культурных факторов в формировании личности.
2. Основные социальные факторы психосоциального развития
    - Влияние семьи на психосоциальное развитие.
    - Роль образовательных и воспитательных учреждений.
    - Социальные институты (государство, религия, экономика) и их влияние на личность.
3. Культурные аспекты психосоциального развития
    - Влияние культурных норм и традиций.
    - Межкультурные различия в процессе развития.
    - Глобализация и ее воздействие на формирование личности.
4. Роль социальных взаимодействий
    - Межличностные отношения и их влияние на развитие.
    - Социальная поддержка и социализация.
    - Влияние социальных групп и окружения.
5. Практические примеры и исследования
    - Кросс-культурные исследования в психологии развития.
    - Сравнительный анализ влияния разных социальных сред.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** визуализация содержания лекции основные понятия с иллюстрациями.
- **Анализ примеров:** разбор отдельных случаев из практики.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Как социальные факторы (семья, образование, социум) влияют на психосоциальное развитие личности?
2. Какие культурные особенности оказывают влияние на формирование личности?
3. Как социальные институты (государство, религия, экономика) формируют ценности и нормы личности?
4. Как социальные группы и окружение способствуют развитию идентичности?

Примеры для анализа:

1. Сравнение развития личности в авторитарной, демократической и попустительской семьях.
2. Как развод родителей влияет на психосоциальное развитие ребенка?
3. Развитие социальной идентичности у детей, обучающихся в различных образовательных системах (традиционная, альтернативная, домашнее обучение).
4. Влияние школьной среды на развитие лидерских качеств и социальной адаптации..

Задание на лекции:

- Разделить студентов на небольшие группы и предложите каждой группе проанализировать влияние социального окружения на развитие личности на одном из этапов психосоциального развития Эриксона. Пусть группы представят свои выводы в формате краткой презентации (3-5 минут).

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Составить сравнительную таблицу взглядов различных ученых на психосоциальное развитие.
- Подготовить эссе на тему одного из этапов психосоциального развития по Эриксону.
- Рассмотреть влияние социальных и культурных факторов на личность.

Тема лекции 4. Роль эмоций и социальных отношений

Цели занятия:

1. Изучить основные теории эмоций и их влияние на личностное и социальное развитие.
2. Оценить роль эмоций в формировании социальных взаимодействий и межличностных отношений.
3. Рассмотреть механизмы эмоционального восприятия в контексте психосоциальных процессов.
4. Проанализировать влияние социальных отношений на эмоциональное благополучие и психическое здоровье индивида.

План лекции:

1. Введение в тему
    - Значение эмоций в жизни человека
    - Влияние эмоций на поведение и психосоциальное развитие
2. Теории эмоций
    - Биологические теории (теория Джеймса-Ланге, теория Каннона-Барда)
    - Когнитивные теории эмоций (теория Шахтера-Сингера, когнитивная теория Лазаруса)
    - Социокультурные теории эмоций
3. Эмоции как фактор социальных взаимодействий
    - Эмоции и их роль в межличностной коммуникации
    - Эмоции как индикатор социальных норм и ожиданий
    - Эмоциональное восприятие и эмпатия в социальных отношениях
4. Эмоции в контексте групповых процессов
    - Эмоции в малых и больших группах
    - Влияние социальных ролей и статусов на эмоциональное поведение
    - Эмоциональная динамика в коллективах и организациях
5. Социальные отношения и эмоциональное благополучие
    - Влияние поддержки и социального окружения на эмоциональное состояние
    - Психологические последствия социальной изоляции и одиночества
    - Роль доверия и близости в укреплении эмоциональных связей
6. Регуляция эмоций в социальных взаимодействиях
    - Стратегии эмоциональной регуляции
    - Роль самоконтроля и адаптации в успешной социальной коммуникации
    - Эмоциональная грамотность как ключ к эффективному взаимодействию
7. Подведение итогов: как эмоции и социальные отношения влияют на личностное развитие

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** визуализация в презентации схем лекции.
- **Дискуссия:** обсуждение возможных форм эмоционального поведения.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные теории эмоций и как они объясняют влияние эмоций на поведение человека?
2. В какой мере эмоции влияют на качество социальных взаимодействий и коммуникацию между людьми?
3. Какие эмоции наиболее характерны для разных типов социальных отношений (семья, друзья, коллеги)?
4. Каковы возможные психологические последствия социальной изоляции или недостатка эмоциональной поддержки??

Примеры для анализа:

1. **Эмоции и социальные отношения в межкультурной коммуникации**
   Ситуация: Представители двух разных культур (например, из Европы и Азии) работают над совместным проектом. В ходе обсуждения возникают недопонимания, вызванные различием в эмоциональных выражениях: европейский коллега открыто высказывает свои эмоции, в то время как коллега из Азии сохраняет сдержанность, что воспринимается как холодность и отчуждение.
   Для анализа: Как культурные различия в восприятии и выражении эмоций могут влиять на качество социальных взаимодействий и взаимопонимание? Какие стратегии могут помочь обеим сторонам адаптировать свои эмоциональные реакции в контексте межкультурной коммуникации?
2. **Эмоции в семейных отношениях**
   Ситуация: Молодой человек переживает сложный период в жизни (переезд в новый город, начало учебы в университете). В этот момент он сталкивается с трудностями в общении с родителями, которые выражают тревогу за его будущее и недостаточно поддерживают его в эмоциональном плане.
   Для анализа: Как различия в эмоциональной поддержке со стороны родителей могут влиять на его психоэмоциональное состояние и способность адаптироваться к новым условиям? Какие эмоциональные реакции (например, гнев, беспокойство, тревога) могут возникать в ходе таких взаимодействий? Как это отражается на его социальном поведении и самооценке?

Задание на лекции:

1. **Эмоции в повседневных социальных взаимодействиях**
   Инструкция: Разделитесь на пары. В течение 5 минут обсудите, как вы проявляете свои эмоции в повседневных социальных ситуациях (например, в семье, на работе, среди друзей). Один из вас должен наблюдать, как ваш партнёр выражает свои эмоции, а затем поделиться наблюдениями. Подумайте, какие эмоции легче всего выразить, а какие — сложнее.
   Цель: Развить осознание своего эмоционального поведения в социальных контекстах.
2. **Стратегии эмоциональной регуляции**

Инструкция: Напишите краткое описание ситуаций, в которых вы испытывали сильные эмоции (например, стресс, гнев, тревогу). Подумайте, как вы справлялись с этими эмоциями. Какие стратегии регулирования эмоций были использованы? (например, глубокое дыхание, разговор с другом, отвлечение и т.д.)

Цель: Развить осознание стратегий эмоциональной регуляции и их применения в социальной жизни.

Рекомендации для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с различными теориями эмоций (например, теория Джеймса-Ланге, теория Каннона-Барда, теория Шахтера-Сингера). Сравните их и проанализируйте, как каждая из них объясняет роль эмоций в человеческом поведении. Напишите эссе, в котором выделите сильные и слабые стороны каждой теории
2. Проведите исследование о том, как эмоции выражаются в разных культурах. Изучите, как культура влияет на восприятие и проявление эмоций в различных социальных контекстах. Напишите реферат, в котором сравните выражение эмоций в двух культурах (например, в западной и восточной)..

Тема лекции 5. Влияние психосоциального развития на поведение

Цели занятия:

1. Рассмотреть основные теории психосоциального развития личности и их влияние на поведение в различных жизненных ситуациях.
2. Изучить, как психосоциальные этапы развития влияют на формирование социальных и личностных характеристик, таких как идентичность, самооценка и социальные навыки.
3. Проанализировать влияние внешних факторов (семья, социокультурная среда, взаимодействие с другими людьми) на психосоциальное развитие и, как следствие, на поведение индивида в различных социальных контекстах..

План лекции:

1. Введение в тему
   - Психосоциальное развитие как комплексный процесс
   - Влияние психосоциального развития на поведение и личностные характеристики
2. Основные теории психосоциального развития
   - Теория Э. Эриксона: стадийное развитие личности
   - Теория Л. Колберга: моральное развитие и поведение
   - Теория Ж. Пиаже: когнитивное развитие и поведение
   - Влияние этих теорий на формирование поведения на разных этапах жизни
3. Психосоциальные этапы развития и их влияние на поведение
   - Раннее детство: влияние первичных отношений (семья, ближайшее окружение)
   - Подростковый возраст: поиск идентичности и влияние сверстников
   - Молодость и взрослость: становление социальной роли, работа и личные отношения
   - Пожилой возраст: рефлексия и адаптация к изменениям в социальной среде
4. Влияние внешних факторов на психосоциальное развитие
   - Роль семьи и воспитания в формировании поведенческих установок
   - Социокультурная среда и её влияние на личностное развитие
   - Влияние сверстников и социальных групп на поведение в подростковом и взрослом возрасте
5. Психосоциальные факторы и поведение в различных контекстах

- Психосоциальное развитие в условиях социальной изоляции и поддержки
- Как психосоциальное развитие влияет на поведение в профессиональной сфере, в отношениях и в группе
- Психологические механизмы, объясняющие связи между развитием и поведением.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** визуализация основных тезисов лекции схемы и диаграммы.
- **Анализ примеров:** разбор влияния психосоциальных факторов на поведение

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные этапы психосоциального развития личности и какие поведенческие изменения происходят на каждом из них?
2. Как влияние семьи и ближайшего окружения формирует поведенческие установки на различных этапах психосоциального развития?
3. Как социальная изоляция или поддержка влияют на поведение и психосоциальное развитие человека?

Примеры для анализа:

1. Подросток и поиск идентичности

   Ситуация: Подросток, испытывая давление со стороны сверстников, начинает вести себя агрессивно и протестует против правил в семье. Это поведение объясняется стремлением к самоопределению и поиску своей социальной роли.

   Для анализа: Как стадия поиска идентичности влияет на поведение подростка? Как семейная поддержка или её отсутствие могут повлиять на выбор его социального поведения?
2. Влияние семьи на поведение в раннем возрасте

   Ситуация: Ребёнок, выросший в семье с высокоэмоциональными и поддерживающими отношениями, демонстрирует открытость, доверие и уверенность в социальных взаимодействиях.

   Для анализа: Как воспитание в поддерживающей семье влияет на формирование социального поведения ребёнка? Как этот опыт будет проявляться в подростковом и взрослом возрасте?

Задание на лекции:

Инструкция: Разделитесь на небольшие группы (по 3-4 человека). Каждой группе нужно выбрать один этап психосоциального развития (например, раннее детство, подростковый возраст, зрелость) и обсудить, как изменения на этом этапе могут повлиять на поведение человека. Подготовьте короткую презентацию (3-4 минуты), в которой вы ответите на следующие вопросы:

1. Какие основные поведенческие изменения происходят на этом этапе?
2. Какие внешние факторы (семья, сверстники, социокультурная среда) оказывают влияние на поведение?
3. Какие последствия эти изменения могут иметь для поведения в более зрелом возрасте?

Цель задания: Развить навыки анализа психосоциальных этапов и их влияния на поведение человека, а также умение работать в группе и формулировать выводы.

Рекомендации для самостоятельной работы:

1. Анализ собственного психосоциального развития

   Сделайте анализ своего психосоциального развития, вспомнив ключевые моменты на различных этапах жизни (детство, подростковый возраст, взрослость). Какие изменения в поведении и социальных отношениях произошли с вами? Как семья, сверстники и социокультурная среда влияли на ваше поведение в разные периоды?

2. Исследование роли семьи в психосоциальном развитии
   Исследуйте, как типы семейных отношений могут влиять на поведение детей и подростков. Прочитайте статьи по теме воспитания и семейных динамик, а затем подготовьте сравнительный анализ двух типов семей: поддерживающая и дезорганизованная. Как поведение детей может изменяться в этих условиях?
3. Роль сверстников в подростковом возрасте
   Прочитайте о влиянии сверстников на подростковое поведение, особенно в контексте формирования идентичности. Проведите небольшой опрос среди своих сверстников о том, как они оценивают влияние своих друзей на их поведение в подростковом возрасте.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия1. Введение в психосоциальное развитие

Цели практического занятия:

1. Закрепить понимание основных понятий и категорий психосоциального развития, таких как идентичность, социальная адаптация и психосоциальные кризисы.
2. Развить навыки анализа влияния социальных и культурных факторов на личностное развитие на разных этапах жизни.
3. Научиться применять теорию психосоциального развития для оценки реальных жизненных ситуаций и прогнозирования поведения личности в профессиональной и социальной среде.

Формы практических заданий:

- Анализ кейс-стади.
- Дискуссия в малых группах.
- Создание временной шкалы стадий развития.

Вопросы к обсуждению:

1. На какой стадии психосоциального развития находится персонаж в кейсе?
2. Какие кризисы и задачи характерны для этой стадии?
3. Какую роль играют социальные факторы (семья, друзья, культура) в психосоциальном развитии?
4. Какие стадии психосоциального развития можно выделить по теории Эриксона?

Задания для выполнения:

1. Определить, на какой стадии психосоциального развития находится персонаж.
2. Описать возможные кризисы и пути их преодоления.
3. Предложить стратегии помощи и поддержки в данной ситуации.
4. Студенты делятся на группы и обсуждают один из аспектов (например, влияние семьи или культуры на развитие).
5. Обозначить основные стадии: младенчество, подростковый возраст, зрелость и др.
6. Опишите для каждой стадии ключевой кризис и возможные последствия его разрешения или неразрешения.
7. Привести примеры реальных ситуаций или персонажей, иллюстрирующих стадии.

Требования к выполнению заданий:

- Структурированность и логика изложения.
- Соблюдение требований научного или публицистического стиля (в зависимости от задания).
- Аргументированность и обоснованность предложенных решений.

Тема практического занятия2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона

Цели практического занятия:

1. Познакомить студентов с ключевыми положениями теории Эрика Эриксона, включая стадии психосоциального развития и понятие кризисов.
2. Развивать навыки анализа стадий развития и кризисных ситуаций, выявляя их влияние на формирование личности и социальной адаптации.
3. Научиться применять теорию психосоциального развития для объяснения и прогнозирования поведения людей в различных возрастных и социальных ситуациях:.

Формы практических заданий:

- Анализ кейсов (case-study).
- Групповая дискуссия с распределением ролей.
- Создание временной шкалы психосоциального развития.

Вопросы к обсуждению:

1. Как теория Эриксона объясняет влияние социальных и культурных факторов на формирование личности на разных этапах жизни?
2. Какие практические применения теории Эриксона возможны в современных условиях, особенно в области образования и психотерапии?
3. Как нерешенные кризисы на ранних стадиях психосоциального развития могут влиять на поведение и психическое здоровье в зрелом возрасте?
4. Насколько универсальна теория Эриксона? Учитывает ли она культурные и индивидуальные различия в процессе психосоциального развития?

Задания для выполнения:

1. Анализ личного опыта через призму стадий Эриксона.
2. Создание инфографики стадий психосоциального развития.
3. Ролевая игра: разыгрывание кризисных ситуаций.
4. Сравнительный анализ теорий Эриксона и Фрейда.
5. Исследование влияния культурных факторов на стадии развития.

Требования к выполнению заданий:

- Полнота и точность описания.
- Логичность и связность представленного материала.
- Соответствие академическим стандартам.

Тема практического занятия3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие

Цели практического занятия:

1. Изучить влияние социальных и культурных факторов на психосоциальное развитие личности.
2. Развить навыки критического анализа и применения теоретических концепций в реальных социальных контекстах.
3. Сформировать понимание межкультурных различий в психосоциальном развитии.
4. Овладеть методами оценки и исследования влияния социальных и культурных факторов на развитие личности.

Формы практических заданий:

- Создание ментальных карт.
- Анализ художественных произведений или фильмов.

- Дискуссия в малых группах.

Вопросы к обсуждению:

1. Как семья и ближайшее окружение влияют на формирование базовых ценностей и норм поведения у индивида?
2. Каким образом культурные традиции и обычаи определяют этапы психосоциального развития в разных обществах?
3. Как социальные сети и современные медиа влияют на психосоциальное развитие подростков?
4. В какой степени социальное окружение способствует или препятствует личностному развитию и самореализации?

Задания для выполнения:

1. Анализ культурных сценариев развития личности. Студенты выбирают две различные культуры и исследуют, как в каждой из них определяются и поддерживаются этапы психосоциального развития.
2. Исследование влияния социальных институтов на развитие идентичности. Студенты анализируют роль таких социальных институтов, как семья, образовательные учреждения, религиозные организации и СМИ, в формировании идентичности индивида. Для этого они собирают данные из научных статей, интервью или наблюдений.
3. Кейс-анализ: влияние миграции на психосоциальное развитие.
4. Ролевая игра: межкультурное взаимодействие. Студенты разыгрывают сценарии, в которых представители разных культур взаимодействуют друг с другом.
5. Создание образовательного модуля по культурным аспектам психосоциального развития.

Требования к выполнению заданий:

- Точность и структурированность текста.
- Соблюдение требований к стилю (научному или публицистическому).
- Применение примеров и аргументов.

Тема практического занятия4. Роль эмоций и социальных отношений

Цели практического занятия:

1. Изучить влияние эмоций на формирование и развитие социальных отношений.
2. Развить навыки управления собственными эмоциями в социальных контекстах.
3. Повысить понимание эмоциональных проявлений других людей и их влияния на взаимодействие.

Формы практических заданий:

- Анализ реальных и вымышленных ситуаций (case-study).
- Ролевая игра.
- Групповое обсуждение с анализом эмоций
- Тренинг эмоционального интеллекта.

Вопросы к обсуждению:

1. Каким образом эмоции влияют на формирование и поддержание социальных связей?
2. Как социальные нормы и культурные контексты влияют на выражение и восприятие эмоций?
3. В какой степени эмоциональный интеллект способствует эффективному взаимодействию в социальных группах?
4. Какие эмоциональные факторы могут приводить к конфликтам в межличностных отношениях, и как их можно преодолеть?

Задания для выполнения:

1. Студенты анализируют конкретные кейсы (например, ситуации из повседневной жизни, литературы или кино), в которых эмоции играют ключевую роль в социальных отношениях..
2. Студенты разыгрывают различные сценарии, например, конфликтные ситуации или ситуации поддержания дружбы, где эмоции играют ключевую роль.
3. Студенты делятся на группы и обсуждают, как определенные эмоции (гнев, радость, страх и т.д.) влияют на социальное поведение в различных контекстах (в семье, на работе, среди друзей).
4. Студенты участвуют в тренинге, направленном на развитие навыков распознавания, выражения и управления своими эмоциями в социальной среде.

Требования к выполнению заданий:

- Грамотность и логичность выполнения.
- Полнота и глубина анализа.
- Конструктивность рекомендаций.

Тема практического занятия5. Влияние психосоциального развития на поведение

Цели практического занятия:

1. Изучить взаимосвязь между стадиями психосоциального развития и формированием поведенческих моделей.
2. Анализировать влияние успешного или неуспешного прохождения психосоциальных стадий на личностные характеристики и социальное функционирование.
3. Развить навыки применения теоретических знаний о психосоциальном развитии для понимания и прогнозирования поведения в реальных жизненных контекстах.

Формы практических заданий:

- Анализ кейс-стади (case-study).
- Дискуссия в малых группах.
- Ролевая игра
- Создание ментальных карт.
- Анализ художественных произведений или фильмов

Вопросы к обсуждению:

1. Каким образом успешное или неуспешное прохождение стадий психосоциального развития влияет на формирование поведенческих моделей у индивида?
2. Как культурные и социальные факторы влияют на прохождение стадий психосоциального развития и соответствующее поведение?
3. В какой степени ранний опыт и взаимодействие с окружающей средой определяют дальнейшее психосоциальное развитие и поведение личности?
4. Какие стратегии могут быть эффективны для коррекции или поддержки психосоциального развития с целью изменения нежелательных поведенческих тенденций?

Задания для выполнения:

1. Студенты создают таблицу, в которой отражают ключевые особенности психического развития на разных возрастных этапах, начиная с младенчества и заканчивая зрелостью. В таблице следует указать возрастные периоды, основные психологические новообразования, ведущие виды деятельности и характерные кризисы развития.

2. Студенты выбирают один из возрастных кризисов (например, кризис трех лет, подростковый кризис) и анализируют его влияние на поведение личности. Необходимо описать проявления кризиса, возможные причины его возникновения и способы преодоления.
3. Студенты проводят исследование, направленное на выявление влияния социальных факторов (семья, школа, сверстники) на психосоциальное развитие и поведение индивида. Для этого можно использовать методы опроса, интервью или анализа литературных источников.
4. Студенты разрабатывают инфографику, которая наглядно демонстрирует связь между стадиями психосоциального развития и соответствующими поведенческими проявлениями. В инфографике следует отразить ключевые моменты каждой стадии и их влияние на поведение.

Требования к выполнению заданий:

- Грамотность и логичность выполнения.
- Полнота и глубина анализа.
- Конструктивность рекомендаций.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в психосоциальное развитие	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания
Раздел 2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания
Раздел 3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания
Раздел 4. Роль эмоций и социальных отношений	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания
Раздел 5. Влияние психосоциального развития на поведение	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Решение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Раздел 1. Введение в психосоциальное развитие

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что понимается под понятием "психосоциальное развитие"?
2. Какие основные теории психосоциального развития личности существуют?
3. Каково значение концепции психосоциального развития в психологии и педагогике?
4. В чем заключается роль психосоциальных кризисов в процессе развития личности?
5. Каково влияние семьи на психосоциальное развитие на разных этапах жизни?
6. Как культура и социальное окружение влияют на психосоциальное развитие личности?
7. Что такое "идентичность" в контексте психосоциального развития?
8. Какова роль эмоций в психосоциальном развитии человека?

9. В чем заключается основное различие между теорией психосоциального развития Эрика Эриксона и теорией психосексуального развития Зигмунда Фрейда?
10. Как социальные нормы и ценности формируют поведение личности на различных стадиях психосоциального развития?
11. Как социальная адаптация человека связана с психосоциальным развитием?
12. Что такое "психосоциальный кризис" и как его успешное разрешение влияет на развитие личности?
13. Как можно использовать знания о психосоциальном развитии для улучшения педагогической и психологической практики?
14. В каком возрасте происходят наиболее значимые изменения в психосоциальном развитии?
15. Как различия в семейных структурах могут повлиять на психосоциальное развитие детей и подростков?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Роль психосоциального развития в формировании личности: обзор теорий и подходов.
2. Теория Эрика Эриксона: психосоциальные кризисы и их влияние на личностное развитие.
3. Влияние семьи на психосоциальное развитие в детстве и подростковом возрасте.
4. Социальные и культурные факторы, влияющие на психосоциальное развитие личности.
5. Психосоциальное развитие и идентичность: как формируется самосознание на разных этапах жизни.
6. Психосоциальные кризисы и их последствия для поведения и личной адаптации.
7. Психосоциальное развитие в контексте образовательной среды: влияние школы и преподавателей.
8. Роль эмоций в психосоциальном развитии и их влияние на межличностные отношения.
9. Психосоциальное развитие и социальная адаптация человека в условиях социальной изоляции.
10. Психосоциальное развитие и влияние культурных различий на поведение и идентичность личности.

Названия кейс-заданий к Разделу 1:

1. Кейс 1: Психосоциальное развитие ребенка в условиях многодетной семьи

Описание:

В семье с тремя детьми младший ребенок (7 лет) часто сталкивается с недостатком внимания со стороны родителей, так как старшие братья и сестры требуют больше заботы. Мальчик часто испытывает чувство одиночества и неуверенности.

Задание:

- Определите, на какой стадии психосоциального развития находится ребенок, и какие кризисы он может переживать.
- Как недостаток внимания может повлиять на его психосоциальное развитие и поведение?
- Как можно поддержать развитие мальчика в таких условиях?

---

2. Кейс 2: Психосоциальный кризис подростка в условиях миграции

Описание:

15-летний подросток недавно переехал с семьей в другую страну. Он испытывает трудности с адаптацией к новой культурной среде, испытывает стресс и потерю идентичности. У него возникают проблемы с адаптацией в школе и установлением дружеских отношений.

Задание:

- Как миграция и изменение культурного контекста могут повлиять на психосоциальное развитие подростка?
- Какие психосоциальные кризисы он может переживать в этом возрасте?
- Предложите стратегии помощи подростку в преодолении кризиса адаптации и укреплении его идентичности.

---

3. Кейс 3: Влияние семьи на психосоциальное развитие в подростковом возрасте

Описание:
В семье подростка преобладает авторитарный стиль воспитания, что ведет к конфликтам с родителями. Подросток испытывает стресс, у него низкая самооценка и он часто сомневается в своей идентичности.
Задание:

- Как авторитарное воспитание влияет на психосоциальное развитие подростка?
- Какие кризисы могут возникнуть на стадии подростковости в условиях жесткого контроля со стороны родителей?
- Какие подходы могут помочь родителям в поддержке подростка в преодолении кризиса идентичности?

---

4. Кейс 4: Психосоциальные изменения у взрослого человека после потери работы

Описание:
Мужчина в возрасте 40 лет потерял работу после долгого периода трудовой деятельности. Он чувствует себя потерянным, неуверенным в себе и сомневается в своих способностях. Его самооценка значительно снижена.
Задание:

- Какие психосоциальные изменения могут происходить у взрослого человека в ответ на кризис идентичности?
- Как потеря работы влияет на личность и поведение человека на стадии зрелости?
- Какие рекомендации можно дать для преодоления кризиса и восстановления уверенности в себе?

---

5. Кейс 5: Психосоциальное развитие ребенка в условиях социальной изоляции

Описание:
Мальчик 10 лет проводит большую часть времени дома, так как его семья живет в сельской местности и не имеет возможности посещать культурные и общественные мероприятия. Он не имеет близких друзей и страдает от социальной изоляции.
Задание:

- Как социальная изоляция влияет на психосоциальное развитие ребенка?
- Какие стадии психосоциального развития могут быть затронуты в условиях ограниченных социальных контактов?
- Какие способы социальной поддержки могут помочь ребенку развивать социальные навыки и уверенность в себе?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Раздел 2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Что такое психосоциальное развитие и почему оно важно для понимания человеческого поведения?
2. Какие основные этапы включает психосоциальное развитие личности?
3. В чем заключается значение понятия "психосоциальный кризис" в контексте теории Эрика Эриксона?
4. Как психосоциальные кризисы влияют на формирование личности на различных стадиях жизни?
5. Какие основные теории психосоциального развития, кроме теории Эриксона, существуют в психологии?
6. Как семья влияет на психосоциальное развитие ребенка в раннем возрасте?
7. Как социальные и культурные факторы влияют на психосоциальное развитие личности?
8. В чем заключается разница между стадиями психосоциального развития и стадиями психосексуального развития по Фрейду?
9. Как понятие идентичности связано с психосоциальным развитием?
10. Какие социальные нормы и ценности влияют на развитие личности в подростковом возрасте?
11. Почему важно учитывать психосоциальные стадии развития при обучении и воспитании детей?
12. Какова роль эмоций в процессе психосоциального развития?
13. Как культурные различия влияют на психосоциальное развитие личности?
14. Как психосоциальное развитие связано с социальной адаптацией и интеграцией личности в общество?
15. Какие рекомендации можно дать для улучшения психосоциального развития в условиях социальной изоляции или кризиса??

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Роль психосоциального развития в формировании личности: теории и подходы.
2. Теория Эрика Эриксона: психосоциальные кризисы и их влияние на развитие личности.
3. Влияние семьи на психосоциальное развитие в раннем и подростковом возрасте.
4. Социальные и культурные факторы, влияющие на психосоциальное развитие личности.
5. Психосоциальное развитие и идентичность: как формируется самосознание на разных этапах жизни.
6. Психосоциальные кризисы и их последствия для поведения и личной адаптации.
7. Психосоциальное развитие в контексте образовательной среды: влияние школы и преподавателей.
8. Роль эмоций в психосоциальном развитии и их влияние на межличностные отношения.
9. Психосоциальное развитие и социальная адаптация человека в условиях социальной изоляции.
10. Психосоциальное развитие и влияние культурных различий на поведение и идентичность личности..

Названия кейс-заданий к Разделу 2:

1. Кейс 1: Психосоциальное развитие ребенка в условиях сильного семейного стресса

Описание:

Ребенок 8 лет из многодетной семьи, где часто происходят конфликты между родителями. Мальчик испытывает чувство незащищенности и стресса, его поведение становится агрессивным, он плохо учится и избегает общения с одноклассниками.

Задание:

- На какой стадии психосоциального развития находится этот ребенок?
- Какие кризисы он может переживать в этой ситуации?
- Как семейные конфликты влияют на его психосоциальное развитие и поведение?
- Какие рекомендации можно дать для улучшения ситуации?

2. Кейс 2: Психосоциальный кризис подростка, столкнувшегося с миграцией

Описание:

Подросток 16 лет недавно переехал с семьей в другую страну, где он сталкивается с трудностями адаптации. Он чувствует себя изолированным и имеет проблемы с установлением контактов в школе. Эмоциональное состояние ухудшается, он переживает кризис идентичности.

Задание:

- Какие кризисы психосоциального развития подросток переживает в этот период?
- Как миграция влияет на его чувство идентичности и социальную адаптацию?
- Какие шаги могут помочь ему преодолеть кризис и адаптироваться к новой культуре?

---

3. Кейс 3: Влияние образовательной среды на психосоциальное развитие ученика

Описание:

Ученица 12 лет, недавно перешедшая в новую школу, испытывает трудности с адаптацией. В новом классе её не принимают, она часто чувствует себя исключенной, её самооценка падает.

Задание:

- Как изменения в образовательной среде влияют на психосоциальное развитие этой ученицы?
- Какие стадии психосоциального развития могут быть затронуты в данной ситуации?
- Какие меры могут быть предприняты со стороны школы и педагогов для помощи девочке?

---

4. Кейс 4: Психосоциальные проблемы взрослого человека в условиях карьерного кризиса

Описание:

Мужчина 35 лет столкнулся с трудностями на работе, его карьерный рост замедлился, он чувствует себя неуспешным и теряет уверенность в себе. Этот кризис влияет на его личную жизнь и отношения с близкими.

Задание:

- Какие кризисы психосоциального развития могут возникнуть у этого человека?
- Как его профессиональные неудачи могут повлиять на его личную жизнь и межличностные отношения?
- Какие рекомендации можно дать для преодоления кризиса и улучшения психосоциального состояния?

---

5. Кейс 5: Психосоциальное развитие ребенка в условиях ограниченной социальной активности

Описание:

Ребенок 10 лет, живущий в отдаленном районе, почти не общается с детьми своего возраста. Его социальная активность ограничена, у него нет друзей, и он чувствует себя изолированным. Поведение ребенка изменяется, он становится замкнутым.

Задание:

- Как ограниченная социальная активность влияет на психосоциальное развитие этого ребенка?
- Какие стадии психосоциального развития могут быть затронуты из-за изоляции?
- Какие шаги могут помочь улучшить его социальные навыки и уменьшить чувство одиночества?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Раздел 3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Что такое психосоциальное развитие и как оно связано с социальными и культурными факторами?

2. Как социальная среда влияет на психосоциальное развитие личности на разных стадиях жизни?
3. Какие основные теории объясняют влияние социальной среды на развитие личности?
4. Как семейные отношения и стиль воспитания влияют на психосоциальное развитие ребенка?
5. Как культура и культурные ценности влияют на формирование идентичности у подростков?
6. Влияние образовательных систем разных стран на психосоциальное развитие учащихся.
7. Как социальная изоляция или ограниченные социальные связи влияют на психосоциальное развитие личности?
8. Как социальные нормы и ожидания формируют поведение на разных этапах жизни?
9. Как роль социальных институтов (школа, религия, СМИ) влияет на психосоциальное развитие?
10. Как межкультурные различия влияют на идентичность и поведение людей в разных культурах?
11. Какие социальные группы и их нормы могут оказывать влияние на психосоциальное развитие личности?
12. Как культурные различия влияют на восприятие психосоциальных кризисов и их преодоление?
13. Какие социальные практики способствуют развитию или ограничивают социальную адаптацию личности?
14. Как глобализация влияет на психосоциальное развитие людей разных культур?
15. Как национальная или этническая идентичность влияет на социальное поведение и развитие личности?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Влияние семейных отношений на психосоциальное развитие ребенка: теоретический анализ.
2. Культурные различия в психосоциальном развитии: как разные культуры формируют личность.
3. Роль школы и образовательных учреждений в психосоциальном развитии учащихся.
4. Социальная изоляция и её влияние на психосоциальное развитие личности.
5. Социальные и культурные факторы, влияющие на развитие идентичности в подростковом возрасте.
6. Роль социальных норм и ценностей в формировании поведения личности на разных этапах жизни.
7. Межкультурная коммуникация и её влияние на психосоциальное развитие в глобализированном мире.
8. Влияние медиа и социальных сетей на психосоциальное развитие молодежи.
9. Этнические и религиозные различия в психосоциальном развитии личности.
10. Психосоциальное развитие и влияние социальной поддержки на личностную адаптацию в трудных жизненных ситуациях..

Названия кейс-заданий к Разделу 3:

1. Кейс 1: Влияние семейных традиций на развитие идентичности подростка

Описание:
Подросток 16 лет растет в семье с традиционными взглядами, где ценятся старые культурные традиции и соблюдение социальных норм. Подросток испытывает внутренний конфликт: с одной стороны, он хочет быть современным и независимым, с другой — чувствует давление со стороны семьи, которая настаивает на сохранении культурных традиций.

Задание:

- Как социальное давление со стороны семьи влияет на психосоциальное развитие подростка?

- Как разрешение или нерешение этого конфликта может повлиять на его идентичность?
- Какие рекомендации можно предложить для поддержки подростка в процессе формирования идентичности?

---

2. Кейс 2: Адаптация мигранта в новой культурной среде

Описание:
Молодая женщина, недавно переехавшая с семьей в новую страну, испытывает трудности в социальной адаптации. Она чувствует себя изолированной и не может найти общий язык с местными жителями. Постепенно развивается кризис идентичности, так как она ощущает, что ее культурные корни находятся в конфликте с нормами новой страны.
Задание:

- Как миграция и столкновение с другой культурой могут повлиять на психосоциальное развитие?
- Какие психосоциальные кризисы она может переживать в этом возрасте?
- Какие шаги могут помочь ей преодолеть культурный шок и найти гармонию в новом социальном окружении?

---

3. Кейс 3: Влияние социальных сетей на поведение подростков

Описание:
Подросток 14 лет проводит много времени в социальных сетях, пытаясь соответствовать идеалам, представленным в интернете. Он начинает сравнивать себя с популярными блогерами и людьми из своей социальной сети, что приводит к снижению самооценки и желанию подражать чужим жизненным стилям.
Задание:

- Как социальные сети и влияние онлайн-культуры могут повлиять на психосоциальное развитие подростка?
- Какие последствия для психосоциального развития могут возникнуть в случае, если подросток слишком сильно ориентируется на чужие стандарты?
- Какие методы могут помочь подростку выработать здоровую самооценку и уверенность в себе?

---

4. Кейс 4: Влияние социального статуса на поведение личности в зрелом возрасте

Описание:
Женщина 40 лет, состоящая в браке, но испытывающая трудности с карьерным ростом. Она чувствует, что ее статус в обществе не соответствует ее ожиданиям, и это влияет на ее самооценку и поведение. Ее профессиональные неудачи также влияют на отношения с коллегами и близкими.
Задание:

- Как социальный статус и карьерные неудачи могут повлиять на психосоциальное развитие в зрелом возрасте?
- Как проблемы с самооценкой могут отражаться на поведении и отношениях с окружающими?
- Какие рекомендации можно дать для преодоления этого кризиса и восстановления уверенности?

---

5. Кейс 5: Этнические различия в психосоциальном развитии подростка

Описание:
Подросток, выросший в многокультурной среде, сталкивается с трудностями в идентификации своей этнической принадлежности. Он чувствует себя чуждым как в своей этнической группе, так и в более широком сообществе, что приводит к кризису идентичности и социальной изоляции.

Задание:

- Как этническая и культурная принадлежность влияет на развитие идентичности подростка?
- Какие социальные и культурные факторы могут способствовать его социальной изоляции?
- Как можно помочь подростку принять свою этническую идентичность и адаптироваться к многокультурному обществу?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Раздел 4. Роль эмоций и социальных отношений

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Каковы основные функции эмоций в межличностных отношениях?
2. Какие теории объясняют взаимосвязь между эмоциями и социальными взаимодействиями?
3. Как эмоциональный интеллект влияет на качество социальных отношений?
4. Какие эмоции считаются социальными, и как они формируются в процессе взаимодействия?
5. Как культура влияет на выражение и восприятие эмоций в социальных контекстах?
6. Какие механизмы лежат в основе эмоционального заражения в группах?
7. Каковы последствия подавления или выражения эмоций в различных социальных ситуациях?
8. Какая роль принадлежит эмпатии в установлении и поддержании социальных связей?
9. Как эмоциональные состояния влияют на процесс принятия решений в социальных взаимодействиях?
10. Какие факторы способствуют развитию эмоциональной привязанности между людьми?
11. Каковы отличия в выражении эмоций в индивидуалистических и коллективистских культурах?
12. Какие стратегии управления эмоциями наиболее эффективны в конфликтных социальных ситуациях?
13. Как социальные сети и цифровые коммуникации влияют на выражение и восприятие эмоций?
14. Какая роль принадлежит эмоциональной поддержке в развитии и поддержании дружеских отношений?
15. Как эмоциональные выражения способствуют или препятствуют социальному влиянию и лидерству??

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Влияние эмоционального интеллекта на качество межличностных отношений.
2. Роль эмпатии в формировании и поддержании социальных связей.
3. Культурные различия в выражении и восприятии эмоций в социальных взаимодействиях.
4. Эмоциональное заражение в группах: механизмы и последствия.
5. Влияние социальных сетей на эмоциональное состояние и межличностные отношения.
6. Стратегии управления эмоциями в конфликтных ситуациях и их эффективность.
7. Роль эмоциональной поддержки в развитии и укреплении дружеских отношений.

8. Влияние эмоциональных выражений на лидерство и социальное влияние.
9. Связь между эмоциональной привязанностью и качеством романтических отношений.
10. Психологические последствия подавления эмоций в различных социальных контекстах..

Названия кейс-заданий к Разделу 4:

1. Кейс 1: Влияние эмоционального интеллекта на рабочие отношения

Описание: Мария, менеджер среднего звена в крупной компании, замечает, что её отдел часто сталкивается с конфликтами и недопониманием между сотрудниками. Она решает пройти тренинг по развитию эмоционального интеллекта, чтобы улучшить атмосферу в коллективе.

Задания:

- Проанализируйте, как развитие эмоционального интеллекта у руководителя может повлиять на динамику команды.
- Какие конкретные стратегии Мария может использовать для разрешения конфликтов и улучшения коммуникации?
- Оцените возможные долгосрочные эффекты повышения эмоционального интеллекта на производительность отдела.

---

2. Кейс 2: Эмоциональное выгорание в профессиональных отношениях

Описание: Андрей, врач скорой помощи, после нескольких лет интенсивной работы начинает ощущать эмоциональное выгорание, что сказывается на его отношениях с коллегами и пациентами.

Задания:

- Идентифицируйте признаки эмоционального выгорания в профессиональной среде.
- Как эмоциональное выгорание влияет на качество социальных и профессиональных отношений?
- Предложите меры профилактики и восстановления для специалистов, подверженных высокому эмоциональному стрессу.

---

3. Кейс 3: Роль эмпатии в образовательном процессе

Описание: Учительница начальных классов, Ольга, замечает, что некоторые ученики испытывают трудности в обучении и общении со сверстниками. Она решает использовать эмпатический подход в преподавании, чтобы поддержать этих детей.

Задания:

- Объясните, как эмпатия учителя может повлиять на успеваемость и социальную адаптацию учеников.
- Какие методы и техники эмпатического взаимодействия можно внедрить в образовательный процесс?
- Оцените возможные препятствия и ограничения при применении эмпатического подхода в школе.

---

4. Кейс 4: Влияние социальных сетей на эмоциональное состояние подростков

Описание: 15-летняя Анна проводит много времени в социальных сетях, где она сталкивается с кибербуллингом и постоянным сравнением себя с другими. Это негативно влияет на её самооценку и эмоциональное состояние.

Задания:

- Анализируйте влияние социальных сетей на эмоциональное благополучие подростков.
- Какие факторы способствуют развитию негативных эмоций в онлайн-среде?
- Предложите стратегии и ресурсы для поддержки подростков, сталкивающихся с негативным воздействием социальных сетей.

---

5. Кейс 5: Эмоциональная динамика в семейных отношениях

Описание: Супруги Иван и Елена переживают период частых ссор и недопонимания. Они решают обратиться к семейному психологу, чтобы разобраться в причинах конфликтов и улучшить свои отношения.

Задания:

- Определите возможные эмоциональные триггеры, приводящие к конфликтам в семейных отношениях.
- Как навыки эмоциональной регуляции могут помочь супругам в разрешении конфликтов?
- Разработайте план действий для укрепления эмоциональной связи и улучшения коммуникации между партнёрами.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Раздел 5. Влияние психосоциального развития на поведение

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Каковы основные этапы психосоциального развития личности по Эрику Эриксону?
2. Каким образом успешное или неуспешное прохождение каждой стадии психосоциального развития влияет на поведение человека?
3. Как базовое доверие, сформированное в младенчестве, отражается на поведении в зрелом возрасте?
4. Какие поведенческие проявления могут быть связаны с кризисом идентичности в подростковом возрасте?
5. Как нерешенные психосоциальные конфликты на ранних стадиях развития могут проявляться в поведении взрослого человека?
6. Какие факторы способствуют успешному разрешению психосоциальных кризисов и позитивному поведению?
7. Как культурные и социальные условия влияют на прохождение стадий психосоциального развития и связанное с ними поведение?
8. Какие методы психотерапии направлены на коррекцию поведения, обусловленного нарушениями в психосоциальном развитии?
9. Как семейная среда и стиль воспитания влияют на психосоциальное развитие и последующее поведение ребенка?
10. Какие поведенческие проблемы могут возникнуть при задержке или искажении психосоциального развития?
11. Как социальные отношения и поддержка со стороны окружения способствуют преодолению психосоциальных кризисов и коррекции поведения?
12. Какие различия в поведении наблюдаются у людей, успешно прошедших все стадии психосоциального развития, по сравнению с теми, у кого были затруднения на определенных этапах?
13. Как профессиональная деятельность и карьерный рост связаны с этапами психосоциального развития и соответствующим поведением?

14. Какие стратегии саморегуляции помогают справляться с поведенческими трудностями, связанными с психосоциальными кризисами?
15. Как психосоциальное развитие влияет на формирование моральных ценностей и этического поведения?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Анализ влияния ранних стадий психосоциального развития на формирование доверия и уверенности в себе.
2. Влияние кризиса идентичности в подростковом возрасте на риск девиантного поведения.
3. Роль успешного разрешения психосоциальных кризисов в формировании зрелой личности.
4. Связь между нерешенными психосоциальными конфликтами и проявлениями агрессивного поведения.
5. Влияние психосоциального развития на формирование лидерских качеств и социального влияния.
6. Психосоциальные факторы, влияющие на развитие эмпатии и просоциального поведения.
7. Роль семейной среды в прохождении стадий психосоциального развития и их влияние на поведение ребенка.
8. Влияние культурных различий на психосоциальное развитие и поведенческие проявления.
9. Психосоциальные аспекты формирования профессиональной идентичности и их влияние на трудовое поведение.
10. Связь между успешным прохождением стадий психосоциального развития и способностью к построению здоровых межличностных отношений...

Названия кейс-заданий к Разделу 4:

1. Кейс 1: Девиантное поведение подростка в замещающей семье

Описание: Никита, 14 лет, проживает с бабушкой-опекуном после смерти матери. С 12 лет начал проявлять девиантное поведение: обманывал бабушку, конфликтовал с братом, задерживался на прогулках, воровал деньги, общался с сомнительными компаниями, употреблял наркотические вещества. При помещении в социальный центр его поведение улучшилось, он стал добрым и отзывчивым, выполнял домашние задания и участвовал в мероприятиях. Психологическая консультация выявила обиду на бабушку из-за нарушения детско-родительских отношений.

Задания:

- Проанализируйте, какие стадии психосоциального развития могли быть нарушены у Никиты и как это отразилось на его поведении.
- Как семейная динамика и стиль воспитания бабушки могли повлиять на формирование девиантного поведения у подростка?
- Предложите стратегии вмешательства для восстановления здоровых детско-родительских отношений и коррекции поведения Никиты.

---

2. Кейс 2: Психосоциальные факторы в развитии заикания у младшего школьника

Описание: Петя, ученик начальных классов, ранее страдавший заиканием, столкнулся с его рецидивом после инцидента в классе, вызвавшего невротическое состояние. Учительница, не осознавая последствий, создала стрессовую ситуацию, которая усугубила состояние Пети.

Задания:

- Определите, какие психосоциальные факторы могли способствовать рецидиву заикания у Пети.

- Как взаимодействие со сверстниками и учителем влияет на психосоциальное развитие и поведение ребенка?
- Разработайте рекомендации для педагогов по созданию поддерживающей среды, способствующей здоровому развитию детей с речевыми нарушениями.

---

3. Кейс 3: Влияние семейных конфликтов на психосоциальное развитие подростка

Описание: Алексей, 15 лет, живет в семье, где родители постоянно конфликтуют. Он начал избегать дома, проводя время на улице с сомнительными компаниями, стал агрессивным и замкнутым, ухудшилась успеваемость в школе.

Задания:

- Анализируйте, как постоянные семейные конфликты влияют на психосоциальное развитие и поведение подростка.
- Какие стадии психосоциального развития могут быть затронуты в данной ситуации?
- Предложите меры психологической поддержки для Алексея и его семьи.

---

4. Кейс 4: Психосоциальная адаптация ребенка в приемной семье

Описание: Маша, 10 лет, была усыновлена в возрасте 7 лет. В новой семье она испытывает трудности с доверием к приемным родителям, часто проявляет агрессию и замыкается в себе.

Задания:

- Рассмотрите, какие этапы психосоциального развития могли быть нарушены у Маши до усыновления и как это влияет на ее текущее поведение.
- Как приемные родители могут способствовать восстановлению доверия и здоровому психосоциальному развитию ребенка?
- Разработайте план психологической поддержки для Маши и ее новой семьи.

---

5. Кейс 5: Влияние школьной среды на психосоциальное развитие младшего школьника

Описание: Дима, 8 лет, недавно пошел в школу и столкнулся с трудностями в общении со сверстниками. Он часто становится объектом насмешек, из-за чего замыкается в себе и не хочет посещать школу.

Задания:

- Проанализируйте, как негативный опыт в школьной среде влияет на психосоциальное развитие и поведение ребенка.
- Какие стадии психосоциального развития могут быть затронуты в данной ситуации?
- Предложите стратегии вмешательства для улучшения социальной адаптации Димы в школьной среде.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в психосоциальное развитие

1. **Оценка поведенческого подхода).**

Оценка поведенческого подхода

Теория	Ценное (положительные стороны)	Направления критики
Теории научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер)	— развитие естественно-научного подхода к проблемам возрастной психологии; — разработка экспериментальных методов исследования развития; — учет влияния среды на развитие; — внимание к характеристикам и режимам подкрепления поведения индивида; — разработка эффективных программ обучения и психотерапевтических техник	— игнорирование внутренних, психологических факторов поведения; — механистичность представлений о человеке; — игнорирование специфики собственно человеческого развития, поиск общих закономерностей поведения животных и человека; — игнорирование когнитивных факторов, влияющих на научение; — отрицание роли собственной активности ребенка; ребенок — как объект воздействия; — недооценка значения важности биологических факторов в развитии; — упрощение проблемы индивидуальных различий; — невозможность объяснить формирование совершенно новых для индивида форм поведения; — критика метода: применение зоопсихологического эксперимента для объяснения развития человека; — отрицание существования «скачков» в развитии, возрастных стадий развития
Теория социального научения А. Бандуры	— констатация взаимного детерминизма: взаимодействия среды, поведения и личности (когнитивных компонентов); — привлечение внимания к условиям социальной среды как фактору развития; — исследование социализации; — признание активной роли детей в собственном развитии; — исследование саморегуляции и ее развития; — акцент на проблемах подражания и моделирования; — источник целого ряда эмпирических исследований поведения, когнитивных и личностных аспектов	— отрицание существования возрастных стадий развития; — критика Ж. Пиаже и его последователей за недооценку важности влияния когнитивных структур на процесс моделирования; — недооценка внутренних причин развития ребенка — стимулов, исходящих от созревающего организма и естественного интереса к окружающему миру. Отсюда отрицание способности детей обучаться чему-либо самостоятельно на основе внутреннего интереса

2. **Ключевые понятия психологии развития**.





Раздел 2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона

1. **Психосоциальная теория развития личности**).



Стадия	Содержание кризиса	Нормальное развитие	Аномальное развитие
Орально-сенсорная (до 1 года)	Базовое доверие – базовое недоверие	Доверие к людям, надежда	Подозрительность, замкнутость
Мышечно-анальная (от 1 до 3 лет)	Автономия – стыд и сомнение	Сила воли	Несамостоятельность, стыд
Локомоторно-генитальная (от 3 до 6 лет)	Инициативность – чувство вины	Активность	Покорность, пассивность
Латентная (от 6 до 12 лет)	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность	Инерция
Подростковая (от 12 до 19 лет)	Эго-идентичность – ролевое смешение	Осознанный выбор судьбы	Спутанность ролей, зависимость
Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет)	Интимность - изоляция	Опыт близких отношений, любовь	Одиночество
Средняя зрелость (от 26 до 64 лет)	Продуктивность - стагнация	Забота и развитие	Застой и отрицание нового

Восемь стадий психосоциального развития

Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
Рождение – 1 год	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
1 – 3 года	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
12 – 19 лет	Самотождественность Я – ролевое смешение	Верность
20 – 25 лет	Близость – изоляция	Любовь
26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
65 лет – смерть	Цельность Я – отчаяние	Мудрость

(Источник: Erikson, 1963a, p. 273.)

Теория развития личности Эрика Эриксона:

- Эриксон утверждает:

1.Социум для ребенка не антагонистичен.
2.Личность развивается от рождения до смерти.
3.Личность развивается через последовательные этапы жизни.
4.Этапы жизни, как стадии развития личности, одинаковы для всех.
5.В развитии человека восемь стадий.
6.Каждую стадию своего развития человек может пройти как благополучно, так и нет.
7.Переход от стадии к следующей стадии является личностным кризисом.
8.В кризисе теряется эго-идентичность, задача психотерапевта - ее вернуть.



Эпигенетическая теория (теория психосоциального развития личности)

- Эриксон концентрировался на роли социальных взаимодействий в формировании личности, поэтому его подход назван ***теорией психосоциального развития***.
- Отличие от классического психоанализа: представленные в теории стадии развития охватывают всю человеческую жизнь, а не заканчиваются вступлением ребенка в пубертат.
- В основе выделения стадий развития лежит ***эпигенетический принцип***. Это биологическая концепция, указывающая, что во всех живых организмах заложен некий «основной план» определяющий или, по меньшей мере, задающий условия для развития на всем протяжении жизни данного организма.

Раздел 3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие

1. **Схема**: факторы влияющие на психологическую культуру.



Социально- психологические методы включают:

Прямые методы

а) внушение (целенаправленное воздействие путем влияния на психику человека)

б) убеждение (аргументирование с помощью логических средств)

в) подражание (воздействие на основе личного примера)

г) вовлечение (воздействие путем использования гражданских чувств, социально- психологических мотивов)

д) принуждение (повышение морально- общественной значимости предстоящей работы)

Косвенные методы различаются формами опосредованного воздействия:

а) условиями труда

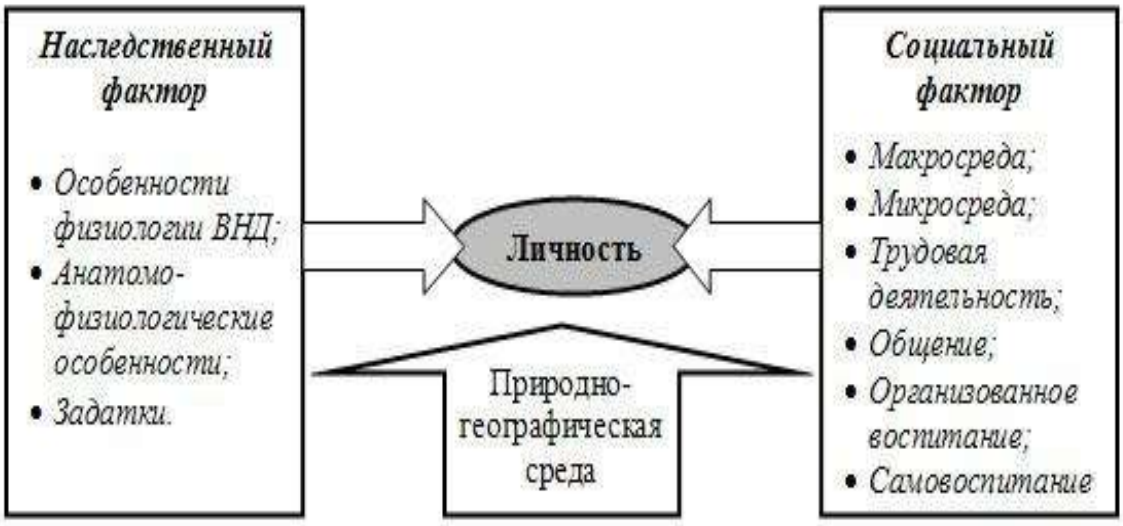
б) элементами системы управления: положениями, должностными инструкциями, организационной структурой, формами контроля и стимулирования.

в) путем создания соответствующего социально-психологического климата в коллективе.

Понятие психологической культуры личности

Психологическая культура личности – комплексное понятие, которое включает знания человека об основных факторах и законах развития внутреннего мира человека, способах и приемах психической саморегуляции.

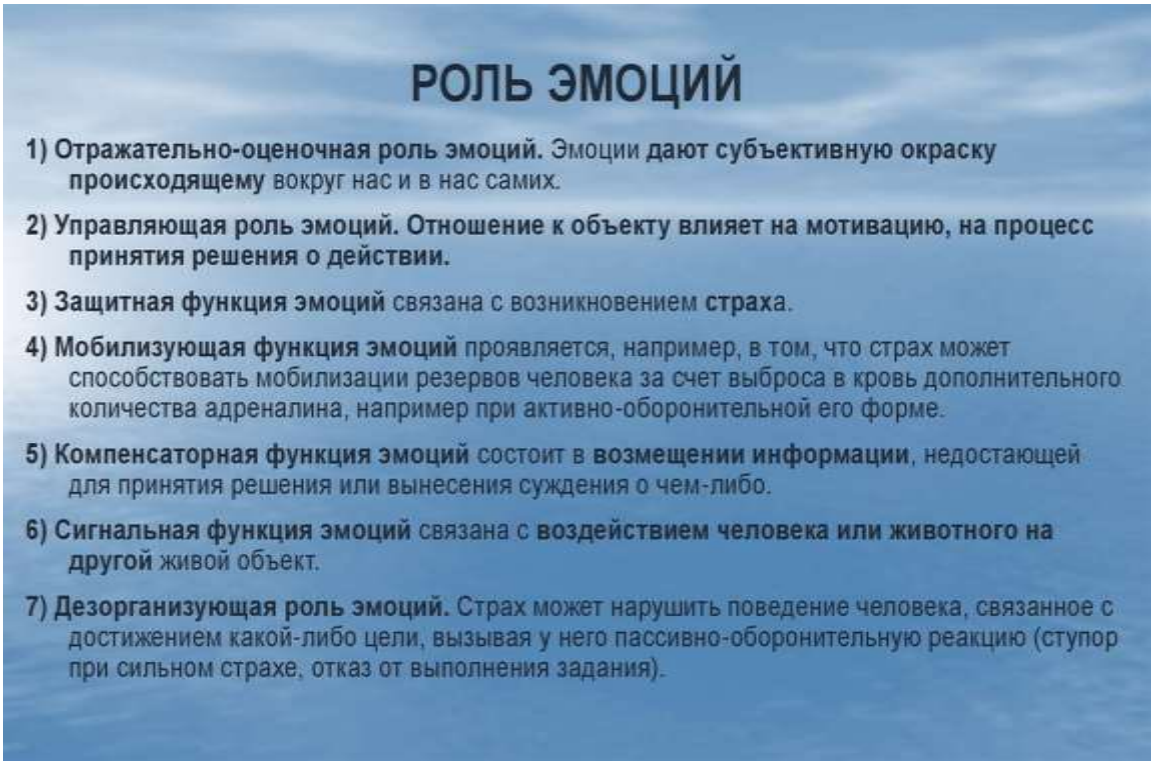




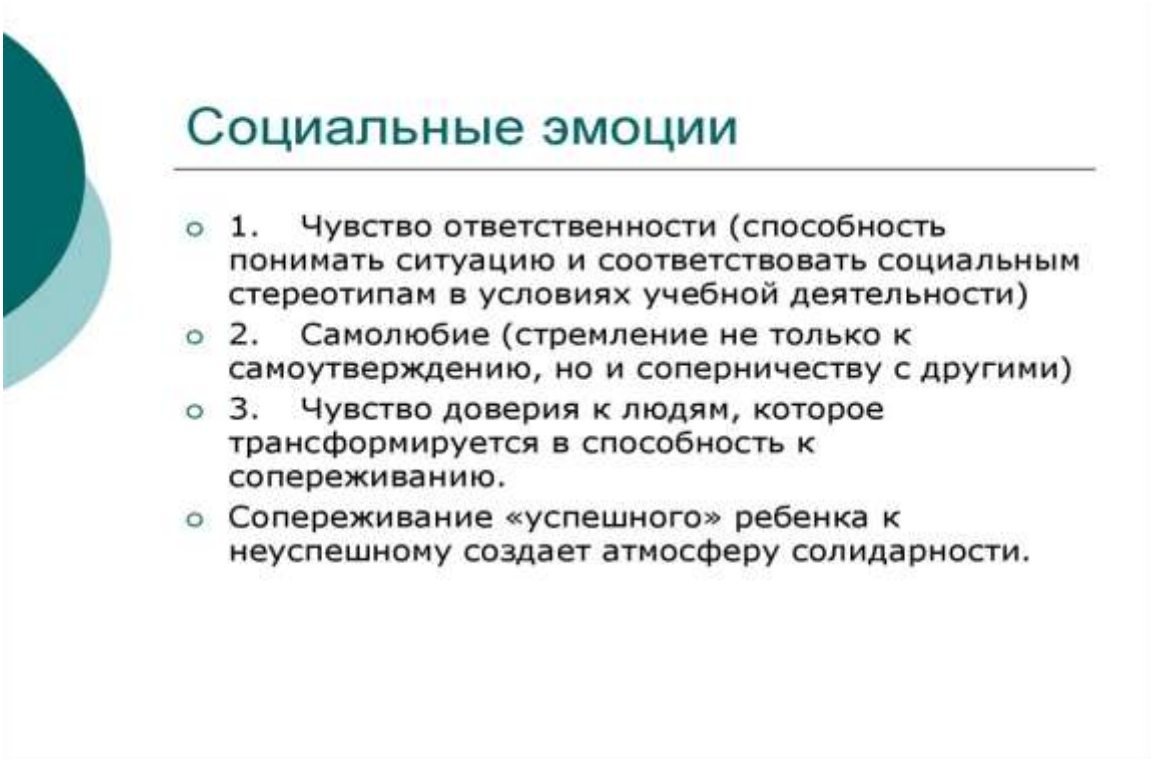


Раздел 4. Роль эмоций и социальных отношений

1. **Роль эмоций**



2. **Рисунок**: Социальные эмоции.



3. **Рисунок** Биологическое значение эмоций

Биологическое значение эмоций

- Появление эмоций нужно рассматривать как важное эволюционное достояние, которое облегчает формирование комплекса нейронных взаимодействий для выработки сложных форм поведения.
- Эмоции имеют важное значение не только для организации инстинктивного поведения, а и для возникновения условных рефлексов, формирования процесса мышления.
- Роль отрицательных эмоций в организации поведения заключается в том, что они разрешают быстро оценить ситуацию, которая возникла - опасная она или полезная.
- Эмоции мобилизуют усилия человека, направленные на достижение определенной цели. Это компенсирующая, защитная роль отрицательных эмоций.

РОЛЬ ЭМОЦИЙ

1) **Отражательно-оценочная роль эмоций.** Эмоции **дают субъективную окраску происходящему** вокруг нас и в нас самих.

2) **Управляющая роль эмоций. Отношение к объекту влияет на мотивацию, на процесс принятия решения о действии.**

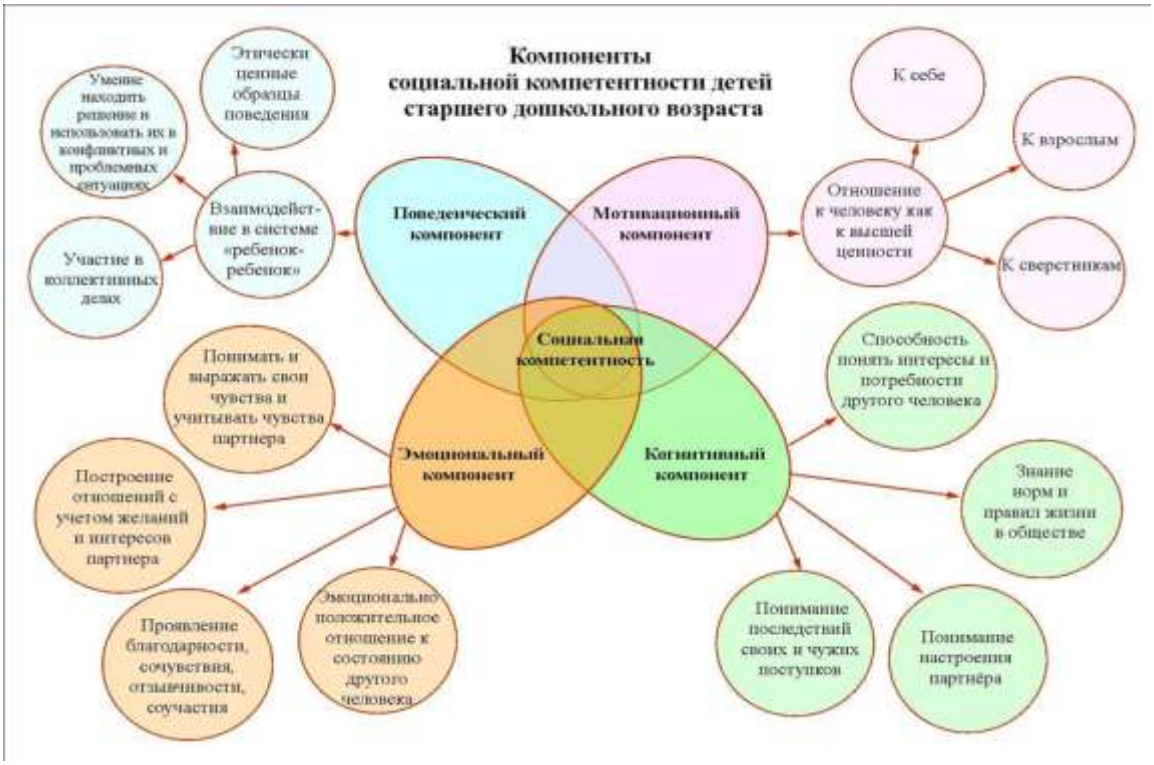
3) **Защитная функция эмоций** связана с возникновением **страха**.

4) **Мобилизующая функция эмоций** проявляется, например, в том, что страх может способствовать мобилизации резервов человека за счет выброса в кровь дополнительного количества адреналина, например при активно-оборонительной его форме.

5) **Компенсаторная функция эмоций** состоит в **возмещении информации**, недостающей для принятия решения или вынесения суждения о чем-либо.

6) **Сигнальная функция эмоций** связана с **воздействием человека или животного на другой** живой объект.

7) **Дезорганизующая роль эмоций.** Страх может нарушить поведение человека, связанное с достижением какой-либо цели, вызывая у него пассивно-оборонительную реакцию (ступор при сильном страхе, отказ от выполнения задания).



Раздел **5. Влияние психосоциального развития на поведение**

1. **Схема**: 8 психосоциальных кризисов.





Восемь психосоциальных кризисов, которые должен преодолеть человек в течение жизни (по Эриксону).

Кризисы профессионального становления личности

Кризис	Факторы, детерминирующие кризис	Способы преодоления
Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-15 или 16-17 лет) на стадии оптации	Невозможность реализовать профессиональные намерения. Выбор профессии без учета индивидуально-психологических особенностей и психофизиологических свойств. Ситуативный выбор профессионального учебного заведения	Психологически компетентное профессиональное консультирование. Коррекция профессиональных намерений
Кризис профессионального выбора (16-18 лет или 19—21 год) на стадии профессионального образования	Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Изменение социально-экономических условий жизни. Перестройка ведущей деятельности	Активизация учебно-познавательной деятельности. Смена мотивов учебно-профессиональной деятельности. Коррекция выбора профессии
Кризис профессиональных экспектаций (18-20 лет или 21-23 года) на стадии профессиональной адаптации	Трудности профессиональной адаптации. Освоение новой ведущей деятельности. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	Активизация профессиональных усилий. Коррекция мотивов труда и «Я-концепции». Смена специальности и профессии

Психологические особенности кризисов профессионального становления

1. Профессиональное становление личности начинается со стадии оптации — формирования профессиональных намерений.

кризиса учебно-профессиональной ориентации.

2. На стадии профессиональной подготовки многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии.

кризис *профессионального выбора*.

3. После завершения профессионального образования наступает стадия профессиональной адаптации.

кризис профессиональных экспектаций.

4. Дальнейшее профессиональное развитие специалиста приводит его ко вторичной профессионализации.

Во многих случаях качественное и высокопродуктивное выполнение деятельности приводит к тому, что личность перерастает свою профессию. Усиливается неудовлетворенность собой, своим профессиональным положением





Психологическое консультирование

- **Психологическое консультирование-проведение** анализа психического состояния пациента с использованием различных методов психологической диагностики и предоставлением объективных данных и научных интерпретаций их результатов. Консультирование включает:
- **Диагностический процесс-определение** нормального или аномального развития человека, наличие или отсутствие психопатологической симптоматики;
- **Процесс информирования** о структуре психической деятельности и индивидуально-психологических особенностях, благоприятных и патогенных жизненных ситуациях;
- **Процесс обучения** навыкам психологической защиты, аутотренинга и других способов регуляции эмоционального состояния

Принципы психологического консультирования

- *Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту*
- *Ориентация на нормы и ценности клиента*
- *Запрет давать советы*
- *Анонимность*
- *Разграничение личных и профессиональных отношений*
- *Включенность клиента в процесс консультирования*

Виды психологической помощи

психотерапия	изменение характеристик личности и поведения, мешают жить с чувством удовлетворения и вызывающих душевный дискамфорт
психолого-педагогическая коррекция	изменение характеристик личности и поведения, не соответствующих социальным ожиданиям и нормативам
психологическое консультирование	повышение уровня психологических знаний для достижения каких либо прагматических результатов, подготовка людей как исполнителей, достигающих этих результатов.

Различные подходы в психологическом консультировании. Принципы

- **Адлер. Индивидуальная психология.** Позитивное взаимоотношение «Я и общество». Акцент на позитивную природу человека. Человек формирует стиль жизни и человек формирует судьбу. Человек сам формирует цели.
- **Бихевиоральная. Терапия поведения.** Она очень директивна. С пожилыми людьми эффективными является только терапия поведения.Человек и продукт судьбы и ее творец. Поведение формируется обучение посредством обучения и имитации. Проблема возникает при плохом обучении.
- **Экзистенциальная терапия. Ролл Мей. Манкам, Франкл.** Осн. Внимание на познание своего внутреннего мира. Свобода человека понимается как свобода выбора, самого себя, но несет ответственность за этот выбор. Экзистенциальная тревога как основной мотивирующий фактор. Экзистенциальные переживания. Внимание на одиночество, позитивное его определение. Подчеркивается уникальность человека.
- **Клиентоцентрированнная терапия Роджерс.** Акцент на позитивную природу человека, свойственную на позитивную самоактуализацию. Проблемы возникают при вытеснении некоторых чувств из поля сознания и искажения опыта. — каждый человек обладает большим резервом, самопонимания и изменения Я-концепции, изменения собственного поведения, для раскрытия этого резерва необходимо создать соответствующий климат, что и делает консультант с помощью методов: эмпатии, конгруэнтности (состояние целостности и полной искренности, когда все части личности работают вместе, преследуя единую цель, подлинность, открытость, честность), положительного отношения между консультантом и клиентом. Методы: эмпатическое слушание, группы встреч, Т-группы, тренинги личностного роста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий



_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент  С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 33
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. *Уметь*: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. *Владеть*: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Распространяет, разъясняет и популязирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Использует стандартные методы и технологии для решения задач профессиональной деятельности	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		
Лекционные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		

Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	**21**	**13**	**8**	**4**				**4**			
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	10	6	4	2				2			
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	11	7	4	2				2			
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	**21**	**13**	**8**	**4**				**4**			
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	10	6	4	2				2			
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	11	7	4	2				2			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	**21**	**13**	**8**	**2**				**2**		**4**	
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	10	6	4	1				1		2	
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	11	7	4	1				1		2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**				**10**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение

(офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

2. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540737.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738.

3. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, тех-	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		нологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 3. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 4. Форматирование текстовых данных. 5. Форматирование числовых данных. 6. Создание условных форматов и примечаний. 7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 12. Правила создания формул в табличном процессоре. 13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 15. Использование мастера функций для ввода формул. 16. Синтаксис и правила использования статистических функций. 17. Синтаксис и правила использования логических функций. 18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 19. Назначение диаграмм различных типов. 20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 21. Методы оформления диаграмм различного типа. 22. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 24. Фильтры и их виды. 25. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 27. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 28. Назначение метода Подбор параметра. 29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 30. Назначение метода Поиск решения. 31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 32. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			33. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 36. Использование мастера функций для ввода формул. 37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 2. Режимы работы программ подготовки презентаций. 3. Методика проектирования презентаций. 4. Факторы эффективности устных выступлений. 5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 10. Сетевые модели «облачных» сервисов. 11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 13. Platform-as-a-Service (PaaS). 14. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема лекционного занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с табличными документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Анализ данных в электронных таблицах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема лекционного занятия: Технологии создания презентаций

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема лекционного занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Программные средства реализации информационных процессов.
2. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
3. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
4. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Тема занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
2. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры.
3. Работа в режиме главного документа.
4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
5. Автоматизация работы с типовыми документами.

Тема занятия: Инструменты работы с табличными документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Принципы функционирования электронных таблиц.
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.
3. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.
4. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Тема занятия: Анализ данных в электронных таблицах
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Анализ данных в электронных таблицах.
2. Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.
3. Анализ данных в электронных таблицах.
4. Изучение инструментов анализа данных.
5. Решение оптимизационных задач.

Тема занятия: Технологии создания презентаций
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Технологии создания компьютерных презентаций.
2. Создание интерактивных презентаций.
3. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Тема занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Использование служб Интернета для решения практических задач.
3. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Самостоятельное изучение материала раздела

Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.

7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.

21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

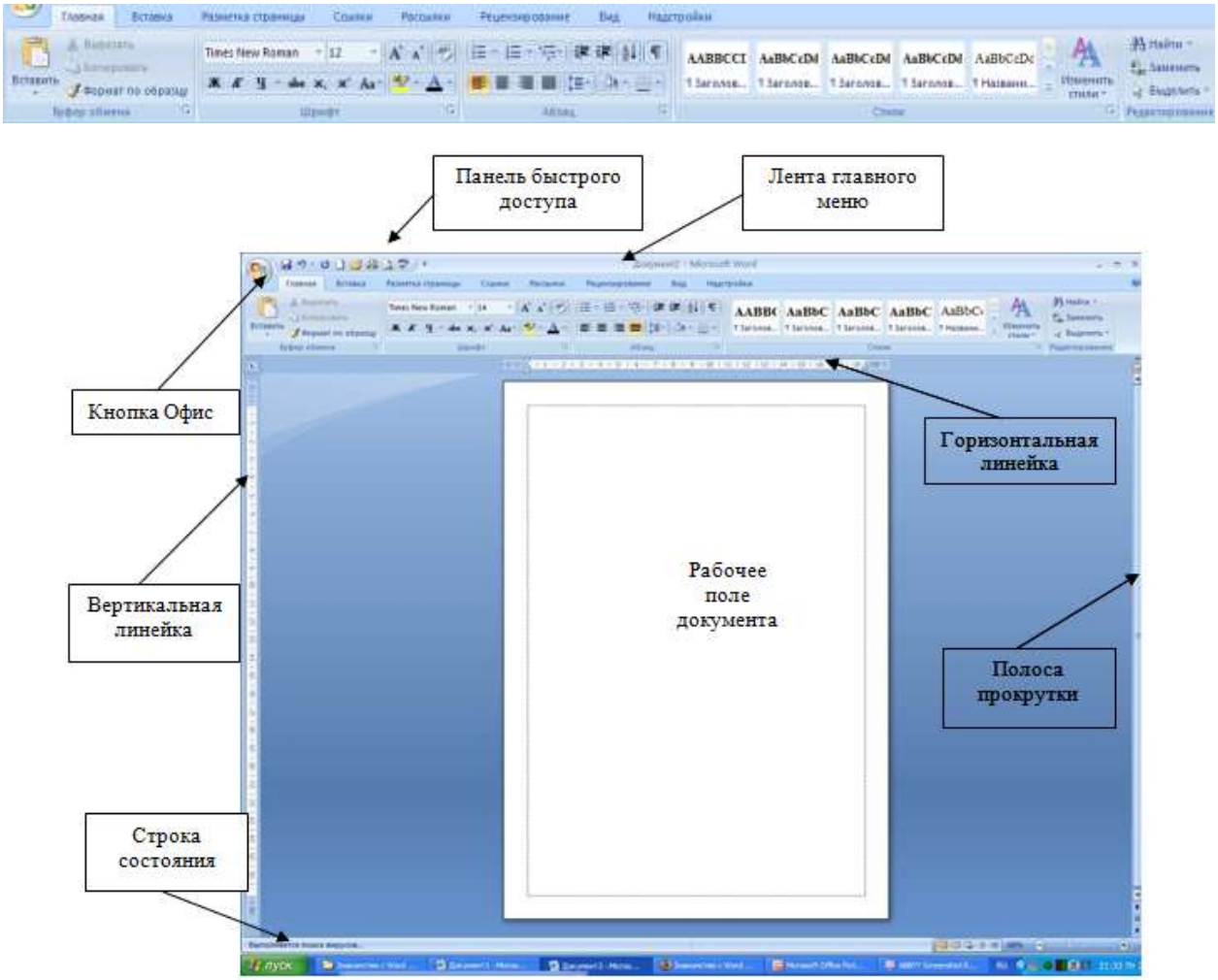
1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
13. Platform-as-a-Service (PaaS).

14. Облачные сервисы.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами.

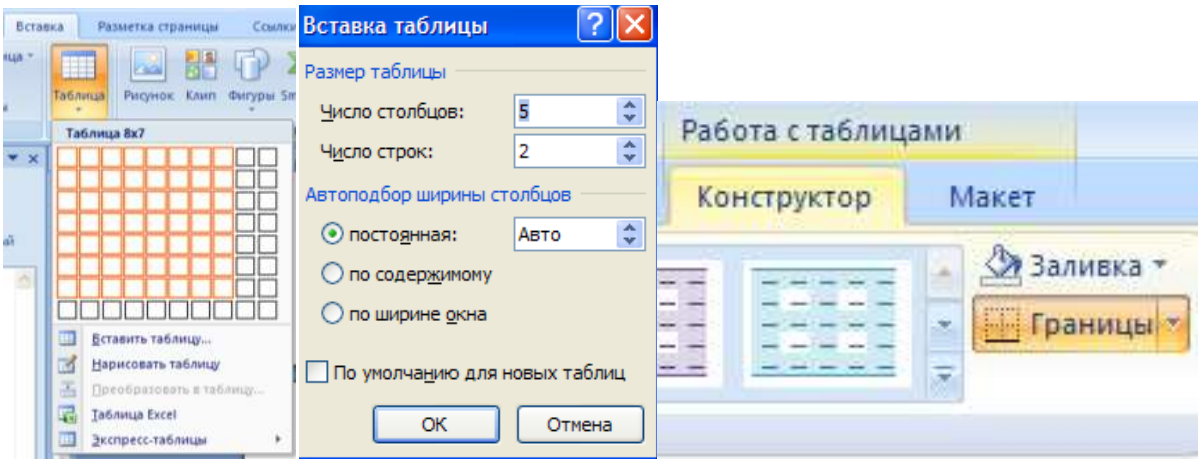


Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами.

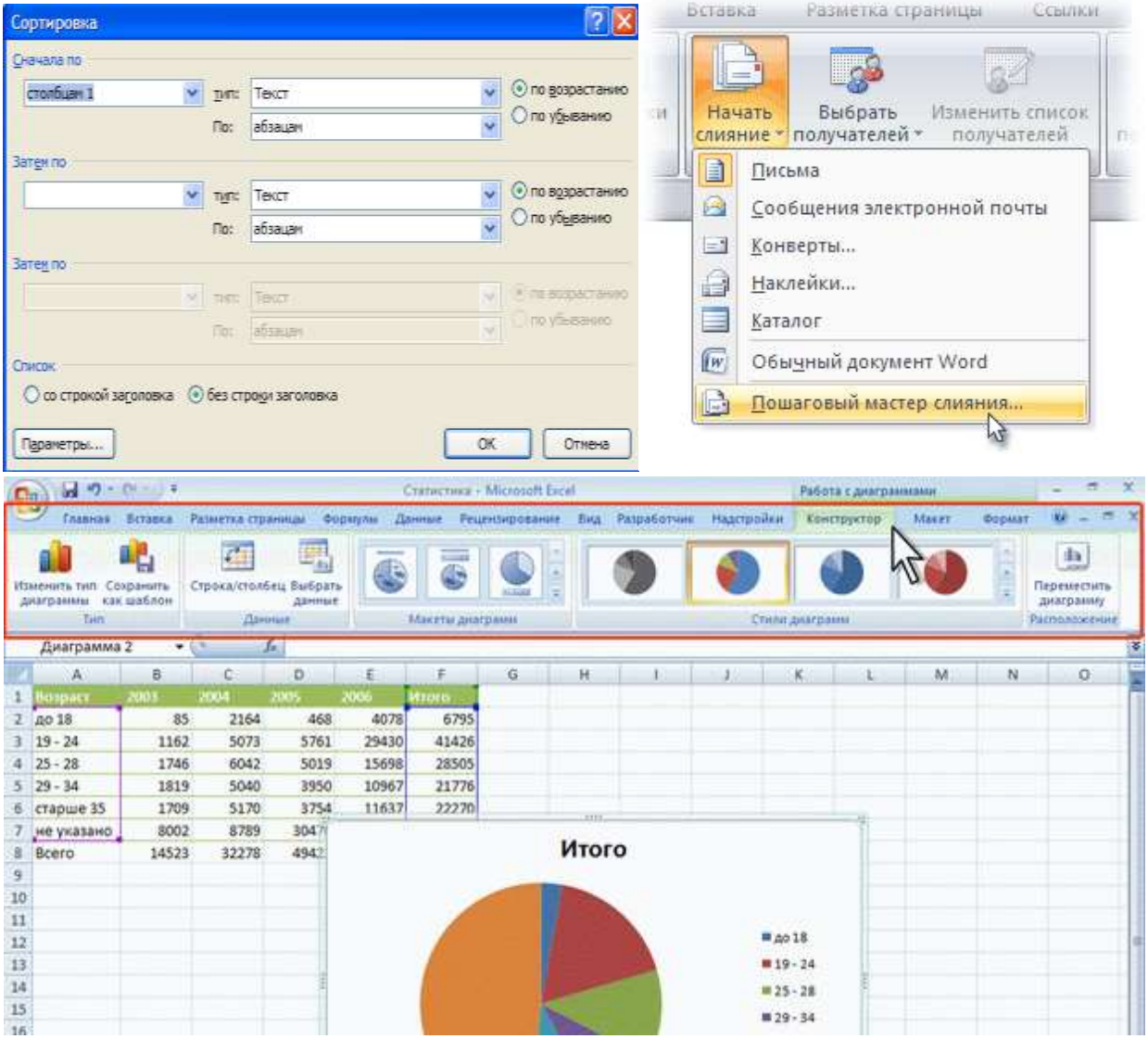


РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами.

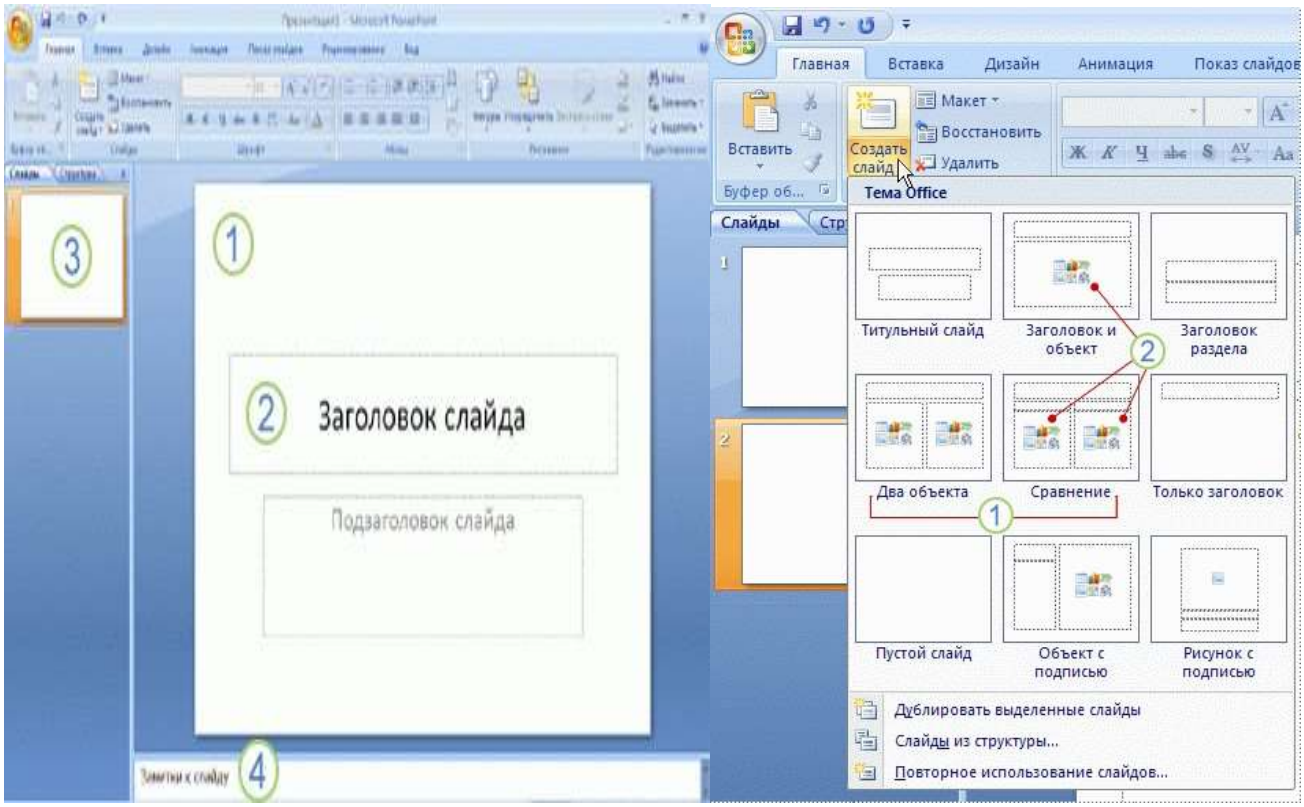


Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах.



РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций.



Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса.



«Облачные технологии»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий



_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент  С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. *Уметь*: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. *Владеть*: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандарт-	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для де-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	лового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать*: основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия; *Уметь*: использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Распространяет, разъясняет и популяризирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Использует стандартные методы и технологии для решения задач профессиональной деятельности	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		
Лекционные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					

из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**32**	**20**	**12**	**6**				**6**			
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	12	4	2				2			
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	16	8	8	4				4			
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**31**	**19**	**12**	**4**				**4**		**4**	
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	15	11	4	2				2			
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	8	8	2				2		4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**				**10**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559897.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;

5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
   1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
   2. его знаниями основных понятий информатики;
   3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
   4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
   5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
   6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
   7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
   8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
   9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
   10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
   11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

   Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
   1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
   2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
   3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
   4. Откройте меню "Инструменты".

   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это…?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это…?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

    Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

    Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

    Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

    Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;

3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема лекционного занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать знания и умения применять программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

Тема лекционного занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Получение представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема лекционного занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Раскрыть сущность использования адаптивных информационных технологий

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Раскрыть возможности и сущность использования ДОТ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.

4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).

5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.

6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.

7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.

8. Интернет курсы.

9. Интернет тестирование.

10. Интернет олимпиады.

11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе

12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.

13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.

14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

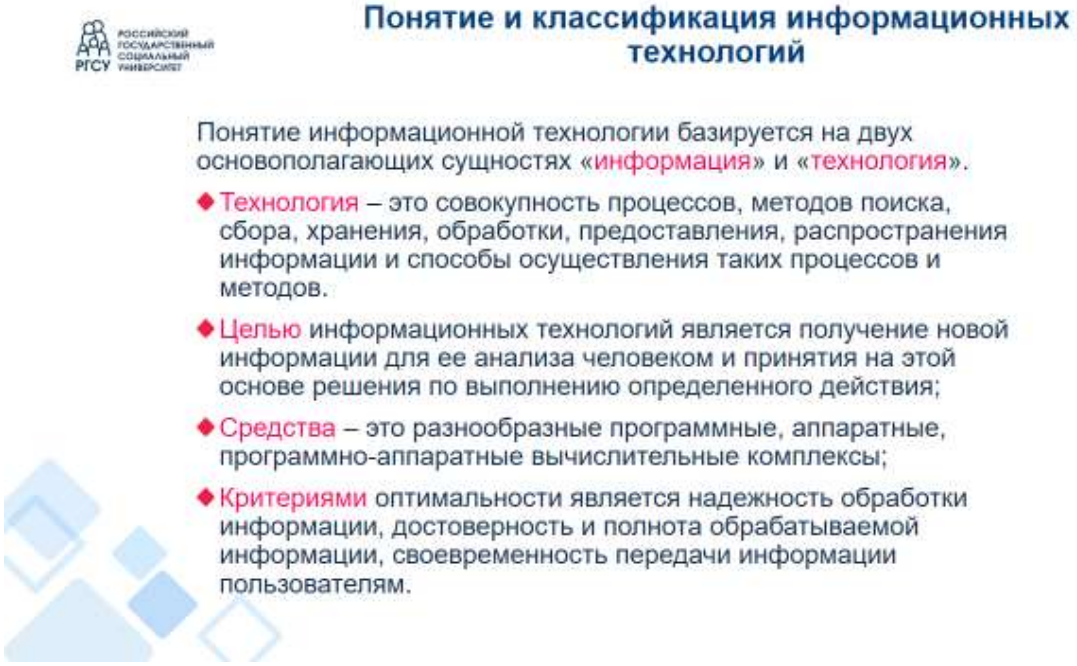
1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.





Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники.





РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.





Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- признаки интеллектуальных систем адаптивного обучения:
- - возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- - возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- - возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- - способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.



АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- четыре типа и варианта систем адаптивного обучения:

адаптивные системы на основе машинного обучения;	усовершенствованные алгоритмические адаптивные системы;
адаптивные системы на основе правил;	адаптивные системы на основе дерева решений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



_____ В.В. Леонов
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук  В.В. Леонов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
3.3.1. Средства информационных технологий 16
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 17
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 17
3.4. Образовательные технологии 17
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 19
Приложение 1. 20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 27
Приложение 2. 38
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 38
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 38
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 46
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 54
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 59
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 67

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.

2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.

3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повсе-	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

	дневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					

Практические занятия	18	18			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	6	6			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**12**	**6**	**6**	**2**		**2**		**2**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	7	3	4	2				2	
Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.	5	3	2			2			
Раздел 2. Правовая подготовка	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**			
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания	5	3	2	2					
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	5	3	2			2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**			
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	5	3	2	2					
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	5	3	2			2			
Раздел 4. Строевая подготовка	**5**	**3**	**2**			**2**			
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	5	3	2			2			
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**19**	**11**	**8**	**2**		**2**		**4**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	3	3							
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	10	6	4	2				2	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	2	4			2		2	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**18**	**14**	**4**	**2**		**2**			
Тема 6.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи	4	2	2	2					
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	3							
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	5	3	2			2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	3							
Тема 6.5. Организация воинских ча-	3	3							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
стей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника									
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**8**	**6**	**2**			**2**			
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	3							
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	5	3	2			2			
Раздел 8. Военная топография	**7**	**5**	**2**			**2**			
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	3	1			1			
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте	3	2	1			1			
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**			
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	5	3	2	2					
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых	5	3	2			2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**		**18**		**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США, НАТО и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и принципы военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. Основы государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74 (РПК -74). Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Выполнение неполной разборки и сборки АК-74 (РПК-74) и подготовка их к боевому применению. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск и отдельных родов войск (РВСН и ВДВ) их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (отделения).

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Назначение, классификация беспилотных летательных аппаратов (бпла) и способы противодействия им.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) роты (мпр) и танкового батальона (тб) роты (тр) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии (НАТО).

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, а также правила ее оказания (алгоритм и содержание мероприятий) в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760. Предназначение и комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов для оказания первой помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.

2. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3538 13. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Туркот, Ю. В. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Туркот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 198 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713490. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4542-1. – Текст : электронный.

2. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 3. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462. – ISBN 978-5-9275-4449-3 (ч. 3). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

3. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

4. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833. – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронны

6. Зиамбетов, В. Ю. Основы военной подготовки : учебное пособие / В. Ю. Зиамбетов, А. И. Байтелова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-7410-3016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422828 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

12. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004.

13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1.

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

15. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/.

16. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

17. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003.

18. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- сформировать представление о геополитическом положении России в современном мире;

- раскрыть основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- раскрыть цели, задачи и принципы военно-политической работы;

- сформировать представление о направлениях, формах, средствах и методах военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий Россия старается сохранить свои интересы и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене. Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. В обновлённой Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 марта 2023 года) расставлены приоритеты для действий России на международной арене в XXI веке.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

1 . Рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.

2. Сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.

3. Ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Положения Военной доктрины могут уточняться с изменением характера военных опасностей и военных угроз, задач в области обеспечения обороны и безопасности, а также условий развития РФ.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»: военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятель-	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	ность граждан на воинских должностях или не на воинских должностях в случаях и на условиях, предусмотренных федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: для военнослужащих устанавливаются военная форма одежды и знаки различия. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом Российской Федерации.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

1.Ознакомить обучающихся с положениями Устава внутренней службы ВС РФ (УВС) о внутреннем порядке, распределении времени и порядке размещения военнослужащих.

2.Рассмотреть положения УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

3.Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований Устава внутренней службы ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Общевоинские Уставы ВС РФ определяют: - общие права и обязанности военнослужащих Вооружённых Сил и взаимоотношения между ними, - обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. Настоящим Уставом руководствуются военнослужащие органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее - воинские части), и лица гражданского персонала, замещающие воинские должности. Положения Устава, в том числе обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей и подразделений. Обязанности должностных лиц, не указанных в Уставе, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 6 Основы тактики общевойсковых подразделений. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

- Разъяснить обучающимся понятие «Вооруженные Силы Российской Федерации», раскрыть их состав, структуру и задачи, а также законодательные основы их оперативного применения.

- Изложить обучающимся назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск ВС РФ, их задачи в бою.

- Представить основные образцы вооружения и техники видов и родов войск ВС РФ, изложить их базовые тактико-технические характеристики.

- Изучить сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

- Изучить способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

- Представить обучаемым организацию, основное вооружение, боевую технику подразделений мотопехотного и танкового батальонов армии США и ФРГ.

- Воспитывать у студентов гордость за принадлежность к Российской Федерации и уважение к ее Вооруженным Силам, а также формировать и развивать у них обоснованную и осознанную уверенность в способности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации уничтожать и побеждать вероятного противника на поле боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Для Российской Федерации, с ее территориальными просторами и природными богатствами, наличие современных вооруженных сил является жизненно важным фактором обеспечения ее суверенитета и территориальной целостности. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ), как важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ, имеют определяемое федеральным законодательством предназначение, в соответствии с которым на них возлагаются конкретные задачи, реализация которых предусматривается на территории РФ и за ее пределами, как в мирное, так и в военное время, а также в период непосредственной угрозы военного нападения на Российскую Федерацию или ее союзников. Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, в Тыл Вооруженных Сил РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из *трех видов ВС*: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ); и *двух родов войск ВС*: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Учитывая, что ВС РФ, наряду с обычным вооружением, оснащены еще и высокоточным оружием большой дальности, а также ядерным оружием межконтинентальной дальности и большой мощности, весь состав Вооруженных Сил РФ *подразделяют* на: ***Стратегические силы сдерживания и Силы общего назначения.*** Сухопутные войска являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил и составляют основу группировок войск на стратегических направлениях Основными тактическими подразделениями мотострелковых и танковых частей сухопутных войск выступают мотострелковый батальон (*мсб*) и танковый батальон (*тб*). Указанные батальоны организационно входят в состав мотострелковой/танковой бригады, и, в свою очередь, состоят из мотострелковых/танковых рот и взводов.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В настоящее время основными (наиболее распространенными) образцами вооружения и техники в видах и родах войск ВС РФ являются: *Сухопутные войска*:- стрелковое оружие различного назначения; - танки Т-72, Т-80, Т-90; - боевые машины пехоты БМП-1, БМП-2,	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	БМП-3; - бронетранспортёры БТР-70, БТР-80, БТР-90; - бронеавтомобили ГАЗ-2975 «Тигр», - самоходная и буксируемая ствольная артиллерия; - реактивные системы залпового огня БМ-21, БМ-27, БМ-30, ТОС-1;- тактические ракетные комплексы Точка и Искандер;- системы ПВО Бук, Тор, Панцирь-С1, С-300, С-400. *Воздушно-космические силы*: - космические ракеты-носители и РЛС большой дальности; - самолеты различных типов и назначения (стратегические и фронтовые бомбардировщики, истребители, штурмовики, военно-транспортные самолеты, боевые и транспортные вертолеты); - зенитная ракетная система большой дальности С-400 Триумф. *Военно-Морской Флот*: В составе надводных сил: - авианесущий крейсер; - ракетные крейсера; - эскадренные миноносцы - большие противолодочные корабли;- корветы; - морские тральщики и базовые тральщики;- десантные корабли. В составе подводных сил: - многоцелевые торпедные корабли; - подводные ракетоносцы; - ракетные крейсера стратегического назначения. *Ракетные войска стратегического назначения*: подвижные (мобильные) и стационарные (шахтные) ракетные комплексы «Тополь-М», «Ярс», «Стилет» «Воевода». *Воздушно-десантные войска:* Боевая машина десанта БМД-2, БМД-3, БМД-4 Широкое распространение получили, практически во всех видах и родах войск ВС РФ беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различного типа и предназначения (ударные, разведывательные, связи,, сопровождения) , основными из которых можно назвать БПЛА «Ланцет» и «Герань-2» Боевая техника и вооружение Российской Армии постоянно совершенствуется и обновляется, появляются новые виды и типы вооружения, в том числе оружие на новых физических принципах (ОНФП). В частности лазерные и высокочастотные электромагнитные комплексы для борьбы с различными высокотехнологичными видами вооружения противника.	
Тема 3	Бой – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени. Составляющие боя включают: Удар – составная часть боя, заключающаяся в одновременном и кратковременном поражении группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения или наступлением войск (удар войсками). Удары могут быть: в зависимости от применяемых средств - ядерные (ракетно-ядерные), огневые (ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные, торпедные) и удары войсками; по количеству участвующих средств и поражаемых объектов - массированные, групповые и одиночные; по времени нанесения - одновременные и последовательные; в зависимости от готовности противоборствующих сторон к применению оружия и его досягаемости - упреждающие, ответно-встречные и ответные. Огонь – поражение противника из различных видов оружия. Маневр – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	Маневр осуществляется подразделениями и огнем.	
Тема 5	Наиболее технически оснащенными и тактически подготовленными среди многонациональных вооруженных сил стран участников НАТО эксперты отмечают подразделения армий США и ФРГ. Мотопехотные (*мпб*) и танковые (*тб*) батальоны армий этих стран, а также их штатное вооружение следует рассматривать в качестве наиболее вероятного противника и применяемого им вооружения в тактическом звене в случае вооруженного противостояния на поле боя. *Мотопехотный батальон армии США*: является основным боевым тактическим подразделением бригады, может использоваться для формирования на его базе батальонной тактической группы и выполнять задачу по непосредственному уничтожению противника в различных видах боя (оборона, наступление и др.). Имеет в своем составе боевые и обеспечивающие подразделения на вооружении которых имеются: - 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2); - ПТУР «Тоу»; - ПТУР «Джавелин»;- ПТУР «Дракон»; - 120-мм, самоходный миномет; - Боевая машина пехоты (БМП) М2 Брэдли; - Боевая разведывательная машина (БРМ) М3- Брэдли‖. *Танковый батальон армии США* является основным боевым ударным подразделением бригады, может служить базой для развертывания батальонной тактической группы и выполняет основную задачу по непосредственному уничтожению противника в ближнем бою. Танковый батальон используется, главным образом, для ведения стремительных высокоманевренных наступательных действий, для развития успеха, расчленения и уничтожения обороняющихся группировок противника и его преследования. Основным боевым танком *тб* армии США является танк М1 «Абрамс» *Мотопехотный батальон армии ФРГ* считается боевой тактической единицей сухопутных войск, входит в состав мотопехотной бригады и предназначен для ведения различных видов боевых действий: наступления, обороны, сдерживания и др. В его составе предусмотрены боевые подразделения на колесной и гусеничной боевой технике, а также обеспечивающие подразделения. На вооружении *мпб* армии ФРГ имеется: БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», БРЭМ «Стандарт», ПУ ПТУР «Милан-2», 44-мм РПГ «Лянце», 7,62-мм единый пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3, 5,56-мм пистолет –пулемет НК53, 9-мм пистолет «Вальтер». *Танковый батальон армии ФРГ:* рассматривается военным командованием в качестве основного подразделения, обеспечивающего главную ударную силу мотопехотных и танковых частей и соединений в различных видах боя. На вооружении *тб* армии Германии состоят танки «Леопард-1» и «Леопард -2» различной модификации.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цели:

- сформировать представление о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном видах оружия, а также об оружии, основанном на новых физических принципах;

- раскрыть основные поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

- сформировать представление о средствах доставки и способах применения ядерного, химического, биологического и зажигательного видох оружия, сформировавшейся классификация боевых отравляющих веществ

- раскрыть возможности поражающего действия химического, биологического и зажигательного видов оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Изменения, произошедшие в последние годы в международной политической жизни, не привели к укреплению стабильности в мире. Хотя опасность развязывания глобальной войны с широким применением ОМП сведена до минимума, но возросла возможность развязывания и ведения военных действий на региональном уровне, в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов различной интенсивности, а также применения различными террористическими группировками радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств. В военных доктринах США и их союзников по блоку НАТО важная роль отводится ОМП - оружию, способному при ограниченном расходе сил и средств наносить массовые поражения живой силе, разрушать вооружение и военную технику и влиять на изменения окружающей среды. Развитие ядерной энергетики, химической и микробиологической промышленности во многих странах мира в последние годы создало реальную угрозу радиоактивного, химического и биологического заражения больших территорий не только в случае применения ОМП, но и при разрушении (авариях) объектов ядерно-технического цикла, химически и биологически опасных объектов. Кроме того, многие страны продолжают искать пути военного превосходства, активными исследованиями в наукоемких областях, модернизируя имеющиеся виды оружия (вооружения) и изобретая новые, в том числе относящиеся по масштабам разрушений и воздействию на личный состав к ОМП. При этом оружие, основанное на новых физических принципах, практически не поддается международному контролю. Все это свидетельствует об особой значимости боевого обеспечения, и как его составляющей - радиационной, химической и биологической защите, направленной на сохранение боеспособности войск и успешное выполнение ими поставленных задач в условиях ведения боя. Очевидно, что преждевременно и недопустимо ослаблять усилия в подготовке войск к действиям в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решающим звеном для выполнения боевой задачи в этих условиях будет быстрая, объективная оценка и учет командирами всех степеней радиационной, химической и биологической обстановки, ликвидация в короткие сроки последствий применения противником ядерного и химического оружия. При этом исключительно важное значение будет иметь своевременное и правильное использование вооружения и средств РХБ защиты, в том числе и подразделений специальных войск.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

Цели:

– освоение основных теоретических положений картографии и топографии для подготовки к будущей военной службе;

– изучение назначения, классификации и геометрической сущности топографических карт, принципов их разграфки и номенклатуры;

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная топография как военно-научная дисциплина является составной частью военной науки. В своем развитии она наиболее тесно связана с тактикой, теорией и практикой топографического обеспечения боевых действий войск. Содержание военной топографии включает способы изучения и оценки тактических свойств местности, ориентирование на ней по топографическим и специальным картам, а также различные приемы полевых измерений. Знание способов изучения местности, практические навыки в ориентировании на ней в различных условиях, днем и ночью, в условиях ограниченной видимости, способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха в бою, помогает быстро и уверенно ориентироваться и выдерживать заданное направление движения на карте и в ходе боя.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Цели:

- сформировать представление об организации медицинского обеспечения войск (сил) ВС РФ в мирное и военное время;

- раскрыть виды ранений и травм на поле боя, а также методы и способы оказания первой помощи;

- сформировать представление о средствах оказания первой медицинской помощи раненым и их эвакуации с поля боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	*В 2019 году в Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ "Об обороне" была введена статья 17.1. Медицинское обеспечение Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.* Медицинское обеспечение Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В соответствии с требованиями данной статьи Министерством обороны РФ формируются перечни государственных услуг, оказание и выполнение которых предусмотрено в целях медицинского обеспечения названных структур в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- формировать способность адекватного анализа современной военно-политической ситуации в мире;
- формировать понимание многостороннего развития РФ;
- закрепить знание целей и задач военно-политической работы в ВС РФ;
- закрепить знания средств и методов военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Современная военно-политическая ситуация в мире. 2. Россия в многополярном мире. 3. Основные направления социально-экономического развития РФ. 4. Основные направления политического развития РФ. 5. Основные направления военно-технического развития РФ. 6. СВО: причины, цели и задачи. 7. Промежуточные результаты СВО. 8. Санкционная политика Запада в отношении России.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Система военно-политической работы в ВС РФ. 2. Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ. 3. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ. 4. Принципы военно-политической работы в ВС РФ. 5. Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ. 6. Функции военно-политических органов в ВС РФ.	Дискуссия

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

- рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.
- сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.
- ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Структура военного законодательства Российской Федерации? 2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы. 3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы». 4. Понятие и содержание воинской обязанности?	Дискуссия

	5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 6. Исполнение обязанностей военной службы. 7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания. 10. Обязанности граждан по воинскому учету.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ.

Цели:

- Научить студентов положениям УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

- Научить студентов положениям УГиКС.

- Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований общевоинских уставов ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое внутренний порядок? 2. Чем достигается внутренний порядок? 3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав? 4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте? 5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте? 6. Перечислите обязанности дневального по роте. 7. Что запрещается очередному дневальному? 8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды? 3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего? 4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы? 5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам? 6. Назовите обязанности часового? 7. Что запрещается часовому? 8. Назовите обязанности разводящего? 9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды	Дискуссия

	должен нести службу? 10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?	

РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка.

Цели:

- Научить студентов основным положениям Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Научить студентов правильному выполнению строевых приемов на месте и в движении.

- Воспитывать у студентов дисциплинированность, внимательность, слаженность и исполнительность.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Строй и его элементы. 2. Виды строя. 3. Сигналы для управления строем. 4. Команды и порядок их подачи. 5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 6. Строевой расчет. 7. Строевая стойка.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". 2. Повороты на месте. 3. «Строевой шаг». 4. «Движение одиночным строевым шагом».	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Движение строевым шагом в составе подразделения. 2. Повороты в движении. 3. Движение в составе взвода. 4. Управление подразделением в движении.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Цели:

– изучить назначение, состав и боевые свойства основных образцов стрелкового оружия и гранат Вооруженных Сил России;

– твердо усвоить меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– приобрести начальные навыки обращения с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– развивать и воспитывать чувства дисциплинированности, бережного, уважительного и ответственного отношения к оружию, гордости и уверенности в качестве и надёжности российского оружия.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:**	Рассказ, показ, трени-

	1. Назначение и боевые свойства АК-74 и РПК-74. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки АК-74. 3. Основные приемы и правила стрельбы из АК-74.	ровка, состязание.
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки 9-мм пистолета Макарова. 3. Основные приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства СВД. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки СВД. 3. Основные приемы и правила стрельбы из СВД.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 4	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства РПГ-7. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки РПГ-7. 3. Основные приемы и правила стрельбы из РПГ-7.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 5	**Примерный перечень вопросов:** 1. Устройство и назначение ручных осколочных гранат. 2. Боевые свойства ручных осколочных гранат. 3. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Порядок выполнения упражнений по метанию гранат.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 6	**Примерный перечень вопросов:** 1. Условия и порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 2. Правила и меры безопасности при выполнении упражнений учебных стрельб. 3. Практическое выполнение упражнения учебных стрельб.	Контроль знаний и навыков при обращении с оружием и боеприпасами. Состязание.

РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Цели:

- Ознакомить студентов с целями, задачами и способами ведения общевойскового боя.

- Ознакомить студентов с целями, задачами, силами и средствами инженерного обеспечения частей и подразделений.

- Рассмотреть назначение, классификацию инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики, а также полевые фортификационные сооружения.

- Воспитывать у студентов гордость за Вооруженные силы РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Сущность и содержание общевойскового боя. 2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою. 3. Способы ведения общевойскового боя. 4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений. 5. Боевой порядок мотострелкового взвода.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:**	Практическое занятие

	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	(с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цели:

- изучить задачи и мероприятия РХБ защиты: мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

- уяснить порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

- научиться порядку использования средств индивидуальной защиты и их использования, подгонки и их технической проверке.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Средства применения химического оружия. 2. Классификация отравляющих веществ и воздействие на организм человека. 3. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. 3. Средства применения зажигательного оружия. 4. Поражающие действия оружия массового поражения на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Цель РХБ защиты и ее основные задачи. 2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 4. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 8. Военная топография.

Цели:

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 3. Целеуказание по карте.	Практическое решение задач по определению координат объектов и выдаче целеуказания.

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки.

Цели:

- Изучить нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим, в том числе в условиях ведения боевых действий.

- Получить необходимые установки и рекомендации по оказанию первой помощи военнослужащим в случаях, определенных приказом Минобороны от 09.12.2022 №760

-.Получить навыки оказания первой помощи военнослужащим в соответствии с нормативными требованиями.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Общие правила оказания первой помощи. 2. Алгоритм оказания первой помощи. 3. Сущность оказания первой помощи. 4. Состояния для оказания первой помощи. 5. Первая помощь при ранениях. 6. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. 2. Тактическая аптечка. 3. Эвакуация раненых с поля боя в тыл.	Демонстрация, разъяснение, тренировка

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	Самостоятельное изучение материала по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	Самостоятельное изучение материала по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы общевойскового боя
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	Самостоятельное изучение материала по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

2. Россия в многополярном мире.

3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.

4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.

5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

8. Основные направления социально-экономического развития РФ.

9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.

11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?

12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?

2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?

3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?

4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?

6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?

7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?

8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?

9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?

10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

11. Структура военного законодательства Российской Федерации?

12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?

6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны





Новая госпрограмма вооружения России

(Утверждена Президентом РФ в январе 2024 г.)

характеристики некоторых видов гиперзвукового оружия

Название	Тип	Скорость, Мах	Дальность, км	Носитель
Авангард	Блок глиссирующего полёта	27	6000	Межконтинентальная баллистическая ракета
Кинжал	Ракета воздух-земля	10	2000	Истребитель МиГ-31
Циркон	Ракета море-земля	9	1000	Корабль или подводная лодка
Буревестник	Крылатая ракета с ядерным двигателем	20	Неограниченная	Наземный пусковой комплекс







Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.













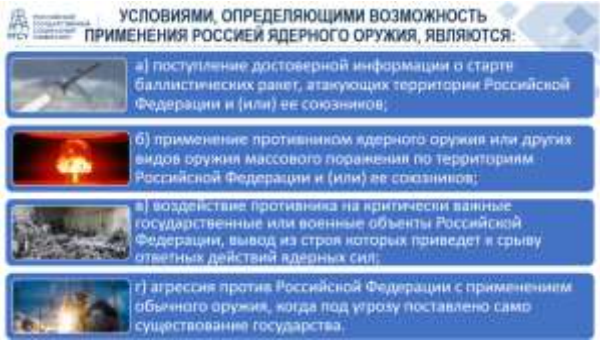
РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания









Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы









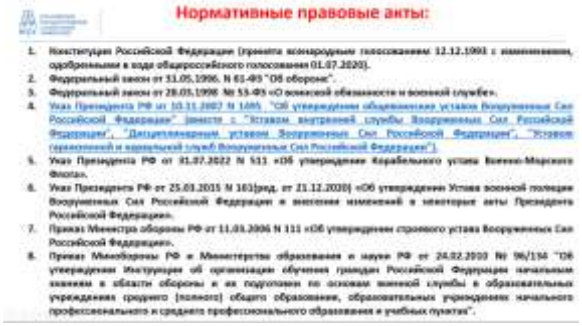
РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.



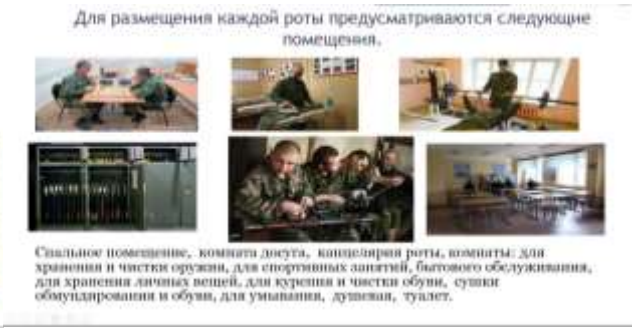


Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд













РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка

Тема 4.1. Строевые приёмы и движение без оружия









РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приёмы и способы ведения огня из стрелкового оружия









Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат







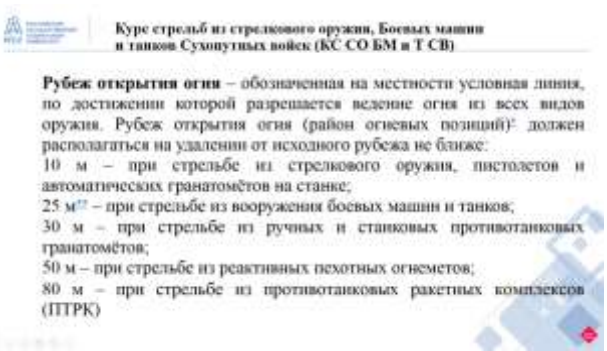


Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия









РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

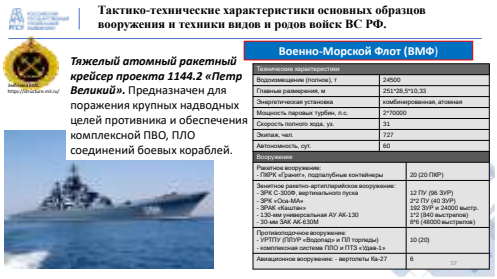
Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи





Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ





Тема 6.3. Основы общевойскового боя

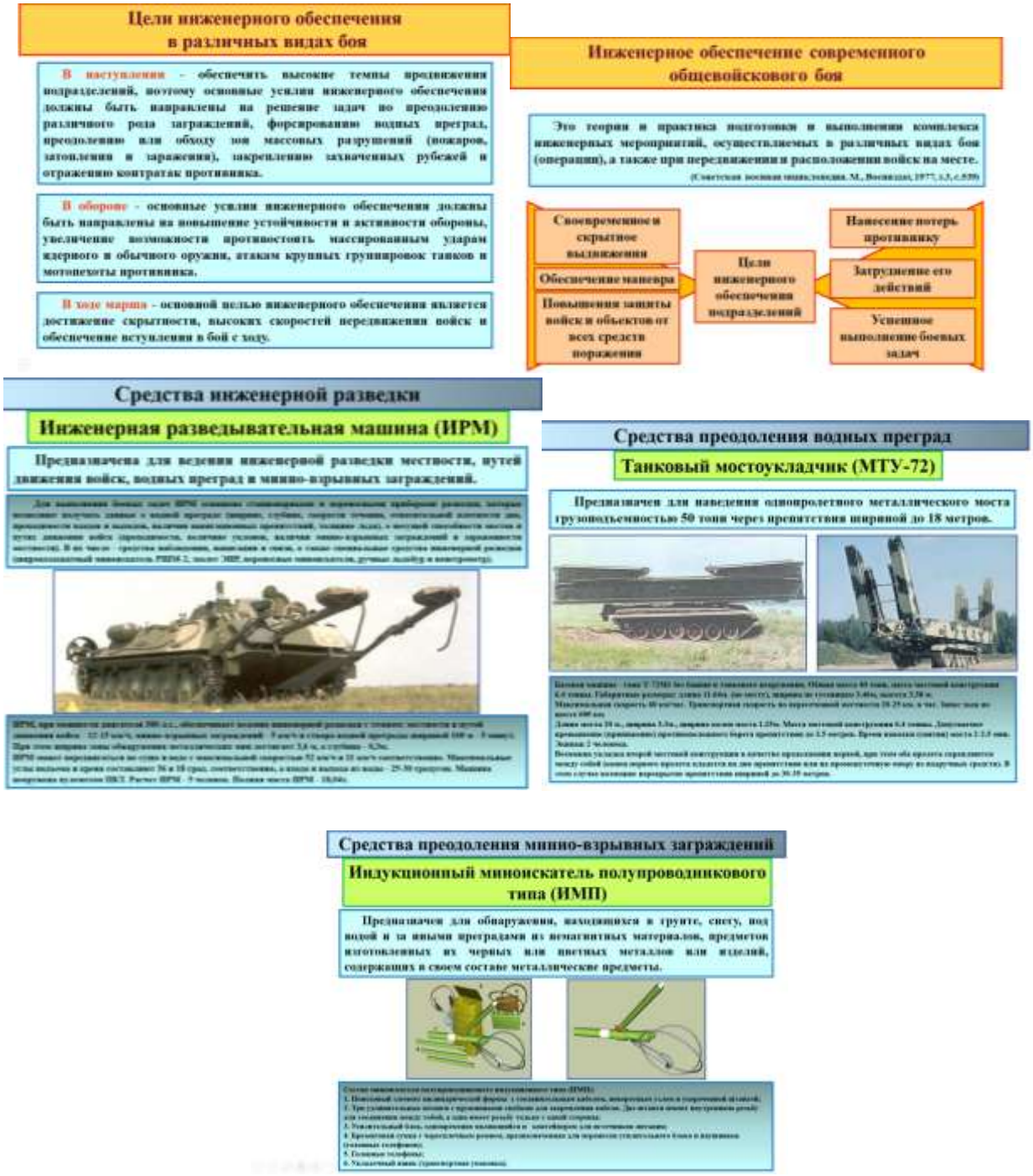








Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения



Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника



Итого в мотопехотном батальоне армии США: Личный состав 870 чел, 54 БМП М2 «Брадли», 23 БТР М113 А1, 6 БРМ М3 «Брадли», 12 БМ ПТРК «Тоу» на БТР М113 А1, 6 120-мм СМ на БТР М113 А1, 114 Автомобили, 7 РЭМ М-88, 8 Санитарные БТР М113 А1, 70 пулеметы М60, 36 ПУ ПТУР «Дракон», 250 р/с различного типа.

Основное вооружение тб армии США



Танки М1 «Абрамс» со 105-мм пушкой и М1А1 «Абрамс» со 120-мм гладкоствольной пушкой, имеют многослойную броневую защиту, оснащены лазерным дальномером, бесподсветочными ночными приборами, электронным баллистическим вычислителем, системой стабилизации пушки в двух плоскостях, навигационной аппаратурой.

Танк способен вести прицельный огонь с места на дальности до 3000 м, на пересеченной местности с ходу – до 2100 м; бронепробиваемость снаряда составляет 360 (230) мм. Двигатель газотурбинный мощностью 1500 л.с.





РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие



РАЗДЕЛ 8. Военная топография

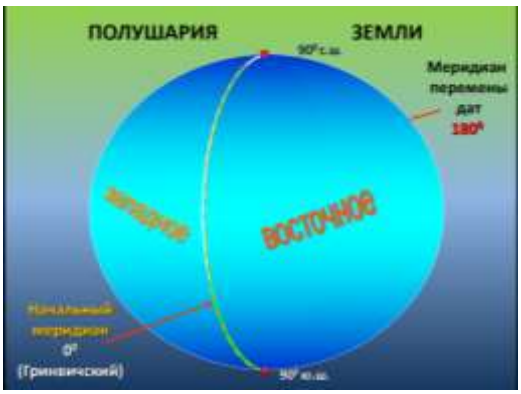
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам





Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.









РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена





Приложение к приказу Министра обороны Российской Федерации от 13 июня 2023 г. N 340

Порядок
организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи

- I. Общие положения
- II. Организация подготовки военнослужащих и медицинских специалистов по проведению мероприятий по оказанию первой помощи
- III. Организация подготовки инструкторов по тактической медицине

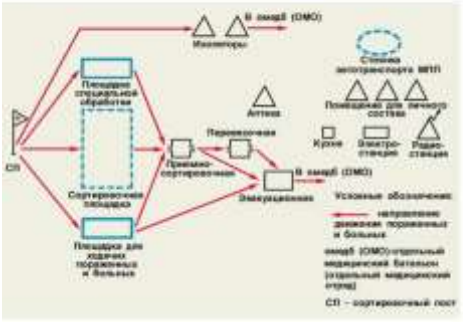








Схема развёртывания медицинского пункта полка



Определение признаков жизни и смерти

Признаки жизни

- Сердцебиение. Определяется на слух, приложив ухо к грудине.
- Пульс – это ритмичное колебание стенки артерии в результате работы сердца. Определяется на сонной, бедренной и лучевой артерии. В тяжелых случаях только на сонной артерии. Пульс не измеряют большим пальцем.
- Норма: для взрослого 60 - 90 ударов в минуту; ребенка 10 - 12 лет 90 – 100 ударов в минуту; грудного ребенка 120 - 140 ударов в минуту.
- Дыхание. Определяется по движению грудной клетки и живота или подноса ко рту или носу пострадавшего зеркала, которое от дыхания запотевает.
- Реакция роговицы глаза на раздражение. К роговице аккуратно прикасаются кончиком носового платка (не пальцем!), роговица глаза раздражается, появляется роговичный рефлекс, глаз смежится, веко моргает.
- Реакция зрачков на свет. Если человек лежит с открытыми глазами, то ему закрывают глаза ладонью на 5 - 10 секунд, а затем ладонь убирают и светят в глаза источником света (фонариком, дисплеем мобильного телефона). Зрачок должен сузиться.
- Набухание вен конечностей ниже места их перетягивания.

Признаки клинической смерти

Прекращение жизненно важных функций организма (дыхания и сердцебиения);

судороги, в отличие от некоторых заболеваний (эпилептический припадок), судороги не ярко выражены;

частичный дыхания – точечно короткого времени (15 - 20 секунд), движение частое, поверхностное, прерывистое, возможно появление пены у рта;

реакция зрачков на свет сохранена, что подтверждает факт жизни головного мозга.

Признаки биологической смерти

Наличие симптомов «кошачий глаз», появляется через 25-30 минут после смерти, при сдавлении глаза зрачок деформируется и становится вертикальным, как у кошки;

трупные пятна и высыхание роговицы глаза;

трупное окоченение, которое возникает через 2-4 часа после смерти.

В зоне боевых действий выделяют три зоны

- «Красную», где крайне опасно – это в поле видимости и под обстрелом противника.
- «Жёлтую», где чуть менее опасно, прямой видимости противника нет, есть какие-то укрытия, стены, крыша, окопы, ложбины местности, но враг всё равно может достать тяжёлым вооружением или системами, работающими по навесной траектории (миномёт, АГС, подствольники).
- «Зелёную», где безопасно, в глубоком тылу или, как минимум, в фундаментальных подвалах, специализированных бомбоубежищах, бункерах.

Эвакуация раненых с поля боя в тыл

Эвакуация раненых в санитарном

Эвакуация раненых на носилках









МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей школы (института) РГСУ


С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской вышей школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент  С.Н.Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях. 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 26
Приложение 2. 33
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 33
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 33
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 44
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 47
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогически-	**36**	**36**			

ми работниками						
Лекционные занятия	12	12				
из них: в форме практической подготовки						
Практические занятия	18	18				
из них: в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
из них: в форме практической подготовки						
Консультации	6	6				
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**				
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**				
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _1_)											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**36**	**30**	**6**	**2**		**4**					
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	18	14	4	2		2					
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2			2					
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**38**	**18**	**20**	**6**		**10**				**4**	
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	20	12	8	2		4				2	
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	18	6	12	4		6				2	
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**25**	**15**	**10**	**4**		**4**				**2**	
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	**13**	9	4	2		2					
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	**12**	6	6	2		2				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**		**18**				**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Мест-

ные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания

неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240. – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек

4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска

2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.

2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга

3.Двусторонняя прострочeнная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр _1_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;

5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

5. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Цели занятия: сформировать представление о факторах, определяющих здоровье,

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятиям «здоровье», «переходное состояние», «болезнь».
- Назовите основные компоненты здоровья.
- Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека?
- Назовите основные причины неадекватного отношения человека к здоровью.
- Как можно оценить физическое здоровье человека?
- Какие методики используются для оценки психического здоровья человека?
- Назовите показатели социального здоровья человека с позиций личности и общества.

Тема лекционного занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Цели занятия: сформировать представление о здоровом образе жизни, факторах, определяющих здоровый образ жизни.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
- Укажите биологические и социальные принципы здорового образа жизни.
- Назовите основные составляющие здорового образа жизни, кратко охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
- Раскройте особенности развития организма 18–25 лет.
- Какие факторы влияют на здоровье студентов?
- Как можно оценить образ жизни человека?
- Назовите причины повышения роли физической культуры в современном обществе.
- Понятие рационального питания.
- Режим питания студентов.
- Перечислите основные пищевые вещества и дайте им характеристику.
- Роль воды в организме человека. Питьевой режим в течение суток.
- Что такое пирамида здорового питания?
- Понятие режима дня и его значение для организма.
- Биоритмологическая организация функций организма человека.
- Изменение функций организма в динамике циркадианного биоритма.
- Изменение умственной работоспособности в течение дня и в течение недели.
- Организация рационального режима дня студентов.
- Сон, его виды и роль для организма.
- Табакокурение. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление алкоголя. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление наркотиков. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Что можно порекомендовать тем, кто хочет избавиться от вредных привычек?
- Основные условия регуляции психоэмоционального состояния студентов и их характеристика.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема лекционного занятия: **Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

Цели занятия:

- раскрыть основные положения нормативно-правовых документов и актов, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим;
- сформировать понимание основ оказания первой помощи при различных состояниях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
- Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
- Определение наличия сознания у пострадавшего.
- Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
- Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
- Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.
- Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
- Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.
- Придание пострадавшему оптимального положения тела.
- Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

Тема лекционного занятия: **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

Цели занятия: сформировать представление о мерах безопасности при оказании первой помощи, профилактике ВИЧ-инфекции;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

1. Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

2. Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

3. Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

4. Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

5. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

6. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

7. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Взаимодействие с аудиторией:

- Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения.
- Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
- Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
- Способы и правила переноски и транспортировки пострадавших.

- Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, отморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.
- Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Основы ухода за больными.
- Возможный состав домашней медицинской аптечки.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными.

Тема лекционного занятия: **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека.**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте характеристику удовлетворительному состоянию пациенту, состоянию средней степени тяжести, тяжелому состоянию.
- Перечислите варианты состояния сознания пациента.
- Перечислите типы телосложения человека, дайте характеристику каждому из них.
- Перечислите виды положений пациента в постели.
- Перечислите характеристики, по которым проводится оценка состояния кожных покровов.
- Что означают такие характеристики цвета кожных покровов, как гиперемия, цианоз, иктеричность?
- Назовите наиболее точные места измерения пульса. Назовите случаи, когда нельзя измерять пульс.
- Показатели артериального давления в норме?
- Показали ЧДД у взрослого в норме?

Тема лекционного занятия: **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:** Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основы ухода за больными.
- Пролежни. Предупреждение пролежней.
- Правила хранения и пользования лекарственными средствами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема занятия: Тема 1.1 Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

16. Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.

4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема занятия: Тема 2.1 Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Формы практических заданий: устный опрос

Вопросы к обсуждению:

20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
21. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
22. Юридическая безопасность первой помощи
23. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
24. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
25. Поощрение за оказание первой помощи
26. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи

8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема занятия: Тема 2.2 Оказание первой помощи при различных состояниях

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти;
– определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
– определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

– давление руками на грудину пострадавшего;
– искусственное дыхание «Рот ко рту»;
– искусственное дыхание «Рот к носу»;
– искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

– придание устойчивого бокового положения;
– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

– обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
– пальцевое прижатие артерии;
– наложение жгута;
– максимальное сгибание конечности в суставе;
– прямое давление на рану;
– наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10.Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными

Тема занятия: Тема 3.1 Оценка функционального состояния организма человека

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема занятия: Тема 3.2 Основы ухода за пострадавшими и больными

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	Подготовка к опросу
	Подготовка доклада
	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	Самостоятельное изучение материала

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.

9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.

14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.

15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.

16. Вывих. Признаки, первая помощь.

17. Растяжение. Признаки, первая помощь.

18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.

19. Правила иммобилизации при различных переломах.

20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

21. Раны. Классификация ран, их особенности.

22. Раневая инфекция.

23. Пневмоторакс. Виды.

24. Инфицированные раны.

25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.

26. Общие признаки кровопотери.

27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.

28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.

29. Первая помощь при наружных кровотечениях.

30. Кровотечение при переломах.

31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.

32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.

2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.

3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.

4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Сфера влияния	Факторы, укрепляющие здоровье	Факторы риска
Образ жизни 50%	отсутствие вредных привычек	курение, алкоголь, наркотики, токсикомания, злоупотребление лекарствами
	рациональное, сбалансированное питание	Несбалансированное в количественном и качественном отношенияхпитание
	адекватная физическая активность	гиподинамия и гипокинезия, гипердинамия
	здоровый психологический климат в семье и на работе	стрессовые ситуации

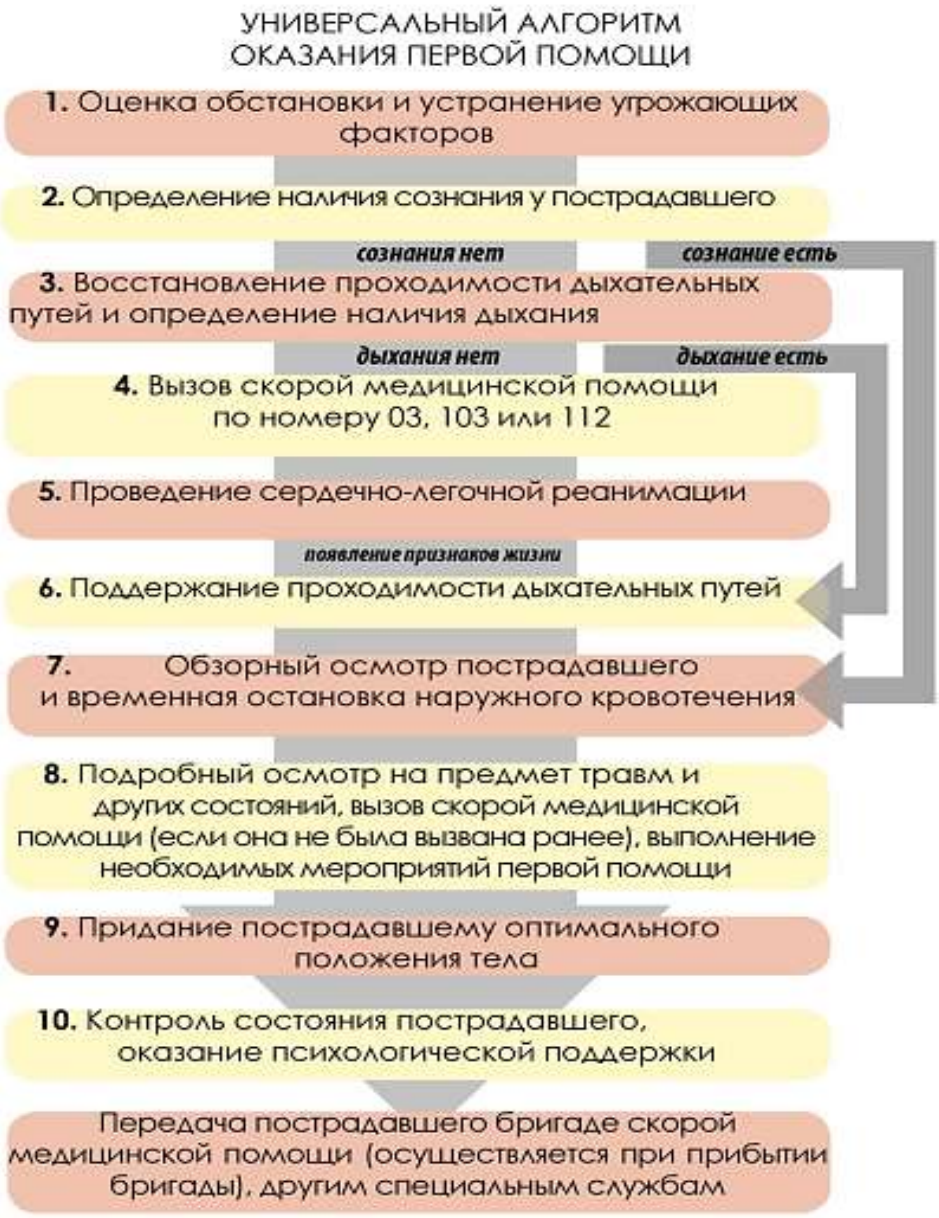
	внимательное отношение к своему здоровью	недостаточная медицинская активность
Внешняя среда 20%	Микросреда	
	отсутствие вредных факторов производства	вредные условия труда и обучения
	хорошие материально-бытовые условия	плохие материально-бытовые условия
	оседлый образ жизни	миграционные процессы
	Макросреда	
	благоприятные климатическиеи природные условия	Неблагоприятные климатические и природныеусловия
	экологически чистая среда обитания	загрязнение окружающей среды
Биологические факторы 20%	здоровая наследственность	Наследственная предрасположен-ность и наличие наследственных заболеваний
	отсутствие возрастных, половых и конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболевания; достаточные функциональные резервы организма	возрастные, половые, конституцио-нальные особенности, влияющие на возникновение заболевания; низкие резервные возможности организма
Организация медицинской помощи 10%	высокий уровень медицинской помощи	Некачественное медицинское обслуживание

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ОКАЗАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.



СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ИЗ АВТОМОБИЛЯ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОГО МЕСТА

Прежде всего, убедитесь в собственной безопасности!

Когда нужно извлекать пострадавшего из автомобиля или другого труднодоступного места:

- При наличии угрозы для его жизни и здоровья.
- При невозможности оказания первой помощи в тех условиях, в которых находится пострадавший.

Пострадавший в сознании **Пострадавший без сознания**



При переносе пострадавших нельзя идти «в ногу»!

ПРОСТЕЙШИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ КОНТАКТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ЕГО КРОВЬЮ И ДРУГИМИ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ

Для снижения риска заражения при оказании первой помощи следует использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», находящиеся в аптечках первой помощи. В настоящее время в России производятся устройства для искусственного дыхания различных конструкций. С правилами их использования можно ознакомиться в инструкциях, прилагаемых производителем каждого конкретного устройства.

В состав аптечки для оказания первой помощи работникам входят медицинские 3-слойные маски из нетканого материала, которые применяются для снижения риска инфицирования человека, оказывающего первую помощь.

В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их проточной водой, тщательно вымыть руки. При наличии спиртовых антисептические салфеток из бумажного текстилеподобного материала (находятся в аптечке для оказания первой помощи работникам) необходимо обработать кожу с их помощью.

После проведения искусственного дыхания рекомендуется прополоскать рот.

Придание пострадавшему оптимального положения тела



Устойчивое боковое положение.
1. Без сознания.
2. При частой рвоте.
3. В случаях ожогов спины и ягодиц.



Положение на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.
1. При травмах брюшной полости.
2. При большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение.



Положение лягушки с подложенным под колени валиком.
При подозрении на перелом костей таза.



Положение сидя или полусидя.
При травмах грудной клетки.



Положение на спине, на твердой ровной поверхности.
При подозрении на травму позвоночника.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ.

1. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОЗНАНИЯ И ДЫХАНИЯ

17.



Для проверки сознания аккуратно потормоши пострадавшего за плечи и спроси: «Что с Вами? Помощь нужна?».



Открой дыхательные пути. Для этого одну руку следует положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову. Наклонись щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего, смотри на его грудную клетку.

Прислушайся к дыханию, ощути выдыхаемый воздух на своей щеке, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки (в течение 10 секунд).



При отсутствии дыхания поручи помощнику вызвать скорую медицинскую помощь: «Человек не дышит. Вызовите скорую помощь. Сообщите мне, что вызвали».

АЛГОРИТМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

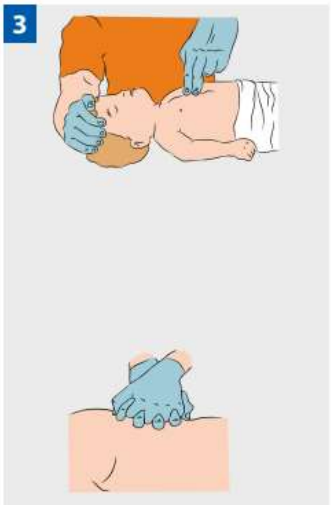
ПРОВОДИТСЯ ТОЛЬКО НА ТВЁРДОЙ РОВНОЙ ПОВЕРХНОСТИ!



Положи основание ладони на середину грудной клетки.



Возьми руки в замок. Руки выпрями в локтевых суставах, плечи расположи над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины.
Давление руками на грудину пострадавшего выполняй весом всего туловища, на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.



Детям до 1 года давление на грудину производится двумя пальцами.

Детям более старшего возраста - одной или двумя руками (пальцы рук берутся в замок).

У взрослых основание ладони одной руки помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок

Последовательность проведения искусственного дыхания



Запрокинь голову пострадавшего, положив одну руку на его лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки.



Зажми нос пострадавшего двумя пальцами. Сделай свой нормальный вдох, герметично обхватив своими губами рот пострадавшего, и выполни равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за подъемом его грудной клетки. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд.

При проведении этого мероприятия рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», входящее в состав аптечек.



Чередуй 30 надавливаний на грудину с 2 вдохами искусственного дыхания, независимо от количества человек, проводящих реанимацию.

Сердечно-легочную реанимацию можно прекратить в следующих случаях:
– прибытие бригады скорой медицинской помощи;
– появление у пострадавшего явных признаков жизни;
– невозможность продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости (необходимо привлечь помощника).

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЛНОМ НАРУШЕНИИ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ



У взрослых.
Встань позади пострадавшего, наклони его вперёд, основанием ладони нанеси 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверяй – не удалось ли устранить непроходимость.



Если инородное тело не удалено, обхвати пострадавшего руками на уровне верхней части живота. Сожми одну руку в кулак и помести его над пупком большим пальцем к себе. Обхвати кулак другой рукой и резко надави на его живот в направлении внутрь и кверху. Повтори серию надавливаний 5 раз.



У беременных женщин или тучных пострадавших (нельзя или невозможно сделать толчки в живот!)
Начни с ударов между лопатками, надавливания делай на нижнюю часть грудной клетки.



Если пострадавший потерял сознание – начни сердечно-лёгочную реанимацию. При этом следи за возможным появлением инородного тела во рту для того, чтобы своевременно удалить его.



После восстановления дыхания придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!



У детей.
Признаки: Ребенок задыхается, не способен говорить, внезапно становится синюшным, может потерять сознание. Положи ребенка на предплечье своей руки, головой вниз, придерживая его голову, нанеси 5 ударов между лопатками.



В случае, если хлопки не помогли, сделай 5 толчков двумя пальцами в нижнюю часть грудной клетки. Повторяй эти мероприятия до тех пор, пока инородный предмет не будет извлечён.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУЖНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ



Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничто не угрожает. Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего. Переместите пострадавшего (при необходимости).



Проверь у пострадавшего сознание.



Если пострадавший в сознании, быстро (в течение 1-2 секунд) проведи обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения.



Выполни остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией.

Способы временной остановки наружного кровотечения



Выполни прямое давление на рану.



Наложи давящую повязку. Закрой рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свернутыми слоями марлевого бинта. Туго забинтуй сверху. Если повязка промокает, поверх нее наложи еще несколько плотно свернутых салфеток и крепко надави ладонью поверх повязки.



Если давящая повязка и прямое давление на рану неэффективны или сразу было обнаружено артериальное кровотечение из крупной артерии (бедренная, плечевая), выполни пальцевое прижатие артерии. Её следует сильно прижать к кости до остановки кровотечения.

До наложения жгута не отпускай прижатую артерию, чтобы не возобновилось кровотечение. Если начал уставать, попроси кого-либо из присутствующих прижать твои пальцы сверху.

Точки прижатия артерий



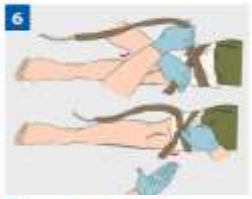
1. Сонная
2. Плечевая
3. Подмышечная
4. Бедренная

На конечностях точка прижатия артерии к кости должна быть выше места кровотечения. На шее – ниже раны.



Жгут – крайняя мера временной остановки артериального кровотечения!

Наложи кровоостанавливающий жгут. Он накладывается на мягкую подкладку (элемент одежды пострадавшего) выше раны и как можно ближе к ней.



Подведи жгут под конечность и растяни.

Затяни первый виток жгута и убедись, что кровотечение из раны прекратилось.



Наложи последующие витки жгута с меньшим усилием по восходящей спирали, захватывая предыдущий виток примерно наполовину.



Вложи под жгут записку с указанием даты и точного времени наложения. Не закрывай жгут повязкой или шиной! Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 мин. в теплое время года и 30 мин. в холодное.



Эффективно можно остановить наружное кровотечение максимальным сгибанием конечности в суставе. Например, при травме бедра сверток из ткани или несколько бинтов вложи в область паховой складки, нижнюю конечность согни в тазобедренном суставе (притягивая колено к груди) и зафиксируй руками, бинтом или подручными средствами.



При значительной кровопотере уложи пострадавшего с приподнятыми ногами.

Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, сделай следующее:

1. **Осуществи пальцевое прижатие артерии выше жгута.**
2. **Сними жгут на 15 минут.**
3. **По возможности выполни массаж конечности.**
4. **Наложи жгут чуть выше предыдущего места наложения (если это возможно).**
5. **Максимальное время повторного наложения — 15 минут**

АЛГОРИТМ ПОДРОБНОГО ОСМОТРА ПОСТРАДАВШЕГО

Подробный осмотр производится с целью выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.



Осмотри голову пострадавшего. Делай это максимально осторожно и аккуратно!



Выполни осмотр шеи пострадавшего.



Внимательно и осторожно осмотри грудь и спину пострадавшего.



Выполни осмотр живота и таза пострадавшего, действуй бережно и внимательно!



Осмотри каждую руку пострадавшего.



Выполни подробный осмотр ног пострадавшего.

При выявлении травм и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего, выполни соответствующие мероприятия первой помощи.

Первая помощь при травме головы



Останови кровотечение прямым давлением на рану и наложением давящей повязки. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Контролируй наличие сознания и дыхания.



При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.
Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при травмах глаз и век



При травмах глаз и век наложи повязку на оба глаза (если не закрывать повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движение, боль и дополнительные повреждения в пострадавшем глазу).
Вызови скорую медицинскую помощь.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при носовом кровотечении



При носовом кровотечении усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперёд. Сожми крылья носа на 15-20 минут. При этом пострадавший должен дышать ртом!



Приложи к переносице холод (мокрый платок, снег, лед).



Рекомендуй пострадавшему сплевывать кровь (при попадании крови в желудок может развиться рвота).



Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, вызови скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травме шеи



Прижми сонную артерию для остановки артериального кровотечения.
При венозном кровотечении выполни прямое давление на рану и наложи давящую повязку.



При подозрении на травму шейного отдела позвоночника (ДТП, падение с высоты, ныряние), если необходимо перемещение пострадавшего, фиксируй его голову и шею вручную предплечьями. При экстренном извлечении пострадавшего фиксируй его шею рукой.

Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при ранении грудной клетки



Признаки: кровотечение из раны на грудной клетке с возможным образованием пузырей и подсасыванием воздуха через рану.
При отсутствии в ране инородного предмета прижми ладонь к ране и закрой в нее доступ воздуха. Если рана сквозная, закрой входное и выходное раневые отверстия.



Закрой рану воздухонепроницаемым материалом (герметизируй рану), зафиксируй этот материал повязкой или пластырем.



Придай пострадавшему полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону.



При наличии в ране инородного предмета зафиксируй его валиками из бинта, пластырем или повязкой.
Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия запрещается!

Первая помощь при ранении живота



Запрещается вправлять в рану выпавшие внутренние органы.
Пострадавшему запрещено пить и есть! Для утоления чувства жажды–смачивай ему губы.



Вокруг выпавших органов положи валик из марлевых бинтов (защити выпавшие внутренние органы).



Поверх валиков наложи повязку. Не прижимая выпавшие органы, прибинтуй повязку к животу.



Наложи холод на повязку.

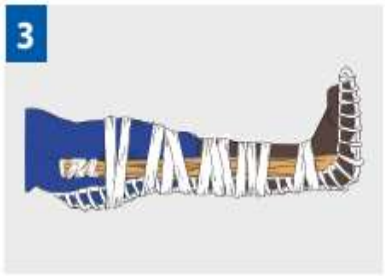


Защити пострадавшего от переохлаждения. Укутай теплыми одеялами, одеждой.
Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травмах конечностей







Если предполагается самостоятельная транспортировка пострадавшего–обеспечь неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска), наложенных поверх одежды.

Правила иммобилизации (обездвиживания)



Иммобилизация выполняется с обездвиживанием двух соседних суставов, расположенных выше и ниже места перелома.



В качестве иммобилизующего средства можно использовать шины или плоские узкие предметы: палки, доски, линейки, прутья, фанеру, картон и др. Острые края и углы шин из подручных средств должны быть сглажены, обмотаны бинтом. После наложения шину необходимо зафиксировать бинтами или пластырем. При переломах шину накладывают поверх одежды и обуви.



При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки.



Шину на всем протяжении (исключая уровень перелома) плотно прикрепить к конечностям бинтом, но не очень туго, чтобы не нарушалось кровообращение. При переломе нижней конечности шины накладывать с двух сторон.



При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизировать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку — к туловищу.



Защити пострадавшего от переохлаждения, дай обильное теплое сладкое питьё.

Первая помощь при термических ожогах



Убедись, что тебе ничего не угрожает. Останови пострадавшего. Уложи его на землю.



Охлади ожоговую поверхность водой в течение 20 минут.



Потуши горящую одежду любым способом (например, накрой человека негорючей тканью).

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Пузыри не вскрывать. Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложи на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дай обильное питьё.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе



При появлении признаков теплового (солнечного) удара (повышенная температура тела, влажная бледная кожа, головная боль, тошнота и рвота, головокружение, слабость потеря сознания, судороги, учащенное сердцебиение и дыхание) переведи (перенеси) пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну).



При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!



Положи на голову, шею и паховую область смоченные в холодной воде полотенца (салфетки).



При судорогах удерживай голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм.



При восстановлении сознания напои пострадавшего прохладной водой.

Первая помощь при отморожениях



Перемести пострадавшего в более теплое помещение.



Укрой поврежденные конечности и участки тела теплоизолирующим материалом (вата, одеяло, одежда). Согревание должно происходить «изнутри» с одновременным восстановлением кровообращения. **Пораженные участки нельзя активно согревать (опускать в горячую воду), растирать, массировать, смазывать чем-либо!**



Укутай пострадавшего в одеяла, при необходимости переодень в сухую одежду.



Дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!** Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при общем переохлаждении



Вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения, обеспечив собственную безопасность.



Занеси пострадавшего в теплое помещение или согрей пострадавшего (укутай пострадавшего теплым одеялом, спасательным покрывалом, одеждой). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Если пострадавший в сознании, дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!**

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот



Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Выясни обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъяви упаковку от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании, обеспечь промывание желудка. Дай пострадавшему большое количество воды (5-6 стаканов) и вызови рвоту, надавив двумя пальцами на корень языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть 2,5–5 л. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод».



Если пострадавший без сознания, определи наличие у него самостоятельного дыхания.



При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!



Укутай пострадавшего теплыми одеялами, одеждой.

Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути



Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничего не угрожает, вынеси пострадавшего в безопасное место или открой окна, проветри помещение.

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.





Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения, сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при поражении электрическим током



Обеспечь свою безопасность.
По возможности отключи источник тока.
При подходе к пострадавшему по земле иди мелкими шагами.





Сбрось с пострадавшего провод сухим, не проводящим ток, предметом (палка, пластик). Оттащи пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.*

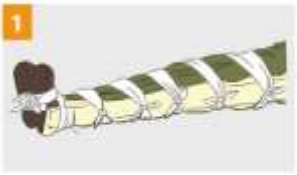




После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при укусах ядовитых змей

1



Ограничь подвижность пострадавшей конечности. При укусе ноги прибинтуй ее к другой ноге.

1



При укусе руки — зафиксируй ее к туловищу в согнутом положении.

2



3



Первая помощь при укусах насекомых

1



При укусе насекомого удали жало из ранки.

2



Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции следует обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первая помощь при поражениях глаз

1



При химических ожогах глаз или попадании в глаза инородных тел осторожно раздвинь веки пальцами, обильно промой глаза чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать глаза следует так, чтобы вода стекала от носа к виску.

2



Наложи повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при обмороке



Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания. Придай пострадавшему устойчивое боковое положение, ослабь галстук, расстегни ворот верхней одежды, ослабь брючный ремень, сними обувь, обеспечь доступ свежего воздуха.

Если сознание не восстанавливается более 3-5 минут, вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

В любом случае следует обратиться к врачу для обследования и определения причины обморока.

Первая помощь при сердечном приступе



Первая помощь при подозрении на инсульт



РАЗДЕЛ 3. УХОД ЗА ПОСТРАДАВШИМИ И БОЛЬНЫМИ

Кормление тяжелобольных пациентов в постели ложкой

Кормление.

- ✓ Проверить t горячей пищи, капнув несколько капель себе на тыльную поверхность кисти.
- ✓ Предложить выпить (лучше через трубочку) несколько глотков жидкости.
- ✓ Кормить медленно:
  - называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;
  - наполнять ложку на 2/3 твердой (мягкой) пищей;
  - коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;
  - приноситься ложкой к языку и извлечь пустую ложку;
  - дать время прожевать и проглотить пищу;
  - предлагать питье после нескольких ложек пищи.
- ✓ Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.
- ✓ Предложить пациенту прополоскать рот водой после еды.



Завершение кормления:

- ✓ Убрать после еды посуду и остатки пищи.
- ✓ Вымыть руки.

Кормление тяжелобольных пациентов с помощью поильника

Кормление:



- ✓ Переместить пациента набок или, в положение Фаулера (если позволит его состояние).
- ✓ Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой.
- ✓ Кормить пациента из поильника небольшими порциями (глотками).

Окончание кормления:

- ✓ Дать прополоскать рот водой после кормления.
- ✓ Убрать салфетку с пациента.
- ✓ Помочь пациенту занять удобное положение.
- ✓ Убрать остатки пищи. Вымыть руки.

Примечание: *В течение всей процедуры кормления пища должна быть теплой и выглядеть аппетитной.*

Смена нательного белья





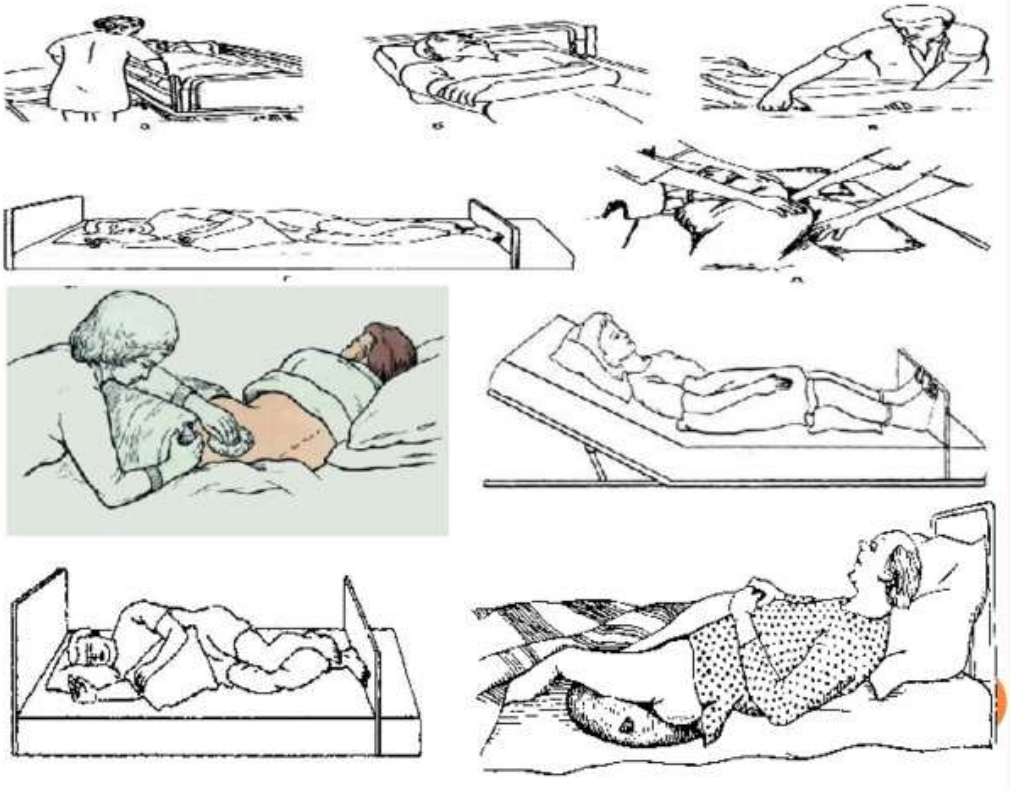
- Правой рукой поддерживают голову пациента за затылок, а левой рукой, захватив собранную на спине рубашку, аккуратно ее снимают, не касаясь грязной рубашкой лица пациента.
- Опускают голову пациента на подушку.
- Освобождают руки из рукавов: сначала здоровую, потом больную.
- Надеть чистую рубашку на тяжелобольного можно, выполняя все действия точно в обратной последовательности, т.е. собрав чистую рубашку по спине, надеть рукав на больную руку, затем на здоровую; сложить руки на груди и, поддерживая правой рукой голову пациента, левой рукой надеть рубашку через отверстие горловины на голову больного, расправить рубашку дома.

Смена постельного белья



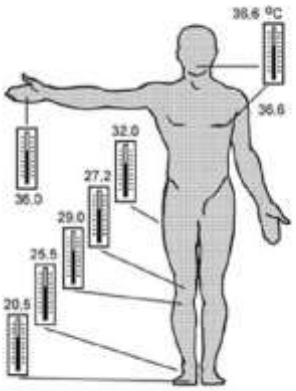


ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ



Подача судна, мочеприемника тяжелобольному





Термометрия тела человека

Измерение температуры тела (термометрия)

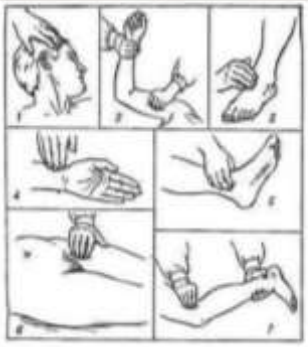
Измерение температуры тела проводится, как правило, дважды в день: утром в 7-8 ч и вечером в 17-18 ч. Следует отметить, что температура тела минимальная рано утром (между 3 и 6 ч), а максимальная - во второй половине дня (между 17 и 21 ч).

Чаще всего термометрию проводят в подмышечной впадине, реже в паховой складке (у детей).

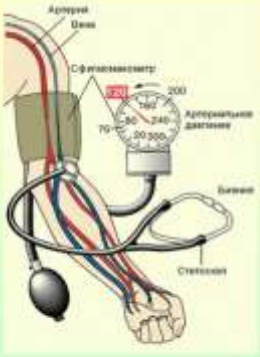
В областях, используемых для измерения температуры тела, не должно быть воспалительного процесса, так как последний даёт местное повышение температуры.



Методика измерения пульса на различных артериях



1 — височной;
2 — плечевой;
3 — тыльной артерии стопы;
4 — лучевой;
5 — задней большеберцовой;
6 — бедренной;
7 — подколенной.



- **Прибор надевают на руку; давление в нём увеличивают примерно до 200 миллиметров ртутного столба.**
- **Затем из сфигмоманометра медленно выпускают воздух, непрерывно прослушивая пульс.**
- **Таким образом последовательно находят сначала артериальное давление, а затем венозное.**

Давление крови измеряется сфигмоманометром (тонометром)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Петрова Е.А
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
***«*Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **«Правовые основы деятельности медиатора»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года
Декан факультета,
доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы деятельности медиатора»....5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА....5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....13
3.2. Задания для самостоятельной работы....14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....26
5.1.1. Основная литература....26
5.1.2. Дополнительная литература....26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....28
5.4.1. Средства информационных технологий....28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....29
5.6. Образовательные технологии....30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы деятельности медиатора»

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) *«Правовые основы деятельности медиатора»*

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о нормативно-правовом регулировании деятельности при обеспечении беспрепятственной реализации субъективных прав путем предупреждения, урегулирования и разрешения правовых споров, а также знаний об организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора), который содействует сторонам в выработке взаимовыгодного решения.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность медиатора;
- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих медиаторов;
- выработка навыков организации медиации как самостоятельного способа урегулирования споров;
- овладение приемами применения медиации при урегулировании споров, возникающих в семейных, трудовых, гражданско-правовых и иных отношениях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	**Знать**: - знает нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медиатора; - документы, необходимые для ведения медиативного случая; **Уметь**: - умеет подготавливать проект - медиативного соглашения; - составлять соглашение о конфиденциальности в рамках соблюдения принципов медиации; - вести документооборот, необходимый для ведения медиативного случая с учетом обработки персональных данных. **Владеть**:

		- владеет навыками написания письма-приглашения на процедуру медиации; - подготовки ответов о проведённой медиации в Прокуратуру и Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с учетом принципа конфиденциальности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**32**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*12*	*12*			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**	**31**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Нормативно-правовая база в работе медиатора.	**31**	**15**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 1.1. Основные подходы к правовому регулированию медиации	15	7	8	4		2		2	
Тема 1.2. Медиативное соглашение: правовая природа, особенности заключения и исполнения	16	8	8	2		2		4	
Раздел 2. Особенности правового регулирования процесса медиации.	**32**	**16**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 2.1. Правовые основы медиации в Российской Федерации.	16	8	8	2		2		4	
Тема 2.2. Особенности правового регулирования медиации в различных видах деятельности	16	8	8	4		2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**12**		**8**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовая база в работе медиатора.

Тема 1.1. Основные подходы к правовому регулированию медиации

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и исторические основы медиации. Понятие, сущность, значение медиации. Принципы медиации. История развития, современное состояние и правовое регулирование медиации в России и зарубежных странах. Механизм реализации медиации при разрешении споров, вытекающих из договорных обязательств. Модели медиации при разрешении споров, вытекающих из договорных обязательств. Условия, основания и порядок обращения к медиатору при разрешении споров, вытекающих из договорных обязательств. Порядок проведения процедуры медиации при разрешении споров, вытекающих из договорных обязательств.

Вопросы для самоподготовки:

1.Понятие и правовая природа медиации как внесудебного способа урегулирования спора.

2.Место медиации в системе способов урегулирования и разрешения гражданско-правовых споров.

3.Основные отличия процедуры медиации от других способов урегулирования и разрешения конфликта.

4.Классификация медиационных процедур. Виды медиации: частная и интегрированная медиация.

Тема 1.2. Медиативное соглашение: правовая природа, особенности заключения и исполнения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие медиации и ее отличие от других способов разрешения споров. Правовая природа медиативного соглашения. Основные принципы и этапы проведения медиации. Права и обязанности участников медиации. Особенности заключения медиативного соглашения. Форма и содержание медиативного соглашения. Процедура утверждения медиативного соглашения. Исполнение медиативного соглашения и возможность обжалования. Роль государства в регулировании медиации и медиативных соглашений. Сравнительный анализ медиации и судебного разбирательства. Эффективность медиации: преимущества и ограничения. Профессиональные стандарты и этика для медиаторов. Использование медиации в решении коллективных споров. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов в организациях и на рабочем месте.

Вопросы для самоподготовки:

1.Место норм о медиации в системе права. Правовое регулирование медиации как внесудебного способа урегулирования гражданско-правового спора.

2.Правовое регулирование интегрированной медиации.

3.Саморегулирование медиационной деятельности.

4.Особенности международно-правового регулирования медиации и основные подходы к правовому регулированию медиации в зарубежных странах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: семинар .
Темы семинара:
1.История альтернативного урегулирования споров.
2. Принципы медиации.
3. Области применения медиации.
4. Отличия процедуры медиации от судебного разбирательства.
5. Этика медиатора.
6. Разнообразие ролей медиатора.
7. Отличия профессиональной медиации от неофициальной (неформальной) медиации.
8. Развитие технологий медиации.
9. Преимущества и недостатки медиации.
10. Медиация в современном мире.
11. Медиация в России.
12. Медиация в глобальном изменении социальных и политических систем.
13. Медиация — основа гражданского общества.
14. Медиация и коррупция.
15. Национальные и международные организации в сфере онлайн-урегулирования споров.
16. Медиация — ресурс социальной и политической стабильности.
17. Медиация в разрешении международных споров.
18. Медиация в урегулировании замороженных конфликтов.
19. Возможности медиации в защите прав человека.
20. Медиативный подход к разрешению социально-трудовых конфликтов.
21. Медиативные формы и инструментарии нейтрализации регионального сепаратизма.
22. Практика медиации в парламентской деятельности.
23. Медиация в разрешении конфликта поколений.
24. Построение системы медиации конфликтов в области прав детей.
25. Культура медиации при разрешении конфессиональных конфликтов.
26. Границы нейтральности медиатора.
27. Учет культурных традиций и различий в работе медиатора.
28. Влияние различных картин мира и ценностей на практику политической медиации.
29. Особенности дискуссионной модели политической медиации при наличии нескольких участников и сторон конфликта.
30. Противодействие языку вражды в работе медиатора.
31. Основные технологии политической медиации.
32. Стратегии регулирования и разрешения политических конфликтов в разных политических системах.
33. Политические особенности стиля поведения в конфликте.
34. Формы и механизмы ведения переговоров.
35. Специфика медиационной беседы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля - тестирование.

Пример тестовых заданий.

Медиация как метод урегулирования спора – это …

Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.

Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.

Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.

Не относится к основной социальной роли медиатора:

Разрешение спора по существу.

Консультационная деятельность.

Организация общений между конфликтующими участниками переговоров.

Кто разрабатывает пути решения конфликта?

Медиатор.

Прокурор.

Стороны конфликта.

Медиация не может применяться:

К коллективным трудовым спорам.

К корпоративным спорам.

К спорам, возникающим из гражданских правоотношений.

Процедура медиации применяется:

К коллективным трудовым спорам.

К спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц.

РАЗДЕЛ 2. Особенности правового регулирования процесса медиации.

Тема 2.1. Правовые основы медиации в Российской Федерации. Перечень изучаемых элементов содержания

В России медиация является законодательно регулируемой процедурой, которая проводится в соответствии с Федеральным законом "О медиации". Особенности медиация в правовом поле (может проводиться как в судебном, так и во внесудебном порядке, и является конфиденциальной процедурой). Система аккредитации медиаторов в России обеспечивает качество услуг и защиту прав потребителей медиационных услуг. Важнейший принцип медиации в России - принцип нейтральности медиатора. Медиация как эффективным способом разрешения споров досудебного разбирательства. Базовые правовые аспекты закона о медиации в РФ (Медиация в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ "О медиации в Российской Федерации". Особенности проведения медиации в различных областях деятельности, в том числе в гражданском, трудовом, административном и коммерческом праве. Особенности профессиональной деятельности медиаторов (медиатор может работать как на профессиональной основе, так и на добровольных началах. Основные организации, занимающиеся развитием и поддержкой медиации в РФ (Ассоциация медиаторов России и Международный центр медиации и правовой помощи). Специализированные законы устанавливающие особенности проведения медиации в конкретных областях деятельности (например, Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" содержит положения о возможности проведения медиации в рамках процедуры банкротства или применение медиации в уголовном процессе в качестве

способа примирения между потерпевшим и обвиняемым, для уменьшения срока наказания, медиация при защите прав потребителей медиационных услуг. Условия получения профессионального статуса медиатора (для этого необходимо пройти специальное обучение и сертификацию в соответствии с требованиями Минюста России и профессиональных сообществ).

Вопросы для самоподготовки:

1.Основные положения закона о медиации (Медиация в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ "О медиации в Российской Федерации)

2.Модели медиационных процедур и особенности их применения для урегулирования отдельных категорий правовых споров.

3.Перспективы медиации в юридических практиках.

4.Медиация в социальной деятельности: возможности и ограничения.

Тема 2.2. Особенности правового регулирования медиации в различных видах деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Медиативное соглашение его структура и особенности заключения. Медиативное соглашение в виде сделки и необходимость его соблюдения конфликтными сторонами, специфика делительных условий включенных в договоренность по обоюдному решению сторон, принцип добровольности исполнения медиативного соглашения, медиативное соглашение как декларация о намерениях и не порождающее никаких правовых последствий – специфика и условия реализации, последствия. Различия правового регулирования медиации в зависимости от конкретной области деятельности: в сфере гражданского права, правовое регулирование медиации может быть основано на законах о гражданском процессе; в сфере трудового права, медиация может быть предусмотрена трудовым законодательством или коллективным договором; в сфере коммерческого права, медиация может быть предусмотрена законами о коммерческой арбитражной процедуре или в соглашении между сторонами. Медиация представляет как универсальный инструмент разрешения споров, который может быть использован в различных видах деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1.Правовая природа и сущность медиативного соглашения.

2.Заключение медиативного соглашения: понятие, цели, задачи, процедура. Требования, предъявляемые к медиативному соглашению. Содержание медиативного соглашения.

3.Правовые последствия заключения медиативного соглашения. Исполнение медиативного соглашения.

4.Различия правового регулирования медиации в зависимости от конкретной области деятельности.

5.Медиация представляет как универсальный инструмент разрешения споров, который может быть использован в различных видах деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: семинар
Темы реферата.

1. Правовая природа соглашения о процедуре медиации

2. Инструменты медиации
3. Медиатор. Правовой статус
4. Процедуры медиации
5. Подготовительные действия к проведении процедур урегулирования споров
6. Стадии (фазы) процедуры медиации
7. Результат процедуры медиации
8. Влияние информации на результат альтернативных процедур урегулирования споров
9. Способы приобретения информации для процедуры медиации
10. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации
11. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции
12. Работа с возражениями в медиации
13. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.
14. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Взаимосвязь характера и темперамента.
15. Понятие и виды конфликтов
16. Управление конфликтами
17. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения.
18. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.
19. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
20. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций.
21. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта
22. Медиативный подход в культуре общественных отношений
23. Значение информации в медиации.
24. Позиционное мышление.
25. Участие несовершеннолетних лиц в процедуре медиации.
26. Возможности медиации в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и иных органов по делам семьи, несовершеннолетних и молодежи.
27. Особенности разрешения потребительских конфликтов.
28. Особенности споров по вопросам интеллектуальной собственности.
29. Особенности процедуры медиации с участием административных органов.
30. Возможности медиации, включенной в судебную систему.
31. Особенности и принципы работы штатного медиатора компании.
32. Возможности медиации в работе кадровой службы.
33. Медиативный подход в работе с персоналом
34. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
35. Превентивные меры и управление агрессией.
36. Особенности поведения медиатора в сверхнакаленном конфликте.
37. Техники работы с клиентом в сверхнакаленном конфликте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля - тестирование.

Пример тестовых заданий.

1.Процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой - это …

Представительство.
Поручительство.
Медиация.

2.Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это…

Мировое соглашение.
Гражданско-правовая сделка.
Третейское соглашение.

3.Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это …

Примирительные процедуры.
Процедуры разногласия.
Гражданско-правовой спор.

4. Основные сферы применения примирительных процедур:

В судопроизводстве.
В нотариальной деятельности.
В консультативной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1**.** Нормативно-правовая база в работе медиатора.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка эссе с презентацией
		Тестирование
Раздел 2. Особенности правового регулирования процесса медиации		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка рефератов с докладом
		Тестирование

Очно-заочной формы обучения

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие и правовая природа медиации как внесудебного способа урегулирования спора.
2. Место медиации в системе способов урегулирования и разрешения гражданско-правовых споров.
3. Основные отличия процедуры медиации от других способов урегулирования и разрешения конфликта.
4. Классификация медиационных процедур. Виды медиации: частная и интегрированная медиация.
5. Правовое регулирование медиации как внесудебного способа урегулирования гражданско-правового спора.
6. Правовое регулирование интегрированной медиации.
7. Саморегулирование медиационной деятельности.
8. Особенности международно-правового регулирования медиации и основные подходы к правовому регулированию медиации в зарубежных странах.

Примерный вариант тестовых заданий:

Медиация как метод урегулирования спора – это …

Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.

Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.

Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.

Не относится к основной социальной роли медиатора:

Разрешение спора по существу.

Консультационная деятельность.

Организация общений между конфликтующими участниками переговоров.

Кто разрабатывает пути решения конфликта?

Медиатор.

Прокурор.

Стороны конфликта.

Медиация не может применяться:

К коллективным трудовым спорам.

К корпоративным спорам.

К спорам, возникающим из гражданских правоотношений.

Процедура медиации применяется:

К коллективным трудовым спорам.

К спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1.История альтернативного урегулирования споров.

2. Принципы медиации.

3. Области применения медиации.
4. Отличия процедуры медиации от судебного разбирательства.
5. Этика медиатора.
6. Разнообразие ролей медиатора.
7. Отличия профессиональной медиации от неофициальной (неформальной) медиации.
8. Развитие технологий медиации.
9. Преимущества и недостатки медиации.
10. Медиация в современном мире.
11. Медиация в России.
12. Медиация в глобальном изменении социальных и политических систем.
13. Медиация — основа гражданского общества.
14. Медиация и коррупция.
15. Национальные и международные организации в сфере онлайн-урегулирования споров.
16. Медиация — ресурс социальной и политической стабильности.
17. Медиация в разрешении международных споров.
18. Медиация в урегулировании замороженных конфликтов.
19. Возможности медиации в защите прав человека.
20. Медиативный подход к разрешению социально-трудовых конфликтов.
21. Медиативные формы и инструментарии нейтрализации регионального сепаратизма.
22. Практика медиации в парламентской деятельности.
23. Медиация в разрешении конфликта поколений.
24. Построение системы медиации конфликтов в области прав детей.
25. Культура медиации при разрешении конфессиональных конфликтов.
26. Границы нейтральности медиатора.
27. Учет культурных традиций и различий в работе медиатора.
28. Влияние различных картин мира и ценностей на практику политической медиации.
29. Особенности дискуссионной модели политической медиации при наличии нескольких участников и сторон конфликта.
30. Противодействие языку вражды в работе медиатора.
31. Основные технологии политической медиации.
32. Стратегии регулирования и разрешения политических конфликтов в разных политических системах.
33. Политические особенности стиля поведения в конфликте.
34. Формы и механизмы ведения переговоров.
35. Специфика медиационной беседы.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные положения закона о медиации (Медиация в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ "О медиации в Российской Федерации)
2. Модели медиационных процедур и особенности их применения для урегулирования отдельных категорий правовых споров.
3. Перспективы медиации в юридических практиках.
4. Медиация в социальной деятельности: возможности и ограничения.
5. Правовая природа и сущность медиативного соглашения.

6. Заключение медиативного соглашения: понятие, цели, задачи, процедура. Требования, предъявляемые к медиативному соглашению. Содержание медиативного соглашения.
7. Правовые последствия заключения медиативного соглашения. Исполнение медиативного соглашения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Примерные вопросы теста:

1.Процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой - это …

Представительство.
Поручительство.
Медиация.

2.Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это…

Мировое соглашение.
Гражданско-правовая сделка.
Третейское соглашение.

3.Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это …

Примирительные процедуры.
Процедуры разногласия.
Гражданско-правовой спор.

4. Основные сферы применения примирительных процедур:

В судопроизводстве.
В нотариальной деятельности.
В консультативной деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Правовая природа соглашения о процедуре медиации
2. Инструменты медиации
3. Медиатор. Правовой статус
4. Процедуры медиации
5. Подготовительные действия к проведении процедур урегулирования споров
6. Стадии (фазы) процедуры медиации
7. Результат процедуры медиации
8. Влияние информации на результат альтернативных процедур урегулирования споров
9. Способы приобретения информации для процедуры медиации
10. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации

11. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции
12. Работа с возражениями в медиации
13. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.
14. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Взаимосвязь характера и темперамента.
15. Понятие и виды конфликтов
16. Управление конфликтами
17. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения.
18. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.
19. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
20. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций.
21. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта
22. Медиативный подход в культуре общественных отношений
23. Значение информации в медиации.
24. Позиционное мышление.
25. Участие несовершеннолетних лиц в процедуре медиации.
26. Возможности медиации в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и иных органов по делам семьи, несовершеннолетних и молодежи.
27. Особенности разрешения потребительских конфликтов.
28. Особенности споров по вопросам интеллектуальной собственности.
29. Особенности процедуры медиации с участием административных органов.
30. Возможности медиации, включенной в судебную систему.
31. Особенности и принципы работы штатного медиатора компании.
32. Возможности медиации в работе кадровой службы.
33. Медиативный подход в работе с персоналом
34. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
35. Превентивные меры и управление агрессией.
36. Особенности поведения медиатора в сверхнакаленном конфликте.
37. Техники работы с клиентом в сверхнакаленном конфликте.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Нормативно-правовая база в работе медиатора.»**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1 **Медиация как метод урегулирования спора – это …** *Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.* Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи. Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде. **2. Не относится к основной социальной роли медиатора:** Разрешение спора по существу. Консультационная деятельность. *Организация общений между конфликтующими участниками переговоров.* **3. Кто разрабатывает пути решения конфликта?** Медиатор. Прокурор. *Стороны конфликта.* **4. Медиация не может применяться:** *К коллективным трудовым спорам.* К корпоративным спорам. К спорам, возникающим из гражданских правоотношений. **5. Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения – это …** Третейское разбирательство. Арбитражное судопроизводство. *Процедура медиация.*

2.	**Раздел -2 «Особенности правового регулирования процесса медиации.»**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	Пример тестовых заданий. **1.Процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой - это …** Представительство. Поручительство. *Медиация.* **2.Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это…** *Мировое соглашение.* Гражданско-правовая сделка. Третейское соглашение. **3.Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это …** *Примирительные процедуры.* Процедуры разногласия. Гражданско-правовой спор. **4. Основные сферы применения примирительных процедур:** *В судопроизводстве.* В нотариальной деятельности. В консультативной деятельности. **5. Процедура медиации может быть проведена:** *В ходе судебного разбирательства.*

				После вынесения решения по существу спора. После разрешения конфликта третейским судом. **6. Процедура медиации не проводится:** До момента урегулирования спора претензионным порядком. До момента урегулирования конфликта мировым соглашением. *С момента урегулирования пора судебным порядком.* **7. Если процедура медиации не привела к урегулированию конфликта, то стороны …** Не имеют права обратиться в суд за урегулированием спора. Не имеют права обратиться в третейский суд за урегулированием спора. *Имеют права на обращение в суд за урегулированием конфликта*. **8. Процедура медиации является:** Претензионным способом урегулирования спора. Судебным способом урегулирования спора. *Несудебным способом урегулирования спора*.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Правовое регулирование медиации в России 2. Основы правового регулирования медиации зарубежных стран 3. Общее представление о медиации 4. Основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания. 5. Разработка теоретических и методических моделей медиативных процедур История развития медиации в России и в мире. 6. Место норм о медиации в системе права. 7. Правовое регулирование медиации как внесудебного способа урегулирования гражданско-правового спора. 8. Правовое регулирование интегрированной медиации. 9. Саморегулирование медиационной деятельности. 10. . Современные технологии анализа конфликтов: дерево конфликта, картография, 11. хронология конфликта 12. Некоторые вопросы применения законодательства о процедуре медиации 13. Модель школьной службы медиации 14. Медиация в гражданском, арбитражном, административном процессе 15. О развитии медиативной практики в России 16. Применение медиации с целью содействия примирению сторон 17. Современные модели судебного примирения в судах общей юрисдикции РФ 18. Медиация как часть судебного примирения 19. Специфические трудности в организации и осуществлении деятельности в области медиации в судах общей юрисдикции 20. Альтернативное разрешение споров: система и принципы 21. Медиация как альтернативный метод разрешения споров 22. Поведенческие характеристики аудиалов, визуалов, кинестетиков 23. Речевые особенности визуалов, аудиалов, кинестетиков 24. Коммуникативная компетентность медиатора 25. Привлечение представителей сторон, экспертов и др. лиц к участию в процедуре медиации

	26. Восстановительная медиация 27. Конфликтологическая компетентность медиатора

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567804
2. Гражданское право России. Практикум : учебник для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18771-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560549
3. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559680

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дейнеко, А. Г. Правовые основы информатизации публичного (государственного и муниципального) управления : учебник для вузов / А. Г. Дейнеко, О. А. Околеснова, И. В. Петрин ; под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19355-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580609
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общей редакцией И. В. Гетьман-Павловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562283
3. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16133-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541563

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
_____/Петрова Е.А.

26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПРИКЛАДНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2025__

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Компьютерная обработка данных в прикладном исследовании»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от 26 февраля 2025 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18
5.1.1. Основная литература 18
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **«Компьютерная обработка данных в прикладном исследовании»** заключается в формировании у студентов целостного видения процесса проведения прикладного экспериментального исследования, осознания взаимосвязи этапов планирования, проведения и математико-статистического анализа полученных данных; получение студентами знаний и освоение умений, необходимых для корректной постановки экспериментального исследования и компьютерной обработки его данных

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с основными схемами проведения конфликтологических экспериментальных исследований;
2. Познакомить студентов с основными алгоритмами математико-статистической обработки данных экспериментального исследования;
3. Научить студентов применять принципы компьютерной обработки данных в программе SPSS;
4. Научить студентов применять методы компьютерной обработки, адекватные целям конкретных исследований на примере данных экспериментальных исследований выпускных и курсовых работ студентов прошлых лет.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	**ОПК**-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов **ОПК-1.2**. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей **ОПК-1.3.** Формулирует научно обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	**Знать**: методологию и методику социально-психологического исследования. **Уметь**: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. **Владеть**: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-8.1** Демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК-8.2** Распространяет, разъясняет и популяризирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК-8.3** Использует стандартные методы и технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Знать**: информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности. **Уметь**: интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки. **Владеть**: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТрешений данными

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**32**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*12*	*12*			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**	**31**			

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Введение в компьютерную обработку данных в психологии.	**31**	**15**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 1.1. Основные задачи, решаемые с помощью компьютерной обработки данных психологического исследования. Программа статистической обработки данных SPSS.	15	7	8	2		2		4	
Тема 1.2. Частотный анализ данных. Анализ парных взаимосвязей переменных.	16	8	8	4		2		2	
Раздел 2. Статистический анализ данных в психологических исследованиях	**32**	**16**	**16**	**6**		**4**		**6**	
Тема 2.1. Сравнение уровней признаков. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ	16	8	8	2		2		4	
Тема 2.2. Факторный анализ. Кластерный анализ. Редактирование графиков и таблиц	16	8	8	4		2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем, часов	**72**	**31**	**32**	**12**		**8**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНУЮ ОБРАБОТКУ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. Тема 1.1. Основные задачи, решаемые с помощью компьютерной обработки данных психологического исследования. Программа статистической обработки данных SPSS.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наглядное представление данных: диаграммы, гистограммы, регрессии; – нахождение числовых мер взаимосвязи переменных; – обработка данных с помощью методов многомерной статистики; – определение достоверности полученных числовых характеристик. Основные схемы проведения психологического исследования: – исследования с одной однородной выборкой; – сравнение двух независимых выборок; – анализ уровневых различий (сдвигов) тестируемых показателей между связанными выборками

Тема 1.2. *Частотный анализ данных. Анализ парных взаимосвязей переменных.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Частотный анализ и графическое представление распределений переменных: диаграммы, гистограммы. Числовые характеристики распределений переменных. Анализ вида распределений переменных (критерий Колмогорова - Смирнова). Анализ парных взаимосвязей переменных. Таблицы сопряжённости для номинальных и порядковых переменных, проверка

зависимости – независимости переменных по $\chi 2$ -критерию. Диаграммы рассеяния (простая и матричная). Числовые меры взаимосвязи двух переменных:

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Знакомство с программой компьютерной обработки данных SPSS. Формирование файла данных в программе SPSS.

Форма практического задания:; практикум,

Цель: общее знакомство с программой SPSS, выработка умений по формированию файла данных и описанию его переменных. Задание: В окне SPSSDataEditor сформируйте файлы данных, представленных в примерах в виде таблиц данных небольших исследований (см. ниже). Во вкладке VariableView опишите все переменные, представленные в каждой таблице исходных данных, и в электронной таблице вкладки DataView введите представленные данные. Во вкладке VariableView в меню Values (метки значений) сопоставьте, если это требуется для облегчения восприятия файла, значениям переменных метки.

Пример 1. В исследовании Скаковского изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и у женщин. В эксперименте участвовало 17 мужчин и 23 женщины в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления (ИВС), которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, отражающая максимально возможное сопротивление, составляла 100 мм. В табл. 1 приведены показатели интенсивности сопротивления, выраженные в миллиметрах. Можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление

Практическое занятие 2.

Тема: вычисление в программе компьютерной обработки данных SPSS числовых характеристик переменных и числовых мер парной взаимосвязи переменных.

Цель: выработка умений по первичной статистической обработке данных и вычислению числовых мер парной взаимосвязи переменных.

Задание: В примерах из семинарского занятия №1 вычислить параметры (числовые характеристики) переменных. В примере 2 из семинарского занятия №1 вычислите коэффициент линейной корреляции Пирсона между переменными «возраст» и «скорость». Проверьте достоверность этой взаимосвязи. В примере 3 вычислите коэффициент ранговой корреляции Спирмена между рангами страха в американской и в российской выборках.

Пример 3. Джозеф Вольпе в книге, написанной совместно с сыном (WolpeJ., WolpeD., 1981) приводит упорядоченный перечень из наиболее часто встречающихся у современного человека "бесполезных", по его обозначению, страхов, которые не несут сигнального значения и лишь мешают полноценно жить и действовать. В отечественном исследовании, проведенном М.Э. Раховой (1994) 32 испытуемых должны были по 10-балльной шкале оценить, насколько актуальным для них является тот или иной вид страха из перечня Вольпе. Обследованная выборка состояла из студентов Гидрометеорологического и Педагогического институтов Санкт-Петербурга: 15 юношей и 17 девушек в возрасте от 17 до 28 лет, средний возраст 23 года. Данные, полученные по 10-балльной шкале, были усреднены по 32 испытуемым, и средние проранжированы. В таблице представлены ранговые показатели, полученные Дж. Вольпе и М. Э. Раховой. Совпадают ли ранговые последовательности 20 видов страха? Насколько это совпадение (или несовпадение) значимо?

Тема практического занятия:_ ***Частотный анализ данных. Анализ парных взаимосвязей переменных***

Форма практического задания:; **защита проекта**

1. Анализ частоты конфликтов в определенной области: Соберите данные о конфликтах, происходящих в определенной области (например, в организации, районе или стране) и выполните частотный анализ. Определите, какие типы конфликтов наиболее распространены, и исследуйте парные взаимосвязи между различными факторами, такими как причины конфликтов, участники и исходы.
2. Анализ парных взаимосвязей переменных в конфликтах: Исследуйте парные взаимосвязи между различными переменными в конфликтах, например, между типом конфликта и используемыми стратегиями решения, между уровнем конфликта и степенью вовлеченности сторон. Выявите значимые паттерны и взаимосвязи, которые могут помочь в понимании динамики конфликтов.
3. Анализ эскалации и деэскалации конфликтов: Соберите данные о различных стадиях конфликтов и исследуйте парные взаимосвязи между переменными, связанными с эскалацией и деэскалацией конфликтов. Например, проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью конфликта и принятием мер по его разрешению, между использованием насилия и эффективностью мирных переговоров.
4. Анализ причин конфликтов и возможных решений: Исследуйте парные взаимосвязи между различными факторами, связанными с причинами конфликтов и возможными путями их разрешения. Например, проанализируйте взаимосвязь между экономическими условиями и вероятностью возникновения конфликта, между наличием медиаторов и успешностью урегулирования конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Тест 1. Для определения значимости различий средних значений показателей между двумя независимыми выборками используется:

1) критерий Манна-Уитни,

2) критерий знаков,

3) критерий Стьюдента,

4) критерий Вилкоксона.

Тест 2. Для определения силы взаимосвязи двух номинальных переменных используется:

1) коэффициент ранговой корреляции,

2) коэффициент сопряжённости,

3) коэффициент линейной корреляции,

4) коэффициент точечно-бисериальной корреляции.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 2.1. Сравнение уровней признаков. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сравнение уровней порядковых признаков или метрических признаков (распределение которых далеко от нормального): – по непараметрическимU-критерию Манна-Уитни и H-критерию Краскала-Уолиса для независимых выборок, – по непараметрическимG-критерию знаков, Т-критерию Уилкоксона и χ 2 -критерию Фридмана для зависимых выборок. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Расчёт уравнения линейной регрессии: 9 – B и β – коэффициенты, – определение значимости коэффициентов регрессии, – качество регрессии (коэффициент множественной детерминации R 2). Построение линии регрессии и корректировка её осей. Однофакторный дисперсионный анализ ANOVA:

Тема 2.2. Факторный анализ. Кластерный анализ. Редактирование графиков и таблиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка качества факторного анализа: – полнота факторизации, – "интерпретируемость" матрицы факторных нагрузок. Техническая сторона интерпретации факторов. Два основных метода кластерного анализа: – иерархический кластерный анализ, – метод К–средних. Алгоритм иерархического кластерного анализа: – отбор признаков, – выбор меры близости кластеров, – выбор метода объединения кластеров, – определение оптимального числа кластеров, – сохранение кластерных переменных. Редактирование графиков и таблиц

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:_ вычисление уравнения регрессии и построение линии простой линейной регрессии. Определение характеристик качества регрессии.

Форма практического задания:; практикум,

Задание: В примере 2 из семинарского занятия №1 вычислить уравнение регрессии от возраста на скорость и построить соответствующую этому уравнению линию регрессии. В примере 4 высчитать нужные коэффициенты линейной корреляции и построить регрессию, иллюстрирующую самую сильную взаимосвязь

Тема практического занятия:_ определение значимости уровневых различий признака между двумя независимыми выборками по t-критерию Стьюдента и U-критерию Манна-Уитни. Определение значимости уровневых различий признака между двумя связанными выборками по t-критерию Стьюдента для связанных выборок и Т-критерию Вилкоксона

Форма практического задания:; практикум,

Задание: В примере 1 из семинарского занятия №1 определить значимость уровневых различий показателя ИВС между мужчинами и женщинами. В примере 5 определить значимость уровневых различий оценок интеллекта у учеников двух классов, используя t-критерий Стьюдента и U-критерий Манна-Уитни. В примере 6 определить значимость сдвигов значений признака по t-критерию Стьюдента для связанных выборок и Т-критерию Вилкоксона. Сравнить полученные результаты и сделать вывод о корректности использования этих критериев в данном примере

Тема практического занятия:_ ***Факторный анализ. Кластерный анализ. Редактирование графиков и таблиц.***

Форма практического задания:; **защита проекта**

1. Факторный анализ причин конфликтов: Примените факторный анализ для выявления основных факторов, влияющих на возникновение конфликтов. Исследуйте, какие

факторы наиболее сильно связаны с конфликтами, и определите группы факторов, которые могут быть сопряжены. Это позволит лучше понять корни конфликтов и разработать стратегии их предотвращения.

2. Кластерный анализ типов конфликтов: Используйте кластерный анализ для классификации различных типов конфликтов на основе их характеристик. Исследуйте схожие особенности и симптомы конфликтов, чтобы выделить группы схожих типов конфликтов. Это может помочь в разработке более эффективных стратегий управления конфликтами в зависимости от их типа.
3. Редактирование графиков и таблиц о динамике конфликтов: Создайте и отредактируйте графики и таблицы, которые визуализируют динамику конфликтов. Используйте различные типы графиков (линейные, столбчатые, круговые и т. д.) для представления изменений во времени или сравнения различных аспектов конфликтов. Редактирование графиков и таблиц позволит лучше представить данные и выделить важные тренды и особенности конфликтной ситуации.
4. Анализ взаимосвязи между факторами и типами конфликтов: Проанализируйте взаимосвязи между различными факторами (например, социальными, экономическими, политическими) и типами конфликтов. Используйте графики и таблицы для визуализации этих взаимосвязей. Исследуйте, какие факторы сильнее всего влияют на определенные типы конфликтов, и определите ключевые влиятельные переменные.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – практико-ориентированное задание

Типовое задание 1. Протестируйте небольшую выборку своих сокурсников (около 10 человек) по 3-4-ём показателям (осмысленный выбор за вами), высчитайте коэффициенты Пирсона и Спирмана, определите их значимость и постройте граф корреляционной плеяды.

Типовое задание 2. Протестируйте небольшую выборку своих сокурсников (около 10 человек) по перечню ценностей Рокичаи определите степень попарной близости испытуемых по выраженности ценностей.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. семестр _		
Раздел 1. Введение в компьютерную обработку данных в психологии.		Изучения источников
		Подготовка реферата
Раздел 2. Статистический анализ данных в психологических исследованиях		Изучения источников
		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные задачи, решаемые с помощью компьютерной обработки данных психологического исследования. Три схемы психологического исследования.
2. Формирование файла данных: описание переменных, ввод данных в программе SPSS.
3. Анализ вида распределений переменных (критерий Колмогорова - Смирнова).
4. Анализ парных взаимосвязей переменных в программе SPSS.
5. Регрессионный анализ в программе SPSS.
6. Построение таблиц сопряжённости для номинальных и порядковых переменных.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Роль компьютерной обработки данных в современной психологической науке: Исследуйте, как компьютерная обработка данных изменила психологические исследования и практику. Рассмотрите преимущества использования компьютерных методов в сборе, анализе и интерпретации данных, а также их влияние на развитие психологических теорий и практических приложений.
2. Методы компьютерной обработки данных в психологическом исследовании: Обзор основных методов компьютерной обработки данных, используемых в психологии. Рассмотрите методы статистического анализа, машинного обучения, обработки сигналов и образов, а также другие техники, применяемые в анализе психологических данных. Опишите их основные принципы и примеры использования.
3. Программное обеспечение для компьютерной обработки данных в психологии: Исследуйте различные программные инструменты и пакеты, используемые в психологических исследованиях. Рассмотрите программы для статистического анализа (например, SPSS, R, Python), программы для проведения экспериментов (например, E-Prime, PsychoPy) и другие инструменты, которые помогают психологам обрабатывать данные более эффективно.
4. Этические вопросы в компьютерной обработке данных в психологии: Обсудите этические аспекты использования компьютерной обработки данных в психологии. Рассмотрите вопросы конфиденциальности, сбора и хранения данных, обработки персональных данных и защиты личной информации. Исследуйте существующие стандарты и рекомендации по этике в компьютерной обработке данных в психологических исследованиях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Построение диаграмм рассеяния (простых и матричных).
2. Вычисление числовых мер взаимосвязи двух переменных: коэффициенты корреляции, коэффициенты сопряжённости.
3. Расчёт уравнения линейной регрессии и построение линии. Испытуемые Возраст Скорость V 1. Саша Д. 7,42 81,1 2. Дамир 7,83 84,5 3. Женя 5,67 25,9 4. Оля 6,75 46,9 5. Кирилл М. 5,83 44,8 6. Кирилл С. 6,17 39,9 7. Кирилл К. 6,25 40,8 8. Саша Ю. 7,17 44,1 9. Юля П. 10,08 71 10. Юля К. 6,83 30,4 38
4. Сравнение средних значений признаков по t – критерию Стьюдента для зависимых и независимых выборок.
5. Сравнение уровней признаков по непараметрическим критериям для зависимых и независимых выборок.
6. Методы многомерной статистики в программе SPSS.

7. Алгоритм факторного анализа: отбор переменных, выбор числа факторов, выбор метода вращения факторной структуры.
8. Интерпретируйте фрагмент результатов компьютерной обработки данных психологического исследования. Сделайте предположение о возможной цели и гипотезе исследования

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Введение в статистический анализ данных в психологических исследованиях: Опишите основные концепции и методы статистического анализа данных, используемые в психологических исследованиях. Рассмотрите основные статистические показатели, тесты гипотез, анализ дисперсии и корреляционный анализ. Объясните, как выбрать подходящий метод статистического анализа в зависимости от типа данных и исследовательской задачи.
2. Применение многофакторного анализа дисперсии в психологических исследованиях: Рассмотрите использование многофакторного анализа дисперсии (ANOVA) в психологических исследованиях. Объясните, как проводить ANOVA для анализа влияния нескольких независимых переменных на зависимую переменную. Исследуйте интерпретацию результатов ANOVA и объясните, как использовать дополнительные тесты, такие как пост-хок анализ, для выявления различий между группами.
3. Корреляционный анализ в психологических исследованиях: Исследуйте использование корреляционного анализа для изучения взаимосвязей между переменными в психологических исследованиях. Объясните, как проводить корреляционный анализ и интерпретировать коэффициенты корреляции. Рассмотрите применение методов корреляционного анализа, таких как частичная корреляция или канонический анализ корреляции, для изучения сложных взаимосвязей между переменными.
4. Мета-анализ в психологических исследованиях: Исследуйте метод мета-анализа и его применение в психологических исследованиях. Объясните, как проводить мета-анализ для объединения результатов из разных исследований и получения обобщенных выводов. Рассмотрите статистические методы, используемые в мета-анализе, такие как вычисление эффектных размеров и анализ гомогенности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Введение в компьютерную обработку данных в психологии.**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	Тест 1. Для определения значимости различий средних значений показателей между двумя независимыми выборками используется: 1) критерий Манна-Уитни, 2) критерий знаков, 3) критерий Стьюдента, 4) критерий Вилкоксона. Тест 2. Для определения силы взаимосвязи двух номинальных переменных используется: 1) коэффициент ранговой корреляции, 2) коэффициент сопряжённости, 3) коэффициент линейной корреляции, 4) коэффициент точечно-бисериальной корреляции.
2.	**Раздел 2. Статистический анализ данных в психологических исследованиях**	ОПК-5	Практико-ориентированное задание	Типовое задание 1. Протестируйте небольшую выборку своих сокурсников (около 10 человек) по 3-4-ём показателям (осмысленный выбор за вами), высчитайте коэффициенты Пирсона и Спирмана, определите их значимость и постройте граф корреляционной плеяды. Типовое задание 2. Протестируйте небольшую выборку своих сокурсников (около 10 человек) по перечню ценностей Рокичаи определите степень попарной близости испытуемых по выраженности ценностей.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Основные задачи, решаемые с помощью компьютерной обработки данных психологического исследования. Три схемы психологического исследования. 2. Формирование файла данных: описание переменных, ввод данных в программе SPSS. 3. Анализ вида распределений переменных (критерий Колмогорова - Смирнова). 4. Анализ парных взаимосвязей переменных в программе SPSS. 5. Регрессионный анализ в программе SPSS. 6. Построение таблиц сопряжённости для номинальных и порядковых переменных. 7. Построение диаграмм рассеяния (простых и матричных). 8. Вычисление числовых мер взаимосвязи двух переменных: коэффициенты корреляции, коэффициенты сопряжённости. 9. Расчёт уравнения линейной регрессии и построение линии. Испытуемые Возраст Скорость V 1. Саша Д. 7,42 81,1 2. Дамир 7,83 84,5 3. Женя 5,67 25,9 4. Оля 6,75 46,9 5. Кирилл М. 5,83 44,8 6. Кирилл С. 6,17 39,9 7. Кирилл К. 6,25 40,8 8. Саша Ю. 7,17 44,1 9. Юля П. 10,08 71 10. Юля К. 6,83 30,4 38 10. Сравнение средних значений признаков по t – критерию Стьюдента для зависимых и независимых выборок. 11. Сравнение уровней признаков по непараметрическим критериям для зависимых и независимых выборок. 12. Методы многомерной статистики в программе SPSS. 13. Алгоритм факторного анализа: отбор переменных, выбор числа факторов, выбор метода вращения факторной структуры. 14. Интерпретируйте фрагмент результатов компьютерной обработки данных психологического исследования. Сделайте предположение о возможной цели и гипотезе исследования

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537833
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537834
3. Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534612 .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533745
2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541848
3. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538148

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* **37.03.02 Конфликтология** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____