



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская Янина
Васильевна
Дата: 2024.08.16
15:52:06 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
/Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 конфликтология**

**Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: к.психол.н. доцента Романова А.В., доктор психологических наук, профессор Петрова Е.А.

Методические материалы дисциплины «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года
Декан факультета
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	14
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	21
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	31
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине "Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения". Конспекты практических занятий по дисциплине	64
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ"	64
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	70

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ	
Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.	Деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.
Тема 1.2. Специфика регулирования общения	Общение; аффилиация; фактическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная

	коммуникация; кинетика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; взаимооценка затруднений.
РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА	
Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.	Эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций; чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.
Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.	Воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека; волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.
РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ	
Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.	Саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции; семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин);

	шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.
Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции	Три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности; эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.	
Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.	Психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной

	саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.
Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.	Три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1 Особенности регулирования деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. генетический план рассмотрения деятельности
2. два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
3. динамический план рассмотрения деятельности
4. другие критерии оценки эффективности деятельности

5. мотивированная деятельность
6. немотивированная деятельность
7. ориентировочно-исследовательская деятельность
8. основные характеристики деятельности
9. основные элементы содержания деятельности
10. практическая или внешняя деятельность
11. предметность деятельности
12. продуктивность деятельности
13. структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
14. субъектность деятельности
15. творческая деятельность
16. теоретическая или внутренняя деятельность
17. три плана рассмотрения деятельности
18. удовлетворенность деятельностью
19. четыре вида деятельности
20. шесть функций деятельности
21. эффективность деятельности

Тема 1.2. Специфика регулирования общения

Вопросы для самоподготовки:

1. группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч.
2. коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность.
3. барьер общения; затруднение в общении (в деятельности);
4. два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова);
5. два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова);
6. классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении;

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. амбивалентность чувств
2. виды эмоций; чувство
3. высшие чувства
4. классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
5. пять компонентов эмоциональных явлений
6. пять функций чувств
7. страсть как психологический феномен
8. три компонента эмоций
9. четыре основных вида чувств
10. четыре характеристики чувств
11. четыре характеристики эмоций

12. четыре чистых эмоции
13. эмоция и их роль в жизни человека

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. важный признак волевого поведения
2. волевая регуляция поведения человека
3. волевое действие
4. волевое поведение
5. волевой акт
6. волевые качества личности
7. воля
8. выдержка
9. два вида волевого действия
10. два вида целеустремленности
11. девять стадий сложного волевого действия
12. дисциплинированность
13. инициативность
14. качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
15. настойчивость
16. одиннадцать базовых волевых качеств личности
17. организованность
18. решительность
19. самоконтроль
20. самостоятельность
21. сила воли
22. смелость
23. три направления развития волевой регуляции поведения человека
24. три уровня психической регуляции
25. функция волевой регуляции
26. целеустремленность
27. шесть структурных компонентов волевого действия
28. энергичность
29. этапы осуществления волевого акта
30. этапы формирования воли

РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура

Вопросы для самоподготовки:

1. восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
2. две группы стилевых особенностей саморегуляции

3. контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
4. механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
5. нарушение саморегуляции
6. начало саморегуляции
7. предмет психологии саморегуляции
8. признаки развитой сферы саморегуляции
9. программа исполнительских действий
10. процессы саморегуляции
11. пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
12. саморегуляция
13. семь компонентов структуры саморегуляции
14. система субъективных критериев достижения цели
15. структура личностной саморегуляции
16. структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
17. субъективная модель значимых условий
18. три группы приемов саморегуляции
19. умения саморегуляции
20. четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
21. шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
22. шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. волевая саморегуляция
2. волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
3. восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
4. два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
5. два основных вида саморегуляции
6. два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
7. два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
8. две формы личностной регуляции
9. две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
10. девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
11. зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
12. личностно-мотивационный уровень саморегуляции
13. рефлексивная саморегуляция
14. рефлексия
15. три вида рефлексии (по временному принципу)
16. три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
17. три рода смысловых процессов
18. три уровня в модели структуры личности
19. три уровня саморегуляции
20. три уровня саморегуляции
21. три уровня эмоциональной саморегуляции
22. ценностно-смысловая саморегуляция

23. четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
24. четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
25. четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
26. четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
27. шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
28. эмоциональная саморегуляция

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
2. дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
3. использование образов
4. метод отвлечения
5. методы непосредственной мотивационной саморегуляции
6. методы психологической саморегуляции
7. основные группы методов психологической саморегуляции
8. психическая саморегуляция
9. пять правил саморегуляции
10. самоисповедь
11. самоподкрепление
12. самоприказ
13. самоубеждение
14. семь требований к методам саморегуляции
15. три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
16. три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
17. три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
18. три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
19. три типа саморегуляции
20. целенаправленное представление ситуаций
21. четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. ароматерапия
2. восемь основных естественных приемов саморегуляции
3. два приема усиления психического воздействия на орган
4. дыхательные техники
5. музыкотерапия
6. рефлексотерапия
7. самомассаж

8. семь основных естественных способов регуляции организма
9. способы самовоздействия
10. термовосстановительные процедуры
11. три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
12. три эффекта в результате саморегуляции
13. физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
14. цветотерапия

Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Регулирование деятельности и общения

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности



Тема 1.2. Специфика регулирования общения



Невербальные средства общения

Основные типы невербальной коммуникации		Невербальные средства общения
Кинесические	Выразительные движения тела	Жесты, мимика и пантомимика, поза, походка
	Визуальный контакт (взгляд)	Направление, длина паузы, частота контакта
Просодические и экстралингвистические	Голос и речь	Интонация, громкость, тембр, темп речи, ритм, дикция, модуляция, высота, тональность, паузы, вздох, смех, плач, кашель, зевание
Такесические	Динамические прикосновения	Рукопожатие, поцелуй, похлопывание
Проксемические	Пространственная структура общения	Ориентация и угол общения партнеров, дистанция

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы

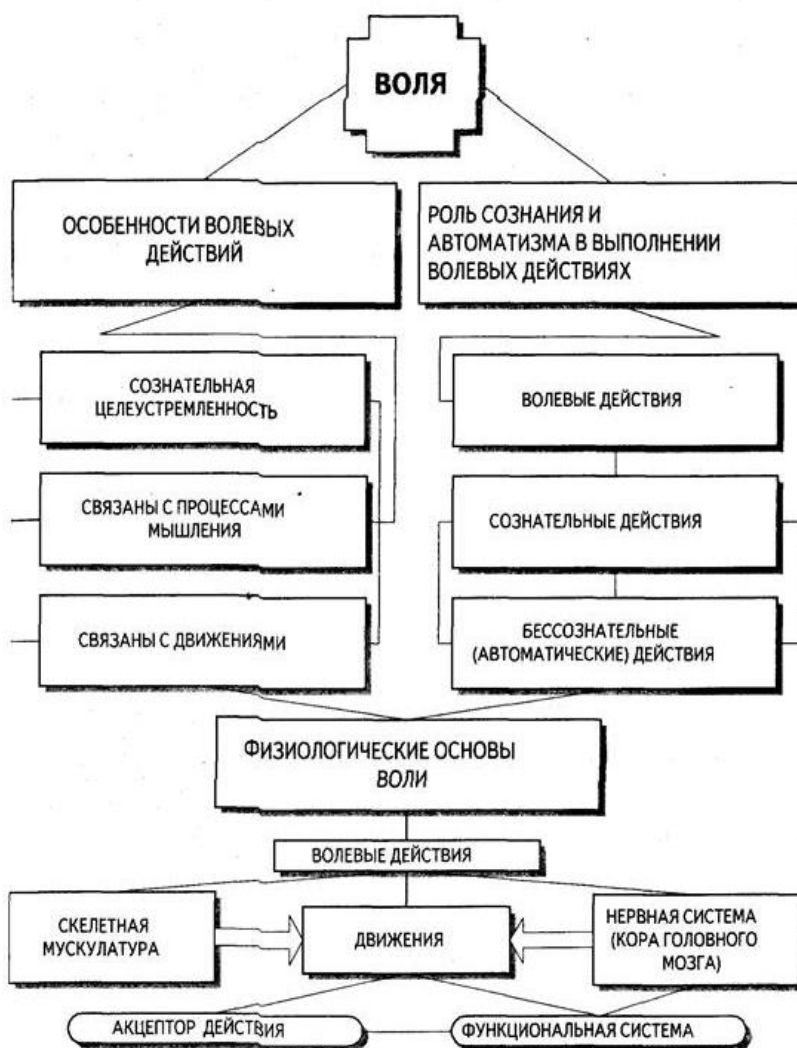
СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы

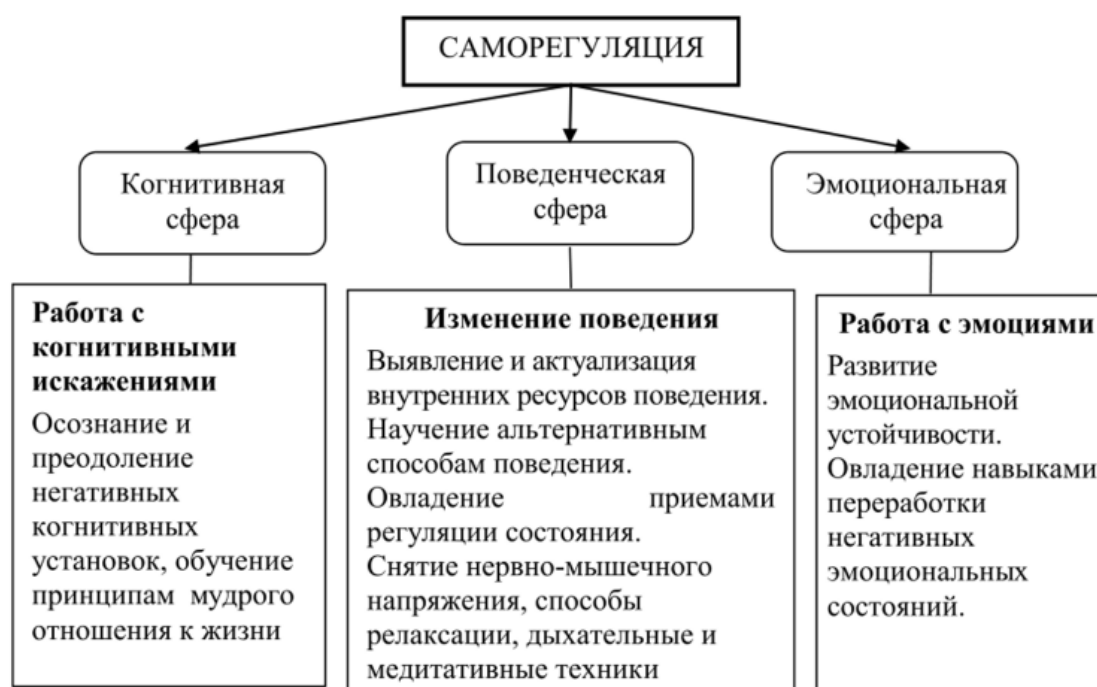
Особенности содержания этапов волевых действий при различной выраженности волевых качеств

+ и н т е н с и в н о с т ь в о л е в ы х к а ч е с т в —	Этапы волевого действия	Волевые качества	Выбор цели, формирование модели желаемого результата	Борьба мотивов	Принятие решения. Программирование действия	Исполнение действия	Оценка результата
	▲	Упрямство	Объективно необоснованное	Отсутствует	Быстрое и не обоснованное, иррациональное	Действие может носить бессмысленный и разрушительный характер.	Отсутствует
		Сильная воля: целеустремленность, решительность в достижении цели, настойчивость, критичность	Ясное осознание и принятие необходимости и возможности достижения планируемого результата,	Обоснованное сопоставление возможных вариантов, нравственное предпочтение и личностное принятие одного из них	Окончательный выбор варианта поведения, формирование поведенческой программы с учетом всех факторов.	Устойчивость исполнительских действий, установка на системное достижение цели, преодоление психических и физических трудностей.	Критическое осознание достигнутого результата, соотнесение его с мотивом совершенного действия.
		Слабоволие	Слабое целеполагание, избегание трудностей.	Низкая способность к всесторонней и обоснованной оценке вариантов	Необоснованный выбор варианта поведения без стремления к завершению	Неустойчивость исполнительских действий, быстрое истощение	Удовлетворенность любым достигнутым результатом, нежелание его совершенствовать.
	▼	Повышенная внушаемость	Внешне заданная цель принимается без критического анализа	Отсутствует	Дается извне	Варианты действий от интенсивных до слабых	Пониженная критичность, эмоциональная вовлеченность.



Раздел 3. Саморегуляция

Тема 3.1. Понятие "саморегуляция" и ее структура



Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции

Методы и приемы саморегуляции



Методы и приемы саморегуляции



Выполняются самостоятельно	Выполняются самостоятельно, после подготовки с психологом	Выполняются только совместно с психологом
• элементы ароматерапии, музыкотерапии; • самомассаж; • самовнушение; • Управление вниманием; • регуляция дыхания; • здоровый образ жизни.	• аутотренинг; • медитация; • нервно-мышечная релаксация; • идеомоторная тренировка.	• тренировки с использованием биологической обратной связи.

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы медиации*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной

исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Регулирование деятельности и общения

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности

1. Цели занятия:

- Сформировать представление о механизмах регулирования деятельности.
- Раскрыть основные аспекты и методы эмоционально-волевого контроля.
- Подчеркнуть важность психологической адаптации и адаптивных стратегий в повседневной жизни.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в тему регулирования деятельности	Презентация, демонстрация примеров, обсуждение
2	Основные теории и концепции деятельности	Лекция, примеры из практики
3	Практические аспекты эмоционально-волевого контроля	Групповые упражнения, кейс-анализ

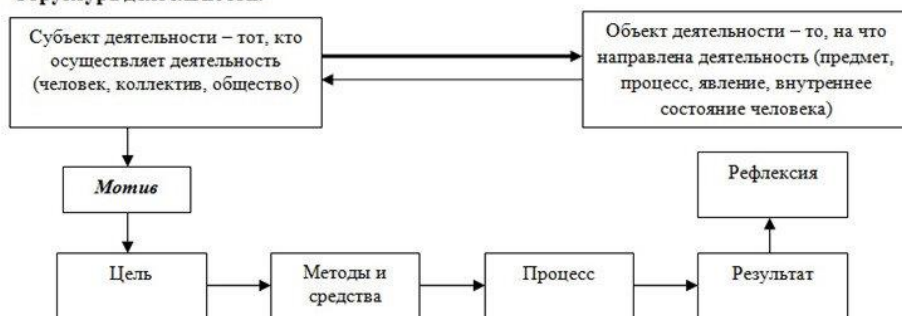
3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Введение в тему регулирования деятельности часто начинается с обсуждения важности изучения деятельности в контексте психологии, а также психологической подготовки и адаптации в различных жизненных ситуациях. Студенты узнают, как эмоциональные состояния и воля влияют на способность человека управлять своим поведением и решениями.

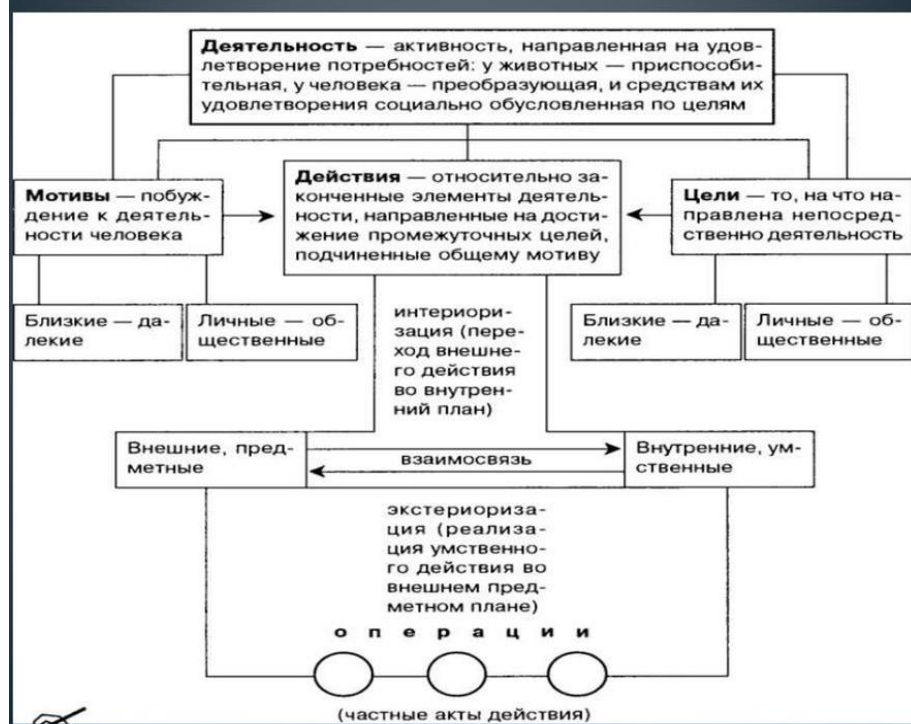
Тема лекционного занятия. Регулирование деятельности является ключевым аспектом психической жизни человека. В рамках лекций мы рассмотрим основные теории и концепции деятельности, аспекты процесса регулирования деятельности, начиная от теоретических подходов до практических методов эмоционально-волевого контроля.

Текст лекции

Структура деятельности:



Структурная схема деятельности



Основные виды деятельности

Ориентировочно-исследовательская деятельность. Исследование и ориентация в новой или изменяющейся среде, поиск информации.

Примеры: Исследование новой темы, адаптация в новом коллективе.

Практическая (внешняя) деятельность: Деятельность, направленная на изменение внешнего мира, предметов, объектов.

Примеры: Строительство, изготовление продукции, ремонт.

Теоретическая (внутренняя) деятельность: Познавательная деятельность, направленная на внутренние процессы и умственные операции.

Примеры: Научные исследования, разработка теорий, решение математических задач.

Творческая деятельность: Деятельность, создающая новое, оригинальное, уникальное.

Примеры: Художественное творчество, инновационные разработки, изобретения.

Основные характеристики деятельности

Предметность деятельности: Наличие конкретного объекта или цели, на которую направлена деятельность.

Примеры: Предметом деятельности художника является картина, а предметом деятельности ученого — научная проблема.

Субъектность деятельности: Активное участие субъекта (человека или группы) в процессе деятельности.

Примеры: Личное участие учителя в образовательном процессе или команды в спортивных соревнованиях.

Три плана рассмотрения деятельности:

Генетический план: Исследование происхождения и развития деятельности, этапов её формирования.

Примеры: Изучение развития игровой деятельности у детей, становление профессиональных навыков.

Структурно-функциональный план: Анализ структуры деятельности, её компонентов и функций.

Примеры: Анализ действий, операций, целей и мотивов в процессе деятельности.

Динамический план: Исследование изменений и развития деятельности во времени, её динамики.

Примеры: Изучение продуктивности деятельности в зависимости от временных факторов.

Основные элементы содержания деятельности:

Цель: То, к чему стремится субъект, выполняя деятельность.

Средства: Инструменты и методы, используемые для достижения цели.

Действия и операции: Конкретные шаги и процессы, составляющие деятельность.

Результат: Конечный продукт или эффект деятельности.

Шесть функций деятельности:

- Познавательная функция: Обеспечение познания и понимания мира.
- Преобразовательная функция: Изменение окружающей среды и условий жизни.
- Коммуникативная функция: Обеспечение общения и взаимодействия между людьми.
- Ценностно-ориентационная функция: Формирование ценностей и ориентаций.
- Прогностическая функция: Предвидение и планирование будущих действий.
- Креативная функция: Создание нового и уникального.

Эффективность деятельности.

Два универсальных критерия оценки эффективности:

- Продуктивность: Количество и качество достигнутого результата.
- Удовлетворенность: Степень удовлетворенности субъекта процессом и результатом деятельности.

Другие критерии оценки эффективности:

- Соответствие поставленным целям.
- Ресурсозатратность (временные, финансовые, трудовые ресурсы).
- Социальная значимость и полезность.

- Психологический комфорт и удовлетворение участников.
- Качество межличностных отношений и взаимодействий.

Мотивированная деятельность: Деятельность, подкрепленная внутренними или внешними мотивами.

Примеры: Учеба, стимулируемая интересом к предмету или профессиональный труд ради карьерного роста.

Немотивированная деятельность Деятельность, не имеющая явных мотивов или выполняемая без интереса.

Примеры: Рутинная работа без интереса, занятия, выполняемые по принуждению.

Вопросы для обсуждения:

Какие из рассмотренных видов деятельности встречаются в вашей повседневной жизни?

Как вы оцениваете эффективность своей деятельности и что для вас является основным критерием?

Практическое задание:

Провести анализ своей текущей деятельности по рассмотренным критериям и представить результаты в виде краткого отчета.

В психологии регулирование деятельности определяется как процесс, который позволяет человеку управлять своими мыслями, эмоциями и поведением для достижения целей и решения задач. Важно различать эмоциональное и волевое регулирование, так как каждое из них играет свою роль в обеспечении эффективности человеческой деятельности.

Эмоциональное регулирование включает в себя умение распознавать свои эмоции, контролировать их выражение и использовать их в конструктивных целях. Например, способность справляться с тревожностью или поддерживать мотивацию в условиях стресса. Волевое регулирование, с другой стороны, предполагает способность к самоконтролю, планированию и управлению временем. Это включает в себя умение удерживать внимание, принимать решения и действовать в соответствии с поставленными целями даже в условиях distrакций или внешних препятствий.

Взаимодействие с аудиторией. В ходе лекции будут предложены вопросы для обсуждения, кейс-анализы и упражнения для практической демонстрации освоенных концепций. Это поможет студентам лучше усвоить материал и подготовиться к применению эмоционально-волевых стратегий в их собственной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Специфика регулирования общения

1. Цели занятия:

- Сформировать представление о специфике регулирования общения.
- Раскрыть основные понятия и концепции, связанные с межличностным взаимодействием.
- Рассмотреть методы и подходы к эффективной коммуникации и преодолению затруднений в общении.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в специфику регулирования общения	Лекция, презентация, обсуждение
2	Основные понятия и концепции (аффилиация, фактическое общение, коммуникация)	Примеры, групповые обсуждения, анализ кейсов
3	Методы и подходы к эффективной коммуникации и преодолению затруднений	Практические задания, ролевые игры, дискуссии

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Общение является ключевым компонентом человеческой деятельности и взаимодействия. Специфика его регулирования включает в себя понимание различных аспектов коммуникации и способов преодоления барьеров в общении.

Тема лекционного занятия Специфика регулирования общения включает в себя множество аспектов, таких как аффилиация, фактическое общение, вербальная и невербальная коммуникация, и методы преодоления затруднений в общении.

Текст лекции



Невербальные средства общения

Основные типы невербальной коммуникации		Невербальные средства общения
Кинесические	Выразительные движения тела	Жесты, мимика и пантомимика, поза, походка
	Визуальный контакт (взгляд)	Направление, длина паузы, частота контакта
Просодические и экстралингвистические	Голос и речь	Интонация, громкость, тембр, темп речи, ритм, дикция, модуляция, высота, тональность, паузы, вздох, смех, плач, кашель, зевание
Такесические	Динамические прикосновения	Рукопожатие, поцелуй, похлопывание
Проксемические	Пространственная структура общения	Ориентация и угол общения партнеров, дистанция

Основные понятия:

- **Общение:** процесс обмена информацией, мыслями и чувствами между людьми.
- **Аффилиация:** стремление человека к установлению и поддержанию положительных отношений с другими людьми.
- **Фактическое общение:** коммуникация, направленная на поддержание контакта, а не на обмен значимой информацией.
- **Комплекс оживления:** реакция на присутствие другого человека, выражающаяся в повышенной активности.
- **Дефицит общения:** нехватка взаимодействия, приводящая к эмоциональному дискомфорту.
- **Выразительные движения:** движения, выражающие эмоциональное состояние человека.

Типы общения:

- **Предметно-действенное общение:** взаимодействие, направленное на решение конкретных задач.
- **Общительность:** способность и желание человека к установлению и поддержанию контактов с другими.
- **Педагогическое общение:** специфическая форма взаимодействия в образовательном процессе.
- **Собеседование:** структурированное взаимодействие с целью обмена информацией или принятия решений.
 - **Два вида собеседования (А.А. Ухтомский):** различие между формальным и неформальным собеседованием.

Групповые формы общения:

- **Группа встреч:** форма группового взаимодействия, направленная на личностное развитие и решение психологических проблем.
- **Пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч:** эмоциональная вовлеченность, саморазоблачение, межличностное понимание, доверие и поддержка.
- **Семь типичных эффектов группы встреч:** катарсис, инсайт, развитие социальных навыков и другие.

Коммуникация:

- **Вербальная коммуникация:** общение с использованием слов.
- **Невербальная коммуникация:** общение без использования слов, включающее в себя:
 - **Кинетика:** изучение движений тела и жестов.
 - **Мимико-жестовая речь:** выражение эмоций через мимику и жесты.
 - **Пантомимика:** выражение мыслей и чувств через движения тела.
 - **Жест:** форма невербальной коммуникации, включающая в себя четыре вида жестов:
 - **Иллюстративные жесты:** сопровождают вербальную речь.
 - **Регулятивные жесты:** управляют взаимодействием.
 - **Эмблематические жесты:** имеют конкретное значение.
 - **Адаптивные жесты:** помогают справиться со стрессом.

Затруднения в общении:

- **Барьер общения:** препятствия, мешающие эффективному взаимодействию.
- **Затруднение в общении (в деятельности):** сложности, возникающие в процессе взаимодействия или выполнения задач.
 - **Позитивные функции затруднения (А.К. Маркова):**
 - Способствуют развитию и обучению.
 - Укрепляют мотивацию к преодолению трудностей.
 - **Негативные функции затруднения (А.К. Маркова):**
 - Могут вызывать стресс и фрустрацию.
 - Могут снижать эффективность взаимодействия.
- **Классификация затруднений в общении и деятельности:** различие между внутренними и внешними барьерами.
- **Основные области затруднений человека в общении:** эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты.
- **Взаимооценка затруднений:** процесс оценки и анализа сложностей в общении.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к участию в обсуждении различных аспектов коммуникации и затруднений в общении. Практические упражнения и ролевые игры помогут глубже понять методы преодоления барьеров и улучшения взаимодействия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы

1. Цели занятия:

- Сформировать понимание роли эмоций и чувств в эмоционально-волевом регулировании.
- Рассмотреть различия между эмоциями и чувствами и их влияние на поведение человека.
- Проанализировать методы эффективного управления эмоциональной сферой для достижения личных и профессиональных целей.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в тему эмоций и чувств	Лекция, обсуждение кейсов и примеров из жизни
2	Теоретические аспекты эмоций и чувств	Презентация, анализ научных исследований
3	Практические стратегии управления эмоциональной сферой	Групповые упражнения, ролевые игры

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Эмоции и чувства являются неотъемлемой частью нашей жизни, играют ключевую роль в формировании нашей эмоционально-волевой сферы, и понимание их влияния помогает эффективно управлять собой в различных ситуациях. В рамках лекции мы рассмотрим, как эмоции и чувства отличаются друг от друга, и какие механизмы позволяют нам контролировать их проявление.

Тема лекционного занятия. Понятие эмоций и их значение в психологии. Эмоции как важный аспект человеческого опыта и поведения. Как эти аспекты влияют на поведение, решения и взаимодействие с окружающими.

Текст лекции:

Эмоции и чувства являются основными компонентами эмоционально-волевой сферы человека. Эмоции обычно связаны с более быстрыми и интенсивными реакциями, они могут быть как положительными (радость, удовлетворение), так и отрицательными (страх, гнев). Чувства же обычно имеют более стабильный характер и связаны с нашими личными ценностями и убеждениями.

Важно умение распознавать свои эмоции и чувства, а также умение управлять ими в различных ситуациях. Это помогает не только лучше понимать себя, но и строить эффективные взаимоотношения с окружающими.

СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ



Основные компоненты эмоций

Три компонента эмоций:

- **Физиологический компонент:** включает в себя изменения в деятельности нервной системы, гормональные реакции, изменения в работе внутренних органов.
- **Психологический компонент:** включает субъективные переживания, чувства, которые человек осознает и интерпретирует.
- **Поведенческий компонент:** проявляется в мимике, жестах, позах, а также в действиях и поступках человека.

Характеристики эмоций

Четыре характеристики эмоций:

- **Интенсивность:** Степень выраженности эмоционального переживания.
- **Продолжительность:** Время, в течение которого длится эмоциональное состояние.
- **Полярность:** Положительные (приятные) или отрицательные (неприятные) эмоции.
- **Сложность:** Эмоции могут быть простыми (однородными) или сложными (смешанными).

Компоненты эмоциональных явлений

Пять компонентов эмоциональных явлений:

- **Аффекты:** Кратковременные, но интенсивные эмоциональные состояния.
- **Настроение:** Длительное, менее интенсивное эмоциональное состояние.
- **Чувства:** Стабильные эмоциональные отношения к конкретным объектам или людям.
- **Эмоциональные реакции:** Кратковременные реакции на конкретные события или ситуации.

- **Стресс:** Эмоциональное состояние, возникающее в ответ на трудные или угрожающие ситуации.

Виды эмоций

Первичные (базовые) эмоции: Врожденные и универсальные, например, страх, гнев, радость.

Вторичные (комплексные) эмоции: формируются на основе первичных эмоций и социального опыта, например, стыд, зависть.

Чувства

- **Описание:** Устойчивые эмоциональные отношения, направленные на конкретные объекты или явления.

Пять функций чувств:

- **Оценочная функция:** помогает оценивать объекты и явления.
- **Мотивационная функция:** способствует формированию целей и мотивов.
- **Регулятивная функция:** регулирует поведение и деятельность.
- **Коммуникативная функция:** помогает в общении и понимании других людей.
- **Адаптивная функция:** способствует приспособлению к окружающей среде.

Характеристики чувств

Четыре характеристики чувств:

- **Направленность:** Чувства всегда направлены на какой-либо объект.
- **Стабильность:** Чувства отличаются относительной устойчивостью и продолжительностью.
- **Обобщенность:** Чувства могут быть связаны не с конкретными ситуациями, а с общими жизненными установками.
- **Интенсивность:** Степень выраженности чувства.

Высшие чувства

- **Описание:** Чувства, связанные с высшими духовными потребностями, моральными и эстетическими ценностями.
- **Примеры:** Чувство долга, любовь, патриотизм, эстетическое наслаждение.

Классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания

- **Конкретные чувства:** Направлены на конкретные объекты (например, любовь к человеку).
- **Обобщенные чувства:** Направлены на группы объектов или явлений (например, любовь к природе).

Основные виды чувств

Четыре основных вида чувств:

- **Моральные чувства:** Связаны с моральными и этическими ценностями (например, чувство справедливости).
- **Эстетические чувства:** Связаны с восприятием красоты и искусства (например, чувство прекрасного).
- **Практические чувства:** возникают в процессе трудовой или профессиональной деятельности (например, чувство удовлетворения от выполненной работы).
- **Интеллектуальные чувства:** Связаны с познавательной деятельностью (например, радость от открытия).

Страсть

- **Описание:** очень сильное и устойчивое чувство, которое может подчинять себе всю деятельность человека.
- **Примеры:** Любовная страсть, страсть к науке или искусству.

Амбивалентность чувств

- **Описание:** Одновременное переживание противоположных чувств по отношению к одному и тому же объекту.
- **Примеры:** Любовь и ненависть к одному человеку.

Заключение

- Резюме ключевых моментов лекции.
- Вопросы для обсуждения:
 - Как вы определяете свои эмоции и чувства в различных ситуациях?
 - Какие функции чувств вы считаете наиболее важными в своей жизни?
- Практическое задание:
 - Проанализировать свои эмоциональные реакции и чувства в течение дня, классифицировать их по указанным критериям и представить результаты в виде краткого отчета.

Взаимодействие с аудиторией. В процессе лекции студенты будут приглашены к участию в групповых упражнениях и ролевых играх, направленных на практическое освоение стратегий управления своей эмоциональной сферой. Это поможет им не только углубить знания, но и найти применение полученным навыкам в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы

1. Цели занятия:

- Понять роль воли и волевых качеств в эмоционально-волевом регулировании.
- Рассмотреть основные аспекты формирования и развития волевых качеств.
- Проанализировать методы и стратегии укрепления волевого контроля и саморегуляции.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в понятие воли и волевых качеств	Лекция, примеры из практики, обсуждение
2	Теоретические основы волевого контроля и саморегуляции	Презентация, анализ научных исследований
3	Практические упражнения на развитие волевых качеств	Групповые упражнения, кейс-анализ

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в понятие воли и волевых качеств позволяет студентам понять, как эти аспекты влияют на их способность управлять своим поведением и достигать

поставленных целей. Воля является важной составляющей эмоционально-волевой сферы человека.

Тема лекционного занятия Воля представляет собой способность к самоконтролю, упорству и умению принимать решения, несмотря на возникающие трудности. В рамках лекции мы рассмотрим, какие факторы влияют на формирование волевых качеств и какие стратегии помогают укрепить волевой контроль.

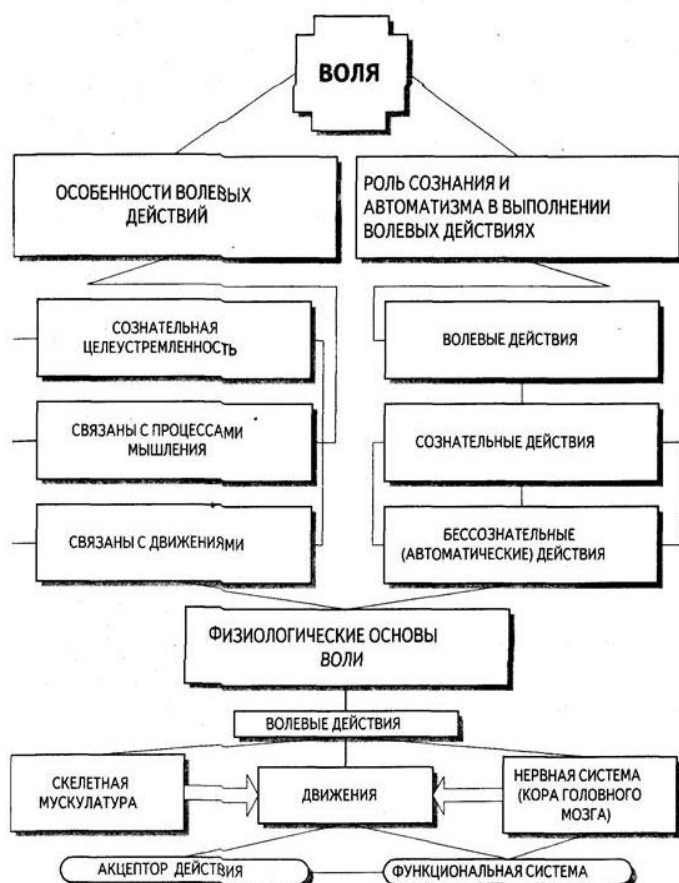
Текст лекции.

В психологии воля определяется как способность человека осуществлять целенаправленные действия, необходимые для достижения желаемых результатов. Это включает умение управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на задаче и принимать ответственность за свои действия.

Воля как важный аспект психической регуляции поведения. Волевые качества включают в себя такие аспекты, как настойчивость, целеустремленность, самодисциплина и самоконтроль. Они играют ключевую роль в успешной реализации личных и профессиональных целей.

Особенности содержания этапов волевых действий при различной выраженности волевых качеств

Этапы волевого действия	Волевые качества	Выбор цели, формирование модели желаемого результата	Борьба мотивов	Принятие решения. Программирование действия	Исполнение действия	Оценка результата
Упрямство		Объективно необоснованное	Отсутствует	Быстрое и не обоснованное, иррациональное	Действие может носить бессмысленный и разрушительный характер.	Отсутствует
Сильная воля: целеустремленность, решительность, настойчивость в достижении цели, критичность		Ясное осознание и принятие необходимости и возможности достижения планируемого результата,	Обоснованное сопоставление возможных вариантов, нравственное предпочтение и личностное принятие одного из них	Окончательный выбор варианта поведения, формирование поведенческой программы с учетом всех факторов.	Устойчивость исполнительских действий, установка на системное достижение цели, преодоление психических и физических трудностей.	Критическое осознание достигнутого результата, соотнесение его с мотивом совершенного действия.
Слабоволие		Слабое целеполагание, избегание трудностей.	Низкая способность к всесторонней и обоснованной оценке вариантов	Необоснованный выбор варианта поведения без стремления к завершению	Неустойчивость исполнительских действий, быстрое истощение	Удовлетворенность любым достигнутым результатом, нежелание его совершенствовать.
Повышенная внушаемость		Внешне заданная цель принимается без критического анализа	Отсутствует	Дается извне	Варианты действий от интенсивных до слабых	Пониженная критичность, эмоциональная вовлеченность.



Основные уровни психической регуляции

Три уровня психической регуляции:

- **Неосознанный уровень:** Регуляция поведения, основанная на инстинктах, автоматизмах и привычках.
- **Осознанный уровень:** Регуляция поведения через сознательное восприятие и оценку ситуации.
- **Волевой уровень:** Регуляция поведения, включающая сознательное преодоление трудностей и целенаправленное усилие.

Волевая регуляция поведения человека. Процесс сознательного управления поведением для достижения целей, преодоления препятствий и выполнения задач.

Функция волевой регуляции. Включает в себя мобилизацию усилий для выполнения действий, преодоление внутренних и внешних препятствий, поддержание направленности и устойчивости поведения.

Волевое действие. Сознательное действие, направленное на достижение определенной цели, включающее преодоление трудностей.

Структурные компоненты волевого действия. Шесть структурных компонентов волевого действия:

- **Цель:** Конечный результат, к которому стремится субъект.
- **Мотив:** Причина, побуждающая к действию.
- **Средства:** Инструменты и методы, используемые для достижения цели.
- **Планирование:** Разработка последовательности шагов и действий.
- **Осуществление:** Реализация намеченного плана.
- **Контроль:** Оценка и корректировка процесса выполнения действий.

Виды волевого действия. Два вида волевого действия:

- **Простое волевое действие:** Одноразовое действие для достижения цели (например, подъем тяжести).
- **Сложное волевое действие:** Многоэтапное и длительное действие, требующее планирования и последовательности (например, подготовка к экзамену).

Стадии сложного волевого действия. Девять стадий сложного волевого действия:

- Осознание цели.
- Формирование мотива.
- Принятие решения.
- Планирование действий.
- Подготовка к выполнению.
- Начало выполнения.
- Регулирование и корректировка.
- Завершение действия.
- Оценка результата.

Волевое поведение. Поведение, направленное на достижение цели посредством преодоления трудностей и управления собой. **Важный признак волевого поведения:** Наличие сознательного контроля и целенаправленных усилий.

Сила воли. Способность человека к сознательному контролю и управлению своими действиями для достижения целей.

Этапы формирования воли. Процесс развития способности к волевой регуляции, включающий обучение, тренировки, развитие самоконтроля и целеустремленности.

Направления развития волевой регуляции поведения человека. Три направления развития волевой регуляции:

- **Развитие самоконтроля:** Умение контролировать свои эмоции, желания и поведение.
- **Развитие целеустремленности:** Способность ставить и достигать цели.
- **Развитие устойчивости к стрессу:** Способность сохранять работоспособность и целеустремленность в сложных ситуациях.

Волевые качества личности. Стабильные психологические особенности, способствующие волевой регуляции поведения.

Одиннадцать базовых волевых качеств личности:

- Целеустремленность.
- Инициативность.
- Самостоятельность.
- Выдержка.
- Решительность.
- Смелость.
- Энергичность.
- Настойчивость.
- Организованность.
- Дисциплинированность.
- Самоконтроль.

Волевой акт. Единичное волевое действие, направленное на достижение конкретной цели.

Этапы осуществления волевого акта:

- Осознание необходимости действия.
- Принятие решения о выполнении.
- Реализация действия.
- Контроль и оценка результата.

Целеустремленность. Способность ставить перед собой конкретные цели и стремиться к их достижению.

Два вида целеустремленности:

- Краткосрочная целеустремленность: Стремление к достижению целей, требующих относительно небольшого времени.
- Долгосрочная целеустремленность: Стремление к достижению целей, требующих значительного времени и усилий.

Инициативность. Способность проявлять активность и предпринимать действия без внешних побуждений. **Примеры:** Предложение новых идей на работе, участие в добровольческих проектах.

Самостоятельность. Способность действовать без посторонней помощи, принимать решения и выполнять задачи независимо. **Примеры:** Самостоятельное обучение, принятие решений в сложных ситуациях.

Выдержка. Способность сохранять спокойствие и самообладание в трудных или стрессовых ситуациях. **Примеры:** Спокойствие в конфликтных ситуациях, умение работать под давлением.

Решительность. Способность быстро и уверенно принимать решения и действовать в соответствии с ними. **Примеры:** Быстрое принятие решений в экстремальных ситуациях, уверенность в своих действиях.

Смелость. Способность преодолевать страх и действовать в опасных или неопределенных условиях. **Примеры:** Выступление перед большой аудиторией, принятие рисков в бизнесе.

Качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования. Нерешительность, колебания, сомнения в своих действиях и возможностях. **Примеры:** Отказ от принятия решений, постоянные сомнения и откладывание действий.

Энергичность. Способность проявлять высокую активность и продуктивность в выполнении задач. **Примеры:** Высокая работоспособность, активное участие в проектах.

Настойчивость. Способность продолжать действовать в направлении цели, несмотря на трудности и препятствия. **Примеры:** Достижение успеха в долгосрочных проектах, преодоление сопротивления.

Организованность. Способность эффективно планировать и структурировать свою деятельность. **Примеры:** Умение составлять расписание, управление временем и ресурсами.

Дисциплинированность. Способность соблюдать установленные правила и нормы,

Самоконтроль. способность человека контролировать свои мысли, эмоции и поведение для достижения поставленных целей и соблюдения социальных норм. Играет ключевую роль в успешной адаптации к жизненным условиям и в достижении долгосрочных целей.

Компоненты самоконтроля

- **Когнитивный компонент:** Способность осознавать и регулировать свои мысли.
- **Эмоциональный компонент:** Способность управлять своими эмоциями и чувствами.
- **Поведенческий компонент:** Способность контролировать свои действия и поступки.

Механизмы самоконтроля

- **Самонаблюдение:** Способность отслеживать и оценивать свое поведение и эмоции.
- **Самооценка:** Анализ и оценка своих действий и результатов, сравнение их с поставленными целями.

Взаимодействие с аудиторией. В процессе лекции студенты будут активно участвовать в групповых упражнениях и дискуссиях, направленных на практическое развитие волевых качеств. Они будут приглашены к рассмотрению кейсов из практики и применению полученных знаний для решения конкретных ситуаций.

Раздел 3. Саморегуляция

Тема 3.1. Понятие "саморегуляция" и ее структура

1. Цели занятия:

- Определить понятие саморегуляции и её значимость в личной и профессиональной жизни.
- Изучить структуру саморегуляции и основные компоненты процесса.
- Разработать стратегии улучшения личной саморегуляции для повышения эффективности и достижения целей.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в понятие саморегуляции	Лекция, примеры из жизни, обсуждение
2	Основные компоненты саморегуляции	Презентация, анализ научных исследований
3	Практические упражнения на развитие саморегуляции	Групповые упражнения, самоанализ

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в понятие саморегуляции помогает студентам понять важность умения контролировать и управлять своими мыслями, эмоциями и поведением. Это ключевой навык как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Тема лекционного занятия Понятие саморегуляции и её значение в психологии. Саморегуляция как важный аспект психической деятельности, обеспечивающий эффективное функционирование личности. Саморегуляция представляет собой процесс управления собственными реакциями и поведением в различных ситуациях. В ходе лекции мы рассмотрим, какие механизмы и стратегии позволяют нам улучшить свою способность к саморегуляции.

Текст лекции.

Саморегуляция является ключевым аспектом успешной адаптации и достижения личных и профессиональных целей. Этот процесс включает в себя умение контролировать свои эмоции, регулировать свое поведение и принимать обоснованные решения. Основные компоненты саморегуляции включают в себя мониторинг собственных состояний, умение предвидеть возможные последствия своих действий, а также способность к самоконтролю и адаптации к изменяющимся условиям.



Процессы саморегуляции. Саморегуляция включает процессы контроля, управления и корректировки собственного поведения и психических состояний.

Ключевые процессы:

- Осознание и оценка текущих состояний.
- Принятие решений о необходимых действиях.
- Осуществление действий.
- Контроль и оценка результатов.

Предмет психологии саморегуляции. Изучение механизмов, закономерностей и условий, обеспечивающих управление личностью своими психическими состояниями и поведением.

Закономерности функционирования психики, на которых базируется саморегуляция.

Пять закономерностей:

1. Единство сознания и деятельности.
2. Активность личности.
3. Многоуровневость психической регуляции.
4. Системность психических процессов.
5. Опережающее отражение действительности.

Начало саморегуляции. Саморегуляция начинается с осознания необходимости изменений в поведении или психическом состоянии.

Структура личностной саморегуляции. Компоненты:

1. Цели.
2. Мотивы.
3. Средства.
4. Действия.
5. Контроль и коррекция.

Механизмы саморегуляции. Механизмы, обеспечивающие реализацию приемов саморегуляции.

- **Когнитивные механизмы:** Осознание и понимание своих состояний и действий.
- **Эмоциональные механизмы:** Управление своими эмоциями.
- **Поведенческие механизмы:** Коррекция своих действий.

Приемы саморегуляции.

1. Когнитивные приемы: Позитивное мышление, рефлексия.
2. Эмоциональные приемы: Самоуспокоение, управление эмоциями.
3. Поведенческие приемы: Планирование действий, самодисциплина

Принципы эффективности саморегуляции

1. Целенаправленность.
2. Последовательность.
3. Гибкость.
4. Учет индивидуальных особенностей.
5. Обратная связь.
6. Самоконтроль.
7. Мотивация.
8. Осознанность

Правила рационального влияния на психику и волевые процессы

1. Постановка ясных и конкретных целей.
2. Разделение целей на подцели.
3. Позитивное подкрепление.
4. Регулярная оценка и корректировка действий.

Нарушение саморегуляции. Проблемы, возникающие при неспособности эффективно управлять своими психическими состояниями и поведением. Примеры: Стресс, тревога, прокрастинация.

Компоненты структуры саморегуляции

1. Цели.
2. Мотивы.
3. Средства.
4. Действия.
5. Контроль.

6. Коррекция.

7. Рефлексия.

Субъективная модель значимых условий. Представление субъекта о внешних и внутренних условиях, влияющих на достижение целей.

Программа исполнительских действий. Последовательность шагов и действий для достижения поставленной цели.

Система субъективных критериев достижения цели. Личностные стандарты и критерии, по которым оценивается успешность достижения цели.

Контроль и оценка результатов. Процесс мониторинга и анализа выполнения действий и достижения целей.

Решение о коррекции системы саморегулирования. Принятие мер по изменению стратегии или тактики для улучшения саморегуляции.

Составляющие структуры саморегуляции осознанной деятельности

1. Цели.
2. Мотивы.
3. Программа действий.
4. Исполнительские действия.
5. Контроль.
6. Оценка.
7. Коррекция.

Структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин). Элементы саморегуляции (В.И. Моросанова). Умения саморегуляции (А.К. Осницкий)

Элементы:

1. Целеполагание.
2. Принятие решений.
3. Планирование.
4. Контроль.
5. Коррекция.

Шесть умений:

1. Ставить цели.
2. Планировать действия.
3. Контролировать процесс выполнения.
4. Оценивать результаты.
5. Корректировать действия.
6. Управлять эмоциями.

Признаки развитой сферы саморегуляции. Характеристики, свидетельствующие о высоком уровне саморегуляции. Высокий уровень осознанности, способность к самоконтролю, адаптивность.

Стилевые особенности саморегуляции

Когнитивные стили: Способы восприятия, обработки и использования информации.

Поведенческие стили: Типичные способы реагирования на внешние и внутренние стимулы.

Вопросы для обсуждения:

Какие приемы саморегуляции вы используете в повседневной жизни?

Как вы оцениваете свою способность к самоконтролю?

Практическое задание:

Провести анализ своей деятельности за последний месяц, используя указанные компоненты и принципы саморегуляции, и представить результаты в виде отчета.

Взаимодействие с аудиторией. В процессе лекции студенты будут приглашены к активному участию в групповых упражнениях и дискуссиях, направленных на практическое развитие навыков саморегуляции. Они будут иметь возможность применить полученные знания для самоанализа и разработки персональных стратегий улучшения саморегуляции.

Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции

1. Цели занятия:

- Изучить различные уровни саморегуляции и их влияние на поведение и результаты.
- Рассмотреть этапы процесса саморегуляции и ключевые моменты на каждом этапе.
- Освоить различные виды саморегуляции и их применение в различных жизненных ситуациях.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в уровни и этапы саморегуляции	Лекция, примеры из практики, обсуждение
2	Этапы процесса саморегуляции	Презентация, анализ кейсов
3	Виды саморегуляции и их применение	Групповые упражнения, ролевые игры

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в уровни, этапы и виды саморегуляции помогает студентам понять, как различные аспекты этого процесса влияют на их способность достигать поставленных целей и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям.

Тема лекционного занятия Саморегуляция включает в себя несколько уровней — от элементарной регуляции эмоций до сложных стратегий управления поведением в долгосрочной перспективе. В рамках лекции мы рассмотрим, как разные этапы и виды саморегуляции влияют на нашу эффективность и благополучие.

Текст лекции Саморегуляция представляет собой процесс управления своими мыслями, эмоциями и поведением с целью достижения определённых результатов.

Уровни саморегуляции могут варьироваться от автоматических реакций на внешние стимулы до осознанных стратегий планирования и контроля.

Этапы процесса саморегуляции включают в себя мониторинг текущего состояния, оценку целей и задач, выбор и реализацию стратегий, а также оценку результатов и коррекцию действий.

Три уровня саморегуляции

- **Биологический уровень:** Врожденные механизмы, обеспечивающие поддержание гомеостаза.
- **Психический уровень:** Сознательные и бессознательные процессы управления психическими состояниями.
- **Социальный уровень:** Регуляция поведения в соответствии с социальными нормами и ожиданиями.

Два уровня саморегуляции (по Б.В. Зейгарник)

- **Мотивационный уровень:** Управление поведением через осознание и реализацию мотивационных установок.
- **Операциональный уровень:** Регуляция конкретных действий и операций для достижения целей.

Две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (по Б.В. Зейгарник)

- **Автономная саморегуляция:** Самостоятельное принятие решений и управление поведением.
- **Гетерономная саморегуляция:** Регуляция поведения под влиянием внешних факторов и социальных норм.

Два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции

- **Внутренние механизмы:** Осознание и управление своими мотивами и целями.
- **Внешние механизмы:** Влияние социальных норм и ожиданий на поведение.

Два вида саморегуляции (по А.К. Осницкому)

- **Процессуальная саморегуляция:** Регулирование действий и операций в процессе выполнения задач.
- **Результативная саморегуляция:** Оценка и корректировка поведения на основе достигнутых результатов.

Личностно-мотивационный уровень саморегуляции. Регуляция поведения на основе личных ценностей, мотивов и целей.

Две формы личностной регуляции

- **Ситуативная регуляция:** Управление поведением в конкретных ситуациях.
- **Интегративная регуляция:** Общая стратегия поведения, основанная на личностных ценностях и целях.

Волевые качества в структуре личностной волевой регуляции. Целеустремленность, решительность, настойчивость, самоконтроль.

Два основных вида саморегуляции

- **Когнитивная саморегуляция:** Управление своими мыслями и когнитивными процессами.

- **Эмоциональная саморегуляция:** Управление своими эмоциями и эмоциональными состояниями.

Четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления

- **Рефлекторный уровень:** Автоматические реакции и рефлексы.
- **Инстинктивный уровень:** Врожденные поведенческие программы.
- **Сознательный уровень:** Осознанные действия и решения.
- **Сверхсознательный уровень:** Высшие формы сознательной регуляции.

Три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности

- **Этап адаптации:** Приспособление к внешним условиям.
- **Этап внутренней организации:** Формирование внутренних стандартов и критериев.
- **Этап саморазвития:** Постоянное совершенствование и развитие личностной саморегуляции.

Эмоциональная саморегуляция. Способность управлять своими эмоциями для поддержания эмоционального равновесия и эффективного функционирования.

- **Первичный уровень:** Врожденные механизмы управления эмоциями.
- **Средний уровень:** Осознанные стратегии и приемы управления эмоциями.
- **Высший уровень:** Творческие и интуитивные методы эмоциональной саморегуляции.

Четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции

- **Физиологический уровень:** Влияние на физиологические процессы.
- **Психологический уровень:** Управление психическими состояниями.
- **Социальный уровень:** Влияние социальных факторов и взаимодействий.
- **Духовный уровень:** Влияние ценностных и духовных установок.

Зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности. Эмоциональные состояния зависят от баланса и взаимодействия различных подсистем личности.

Волевая саморегуляция: Способность управлять своим поведением и действиями, основанная на волевых качествах.

Ценностно-смысловая саморегуляция: Регуляция поведения на основе ценностей и смыслов, определяющих жизненные цели и направления деятельности.

Шесть разновидностей смысловых структур личности (по Д.А. Леонтьеву)

- Смысловые установки.
- Смысловые ориентации.
- Смысловые диспозиции.
- Смысловые доминанты.
- Смысловые контексты.
- Смысловые сценарии.

Три уровня в модели структуры личности

- **Биологический уровень:** Врожденные и физиологические основы.
- **Психологический уровень:** Психические процессы и личностные характеристики.
- **Социальный уровень:** Влияние социальной среды и взаимодействий.

Три рода смысловых процессов

- **Смыслообразование:** Создание новых смыслов.
- **Смыслоактуализация:** Актуализация существующих смыслов.
- **Смыслотрансформация:** Изменение и преобразование смыслов.

Четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе

- **Обогащение смыслов:** Расширение смысловых горизонтов.
- **Углубление смыслов:** Более глубокое понимание существующих смыслов.
- **Интеграция смыслов:** Объединение различных смысловых систем.
- **Трансформация смыслов:** Изменение и адаптация смыслов к новым условиям.

Рефлексия: Процесс осознания и анализа своих мыслей, эмоций и действий.

- **Ретроспективная рефлексия:** Анализ прошлого опыта.
- **Ситуационная рефлексия:** Осознание текущих событий и состояний.
- **Перспективная рефлексия:** Планирование будущих действий и целей.

Рефлексивная саморегуляция. Способность осознавать и регулировать свои психические процессы через рефлексию.

Четыре уровня проживания жизни (по К.А. Абульхановой)

- **Физиологический уровень:** Врожденные и биологические аспекты.
- **Психологический уровень:** Психические и эмоциональные процессы.
- **Социальный уровень:** Влияние социальной среды.
- **Духовный уровень:** Ценностные и смысловые аспекты.

Принципы эффективной ценностно-смысловой саморегуляции

- Осознанность.
- Целеполагание.
- Гибкость.
- Мотивация.
- Самоконтроль.
- Обратная связь.
- Адаптивность.
- Интегративность.

Взаимодействие с аудиторией. В ходе лекции студенты будут активно участвовать в групповых упражнениях и ролевых играх, направленных на практическое освоение различных видов саморегуляции. Они смогут применить полученные знания для анализа собственных примеров и разработки индивидуальных стратегий управления.

Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции

1. Цели занятия:

- Сформировать представление о методах психической саморегуляции.
- Раскрыть основные положения психической саморегуляции и ее значимость в профессиональной и личной жизни.
- Рассмотреть конкретные техники и практики, направленные на улучшение психической саморегуляции.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в	Лекция, презентация, обсуждение
2	Основные техники психической саморегуляции	Практические упражнения, демонстрации
3	Применение методов психической саморегуляции в жизни и работе	Ролевые игры, групповые обсуждения

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Методы психической саморегуляции включают техники и практики, направленные на управление своими эмоциями, мыслями и поведением для достижения оптимального состояния функционирования. Эти методы важны для улучшения психологического благополучия и эффективности в различных сферах жизни.

Тема лекционного занятия Методы психической саморегуляции охватывают широкий спектр техник, включая медитацию, аутогенную тренировку, дыхательные упражнения и когнитивно-поведенческие методы. Мы рассмотрим основные аспекты этих методов и их применение.

Текст лекции

Психическая саморегуляция представляет собой способность человека управлять своим эмоциональным состоянием, мыслями и поведением. Введение включает в себя понимание важности саморегуляции и обзор различных подходов к ее достижению. **Психическая саморегуляция** — это процесс управления своим психическим состоянием, эмоциями и поведением с целью поддержания внутреннего равновесия и достижения поставленных целей.



Методы и приемы саморегуляции

Выполняются самостоятельно	Выполняются самостоятельно, после подготовки с психологом	Выполняются только совместно с психологом
• элементы ароматерапии, музыкотерапии; • самомассаж; • самовнушение; • Управление вниманием; • регуляция дыхания; • здоровый образ жизни.	• аутотренинг; • медитация; • нервно-мышечная релаксация; • идеомоторная тренировка.	• тренировки с использованием биологической обратной связи.

Две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения

- **Профилактические методы:** используются для предупреждения стрессов и негативных состояний (например, медитация, релаксация).
- **Коррекционные методы:** применяются для устранения уже возникших негативных состояний (например, аутотренинг, дыхательные упражнения).

Три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция

- **Физиологические методы:** Направлены на регулирование физиологических процессов (дыхательные упражнения, мышечная релаксация).
- **Психологические методы:** включают когнитивные и эмоциональные техники (аутотренинг, визуализация).
- **Социальные методы:** Ориентированы на улучшение социальных взаимодействий и адаптацию в обществе (методы обратной связи, социальная поддержка).

Методы психологической саморегуляции

- **Аутогенные тренировки:** Методы, направленные на расслабление и успокоение через самовнушение.
- **Медитация:** Практика концентрации внимания и расслабления.
- **Визуализация:** Создание позитивных образов и сценариев.
- **Когнитивная перестройка:** Изменение негативных мыслей на позитивные.

Основные группы методов психологической саморегуляции

- **Методы релаксации:** Дыхательные упражнения, мышечная релаксация.
- **Методы концентрации:** Медитация, визуализация.
- **Методы когнитивной перестройки:** Самовнушение, позитивное мышление.

Дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции

- **Регулярная практика:** Ежедневные занятия для закрепления навыков.
- **Обратная связь:** Оценка результатов и корректировка методов.
- **Интеграция в повседневную жизнь:** Применение методов в различных жизненных ситуациях.

Три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции

- **Групповые тренинги:** Совместное обучение в группе под руководством тренера.
- **Индивидуальные консультации:** Персональная работа с психологом.
- **Самостоятельное обучение:** Использование учебных материалов и самостоятельная практика.

Семь требований к методам саморегуляции

- **Эффективность:** Методы должны приводить к положительным результатам.
- **Безопасность:** Методы не должны причинять вред здоровью.
- **Доступность:** Методы должны быть простыми и понятными.
- **Гибкость:** Возможность адаптации методов под индивидуальные особенности.

- **Комплексность:** Охват различных аспектов саморегуляции (физический, психологический, социальный).
- **Научная обоснованность:** Методы должны быть подтверждены научными исследованиями.
- **Постоянное развитие:** Методы должны совершенствоваться и адаптироваться к новым условиям.

Пять правил саморегуляции

- **Регулярность:** заниматься саморегуляцией регулярно.
- **Последовательность:** следовать четкому плану и последовательности действий.
- **Самоанализ:** проводить анализ своих состояний и поведения.
- **Мотивация:** поддерживать высокий уровень мотивации.
- **Адаптивность:** быть готовым адаптировать методы под изменяющиеся условия.

Три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции

- **Целеустремленность:** Определение и достижение целей.
- **Контроль:** Управление своими эмоциями и поведением.
- **Самодисциплина:** Следование внутренним правилам и стандартам.

Три типа саморегуляции

- **Эмоциональная саморегуляция:** Управление эмоциями.
- **Когнитивная саморегуляция:** Управление мыслями и убеждениями.
- **Поведенческая саморегуляция:** Управление своим поведением и действиями.

Самоисповедь. Процесс осознания и выражения своих мыслей и чувств для достижения психологического равновесия.

Самоубеждение. Процесс убеждения себя в правильности или необходимости определенных действий или убеждений.

Самоприказ. Использование внутренних приказов для мотивирования и управления своим поведением.

Самоподкрепление. Поощрение себя за достигнутые результаты для поддержания мотивации.

Использование образов. Визуализация положительных образов для управления эмоциональными состояниями и мотивацией.

Целенаправленное представление ситуаций. Визуализация ситуаций для подготовки к ним и управления своим поведением.

Метод отвлечения. Переключение внимания с негативных мыслей и эмоций на позитивные или нейтральные.

Три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей

- **Личностные особенности:** Индивидуальные черты и качества личности.
- **Социальные факторы:** Влияние окружения и социальных взаимодействий.
- **Ситуативные факторы:** Конкретные условия и обстоятельства.

Методы непосредственной мотивационной саморегуляции. Способы непосредственного управления мотивацией, такие как самопоощрение, постановка целей и самоприказ.

Четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

- **Самонаблюдение:** Осознание и анализ своего поведения и состояний.
- **Самоотчет:** Ведение дневника или записей о своих мыслях и чувствах.
- **Самоконтроль:** Регулярная проверка выполнения своих планов и задач.
- **Самокоррекция:** Внесение изменений в свое поведение и планы на основе анализа и самоконтроля.

Основные техники психической саморегуляции

1. **Медитация и осознанность:** Практики медитации и осознанности помогают развить внимательность к текущему моменту и снизить уровень стресса. Техники включают дыхательную медитацию, сканирование тела и осознанную ходьбу.
2. **Аутогенная тренировка:** Эта техника включает в себя повторение формул самовнушения для достижения состояния расслабления и уменьшения стресса.
3. **Дыхательные упражнения:** Регулярная практика дыхательных техник, таких как диафрагмальное дыхание и чередующееся дыхание, помогает улучшить эмоциональное состояние и снизить уровень тревоги.
4. **Когнитивно-поведенческие методы:** Эти методы включают в себя техники переоценки, самонаблюдения и модификации поведения для управления эмоциями и поведением.

Применение методов психической саморегуляции в жизни и работе Методы психической саморегуляции могут быть эффективно использованы в профессиональной деятельности для улучшения концентрации, принятия решений и управления стрессом. В личной жизни эти техники помогают улучшить качество общения, управление эмоциями и общую психологическую устойчивость.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к участию в практических упражнениях и ролевых играх, направленных на освоение техник психической саморегуляции. Также будет организовано обсуждение случаев из реальной практики применения этих методов.

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции

1. **Цели занятия:**

- Изучить основные методы психофизиологической саморегуляции и их влияние на эмоциональное состояние.
- Рассмотреть применение физиологических методов для улучшения психического благополучия.
- Освоить практические навыки применения методов психофизиологической саморегуляции.

2. **Структура лекционного занятия:**

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в психофизиологическую саморегуляцию	Лекция, презентация, демонстрация техник
2	Основные методы психофизиологической саморегуляции	Практические упражнения, ролевые игры
3	Применение методов в повседневной жизни	Групповые дискуссии, кейс-анализ

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в психофизиологическую саморегуляцию помогает студентам понять, как физиологические процессы влияют на эмоциональное состояние человека и как можно использовать это знание для улучшения психического благополучия.

Тема лекционного занятия Психофизиологическая саморегуляция включает в себя разнообразные методы, такие как дыхательные практики, медитация, физические упражнения и др. В ходе лекции мы рассмотрим, как эти методы помогают улучшить контроль над эмоциями и повысить общее самочувствие.

Текст лекции Психофизиологическая саморегуляция основана на взаимодействии между физиологическими процессами (например, дыхание, сердечная деятельность) и психологическим состоянием человека. Эти методы позволяют снижать уровень стресса, улучшать концентрацию и способствовать общему состоянию здоровья.



Основные методы психофизиологической саморегуляции

Психофизиологическая саморегуляция включает в себя методы, направленные на управление физиологическими процессами организма для достижения эмоционального и психического равновесия. Основные методы включают:

- Глубокое дыхание: Техники, способствующие успокоению нервной системы и улучшению оксигенации крови.
- Прогрессивная мышечная релаксация: Поочередное напряжение и расслабление различных групп мышц для снятия физического и психического напряжения.
- Биофидбэк: Использование приборов для мониторинга физиологических параметров (например, частоты сердечных сокращений) и обучение их контролю.
- Физические упражнения: Упражнения, направленные на улучшение общего состояния организма и управление стрессом.
- Дыхательные техники: Различные методы дыхания для управления эмоциональными состояниями.
- Самомассаж: Массаж определенных участков тела для снятия напряжения и улучшения кровообращения.
- Ароматерапия: Использование ароматических масел для улучшения эмоционального состояния.
- Цветотерапия: Применение цветов и светотерапии для коррекции настроения и психического состояния.
- Музыкотерапия: Влияние музыки на психическое и эмоциональное состояние.
- Рефлексотерапия: Воздействие на биологически активные точки тела для улучшения функционирования организма.
- Термовосстановительные процедуры: Применение тепловых процедур (баня, сауна) для расслабления и восстановления организма.

Три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции

- Снижение уровня стресса: Уменьшение физиологической реакции на стресс.
- Улучшение общего самочувствия: Повышение уровня энергии и улучшение настроения.
- Оптимизация функционирования органов и систем: Нормализация физиологических процессов и улучшение работы внутренних органов.

Два приема усиления психического воздействия на орган

- Концентрация внимания: Целенаправленное внимание на работе определенного органа или системы для улучшения его функционирования.
- Визуализация: Представление процесса исцеления или оптимальной работы органа.

Физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

- Йога: Комплекс упражнений, включающих асаны (позы) и дыхательные практики.
- Тай-чи: Медитативные движения, направленные на гармонизацию тела и духа.
- Аэробика: Упражнения для улучшения физической формы и эмоционального состояния.

Дыхательные техники

- **Диафрагмальное дыхание:** Глубокое дыхание с участием диафрагмы для улучшения оксигенации крови.
- **Через нос и рот:** Альтернативные техники дыхания для управления эмоциональными состояниями.
- **Ритмическое дыхание:** Регулирование частоты и глубины дыхания для успокоения.

Самомассаж

- **Точечный массаж:** Воздействие на биологически активные точки.
- **Общий массаж:** Массаж мышц и тканей для снятия напряжения и улучшения кровообращения.

Ароматерапия

- **Эфирные масла:** Использование масел, таких как лаванда, мята, эвкалипт для расслабления и улучшения настроения.
- **Цветотерапия**

Цветовые фильтры и лампы: Применение различных цветов для коррекции эмоционального состояния.

Музыкотерапия

- **Релаксационная музыка:** Музыка для снятия стресса и улучшения настроения.
- **Активная музыкотерапия:** Участие в музыкальных упражнениях для эмоциональной разрядки.

Рефлексотерапия

- **Иглоукалывание:** Воздействие иглами на биологически активные точки.
- **Точечный массаж:** Нажатие на определенные точки тела.

Термовосстановительные процедуры

- **Баня и сауна:** Использование тепла для расслабления и восстановления организма.
- **Контрастный душ:** Чередование горячей и холодной воды для улучшения кровообращения.

Три эффекта в результате саморегуляции

- **Физическое расслабление:** Снятие мышечного напряжения.
- **Психическое расслабление:** Уменьшение стресса и тревожности.
- **Эмоциональное равновесие:** Стабилизация эмоционального состояния.

Семь основных естественных способов регуляции организма

- **Сон:** Достаточный и качественный отдых.
- **Питание:** Сбалансированное и регулярное питание.
- **Физическая активность:** Регулярные упражнения.

- Гидратация: Достаточное потребление воды.
- Расслабление: Техники релаксации и медитации.
- Социальные взаимодействия: Поддержание позитивных социальных контактов.
- Психологическая поддержка: Обращение за помощью при необходимости.

Восемь основных естественных приемов саморегуляции

- Регулярное дыхание: Контроль дыхательных процессов.
- Физические упражнения: Ежедневная физическая активность.
- Здоровое питание: Правильное питание.
- Сон: Достаточный отдых.
- Социальные связи: Поддержка и общение.
- Медитация: Практики для ума и духа.
- Творчество: Занятия творчеством для самовыражения.
- Природные прогулки: Время на свежем воздухе и в природе.

Способы самовоздействия

- Самоубеждение: Использование позитивных аффirmаций.
- Визуализация: Представление позитивных образов.
- Расслабление: Применение техник релаксации.
- Фокусировка: Концентрация на положительных аспектах.

Взаимодействие с аудиторией. В процессе лекции студенты будут участвовать в практических упражнениях и дискуссиях о применении методов психофизиологической саморегуляции в повседневной жизни. Они смогут обсудить конкретные ситуации, где эти методы могут быть полезны, и разработать собственные стратегии использования в своей практике.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине "Эмоционально-волевое
регулирование деятельности и общения".
Конспекты практических занятий по
дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ"**

Раздел 1. Регулирование деятельности и общения

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности

1. Цели занятия:

- Сформировать представление о понятии "регулирование деятельности".
- Разобрать ключевые аспекты и методы регулирования деятельности.
- Применить полученные знания на практике через обсуждение и выполнение практических заданий.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Использование презентации и вводного примера.
2	Основное содержание. Обсуждение особенностей регулирования деятельности.	Групповые обсуждения, кейс-стади, анализ ситуаций.
3	Практическое задание.	Ролевые игры, моделирование ситуаций.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение результатов выполнения практического задания.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение: Введение в тему регулирования деятельности через конкретные примеры и ситуации из повседневной жизни.

Тема практического занятия: Основные аспекты и методы регулирования деятельности.

Вопросы к обсуждению:

Какие факторы влияют на эффективное регулирование деятельности?

Как можно оптимизировать процесс регулирования в своей повседневной жизни?

Практические задания:

Разработать стратегию регулирования времени на конкретных примерах.

Требования к выполнению практического задания:

- Представить результаты в виде плана действий с конкретными шагами и временными рамками.

Тема 1.2. Специфика регулирования общения

1. Цели занятия:

- Сформировать понимание особенностей регулирования общения.
- Разобрать методы эмоционально-волевого контроля в контексте общения.
- Освоить техники управления эмоциональной реакцией в общении.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Использование кейс-стади, ролевые игры для демонстрации ситуаций общения.
2	Основное содержание. Специфика регулирования общения.	Групповые обсуждения, анализ эмоциональных аспектов общения.
3	Практическое задание.	Разработка сценариев эмоционально напряженных ситуаций и их анализ.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение эффективности примененных методов в управлении общением.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение: Введение в тему специфики регулирования общения через анализ конкретных ситуаций и реакций.

Тема практического занятия: Методы эмоционально-волевого контроля в контексте общения.

Вопросы к обсуждению:

- Как эмоции влияют на качество и результаты общения?
- Какие методы можно использовать для эффективного управления эмоциональными реакциями в общении?

Практические задания:

- Разработать стратегию управления эмоциональной реакцией в ситуациях конфликта.

Требования к выполнению практического задания:

- Представить анализ сценариев с указанием конкретных шагов по управлению эмоциональными реакциями и их влиянием на результаты общения.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы

1. Цели занятия:

- Осознать роль эмоций и чувств в эмоционально-волевой сфере личности.
- Рассмотреть влияние эмоций на принятие решений и поведение.
- Исследовать методы регулирования эмоций для достижения личностных и профессиональных целей.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Использование кейс-стади, примеры из жизни для демонстрации влияния эмоций.
2	Основное содержание. Роль эмоций и чувств в эмоционально-волевой сфере.	Групповые обсуждения, анализ кейсов эмоциональных реакций.
3	Практическое задание.	Проведение тренинга по осознанию и регулированию эмоций.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение эффективности примененных методов регулирования эмоций.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение: Введение в тему роли эмоций и чувств в эмоционально-волевой сфере с помощью реальных примеров.

Тема практического занятия: Методы регулирования эмоций для достижения личностных и профессиональных целей.

Вопросы к обсуждению:

- Какие эмоции часто мешают достижению поставленных целей?
- Как можно улучшить свои навыки регулирования эмоций в процессе принятия важных решений?

Практические задания:

- Провести упражнения по осознанию своих эмоциональных реакций и разработке стратегий их управления.

Требования к выполнению практического задания:

- Представить отчет о проделанной работе по осознанию и регулированию эмоций с описанием примененных методов и их результативности.

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы

1. Цели занятия

Сформировать представление о воле как психологическом явлении.

Сформировать понимание структуры и функций волевых качеств.

Раскрыть основные положения теории волевой регуляции поведения.

Раскрыть сущность волевых качеств личности и их развитие.

2. Структура практического занятия

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в тему занятия.	Лекция, беседа
2	Понятие воли и волевых качеств.	Лекция, презентация
3	Структура и функции волевых качеств.	Лекция, демонстрация
4	Практические задания по развитию волевых качеств.	Групповая работа, упражнения

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
5	Обсуждение результатов и подведение итогов.	Дискуссия, рефлексия

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией

Введение

Формулирование темы занятия.

Использование вводного примера: описать ситуацию, требующую проявления воли (например, спортсмен, преодолевающий препятствия для достижения цели).

Вопросы к обсуждению:

- Что такое воля и каковы ее основные характеристики?
- Какие функции выполняет воля в регуляции поведения?
- Какие качества относятся к волевым и как они проявляются в различных ситуациях?
- Как развивается воля и волевые качества на протяжении жизни человека?

Практические задания:

- **Рольевые игры:** Создание ситуаций, требующих проявления различных волевых качеств (решительность, настойчивость, выдержка) и их отыгрывание в группе.
- **Анализ ситуаций:** Участники анализируют предложенные случаи, определяя, какие волевые качества проявлены, и оценивают их значимость.
- **Самоанализ:** Участники проводят самоанализ своих волевых качеств, определяя сильные и слабые стороны, и составляют план их развития.

Требования к выполнению практического задания:

- Активное участие в обсуждениях и ролевых играх.
- Глубокий анализ ситуаций и самоанализ.
- Составление четкого и реалистичного плана развития волевых качеств.
- Обсуждение результатов выполнения практических заданий.
- Рефлексия: участники делятся своими впечатлениями и выводами.

Раздел 3. Саморегуляция

Тема 3.1. Понятие "саморегуляция" и ее структура

1. Цели занятия:

- Определить понятие "саморегуляция" и её значимость для эмоционально-волевого регулирования.
- Разобрать основные компоненты и уровни саморегуляции.
- Практически применить методы саморегуляции для улучшения личной эффективности.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Использование лекционного материала и примеров из практики.
2	Основное содержание. Понятие "саморегуляция" и ее структура.	Групповые обсуждения, анализ случаев саморегуляции.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
3	Практическое задание.	Тренинги по развитию навыков саморегуляции.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение опыта применения методов саморегуляции и их эффективности.

3. **Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Введение: Определение и введение в тему саморегуляции через анализ конкретных примеров.

Тема практического занятия: Основные компоненты и методы саморегуляции.

Вопросы к обсуждению:

- Какие аспекты саморегуляции важны для достижения личных и профессиональных целей?
- Как можно развить навыки саморегуляции в повседневной жизни?

Практические задания:

- Провести упражнения по улучшению саморегуляции в различных ситуациях.

Требования к выполнению практического задания:

- Составить план развития навыков саморегуляции с оценкой результатов на конкретных примерах.

Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции

1. **Цели занятия:**

- Освоить основные методы психической саморегуляции.
- Применить методы саморегуляции для управления эмоциональными состояниями и поведением.
- Обсудить эффективность различных методов в контексте личной и профессиональной жизни.

2. **Структура практического занятия:**

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Использование лекционного материала, кейс-стади и ролевых игр.
2	Основное содержание. Методы психической саморегуляции.	Обсуждение различных методов саморегуляции, кейс-стади.
3	Практическое задание.	Тренинги и упражнения по психической саморегуляции.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение опыта применения методов психической саморегуляции.

3. **Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Введение: Введение в тему методов психической саморегуляции через примеры из практики и научные данные.

Тема практического занятия: Основные методы и их применение в управлении эмоциональными состояниями.

Вопросы к обсуждению:

- Какие методы психической саморегуляции вы используете в повседневной жизни?
- Какие методы наиболее эффективны в различных ситуациях стресса и напряжения?

Практические задания:

- Провести тренинги и упражнения по развитию навыков психической саморегуляции.

Требования к выполнению практического задания:

- Представить отчет о применении методов психической саморегуляции с оценкой их эффективности в управлении эмоциональными состояниями.

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции

1. Цели занятия:

- Изучить методы психофизиологической саморегуляции и их влияние на эмоциональное состояние.
- Применить практические упражнения для развития навыков психофизиологической регуляции.
- Оценить эффективность методов саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Введение в методы психофизиологической саморегуляции, примеры из практики.
2	Основное содержание. Методы психофизиологической саморегуляции.	Тренинги и упражнения по психофизиологической саморегуляции, биофидбек.
3	Практическое задание.	Проведение упражнений на контроль за дыханием, релаксацию и т.д.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение опыта применения методов психофизиологической саморегуляции.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение: Введение в тему психофизиологической саморегуляции через практические примеры и научные данные.

Тема практического занятия: Практические методы и их применение для контроля эмоционального состояния.

Вопросы к обсуждению:

- Какие психофизиологические методы саморегуляции вы считаете наиболее эффективными?
- Какие выгоды можно получить от развития навыков психофизиологической саморегуляции?

Практические задания:

- Провести упражнения по контролю за дыханием, расслаблению и другим методам психофизиологической саморегуляции.

Требования к выполнению практического задания:

- Представить отчет о проведенных тренировках и их влиянии на эмоциональное состояние.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»**

**Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: д.психол.н. проф. Н.Б.Рыжова, к.психол.н. доцента Романовой А.В., к.психол.н. доцента Н.В.Беляковой

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	9
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	14
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	15
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
Стадии психосексуального развития	29
Стадии психосоциального развития	32
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	46
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	50
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	55

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	
Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета..
Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии	Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Постановка вопросов, определение круга

	задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в..
РАЗДЕЛ 2. Теории детского развития первой трети XX в.	
Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда, Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона, Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже .	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.
РАЗДЕЛ 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики и личности человека	

Тема 3.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского, стадийность психического развития человека	Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.
Тема 3.2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка, основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности. Понятие «образцы». Образцы как контуры (паттерны) поведения. Объекты «интериоризации» (Л.С. Выготский), усвоения образца: игры (ролевые и др.), сказки, пословицы, мифы. Целесообразность усвоения «разных» образцов (положительных, отрицательных). Понятия: «инвариантность качеств», «инвариантность поведения», «многогранность личности». Понятие «норма». Виды норм. Понятие «ценности». Виды ценностей. Связанность трех ориентиров: образцов, норм, ценностей. Причины непринятия образцов, норм, ценностей. Проблема воли, механизмы волевой регуляции.
РАЗДЕЛ 4. Проблема периодизации развития	
Тема 4.1. Развитие в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Ходьба. Появление первых слов. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии

	развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь. Общая характеристика психологических и когнитивных особенностей ребенка раннего возраста. Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности ребенка. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Развитие психических и когнитивных процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления.
Тема 4.2. Развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное

	психологическое новообразование юношеского возраста. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду. Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологические изменения в период старения и старости. Личностные кризисы в позднем возрасте. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии».

Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
2. Проективные методы в диагностике психического развития.
3. Социометрические методики.

Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало систематического изучения детского развития.
2. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.
3. Теория рекапитуляции С. Холла

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.

Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда, психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона, психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика психоанализа детства.
2. Основы детского психоанализа А. Фрейд.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие аналитические методы.

РАЗДЕЛ 3. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского, стадийность психического развития человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
2. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.

Тема 3.2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка, основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы истории детства.
2. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев).
3. Стадийность психического развития.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ

Тема 4.1. Развитие в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка
2. Психологические новообразования младенческого периода.

Тема 4.2. Развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика кризиса трех лет.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.

Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда, психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона, психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского, стадийность психического развития человека

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 3.2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка, основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ

Тема 4.1. Развитие в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 4.2. Развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Психология развития и социализации человека»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать

комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом с оценкой. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о методах психологии развития и возрастной психологии; раскрыть сущность возникновения и становления возрастной психологии.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета.. Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Возрастная психология — отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. В. п. оформилась в качестве самостоятельной области знания к концу XIX в. Возникнув как детская психология, В. п. долго ограничивалась изучением закономерностей психического развития ребенка, однако запросы современного общества и логика развития науки сделали очевидной необходимость целостного анализа онтогенетических процессов и междисциплинарных исследований.

Возрастная психология изучает онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека; изучает специфические закономерности психического развития человека на разных возрастных стадиях; изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах

онтогенеза. Исследует возрастные особенности психических процессов, возрастные возможности усвоения знаний, факторы развития личности и т.д.; стремится к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучает возрастную динамику психических процессов, что невозможно без учета влияния на индивидуальное развитие человека культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий.

Одна из центральных проблем возрастной психологии - проблема обучения и умственного развития и их взаимозависимость широко обсуждается психологами, которые заняты отыскиванием надежных критериев умственного развития и определением условий, при которых достигается эффективное умственное развитие в процессе обучения. Основная задача возрастной психологии - раскрыть возрастные и индивидуальные особенности человека на разных возрастных этапах, раскрыть процесс становления личности.

К числу важных практических задач, стоящих перед В. п., относится контроль за ходом развития ребенка, организация оптимальных форм детской деятельности и общения, психологической помощи в период возрастных кризисов, вскрытие наиболее благоприятных (сензитивных) для развития функций периодов.

Структура возрастной психологии. Разветвляется на детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию. Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития - основными достижениями, сопутствующими образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в том числе особенности развития самосознания.

Основными методами исследования в возрастной психологии являются сравнительно-возрастной и лонгитюдный.

Методы возрастной психологии.

Основными методами исследования в В. п. являются сравнительно-возрастной и лонгитюдный. Лонгитюдный план. Лонгитюдный план предполагает изучение одних и тех же индивидуумов в разные моменты их жизни. Измерения повторяются через значительные промежутки времени и сравниваются с данными, полученными на предыдущих этапах. Исследователи могут строить кривые роста или научения в таких областях, как языковое развитие, когнитивное развитие или формирование физических навыков. За детьми могут наблюдать вплоть до достижения ими взрослости, чтобы посмотреть, какие свойства личности сохраняются, а какие исчезают. Лонгитюдные планы особенно привлекают специалистов в области возрастной психологии. Поскольку испытуемые в этом случае сравниваются сами с собой в разные моменты своей жизни, их не требуется сортировать и уравнивать по всем остальным параметрам, кроме возраста. Некоторые процессы развития могут изучаться очень внимательно, тогда наблюдение за индивидуумом проводится раз в неделю или даже каждый день. Например, при изучении языкового развития на 2-м или 3-м году жизни наблюдение за небольшой группой детей проводится раз в неделю, чтобы стала видна детальная картина пробивающей себе дорогу языковой способности.

Но у лонгитюдных исследований есть и отрицательные стороны. Они требуют значительных временных затрат как со стороны ученых, так и со стороны

испытуемых. Лонгитюдные исследования требуют значительного финансирования; кроме того, цели, поставленные в начале работы, могут не согласоваться с тем, что интересует ученых сегодня. Когда меняются теории и методы исследования, довольно трудно включить новые методики и идеи в уже осуществляющийся проект.

Метод поперечных срезов. При использовании метода поперечных срезов одновременно сравниваются различные группы испытуемых разного возраста. Преимущества этого плана по сравнению с лонгитюдным заключаются в том, что такое исследование короче, дешевле и в большей степени поддается управлению.

Чтобы обеспечить разумную сопоставимость разновозрастных групп, метод поперечных срезов предъявляет жесткие требования к формированию выборки испытуемых. Например, при

изучении взрослых людей, значительно различающихся по возрасту, часто трудно сформировать выборку, уравненную по таким переменным, как состояние здоровья, уровень образования или принадлежность к определенным культуре или социальному слою. Исследования интеллекта взрослых с самого начала наткнулись на проблемы сопоставимости выборок. Наконец, как в лонгитюдных исследованиях, так и в исследованиях методом поперечных срезов трудно отделить эффекты хронологического

Основные методы организации исследований развития человека. Метод продольных срезов (лонгитюдный план). Группы испытуемых исследуются неоднократно на протяжении установленного отрезка времени; повторные измерения проводятся в разных возрастах. Преимущества: обнаруживает связи между поведением на разных этапах жизни. Недостатки: возможность неправильной интерпретации наблюдаемых в определенном возрасте изменений вследствие направленного уменьшения выборки испытуемых, их знакомства с методиками исследования и эффектов когорты.

Метод поперечных срезов. Группы испытуемых разного возраста исследуются одновременно. Преимущества: требует меньше времени и затрат, чем лонгитюдное исследование. Недостатки: группы могут отличаться не только по возрасту; не позволяет изучать тенденции роста; эффекты когорты могут сказываться на наблюдаемых возрастных различиях.

Комбинированный (когортно-последовательный) план. Две или более группы индивидуумов, родившихся в разное время, неоднократно исследуются на протяжении установленного периода времени. Преимущества: допускает продольные и поперечные сравнения характеристик детей; позволяет измерять эффекты когорты. Недостатки: на проведении данного исследования могут сказаться недостатки, присущие методам продольных и/или поперечных срезов, хотя сам по себе этот план способствует их преодолению; его реализация требует больше средств и времени.

Прямое наблюдение. Возможно, самый распространенный вид измерения, используемый в работе с младенцами и маленькими детьми, — непосредственное наблюдение за поведением ребенка в определенной ситуации. Исследователь может проследить за тем, как ребенок обращается с игрушкой или реагирует на посторонних. Детей можно наблюдать в школьной обстановке, чтобы посмотреть, как они работают вместе над решением какой-то задачи. Чтобы повысить точность и информативность наблюдения, ученые часто пользуются записывающей аппаратурой, например видеокамерой. Если же требуется провести исследование старших детей, подростков или взрослых, организация прямого наблюдения за их поведением наталкивается на все возрастающие трудности. Подросткам и взрослым не очень-то нравится «выходить на сцену», они предпочитают рассказать исследователям о своих мыслях и чувствах.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психическом развитии как развитие личности; раскрыть сущность психического развития ребенка с позиций научения правильному поведению и проблема его социализации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 2.1 и 2.2	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Теория психосексуального развития З. Фрейда.

Зигмунд Фрейд (1856-1939) — австрийский психиатр и основатель психоаналитической школы в психологии, направления, распространявшего теорию, согласно которой значительная часть поведения человека управляется бессознательными мотивами, имеющими скрытый сексуальный подтекст. Историческая заслуга Фрейда — в том, что он первым попытался ввести сознательные явления в область научного рассмотрения и создал базис для всей психотерапии.

Психоаналитическая теория развития основывается на двух предпосылках. Первая, или генетическая предпосылка, делает упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности. Фрейд был убежден в том, что основной фундамент личности индивидуума закладывается в очень раннем возрасте, до пяти лет. Вторая предпосылка состоит в том,

что человек рождается с определенным количеством половой энергии (либидо), которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий, коренящихся в инстинктивных процессах организма.

Фрейд принадлежит гипотеза о четырех последовательных стадиях развития личности: оральной, анальной, фаллической и генитальной. В общую схему развития Фрейд включил и латентный период, приходящийся в норме на промежуток между 6-7-м годами жизни ребенка и началом половой зрелости. Первые три стадии развития охватывают возраст от рождения до пяти лет и называют прегенитальными стадиями, поскольку зона половых органов еще не приобрела главенствующей роли в становлении личности. Четвертая стадия совпадает с началом пубертата. Наименования стадий основаны на названиях областей тела, стимуляция которых приводит к разрядке энергии либидо.

Стадии психосексуального развития

<i>Стадия</i>	<i>Возрастной период</i>	<i>Зона сосредоточения либидо</i>	<i>Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития</i>
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тел
Анальная	1,5 – 3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3 – 6 лет	Половые органы (мастурбация)	Отождествление со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6 – 12 лет	Отсутствует (половое бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление близких отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Так как Фрейд делал основной акцент на биологических факторах, все стадии тесно связаны с эрогенными зонами, то есть чувствительными участками тела, которые функционируют как локусы выражения побуждений либидо. Эрогенные зоны включают уши, глаза, рот (губы), молочные железы, анус и половые органы.

В термине "психосексуальный" подчеркивается, что главным фактором, определяющим развитие человека, является половой инстинкт, прогрессирующий от одной эрогенной зоны к другой в течение жизни человека. Согласно теории Фрейда, на каждой стадии развития определенный участок тела стремится к определенному объекту или действиям, чтобы вызвать приятное напряжение.

Логика теоретических построений Фрейда основывается на двух факторах: фрустрации и чрезмерного потакания. В случае фрустрации психосексуальные потребности ребенка (например, сосание, кусание или жевание) пресекаются родителями или воспитателями и поэтому не находят оптимального удовлетворения. При чрезмерном потакании со стороны родителей ребенку предоставляется мало возможностей (или их вовсе нет) самому управлять своими внутренними

функциями (например, осуществлять контроль над выделительными функциями). По этой причине у ребенка формируется чувство зависимости и некомпетентности.

Важным понятием в психоаналитической теории является понятие регрессии, то есть возврат на более раннюю стадию психосексуального развития и проявление ребячливого поведения, характерного для этого более раннего периода. Например, взрослый человек в ситуации сильного стресса может регрессировать, и это будет сопровождаться слезами, сосанием пальца, желанием выпить что-нибудь "покрепче". Регрессия – это особый случай того, что Фрейд называл фиксацией (задержка или остановка развития на определенной психосексуальной стадии). Фиксация представляет собой неспособность продвижения от одной психосексуальной стадии к другой; например, упорное сосание пальца у десятилетнего мальчика является признаком оральной фиксации. С каждой из психосексуальных стадий развития связаны различные типы характера. *Оральная стадия*

На оральной стадии выживание младенца всецело зависит от тех, кто о нем заботится. Зависимость для него – единственный способ получения инстинктивного удовлетворения. В этот период область рта наиболее тесно связана и с удовлетворением биологических потребностей, и с приятными ощущениями. Поэтому полость рта – включая губы, язык и связанные с ними структуры – становится главным средоточием активности и интереса младенца. Фрейд был убежден в том, что рот остается важной эрогенной зоной в течение всей жизни человека. Даже в зрелости наблюдаются остаточные проявления орального поведения в виде употребления жевательной резинки, обкусывания ногтей, курения, поцелуев и переедания – всего того, что фрейдисты рассматривают как привязанность либидо к оральной зоне. Главная задача, стоящая перед младенцем в течение этого орально-зависимого периода, состоит в закладке основных установок (конечно, в виде их рудиментарных проявлений) зависимости, независимости, доверия и опоры в отношении других людей. Оральная стадия заканчивается, когда прекращается кормление грудью. Фрейд выдвинул постулат, согласно которому у ребенка, который получал чрезмерную или недостаточную стимуляцию в младенчестве, скорее всего сформируется в дальнейшем орально-пассивный тип личности. Человек с орально-пассивным типом личности – веселый и оптимистичный, ожидает от окружающего мира "материнского" отношения к себе и постоянно ищет одобрения любой ценой. В течение второй половины первого года жизни начинается вторая фаза оральной стадии – орально-агрессивная, или орально-садистическая фаза. Фиксация на орально-садистической стадии выражается у взрослых в таких чертах личности как любовь к спорам, пессимизм, саркастические "подкусывания", а также часто в циничном отношении ко всему окружающему.

Анальная стадия

В течение этой стадии маленькие дети получают значительное удовольствие от задерживания и выталкивания фекалий. Они постепенно научаются усиливать удовольствие путем отсрочки опорожнения кишечника. Фрейд утверждал, что все будущие формы самоконтроля и саморегуляции берут начало в анальной стадии.

Фрейд выделял две основные родительские тактики, связанной с приучением ребенка к туалету:

1. родители ведут себя в этих ситуациях негибко и требовательно. В ответ на это ребенок может отказаться выполнять приказания "мамочки" и "папочки", и у него начнутся запоры. Если подобная тенденция "удерживания" становится чрезмерной и распространяется на другие виды поведения, у ребенка может сформироваться анально-удерживающий тип личности. Анальноудерживающий взрослый необычайно упрям, скуп, методичен и пунктуален. У этого человека также наблюдается недостаточная способность переносить беспорядок, неразбериху и неопределенность.

2. обусловленной родительской строгостью в отношении туалета – это анально-выталкивающий тип. Черты данного типа личности включают склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность и даже садистическую жестокость.

Некоторые родители, наоборот, поощряют своих детей к регулярному опорожнению кишечника и щедро хвалят их за это. С точки зрения Фрейда, подобный подход, поддерживающий старания ребенка контролировать себя, воспитывает позитивную самооценку и даже может способствовать развитию творческих способностей.

Фаллическая стадия

На протяжении фаллической стадии психосексуального развития дети могут рассматривать и исследовать свои половые органы, мастурбировать и проявлять заинтересованность в вопросах, связанных с рождением и половыми отношениями, оминирующий конфликт на фаллической стадии состоит в том, что Фрейд назвал **эдиповым комплексом** (аналогичный конфликт у девочек получил название **комплекса Электры**) - неосознанное желание каждого ребенка обладать родителем противоположного пола и одновременно устранить родителя одного с ним пола. Взрослые мужчины с фиксацией на фаллической стадии ведут себя дерзко, они хвастливы и опрометчивы. Фаллические типы стремятся добиваться успеха и постоянно пытаются доказывать свою мужественность и половую зрелость. У женщин фаллическая фиксация приводит к склонности флиртовать, обольщать, а также к беспорядочным половым связям. Некоторые женщины, наоборот, могут бороться за главенство над мужчинами, то есть быть чрезмерно настойчивыми, напористыми и самоуверенными. Неразрешенные проблемы эдипова комплекса расценивались Фрейдом как основной источник последующих невротических моделей поведения, особенно имеющих отношение к импотенции и фригидности.

Латентный период

В промежутке от шести-семи лет до начала подросткового возраста располагается фаза полового затишья, получившая название латентного периода. Теперь либидо ребенка направляется посредством сублимации в виды деятельности, не связанные с сексуальностью, – такие, как интеллектуальные занятия, спорт и отношения со сверстниками. Латентный период можно рассматривать как время подготовки к взрослению, которое наступит в последней психосексуальной стадии.

Генитальная стадия

Начальная фаза генитальной стадии характеризуется биохимическими и физиологическими изменениями в организме. Репродуктивные органы достигают зрелости, выброс гормонов эндокринной системой ведет к появлению вторичных половых признаков. Результатом этих изменений является характерное для подростков усиление возбудимости и повышение половой активности. Генитальный характер – это идеальный тип личности в психоаналитической теории. Это человек зрелый и ответственный в социально-половых отношениях. Для того, чтобы сформировался идеальный генитальный характер, человек должен отказаться от пассивности, свойственной раннему детству, когда любовь, безопасность, физический комфорт – в сущности, все формы удовлетворения легко давались, и ничего не требовалось взамен.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона.

Эрик Эриксон (1902-1994) американский психолог в сфере психологии развития и психоаналитик, один из основателей эго - психологии. В своей психологии основывался на постулате социокультурной обусловленности психики - человека. Разработал понятие психосоциальной идентичности как основного фактора психического здоровья. Известен, прежде всего, своей теорией стадий психосоциального развития, а также как автор термина кризис идентичности.

Центральным для созданной Эриксоном теории развития Я является положение о том, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий. Процесс развертывания этих стадий регулируется в соответствии с *эпигенетическим принципом* созревания (личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предрешиен готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста; общество пытается способствовать сохранению тенденции поддерживать как надлежащий темп, так и правильную последовательность развития)

В книге "Детство и общество" (1963) Эриксон разделил жизнь человека на восемь отдельных стадий психосоциального развития Я (как говорят, на "восемь возрастов человека"). Согласно его утверждению, эти стадии являются результатом эпигенетически развертывающегося "плана личности", который наследуется генетически. Эпигенетическая концепция развития базируется на представлении о том, что каждая стадия жизненного цикла наступает в определенное для нее время ("критический период"), а также о том, что полноценно функционирующая личность формируется только путем прохождения в своем развитии последовательно всех стадий. Кроме того, согласно Эриксону, каждая

психосоциальная стадия сопровождается кризисом – поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии.

Стадии психосоциального развития

<i>Стадия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Психосоциальный кризис</i>	<i>Сильная сторона</i>
1. Оральноресничная	Рождение – 1 год	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
2. Мышечноанальная	1 – 3 года	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
3. Локомоторногенитальная	3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
4. Латентная	6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
5. Подростковая	12 – 19 лет	Самотождественность Я – ролевое смещение	Верность
6. Ранняя зрелость	20 – 25 лет	Близость – изоляция	Любовь
7. Средняя зрелость	26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
8. Поздняя зрелость	65 лет – смерть	Цельность Я – отчаяние	Мудрость

В соответствии с принципом эпигенезиса, каждая стадия основывается на разрешении и осмыслении предшествовавших психосоциальных конфликтов. Эриксон выдвинул предположение, согласно которому все кризисы в той или иной степени имеют место с самого начала постнатального периода жизни человека и для каждого из них есть приоритетное время наступления в генетически обусловленной последовательности развития. Каждый психосоциальный кризис, содержит и позитивный, и негативный компоненты. Если конфликт разрешен удовлетворительно, то теперь Я вбирает в себя новый позитивный компонент (например, базальное доверие и самостоятельность), и это гарантирует здоровое развитие личности в дальнейшем. Напротив, если конфликт остается неразрешенным или получает неудовлетворительное разрешение, развивающемуся Я тем самым наносится вред, и в него встраивается негативный компонент (например, базальное недоверие, стыд и сомнения).

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики, и личности человека.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятие о культурно-историческом подходе к пониманию психического развития человека; раскрыть сущность роли деятельности и общения в психическом развитии ребенка, познакомить с основными социокультурными факторами развития, формирования и становления личности.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 3.1 и 3.2	Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. Система ключевых понятий возрастнопсихологического анализа онтогенетического развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности. Понятие «образцы». Образцы как контуры (паттерны) поведения. Объекты «интериоризации» (Л.С. Выготский), усвоения образца: игры (ролевые и др.), сказки, пословицы, мифы. Целесообразность усвоения «разных» образцов (положительных, отрицательных). Понятия: «инвариантность качеств», «инвариантность поведения», «многогранность личности». Понятие «норма». Виды норм. Понятие «ценности». Виды ценностей. Связанность трех ориентиров: образцов, норм, ценностей. Причины непринятия образцов, норм, ценностей. Проблема воли, механизмы волевой регуляции.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Основные категории и проблемы психологии развития

Наследственность, среда и собственная активность как факторы развития психики ребенка.

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать **наследственность, среду и активность**. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) — в социальных свойствах личности, то действие фактора активности — во взаимодействии двух предшествующих.

Наследственность — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

О действии *наследственности* говорят следующие факты: свернутость инстинктивной деятельности младенца, длительность детства, беспомощность новорожденного и младенца, которая

становится обратной стороной богатейших возможностей для последующего развития. Йеркс, сравнивая развитие шимпанзе и человека, пришел к выводу, что полная зрелость у самки наступает в 7-8 лет, а у самца — в 9-10 лет. В то же время предельный возраст шимпанзе и человека примерно равен.

М. С. Егорова и Т. Н. Марютина, сопоставляя значение наследственного и социального факторов развития, подчеркивают: «*Генотип* содержит в себе прошлое в свернутом виде: во-первых, информацию об историческом прошлом человека, во-вторых, связанную с этим программу его индивидуального развития» (Егорова М. С., Марютина Т. Н., 1992).

Таким образом, генотипические факторы типизируют развитие, т. е. обеспечивают реализацию видовой генотипической программы. Именно поэтому вид *homo sapiens* обладает способностью к прямохождению, речевому общению и универсальностью руки.

Вместе с тем генотип **индивидуализирует** развитие. Исследованиями генетиков выявлен поразительно широкий полиморфизм, определяющий индивидуальные особенности людей. Каждый человек — это уникальный генетический объект, который никогда не повторится.

К биологическому фактору относят наследственность и врожденность, т.

е. то, с чем появляется младенец на свет. Что наследует ребенок? Прежде всего, по наследству он получает человеческие особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств; физические признаки, общие для всех людей, среди которых важнейшее значение имеют прямолинейная походка, рука, как орган познания и воздействия на окружающий мир. Наследуют дети биологические, инстинктивные потребности (потребности в пище, тепле и пр.), особенности типа высшей нервной деятельности.

Наряду с наследственностью к биологическому фактору относится врожденность. Не все, с чем рождается ребенок, является наследственным. Отдельные врожденные особенности его, отдельные признаки объясняются условиями внутриутробной жизни младенца (здоровьем матери, влиянием лекарственных средств, алкоголя, курения и др.).

Среда — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Человек как личность формируется под определяющим воздействием социальной среды. Среда как фактор психического развития — понятие сложное, многогранное, включающее и природные, и социальные влияния на психическое развитие. Основной толчок психическому развитию ребенка дает его жизнь в обществе людей. Вне общения с другими людьми нет развития психики ребенка. Только в общении с людьми ребенок осваивает опыт человеческого поведения, опыт обращения с предметами труда и быта, овладевает речью; старшие поколения передают младшим накопленные веками богатства, воплощенные в произведениях науки, литературы и искусства, закрепленные в нравственных нормах и правилах поведения людей, в орудиях труда и знаковых системах.

Определенное влияние на развитие психики ребенка оказывает природная среда, физический мир: воздух, вода, солнце, земное притяжение, электромагнитное поле, особенности климата, растительности.

Для того чтобы подчеркнуть значение *среды* как фактора развития психики, обычно говорят: **личностью не рождаются, но становятся**. В связи с этим уместно вспомнить теорию конвергенции В. Штерна, согласно которой психическое развитие — это результат схождения внутренних данных с внешними условиями развития. Поясняя свою позицию, В. Штерн писал: «Духовное развитие не есть простое выступление прирожденных свойств, а результат конвергенции внутренних данных с

внешними условиями развития. Ни о какой функции, ни о каком свойстве нельзя спрашивать: "Происходит ли оно извне или изнутри?", а нужно спрашивать: "Что в нем происходит извне? Что изнутри?"» (Штерн В., 1915, с. 20). Да, ребенок — это биологическое существо, но благодаря воздействию социальной среды он становится человеком.

Заметно, что влияние генотипа всегда положительно, при этом его воздействие становится меньше по мере «удаления» исследуемого признака от свойств собственно организма. Влияние среды весьма неустойчиво, часть связей положительна, а часть — отрицательна. Это свидетельствует о большей роли генотипа в сравнении со средой, однако не означает отсутствия влияния последней.

Советский психолог Л. С. Выготский впервые в советской психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка. Он создал теорию общественно-исторического происхождения высших психических функций человека, в которой показал, что только в общении, в определенных социальных условиях жизни возможно развитие специфически человеческих свойств психики: произвольной памяти, логического мышления, речи. Особую роль в процессе становления высших психических функций человека играет развитие речи. Важным явилось положение, развитое Л. С. Выготским, о связи социального фактора в психическом развитии ребенка с биологическим.

Активность — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Принцип активности противостоит принципу реактивности. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма — это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности — это уравнивание организма со средой. Активность проявляет себя в активации, различных рефlekсах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения.

Особый интерес вызывает действие третьего фактора — *активности*. «Активность,— писал Н. А. Бернштейн,— важнейшая черта всех живых систем... она является самой главной и определяющей...»

На вопрос, что в наибольшей мере характеризует собой активную целеустремленность организма, Бернштейн отвечает так: «Организм все время находится в соприкосновении и взаимодействии с внешней и внутренней средой. Если его движение (в самом обобщенном смысле слова) имеет одинаковое направление с движением среды, то оно осуществляется гладко и бесконфликтно. Но если запрограммированное им движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды, организм со всей доступной ему щедростью отпускает на это преодоление энергию... пока он либо восторжествует над средой, либо погибнет в борьбе с нею» (Бернштейн Н. А., 1990, с. 455). Отсюда становится ясно, каким образом «дефектная» генетическая программа может успешно реализовываться в скорректированной среде, способствующей усилению активности организма «в борьбе за выживание программы», и почему «нормальная» программа порой не достигает успешной реализации в неблагоприятной среде, что приводит к редукции активности. Таким образом, активность может быть понята **как системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.**

Механизмы развития психики.

Механизм - совокупность состояний и процессов, из которых складывается какое-л. физическое, химическое, физиологическое и т.п. явление (толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).

Исследованию механизмов психического развития детей в процессе взросления в отечественной науке посвящены работы Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной и др.

Общепризнанной теорией психического развития в отечественной возрастной психологии и в педагогической практике явилось культурноисторическое учение Л.С. Выготского, исходной предпосылкой которой выступает идея о соотношении реальной и идеальной форм. Общепризнанной теорией психического развития в отечественной возрастной психологии и в педагогической практике явилось культурно-историческое учение Л.С. Выготского, исходной предпосылкой которой выступает идея о соотношении реальной и идеальной форм.

Для В.В. Зеньковского источником психического развития ребёнка является устремление духовного начала к выражению в его душе и теле. Он отмечает, что развитие личности ребёнка происходит при непременном взаимодействии с социальной средой.

Д.Б. Элькониным были изучены закономерности процесса формирования детской психики и выявлено, что воздействие взрослого на процессы психического развития ребёнка всегда опосредуется собственной деятельностью детей. Деятельность ребёнка способствует формированию его психических систем.

А.Н. Леонтьев показал, что в основе развития сознания, поведения и в целом всей личности ребёнка лежит как общение языкового типа, так и его предметная деятельность.

Так, Л.И. Божович в качестве механизма развития личности ребёнка рассматривала последовательное преобразование потребностей из натуральных форм в высшие, человеческие. В результате опосредования потребностей сознанием происходит построение целостной мотивационной системы. Л.И. Божович ввела понятие «внутренней позиции», как особого личностного новообразования, которое и является движущей силой развития новых психических качеств у человека.

Внутренняя позиция - система внутренних факторов развития, и прежде всего – это отношение субъекта напр., ребенка или подростка к тому объективному положению, которое он реально занимает в жизни, и к тому положению, которое он хочет занимать. Это отношение складывается на основе предшествующего жизненного опыта, имеющихся у ребенка возможностей, потребностей и стремлений. (Л. И. Божович, 1968). Механизмом развития детской психики в теории личности Л.И. Божович является осознание ребёнком своих потребностей и возможностей, соотнесение их с личными устремлениями и социальными установками.

По В.С. Мухиной, внешняя среда, в которой происходит развитие личности, порождает два ведущих механизма развития детской психики – идентификацию и обособление. Оба названных механизма действуют на эмоциональном и когнитивном уровнях развития психики человека. Оба названных механизма являются одновременно механизмами социализации и индивидуализации личности.

Механизм идентификации (от позднелат. identificatio- отождествление) действует двумя способами – внешним и внутренним. Внешний способ отождествления назван В.С. Мухиной экстрариоризационной идентификацией, проявляющейся в том, что человек переносит свои чувства и мысли вовне – на другого человека или иной объект. Таким образом, человек «присваивает», делает своими внешние факторы. Внутренний способ отождествления – самоотождествление, назван интериоризационной идентификацией (прочитать). Примеры: человек переживает «вчувствование» в другого человека, начинает говорить его словами, переживает его эмоции, мыслит в логике мышления другого человека. Приписывание себе чужих особенностей, склонностей, потребностей – частное

проявление интериоризации идей. Это и есть механизм идентификации. Он проявляется в разных формах – имитации (подражании), антропоморфизме (выделении своих свойств и приписывании их другим людям или объектам), сопереживании (соучастии, сочувствовании, сорадовании, сострадании).

В.С. Мухиной подробно охарактеризованы ведущие направления исследований идентификации. Идентификация взрослого и ребенка исследуется преимущественно в диадах матери и младенца, воспитателя и воспитанника. Межличностная идентификация исследует усвоение человеком социальных норм, межличностных ролей, формирование им мировоззрения. Идентификация в искусстве характеризует процесс отождествления другого, который является объектом искусства, с самим собой, либо процесс создания другого в искусстве.

При помощи механизма идентификации развитие личности происходит в системе координат «я – это» и позволяет человеку иметь целостную картину самосознания. Механизм обособления представляет собой процесс отстранения личности от определенных условий, обстоятельств, людей. Это процесс выделения личности из общей, недифференцированной атмосферы её существования. Способность к обособлению может выражаться в позитивных формах, таких как воздержании, защиты, сохранения индивидуальности. Негативные формы обособления это – проявления агрессии, неприязни, отчуждения, вражды. По мысли В.С. Мухиной, способность человека управлять своими эмоциями и проявлять отчуждение на рациональном уровне, свидетельствует о том, что человек – эмоционально устойчив.

Основные закономерности психического развития (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза.

Вопрос о том, что определяет развитие психики, другими словами, вопрос о движущих силах психического развития, является одним из самых важных и сложных в психологии. Традиционно выделяют две основные категории факторов, определяющих психическое развитие: биологические и социальные, но существует и третья точка зрения на этот вопрос.

Первое направление склоняется к приоритету наследственности. Любители такой позиции нередко рассматриваются в литературе как приверженцы биологизаторской (биогенетической) концепции. Данное направление идет от работ Г. Спенсера, С. Холла, Д. Болдуина, К. Бюлера и иных ученых. Они опираются на идею рекапитуляции (от лат. recapitulatio — сжатое повторение прежнего прежде), вытекающую из биогенетического закона, сформулированного Э. Геккелем в 1866 г. (история зародыша есть короткое повторение истории вида). Идея повторения в психическом развитии одного индивида (онтогенезе) этапов развития человечества (филогенеза) различными творцами раскрывалась по-своему, но главное, что в целом любители разглядываемой точки зрения сводили к минимуму воздействие социального фактора, считая, что этапы и результаты развития предопределены деянием врожденной программы (зафиксированной генетически).

Противоположная точка зрения, разглядывающая социальный фактор как определяющий в формировании психики человека, сформировалась в науке с начала XX в. под воздействием работ французской социологической школы, начиная с работ Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Ш. Блонделя, П. Жана и иных ученых. Любители данного направления (социологизаторский или социогенетический подход) недооценивали и (или) сводили к минимуму роль наследственности, считая, что результат и содержание развития определены состоянием общественного сознания. Основным механизмом социализации сознавалось подражание.

Наиболее же многочисленным следует признать третье направление, которое нередко именуют теориями двух факторов, объединяя под этим названием самые различные научные школы, теории и творцов. Общим для такого соединения является рассмотрение ими и наследственности и среды как

двух главных сил, влияющих и определяющих психическое развитие ребенка. Главен не только вопрос о том, что разуметь под биологическим и социальным факторами, но и вопрос об их соотношении.

Первым принцип конвергенции двух факторов в начале XX в. выдвинул Вильям Штерн. По его суждению, оба фактора в одинаковой мере означаемы для психического развития ребенка и определяют две его линии. Эти линии развития (одна — созревание потомственно данных способностей и черт характера, иная — развитие под воздействием ближайшего окружения ребенка) пересекаются, т.е. происходит конвергенция.

Как же протекает процесс развития, каковы его особенности? Л.С. Выготский установил четыре основные закономерности или особенности детского развития.

1. Цикличность. Развитие имеет сложную организацию во времени. Ценность каждого года или месяца жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития — отставание в интеллектуальном развитии на 1 год будет очень большим, если ребенку 2 года, и незначительным, если ему 15 лет. Это связано с тем, что темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики ребенка в целом. Собственно возраст как стадия развития и представляет собой такой цикл со своим особым темпом и содержанием.

2. Неравномерность развития. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно, непропорционально. На каждом возрастном этапе поэтому происходит перестройка их связей, изменение соотношения между ними. Развитие отдельной функции зависит от того, в какую систему межфункциональных связей она включена.

Первоначально, в младенческом возрасте (до года), сознание ребенка недифференцировано. Дифференциация функций начинается с раннего детства. Сначала выделяются и развиваются основные функции, прежде всего восприятие, затем более сложные, так что в самой последовательности становления функций есть свои закономерности. Восприятие, интенсивно развиваясь, как бы выдвигается в центр сознания и становится доминирующим психическим процессом. Причем само восприятие еще недостаточно дифференцировано, оно слито с эмоциями (Л.С. Выготский говорит об «аффективном восприятии»), не полностью разграничены восприятие формы, восприятие цвета и т.д.

Остальные функции оказываются на периферии сознания, они зависят от доминирующей. Например, память вплетена в процесс восприятия — ребенок до 3 лет не пытается вспомнить что-нибудь само по себе, а в наглядной ситуации видит вещь, узнает ее и вспоминает связанные с ней события. Другие функции как бы обслуживают восприятие, и оно развивается в максимально благоприятных условиях. Период, когда функция доминирует, — это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития. В раннем возрасте доминирует восприятие, в дошкольном — память, в младшем школьном — мышление.

3. «Метаморфозы» в детском развитии. Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую. Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет и постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того что было раньше, и того, что будет потом.

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Процессы «обратного развития» как бы вплетены в ход эволюции. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать. У младшего школьника исчезают дошкольные интересы, некоторые особенности мышления, присущие ему раньше. Если же инволюционные процессы запаздывают, наблюдается инфантилизм: ребенок, переходя в новый возраст, сохраняет старые детские черты.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 4. Проблема периодизации развития

Цель лекционного занятия: сформировать представление о развитии в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст; раскрыть сущность развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 3.1 и 3.2	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Ходьба. Появление первых слов. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь. Общая характеристика психологических и когнитивных особенностей ребенка раннего возраста. Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности ребенка. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Развитие психических и когнитивных процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Роль общественно-полезного труда (учебно-	Словесные, наглядные

	профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду. Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологические изменения в период старения и старости. Личностные кризисы в позднем возрасте. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности	

Текст лекции:

Возраст как ключевое понятие возрастной психологии.

Возраст — категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития. (Психологический словарь И.М. Кондакова) Можно выделить два уровня анализа этого понятия:

- Абсолютный (или календарный, хронологический) возраст выражается количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т.п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента измерения его возраста. Это чисто количественное, абстрактное понятие, обозначающее длительность существования объекта, его локализацию во времени. Определение абсолютного возраста называется датировкой.
- Условный возраст (или возраст развития) определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков. Установление условного возраста — элемент периодизации, которая предполагает выбор не только хронологических единиц измерения, но и самой системы отсчета и принципов ее расчленения.

Анализ индивидуального развития человека показывает, что категория возраста с точки зрения жизненного пути конкретного человека может быть рассмотрена с нескольких позиций.

1. **Биологический возраст** определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со средним статистическим уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, — за основу взяты те генетические, морфологические,

физиологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека. Благодаря полученным статистическим данным о том, в каком хронологическом возрасте какие изменения должны происходить, были установлены определенные возрастные нормативы. Соответственно если в данном возрасте у человека еще не наступили ожидаемые изменения, значит, он отстает в своем биологическом развитии, т.е. его биологический возраст меньше фонологического. Если, напротив, наступили изменения, которые должны произойти в более старшем возрасте, то говорят, что биологический возраст человека превышает его фонологический возраст.

2. **Психологический возраст** устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

3. **Социальный возраст** измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека (например, меры овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.

Существует также субъективный возраст личности, имеющий внутреннюю систему отсчета. Под этим понятием подразумевается собственная оценка человеком своего возраста, возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни. Основой субъективного возраста является самоощущение. Следовательно, субъективный возраст относительно свободен от хронологического возраста. Человек может ощущать себя старше своих лет, младше или соответственно своему возрасту.

Структура возраста включает в себя следующие компоненты:

Социальная ситуация развития ребенка

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития – это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, т.

е. сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми (Выготский Л. С, 1984). Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития. Только оценив социальную ситуацию развития, мы сможем выяснить и понять, как возникают и развиваются те или иные психологические новообразования, которые являются результатом возрастного развития ребенка. Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид (тип) деятельности.

Ведущая деятельность

Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием для его диагностики. Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Важно отметить, что появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом

развитии, и прежде всего появление новых психических образований. Современные данные позволяют выделить следующие виды ведущей деятельности:

1. Непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослыми, присущее младенцу с первых недель жизни и до года. Благодаря ему у младенца формируются такие психические новообразования, как потребность в общении с другими людьми и хватание в качестве основы мануальных и предметных действий.
2. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка, характерная для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет).
3. Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра, присущая детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет).
4. Учебная деятельность младших школьников от 6 до 10-11 лет.
5. Общение подростков в возрасте от 10-11 до 15 лет в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и т. д.).
6. Учебно-профессиональная деятельность в возрасте 15,16-17,18 лет формирование мировоззрения и профессиональной ориентации.

Каждый вид ведущей деятельности порождает свои эффекты в виде новых психических структур, качеств и свойств. В рамках ведущей деятельности происходит тренировка и развитие всех психических функций ребенка, что в конечном счете приводит к их качественным изменениям. Растущие психические возможности ребенка естественным образом являются источником противоречий в системе взаимоотношений ребенка со взрослыми. Эти противоречия находят свое выражение в несоответствии новых психологических возможностей ребенка старой форме его взаимоотношений с окружающими людьми.

Именно в этот момент наступает так называемый кризис развития.

Кризис развития

Кризис развития – это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л. С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис – это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л. С., 1984, с. 384). Кризис – это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. На это указывала и Л. И. Божович, согласно мнению, которой причиной возникновения кризиса является неудовлетворение новых потребностей ребенка (Божович Л. И., 1979). Противоречия, составляющие суть кризиса, могут протекать в острой форме, порождая сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми. Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Каждый из нас встречался с проявлениями таких кризисов. Первым в научной литературе был описан кризис полового созревания. Позднее был открыт кризис трех лет. Еще позднее был изучен кризис семи лет. Наряду с ними выделяют кризис новорожденности и кризис одного года. Таким образом, ребенок от момента рождения и до периода юношества переживает пять кризисных периодов.

Любой кризис имеет две стороны, которые необходимо учитывать, раскрывая его психологическое содержание и значение для последующего развития ребенка. Первая из них – разрушительная сторона кризиса. Детское развитие включает в себя процессы свертывания и отмирания. Возникновение нового непременно означает отмирание старого. Процессы отмирания старого сконцентрированы преимущественно в кризисных возрастах. Но негативная сторона кризиса – это обратная, теневая сторона позитивной, конструктивной стороны. «Здесь всегда осуществляются и конструктивные процессы, происходят позитивные изменения, которые составляют главный смысл каждого переломного периода», – подчеркивает В. В. Давыдов (Давыдов В. В., 1986, с. 76). Речь идет об уже известных нам психологических новообразованиях.

В заключение несколько слов об особенностях протекания кризиса развития.

- Во-первых, для него характерна неотчетливость границ, отделяющих начало и конец кризиса от смежных возрастов. Поэтому родителям, педагогам, воспитателям или врачам-педиатрам важно знать психологическую картину кризиса, а также индивидуальные особенности ребенка, накладывающие свой отпечаток на протекание кризиса.
- Во-вторых, мы сталкиваемся с трудновоспитуемостью детей в этот момент вследствие того, «что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности» (Выготский Л. С., 1984, с. 252-253). Конфликты со взрослыми в это время возникают чаще, а вместе с ними приходят мучительные и болезненные переживания. Трехлетний ребенок на какое-то время становится упрямым, капризным, строптивым и своевольным. Семилетний ребенок в это время становится неуравновешенным, несдержанным и капризным. У тринадцатилетних подростков падает работоспособность, затухают и нередко отмирают прежние интересы, а поведение приобретает негативный характер (Давыдов В. В., 1986). В целом следует иметь в виду, что этап кризиса всегда сопровождается снижением темпа продвижения ребенка в ходе обучения.

В то же время нужно иметь в виду, что характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций. Если родители, воспитатели, учителя и другие значимые для ребенка люди своевременно учитывают происходящие в нем изменения и в соответствии с ними выстраивают свое отношение, то протекание кризиса в значительной мере смягчается. Как отмечал А. Н. Леонтьев, «в действительности кризисы отнюдь не являются неизбежными спутниками психического развития. Неизбежны не кризисы, а переломы, качественные сдвиги в развитии. Наоборот, кризис – это свидетельство не совершившегося своевременно перелома, сдвига. Кризисов вовсе может не быть, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом – процессом воспитания» (Леонтьев А.

Н., 1981, с. 518).

Наличие кризисных периодов в развитии ребенка предполагает существование стабильных периодов. Если для них характерно прогрессивное развитие ребенка, то развитие самого кризиса носит негативный, разрушительный характер.

Психологическое новообразование

Именно в процессе развития, а не роста, возникают качественно новые психологические образования, и именно они составляют сущность каждого возрастного этапа. Психологическое новообразование – это:

- во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;

— во-вторых, новообразование — обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л. С, 1984).

Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. По мнению Л. С. Выготского, оно выступает «основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты» (Выготский Л. С, 1984, с. 254). Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например, наглядно-действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (скажем, рефлексия в подростковом возрасте).

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о методах психологии развития и возрастной психологии; раскрыть сущность возникновения и становления возрастной психологии.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества). 2. Проективные методы в диагностике психического развития. 3. Социометрические методики. 4. Начало систематического изучения детского развития. 5. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. 6. Теория рекапитуляции С. Холла	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Детская психология как составная часть возрастной психологии. 2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. 3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. 4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.	Дискуссия

Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психическом развитии как развитие личности; раскрыть сущность психического развития ребенка с позиций научения правильному поведению и проблема его социализации.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Специфика психоанализа детства. 2. Основы детского психоанализа А. Фрейд. 3. Общие аналитические методы.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. 2. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. 3. Методы объективного исследования психики и научения. 4. Проблема приобретения нового в поведении. 5. Классическое обусловливание как механизм научения. 6. Законы поведения Э. Торндайка. 7. Закон затухания темпа психического развития. 8. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера. 9. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице. 10. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. 11. Метод психоисторический. 12. Метод клинический. 13. Метод этнографического исследования стилей воспитания. 14. Метод этнографического исследования стилей материнства.	Дискуссия

Раздел 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики и личности человека.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятие о культурно-историческом подходе к пониманию психического развития человека; раскрыть сущность роли деятельности и общения в психическом развитии ребенка, познакомить с основными социокультурными факторами развития, формирования и становления личности.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.	Дискуссия

	2. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы. 3. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии. 4. Этапы истории детства. 5. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев). 6. Стадиальность психического развития.	
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Типологический подход к изучению личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк). 2. Проективный подход к изучению личности (Мюррей, Омбредано) 3. Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд). 4. «Черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд). 5. «Влечения» как единица анализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди). 6. «Установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили). 7. «Диспозиция» как единица анализа (В. Штерн, Э. Шпрангер, В. Ядов). 8. «Отношение» как единица анализа (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). 9. «Значение и смысл» как единица анализа (А.Н. Леонтьев). 10. «Позиция» как единица анализа (А. Адлер). 11. «Внутренняя позиция личности» (Л.И. Божович). 12. «Направленность личности» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). 13. «Мотив» (Б.Г. Ананьев, Т.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.А. Сосновский, Б.В. Зейгарник).	Дискуссия

Раздел 4. Проблема периодизации развития

Цель лекционного занятия: сформировать представление о развитии в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст; раскрыть сущность развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка 2. Психологические новообразования младенческого периода. 3. Характеристика кризиса трех лет.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Детская психология как составная часть возрастной психологии. 2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. 3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. 4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.	Дискуссия

**Приложение № 3 к методическим
материалам по дисциплине (модулю). Учебно-
наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о методах психологии развития и возрастной психологии; раскрыть сущность возникновения и становления возрастной психологии.

**ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И
ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Предмет изучения – закономерности и механизмы развития психики человека и перехода от одного периода психического развития к другому на каждой стадии его психического развития в онтогенезе .

Объект изучения - ребенок, подросток, юноша и др. В соответствии с разделами возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелых возрастов, геронтопсихология.

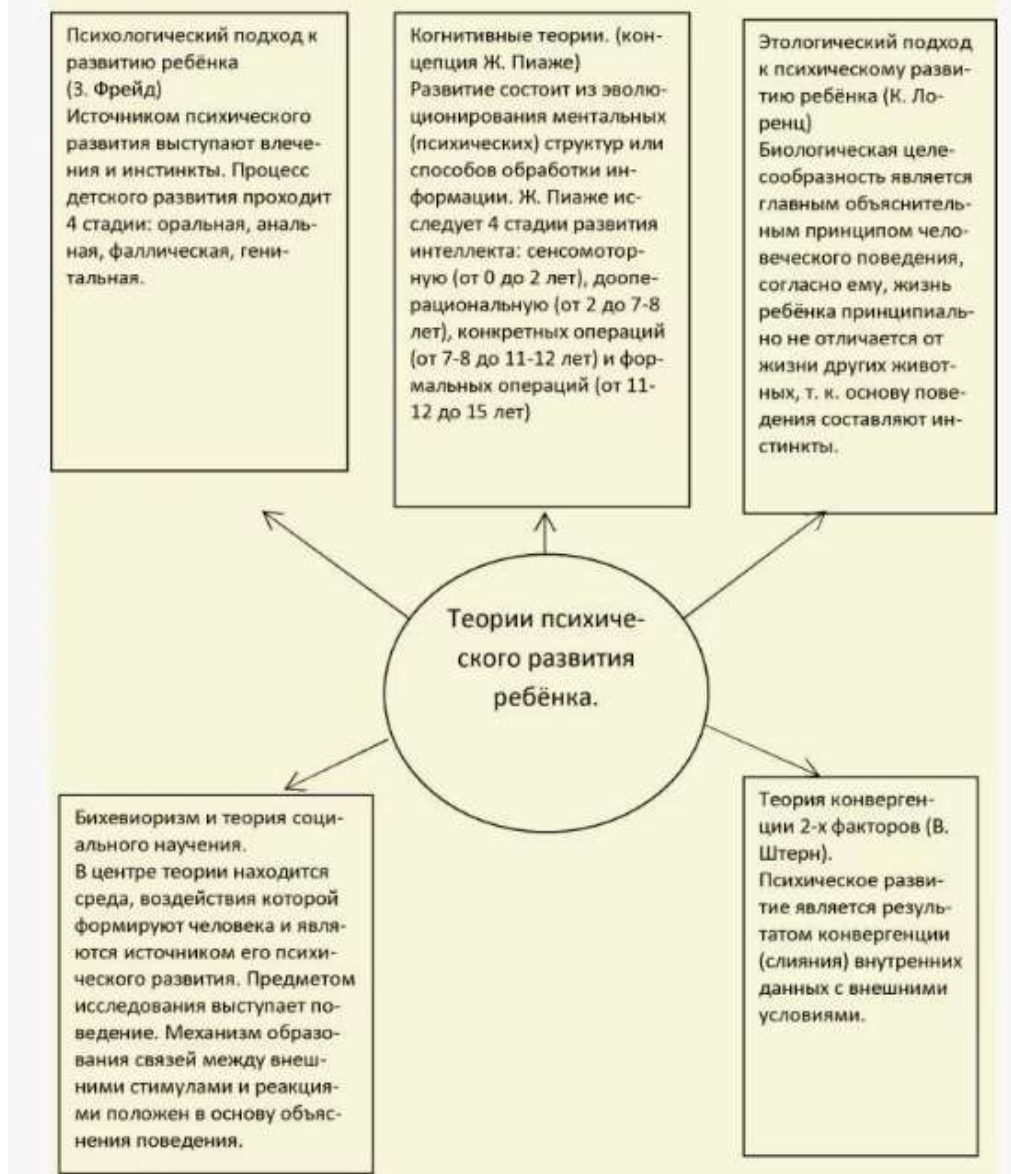
Задачи

Раскрытие возрастных особенностей личности.	Установление закономерностей и механизмов перехода от одного возраста к другому.	Нахождение благоприятных периодов формирования различных психических свойств личности.	Описание факторов, движущих сил, вариантов и путей развития психики на каждом возрастном этапе.	Выявление актуальных и потенциальных возможностей личности на различных этапах психического развития.	Научное обоснование норм проявления различных психических функций во всех возрастах.

Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психическом развитии как развитие личности; раскрыть сущность психического развития ребенка с позиций научения правильному поведению и проблема его социализации.

Теории психического развития ребёнка



Раздел 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики и личности человека.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии о культурно-историческом подходе к пониманию психического развития человека; раскрыть сущность роли деятельности и общения в психическом развитии ребенка, познакомить с основными социокультурными факторами развития, формирования и становления личности.



Раздел 4. Проблема периодизации развития

Цель лекционного занятия: сформировать представление о развитии в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст; раскрыть сущность развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы развития.

Периодизация психического развития – выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.

Требования к периодизации:

- 1) описывать качественное своеобразие каждого периода развития и его отличия от других периодов;
- 2) определять структурную связь между психическими процессами и функциями в рамках одного периода;
- 3) устанавливать инвариантную последовательность стадий развития;
- 4) периодизация должна иметь такую структуру, где каждый последующий период основан на предшествующем, включает и развивает его достижения.

Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза человека (М., 1965)

Период	Границы
1. Новорожденные	1—10 дней
2. Грудной возраст	10 дней — 1 год
3. Раннее детство	1—3 года
4. Первое детство	4—7 лет
5. Второе детство	8—12 лет (мальчики) 8—11 лет (девочки)
6. Подростковый возраст	13—16 лет (мальчики) 12—15 лет (девочки)
7. Юношеский возраст	17—21 год (юноши) 16—20 лет (девушки)
8. Зрелый возраст	
I период	22—35 лет (мужчины) 21—35 лет (женщины)
II период	36—60 лет (мужчины) 36—55 лет (женщины)
9. Пожилой возраст	61—74 года (мужчины) 56—74 года (женщины)
10. Старческий возраст	75—90 лет
11. Долгожители	90 лет и старше

РАЗВИТИЕ

СТАБИЛЬНОСТЬ

СТАРЕНИЕ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

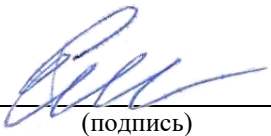
Методические материалы по дисциплине (модулю) «**Психология личности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП

Методические материалы по дисциплине (модулю) «**Психология личности**» разработаны к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «**Психология личности**» обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор


(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	25
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	25
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	29
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.	В этой лекции концепция идентичности исследуется в контексте психологии личности. Лекция начинается с определения идентичности и ее важности для понимания индивидуальных различий. Обсуждаются различные теории и модели формирования идентичности, в том числе психосоциальная теория Эрика Эриксона, модель статуса идентичности Джеймса Марсия и теория социальной идентичности. В лекции также рассматриваются факторы, влияющие на развитие личности, такие как культурные и социальные влияния, личный опыт и самоанализ. Особое внимание уделяется практическим применениям исследования идентичности, таким как исследование идентичности в подростковом возрасте и интеграция идентичности во взрослом возрасте.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.	В этой лекции основное внимание уделяется обзору психологии личности как отдельной отрасли психологии. Он знакомит с фундаментальными понятиями и принципами, составляющими основу психологии личности, включая определение личности, черт характера и дискуссию о природе и воспитании. Лекция охватывает историческое развитие психологии личности, от ранних теорий личности до современных подходов. В нем также рассматриваются методы и приемы, используемые в исследованиях личности, в том числе инвентаризация самоотчетов, наблюдения за поведением и психофизиологические измерения. В лекции

	подчеркивается междисциплинарный характер психологии личности и ее связь с другими областями, такими как неврология и социальная психология.
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	В этой лекции рассматриваются различные теории личности в зарубежной психологии. Лекция представляет собой обзор основных теорий и теоретиков, которые внесли значительный вклад в область психологии личности. Он охватывает основополагающие теории, такие как психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда, аналитическая психология Карла Юнга, индивидуальная психология Альфреда Адлера и бихевиоризм Б. Ф. Скиннера. Также обсуждаются другие известные теории, в том числе гуманистическая психология Абрахама Маслоу и социальная когнитивная теория Альберта Бандуры. В лекции освещаются ключевые концепции, предположения и эмпирическая поддержка каждой теории, а также их значение для понимания и объяснения человеческой личности.
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.	В этой лекции рассматриваются теории личности, разработанные в контексте российской психологии. В нем представлен обзор уникального вклада российских психологов в область психологии личности. Лекция посвящена работам известных российских теоретиков, таких как Лев Выготский, Александр Лурия и Анатолий Карпов. В ней обсуждается социокультурный подход к развитию личности, подчеркивая роль культурно-исторических факторов в формировании индивидуальных различий. В лекции также рассматриваются такие понятия, как теория деятельности, культурно-историческая теория и зона ближайшего развития. Обсуждаются последствия российских теорий личности для понимания человеческого развития и образовательных практик.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным

проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым

практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) два фактора детерминации развития личности
- 5) индивид-личность-индивидуальность
- 6) индивидуализация
- 7) интеграция
- 8) культура самоопределения личности
- 9) личность
- 10) общая психология личности
- 11) персоногенетическая ориентация
- 12) понимание личности в общественных науках
- 13) понимание личности в психологических концепциях
- 14) понимание личности в философских концепциях
- 15) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) социализация
- 17) социогенетическая ориентация
- 18) три фазы становления человека как личности

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внешние или физические данные
- 2) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) жизненный путь или биография
- 4) медицинские данные
- 5) мировосприятие личности
- 6) направленность личности
- 7) нравственные нормы и принципы
- 8) образ жизни

- 9) объективные социальные потребности личности
- 10) опыт личности
- 11) поведение
- 12) подсознание
- 13) психологическая структура личности
- 14) рисунок тела личности
- 15) самосознание
- 16) свойства личности
- 17) сознание
- 18) социальная структура личности
- 19) социально-демографические данные
- 20) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) способности
- 22) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) степень овладения культурными ценностями общества
- 24) структура личности
- 25) темперамент
- 26) уголовно-правовые данные
- 27) характер

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 2.1. Психология личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) _личность (А.В. Петровский)
- 7) _личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) _личность (В.А. Ганзен)
- 10) личность (И.С. Кон)
- 11) личность (К.А. Абульханова)
- 12) личность (К.К. Платонов)
- 13) личность (М.В. Гамезо)
- 14) личность (М.Н. Щербаков)
- 15) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) психология личности
- 18) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)

19) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)

20) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _задачи психологии личности
- 2) _объект психологии личности
- 3) _основная цель психологии личности
- 4) _основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) _предмет психологии личности
- 6) _предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 7) _предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 8) _составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 9) _три общих принципа функционирования личности
- 10) широкий спектр проявлений личности

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) вклад В. Райха в психологию личности
- 5) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 6) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 7) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 8) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 9) вклад К. Спенса в психологию личности
- 10) вклад К. Хорни в психологию личности
- 11) вклад К. Юнга в психологию личности
- 12) вклад Л. Халла в психологию личности
- 13) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 14) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 15) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 16) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 3) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 4) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 5) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 6) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 7) вклад Э. Кречмера в психологию личности

- 8) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 9) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 10) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 11) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 5) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 6) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 7) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 9) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 10) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 11) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 12) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 13) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 14) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 15) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 16) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 17) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

Тема 4.2. Теории отношений личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности,

отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения

выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1: Идентичность

Цель лекции: Цель этой лекции - обеспечить понимание концепции идентичности в контексте психологии личности и исследовать различные теории и модели формирования идентичности.

Структура лекционного занятия:

1. Введение в понятие идентичности и его значение для понимания индивидуальных различий.
2. Обзор теорий и моделей формирования идентичности, включая психосоциальную теорию Эрика Эриксона, модель статуса идентичности Джеймса Марсии и теорию социальной идентичности.
3. Обсуждение факторов, влияющих на развитие личности, таких как культурные и социальные влияния, личный опыт и самоанализ.
4. Изучение практических применений исследования идентичности с упором на исследование идентичности в подростковом возрасте и интеграцию идентичности во взрослой жизни.

Текст лекции: Лекция начинается с введения понятия идентичности и ее значимости для понимания личности. Объясняются различные теории и модели формирования идентичности с выделением ключевых концепций и эмпирической поддержкой каждой из них. Обсуждаются факторы, влияющие на развитие идентичности, и для иллюстрации концепций приводятся примеры из реальной жизни. Лекция завершается обсуждением практических последствий и применений исследований идентичности на разных этапах жизни.

Взаимодействие с аудиторией: аудитория поощряется к участию, делясь своим собственным опытом и размышлениями об идентичности. Вопросы задаются, чтобы стимулировать критическое мышление и обсуждение среди членов аудитории.

Тематические исследования и групповые занятия могут использоваться для более глубокого понимания темы и участия в ней.

Раздел 2: Психология личности как отрасль психологии.

Цель лекции: Цель данной лекции - дать обзор психологии личности как отдельной отрасли психологии, охватить ее основные понятия, историческое развитие, методы исследования и междисциплинарный характер.

Структура лекционного занятия:

1. Введение в психологию личности и ее значение в понимании индивидуальных различий.
2. Определение и объяснение ключевых понятий, таких как личность, черты и дебаты о природе и воспитании.

3. Исторический обзор развития психологии личности, от ранних теорий до современных подходов.
4. Изучение методов и приемов исследования, используемых в психологии личности, в том числе инвентаризации самоотчетов, поведенческих наблюдений и психофизиологических показателей.
5. Обсуждение междисциплинарного характера психологии личности и ее связи с другими областями исследования.

Текст лекции: Лекция начинается с обзора психологии личности, ее целей и значения для понимания человеческого поведения. Определены и проработаны ключевые концепции, обеспечивающие основу для дальнейшего изучения. Очерчено историческое развитие психологии личности с выделением влиятельных теорий и теоретиков. Обсуждаются методы и приемы исследования, используемые в психологии личности, с примерами, иллюстрирующими их применение. Лекция завершается подчеркиванием взаимосвязи психологии личности с другими отраслями психологии и родственными дисциплинами.

Взаимодействие с аудиторией: аудиторию можно попросить поразмышлять о своей личности и поделиться своими мыслями и опытом, связанными с обсуждаемыми концепциями. Можно задавать вопросы, чтобы оценить понимание и способствовать обсуждению. Примеры и тематические исследования могут быть использованы для привлечения аудитории и применения концепций в реальных жизненных ситуациях.

Раздел 3: Теории личности в зарубежной психологии.

Цель лекции: Цель данной лекции - изучить различные теории личности, разработанные в зарубежной психологии, и их значение для понимания человеческой личности.

Структура лекционного занятия:

1. Введение в значение теорий личности в зарубежной психологии.
2. Обзор основополагающих теорий и теоретиков, включая психоаналитическую теорию Зигмунда Фрейда, аналитическую психологию Карла Юнга, индивидуальную психологию Альфреда Адлера и бихевиоризм Б. Ф. Скиннера.
3. Обсуждение других влиятельных теорий, таких как гуманистическая психология Абрахама Маслоу и социальная когнитивная теория Альберта Бандуры.
4. Представление ключевых концепций, предположений и эмпирической поддержки каждой теории.
5. Изучение значения этих теорий для понимания и объяснения человеческой личности.

Текст лекции: Лекция начинается с освещения важности теорий личности в зарубежной психологии и их вклада в эту область. Представлены основополагающие теории и теоретики, а также объяснены их ключевые концепции и предположения. В лекции рассматриваются эмпирические данные, подтверждающие эти теории, и обсуждаются их сильные и слабые стороны. Исследуются последствия этих теорий для понимания индивидуальных различий и человеческого поведения.

Взаимодействие с аудиторией. Можно предложить аудитории поделиться своими взглядами

на обсуждаемые теории и своим личным опытом, связанным с представленными концепциями. Вопросы могут быть заданы, чтобы облегчить критическое мышление и анализ теорий. Можно поощрять групповые обсуждения или дебаты, чтобы способствовать взаимодействию и активному взаимодействию с материалом.

Раздел 4: Теории личности в российской психологии.

Цель лекции: Цель этой лекции — изучить теории личности, разработанные в российской психологии, подчеркнув уникальный вклад, сделанный российскими теоретиками, и их значение для понимания человеческого развития и образовательной практики.

Структура лекционного занятия:

1. Введение в значение русских теорий личности в области психологии.
2. Обзор известных российских теоретиков, таких как Лев Выготский, Александр Лурия и Анатолий Карпов.
3. Обсуждение социокультурного подхода к развитию личности и роли культурно-исторических факторов.
4. Изучение таких концепций, как теория деятельности, культурно-историческая теория и зона ближайшего развития.
5. Изучение значения российских теорий для понимания человеческого развития и образовательных практик.

Текст лекции: Лекция начинается с подчеркивания важности русских теорий личности и их влияния на психологию. Представлены известные российские теоретики и их вклад в исторический и культурный контекст. Объясняется социокультурный подход к развитию личности, подчеркивая влияние культурно-исторических факторов. Подробно обсуждаются ключевые понятия российских теорий, такие как теория деятельности и зона ближайшего развития. Лекция завершается обсуждением практического значения этих теорий для понимания человеческого развития и их актуальности для образовательной практики.

Взаимодействие с аудиторией: Можно предложить аудитории поделиться своими мыслями и опытом, связанными с обсуждаемыми российскими теориями личности. Вопросы могут быть заданы, чтобы вызвать критическое мышление и облегчить обсуждение. Примеры и тематические исследования могут быть использованы для демонстрации применения российских теорий в контексте реальной жизни.

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Семинар 1: Семинар по идентичности

Цель семинара: Цель этого семинара – обеспечить всестороннее понимание идентичности в контексте психологии личности, изучение теорий и моделей формирования идентичности и их практического применения.

Структура семинарского занятия:

1. Введение в понятие идентичности и его актуальность для понимания индивидуальных различий.
2. Презентация и обсуждение различных теорий и моделей формирования идентичности, включая психосоциальную теорию Эрика Эриксона, модель статуса идентичности Джеймса Марсии и теорию социальной идентичности.
3. Изучение факторов, влияющих на развитие личности, таких как культурные и социальные влияния, личный опыт и саморефлексия.
4. Интерактивные занятия и групповые обсуждения для вовлечения аудитории в применение концепций и теорий к реальным жизненным ситуациям.
5. Сессия вопросов и ответов для ответов на вопросы и проблемы аудитории.

Взаимодействие с аудиторией: аудитория поощряется к активному участию на протяжении всего семинара. Им предлагается поделиться своими мыслями, опытом и размышлениями по темам, связанным с идентичностью. Вопросы задаются, чтобы стимулировать обсуждение и критическое мышление. Интерактивные занятия и групповые обсуждения открывают возможности для совместного обучения и применения концепций.

Вопросы для обсуждения:

1. Как культурный контекст влияет на развитие личности?
2. Может ли формирование идентичности происходить на любом этапе жизни или оно в первую очередь связано с подростковым возрастом?
3. Как облегчить изучение и интеграцию идентичности в образовательных и консультационных условиях?

Практические задания:

1. Групповая работа: Обсудите и проанализируйте пример человека, переживающего конфликт идентичности.
2. Упражнение на самоанализ: определите и опишите личные ценности, убеждения и идентичность.

Требования к выполнению практического задания: Активное участие и вовлеченность в групповые обсуждения и мероприятия. Вдумчивый и рефлексивный анализ кейса. Открытость к обмену личными идеями и опытом при уважении частной жизни и границ других.

Семинар 2: Психология личности как раздел психологии

Цель семинара: Цель данного семинара – дать обзор психологии личности как отдельного раздела психологии, охватывающий ее основные понятия, историческое развитие, междисциплинарный характер и методы исследования. .

Структура семинарского занятия:

1. Введение в психологию личности и ее значение в понимании индивидуальных различий.
2. Объяснение и исследование ключевых понятий, таких как личность, черты и дебаты о природе и воспитании.
3. Исторический обзор развития психологии личности с выделением влиятельных теорий и теоретиков.
4. Обсуждение междисциплинарного характера психологии личности и ее связи с другими областями исследования.
5. Введение в методы и приемы исследования, используемые в психологии личности, с примерами и демонстрациями.

Взаимодействие с аудиторией: аудитория поощряется к активному участию на протяжении всего семинара. Им предлагается поделиться своими взглядами на личность и принять участие в обсуждении представленных концепций. Вопросы задаются для облегчения критического мышления и размышлений. Демонстрации и примеры используются для улучшения понимания и вовлечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Как биологические факторы и факторы окружающей среды способствуют развитию черт личности?
2. Каковы ограничения полагаться исключительно на измерения самооценки в исследовании личности?
3. Как можно применить результаты психологии личности для улучшения межличностных отношений или динамики на рабочем месте?

Практические задания:

1. Упражнение по оценке личности: заполните личностную инвентаризацию и обсудите результаты.
2. Анализ случая: проанализируйте и интерпретируйте черты личности вымышленного персонажа.

Требования к выполнению практического задания: Активное участие в обсуждениях и обмен личными мыслями. Выполнение задания на оценку личности. Вдумчивый анализ и интерпретация тематического исследования с использованием концепций и теорий, обсуждаемых на семинаре.

Семинар 3: Теории личности в зарубежной психологии

Цель семинара: Целью данного семинара является изучение различных теорий личности, разработанных в зарубежной психологии, их ключевых концепций, эмпирической поддержки и последствий для понимания человеческой личности.

Структура семинарского занятия:

1. Введение в значение теорий личности в зарубежной психологии.
2. Обзор и объяснение основополагающих теорий и теоретиков, таких как психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда, аналитическая психология Карла Юнга, индивидуальная психология Альфреда Адлера и бихевиоризм Б. Ф. Скиннера.
3. Обсуждение других влиятельных теорий, в том числе гуманистической психологии Абрахама Маслоу и социальной когнитивной теории Альберта Бандуры.
4. Анализ и интерпретация результатов исследований, подтверждающих эти теории.
5. Интерактивные занятия и групповые обсуждения для облегчения взаимодействия и применения теорий.

Взаимодействие с аудиторией: аудитория поощряется к активному участию на протяжении всего семинара. Им предлагается поделиться своим мнением о представленных теориях и принять участие в обсуждении их сильных сторон, ограничений и последствий. Вопросы задаются, чтобы стимулировать критическое мышление и рефлексию. Групповая деятельность способствует совместному обучению и применению теорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Как психоаналитические теории и бихевиористские теории различаются в своих объяснениях развития личности?
2. Можно ли объединить гуманистические теории и социальные когнитивные теории, чтобы обеспечить более полное понимание личности?
3. Как обсуждаемые теории могут быть применены в клинических или консультационных условиях?

Практические задания:

1. Сравнительный анализ: Сравните и сопоставьте две разные теории личности и обсудите их значение.
2. Пример применения: применение конкретной теории личности для анализа и интерпретации поведения реального человека.

Требования к выполнению практического задания: Активное участие в дискуссиях и критический анализ теорий. Вдумчивое выполнение задачи сравнительного анализа и применение теории к конкретному случаю. Использование эмпирических данных и теоретических концепций для поддержки аргументов и интерпретаций

Семинар 4: Теории личности в российской психологии

Цель семинара: Целью этого семинара является изучение теорий личности, разработанных в российской психологии, их уникального вклада и их значения для понимания человеческого развития и образовательных практик.

Структура семинарского занятия:

1. Введение в значение русских теорий личности в психологии.
2. Обзор и объяснение известных российских теоретиков, таких как Лев Выготский, Александр Лурия и Анатолий Карпов.
3. Обсуждение социокультурного подхода к развитию личности и роли культурно-исторических факторов.
4. Изучение ключевых понятий российских теорий, таких как теория деятельности и зона ближайшего развития.
5. Применение и обсуждение значения российских теорий в контексте человеческого развития и образования.

Взаимодействие с аудиторией: аудитория поощряется к активному участию на протяжении всего семинара. Им предлагается поделиться своими мыслями по поводу обсуждаемых теорий и принять участие в обсуждении их приложений и следствий. Вопросы задаются, чтобы стимулировать критическое мышление и рефлексию. Аудитории может быть предложено подумать о собственном опыте и наблюдениях, связанных с обсуждаемыми концепциями.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем социокультурный подход к развитию личности отличается от других подходов?
2. Каковы практические приложения российских теорий личности в образовательных учреждениях?
3. Как культурные и исторические факторы могут формировать идентичность и личность человека?

Практические задания:

1. Упражнение по применению: Примените концепции теории деятельности для разработки образовательной деятельности или плана урока.

2. Упражнение на рефлекссию: подумайте о личном опыте и культурных влияниях, которые сформировали индивидуальную идентичность и личность.

Требования к выполнению практического задания: Активное участие в обсуждениях и обмен личными мыслями. Продуманное применение концепций теории деятельности при проектировании учебной деятельности. Рефлексивный анализ и вдумчивое использование личного опыта в упражнении на рефлекссию.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 2.1. Психология личности.

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.

Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.

Тема 4.2. Теории отношений личности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

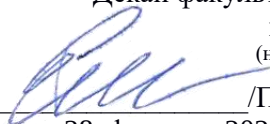
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	— . — . —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)


/Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.02 «Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» разработаны рабочей группой в составе: к.психол.н. доцента Романовой А.В., доктор психол.наук. профессор Петрова Е.А.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) «Юридическая психология»	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	11
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	21
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	42
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология	
Тема 1.1. Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии	Юридическая психология – наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Право всегда связано с нормативным поведением людей. При этом нормы поведения чаще всего устанавливаются самими людьми в интересах либо всего общества, либо отдельных групп или классов. Несоблюдение этих норм очень часто приводит к возникновению отклоняющегося поведения, которое в некоторых случаях может рассматриваться как преступное, асоциальное. Юридическая психология является самостоятельной психологической дисциплиной. Методы юридической психологии. Методологическая основа юридической психологии – системно-структурный анализ процесса деятельности во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых норм. Юридическая психология – научно – практическая дисциплина. Современное состояние юридической психологии.
Тема 1.2. Правовая психология. Психология правосознания	Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении. Психологические аспекты правотворчества.

	Юридикo-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Понятие о правовой культуре. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности. Психологические аспекты деформации права и правосознания.
РАЗДЕЛ 2. Криминальная и пенитенциарная психология	
Тема 2.1. Криминальная психология как раздел юридической психологии. Психология следственных действий	Психологические особенности преступного поведения, личности преступника и преступных групп. Психологические характеристики причин и условий преступности, которые необходимы для эффективной правоприменительной деятельности в сфере уголовной юстиции и предупреждения преступности. Теории преступности. Цель и задачи следственных действий. Психология допроса. Психология очной ставки, предъявления для опознания, обыска и иных следственных действий. Психология воздействия.
Тема 2.2. Пенитенциарная психология. Психология исправления и наказания	Психология личности подозреваемых, обвиняемых, осужденных. Влияние осуждения на психологическое состояние осужденных. Психологические особенности среды осужденных. Психологические предпосылки исправления лиц, совершивших преступления. Факторы способствующие и препятствующие исправлению. Средства исправления осужденных. Психологические аспекты системы мер взыскания и поощрения осужденных. Психология наказания.
РАЗДЕЛ 3. Судебная психология. Психологическая экспертиза	
Тема 3.1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии	Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Состязательный подход в судопроизводстве: бóльшая справедливость или тенденциозность? Юридикo-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки). Юридикo-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными). Юридикo-психологические аспекты суда присяжных.
Тема 3.2. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения	Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать

	сопротивление. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) «Юридическая психология»

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде

предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения –

задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология.

Тема 1.1. Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
2. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.

3. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
4. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни.
5. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.
6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Аффект в праве
9. Правовые чувства.
10. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».

Тема 1.2. Правовая психология. Психология правосознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Свобода усмотрения правоприменителя
2. Признаки правомерного поведения.
3. Психологические стремления и установки в контексте виновность
4. Психологические аспекты вины субъекта права.
5. Влияние психологических факторов на признание невиновным
6. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении
7. Психологическая сторона юридической ответственности.

РАЗДЕЛ 2. Криминальная и пенитенциарная психология.

Тема 2.1. Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии
2. Психологический механизм преступного поведения
3. Мотивация преступного поведения.
4. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
5. Психологический генезис преступного поведения.
6. Личность преступника как объект психологического изучения.
7. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
8. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
9. Криминогенный комплекс личности преступника.

Тема 2.2. Пенитенциарная психология. Психология исправления и наказания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. Личность в преступной группе.
5. Сознание, ответственность и правосознание осужденных
6. Психология юридического труда сотрудника УИС.
7. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
8. Психологические особенности изучения личности осужденного.
9. Ресоциализации осужденных.

РАЗДЕЛ 3. Судебная психология. Психологическая экспертиза.

Тема 3.1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
 2. Характеристика предмета судебной психологии.
 3. Характеристика целей судебной психологии.
 4. Характеристика задач судебной психологии.
 5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
 6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
 7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
 8. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
 9. Юрико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
 10. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
 11. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.
- Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.

Тема 3.2. Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
2. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
3. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
4. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
5. План заключения психологической судебной экспертизы.
6. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
7. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
8. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
9. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
10. Психологический подход к понятию аффекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Юридическая психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм,

нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

- «Отлично»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - свободное владение терминологией;
 - ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Юридическая психология.

2. Юридическая психология / Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии.

3. Цели занятия.

Сформировать представление о юридической психологии, как науке, изучающей закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Раскрыть взаимосвязь права с нормативным поведением людей.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Обозначение темы лекционного занятия.	
2	Изложение лекционного материала	лекция
3	Дискуссия. Ответы на возникающие вопросы.	беседа, дискуссия, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема лекционного занятия: Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии.

Важнейшей тенденцией движения человеческой цивилизации в будущее выступает создание обществ, основанных на законе. Все гуманистические идеи, ставящие интересы человека в центр общественных интересов, идеи демократии, прав и свобод, полного удовлетворения потребностей, свободного развития останутся блефом вне торжества закона. Важнейшим условием их жизненности выступает правовое государство, обеспечивающее права и свободы граждан.

Законность, правопорядок и социальный прогресс находятся в неразрывном единстве. История учит, а жизнь современной России убедительно подтверждает, что, например, экономика не может развиваться и обеспечивать материальные и духовные потребности граждан вне уважения всех к закону. Преступность в обществе — теперь не просто некая горькая пена на поверхности его кипящей жизни. Криминализация общества, организованная преступность, коррупция с их масштабами и влияниями — это раковая опухоль, грозящая ему гибелью.

Во все времена государства уделяли внимание укреплению правовой сферы общества, хотя и делали это на основе разных правовых концепций. Сен-Симон (1760-1825) утверждал, что общество имеет двух врагов, к которым оно относится с одинаковой ненавистью: анархию и деспотизм. Сегодня, и конкретно в условиях России, создание справедливого общества, построенного на законе, выступает глобальной задачей всех его здоровых сил и может быть осуществлено лишь при полном использовании имеющихся возможностей. Одна из них, далеко не последняя, связана с *полным использованием богатых возможностей науки*. Действия на

«глазок», самоуверенное пользование интуитивными и построенными только на личном опыте соображениями, слепое подражание зарубежным образцам, упование на силу административного нажима, действия по методу проб и ошибок — причины неудач в любом деле, а на государственном уровне они просто недопустимы. Их архаизм особенно нетерпим на фоне современных достижений мировой цивилизации.

Человечество в своей истории выработало три принципиальных способа совершенствования любого дела. Первый заключался в выявлении и устранении недостатков. Этот способ был основным, или даже единственным, в большинстве стран мира до рубежа 20-х - 30-х годов XX в.

Он давал возможность как-то повышать результаты работы, но происходило это медленно. Ведь суть устранения недостатков — возврат к некой норме, которая представлялась желательной.

Определенная польза была, но развитие дела, подъем на более высокий уровень технологий и достижений происходили медленно. Это не отвечало возросшему динамизму жизни и потребностям общества. Поэтому после Великой депрессии в США в 30-е годы возник и стал преобладающим второй способ - использование передового, дающего более высокие результаты опыта других. Широкие масштабы приобрело выявление носителей такого опыта, изучение, копирование в своей работе.

Появился и так называемый «промышленный шпионаж», а передовики, чтобы преуспевать в конкурентной борьбе, стали скрывать и охранять способы своих достижений.

На рубеже 50-х годов возник и третий способ: разработка и внедрение научных интенсивных технологий. В широких масштабах его стали применять японцы, скупая по всему миру патенты на научные открытия и разработки. Вначале над ними посмеивались: «наука у них слабовата, своего ума не хватает». Скоро, однако, скепсис сменился удивлением: развитие Японии пошло семимильными шагами, являя пример всему миру. С тех пор союз с наукой, развитие фундаментальной и особенно прикладной науки, всемерное использование на практике их рекомендаций и достижений стали основным способом достижения быстрого прогресса в разных областях, а многие страны, в прошлом отсталые, применяя его, вышли в число передовых.

В нашей стране, к сожалению, описанные мировые тенденции оказались недооцененными и не реализованными. Вплоть до 90-х годов совершенствования в любых сферах пытались добиться путем выявления и устранения недостатков. Многочисленные комиссии и инспекции, сменяя друг друга, без пользы отрывали людей от дела. Повсеместно шла своеобразная игра: «одни ищут, а другие прячут». В итоге появлялись длинные акты с перечислением недостатков, которые самим проверяемым чаще всего были давно известны, более того, им было известно больше, чем удалось выявить проверявшим. Беда проверяемых была в другом: они не знали, как предупредить и устранить недостатки. Комиссии и инспекции обычно тоже не знали этого и в актах проверок пестрели «ценные указания» типа: «усилить», «обратить внимание», «принять меры», «активизировать», «изыскать возможность» и пр. Всемерное развитие критики, наказания сформировали у работников установку не на выявление положительного в работе других, а на изощренный поиск недостатков. К опыту других относились с недоверием, скептически, а принятие его к использованию расценивалось как косвенное признание собственных ошибок, слабостей и недоумия. Не случайно тогда, говоря о передовом опыте, употребляли слово «внедрение», ассоциировавшееся с необходимостью применения определенной силы и преодоления чьего-то сопротивления. И до сих пор, знакомясь с работой других, многие из нас более склонны искать в ней недостатки, чем видеть достоинства, интересные находки, крупницы

положительного и перенимать хорошее.

Отставание России в развитии от многих процветающих стран в своих корнях в значительной степени обусловлено длительной ориентацией на приоритетное использование способа выявления и устранения недостатков, формализмом и психологическими барьерами в реализации положительного опыта других, пренебрежительным отношением практики к науке,

к использованию ее достижений и рекомендаций в области интенсивных технологий. В немалой степени это относится и к решению проблем создания правового государства, укрепления законности, правопорядка и борьбы с преступностью. Чтобы жить и работать цивилизованно, эти упущения необходимо ныне преодолеть как на государственном, так и на местном уровне, в работе каждого правоохранительного органа и каждого сотрудника.

Под правоохранительными органами в данном пособии имеются в виду все государственные органы, применяющие право и входящие в обособленную группу органов государства с особыми правовым статусом, задачами, функциями, направлениями деятельности. Это соответствует распространенной в современной юриспруденции точке зрения.

Общество; и государство, правовое общество и правовое государство. Проблема взаимосвязи государственной власти и общества насчитывает столько же тысячелетий, сколько существует институт государства. Она столь же важна, сколь и сложна, а поэтому всегда была причиной основных социальных потрясений, выраженных в государственных переворотах, социальных революциях и народных движениях.

Она повседневно пронизывает политическую и общественную жизнь всех государств, в том числе и современной России. Основная тенденция в решении этой проблемы на рубеже третьего тысячелетия базируется на идеях общечеловеческих ценностей, гуманизма цивилизованного подхода. Создание государства, обеспечивающего права и свободы граждан, создающего условия для раскрытия их возможностей и удовлетворения потребностей — современный идеал общественного устройства. В теории права весьма характерно преимущественное самоограничение рассмотрением правовых вопросов в структуре и деятельности государственных органов. Правовая система обычно рассматривается как совокупность правовой идеологии, писаного права (как системы норм) и юридической практики (как деятельности государственных и юридических органов). При таком подходе легко оторваться от тех реалий жизни общества и его граждан, ради которых собственно и существуют государство и право. Чтобы этого избежать, необходимо детально анализировать процесс и результаты объективирования правовой системы и ее элементов, их воплощение в реальную жизнь и поступки граждан, соразмеренные с правом. Только такой подход, отвечающий сущности систем управления, в которых есть управляющая и управляемая подсистемы, прямые и обратные связи, способен предупредить правовой формализм, найти новые возможности увеличения потенциала права, его силы и реальной действенности.

Если правовое государство, правовая система в традиционном понимании есть некое самодвижение права, то его реальная жизнь в обществе, его проникновение в жизнь граждан, его торжество в этой жизни, поведении и деятельности, характеризует **правовое общество**. Создание правового государства — не самоцель, его предназначение — создание правового общества, общества, основанного на законе. Правовое государство сильно не только и не столько тем, что писаное право, система правовых норм и государственный аппарат отвечают формальным критериям правового государства, а тем, что общество, общественные отношения, жизнь и деятельность граждан постоянно и повсеместно соответствуют идеалам прав и свобод и они реально защищены от деформаций и преступных посягательств.

Единство и взаимосвязь правовой системы и системы правового общества — это целостная макросистема, наиболее масштабная реальность — **правовая сфера государства и общества**.

Такое понимание (и соответствующее ему понятийное обозначение) имеет *специальное значение для точного понимания места и значения психологической реальности* в жизни права, функционировании и состоянии сферы права в целом и совершенствовании рассмотрения прикладных вопросов укрепления законности и правопорядка.

Было время, когда считалось, что укрепление законности и правопорядка — это прерогатива права, рафинированная задача юридической науки. Однако чем ближе к современности, чем суровее был опыт крайностей и неудач в решении правовых проблем, тем больше крепло понимание того, что создание общества, основанного на праве, это проблема

комплексная — политическая, социальная, нравственная, педагогическая и в том числе психологическая. В жизни общества многие закономерности, при поверхностном взгляде на них, кажутся объективными.

Глубокая ошибка, например, экономических преобразований в России 90-х годов заключалась в вере ортодоксальных экономистов в объективность экономических законов, словно человек с его психологией не присутствует в них. Объективно то, что существует вне воли и сознания людей.

Допустим, в какой-то момент в результате космической катастрофы или неведомой массовой эпидемии все люди на планете Земля одновременно погибли, но остались исправными заводы, фабрики, экономика. Будут ли они в этом случае функционировать, совершенствоваться, объективно-субъективны, роль человека в их проявлениях и действии в конечном счете решающая.

В еще большей степени последнее справедливо, когда речь идет о правовой сфере общества, о действии правовых норм, их силе и влиянии, о реальном состоянии законности и правопорядка.

Реальная жизнь норм права — это то, что обнаруживается в юридически значимом поведении людей после того, как оно прошло через их сознание. Законность и правопорядок прочны и стабильны, когда личность, социальные группы общества на их стороне. Борьба за их упрочение — это борьба за умы людей, за их отношение к другим людям, человеческим и общественным ценностям, за их активную жизненную и правоутверждающую позицию. Фронт этой борьбы, образно говоря, проходит через умы и сердца людей. Победа тут — в торжестве ума и нравственности, чувств и побуждений, в созидании, в цивилизованном правовом развитии.

Борьба за законность и правопорядок — это борьба не с человеком, а за человека. Очевидно, что полноценное решение этой задачи невозможно без учета психологии человека, без ее изменения и воздействий на нее.

1. Юридическая психология.

2. Юридическая психология / Правовая психология. Психология правосознания.

3. Цели занятия.

Сформировать представление о правовой психологии как отрасли прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении. Психологические аспекты правотворчества.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Обозначение темы лекционного занятия.	
2	Изложение лекционного материала	лекция
3	Дискуссия. Ответы на возникающие вопросы.	беседа, дискуссия, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема лекционного занятия: Правовая психология. Психология правосознания.

Сознание. Самосознание. Интегративная психологическая характеристика человека и

Отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности и психическая регуляция человеком собственного правозначимого поведения называется правовой психологией.

Правовой психологией также называется и раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты правопонимания, правотворчества, формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания, правовой социализации личности и ее правосоотнесенного поведения.

Жизнедеятельность человека в обществе регулируется социально-нормативными механизмами — социальными нормами и социальным контролем. В этом механизме центральное место занимает право, правовое регулирование — упорядочение общественных отношений путем обязательного подчинения поведения субъектов этих отношений государственно санкционированным нормам.

Право, правовое регулирование — основная форма социального регулирования. Социальное регулирование обеспечивает упорядоченность жизнедеятельности общества, его поступательное развитие. Оно связано с принятой в данном обществе системой ценностей, определяется уровнем общественного сознания.

Уже в первоначальной форме человеческого общественного строя — в первобытной общине — сформировалась система дозволений и строгих запретов. Сначала социальные требования соотносились с конкретными ситуациями, но затем становились все более обобщенными.

Право возникло в связи с развитием производства, свободного товарообмена. Когда поведение отдельного человека начало высвобождаться от традиционных общинных устоев, право стало приобретать особую социальную значимость.

Усложнившаяся система социальных отношений уже не могла охватываться конкретными обычаями отдельных общин.

Право возникло из необходимости предоставления свободному человеку определенных дозволений и наряду с этим упорядочения и ограничения индивидуальной активности интересами социума. Возникла и развивалась социально-регулятивная культура человечества, которая и является основным признаком цивилизации.

Социальное расслоение общества было первопричиной возникновения права, правового регулирования, но отсюда не следует, что право выполняет узкоклассовую функцию. Право с самого возникновения регулирует наиболее сложную общесоциальную сферу взаимодействия людей. Вот как мотивировалась необходимость права уже в первом своде законов: «Для того чтобы дать сиять справедливости в стране, чтобы погубить беззаконных и злых, чтобы сильному не притеснять слабого» (сборник законов царя Хаммурапи, XVIII в. до н. э.). Та же исходная позиция права просматривается и в древнеиндийских законах Ману: «Если бы царь не налагал неустанно наказание на заслуживающих его, более сильные изжарили бы слабых, как рыбу на вертеле».

В Древнем Риме сущность права была сформулирована более лапидарно: «Право — искусство правды и справедливости».

Юридические нормы предлагают человеку модель должного поведения в сложных, противоречивых, конфликтных жизненных ситуациях. Все писанные законы прошлых времен — срезы особенностей человеческого поведения в прошлом, «археологические пласты» психологии. Право отражает существенные особенности общественного сознания, особенности поведения людей конкретной исторической эпохи.

Концептуальной основой правового регулирования является правопонимание.

Право — соционормативный институт социальной регуляции человеческого поведения на основе принятых в данном обществе базовых социальных ценностей. Посредством государственно санкционированных норм права обеспечиваются стандарты должного и необходимого поведения.

Современное право — средство реализации равенства и справедливости. Справедливость связана с представлениями людей о должных отношениях между ними, о

соответствии между их деяниями и воздаянием им, между трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием, между заслугами людей и их общественным признанием.

Справедливо все нравственное. Несправедливы безнравственность, произвол, беззаконие. Поступки людей, результаты их поведения подлежат социальной оценке через категорию справедливости. Справедливое — социально должное. Этот общечеловеческий эталон социально должного и лежит в основе права, является его сущностью.

Сформулируем общие выводы данного параграфа.

1. Право — социокультурная ценностная система общества; оно реализует базовые социальные ценности данного общества посредством государственно санкционированной социальнорегулятивной системы, подлежащей социальному контролю.

2. Право обеспечивает социальную стабильность посредством установления обязательных стандартов социально должного поведения.

3. Правовая идеология общества определяет необходимость, целесообразность и возможность определенных поведенческих норм, отвечающих базовым потребностям данного общества и личности.

4. Нацеленность права на стабильную целесообразность человеческого поведения характеризует его неразрывную связь с психологией общественного поведения человека..

Гуманистическая сущность современного права

Основной отличительной особенностью современного права является его гуманистическая направленность. Правовое государство наших дней основано на верховенстве гуманистического права — права, утверждающего свободу и достоинство личности.

Историческое развитие идеи прав и свобод человека было впервые законодательно закреплено во французской Декларации прав и свобод человека (1789). К этим правам были отнесены свобода личности, ее право на собственность, безопасность, сопротивление угнетению, свободу выражения мыслей и мнений.

Провозглашенные Декларацией права и свободы человека легли в основу гуманизации современного права. Принципы современного правового мировоззрения были закреплены во Всеобщей декларации прав человека (1948).

В XX в. на основе идеи прав человека произошла глобализация современного права. Признание и защита прав и свобод человека стали основным ориентиром прогрессивного развития всего мирового сообщества.

Соблюдение прав человека в отдельных странах стало пробным камнем справедливости их внутреннего правового устройства.

Права человека — ценностный критерий правовых систем современных обществ, показатель развитости гражданского общества.

Международное сообщество сформировало принцип «человеческого измерения» правовой регуляции.

В настоящее время права человека детально конкретизированы. Различаются личные, политические, социальные, экономические и культурные права человека.

Права человека — это не локальная проблема национального права. Признание и реализация прав человека — фундаментальное достижение современной цивилизации, показатель цивилизованного развития общества.

Признание и реализация прав человека имеют особое значение для социального развития российского общества. Принятие новой Конституции России ознаменовало собой поворот исторического развития страны на путь общемировой цивилизации. Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». Конституция РФ законодательно закрепила современный тип правопонимания.

Однако построение правового государства в нашей стране, формирование массового цивилизованного правового мировоззрения связаны с преодолением значительных исторически обусловленных трудностей.

Основные положения новой Конституции, касающиеся прав и свобод человека, могут быть реализованы только в условиях развитых рыночных отношений, в условиях экономической стабильности. Когда уровень заработной платы ниже прожиточного минимума — это нарушение основного права человека — права на достойную жизнь.

Общество, находящееся на добуржуазном (докапиталистическом) уровне экономического развития, не может реализовать развитое демократическое право.

Вся эпоха тоталитаризма была связана с формированием в массах психологии отвержения интересов личности. Казарменный режим стандартизировал обезличенное поведение. Запуганная личность укрывалась за личину своего ничтожества. Формировалась антиличностная идеология, торжествовала социологическая схема общинного устройства общества. (Российская приверженность к общине и послужила самой благоприятной почвой для быстрого распространения у нас абсурдной идеологии коммунизма.)

Советский тоталитаризм с его концепцией «революционной законности» трагически разрушил основы гражданского общества в нашей стране, устранил из системы права частное право, вытравил из общественного сознания само понятие прав человека. Труднопоправимые последствия этого социального бедствия в самом начале советской власти предвидели выдающиеся русские философы и правоведы. «Русскому человеку в грядущие годы потребуются героические, подвижнические усилия для того, чтобы жить и действовать в разрушенной и откинутой на несколько веков назад стране. Ему придется жить не только среди величайших материальных опустошений своей родины, но и среди ужасного развала всех ее культурных, общественных и бытовых основ» (Новгородцев П. И. Восстановление святынь. Пг., 1917).

Основная трудность в формировании правового государства в современной России состоит в отсутствии традиции самостоятельной организации общества в борьбе за свои права, в извечных упованиях на добрую волю верхов.

Победа нового политического и правового мировоззрения, новой политической практики в Западной Европе была подготовлена мощными идеологическими прорывами в эпоху Реформации и Просвещения, столетиями активной борьбы третьего сословия за свои права. А в это время отсталое и безграмотное население России лишь изредка бунтовало и требовало «хорошего царя». В нашем общественном сознании идея прав и свобод личности до сих пор еще нередко трактуется как диссидентское движение.

Все это выдвигает на передний план основную социальную задачу — поднять общество на борьбу за верховенство права, закона, жестко преследовать любые проявления антиправового поведения, всемерно формировать правовую культуру общества, обеспечить «диктатуру закона». Но и сам закон должен быть правовым, т. е. служить интересам общества и отдельного человека. Норма закона становится правовой, социальной нормой лишь при условии ее социальной необходимости, целесообразности и социально-психологической готовности ее адресатов к исполнению этой нормы.

Нормы закона, противоречащие правам и свободам человека, не могут быть правовыми нормами. Личность — базовая ценность современного права. А само право — базовая ценность современного общества. Право не может создать рая на земле, но оно оберегает общество от ада, каковым может быть его соционормативная дестабилизация.

1. Юридическая психология.
2. Криминальная и пенитенциарная психология / Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии.
3. Цели занятия.

Сформировать представление о психологических особенностях преступного поведения, личности преступника и преступных групп. Изучить психологические характеристики причин и условий преступности, которые необходимы для эффективной правоприменительной деятельности в сфере уголовной юстиции и предупреждения преступности. Теории преступности.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Обозначение темы лекционного занятия.	
2	Изложение лекционного материала	лекция
3	Дискуссия. Ответы на возникающие вопросы.	беседа, дискуссия, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема лекционного занятия: Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии.

Криминальная психология — область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Поведение человека — сложное многофакторное явление. Его изучение требует современных представлений о системных вероятностных процессах. Сущность каждого поведенческого акта определяется его местом в общей структуре поведения личности. В процессе индивидуального развития поведенческие системы трансформируются в сложный комплекс индивидуальной поведенческой стратегии, образуют поведенческий тип личности.

Поведение человека детерминировано, закономерно обусловлено системой порождающих его факторов.

Традиционно эти факторы подразделяются на две группы — социальные и биологические. Однако анализ многочисленных проявлений отклоняющегося поведения приводит нас к необходимости поставить вышеозначенную проблему в ином, системно-интегрированном плане.

В дилемму — социальное или биологическое — необходимо ввести системообразующий фактор — психическое, и весь комплекс проблем детерминации человеческого поведения обозначить как социопсихобиологическую детерминацию. При этом срединное положение фактора «психо» означает его интегрирующую функцию в отношении как социального, так и биологического фактора.

Говоря о детерминации криминального поведения, укажем на основные исходные принципы анализа проблемы.

1. Криминальное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин.

Однако многофакторная обусловленность и вероятностный характер отдельного индивидуального преступления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление типичных для отдельных категорий преступников индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентации, системы асоциальных и антисоциальных стереотипов, образующих тип преступного поведения.

Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника.

2. Криминальное поведение отличается от социально-положительного поведения как по содержанию направленности, так и по психорегуляционным особенностям. В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностной сферой, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения.

Для поведения большинства преступников характерны социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции. При низких регуляционных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки и привычки не только не контролируются, но и сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

3. Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей социальной ответственности посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, обесценивания общепринятых ценностей.

4. Преступное поведение — поведение конфликтное, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

Итак, преступное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих факторов. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий. К ним относятся: система ценностных ориентации, особенности целеполагания и целедостижения, обобщенные способы поведения, психодинамические особенности саморегуляции.

Обобщенные способы поведения, т. е. характерологические особенности индивида, формируются преимущественно под влиянием условий среды. Психодинамические особенности —

Следствие биологических факторов — под влиянием генотипа. Все отмеченные факторы поведения не обособлены — они образуют единую личностную систему психической регуляции поведения. Однако системообразующим фактором поведения является направленность личности, система личностных значений (смыслов), иерархия интернализированных ею ценностей, определяющая иерархию ее мотивов.

В поисках ответа на вопрос о том, почему данный индивид совершает преступления, мы приходим к необходимости психологического анализа формирования данной личности. В этом сложном процессе взаимодействуют социально-средовые, индивидуально-психологические и генетические факторы.

Поскольку в поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему внутренних условий, нельзя обособлять ни объективные, ни субъективные факторы человеческой жизнедеятельности. Ни одно внешнее и внутреннее обстоятельство само по себе не порождает поведенческого акта. Люди зависят от социальных условий не пассивно. Социальные факторы влияют на поведение людей не прямолинейно, а опосредуясь через многие внутриличностные и внутрииндивидуальные условия. Социальные воздействия по-разному ложатся на индивидуальную природную основу (и это иногда создает иллюзию «преступной природы»).

Нет природной предрасположенности к преступлениям, но есть генетическая предрасположенность к тем влияниям среды, которые могут обусловить совершение преступления.

Биологически унаследованные качества человека должны быть поняты как подсистема развития определенных психических качеств.

Неразрывная связь психического с биологическим резко выражается в психических аномалиях, что имеет существенное юридическое значение.

Психические аномалии, генетически обусловленные непатологические нервно-психические расстройства в сочетании с неблагоприятным средовым влиянием снижают адаптивные возможности индивида. Психические аномалии сами по себе не криминогенны, но при определенных условиях жизнедеятельности индивида могут выступать в качестве условия преступного поведения.

Психические аномалии личности — реактивные, невротические, психопатические, суперсуггестивные состояния, умственная отсталость, акцентуации характера — повышенная тревожность, ригидность, агрессивность, конфликтность — имеют опосредованную криминогенную значимость, модифицируя общую поведенческую схему личности. Психические аномалии, как и другие негативные психические качества индивида, не

первопричина, а лишь условие криминального поведения. Они проявляются в общей дезадаптации поведения.

Нарушение социальной самоидентификации, аутизм, пренебрежение к базовым социальным ценностям — основная характерная черта лиц с психическими аномалиями. Личность с психическими отклонениями аномальна в сфере межличностного взаимодействия. Криминогенны не сами по себе психические аномалии, а их системное поведенческое последствие, обуславливающее уход личности из сферы нормативного социального взаимодействия.

При этом оказывается деформированной вся эмоционально-волевая сфера психической саморегуляции индивида: нарушаются эмоциональные контакты, резко снижается общая трудоспособность. Негативные внешние обстоятельства могут резко усилить этот социально отрицательный личностный синдром, общую неприспособленность индивида к социальной среде. Психические аномалии потенциально несут в себе функцию социальной дезадаптации. Жестокий, конфликтный, агрессивный индивид неизбежно находит в окружающей среде спусковой механизм для своей потенциально заряженной криминальности.

Многие лица с психическими аномалиями обречены на длительное бездомное существование, попадая в омут окончательного личностного падения. Рушатся социальные связи, формируется «выученная беспомощность». Резко возрастает предрасположенность индивида к антисоциальному поведению. Личность начинает самореализовываться в асоциальной среде. Вся социальная среда становится для нее враждебной.

К биологическим детерминантам криминального поведения нередко относят генетические аномалии — синдром Клайнфельтера (лишняя X-хромосома — 47/XXY-синдром или лишняя Y-хромосома — 47/XYY-синдром). Лишняя X-хромосома связывается с повышенной агрессивностью, а лишняя Y-хромосома — с аномалиями в сфере целеполагания и целедостижения, нарушением волевой регуляции поведения.

Генетические особенности индивида не являются обособленной причиной преступного поведения, но могут обусловить его во взаимодействии с социальными факторами. Социальные влияния в поведении человека соединяются с его природной организацией. Достижения современной генетики перестраивают ранее сложившиеся представления о сугубо средовой обусловленности психики индивида. Биологическое и социальное образуют сложный системный биосоциальный фактор детерминации человеческого поведения.

Итак, поведение человека обусловлено реальными условиями его жизнедеятельности. Но эти условия по-разному преломляются в психике индивида, ложатся на разную индивидуальную матрицу. Преступление детерминировано неблагоприятным воздействием среды на неблагоприятные психические особенности индивида. Даже при наличии психических аномалий индивид, находящийся в благоприятных социальных условиях, не подвергается криминализации. В самых тяжелых жизненных условиях социализированная личность остается преданной законам человеческого бытия. Преступление детерминируется соединением дефектов среды с дефектами психики конкретного индивида.

Социально-негативные психические особенности индивида, проявившиеся в его преступном деянии, являются не причиной, а условиями криминального поведения. Но при этом следует учитывать внутреннюю взаимосвязь причин и условий. Условия совершения преступления — фактор интенсификации его причин. Без наличия условий криминогенная причина не может реализоваться.

1. Юридическая психология.
2. Криминальная и пенитенциарная психология / Пенитенциарная психология. Психология исправления и наказания.
3. Цели занятия.

Сформировать представление о психологии личности подозреваемых, обвиняемых, осужденных. Изучить влияние осуждения на психологическое состояние осужденных. Исследовать психологические особенности среды осужденных.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Обозначение темы лекционного занятия.	
2	Изложение лекционного материала	лекция
3	Дискуссия. Ответы на возникающие вопросы.	беседа, дискуссия, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема лекционного занятия: Пенитенциарная психология. Психология исправления и наказания.

Исправительная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности — основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительными учреждениями, могут успешно решаться лишь на основе коренной перестройки их деятельности, комплексных социальных и психолого-педагогических программ ресоциализации различных категорий осужденных.

Исправительная психология исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации индивида. Задача работников исправительных учреждений состоит в диагностике личностных дефектов осужденных, разработке обоснованной программы их исправления, предупреждении тех многочисленных отрицательных «влияний тюрьмы», которые традиционно содействуют криминализации.

Решение сложных проблем психодиагностики и психокоррекции отдельных категорий осужденных по силам только соответствующим специалистам в области ресоциализирующей психологии. В связи с этим отметим и острый дефицит в подобных кадрах, и крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии — теории личностной перестройки, социальной реконструкции осужденных.

В качестве общих задач исправительной психологии можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов ее общей социализации, правовой социализации, а также дефектов ее психической саморегуляции;

- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации, нивелирование личностных акцентуаций, психопатических проявлений, снятие всевозможных психологических барьеров, проявлений криминальной психологической защиты;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманизация;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее психической активности, формирование социально-положительной микросреды;
- формирование социально-положительных жизненных перспектив.

В настоящее время в связи с членством России в Совете Европы пенитенциарная система в нашей стране должна соответствовать международным стандартам. В решении всех этих задач первостепенную значимость приобретает научная и практически ориентированная современная пенитенциарная психология — наука о внутренних, психических механизмах самореорганизации личности. Исправить через покаяние — таков основной постулат пенитенциарной психологии.

В правовой доктрине наказанием именуется назначенная судом от имени государства лицам, совершившим преступление, принудительная мера, выражающаяся в каре (совокупности установленных законом правоограничений, соответствующих каждому виду этой меры), преследующая цели исправления осужденных, предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами и способствующая искоренению преступления. Но может ли кара быть средством исправления?

Исправление преступника — сложный психологизированный процесс его личностной реконструкции. Драматизм психического состояния преступников состоит в том, что своему жуткому, мерзкому преступлению они придают положительный личностный смысл, оправдывают себя путем обесценивания нарушенных ими ценностей, ограждения своего внутреннего мира от психотравмирующих воздействий, использования ложных, суррогатных замещений.

Исправить преступника — значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально адаптированный стиль его жизнедеятельности. Но возможно ли достижение этих задач только методом наказания? Человека нельзя сформировать и тем более исправить методом устрашения, кары, прямого грубого принуждения. Одно и то же наказание по-разному действует на разных людей.

Пенитенциарное воздействие — воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения — лишь условие для принятия ею своих решений.

Исправление провинившейся личности может быть достигнуто только через покаяние, чистосердечное самоосуждение — раскаяние, ее ценностную переориентацию, включение в сферу ее стыда и совести нарушенной социальной ценности.

Тюрьмы предварительного заключения, следственные изоляторы (СИЗО) — скорбное обиталище людей, суд над которыми еще не состоялся и которые могут быть еще признаны невиновными. Но их уже карают тяжелым тюремным режимом; тяжелым настолько, что, длительно пребывая в этих невыносимых условиях, человек становится способным на самооговор, чтобы побыстрее попасть в более приемлемые условия стационарного заключения.

В качестве примера можно привести выдержку из письма профессора В. Мерзоянова, незаконно арестованного за выступление против продолжающегося в стране производства химического оружия:

В таких ужасных условиях находятся люди, вина которых еще даже не доказана. Да и осужденные судом имеют элементарные человеческие права...»

Мера пресечения в виде заключения под стражу применяется при «наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый, находясь на свободе, скроется от следствия и суда, или воспрепятствует установлению истины по уголовному делу, или будет заниматься преступной деятельностью».

Основным видом учреждения, в котором отбывается предварительное заключение, является тюрьма (СИЗО), т. е. самый тяжелый режим наказания. Требования этого режима наказания грубо подавляют личность.

Нарушение этого режима (нередко произвольно определяемого тюремной администрацией) влечет водворение в карцер на срок до 10 суток! (А несовершеннолетних — только до пяти суток!) Обжалование произвола тюремной администрации возможно только... через эту администрацию.

Ресоциализация осужденных осуществляется исправительными колониями общего, строгого, особого режимов и тюрьмой. (Ранее существовавший усиленный исправительный режим отменен в 1993 г.).

В исправительных колониях общего режима отбывают наказание лица, впервые осужденные к лишению свободы за совершение умышленных преступлений небольшой и средней тяжести.

Для них установлена трехступенчатая система условий содержания — обычные, облегченные и строгие. Лица, совершившие особо тяжкие преступления, содержатся в колониях строгого и особого режима.

Все вновь прибывшие в колонию подвергаются полному обыску, а их вещи — досмотру. Осужденные проходят медицинское освидетельствование и санитарную обработку. В период нахождения в карантинном отделении (15 суток) они знакомятся с порядком и условиями отбывания наказания, со своими обязанностями и правами, установленными Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений. Осужденным разъясняется порядок применения технических средств надзора и контроля, а в случаях, предусмотренных законом, — физической силы, специальных средств, оружия и специальных подразделений (ст. 86 УИК РФ).

Комиссия во главе с начальником исправительной колонии распределяет вновь прибывших по отрядам с учетом их возможностей привлечения к труду, обучения в системе общего и профессионального образования. Отныне обращение с ними персонала исправительного учреждения будет осуществляться на основе Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, регламентированных ст. 69 УИК РФ.

Лица, отбывающие наказание в облегченных условиях исправительной колонии общего режима, после истечения одной трети срока наказания могут быть переведены по решению суда для дальнейшего отбывания наказания в колонию-поселение. Злостные нарушители режима переводятся в условия строгого содержания.

Отряды осужденных постоянно обновляются вновь прибывшими, что значительно затрудняет процесс группового нормообразования.

В исправительных колониях строгого режима содержатся лица, осужденные на срок более 10 лет, совершившие особо тяжкие преступления, и лица, ранее судимые за умышленные преступления. Это наиболее криминализированная часть преступников, трудно поддающаяся ресоциализации, укорененная в криминальную субкультуру. Это стабильный контингент исправительной колонии, с которым осуществляется длительная исправительная работа.

Исправительные колонии особого режима и тюрьма — учреждения с ужесточенным режимом, в которых содержатся рецидивисты.

Эти осужденные отбывают наказание в строгих условиях, постоянно находятся в запираемых помещениях. Их права в приобретении продуктов и предметов первой необходимости существенно ограничены. Тюрьма — исправительное учреждение особого режима, исполняющее наказание в виде лишения свободы в отношении лиц, представляющих особую общественную опасность. Отличается строжайшей изоляцией и подавлением личности заключенного. Несовершеннолетние правонарушители содержатся в воспитательных колониях.

Основной особенностью психического состояния большинства осужденных является состояние психического напряжения. У осужденного появляются механизмы психологической защиты, а в ряде случаев — механизмы социального отчуждения, психологический иммунитет

на «воспитательные» воздействия. Стихийно возникают первичные малые группы. Микроклимат этой группы и оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии заключенного, ассимиляцию им тюремной субкультуры, на возникновение барьеров во взаимоотношениях с тюремным персоналом.

Психологический анализ личности осужденного, выявление и коррекция его поведенческих дефектов, индивидуально адресованные меры по ресоциализации личности осужденного — все это остается пока за пределами возможностей наших исправительных учреждений. Тюрьма — замкнутая система с высокой концентрацией социально деформированных индивидов. Здесь возможности человека, его коммуникативные, познавательные, а тем более этические и эстетические потребности находятся в состоянии депривации, резкого ограничения.

1. Юридическая психология.

2. Судебная психология. Психологическая экспертиза / Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии.

3. Цели занятия.

Сформировать представление о судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Раскрыть юридико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки), юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными), юридико-психологические аспекты суда присяжных.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Обозначение темы лекционного занятия.	
2	Изложение лекционного материала	лекция
3	Дискуссия. Ответы на возникающие вопросы.	беседа, дискуссия, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема лекционного занятия: Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии.

Судебная психология исторически является уже сложившимся разделом правовой психологии. Предмет ее — психические закономерности, возникающие и существующие в системе «человек — процесс судопроизводства». Данный раздел правовой психологии исследует психологические проблемы судопроизводства, балансируя между социальным заказом государства и объективными научно-познавательными тенденциями.

Задачами судебной психологии традиционно являются:

- оптимизация судопроизводства психологическими средствами;
- исследование особенностей профессиональных участников рассмотрения дела в суде;
- исследование роли личностного и ситуационного факторов в судопроизводстве;
- изучение возможности корректировки преступных установок посредством психологического воздействия в процессе судопроизводства;
- интеграция психологического знания о личности преступника в иные правовые науки;
- поиск компромисса между этическими, социально-политическими, с одной стороны, и научными основами изучения личности — с другой.

Последняя задача представляет фактически нерешаемую проблему, так как доктрина права, выступая в качестве своеобразного социального государственного заказа, требует только таких результатов исследований, которые ей бы не противоречили. Идео-Лекции по правовой психологии. Специальная часть логическая составляющая процесса судопроизводства часто определяет его регламентировано закрепленными задачами в ущерб правосудию, этике и морали. Минимизация этой предопределенности также является одной из задач, может быть, даже основной задачей судебной психологии.

Существует специфика в использовании отдельных психологических методов при решении задач судебной психологии. Так, в целом правовая психология заимствует методы исследования у психологии общей ввиду достаточной схожести предмета исследования. Иная картина в судебной психологии. Ситуация противостояния исследователя и исследуемого делает непродуктивным использование большинства известных методов.

Отношения, которые рассматриваются в судебной психологии, преимущественно антагонистичны по направленности и конфронтационны по содержанию, поэтому использование традиционных методов возможно только в случае оптимизации их для целей судебной психологии.

Особенностью исследования личности подсудимого практически всегда является ее конфликтность, фрагментарность (исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую). Вспомним, что если мы определяем преступное поведение как результат воздействия среды на личностно значимые компоненты психики, то исследование этих компонентов вне влияния среды всегда будет содержать коэффициент погрешности.

Разновекторность частно- и публичноправовых отношений предопределяет и несколько различную их психологическую природу. В рамках закономерностей судебной психологии целесообразно говорить о психологических аспектах гражданского судопроизводства и психологических аспектах уголовного судопроизводства.

Частное и публичное право есть два разновекторных направления правовой реальности государства. Каждая из этих подсистем права, осуществляя собственные специфические функции, по-особому воздействует своими нормами на регуляцию социальных отношений людей. Единство системы права предопределяет обособленность каждой отрасли в этой системе, а также содержание и границы их действий.

Современное общество выступает крайне сложной системой, которая на текущей ступени развития систем управления плохо поддается урегулированию на уровне бытовых отношений и конфликтов. Таким образом, цивилизованное общество базируется на гармонизации большого количества отношений, направленных на внеделиктную защиту прав и свобод человека в рамках гражданского судопроизводства.

Примером таких отношений могут быть урегулированные нормами частного права отношения родителей и детей.

Другим примером может быть адекватность общественным канонам информационных потоков. К примеру, соответствие рекламной или иной кинематографической продукции моральным границам нравственного пространства в обществе.

Таким образом, судебная психология в рассматриваемом аспекте в рамках гражданского судопроизводства исследует психологическую составляющую конфликтов, возникающих в силу споров в имущественной и связанной с ней неимущественной сферах.

Особенностями рассмотрения конфликтов в рамках гражданского судопроизводства выступают следующие психологические особенности сторон:

- достаточная степень и давность знакомства участников гражданско-правовых споров;
- невыраженность или невысокая выраженность общественной опасности поведения, обусловившего нарушение отношений, урегулированных нормой права;
- выраженная конфликтность, имеющая, скорее, не аффективный и глубокий характер (как в уголовном судопроизводстве), а выраженный «мещанский» подтекст.

Три вышеназванных пункта крайне оспоримы, особенно с позиции, согласно которой «поскольку товарно-денежные отношения складываются между людьми, это одновременно и межличностные отношения, в которых обязательно присутствуют не только стремление к прибыли, но также мотивация и мораль».

Гражданское судопроизводство требует от его участников глубокого понимания закономерностей человеческой психики. В спектр явлений, познание которых предопределяет понимание произошедшего, входят как система мотивации участников процесса, структуры эмоциональной, познавательной и волевой регуляции их поведения, так и система межличностных отношений. Эти понятия широко отражены в гражданском праве, так как указанные психические явления обязательно представлены во всех сферах частной жизни граждан: производстве и бизнесе, решении жилищных и иных имущественных проблем; в жизни семьи (вопросы брака и развода, воспитания детей, усыновления, лишения родительских прав и т.п.) (Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землян-ская Е.В., 2002).

В ситуации выраженного конфликта в рамках гражданского судопроизводства, особенно в силу активности адвокатов, одна или обе стороны осуществляют действия, существенно ущемляющие интересы другой стороны. Почти всегда при неконструктивном конфликте стороны прибегают к аморальным методам борьбы. Тогда на основе первоначального конфликта надстраивается нравственный конфликт и применяются психотравмирующие средства взаимодействия. Возникает парадоксальная ситуация, когда действия во имя поддержания одной моральной нормы ведут к нарушению других.

Понятно, что надеяться на этичность и нравственность адвокатов в гражданско-правовых спорах не приходится, так как, являясь наемными работниками, они защищают позицию своего клиента, очень часто только стимулируя конфликт.

1. Юридическая психология.

2. Судебная психология. Психологическая экспертиза / Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения.

3. Цели занятия.

Сформировать представление о судебно-психологической экспертизе, организации судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Обозначение темы лекционного занятия.	
2	Изложение лекционного материала	лекция
3	Дискуссия. Ответы на возникающие вопросы.	беседа, дискуссия, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема лекционного занятия: Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения.

Судебно-психологическая экспертиза — один из видов судебных экспертиз и, следовательно, одно из средств установления истины в судопроизводстве, источник доказательств.

Возникновение судебно-психологической экспертизы относится к рубежу XIX и XX вв. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии создало объективную предпосылку для учета психологических факторов в судопроизводстве.

Основателями судебно-психологической экспертизы можно считать таких крупных исследователей, как В. Штерн («Показания юных свидетелей по делам о половых преступлениях»), Г. Гросс («Криминальная психология»), К. Марбе («Психолог как эксперт в уголовном и гражданском делах»), Л. Е. Владимиров («Психологические исследования в уголовном деле»), А. Е. Брусиловский («Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методика и пределы»).

Из современных отечественных исследователей следует отметить М. М. Коченова («Судебно-психологическая экспертиза», «Введение в судебно-психологическую экспертизу»), М. В. Костицкого («Судебно-психологическая экспертиза»), А. И. Кудрявцева («Комплексная судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза»).

Уже первые советские уголовно-правовые нормативные акты признали судебно-психологическую экспертизу в качестве источника доказательств. В Инструкции Наркомюста РСФСР от 23 июля 1918 г. «Об организации и действии местных народных судов» указывалось на необходимость привлечения экспертов для исследования психики обвиняемого.

В 1918 г. в Петрограде, затем в Москве, Ростове, Баку и некоторых других городах были созданы кабинеты по изучению преступности и преступника, в задачи которых входила и судебно-психологическая экспертиза. Созданные впоследствии на этой базе областные институты научно-судебной экспертизы наряду с криминалистическими экспертизами проводили и криминально-психологические исследования.

Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 г. признавал обязательным проведение экспертизы, если у суда или следователя возникали сомнения по поводу психического состояния обвиняемого или свидетеля. Ведущие процессуалисты того времени поддерживали концепцию Л. Е. Владимирова о необходимости в определенных случаях экспертного исследования психических качеств обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Однако компетенция судебно-психологических экспертиз тогда не редко трактовалась расширительно, а научно-методические возможности были еще ограничены. Значительного распространения судебно-психологическая экспертиза в то время не получила.

К середине 30-х гг. исследования в области судебно-психологической экспертизы полностью прекратились: репрессивное судопроизводство обходилось без научно-психологических исследований.

Однако исследования психических особенностей обвиняемого, свидетеля и потерпевшего, по существу, не прерывались — они в известной мере осуществлялись в рамках судебно-психиатрической экспертизы. (До сих пор вопросы психологического содержания нередко адресуются эксперту-психиатру.) Между тем психиатрия, как известно, изучает патологические проявления психики. Изучение же психики здорового человека и ее непатологических отклонений — компетенция психологии.

Предметом судебно-психологической экспертизы являются психические особенности лица и психологизированные обстоятельства, имеющие существенное значение для установления истины по делу, выявление которых требует специальных научных познаний.

Судебно-психологическая экспертиза некомпетентна решать вопросы юридического содержания — определять достоверность показаний, мотивы и цели преступного деяния, устанавливать форму вины и т. п.

Экспертом-психологом может быть назначен только специалист, имеющий высшее психологическое или медицинское образование. Отказ от проведения экспертизы должен быть принят, если поставленные перед экспертизой вопросы не соответствуют профессиональной специализации данного лица.

Права и обязанности эксперта-психолога те же, что и права и обязанности всех судебных экспертов — они определены законом. В своей познавательной деятельности эксперт самостоятелен и независим.

При исследовании так называемых пограничных состояний (олигофрении, инфантилизма, акцентуаций характера, психопатии) осуществляется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Для исследования влияния соматических (телесных) заболеваний

на психическое состояние индивида назначается комплексная медико-психологическая экспертиза.

Заключение судебно-психологической экспертизы как источник доказательства излагается письменно и в требуемом законом порядке, предусматривающем определенную его форму, структуру и содержание. Оно состоит из трех частей: вводной, исследовательской, заключительной — и должно быть написано понятным языком, а научные термины — разъяснены. Во вводной части указываются время и место составления заключения, сведения об эксперте, правовое основание проведения экспертизы, название исходного процессуального документа. Здесь же указываются вопросы, поставленные перед экспертизой (без изменения возможных неточностей и терминологических ошибок).

В исследовательской части описываются все использованные диагностические методы, методики и процедуры, прилагаются протоколы их проведения.

В заключительной части даются ясные и четкие ответы на поставленные вопросы.

Невозможность получения информации или точного ответа должна быть обоснована. Если однозначный ответ невозможен, он может быть вероятностным.

Ответы на поставленные вопросы и являются выводами экспертизы.

Если получение ответа требует знаний специалистов из смежных отраслей науки, в заключении указывается на необходимость назначения психолого-психиатрической, медико-психологической, инженерно-психологической или другой экспертизы. В заключении комплексной экспертизы указывается, какие исследования проведены отдельно и совместно, и приводятся соответствующие результаты. Ответы в заключительной части могут быть даны как по нескольким видам экспертизы, так и отдельно.

Эксперт-психолог не дает юридической оценки исследуемых обстоятельств.

Эксперт может быть допрошен следователем или судом. Заключенные экспертизы подлежат их оценке. Следователь, суд, другой полномочный орган или должностное лицо определяют обоснованность заключения и его значение в системе доказательств. Необоснованное заключение может быть отвергнуто. При этом назначается повторная экспертиза.

Заключение судебно-психологической экспертизы может оцениваться и другими участниками уголовного процесса, которые также могут ходатайствовать о повторной экспертизе.

Перед назначением судебно-психологической экспертизы следую четко установить повод для ее назначения, т. е. выявить факты, свидетельствующие о необходимости этой экспертизы. Рассмотрим вначале поводы для обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.

1. Судебно-психологическая экспертиза назначается по поводу возможной умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого. Эта экспертиза может быть назначена при наличии в поведении лица отдельных психических отклонений, свидетельствующих о возможном его отставании в психическом развитии. При этом ни педагогическая запущенность, ни низкая успеваемость не являются показателями отставания в психическом развитии несовершеннолетнего.

Признаками отставания в психическом развитии несовершеннолетнего служат:

- инфантильность поведения и мышления (несоответствие поступков и суждений возрастному уровню лица, их детскость, неспособность к самостоятельным умозаключениям);
- несоответствие мотивов содержанию и целям действий;
- нарушения в целенаправленности и критичности поведения;
- неспособность к социальной коррекции поведения.

При наличии всех этих признаков или одного из них может быть вынесено постановление о проведении судебно-психологической экспертизы, в котором должны быть поставлены конкретные вопросы примерно в такой формулировке:

1) имеются ли у данного лица отклонения от нормального для данного возраста уровня психического развития и в чем они выражаются;

2) можно ли на основе данных психологии сделать вывод о том, что имеющиеся у данного лица отклонения в психическом развитии препятствовали осознанию им полностью (или частично) значения своих общественно опасных действий;

3) в какой мере лицо могло руководить своими действиями?

Назначение данной экспертизы необходимо в связи с введением в Уголовный кодекс РФ ст. 22 об уменьшенной, ограниченной вменяемости в тех случаях, когда «вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими...».

Статья 22 УК РФ. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости: «1. Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности.

2. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера».

Комментарий. Установление соответствующего психического расстройства является прерогативой суда и осуществляется с помощью судебно-медицинской экспертизы.

2. Судебно-психологическая экспертиза назначается для выявления способности лица правильно воспринимать существенные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Следователь (судья) должен знать возможности судебно-психологической экспертизы в этой области.

Судебно-психологическая экспертиза может установить индивидуальные особенности психики: уровень абсолютной и разностной сенсорной чувствительности, особенности цветоощущений, объем восприятия, особенности восприятия времени, движения и пространственных качеств предметов (пропорции частей предметов, пространственную ориентацию, размеры, форму, удаленность, особенности рельефа и т. п.).

Перед судебно-психологической экспертизой должны быть поставлены вопросы, связанные с выявлением у лиц конкретных психических аномалий, существенных для уголовного дела (например, имеются ли у данного лица резко выраженные отклонения в восприятии и понимании определенных явлений, обладает ли лицо повышенной внушаемостью, может ли его слабое умственное развитие быть причиной искажения передаваемой им информации и т. п.).

Широкий диапазон индивидуальных различий имеют память, мышление и воображение человека, его внушаемость, склонность к фантазированию. Люди с повышенной внушаемостью склонны к ложному узнаванию, различным внушаемым дополнениям к своим представлениям.

Перед судебно-психологической экспертизой нельзя ставить вопросы, связанные с диагностикой ложности показаний (например, опознал ли человек в действительности предъявляемый объект или не познал; соответствуют ли его показания действительным событиям). Судебно-психологическая экспертиза не является экспертизой достоверности показаний. Установление истинности или ложности показаний — профессиональная задача следователя, но при этом он, конечно, должен обладать соответствующими психологическими знаниями.

В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входит установление влияния конкретных физических условий - на возможности восприятия (это относится к компетентности следователя и устанавливается в следственном эксперименте).

3. При расследовании половых преступлений необходимо установление возможного беспомощного состояния потерпевшей и ее способности осознавать характер и значение совершенных с нею действий.

Перед судебно-психологической экспертизой в таких случаях могут быть поставлены два вопроса: 1) находилась ли потерпевшая в соответствующей ситуации в состоянии

беспомощности; 2) могла ли потерпевшая, находясь в таком состоянии, сознавать характер и значение совершаемых с ней действий?

Не следует ставить вопрос: могла ли потерпевшая оказать сопротивление виновному? Несопротивляемость обстоятельствам не означает согласия с этими обстоятельствами, их принятия. Беспомощность — состояние, исключающее возможность сопротивляться. Непонимание характера совершаемых действий — одно из проявлений беспомощности. Беспомощность может быть обусловлена рядом обстоятельств: 1) хроническим психическим заболеванием; 2) временным аномальным состоянием психики в момент совершения полового акта с потерпевшей (в связи с состоянием фрустрации, аффекта, стресса); 3) отставанием психического развития; 4) личностными особенностями потерпевшей; 5) болезнью; 6) алкогольным опьянением; 7) отсутствием возможности свободного волеизъявления; 8) малолетним возрастом; 9) неспособностью правильно оценивать ситуацию и др.

Непонимание характера действий посягателя означает неспособность потерпевшей осознавать содержательную сторону насильственных действий: неинформированность о половых взаимоотношениях, формах их проявления, физиологических аспектах сексуальных отношений, их последствиях, их нравственной и правовой недопустимости. Объектами судебно-психологической экспертизы в этих случаях могут быть инфантильность психического развития потерпевшей, акцентуации ее характера, уровень сформированности морального и полового сознания, ригидность, инертность, пониженный уровень притязаний, застенчивость, замкнутость, низкая устойчивость к стрессовым воздействиям, повышенная конформность, авторитарный стиль поведения.

Половая зрелость потерпевшей должна устанавливаться комплексной медико-психологической экспертизой (понятие половой зрелости включает в себя социально-психологические компоненты).

Статья 107 УК РФ. Убийство, совершенное в состоянии аффекта: «1. Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, — наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на тот же срок.

2. Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта, — наказывается лишением свободы на срок до пяти лет».

Комментарий. Состояние, в котором совершается данный вид убийства носит название физиологического аффекта (в отличие от патологического аффекта) — внезапно возникающего и бурно протекающего конфликтного эмоционального состояния, характеризующегося сужением сознания в ответ на воздействие сверхсильного, запредельного для данной личности противоправного или аморального воздействия. Состояние аффекта существенно снижает способность индивида сознательно управлять своими действиями, сопровождается малоосознанными импульсивными оборонительными действиями.

Для квалификации убийства как совершенного в состоянии аффекта необходимо наличие двух условий:

- а) внезапность возникновения такого состояния;
- б) обусловленность аффекта противоправным или аморальным поведением потерпевшего.

Насилие как повод для возникновения аффекта может проявляться в причинении вреда здоровью, нанесении побоев, ударов, пощечины, в истязании, изнасиловании или иных насильственных действиях сексуального характера и др. При этом насилие может быть применено не только к виновному, но и к его близким.

Статья 113 УК РФ. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта: «Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта),

вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, —

наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок».

4. Поводом для назначения судебно-психологической экспертизы является наличие в действиях обвиняемого признаков физиологического аффекта — эмоционального перевозбуждения, выразившегося в импульсивном преступном действии непосредственно за противоправными действиями потерпевшего.

Закон, учитывая это, признает аффект обстоятельством, смягчающим ответственность, или обстоятельством, влияющим на квалификацию состава преступления. Перед судебно-психологической экспертизой ставится один вопрос: находилось ли лицо в момент совершения противоправного действия в состоянии физиологического аффекта, спровоцированного неправомерными действиями потерпевшего?

Поскольку физиологический аффект нельзя воспроизвести повторно, его экспертное исследование осуществляется ретроспективным анализом — анализом остаточных, следовых явлений.

Представляемые эксперту-психологу материалы уголовного дела должны быть достаточными для: 1) анализа личностных особенностей обвиняемого; 2) определения причин возникновения аффекта; 3) определения начального момента возникновения данного эмоционального состояния в ситуации взаимодействия обвиняемого с потерпевшим; 4) реконструкции динамики развития и угасания данного состояния.

5. Экспертному исследованию подлежат и возможные устойчивые психические аномалии обвиняемого. Перед судебно-психологической экспертизой ставится вопрос: какие возможные психические аномалии обвиняемого могли повлиять на совершение им данного деяния?

Поведение психически аномальных лиц отличается неадекватностью — несоответствием объективным требованиям необходимого поведения. Показателями такой неадекватности действий преступника могут быть:

- крайние проявления эмоциональной неустойчивости — повышенная агрессивность, признаки садистского обращения с жертвой;
- признаки поведенческой неполноценности, выразившиеся в несоответствии мотивов, побуждений использованным средствам исполнения действия;
- гипертрофия потребностей низших уровней (эротомания, гедонизм и т. п.);
- склонность к сексуальным перверсиям (извращениям);
- «скачка мыслей» — неспособность к дискурсивному (логически последовательному) мышлению, обобщениям и классификации;
- экспрессивно-демонстративное (крикливое, вызывающее) поведение, легкомысленное отношение к последствиям совершенного деяния;
- повышенный уровень притязаний, хвастливость, лживость, явные признаки самооговора, частая смена показаний;
- алогичность преступных деяний, открытая демонстрация их последствий.

Экспертное установление психических аномалий — необходимое условие всестороннего, полного и объективного расследования преступлений.

.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Юридическая психология.
2. Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии.
3. Цели занятия.

Через обсуждение расширить представление о юридической психологии как науке изучающей закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Начало занятия. Обозначение темы занятия.	
2	Заслушивание докладов	дискуссия
3	Обсуждение проблемных вопросов	беседа, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии.
Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?
2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарность

2. Правовая психология. Психология правосознания.
Вопросы к обсуждению:

1. «Правовая психология» и «правосознание».
2. «Правовая психология» и «юридическая психология».
3. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
4. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права.

5. Структура сознания субъекта права.
6. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
7. Значение юридического языка для формирования правосознания
8. Бессознательные элементы в психике субъекта права

1. Юридическая психология.
2. Криминальная и пенитенциарная психология.
3. Цели занятия.

Сформировать представление о психологических особенностях преступного поведения, личности преступника и преступных групп. Изучить психологические характеристики причин и условий преступности, которые необходимы для эффективной правоприменительной деятельности в сфере уголовной юстиции и предупреждения преступности. Теории преступности.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Начало занятия. Обозначение темы занятия.	
2	Заслушивание докладов	дискуссия
3	Обсуждение проблемных вопросов	беседа, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.
3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.

2. Пенитенциарная психология. Психология исправления и наказания.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.

6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных

1. Юридическая психология.
2. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии.

3. Цели занятия.

Сформировать представление о судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Раскрыть юридико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки), юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными), юридико-психологические аспекты суда присяжных.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Начало занятия. Обозначение темы занятия.	
2	Заслушивание докладов	дискуссия
3	Обсуждение проблемных вопросов	беседа, проблемный диалог
4	Заключение	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юридико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юридико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).

2. Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Психологическая судебная экспертиза.
2. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
3. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
4. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
5. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
6. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
7. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
8. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
9. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
10. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
11. План заключения психологической судебной экспертизы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: д.психол.н. профессор .Е.А. Петрова, к.психол.н. доцента А.В. Романовой

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	9
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	19
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю).....	28
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	30
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Введение в медиацию	
Тема 1.1. Медиация как альтернативный метод разрешения споров	Определение медиации. Законодательство Российской Федерации о медиации. Сферы применения медиации. Преимущества медиации. Медиация, как переговорный процесс. Медиативные соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
Тема 1.2. Процедура медиации	Принципы проведения процедуры медиации, принципы проведения процедуры медиации, принцип сотрудничества, интеграция процедуры медиации в процессе урегулирования споров, психологические техники слушания в медиации, стадии медиации, вступительное слово медиатора, соглашение в медиации.
РАЗДЕЛ 2. Медиация как коммуникативная практика	
Тема 2.1. Медиатор, личные и профессиональные компетенции	Медиатор: социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора.
Тема 2.2. Восприятие и коммуникация в медиации	Восприятие как процесс, виды восприятия, основные свойства восприятия, субъективное восприятие времени, законы восприятия, восприятие как интеллектуальный процесс, коммуникация, приемы поддержания внимания, техники и приемы слушания, техники задавания вопросов.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа,

основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в медиацию.

Тема 1.1. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
4. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.

Тема 1.2. Процедура медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие медиации. Посредничество и медиация.

2. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология», «медиация».
3. Основные принципы медиации.
4. Различные подходы в медиации: когнитивный, поведенческий, нейропсихологический и др.
5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

РАЗДЕЛ 2. Медиация как коммуникативная практика.

Тема 2.1. Медиатор, личные и профессиональные компетенции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования, предъявленные к медиатору.
2. Медиатор как профессионал и как личность.

Тема 2.2. Восприятие и коммуникация в медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль медиатора в процедуре медиации.
2. Функции медиатора в процессе медиации.
3. Профессиональная этика медиаторов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Введение в специальность»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также

указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует

условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refenre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИАЦИЮ.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о медиации как альтернативном методе разрешения споров; раскрыть сущность процедуры медиации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Определение медиации. Законодательство Российской Федерации о медиации. Сферы применения медиации. Преимущества медиации. Медиация, как переговорный процесс. Медиативные соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. Принципы проведения процедуры медиации, принципы проведения процедуры медиации, принцип сотрудничества, интеграция процедуры медиации в процессе урегулирования споров, психологические техники слушания в медиации, стадии медиации, вступительное слово медиатора, соглашение в медиации.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Медиация (от лат. *mediatio*) - посредничество. Во всем мире медиация является одной из самых популярных форм урегулирования споров. Медиация позволяет уйти от потери времени в судебных разбирательствах, от дополнительных и непредсказуемых расходов, процесс медиации является частным и конфиденциальным. Медиация - это процесс, в котором нейтральная третья сторона, медиатор, помогает разрешить конфликт, способствуя выработке добровольного соглашения (или "самоопределения") между конфликтующими сторонами. Медиатор облегчает процесс общения между сторонами, понимания позиций и интересов, фокусирует стороны на их интересах и ищет продуктивное решение проблемы, предоставляя возможность сторонам прийти к своему собственному соглашению. Как появилась mediation? В ранние века правосудие было быстрым, непредсказуемым и субъективным. Удача играла значительную роль в любом результате дела. Людям, которые нуждались в деловом решении, не нравилось вовлечение такого риска в принятие решений, поэтому ими создавались свои собственные системы - такие, как торговые палаты. Это позволяло бизнесменам тех времен улаживать свои споры без убийств и без того, чтобы отдаваться непредсказуемым судьям и присяжным.

Так появился прообраз современных арбитражных судов. Его преимущество заключалось в том, что арбитраж был более предсказуем, и его решение было окончательным. Недостаток - результатом являются чистая победа и чистое поражение; обе стороны обязаны подчиниться результату, независимо от того, согласны они с ним или нет. Чаще всего арбитражное решение завершает не только конфликт, но и отношения между его сторонами. Как известно, многое изменилось со времен средневековья. Некоторые вещи стали намного, намного лучше, быстрее и дешевле. К сожалению, это не относится к судопроизводству. Рассмотрение дела в суде стало гораздо более долгим и дорогим. Поэтому в развитых странах возродился древний метод mediation, который пережил уже там целую историю.

Зачем нужна mediation? В большинстве случаев, если люди могут разрешить проблему путем обсуждения и переговоров, они достигнут более быстрого и лучшего результата, чем при альтернативе - в противостоянии или судебном разбирательстве. Но, в большинстве случаев, им это не удастся без помощи кого-то третьего. Сильные эмоции, враждебность, тактика противостояния, принципы, различия в положении - может существовать большое количество препятствий для конструктивных переговоров. Статистика развитых стран показывает, что от 83% до 85% всех mediation успешны. Более того, от 5% до 10% участников mediation приходят к результату - к полному или к частичному соглашению в течение короткого времени после mediation. Даже если соглашение не достигнуто, вовлечение в mediation повышает понимание и удовлетворение сторон-участников: mediation оказывает положительное влияние на восприятие участников и их действия в судебном процессе.

Принципы медиации.

1. Беспристрастность.

Медиатор должен проводить медиацию беспристрастно и справедливо. Идея беспристрастности медиатора является центральной в процессе медиации. Медиатор должен проводить медиацию только тех дел, в которых он может оставаться беспристрастным и справедливым. В любое время, если медиатор не способен проводить процесс в беспристрастной манере, он обязан прекратить медиацию.

- - Медиатор должен избегать такого поведения, которое давало бы повод почувствовать пристрастность по отношению к другой стороне. Качество процесса медиации повышается, когда у 'сторон есть уверенность в беспристрастности медиатора.
- - Когда медиатор назначается судом или другим институтом, то такая организация должна приложить разумные усилия по обеспечению беспристрастности услуг медиатора.
- - Медиатор должен остерегаться пристрастности или предубеждений, основанных на личностных характеристиках сторон, их социального происхождения или поведения на медиации.

Обратной стороной беспристрастности является отсутствие заинтересованности в конфликте: Медиатор должен раскрыть все имеющиеся или потенциальные собственные интересы в конфликте, в той или иной степени известные ему. После обнаружения таковых, медиатор должен отказаться от медиации, или же получить согласие сторон на проведение медиации. Необходимость защиты от пристрастности медиатора в конфликте может влиять также на поведение сторон во время и после медиации. Интерес медиатора в конфликте порождает сделку или такие отношения, которые могут создать впечатление предубеждения. Основной подход к вопросу о заинтересованности медиатора в конфликте согласуется с понятием самоопределения. Медиатор несет ответственность за обнародование всех имеющихся или потенциальных конфликтов, которые в той или иной мере ему знакомы и которые могут породить вопрос о беспристрастности. Если все стороны согласятся на медиацию после того, как были проинформированы о конфликте, медиатор может продолжить медиацию. Однако, если интерес в конфликте порождает ряд сомнений целостности процесса, медиатор должен отказаться от процесса. Медиатор должен избегать проявления заинтересованности в конфликте как во время, так и после медиации. Без согласия всех сторон, медиатор не должен впоследствии устанавливать профессиональные отношения с одной из сторон по касающемуся или не касающемуся делу при условии, если это может поднять законные вопросы целостности процесса медиации.

2. Конфиденциальность:

Медиатор должен обеспечить разумные ожидания сторон в отношении конфиденциальности. Конфиденциальность зависит от обстоятельств медиации и любого соглашения, к которому придут стороны. Медиатор не должен разглашать ход и результаты медиации, если на это нет разрешения всех сторон или если этого не требует Закон. По отношению к конфиденциальности стороны могут разработать свои правила, или заранее договориться с медиатором, или офис может предложить уже имеющиеся определенные правила. Так как гарантия конфиденциальности является важной для сторон, медиатор должен обсудить ее с конфликтующими сторонами. Если медиатор проводит приватные заседания со сторонами, содержание таких заседаний, с точки зрения конфиденциальности, должно быть обсуждено со всеми сторонами предварительно. В целях защиты целостности процесса медиации, медиатор должен избегать передачи кому-либо информации о поведении сторон во время процесса

медиации, качестве дела или предлагаемых решениях. Если это необходимо, медиатор может сообщить о причине неявки одной из сторон. Если стороны договорились, что вся или часть выявленной информации во время процесса медиации является конфиденциальной, такое соглашение сторон должно являться для медиатора обязательным. Конфиденциальность не может быть истолкована как ограничение или запрет на мониторинг, научные исследования или оценку программ медиации ответственными людьми. При соответствующих обстоятельствах, научным работникам может быть разрешен доступ к статистическим данным и, с разрешения сторон, к зарегистрированным делам, присутствие на процессе медиации, интервью участников медиации.

3. Добровольность: процедура медиации является сугубо добровольной. Стороны никто не может заставить воспользоваться медиацией или хотя бы попытаться это сделать. Медиация - добровольный процесс, он основан на стремлении сторон достигнуть честного и справедливого соглашения. Добровольность выражается в том, что: ни одну сторону нельзя принудить к участию в медиации. Выйти из процесса на любом этапе или продолжать медиацию личное дело каждого участника. Согласие с результатом процесса медиации также сугубо добровольно. Стороны сами контролируют свое будущее, а не подвергаются контролю третьей стороны, такой как судьи или арбитры, которые, конечно, не обладают полными сведениями и представлениями обо всех фактах и подоплеке сторон и спора. Услуги того или иного медиатора на какой-то части процесса или в течение всей процедуры принимаются обеими сторонами также добровольно. В принципе в качестве медиаторов могут выступать кто угодно. Существуют, однако, группы людей, которые, в силу их статуса, относятся к официальным медиаторам:

- межгосударственные организации (ООН)
- государственные правовые институты (арбитражный суд, прокуратура)
- государственные специализированные комиссии (например, по урегулированию забастовок)
- представители правоохранительных органов (участковый в бытовых конфликтах)
- руководители структур по отношению к подчиненным
- общественные организации (профсоюзы)
- профессиональные медиаторы-конфликтологи
- социальные психологи

Неофициальные медиаторы, к которым можно обратиться за помощью в силу их образования или большого опыта: представители религиозных организаций, психологи, социальные педагоги, юристы. В роли спонтанных медиаторов могут выступать и все свидетели конфликтов, ваши друзья и родственники, неформальные лидеры и коллеги по работе. Но в этом случае нельзя говорить о профессиональной помощи. Медиация необходима в следующих случаях: когда необходимо прийти к тому или иному решению в результате переговоров и закрепить его документально; когда между сторонами есть договоренности, которые они не могут раскрывать третьим лицам (а тем более в суде) и хотят сохранить конфиденциальность; когда раздражение и эмоции препятствуют эффективному общению сторон; когда стороны ограничены временными рамками и экономят средства; когда стороны хотят оставаться в партнерских или добрых отношениях. Медиация позволяет выйти сторонам из тупиковой ситуации, продемонстрировать высокий культурный уровень сторон, в то время как после судебного разбирательства все обычно заканчивается разрывом отношений и неприятными последствиями.

Конфликты, которые необходимо разрешать в суде: когда необходимо публичное оглашение спора, конфликта; когда одна из сторон хочет использовать суд для наказания другой стороны; когда существует необходимость судебного контроля за поведением одной из сторон после вынесения решения; когда спор включает в себя уголовные и конституционные вопросы.

Функции медиатора, отмечаемые Е. Ивановой, О. Аллахвердовой, консультантами центра разрешения конфликтов: оценщик конфликтов - в этой роли медиатор должен обдуманно и тщательно изучить все измерения спора с точек зрения обеих (или всех) спорящих сторон. Во многих случаях у медиатора слишком мало или совсем нет информации об обстоятельствах спора; в других случаях могут иметься целые дела или отчеты с рекомендациями или без них. В итоге медиатор в своей роли оценщика конфликта должен собрать как можно больше данных и информации. Эту информацию можно добыть следующими способами: из имеющихся в распоряжении досье или газетных статей; в предварительных кокусах со спорщиками; в процессе предварительного "выговаривания" ("вентилирования"); во время дискуссий по процедурным вопросам; активный слушатель - в этой роли медиатор должен слушать активно с тем, чтобы усвоить как содержательную, так и эмоциональную составляющую.

Активное слушание включает в себя следующие компоненты: Обеспечить обратную связь говорящему, чтобы удостовериться, что другая сторона услышала и поняла говорящего. братная связь может быть "зеркальной", просто чтобы дать понять говорящему, что его слышали, или удостовериться, что другая сторона тоже услышала, что было сказано. братная связь может состоять в переформулировке утверждений говорящего, с целью удостовериться, что говорящий или другая сторона поняли, что было сказано. Отделять эмоции от содержательных вопросов спора. Замечать, раскрывать и доискиваться до истинных интересов сторон. Отделять "не вопросы" (не связанные с реальными интересами сторон) от "вопросов" (связанных с интересами сторон). Допускать выражение гнева, если оно конструктивно. Позволять сторонам "быть услышанными" и надежно понятыми друг другом. Устанавливать, когда стороны чувствуют несправедливость или принуждение к соглашению. Устанавливать, когда сторонам нужно больше информации, консультации или время подумать. 3. беспристрастный организатор процесса - в этой роли медиатор имеет несколько функций: На первом месте среди этих функций стоит помощь в установлении основных правил, которые лягут в основу процедурных соглашений. Задание тона процесса. Помощь сторонам в достижении процедурных соглашений. Поддержание корректных отношений между сторонами. Удерживание сторон в рамках процесса. Обеспечение и поддержание психологической удовлетворенности каждой из сторон. генератор альтернативных предложений - в этой роли медиатор может помочь спорщикам найти иные решения, которые, в конечном итоге, могут послужить спасению репутации стороны. 5. расширитель ресурсов - медиатор снабжает участников спора информацией или помогает им разыскать необходимую информацию. Что касается юридических вопросов, медиатор должен быть очень осторожен, чтобы не давать никаких юридических толкований, разъяснений или советов, особенно если медиатор - адвокат. Если адвокат служит в качестве медиатора, он ни в коем случае не должен давать спорщикам советов по юридическим вопросам. Вся предоставляемая информация должна являть собой только действительные факты и не зависеть от всякого рода побочной информации, уточнений, интерпретаций или каких-либо посторонних результатов. Медиатору нельзя вмешиваться в позицию стороны, заявляя: "Вы сказали мне, что... Я этому поверил, но это неверно". Медиатор должен быть уверен, что стороны не полагаются слепо на его утверждения, если есть вероятность, что они неполны, неверны или допускают различные толкования; в любой из этих ситуаций сторонам следует обратиться к соответствующим надежным источникам, где они смогут получить правильную информацию, разъяснение или совет. 6. Испытатель реалистичности и выполнимости - в этой роли медиатор выступает как бы "адвокатом дьявола" - защищает менее приемлемую позицию или позицию другой стороны, испытывая аргументированность каждой позиции, отстаиваемой стороной в ходе спора. Эта ролевая функция обычно выполняется только для одной стороны в ходе кокуса, чтобы, не занимая собственной позиции в споре, позволить спорящей стороне изучить и подготовить ту или иную позицию. При этом нужно быть осторожным, чтобы спорящая сторона не поняла неправильно вопросы "адвоката дьявола", чтобы ей не показалось, что медиатор расположен к позиции, противоположной ее собственной. 7. Помощник в выработке сторонами окончательной договоренности - в этой роли медиатор должен удостовериться, что спорщики точно и ясно понимают все условия соглашения об урегулировании. Стороны, кроме того, должны быть полностью согласны с условиями соглашения и способны выполнить свою часть договоренности, так чтобы урегулирование оставалось прочным и не нарушалось, как только стороны попытаются его выполнить или вдруг поймут все его последствия. Роль медиатора - не просто помогать сторонам договориться, но и позаботиться о том, чтобы их договоренности были надежными и долгосрочными. Только таким образом стороны смогут достичь устойчивого удовлетворения от соглашения и процесса переговоров. 8. Обучающий процессу партнерских переговоров - в этой роли медиатору надо учить стороны думать, действовать и вести переговоры с установкой на сотрудничество. Большинство участвующих в споре не знают, как вести переговоры с установкой на сотрудничество. Они выступают

с ложных позиций. Пытаются применить "переговорные уловки", задействовать "фальшивые эмоции", чтобы затравить противника или заставить его принять их позицию, или выдвигают чрезмерные требования в надежде получить то, что они действительно хотят. Большинство участников переговоров нуждаются в обучении ведению переговоров с установкой на сотрудничество и нуждаются в помощи при выработке и поиске решений, которые бы удовлетворяли как их собственные интересы, так и интересы другой стороны. Выделяют пять типов медиаторов: 1. "третейский судья" - обладает максимальными возможностями для решения проблемы. Он изучает проблему всесторонне и его решение не обжалуется 2. "арбитр" - то же самое, но стороны могут не согласиться с его решением и обратиться к другому 3. "посредник" - нейтральная роль. Обладает специальными знаниями и обеспечивает конструктивное разрешение конфликта. Но окончательное решение принадлежит оппонентам 4. "помощник" - организует встречу, но не участвует в обсуждении 5. "наблюдатель" - своим присутствием в зоне конфликта смягчает его течение Первые два стиля называют высоко авторитарными. Они выгодны. Если требуется скорое решение. Если конфликт не слишком напряжен, предпочтительны последние три способа.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 2. МЕДИАЦИЯ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ПРАКТИКА

Цель лекционного занятия: сформировать представление о, личных и профессиональных компетенциях медиатора; раскрыть сущность особенностей процесса восприятия и коммуникация в медиации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 2.1 и 2.2	Медиатор: социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Восприятие как процесс, виды восприятия, основные свойства восприятия, субъективное восприятие времени, законы восприятия, восприятие как интеллектуальный процесс, коммуникация, приемы поддержание внимания, техники и приемы слушания, техники задавания вопросов..	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Восприятие и коммуникабельность в медиации

Переговоры основной метод медиации

Переговоры представляют широкий аспект общения, охватывающий определённую соглашением о примирительной процедуре сферу деятельности Стороны. Как метод решения конфликтов, переговоры представляют собой набор тактических приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон.

Для того, чтобы переговоры стали возможными, необходимо выполнение определенных условий:

- существование взаимозависимости сторон, участвующих в конфликте;
- отсутствие значительного различия в силе у субъектов конфликта;
- соответствие стадии развития конфликта возможностям переговоров;
- участие в переговорах сторон, которые реально могут принимать решения в сложившейся ситуации.

Предполагается, что переговоры целесообразно вести только с теми силами, которые пользуются взаимодоверием сторон т. е. Медиатором и в сложившейся ситуации и могут повлиять на исход события.

Правильно организованные переговоры проходят последовательно несколько этапов:

- подготовка к началу переговоров (до открытия переговоров);
- предварительный выбор позиции (первоначальные заявления участников об их позиции в данных переговорах);
- поиск взаимоприемлемого решения (психологическая борьба, установление реальной позиции оппонентов);
- завершение (выход из возникшего кризиса или переговорного тупика).

Подготовка к началу переговоров

Подготовка к началу переговоров. Перед началом любых переговоров крайне важно хорошо к ним подготовиться: провести диагностику состояния дел, определить сильные и слабые стороны участников конфликта, спрогнозировать расстановку сил, выяснить, кто будет вести переговоры и интересы какой из групп они представляют.

Также прорабатываются процедурные вопросы: где лучше проводить переговоры; какая атмосфера ожидается; важны ли в будущем хорошие отношения с оппонентом.

Опытные Медиаторы считают: от правильно организованной данной стадии на 50% зависит успех всей деятельности.

Основная стадия и инструментарий переговоров

Основная стадия переговоров -- первоначальный выбор позиции (официальные заявления участников переговоров).

Эта стадия позволяет реализовать две цели участников переговорного процесса: показать оппонентам, что их интересы вам известны, и вы их учитываете, определить поле для маневра и попытаться оставить в нем как можно больше для себя места.

Понимание готовности к разговору. Задача медиатора вывести стороны на разговор. Он лишь помогает родиться тому, что вынашивается самими спорящими. Ценность имеет только то, к чему человек приходит сам.

Обычно переговоры начинаются с заявления обеих сторон об их желаниях и интересах. При помощи фактов и принципиальной аргументации (например, "задачи компании", "общий интерес", интересы ребёнка, интересы предприятия) стороны пытаются укрепить свои позиции.

Медиатор должен каждой стороне дать возможность высказаться и сделать все возможное, чтобы оппоненты не перебивали друг друга.

Приемы активного слушания. Базовая способность приходского медиатора - это умение слушать участников спора. Часто мы слышим: "Ты не слышал, что я говорил" - и это всегда вызывает неприятные чувства у обоих собеседников. Люди очень тонко чувствуют фальшь во внимании и слушании друг друга. Они хотят физического и эмоционального присутствия в коммуникации, они хотят от другой личности присутствия полностью "здесь" в момент общения. "Присутствие", сочувствие собеседнику проявляется во внимании к нему, сопровождается глубинным проживанием-переживанием. При этом очень важно показать обеим сторонам, что они услышаны. Этого можно достичь несколькими способами.

-- Дословно повторив высказывание собеседника, начав с вводной фразы: "Вы полагаете что...", "Как я понял вас...", "Если я правильно вас понял...". Эту технику еще называют "эхо".

-- Сообщив о состоянии (самочувствии) собеседника или о своем собственном: "Вы рассказали мне о болезни вашей дочери, я понимаю, какое вы испытываете горе!", "Мне больно вместе с вами...".

-- Развивая мысли собеседника с тем, чтобы они стали более понятными. Мысль уточняется, и формулируются возможные причины возникновения спора. При этом ложная интерпретация мысли может быть исправлена с помощью комментария: "Вы говорите, что брат вас не помает в ваших проблемах. Может быть вы не говорите ему о том, что что вы чувствуете. Человеку свойственно думать о чувствах другого то, что он сам чувствовал бы в похожей ситуации, и не все понимают, что другой человек чувствует по другому".

Наблюдательность поможет опытному медиатору определить по выражению лица, глаз, позе, жестам, тембру голоса, интонации участника процедуры медиации, но и в каких-то случаях его неискренность.

Кроме того, медиатор определяет факторы сдерживания и управляет ими: допустимое время на обсуждаемые вопросы, последствия от невозможности прийти к компромиссу.

Форма сократического диалога - метод извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, является наиболее адекватной в приходской медиации. При сократических беседах общение строится таким образом, что с помощью небольших проблемных вопросов, примеров, аналогий и т. п. спорящие стороны приобщаются к самостоятельному анализу своих проблем и подводятся к открытию истины для себя.

Недирективные высказывания. "Как вы себя чувствуете", "Я волнуюсь" - такие выражения несут в себе ценность непосредственности живого действия, функцию помощи. Искусство диалога требует безупречного речевого мастерства. Учет личностной семантики каждого участника спора, нюансировка стилей, оттенков, употребление синонимов, притч,

иносказаний в высказываниях предъявляют серьезные требования к владению тончайшим искусством речи, знанию языка, фольклора и сленгов. Нельзя не обратить внимания и на интонационную выразительность речи в диалоге: невербальная составляющая речевого мастерства едва ли не главный его инструмент.

Вопросная техника переговоров.

Важным инструментом переговоров является умение задавать вопросы. Вопросная техника помогает прояснению проблемы спорящих. При ее использовании существуют определенные правила.

-- Право первого вопроса принадлежит медиатору, например: "С чего бы вы хотели начать разговор?", "Что вас беспокоит?".

-- Вопросов не должно быть много, что бы переговоры не превратились в допрос.

-- Вопрос должен быть уместным, чтобы не прервать речь, не нарушить эмоциональный настрой.

-- "Зондирующие" вопросы (вопрос-проба, вопрос-утверждение) должны быть в русле проблемы. Иметь отношение к процессу переговоров.

-- Бесполезно задавать вопросы, ответы на которые лежат глубоко в подсознании собеседника - он не знает их.

-- Полезно фокусировать вопросы на конкретной проблемной ситуации (кто, где, что, когда, кем).

-- Может быть полезной определенная последовательность в формулировке вопросов. Вначале вопросы отражают внимание и интерес к собеседнику. Далее задаются более сложные вопросы. Которые требуют от него определенных размышлений. В конце - уточняющие вопросы. Вопросы могут помочь спорящим прояснить их проблему, если они содержат в себе информацию, которая является "неожиданной", новой для них.

Искусство подсказки. Важным умением в ведении переговоров является "подсказка". Подсказка - это словесная тактика помощи собеседнику, когда он затрудняется говорить о себе, определить свою проблему более конкретно. Подсказка может быть двух видов:

- акцент, когда из предыдущих ответов подчеркивается, выделяется несколько слов или фраз;

- просьба повторить или рассказать о чем-то подробнее, если нужно, прежде чем двигаться дальше, прояснить что-то. Подсказка может быть как вербальной, так и невербальной (мимикой, жестом).

Пауза. Молчание, умение держать паузу - это тоже важная техника в диалоге. Молчание может иметь разные смыслы: обдумывание, поиск слов; ощущение тупика; сопротивление собеседника; глубокое общение без слов. Следует только помнить, что в начале переговоров молчание нежелательно, так как усиливает тревогу собеседника.

Притчи, символы, метафоры. В переговорах с христианами, в той или иной мере знакомыми со Священным Писанием могут также использоваться библейские притчи и истории, как примеры разрешения противоречий. Уместное использование символов и метафор также может принести хороший плод.

Возможны различные тактики начала переговоров со стороны Медиатора:

- проявление агрессивности для оказания давления на оппонента в виде наступательной позиции, попытка подавления оппонента;

- для достижения взаимовыгодного компромисса можно использовать: маленькие уступки, установление предельных сроков;

- для достижения небольшого доминирования справедливого решения возможно предоставление новых фактов; использование манипуляций;

- установление позитивных личных отношений;

- создание непринужденной дружеской атмосферы;

- содействие неформальным обсуждениям;
- проявление заинтересованности в успешном завершении переговоров;
- демонстрация взаимозависимости Сторон;
- стремление не потерять "своего лица";
- для достижения процедурной легкости: поиск новой информации;
- совместный поиск альтернативных решений.

Заключительный этап переговоров

Заключительный этап переговоров состоит в поиске взаимоприемлемого решения, психологической борьбе.

На этом этапе стороны проверяют возможности друг друга, насколько реальны требования каждой из сторон и как их выполнение отразится на интересах другого участника. Оппоненты представляют факты, выгодные только им, заявляют о наличии у них всевозможных вариантов.

Здесь же возможны различные манипуляции и психологическое давление на противоположную сторону, попытка оказать давление на Медиатора, захват инициативы всеми возможными способами. Цель каждого из участников -- соблюдение равновесия или небольшое доминирование.

Задача Медиатора на данном этапе -- увидеть и привести в действие возможные комбинации из интересов участников, способствовать внесению большого количества вариантов решений, направить переговоры в русло поиска конкретных предложений. В случае, если переговоры начинают носить резкий характер, задевающий одну из сторон, Медиатор должен найти выход из создавшегося положения.

Предлагает способы принятия решений: консенсус либо его мнение. Определяет процедурные вопросы.

Конечный этап завершение переговоров

Конечный этап--завершение переговоров или выход из тупика.

К этому этапу уже существует значительное количество различных предложений и вариантов, но соглашение по ним еще не достигнуто. Время начинает поджимать, увеличивается напряженность, требуется принятие какого-то решения. Несколько последних уступок, сделанных обеими сторонами, могут спасти все дело. Но здесь важно для конфликтующих сторон четко помнить, какие уступки не влияют на достижение их основной цели, а какие сводят на нет всю предыдущую работу.

Медиатор, используя данную ему власть, урегулирует последние разногласия и приводит стороны к компромиссу.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Введение в медиацию

Цель лекционного занятия: сформировать представление о медиации как альтернативном методе разрешения споров; раскрыть сущность процедуры медиации.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. 2. Принципы альтернативного разрешения споров. 3. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. 4. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. 5. Понятие медиации. Посредничество и медиация.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология», «медиация». 2. Основные принципы медиации. 3. Различные подходы в медиации: когнитивный, поведенческий, нейропсихологический и др. 4. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".	Дискуссия

Раздел 2. Медиация как коммуникативная практика

Цель лекционного занятия: сформировать представление о, личных и профессиональных компетенциях медиатора; раскрыть сущность особенностей процесса восприятие и коммуникация в медиации.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Требования, предъявленные к медиатору. 2. Медиатор как профессионал и как личность. 3. Роль медиатора в процедуре медиации.	Дискуссия

Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Функции медиатора в процессе медиации. 2. Профессиональная этика медиаторов. 3. Влияние медиации на конструктивное изменение конфликта.	Дискуссия

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Введение в медиацию

Цель лекционного занятия: сформировать представление о медиации как альтернативном методе разрешения споров; раскрыть сущность процедуры медиации.



Раздел 2. Медиация как коммуникативная практика

Цель лекционного занятия: сформировать представление о, личных и профессиональных компетенциях медиатора; раскрыть сущность особенностей процесса восприятие и коммуникация в медиации.

Правила успешного общения через посредника в конфликтной ситуации.

1. Говори только по просьбе или сигналу посредника.
2. Относись к другому человеку с уважением и доверием.
3. Обращаясь, называй оппонента так, как он этого пожелает.
Перед началом вашей встречи, или просто называй его по Имени, избегая местоимения «он» или «она».
4. Не перебивай ни оппонента, ни посредника. Проявляй терпение и выдержку.
5. Знай, что у тебя обязательно будет возможность и время сказать все, что ты считаешь нужным.
6. Внимательно выслушивай своего оппонента и старайся увидеть в его словах и позиции положительные моменты.
7. Проявляй добрую волю, настойчивость и старайся вести обсуждение, а не уходи от него, замыкаясь в себе.
 8. Стремись в какой-то степени принять точку зрения другого человека, увидеть происходящее его глазами.
9. Помни, что посредник не должен предлагать варианты решения конфликта, он только организатор и помощник взаимодействия двух сторон.
10. Не разглашай содержания разговора до завершения конфликта.

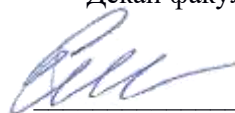


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
 /Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Направление подготовки
37.03.02 конфликтология

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) «**Межэтнические конфликты**» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: к.психол.н. доцента Романова А.В., доктор психологических наук, профессор Петрова Е.А.

Методические материалы дисциплины «**Межэтнические конфликты**» обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета

ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	42
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	46
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	56
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	56
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю).....	87
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	87
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	91
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	91
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	94

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарных связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	
Тема 1.1. Понятие межэтнического конфликта: природа, сущность, основные подходы в методологии.	Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов. Инструменталистский подход. Конструктивистский подход. Теория этнической стратификации Джозеф Ротшиль. Социально-психологическая теория этнического конфликта. Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Дональда Горовица. Тед Гурро труде «Меньшинства как группа риска» (этнополитическое действие мотивировано глубоко укоренившимся недовольством людей своим коллективным статусом, которое акцентируется и стимулируется групповыми лидерами и этническими антрепренерами). Этнические конфликты — это особая форма социальных конфликтов, этнический конфликт одновременно является этнополитическим. Хотя этнические и этнополитические конфликты имеют давнюю историю, к их изучению исследователи обратились сравнительно недавно. Натан Глезер и Даниэл Мойнихен настаивают на том, что этничность является «более фундаментальным источником стратификации», нежели классовая природа общества, и потому этничность и этнический конфликт сегодня и в будущем не утратят своей актуальности. Сравнительное изучение этнических конфликтов показывает, что в их эскалации имеются повторяющиеся черты и этапы, которые позволяют определить закономерности в протекании сходных типов конфликтов. В объяснительных

	моделях возникновения и эскалации этнических конфликтов отчетливо прослеживается влияние основных теорий этничности — примордиализма, инструментализма и конструктивизма. В рамках примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов. Как только режимы ослабевают, древняя вражда дает о себе знать с новой силой. Согласно данной логике, конфликт между сербами и хорватами объясняется ненавистью их представителей друг к другу, а карабахский конфликт — ненавистью друг к другу армян и азербайджанцев. По мнению сторонников такого подхода, названные конфликты были просто неизбежны. Режим Тито в Югославии и советский режим в СССР на какое-то время могли подавить вражду между народами, но не могли искоренить ее глубинные основы. Сторонники инструменталистского подхода понимают этничность не как исконную (природную) сущность, а как инструмент и ресурс, который используется в процессе конкуренции между группами. Сама же этничность не является, по их мнению, причиной конфликтов. Этнический конфликт рассматривается не как результат несовместимости групповых идентичностей, а как следствие межгруппового соперничества за обладание экономическими или природными ресурсами, особенно в ситуациях, когда группы имеют неравный доступ к власти, богатству и социальному статусу. С этой точки зрения конфликт между сербами и хорватами объясняется не как проявление древней вражды, а как столкновение двух социальных групп, чья этничность, т.е. принадлежность к сербской и хорватской этническим общностям, была использована политическими лидерами в качестве инструмента политической мобилизации. Конструктивистское понимание этнического конфликта сходно с инструменталистским и основывается на том, что сама по себе этничность не порождает конфликта. Возникновение и эскалация конфликтов решающим образом обусловлены действиями элит, которые мобилизуют этничность и используют ее для реализации собственных целей. Среди наиболее известных теорий этнических конфликтов комплексного характера следует выделить теории Джозефа Ротшильда, Дональда Горовица, Теда Гурра, Гюнтера Шлее. В теории этнической стратификации Джозеф Ротшильд впервые предложил рассматривать этнические группы и государство как субъекты этнополитического конфликта, уделяя при этом серьезное внимание анализу как ресурсного потенциала сторон, так и возможностей политической мобилизации группы. По мнению ученого, успехи и активность этнополитических движений зависят от экономических, политических и идеологических ресурсов, которыми может оперировать группа. Кроме того, необходимо учитывать состав группы, ее социальные и культурные характеристики. В социально-психологической теории этнического конфликта Дональда Горовица основное внимание уделено социально-психологической динамике. В понимании Горовица, этничность обладает особой, уникальной динамикой в силу того, что она сопряжена с коллективными эмоциями. Данное

	обстоятельство приводит к тому, что рациональные политические и экономические интересы группы могут отступать на задний план и решающую роль в провоцировании и эскалации конфликта начинают играть эмоциональные факторы. В динамике этнического конфликта отчетливо прослеживается действие двух механизмов поведения: социально-психологического и институционального. Этнический конфликт возникает за счет групповой эмоциональной реакции, опирающейся на групповую солидарность, когда члены группы пытаются защитить некие общие ценности, порой имеющие символический характер. Затем эмоциональная реакция и групповая солидарность трансформируются в публичную деятельность, в четко оформленные позиции и притязания, для реализации которых создаются соответствующие структуры. Наиболее масштабной является попытка анализа этнического конфликта, предпринятая Тедом Гурром в труде «Меньшинства как группа риска». Эта работа построена на основе изучения политического поведения 233 этнических групп за период с 1945 по 1989 г. Согласно ключевому положению концепции Гурра, этнополитическое действие мотивировано глубоко укоренившимся недовольством людей своим коллективным статусом, которое акцентируется и стимулируется групповыми лидерами и этническими антрепренерами. Этнические конфликты — это особая форма социальных конфликтов. Этнические конфликты обладают способностью вовлекать в свою орбиту предметные области и объекты других типов конфликтов и в чистом виде встречаются нечасто. Между тем опыт всемирной истории показывает, что эти конфликты могут приобретать значительные масштабы и что любой этнический конфликт одновременно является этнополитическим. В этой связи вполне справедливо звучит вопрос о том, что же есть собственно этническое в этнических (этнополитических) конфликтах, который поставил немецкий социальный антрополог Гюнтер Шлее. По его мнению, всю совокупность взглядов и позиций, связанных с определением этничности как причины «расколов и дезинтеграции», можно свести к шести основным положениям: 1) этнические различия являются первопричиной этнических конфликтов; 2) противоречия между обычаями различных народов отражают древние, наследуемые и глубоко укоренившиеся антагонизмы; 3) этничность является универсальной, т.е. любой человек принадлежит к какому-либо народу; 4) этничность аскриптивна, т.е., как правило, человек не может изменить свою этническую принадлежность; 5) народ представляет собой общность по происхождению; 6) этносы территориальны, они связаны с определенной территорией и стремятся к национальному суверенитету. Однако практически любое из приведенных положений можно оспорить. Полемизируя с утверждениями относительно значения этнических различий в возникновении и эскалации этнополитических конфликтов, с попытками объяснить их возникновение глубокой исторической обусловленностью,

	Шлее ссылается на пример Югославии. Считается, что югославский кризис — пример классического этнополитического конфликта современности. В этой связи наиболее показательна ситуация в Боснии, которую Гюнтер Шлее называет «Югославией в миниатюре». Исследования предвоенного времени показывали, что происходило постепенное исчезновение югославянских этничностей и шел процесс формирования единого югославского народа. В различных частях страны этот процесс протекал с разной интенсивностью, но он был очевиден. В Боснии подавляющая часть населения вплоть до 1990-х гг. не придавала существенного значения этническому фактору. По существу, этничность была навязана местным сербам, хорватам и мусульманам усилиями политиков, и мнимые культурные различия стали реальным основанием не только для разделения общин, но и для их жестокого противостояния в ходе гражданской войны. Основополагающими причинами современных этнополитических конфликтов являются различия в понимании природы современных наций. Концепция нации-этнуса послужила основой идеи Eretz Israel и концепта Великой Сербии, этнического национализма бумипутра (сынов Земли) в Малайзии, амхара в Эфиопии, что породило серьезные противоречия и конфликты. Более частыми причинами этнополитических конфликтов являются этнический сепаратизм, борьба за легальный статус группы, стремление к обретению групповой автономии, борьба за общинные интересы или сектантские религиозные движения (как правило, мусульманские). Впрочем, помимо современных манипуляций с культурными различиями и политической мобилизации этничности, нельзя упускать из виду и реальные этнические противостояния, которые могут иметь многовековую историю и память о которых была намеренно актуализирована в предельно драматической форме, чтобы возбудить ненависть и готовность участвовать в конфликте. Многочисленные этнополитические конфликты современной эпохи подрывают стабильность как экономически слабых стран, так и стран с развитой экономикой и высоким уровнем жизни, как авторитарных и неразвитых демократических государств, так и классических демократий. Исторические корни некоторых из современных конфликтов и этнополитических движений кроются в противоречии между этническими и политическими принципами социального структурирования, которое, по существу, является противоречием между этносом или этнической группой и формирующейся нацией европейского типа. Неслучайно этнический национализм как основополагающий идеологический принцип ставит знак равенства между понятиями «этнос» и «нация». Названное противоречие имеет место во многих странах независимо от уровня их экономического и политического развития. Особенно острым оно оказывается в странах, где сложный этнический состав населения, а процессы нациестроительства не завершены, т.е. у жителей страны отсутствует должная степень национальной (в смысле государственной) идентичности. В странах, где имеются крупные этнические анклавы с высоким уровнем развития и неудовлетворенными политическими притязаниями, существует

	не только потенциальная угроза этнополитического конфликта, но и угроза самой целостности государства. К примеру, в 1995 г. на грани распада оказалась такая, казалось бы, благополучная страна, как Канада. По требованию квебекских франкофонов в этой провинции состоялся референдум по поводу ее государственной независимости. Сторонники независимости оказались в меньшинстве, но защитники целостности государства набрали на референдуме 30 октября 1995 г. только на один процент больше голосов, нежели противники. Этнический конфликт — это форма гражданского противостояния на внутригосударственном или трансгосударственном уровне, при которой хотя бы одна из сторон организуется и действует по этническому признаку или от имени этнической общности. Этнополитический конфликт — борьба различных социальных групп, которые организуются по этническому принципу, и этот принцип становится основанием их идеологического и политического противостояния. Об этническом конфликте как таковом можно говорить тогда, когда имеется организационное оформление национального движения или существует общественно-политическая сила, ставящая своей целью обеспечение этнонациональных интересов того или иного народа или этнической группы и для достижения этой цели стремящаяся изменить существовавшее положение в культурно-языковой, социально-экономической или политической сфере жизни. Вместе с тем, этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социально-экономической области и достижения других национальных целей, как правило, необходимо использовать политические пути и методы.
Тема 1.2. Основные представления о причинах и сущности межэтнических конфликтов	Причины межэтнических конфликтов. Проблемы и противоречия, которые возникают в процессе взаимоотношений этносов. Основополагающие причины межэтнических конфликтов. Политические причины конфликтов. Экономические причины этнических конфликтов. Социальных причин. Этнокультурные причины. Социально-психологические факторы межэтнической напряженности. Специфика межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве. Причины межэтнических конфликтов Существует несколько теорий, объясняющих причины межэтнических конфликтов на основе изучения опыта, накопленного в различных регионах мира. Различаясь по масштабам, социальному значению, происхождению, “возрасту”, напряженности, межэтнические конфликты имеют одну “конечную природу”, способствующую этнической мобилизации. Их глубинные корни — нарушение прав того или иного этноса, этнической группы, отсутствие справедливости и равноправия в межэтнических отношениях. Непосредственными причинами возникновения этнического конфликта могут являться территориальные,

	экономические, политические, социальные, психологические и иные противоречия. Нередкое явление для возникновения конфликта — наличие нескольких причин. Следует также отметить, что субъективный фактор играет важнейшую роль в возникновении конфликта, значительно усложняет его течение и урегулирование. Именно субъективный фактор делает межэтнический конфликт взрывным и интенсивным. Особую окраску приобретает межэтнический конфликт, испытывающий влияние религиозного фактора. Анализ конфликтов дает основание считать, что роль религиозного фактора в идеологическом обеспечении очень велика и довольно часто является непосредственным руководством в столкновениях конфликтующих сторон. Основой межнациональных конфликтов являются проблемы и противоречия, которые возникают в процессе взаимоотношений этносов. В многонациональном государстве любой вопрос, чего бы он ни касался — экономики, политики, культуры — неизменно приобретает и национальное выражение. Возникновение межнациональных конфликтов и их острота во многом зависят от формы построения многонационального государства, ее национальной политики. 1) Одна из главных причин межэтнических конфликтов — территориальная проблема, территориальные споры. Суть проблемы обычно состоит в том, что в результате многочисленных миграций населения, завоеваний и других геополитических процессов территория расселения этноса в прошлом неоднократно менялась, и менялись границы государства. В связи с этим возникают территориальные претензии, а в качестве аргументов выдвигается утверждение о принадлежности той или иной территории определенному этносу в прошлом. Причем время, от которого производится отсчет этнической принадлежности спорной территории, стороны выбирают произвольно, в зависимости от целей спорящих сторон. В силу своей запутанности и субъективности территориальные споры являются самыми сложными и практически неразрешимыми. 2) С этнотерриториальными проблемами связаны политические причины конфликтов. Речь идет прежде всего о проблеме создания этносами независимых территориально-государственных образований. Большая часть этносов на планете не имеет собственных независимых национально-государственных образований. По мере развития экономики и культуры этносов, роста их этнического самосознания в их среде возникают движения, имеющие своей целью создание независимого национального государства. Подобное движение обычно возникает в том случае, если этнос на каком-то этапе своей истории уже имел государственность и впоследствии утратил ее. Политические причины конфликтов возникают

	и тогда, когда происходит ограничение или лишение части группы (и даже целых народов) политических и личных прав и свобод по признаку национальной (этнической) принадлежности. Деление этносов на “коренные” и “некоренные”, “титulyные” и “нетитulyные” также порождает политико-правовое неравенство, а следовательно, может являться причиной межэтнических конфликтов. 3) Разнообразны экономические причины этнических конфликтов. Прежде всего это борьба этносов за обладание материальными ресурсами и собственностью, среди которых наиболее ценными являются земля и недра. Суть конфликта сводится к тому, что каждая из конфликтующих сторон стремится обосновать свое “естественное” право на использование земли и природных ресурсов. Межэтнический конфликт может быть результатом обделенности этнических периферийных групп, неравномерного развития, неравномерной модернизации “ядра” и этнонациональной “периферии” в многонациональном полиэтническом государстве. В этих случаях экономическое неравенство между различными этническими группами, осознаваемое как коллективное этнонациональное ущемление, становится причиной формирования и проявления этнической солидарности. 4) Этнические конфликты могут возникать вследствие социальных причин, социальной напряженности. Чаще это происходит в условиях кризисного состояния общества, когда складываются предпосылки социально-политического противостояния и конфликтов, в том числе и по этническому признаку. Подобные конфликты наблюдаются в полиэтнических государствах, когда складывается социальная неоднородность в этнотерриториальном аспекте. И тогда проблемы социальной необеспеченности, безработицы, этнодемографии и другие приобретают зримо выраженный этнический характер. В престижных видах деятельности возникает конкуренция между титульными и нетитульными этносами. Бывает и так, когда этнический конфликт может стать эффективным способом “слива” социального взрыва в русло межэтнического противоборства. 5) Еще одной из причин этнических конфликтов могут стать этнокультурные, в том числе языковые, проблемы. Когда не удовлетворяются этнокультурные запросы той или иной этнической группы, не обеспечиваются условия для изучения и использования родного языка или даже явно проявляется языковой шовинизм, это ведет к межэтнической напряженности и потенциальному конфликту. Следует, однако, отметить, что речь не идет о “чисто” этнокультурных проблемах, за ними просматриваются социальные интересы. Так, придание государственного статуса языку только титульной нации в полиэтническом государстве ущемляет значение языков

	других этносов и становится средством, чтобы занять ключевые посты в обществе, т. е. обеспечивает представителей титульной нации определенными привилегиями. 6) В формировании межэтнической напряженности большую роль играют социально-психологические факторы. Этническая напряженность как массовое психическое состояние основана на эмоциональном заражении, психическом внушении и подражании. В исторической памяти особенно долго сохраняются национальные обиды и несправедливости. Межэтническая напряженность характеризуется и таким психическим состоянием, как массовая невротизация. Это состояние отличается повышенным эмоциональным возбуждением, вызывающим различные негативные переживания: тревогу, беспокойство, раздражительность, растерянность, отчаяние. Еще резче поляризуются отношения “свой—чужие”: своя этническая группа оценивается более позитивно, а чужие — более негативно. Психологическую напряженность могут создать этнические проблемы — подлинные и мнимые, — основанные на слухах, ложной информации, провокациях. Конечно, этнические конфликты вызваны не только отмеченными выше причинами. Анализируя этнические конфликты на постсоветском пространстве, можно выделить причины самого разнообразного характера. Если объединить эти причины в несколько групп, то получится следующая картина: 1) социально-экономические — неравенство в уровне жизни, безработица, различное количественное представительство в престижных профессиях; 2) административно-политические — иерархия народов (союзные, автономные республики, автономные области и округа), представительство в органах власти, вхождение одной формы национальной государственности в другую; 3) культурно-языковые — недостаточное с точки зрения нерусских народов внимание к национальной культуре и языку, вытеснение русским языком национальных языков из общественной жизни; 4) этнодемографические и этномиграционные — быстрое изменение соотношения численности контактирующих этносов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения; 5) этнотерриториальные — несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов, произвольная перекройка межреспубликанских границ, необоснованная передача территорий; 6) конфессиональные — не только полиэтничность национальных республик и областей, но и

	многоконфессиональность населения, накладывающиеся и переплетающиеся друг с другом; 7) исторические — влияние прошлых взаимоотношений народов (не только мирные, но и конфликтные, неравноправные, войны и т. д.). В конфликтных ситуациях обнажаются противоречия, которые существуют между общностями людей, консолидированными на этнической основе. Однако далеко не в каждый конфликт бывает вовлечен весь этнос, это может быть его часть, группа, которая ощущает на себе противоречия, ведущие к конфликту. Так, большинство этнотерриториальных споров идет от имени политических элит, правительств, движений. И далеко не всегда такие споры захватывают значительные группы какого-то этноса.
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	
Тема 2.1. Медиация как способ досудебного разрешения споров.	Типы этнополитических конфликтов. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные. Классификация по предметам или объектам. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация". Динамика, степень локализации межэтнические конфликты. Каждый конфликт имеет свои особенности, но существуют основания, которые позволяют делать обобщения и типологизировать имеющиеся разновидности. Исследователи этнических конфликтов выделяют три типа их классификации. Классификация по сферам общественной жизни. Согласно данному способу классификации, выделяются политические, этнические, экономические, культурные и др. конфликты. Но многие конфликты нельзя однозначно отнести к той или иной сфере общественного бытия, ибо они касаются и экономики, и политики, и сферы культуры. Классификация по предметам или объектам. Она может использоваться и как дополнение к классификации по «сферам», и как самостоятельный способ классификации, особенно в случаях, когда конфликты имеют четко выраженный «межсферный» характер. Классификация по субъектам-носителям. При этом типе классификации выделяют конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами. К первым относится, к примеру, осетино-ингушский конфликт на Северном Кавказе, конфликт между пророссийски и проукраински настроенными гражданами Крыма, ряд международных конфликтов. Это обычно конфликт «группа против группы» (group versus group)! Ко вторым относят конфликты, где действуют

	разнопорядковые субъекты, к которым, например, относятся этническое меньшинство или нетитульный этнос и в качестве оппонента — титульный народ или его государственные институты. Этот тип можно обозначить как «группа против государства» (group versus state). Типичным примером такого конфликта можно назвать чеченский и грузино-абхазский конфликты, конфликт между сингалами и тамилами в Шри-Ланке. Кроме того, этнические конфликты можно типологизировать по таким основаниям, как особенности динамики, степень локализации и т.п. Общим местом в рассуждениях этнополитологов стала констатация того факта, что в середине 1980-х гг. произошел «взрыв» этничности. Этот взрыв явился ответом этнических групп на их неравный доступ к социальным благам и власти. Особенно масштабно этнополитические проблемы проявились в бывшем СССР, хотя они обострились во многих других странах. Опыт СССР и России показал, что в переломные, кризисные эпохи прежняя этническая иерархия рушится, а ослабление позиций доминантных групп позволяет миноритарным сообществам, прежде всего этническим, добиваться изменения своего статуса, получать различные преференции в сфере культуры, доступа к ресурсам и власти. Понимая, что фактор времени играет решающую роль, этнические элиты зачастую стремятся форсировать эти процессы под лозунгом «восстановления справедливости». Все это ведет к политизации этничности, к росту политического этнонационализма и усилению конфликтности в сфере межэтнических отношений. Актуализация этничности в последний период советской истории и в первые годы новой российской государственности выразилась не только в существенно возросшем интересе к родному языку, этнической культуре, истории, но главным образом в требованиях создать государственные гарантии для сохранения и развития культурной специфики этнических групп. Выразителем этих требований стала национальная гуманитарная интеллигенция. Она не только аргументировала этнические притязания и оформляла их в виде программ, деклараций, воззваний и т.д., но и была главным организатором этнополитических движений, которые добивались претворения выдвигаемых программ в жизнь. Важно отметить, что, за редким исключением, национальные движения и организации в бывшем СССР и России возникли в период 1988—1991 гг., т.е. в период наиболее глубокого политического и социально-экономического кризиса прежней общественной системы. Связь между общественным развитием и актуализацией этничности весьма точно охарактеризовала российская исследовательница З. Сикевич: «Конфликтогенность и интегрированность являются равнодействующими

	переменными соотношения этнического и политического пространств, а степень выраженности одной из них напрямую обусловлена степенью устойчивости данной системы». Этнополитическая мобилизация на территории бывшего СССР охватила обширные регионы и в той или иной мере затронула все этнические группы. Политизация этничности, сопровождавшаяся повышением уровня политической организации этнических сообществ и способствовавшая осознанию ими своих политических, экономических и культурных интересов, привела к многочисленным столкновениям интересов различных этнических групп, к нарастанию этнополитической конфликтности. Столкновение интересов во многом было предопределено предшествующей этнонациональной политикой Советского государства. Кроме того, этнотерриториальный принцип решения проблем развития этнических сообществ не только способствовал модернизации и сохранению культуры отдельных народов, но и создавал условия для будущих конфликтов, противопоставляя одни народы другим, препятствуя общегражданской интеграции населения, поощряя этноцентризм и политические амбиции этнических элит. Этническая иерархия и растущие противоречия с центральной властью породили этнический национализм и сепаратистские устремления. Как только тоталитарный контроль над общественной жизнью ослабел, а репрессивный аппарат перестал подавлять проявления инакомыслия, включая национализм, в стране сразу же стали возникать очаги межэтнической напряженности. В 1986 г. антирусские выступления произошли в столице Казахстана Алма-Ате. За этим последовали армянские погромы в Сумгаите и столкновения армян и азербайджанцев в Нагорном Карабахе, убийства турок-месхетинцев в Ферганской долине Узбекистана, волнения в Якутске и Туве, в Уральске и Набережных Челнах. Анализу этих событий посвящена обширная литература, но наиболее полно эти и другие свидетельства мобилизованной этничности освещены в томах серии «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» (под редакцией М.Н. Губогло), изданной Институтом этнологии и антропологии РАН.
Тема 2.2. Особенности межкультурное взаимодействие в современном мире.	Основные этические проблемы межкультурной коммуникации. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Коммуникационный портрет личности и его виды. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности. Трудности межкультурного взаимодействия в современном мире. Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Проблемы

	межкультурного взаимодействия в повседневной жизни. Характеристика современной русской культуры. Ментальные особенности русской культуры. Основные проблемы русской культуры в процессе межкультурного взаимодействия. Межкультурная коммуникация является историческим культурным феноменом, который сопровождает развитие человека и создает для него естественный образ жизни. Согласно антропологам, культурное сходство каждой нации состоит в общении или «заимствовании», которые происходили в истории посредством контакта. В остальных случаях культура имеет общее происхождение. Немецкий антрополог Ф. Гребнер считает, что расстояние между двумя культурными зонами не может препятствовать межкультурному общению, независимо от того, находятся эти зоны близко или далеко, потому что существует, как таковая таинственная «культурная волна». межкультурная коммуникация состоит из взаимодействий людей в контексте разных культур. Допустим, если взять понятие «иностранец», то межкультурная коммуникация затрагивает на фундаментальном уровне отношения индивида с иностранцем. В этом случае роль «чужого» является частью наших общих представлений об отношениях между людьми. Само по себе общение является фундаментальной формой общественной жизни, а именно наше общество состоит из общения между людьми. Некоторая форма общения станет устойчивой через определенное время и, таким образом, будет составлять культурную и социальную структуру, которая будет влиять на взаимодействие людей. Когда человек вступает в определенную группу, он обязан отказаться от своей индивидуальности, достигнуть общих ценностей и сформировать определенную систему культурных ценностей, чтобы быть в соответствии с нормой группы. Таким образом, члены группы должны взаимно оценивать друг друга через культурную «перспективу» группы вместо того, чтобы делать это с помощью объективного мнения: именно в этот момент вмешивается «иностранец», который отличается от данной культурной системы. Это означает, что культурная система, в которой мы находимся, распределяет нам роли в данной группе и роли «чужого» другому. Этот «чужой» дает нам оригинальное преимущество, он наблюдает со стороны за культурной и социальной системой, в которой мы находимся. Он мало ограничен в свободе въезда и выезда, а именно в пересечении границы и проживании на границе различных групп. Особенно легко обнаружить проблему в ходе общения, когда оно обозначается символами. В то же время, поскольку поведение «иностранца» оказывается неопределенным и непредсказуемым, всегда возникают сомнения в отношении «иностранца» с крайне серьезными последствиями - ксенофобией и конфликтом. В реальной жизни мы сознательно или бессознательно вписываемся в

	разнообразную культурную группу. Мы часто встречаемся с иностранцами или нас воспринимают как иностранца. Большую часть времени человек осознает, что разделяет образ жизни, нравы, вкусы, ощущения, ценности и убеждения в процессе общения и посредством общения. Это дает возможность сформировать культурную группу. Однако, хотя у нас есть культурная принадлежность, мы все же не можем осознать познание культурной группы, к которой мы принадлежим. Например, китайцу сложно четко объяснить, что такое китайская культура, и то же самое относится и к американцу. Мы не можем подтвердить наши особенности в условиях определенной культуры, пока не встретимся и не свяжемся с человеком из другой культуры. В этой связи, межкультурная коммуникация происходит, прежде всего, из культурных различий и чувства неизвестного среди незнакомых людей, что означает, оно рождается между людьми, которые взаимно разделяют культурную дистанцию. В этот период культурное общение больше проявляет потребность в собственном осознании человека, потребность в творческом любопытстве и самобытности, потребность в степени духовных отношений через реализацию знаний. Эти потребности в конечном итоге составляют внутренний психологический мотив, а также важная часть межкультурной особенности человека. Это вполне естественно, что общение также приводит к конфликтам, соперничеству и напряжению, а также к нестабильности культурной и социальной системы. Сама эта характеристика составляет неотъемлемую часть тенденции в человеческих отношениях. Понимание и взаимоотношения на межнациональном и межкультурном уровне помогают раскрыть себя и общество, чтобы лучше удовлетворять человеческие потребности. Очевидно, что межкультурная коммуникация должна основываться на полном режиме межкультурного общения и этики, чтобы общение между людьми и культурными группами проявляло не только культурное разнообразие, то есть природу человеческого разнообразия, но и контролировало создание культурного превосходства. Что касается так называемого полного коммуникативного режима, это обучение обмену ценностями, а также противодействие, ведение переговоров и принятие в процессе обмена. Мы говорим здесь о конструктивной проблеме между людьми разных групп. В общем, общение между людьми из одной группы всегда происходит легче, чем общение между людьми из разных групп. Эффективное общение между людьми ведет в большей степени к единому созданию знаний, отношений и поведения. Уничтожая различия между людьми и делая человеческое общение абсолютно односторонним, в конечном итоге вынуждает человека принять однородное господство. По правде говоря,

	значимое общение происходит между людьми, которые находятся в разных культурной и социальной средах. За проблемой значимого общения стоит проблема межкультурной этики, то есть межкультурная коммуникация с человеческими ценностями должно приводить к процессу взаимодействия между государствами, народами и культурами. Именно благодаря этому взаимодействию каждое государство, нация и культура убрали одностороннюю собственность, ограничения и противодействие, сохранив при этом свои особенности саморазвития. Таким образом, была создана многополярная и разнообразная структура, такая как взаимозависимость, уважение и общение. Межкультурная этика означает уважение культурной личности человека и межкультурных особенностей, стимулирование межличностной коммуникации, неограниченное обновление и разнообразие форм культурного самовыражения, поощрение обмена информацией и ценностями между людьми и культурными регионами, сопротивление доминирующей империалистической власти, защита ценностей мультикультурализма: все это направлено на то, чтобы выразить, что межкультурная коммуникация предназначена для того, чтобы «быть человеком». Основываясь на этих знаниях, мы можем подчеркнуть, что проблемы межкультурной коммуникации не влияют на расстояние между людьми и социальной культурой, на чужеродное отношение человека к «иностранцу» или конфликт между культурами. Скорее всего речь идет о режиме тесного контакта, обусловленный однородностью, а также однообразным образом жизни и мысли, сформировавшимися в процессе понимания другой культуры и господства над ней. Что касается системы так называемого тесной коммуникации, то это, с одной стороны, односторонняя и частичная передача информации, осуществляемая на основе господства мысли и режима действия централистской власти, а с другой стороны - односторонний контроль политической, экономической и культурной власти, так что индивидуальность, ограничения и культурное разнообразие исчезнут с рождением виртуального международного общества, в котором доминируют капитал и культурный стандарт. Первое легко вызывает у современного человека отвращение и неприятие феодального коммуникативного режима. Другое заставляет человека поддаваться стандартам и согласованию культурного творчества с логикой капитала. В любом случае это разрушит основы межкультурной коммуникации. Так называемый централизм означает веру. То есть человек думает, что группа, к которой он сам принадлежит – обычно является аналогом государства – превосходит группу из других культур. Он представляет комплекс национального превосходства, то есть суждение о других культурных

	ценностях на основе ценностей своей собственной национальной культуры. Они считают, что другие культуры намного отстают от их собственной нации. Среди мужчин нет никого, кто от рождения имел бы комплекс национального превосходства и веру в демократический централизм. Очевидно, что человек приобрел их в культурной группе. Если культура означает способ обучения и обмена мировоззрением, ее можно охарактеризовать как «перспективу», с помощью которой мы можем судить о мире и делать выбор, оценку и сбор информации в находящейся нами среде. Вера в собственную культуру формируется естественным образом. Надо сказать, что доверие к собственной культуре – это неплохо и что во время общения оно способствует передаче ценности, которая считается довольно важной частью. Однако, казалось бы, демократический централизм считает, что человек не может верить в другие культурные ценности. Когда демократический централизм мешает людям узнать взгляды других через другую культурную «перспективу», то он становится препятствием. Его типичная мысль состоит в том, что большинство культур уступает его культуры. Следовательно, он должен служить примером для других, и нет необходимости уважать ценности и обычаи других культур. Согласно всевозможным опросам, мы привыкаем ценить себя, оценивая культурную группу, к которой мы принадлежим. Таким образом, мы более склонны принимать культурную ценность группы, наблюдать за культурой «других», используя культурную «перспективу», присвоенную группой, не хотим исследовать нашу собственную культурную ценность и теряем способность исследовать себя в нашей собственной культуре. К сожалению, национальное превосходство почти всегда содержится в межкультурном общении, эффективность которого снижается, поскольку это часто приводит к взаимному вытеснению между индивидом и межкультурной группой, так что обмен ценным общением становится недостижимым. В то же время стереотипы, предрассудки и дискриминация сопровождаются демократическим централизмом. Все вместе они представляют собой препятствие для межкультурного общения; стереотип – это схематическое знание другой культуры, сформированное чрезмерно упрощенным синтезом, когда мы получаем в повседневной жизни информацию из другой культуры. Это концептуальное знание формирует стереотипное впечатление о других культурах. Синтез другой культуры был бы способом взаимодействия в межкультурной коммуникации. Концептуализация также означает, что человек стремится узнать достоверность другой культуры. Как только формируется стереотип, информационный износ появляется во взаимодействии между группами различных культур и, таким образом, влияет на точное и полное

	знание, вызывая предубеждения. Предвзятости – это иррациональное суждение о другой культуре без получения правильной и полной информации, и таким образом формируется позиция отрицания другой культуры. В предвзятостях ужасно не само предубеждение, а психологическая система социальной культуры, скрытая предвзятостями. Человек, который предвзято относился к представителю группы другой культуры, иногда стремится укрыться. Например, некомпетентный учитель легко предвзято относится к группе учеников, чтобы скрыть свою некомпетентность. Он также направлен на укрепление определенной веры или ценности, потому что человек предвзято относится к другой культуре. Давайте посмотрим на другой пример: человек, принадлежащий к определенной религиозной группе, будет предвзято относиться к другой религии, чтобы продвигать свою собственную религиозную веру. Если предубеждение – это отношение, то дискриминация – это действие. Когда позиция отрицания другой культуры превращается в действие, это действие называется «дискриминацией», которая представляет собой способ несправедливого обращения с человеком с точки зрения нации, пола, возраста и профессии. Самая ужасная дискриминация – это дискриминация одной группы против другой (белые против черных, одна нация против другой), поскольку дискриминация станет законной, как только она составит бессознательный коллектив. Ментальные характеристики русской культуры характеризуются целым рядом специфических особенностей, которые обусловлены тем, что любая попытка представить русскую культуру в виде целостного, исторически непрерывно развивающегося явления, обладающего своей логикой и выраженным национальным своеобразием. Ментальные характеристики русской культуры исторически закономерно складывались как сложный, дисгармоничный, неустойчивый баланс сил интеграции и дифференциации противоречивых тенденций национально-исторического бытия русского народа, как то социокультурное равновесие (нередко на грани национальной катастрофы или в связи с приближающейся ее опасностью), которое заявляло о себе в наиболее решающие, кризисные моменты истории России и способствовало выживанию русской культуры в предельно трудных для нее, а подчас, казалось бы, просто невозможных общественно-исторических условиях и обыденных обстоятельствах как высокая адаптивность русской культуры к любым, в том числе прямо антикультурным факторам ее более чем тысячелетней истории. Русскому менталитету присущ абсолютизм – что находит отражение даже в русском языке: частотность таких слов, как «абсолютно», «совершенно» – так же, как синонимичных им «ужасно», «страшно» – более чем в десять раз выше в русском языке, чем, скажем, в

	английском. И сама синонимичность тех и других понятий рисует образ глобальных, потрясающих и экстремальных перемен. Порой они выходят за рамки рационального и разумного, поскольку коллективный разум, как и идеология, есть сохранение существующего - и ради радикального изменения требуется опрокинуть и его тоже. Постоянная потребность в принципиально новом дает стремление активно перенимать чужое (столь же быстро предавая забвению свое: пренебрегая им как отжившим). Русской мысли нередко ставили в вину обращение к иностранному наследию, за отсутствием своего собственного. Однако при этом не указывали обратную сторону медали: способность усвоения и воплощения чужих идей как общечеловеческих. Именно постоянное стремление к принципиально иному, новому, как и восприятие универсализма (объективности) идей дает возможность возвращать их на своей почве. Второй русской чертой является выход за рамки своего: не только на уровне общества, но прежде всего на уровне личности, что проявляется в преодолении межличностных барьеров. Эта черта ярко видна всем, кто был за границей: русские стремятся объединять своих и чужих, в любых условиях организуя коллективное взаимодействие. Им легко удается это сделать, в отличие от представителей других наций, и это связано с отсутствием страха и наличием привычки вторгаться в самую суть чужой жизни, переступая личностный барьер и преодолевая изолированность индивидуальности. Обычно это качество обозначают как «русскую душевность». Иностранцы же нередко воспринимают его как агрессию: нападение на личность. Для подавляющего большинства наций границы личности святы, и психологический барьер между душами непреодолим. Понятие нравственности неразрывно связано с очень значимым для русского менталитета понятием правды - что подтверждает русский язык. Русское слово «правда» не только имеет высокую частотность в русском языке по сравнению с другими, но и эпитет «мать» (правда-матка, правда-матушка), живописующий кровную близость правды человеку, его изначальное лоно и прибежище. А также и синоним «истина», означающий высшую правду: правду в духовном смысле, что смыкает его с понятием истока нравственности и идеала. Можно смело сказать, что стремление к объединению людей/народов идеалом или некоей универсальной идеей является типичным для нашего характера. Исполняя такую роль, Россия (русский человек) имеет лицо перед другими народами (людьми). Также важны для русского менталитета понятия души: как особого внутреннего, значимого мира - и судьбы, соотносящейся со смирением и выражением «ничего не поделаешь». Такие понятия души и судьбы как уникальные: присущие только русскому языку. Эта черта характера в физическом отношении подтверждается более чем

	полугодовой спячкой природы и внешней пассивностью в этот период - на фоне которой происходит внутреннее, бессознательное брожение психики, предрасполагающее к глубинно-религиозному восприятию (в последнее время появились исследования, доказывающие, что краткость светового дня способствует медитации, хотя также и депрессии). Следствием этого становится философская глубина душевной жизни, проявленная в первую очередь даже не у философов, а у писателей, чьи произведения завоевали мировую известность (Толстой или Достоевский). Когда умолкает ясный разум, говорят образы. На то, что русская философия выражает себя в художественной литературе ярче, чем в рационально-логических концепциях, неоднократно указывали историки русской философии, среди них Э.Л.Радлов и А.Ф.Лосев. Нации, лишённые столь продолжительного вынужденного снижения физической активности (неизбежного в нашем климате, как бы ни влиял на нее ныне напряженный, насильственный социальный ритм жизни), не развивают такой эмоционально-душевной философской глубины. Межкультурная коммуникация и её проблемы в России на современном этапе. Российская федерация – это, прежде всего, многонациональное и многоконфессиональное государство, где удивительным образом переплетены истории и традиции различных народов и наций. Более того, история российского государства немыслима без тесного соседства и взаимодействия с другими культурами и народностями, которые оказывались то по одну, то по другую сторону баррикад. Испокон веков на территории современной России существовало около 200 различных народностей, разделенных не только территориальными, но и культурно-этническими, религиозными, а главное языковыми границами. В настоящее время на территории проживает более 180 народов(такие как русские, татары, украинцы, белорусы, чуваша, башкиры, чеченцы, армяне, аварцы, мордва, казахи, азербайджанцы, даргинцы, удмурты, уйгуры, марийцы, осетины, кабардинцы, кумыки, якуты, буряты, ингуши, немцы, узбеки, тувинцы, коми, карачаевцы, цыгане, таджики, калмыки, лакцы, грузины, евреи, молдаване, корейцы, табасаранцы, адыгейцы, балкарцы, турки, ногайцы, киргизы, коми-пермяки, греки, алтайцы, черкесы, казаки, карелы, мордва-эрзя, поляки, ненцы, абазыны, езиды, эвенки, туркмены, рутульцы, кряшены, агулы, литовцы, ханты, китайцы, болгары, горные марийцы, кудры, эвены, финны, латыши, эстонцы, чукчи, вьетнамцы, гагаузы, шорцы и другие), в число которых входят не только коренные малые и автохтонные народы страны. При этом русские составляют около 80 % населения (около 115,9 млн из 145,2 млн жит. в 2002 г. и около 111,0 млн из 142,9 млн в 2010 г.), представители других национальностей составляют чуть более 20 % населения (около 29,3 млн чел., 2002 г.). Совершенно ясно,

	что существование Российского государство невозможно без взаимодействия культур – на современном этапе инноваций, глобального развития и оптимизации именно межкультурная коммуникация является одним из важнейших условия прогресса и гармоничного развития страны. Трудно переоценить роль диалога между народами нашей страны. Межкультурно ориентированная коммуникация в смысле глобализации и науки очень важна для современной России. Сегодня как никогда нужен фундамент для межкультурной коммуникации, составной частью которой является межкультурная компетенция. Межкультурная коммуникация также предполагает обмен и использование опыта друг друга, например щедрости русских, мудрости китайцев, гостеприимства киргизов, казахов и узбеков. К сожалению, межнациональные конфликты имеют место быть как часть современной реальности. Чтобы понять суть термина конфликт культур, нужно вдуматься в русское слово иностранный. Его внутренняя форма абсолютно прозрачна: из иных стран. Родная, не из иных стран, культура объединяет людей и одновременно отделяет их от других, чужих культур. Иначе говоря, родная культура — это и шит
РАЗДЕЛ3. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	
Тема 3.1. Психология межэтнических конфликтов.	Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации). Психологических стереотипов. Идеологических концепций (или доктрины) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Политические институты (организации) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта. Межэтнические конфликты происходят между отдельными представителями, социальными группами различных этносов. Этносом движет потребность в самосохранении, защите своих ценностей и традиций. Наиболее болезненны и эмоционально насыщены конфликты, возникающие в результате ущемления ценности этноса. Ценностные конфликты могут иметь место в любой сфере жизнедеятельности общества. Но более четко специфика ценностных межэтнических конфликтов проявляется в противоречиях, связанных с различиями в культуре, языке, религии и других социокультурных особенностях этносов. Межэтнические конфликты не возникают неожиданно, а вызревают в течение длительного времени. Причины, ведущие к ним, многообразны. Их сочетание в каждом конкретном случае

	особое. Вместе с тем для возникновения этнического конфликта необходимо, как правило, наличие трех факторов. Первый фактор связан с уровнем национального самосознания, которое может быть адекватным, заниженным или завышенным. Два последних уровня и способствуют появлению этноцентристских устремлений. Второй фактор заключается в наличии в обществе «критической» массы социальных проблем, оказывающих давление на все стороны национального бытия. Третий фактор состоит в наличии политических сил, способных использовать в борьбе за власть два первых фактора. Исходя из оценки событий конца 80-х — начала 90-х годов прошлого века, можно выделить следующие типы межэтнических конфликтов. К первому типу относятся конфликты психологических стереотипов. Этого рода конфликты характеризуются значительным элементом стихийности и неуправляемости движений. Поводом для возникновения каждого очередного конфликта обычно служат слухи или неверные истолкования реальных событий. При этом действия скрытых провокаторов конфликтов обычно остаются в тени. Например, «события» в Сумгаите (1988), Фергане (1989), Новом Узене (1989) и др. Второй тип — межэтнические конфликты идеологических концепций (или доктрин). Он содержит в себе некоторую идеологическую (теоретическую, концептуальную) конструкцию, которая может включать в себя различного рода претензии и их оправдания, высказываемые от имени «народа», «нации» (идея исторического обоснования ценности нации; оправдательная доктрина относительно «своей нации» и преимущественно осуждающая другую. Третий тип связан со столкновением политических институтов (организаций). Политические институты (партии, политические движения, органы государственной власти, вооруженные формирования и т. п.), национальные по составу своих участников, а также по принятой фактически или даже официально идеологии, выступают в межэтнических конфликтах в качестве социальных структур, обладающих властью, влиянием и силой. Четвертый тип заключается в избрании стратегической цели этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). На уровень терпения населения, помимо экономических факторов, серьезное внимание оказывают: степень доверия к правительственным структурам, прежде всего, и нравственная оценка; степень распространенности в обществе социальной несправедливости, коррупции, обмана; дифференциация населения по месту работы, отношения к собственности и другим критериям; агрессия господствующей этнической группы по отношению к языку и культуре; кадровое засилие «других», «иных»; засилие в толковании истории, вопросы пересмотра истории,

	отношения к предкам; контроль над ключевыми сферами жизнедеятельности и жизнеобеспечения «иными». Отсюда: межэтнические конфликты — одни из самых труднорегулируемых. Они, как правило, имеют многолетнюю историю, порождаются комплексом социально-экономических, политических, социокультурных и этнопсихологических проблем; основные особенности межэтнических конфликтов заключаются в том, что они имеют исторические корни, вытекают из элементов этнической культуры, нередко приобретают религиозный оттенок, наряду с социальными и политическими целями имеют национальный аспект, принимают резкий характер при резком и существенном изменении сложившейся этнической, экономической и социальной ситуации, носят чаще всего более острый, более непримиримый характер, чем другие социальные конфликты; активное участие в разрешении конфликтов и в самом конфликте принимает государство, разрешение межэтнических конфликтов является более трудным и течет более медленно, чем многие другие социальные конфликты, последствия межэтнического конфликта проявляются длительное время и дольше, откладываясь в исторической, этнической, коллективной памяти и национальной психологии этноса, межэтнические конфликты особенно разгораются после достижения независимости государств, т.к. возникают споры о границах для угнетаемых ранее наций; в основе непосредственных столкновений больших этнических групп лежит расхождение между достигнутым уровнем получения материальных и культурных благ и твердым убеждением, что доступ к ним сознательно закрыт противоположной стороной. Гроза разрушения, уничтожения привычного образа жизни, материальной и духовной культуры, эрозия системы ценностей и традиционных норм — все это по-разному воспринимается социальными группами и индивидами в этносе: они вызывают защитные реакции, ибо отказ от привычных ценностей предполагает признание превосходства ценностей доминирующего этноса, порождает чувство неполноценности, представления о своем национальном неравенстве. Межэтнические конфликты возникают и вследствие форсированной, принудительной языковой ассимиляции, разрушения культуры и норм религиозного или цивилизационного свойства — в этом усматривается угроза дезинтеграции этноса как социокультурной общности — отсюда защитные реакции. Есть еще вполне определенные причины межэтнических конфликтов, причины, находящиеся на границе социального, историко-политического и психологического аспектов исследования нашего вопроса: глубокие исторические корни, многолетняя история обострения и затухания (арабо-израильский

	конфликт);они затрагивают бессознательное в человеке; серьезное и сильное влияние религии. Выход из межэтнического конфликта может быть различным: от компромисса до применения силы. Естественно, при разблокировании межэтнических конфликтов лучше избегать как внешнего военного участия в них, так и всякого другого постороннего вмешательства, то есть необходимо обеспечить свободу выбора каждой противоборствующей стороне, прекратить боевые действия, попытаться достигнуть политического компромисса между участниками конфликта. Мировой опыт, в том числе наша практика, показывает, что межэтнические конфликты могут быть решены только мирным путем. Методом ослабления конфликта является деконсолидация сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, которые позволяют отсесть (например, путем дискредитации в глазах общественности) наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, склонные к компромиссам, переговорам. Как правило, наиболее эффективен прерывание конфликта. Данный способ ослабления конфликта позволяет расширить действие прагматических подходов к его регулированию. В результате этого меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей. Особые правила существуют и в переговорном процессе. Для того чтобы добиться успеха, необходима прагматизация переговоров, которая состоит в разделении глобальной цели на ряд последовательных задач. Обычно стороны бывают готовы заключить договоренности по жизненно важным потребностям, по поводу которых и устанавливается перемирие: для захоронения погибших, обмена пленными. Затем переходят к наиболее актуальным экономическим, социальным вопросам. Политические вопросы, особенно имеющие символическое значение, откладывают и решают в последнюю очередь. Если ясно, что в данный момент решить их невозможно, то используют тактику так называемых отложенных решений. Подобный прием принес успех и в Приднестровье, и в Южной Осетии. Бывают случаи, когда переводу конфликта в стадию переговоров мешает позиция лидеров. Переговоры должны вестись таким образом, чтобы каждая сторона стремилась найти удовлетворительные ходы не только для себя, но и для партнера. Как говорят конфликтологи, надо сменить модель «выигрыш — проигрыш» на модель «выигрыш — выигрыш». Каждый шаг в переговорном процессе следует закреплять документально. Полезным считается участие в переговорах посредников и медиаторов. В особо сложных ситуациях легитимацию договоренностям придает участие представителей международных организаций. Урегулирование конфликтов — это всегда сложный процесс, граничащий с искусством. Намного важнее не допускать развития событий, приводящих к конфликтам.

	Сумма усилий в этом направлении определяется как предупреждение конфликтов. В процессе их регулирования этносоциологи и политологи выступают экспертами для выявления и проверки гипотез о причинах конфликта, для оценки «движущих сил», массовости участия групп при том или другом варианте развития событий, для оценки последствий принимаемых решений.
Тема 3.2. Динамика межэтнических конфликтов. Возможности управления и разрешения межэтнических конфликтов.	Проблемы управления конфликтом. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение. Особенности процесса управления этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения. Условия адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта. Исследователи выделяют «рациональный» и «деструктивный» конфликты. Стороны «рационального» конфликта готовы признать справедливость и обоснованность требований конфликтующих субъектов и стремятся к урегулированию взаимных претензий. Однако «рациональные» конфликты составляют меньшую часть этнополитических столкновений, и примером их успешного разрешения можно назвать мирный выход Норвегии из состава Шведского королевства в 1905 г. или раздел Чехословакии на Чешское и Словацкое государства в 1993 г. Большинство этнополитических конфликтов современности относится к деструктивным. В этом случае конфликтующие стороны преднамеренно или непреднамеренно игнорируют объективные факты и рациональное содержание претензий противостоящей стороны, а само противостояние постепенно усиливается и обостряется, вовлекая в орбиту конфликта новых участников и провоцируя применение насилия. Стратегия управления конфликтом исходит из необходимости эффективного влияния на конфликт с целью корректировки его развития в нужном направлении. В процессе управления конфликтом в зависимости от ситуации используются нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и интегративный подходы. Нормативный подход предполагает разрешение конфликтов с помощью определенного набора правовых или моральных норм. В данном случае важно наличие согласия между сторонами конфликта относительно приемлемости этих норм. Если согласие отсутствует, то возникает необходимость его навязывания. Здесь решающее значение может иметь авторитет государства и все его политические и экономические ресурсы воздействия на конфликтующие субъекты. Принципиальным моментом при использовании принудительно-переговорного подхода к разрешению этнополитических конфликтов служит понимание конфликта как проявление врожденного (или приобретенного в обществе) стремления человека или

	группы к доминированию. Поскольку доминирующие позиции может занимать только одна сторона, постольку господствующая группа навязывает свои «правила игры» тем, над кем она осуществляет господство. Данный подход не позволяет обеспечить стабильность внутри общественной системы, и даже его сторонники считают, что мир между конфликтующими сторонами недостижим, а возможно лишь временное урегулирование проблем. Эмоционально-психологический (или идеалистический) подход применим тогда, когда все заинтересованные стороны независимо от их статусных характеристик, ресурсов и политических стратегий устанавливают взаимоотношения, устраивающие всех участников конфликта. В качестве исходной позиции урегулирования стороны принимают как аксиому положение о том, что конфликт однозначно невыгоден всем сторонам и все стороны несут те или иные потери в результате его эскалации. Согласование интересов происходит без явного или скрытого принуждения, что обеспечивает прочность урегулирования и успешный поиск эффективных путей разрешения конфликтных ситуаций. Существуют и другие подходы, среди которых наиболее распространены индифферентный и силовой. Индифферентный подход типичен для авторитарных режимов, которые, как правило, игнорируют конфликты и равнодушны к требованиям групп, вовлеченных в конфликт. Этот подход может на время отложить решение конфликтных ситуаций, но «отложенный конфликт» неизбежно проявит себя при изменении политической ситуации, а накопленный потенциал конфликтности лишь осложнит его разрешение. Другой способ воздействия на конфликт — силовой. Он применим тогда, когда более сильная сторона навязывает слабой стороне свои условия разрешения противоречий, которые, по сути, не разрешают конфликтной ситуации, а лишь заставляют слабую сторону снять свои претензии к сильной стороне. Однако большинство специалистов-конфликтологов согласны с тем, что наилучшим способом разрешения конфликтов является компромисс. Но при этом практика доказывает, что успешное урегулирование конфликтов (независимо от избранной стратегии) возможно лишь в рамках определенных процедур. Первая из них — институционализация конфликта, т.е. установление четких правил урегулирования отношений сторон, их взаимодействия. В этом случае конфликт становится прогнозируемым и управляемым, претензии сторон даже в случае их нарастания будут укладываться во вполне предсказуемые нормы поведения. Неинституционализированный конфликт неуправляем, а потому опасен. В этом случае недовольство сторон может выливаться в деструктивные формы взаимодействия. Под институционализированным механизмом понимается не только установление строгих юридических актов или

	регламентов, но и весь спектр возможных регулирующих норм — законодательные акты, протоколы, меморандумы, устные договоренности. Важна не форма, а наличие добровольного согласия строить отношения и вести переговоры в рамках определенных правил. Другая важная задача, которую необходимо решить при урегулировании конфликтов, состоит в выделении структурированных конфликтующих групп. Враждующие стороны должны определить, кто правомочен представлять их интересы и осуществлять диалог с противостоящим участником конфликта и посредниками. В этой связи органы государственной власти должны быть объективно заинтересованы в том, чтобы этнические общности и группы формировали свои партии, движения, организации, которые могли бы представлять их интересы и выполнять консолидирующую роль. Неорганизованные сообщества более опасны и непредсказуемы, чем организованные. Организации играют роль социального регулятора и могут быть эффективно использованы в разрешении конфликтов как выразители коллективных требований и претензий и как участники переговорных процессов и выработки процедур урегулирования. Таким образом, можно сделать следующий вывод: управление конфликтом и его урегулирование должны включать идентификацию, институционализацию конфликта, определение или выделение его субъектов и выработку стратегии и технологии его урегулирования. Рассматривая технологические проблемы урегулирования этнополитических конфликтов, директор проекта по системам переговоров при Школе права Гарвардского университета Уильям Юри пришел к выводу, что «увеличение числа этнических конфликтов стало результатом широкого позитивного явления — передачи властных полномочий на более низкий политический уровень». Он отмечает, что все этнические группы в мире в своем развитии проходят три этапа: 1) этап зависимости и дискриминации, 2) этап независимости и 3) этап взаимозависимости или взаимовыгодного сосуществования с другими группами. Вместе с тем Юри отмечает, что большинство людей живут ныне в поликультурных сообществах, и поэтому важно найти способы, как «свести наши различия к позитивному, а не отрицательному балансу». В его понимании, для решения вышеназванной задачи необходима политическая система, которая бы состояла из трех компонентов. Первый из них относится к власти и предполагает создание демократических институтов, в которых были бы представлены все этнические группы населения страны и которые имели бы механизмы сдержек и противовесов, исключающие злоупотребления властью. Второй компонент системы касается прав. Суть его в том, чтобы разработать кодекс прав как для индивидов, так и для групп и создать

	независимую систему судопроизводства, которая обеспечивала бы соблюдение этих прав. Третьей частью системы должны стать интересы. В данном случае подразумевается переговорный процесс, в ходе которого представители этнических групп вместе должны выработать решения, удовлетворяющие принципиальные интересы всех вовлеченных в переговорный процесс сторон. Причем, как подчеркивает У. Юри, именно разрешение разногласий в ходе переговоров является важнейшим завоеванием демократии, а не выборы или возможность обратиться в судебные органы. Обобщая опыт урегулирования этнических конфликтов, У. Юри предложил свою технологию возможных действий, состоящую из десяти различных вариантов. Ученый сравнил этнический конфликт с пожаром и поэтому назвал в качестве первой задачи предотвращение конфликта. Пока есть возможности не допустить столкновений на этнической почве, следует их использовать в полной мере. Вторым необходимым действием заинтересованных в разрешении конфликтов сторон он назвал организацию дискуссий. Сама возможность конструктивного обсуждения проблем уже способствует снижению напряженности. Но для полноценной дискуссии необходимо, чтобы были представлены все имеющиеся точки зрения, включая самые радикальные, и чтобы обсуждение велось в рамках определенных правил, принятых сторонами. Важнейшими из них служат требования не обвинять оппонентов и избегать личных нападок. Третий способ действий состоит в том, чтобы способствовать высказыванию обид в контролируемой обстановке, что предполагает при обсуждении конструктивных планов на будущее анализировать и прошлые обиды. Следующим необходимым шагом названо содействие процессу совместного решения проблем. Оно предусматривает согласование интересов, выход за рамки жестких позиций и обращение к мотивировкам, лежащим в основе позиций сторон. Затем важным действием является определение общей цели; чтобы процесс переговоров был продуктивным, общая цель не должна замыкаться только на проблемах самого конфликта. Далее существенное значение имеет содействие взаимному проявлению доброй воли. Необходимой в процессе переговоров и совместного разрешения конфликта является выработка проектов взаимных соглашений. Важное прикладное значение имеет институционализация процесса решения проблем и переговоров. Она имеет особое значение в связи с тем, что решить сразу все конфликты невозможно, они будут возникать вновь и вновь. Поэтому необходимо создать институты, которые содействуют поиску решений и процессу переговоров. Существенную помощь в урегулировании конфликтов может оказать привлечение

	внешних ресурсов для формирования стимулов к сотрудничеству. Под внешними средствами понимаются не только финансовые ресурсы, но неправительственные организации, университеты и фонды, у которых накоплен опыт урегулирования этнических конфликтов. Наконец, У. Юри призывает: «Учите других тому, что узнали сами». Решение конфликтных ситуаций требует широкого сотрудничества и использования всего арсенала имеющихся средств, позитивного опыта, накопленного различными специалистами и странами. Такой опыт имеется, и его надо использовать и совершенствовать в соответствии с требованиями времени. Однако не менее важен и негативный опыт решения конфликтов, особенно когда в межэтнический или этнополитический конфликт вмешивается третья сила. Весьма показателен в этом плане опыт вмешательства США в сомалийский конфликт. После первой войны в заливе, окончания «холодной войны» и краха СССР казалось, что Запад, и прежде всего Соединенные Штаты Америки, имеют эффективные способы воздействия на любые события в любом районе земного шара. Эта иллюзия стала рассеиваться в 1993 г., когда потерпела провал американская гуманитарная операция в Сомали. Точнее, гуманитарная операция прошла успешно, но когда американцы попытались устранить причину гуманитарной катастрофы в этой стране и вмешаться в гражданскую войну, которая имела характер противостояния разных этноконфессиональных сообществ, произошел «могадишский инцидент», начались нападения на американских военных. На глазах у всего мира обезображенные трупы американских солдат повстанцы таскали по улицам Могадишо. Этот инцидент стал предупреждением, что внешнее грубое и непрофессиональное вмешательство в этнические конфликты крайне опасно и способно усугубить их. Роль государства в решении этнических и этнополитических проблем, в том числе в разрешении конфликтов, весьма значительна, несмотря порою на непоследовательный и противоречивый характер государственного вмешательства, как это имело место, например, в России по отношению к ситуации в Чечне. Понятно, что государство заинтересовано во внутренней стабильности и ориентирует свои институты на решение этой задачи, однако оно само нередко выступает одной из сторон в этнополитических конфликтах и поэтому не может быть объективным арбитром в разрешении споров между этнической общностью и государством. У государства всегда больше средств для давления на противоположную сторону конфликта и всегда есть искушение выступать не в качестве равноправного партнера на переговорах по его разрешению, а навязывать свои условия конфликтующей стороне. Именно поэтому многие конфликты, развивающиеся по линии этническая общность —

	государство, длиться годами и десятилетиями, и приемлемой формулы урегулирования найти пока не удастся. Это можно сказать об этноконфессиональном конфликте в Северной Ирландии, корсиканском национализме во Франции, тамильском сепаратизме в Шри-Ланке, движении басков в Испании, турецком Курдистане и о многих других локальных этнополитических конфликтах. Видимо, главная функция государства в подобных случаях должна состоять не в том, чтобы самому пытаться решить любой этнополитический конфликт, а в том, чтобы способствовать поиску решения конфликтов, в том числе предлагая и развивая институт независимых посредников и специальных кризисных менеджеров. Но есть так называемые глубокие или тяжелые вооруженные конфликты, в которых имеют место крупные человеческие потери, страдания гражданского населения, огромные разрушения и в которые вовлечены самые разные внешние силы, включая наемников, идейно-религиозных фанатиков и международных террористов. Разрешение таких конфликтов требует прямого и чаще всего силового вмешательства государства с целью покончить с насилием и восстановить власть в зоне конфликта. Вот к какому выводу на этот счет пришел британский ученый и журналист Майкл Игнатъефф (ныне известный политический деятель в Канаде), исследовавший феномен современных «этнических войн» главным образом на материале бывшей Югославии: «Как бы это ни звучало парадоксально, полиция и армия национального государства остаются единственными доступными институтами, которые когда-либо были созданы, чтобы контролировать крупномасштабное насилие и противостоять ему». В поисках приемлемой технологии управления и урегулирования этнических конфликтов отечественным ученым удалось достичь определенных успехов, которые стали следствием обобщения и анализа обширного эмпирического материала и конструирования на его основе конкретных моделей урегулирования. Особенно интересен опыт, накопленный в результате многолетней деятельности сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, а также учеными Южного научного центра РАН. Российские исследователи Л. Хоперская и В. Харченко сосредоточили внимание на методах урегулирования локальных межэтнических конфликтов, которые наиболее распространены на юге России и которые могут иметь политические последствия. Они исходили из того, что при сложном и меняющемся этническом составе населения, при пересекающихся экономических интересах разных культурных групп реальна не только угроза конфликтов, но и определенная фоновая напряженность в регионе, которая является своего рода постоянным фактором. Любой конфликт, прежде чем обрести открытую форму, проходит ряд латентных стадий

	развития, и задача исследователей состоит в том, чтобы, во-первых, создать систему мониторинга за состоянием общественных настроений в регионе, во-вторых, определить пороговые значения роста напряженности и, в-третьих, выработать систему мер, которые начинают реализовываться местными властями тогда, когда конфликтные настроения достигают пороговых пределов. Именно тогда необходимо эффективное вмешательство в ситуацию государственных служб, экспертов и независимых посредников с целью понизить уровень конфликтных настроений до безопасных значений. Как известно, спровоцировать конфликт может любой инцидент, но предсказать инцидент никому не дано, потому и предотвратить его невозможно. Вот почему для предотвращения конфликта необходимо понижать уровень конфликтных настроений в регионе, и делать это следует оперативно, мобилизуя все имеющиеся ресурсы. Ученые осуществили не только комплексный анализ динамики этнических конфликтов и предложили использовать индикаторы, позволяющие определять уровень конфликтных настроений, но и разработали систему предупреждения локальных межэтнических конфликтов, которая включает широкий перечень мероприятий и которую можно применять не только на юге России. Очевидно, что современный опыт разрешения этнополитических конфликтов недостаточен, а рациональные политические механизмы урегулирования нередко оказываются неэффективными потому, что в основе конфликта лежит некое иррациональное начало, кроющееся в культурных стереотипах, неудовлетворенных исторических обидах, мифологизированных представлениях и т.п. К такому типу конфликтов можно отнести крупнейший этнополитический конфликт современности — арабо-израильский конфликт. Уже полстолетия стороны этого конфликта ищут пути выхода из него. Причем международное давление на конфликтующие стороны с требованием добиться согласия постоянно усиливается. Однако все попытки урегулировать конфликт мирным путем проваливаются. Непродуктивным оказался и силовой метод решения конфликта. Несколько лет назад вышла книга двух французских интеллектуалов, Хамида Баррады и Ги Сибтона, «Араб и еврей. Военный диалог». Первый из авторов является арабом и выходцем из Марокко, а второй — евреем и уроженцем Туниса. Книга, построенная в форме диалога двух бывших приятелей (они прервали отношения после начала второй интифады в 2001 г.), многое объясняет в глубинных корнях ближневосточного конфликта. Ги Сибтон в интервью журналисту российской газеты «Иностранец», опираясь на знание арабского мира и арабской улицы, пытается дать объяснение тому, почему арабам и евреям не удастся

	прийти к согласию. Причем он показывает, что речь идет не о палестинцах и Израиле, а именно о конфликте между евреями и арабами, ибо из всех арабских стран (даже из таких либеральных, как Марокко и Тунис) еврейское население, которое было глубоко интегрировано в местные сообщества, полностью выдвинуто. Антиеврейские настроения сильны во всем арабском мире, и доминирующей идеей стала идея отказа Израилю в праве на существование. Прежде эту идею поддерживали официально многие арабские страны и их правительства, а сегодня она присутствует латентно в общественно-политических настроениях, доминирующих в арабском мире. Не случайно, когда Израиль и Палестина, казалось бы, пришли к взаимному согласию по всем вопросам, началась вторая интифада, опрокинувшая надежды на урегулирование конфликта. Позиция же мирового сообщества в отношении ближневосточного конфликта не всегда продуктивна и не способна воспрепятствовать эскалации палестинского терроризма. Однако самым бесспорным свидетельством того, что корни конфликта иррациональны, является прежде всего то, что два космополитичных французских интеллектуала, выступающие адвокатами обеих сторон конфликта, не могут найти общий язык и прийти к согласию. Относительно адекватности реагирования на арабо-израильский конфликт международных политических институтов есть серьезные сомнения. Очевидно, что многие государства при голосовании по данному вопросу в ООН или в других международных инстанциях исходят из собственных политических соображений и внутристрановых общественных настроений. Видимо, в решении таких сложных этнополитических конфликтов пора отказаться от попыток решить вопрос голосованием, а следует принимать постановления, которые готовили бы группы независимых экспертов, а их реализацию ставить под контроль этих же экспертов. Вообще, любое решение, касающееся урегулирования этнополитических конфликтов, должно, видимо, сначала созреть у экспертов, а потом рассматриваться политиками. Пример Югославии и Косова показал, что под лозунгом справедливости политики совершают ошибки и даже преступления (бомбардировка посольств, поездов с мирными жителями, заводов и т.д.), но не несут ответственности за них. Сама же этнополитическая проблема не решается, а то и усугубляется. Не менее показателен и чеченский конфликт, международное внимание к которому велико и корни которого надо искать не в сорокалетней Кавказской войне, которую вела Российская империя в XIX в., и не в сталинской депортации чеченцев. Корни конфликта заложены в иррациональных действиях российского руководства и в не менее иррациональной позиции действовавших в тот момент

	чеченских лидеров. Как крайнюю форму этнополитического конфликта можно рассматривать этнический и религиозный терроризм. Терроризм тоже иррационален и покоится не на каких-то реальных основаниях, а на мифотворчестве. Авторы солидного труда о природе терроризма Ландабасо Ангуло А. и А.М. Коновалов пишут по этому поводу следующее: «Философия терроризма как продукт экстремистского сознания неизбежно несет на себе печать мифотворчества. В результате социальная реальность приобретает искаженные, фантастические очертания. Фанатизм мифической "единственной истины" неудержимо ведет к мифологизации действительности... Экстремистская мифология не вполне беспочвенна, она имеет определенные объективные основания, но последние приобретают несоразмерные, гротескные, гипертрофированные масштабы». Идейный абсолютизм экстремистской социальной философии, неприятие всякого инакомыслия обуславливает дуалистический взгляд на мир, который оказывается бинарным, разделенным на абсолютное благо и абсолютное зло, представляет жесткое противостояние носителей «"высшей правды" и тех, кто препятствует ее осуществлению». Но и противники экстремизма, особенно религиозного экстремизма, порой как бы навязывают обществу мифологизированные рецепты борьбы с террористической угрозой. Иногда вина за исламский терроризм возлагается на образованных мусульманских богословов — улемов, чьи трактовки Корана и служат идеологическим обоснованием для исламского терроризма. Но ислам не имеет жестких религиозных канонов, равно как не имеет единого духовного лидера. Довольно распространенные попытки объяснить рост исламского терроризма усиливающимся имущественным расслоением в России и за ее пределами не убеждают, ибо прямой связи между терроризмом и экономическим благополучием нет. Это доказывает анализ, к примеру, деятельности баскских экстремистов в Испании или ситуация в Северной Ирландии (обе названные провинции являются наиболее развитыми в экономическом отношении в своих странах). Что может способствовать понижению этнополитической напряженности? Майкл Хечтер в своем исследовании «Содержание национализма» так отвечает на данный вопрос: «Националистический конфликт будет ослабевать только под воздействием трех типов условий: тогда, когда повышается цена коллективной акции в целом; тогда, когда снижается значение национальной идентичности; тогда, когда уменьшается потребность в национальном суверенитете». Как решать этнополитические конфликты? Пока успешного опыта их решения нет (или он очень незначителен), но очевидно, что и в этом случае надо искать пути решения, используя все имеющиеся возможности.

	Издан ряд теоретико-прикладных разработок, включая Атлас геополитических рисков на Юге России.
РАЗДЕЛ 4. УРЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	
Тема 4.1. Формы, способы и основные модели урегулирования межэтнических конфликтов.	Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов. Роль миротворчества в процессе урегулирования межэтнических конфликтов. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Межэтнические конфликты имеют те или иные формы и свою собственную динамику. По форме проявления принято различать латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Латентные конфликты могут длиться долго и лишь в определенных общественных условиях перерасти в открытые. Как правило, латентные конфликты не сталкивают людей, и именно в этой форме конфликты легче всего разрешать. По характеру действий конфликтующих сторон межэтнические конфликты можно классифицировать как ненасильственные и насильственные. К ненасильственным формам конфликтов относятся митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, акции “гражданского неповиновения” и др. Эти формы конфликтов отличаются “действующими лицами”, т. е. основными субъектами конфликта. В институциональных конфликтах, когда в противоречие приходят нормы конституций, законодательства, реализующие интересы конфликтующих сторон, главными действующими лицами являются властные структуры, политические партии и объединения, общественные движения. В манифестирующих конфликтах субъектом выступают значительные массы людей, поэтому такие конфликты называют еще и конфликтами массовых действий. Насильственные конфликты проявляются в форме открытых столкновений с участием регулярных войск, а также боевых действий вооруженных ополченцев, сопровождающихся жертвами. Такие столкновения сопровождаются погромами, поджогами, взрывами, захватами заложников, потоком беженцев, вынужденных переселенцев и т. д. Анализ межэтнических конфликтов показывает, что непосредственными участниками массовых действий являются представители различных социальных слоев, возрастных групп, политических направлений, верующих и атеистов. Объединяющим началом всех сил становится этнический фактор. Для наличия любого конфликта, в том числе и этнического, нужна конфликтная ситуация. Она может существовать задолго до того, как произойдет прямое столкновение участников, начатое по инициативе одного из них. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, повод, т. е. такое внешнее обстоятельство, которое является пусковым механизмом, толчком, детонатором,

	порождающим развитие событий. Начавшись с инцидента, конфликт затем разгорается, превращаясь в крупномасштабный, острый и затяжной. Какова же динамика межэтнических конфликтов? Наиболее характерные ее моменты заключаются в следующем. Во-первых, постепенное усиление конфликта за счет введения все более активных сил, а также за счет накопления опыта борьбы. Так, карабахский конфликт начался с митинга и мирных требований армянского населения об изменении статуса Нагорного Карабаха. В поддержку этих требований стали проводиться митинги и демонстрации в Ереване и других городах Армении. Резкая эскалация армяно-азербайджанского конфликта наступила после трагедии Сумгаита. Во-вторых, увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации. Это характерно для всех этнических конфликтов. По мере развития конфликта происходит выискивание все новых претензий, обвинений, первичная проблемная ситуация обрastaет все новыми аргументами и фактами. Наиболее характерным в этом смысле является конфликт вокруг Приднестровья. Первоначальные требования сводились к автономии в рамках Молдовы. Однако высшие органы власти Молдовы отвергли такую возможность. Конфликт продолжал разрастаться. И приднестровцы стали ставить вопрос об отделении от Молдовы и государственной самостоятельности. В-третьих, повышение конфликтной активности участников, изменение характера конфликта в сторону его ужесточения, вовлечения в конфликт новых лиц. На примере этнических конфликтов в Нагорном Карабахе, Грузии, Боснии, Югославии и других видно, как усиливается конфронтация, конфликт из относительно “спокойного” переходит в вооруженное столкновение, растет число убитых и раненых, в конфликт вовлекается практически все население с одной и с другой стороны. В-четвертых, нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающей конфликтные взаимодействия, которая может оказать как мобилизующее, так и дезорганизирующее влияние на поведение участников конфликта. В межэтническом конфликте по мере его развития возрастает чувство антипатии или враждебности. Поводы и случаи для этого всегда находятся. Так, погромы и убийства невинных людей армянской национальности в Сумгаите, а затем в Баку в 1990 г. усилили вражду между армянами и азербайджанцами. После ожесточенных боев в Сухуми и других городах Абхазии увеличилась “пропасть” между грузинами и абхазами. В-пятых, для межэтнического конфликта характерно формирование устойчивого образа “внешнего врага”, когда компромисс воспринимается только как капитуляция противника, когда проявляется стремление каждой из сторон — участниц противоборства “одержать победу”. Показательными в этом отношении являются Приднестровье, Грузия, Карабах, где доминирует

	установка “до победного конца”, а поиски компромисса, мирных решений пока не удаются. В-шестых, для этнических конфликтов, как правило, характерна их интернационализация, т. е. вовлечение в конфликт или его урегулирование третьих сил или международных организаций. Так, в грузино-абхазском конфликте на стороне Абхазии участвовали добровольцы Конфедерации народов Кавказа. В боснийский и косовский конфликты активно вмешивались США и НАТО. Интернационализация внутригосударственных региональных этнических и этнополитических конфликтов обусловлена среди прочего огромным дестабилизирующим потенциалом этнополитических конфликтов, в которые могут быть втянуты не только соседние государства, но и целые международные регионы. Т. Гарр даже вычленяет четыре основных способа их интернационализации: - создание международных условий, которые способствуют мобилизации этнических групп; - создание условий, которые стимулируют политические режимы в различных странах реализовать политику, приводящую к обострению отношений между различными этническими общинами; - организационная помощь, а также предоставление убежища соперничающим сторонам; - организация посредничества и переговоров в урегулировании споров. К этому, как представляется, можно добавить: - применение к участникам конфликта торговых, финансовых или политических санкций; - международную миротворческую деятельность, в том числе военную («гуманитарные интервенции»), которая в последние годы является приоритетным направлением внешней политики ряда ведущих государств мира. Миротворчество сегодня основывается на целой системе способов урегулирования конфликтов, оно выступает одновременно и как политический процесс по согласованию и взаимодействию интересов политических субъектов, и как дипломатическая деятельность, и как форма вмешательства в дела отдельных государств, и как разновидность военных действий, форм вооруженной борьбы.
Тема 4.2. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития	Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Алгоритм деятельности в этом направлении. Особенности эскалации межэтнических конфликтов. Эффективным средством торможения конфликтов. Правила ведения переговорного процесса в целях урегулирования конфликтов. Механизмы компромиссного согласования интересов. Принцип доверия. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта. Особенности профилактики межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов Каждый межэтнический конфликт своеобразен. Вместе с тем их природа едина и потому существуют отработанные формы и способы

	урегулирования. Конечно, в каждом случае необходимо учитывать специфику, причины того или иного этнического конфликта. Важно учитывать масштабы конфликта, форму, в какой он протекает, наличие религиозного фактора, геополитическое положение территории, вовлеченной в конфликт, внешние силы, стоящие за конфликтующими сторонами и т. д. От этих обстоятельств зависят возможности и способы урегулирования конфликтов. Как же быть, если этнический конфликт не удалось предотвратить? Каким образом можно его погасить и урегулировать? Технология урегулирования межэтнических конфликтов предполагает алгоритм деятельности в этом направлении. В ходе работы по разрешению конфликта прежде всего должны быть проанализированы причины конфликта, его биография, стороны конфликта, позиции и отношения сторон, конечное отношение к конфликту. Прежде всего следует учитывать, что этнический конфликт легче погасить в самом начале, в зародыше, когда он не приобрел еще широкомасштабный характер. Дело в том, что межэтнические конфликты, однажды вспыхнув, имеют тенденцию к разрастанию. Если конфликт перешел в длительную стадию, принял затяжной характер, то его разрешение становится трудным, иногда с необратимыми последствиями. Одним из методов ослабления конфликта является дезинтеграция сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, изолирующих наиболее радикальные элементы или группы, и поддержки сил, наиболее склонных к компромиссам, переговорам. К эффективным средствам торможения конфликтов относится использование широкого спектра санкций — экономических, политических, дипломатических, военных и др. Иногда необходимым становится вооруженное вмешательство. Чаше всего это происходит, если в ходе конфликта, принявшего форму насильственных столкновений, имеют место массовые нарушения прав человека. Если вооруженные силы используются на территории других государств, то обязательно требуется санкция международных организаций. В межэтнических конфликтах вооруженного характера важно добиться остановки военных действий и перемирия сторон. Это дает возможность остудить пыл противоборствующих сторон и создать условия для переговоров. В результате этого меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей, что позволяет расширить действие прагматических подходов к урегулированию конфликта. Этот метод использовался в карабахском, осетино-ингушском, грузино-абхазском, приднестровском и других межэтнических конфликтах.

	Некоторые условия и правила существуют и в переговорном процессе. Для достижения успеха его следует прагматизировать, для чего необходимо разделить предмет переговоров на ряд последовательных задач. Обычно стороны идут на договоренности по первоочередным и неотложным вопросам, по поводу которых и устанавливается перемирие: для захоронения погибших, обмена пленными, возврата беженцев. Затем переходят к актуальным бытовым, социальным, экономическим вопросам. Политические вопросы, как наиболее трудные, обсуждают и решают в последнюю очередь. Если очевидно, что в данный момент решить их невозможно, то используется тактика так называемых “отложенных решений”. Такой подход был применен в Приднестровье, Южной Осетии. Переговоры должны вестись таким образом, чтобы каждая сторона стремилась учитывать не столько позиции друг друга, сколько взаимные интересы. Тогда можно будет найти удовлетворительные варианты не только для себя, но и для партнера. Как рекомендуют конфликтологи, надо добиться смены модели “выигрыш — проигрыш” на модель “выигрыш — выигрыш”. При этом важно каждую договоренность в переговорном процессе закреплять документально. Опыт показывает, что согласие сторон в переговорах редко достижимо без участия посредников, которые, как правило, выполняют роль арбитража, уравнивателей баланса интересов, миротворцев. В переговорном процессе могут участвовать как официальные представители сторон, международных организаций, так и общественные силы по методу народной дипломатии. Урегулирование конфликтов — это всегда очень сложный процесс, где требуется большое искусство. Особо сложным является разрешение этнотерриториальных конфликтов^Ф. Здесь применим такой метод, как альтернатива. Его суть — в применении нестандартного, неординарного выбора из предлагаемых вариантов решения. Например, “обмен территории на мир” или экономическая территориальная уступка в обмен на получение льгот, восстановление прав определенной этнической группы. Этот механизм применялся в Боснии, в ходе палестино-израильских переговоров. Территория изменяется за счет проведения новых государственных границ, разделяющих конфликтующие стороны, но иногда изменяется этнический состав населения за счет беженцев и вынужденных переселенцев. В реальности чаще всего оба варианта сочетаются (Босния и Герцеговина, Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье, Нагорный Карабах и т. д.). Все способы урегулирования этнических конфликтов можно свести к трем вариантам. Во-первых, полная победа одной стороны над другой, т. е. разрешение конфликтной ситуации с позиции

	силы. В этом случае у побежденной стороны, как правило, остается чувство национальной обиды, горечь поражения, которые передаются новым поколениям, и конфликты могут консервироваться, переходя из открытого состояния в латентное. Через какое-то время такой конфликт может опять обостриться. Во-вторых, существуют варианты разрешения актуализированного конфликта, когда налицо взаимное поражение конфликтующих сторон. Такой исход неизбежен при истощении сил обеих борющихся сторон при том, что ни одна из них не одержала заметной победы над другой. В этом случае для урегулирования конфликта стороны вынуждены обращаться к посредникам, искать компромиссное решение проблемы, которое обычно лишь временно удовлетворяет обе стороны. При этом способе конфликт также практически переходит в латентное состояние, при котором стороны продолжают рассматривать друг друга как противников. Этот вариант разрешения конфликта также чреват высокой вероятностью последующей актуализации. В-третьих, конечно, возможны варианты разрешения конфликтов с взаимным удовлетворением сторон в виде достижения согласия по основным вопросам и установления конструктивного взаимодействия. Подобный исход зависит от наличия у конфликтующих сторон политической воли к позитивному разрешению конфликта. При этом вырабатываются механизмы их дальнейшего сотрудничества для решения стоящих перед ними общих проблем. Нередко бывает так, что посредники или международные организации берут на себя роль гарантов выполнения достигнутых договоренностей. При этих вариантах конфликт переходит в латентное состояние на продолжительное время. Существенная роль в разработке средств и способов преодоления этнических конфликтов принадлежит такому фактору, как предупреждение конфликтов. Предвидеть возникновение этнических конфликтов — значит иметь возможность своевременно принять должные меры по предупреждению, локализации или скорейшему, с наименьшими потерями, разрешению. Политический конфликт в процессе его развертывания может приобрести этническое основание, в случае вовлечения в него не элитных слоев сообщества. Так, конфликты политических элит разного уровня (например, центральной и региональной) могут возникнуть как ресурсные. Однако в случае их игнорирования или неудачных попыток их урегулирования они могут превратиться в конфликты идентичностей. При этом чем дольше будет продолжаться конфликт, тем все большее число людей будет в него вовлекаться, связывая с его разрешением сохранение/повышение своего статуса, достоинства, престижа, групповой идентичности. В

	практическом плане это означает, что нельзя противопоставлять типы конфликтов, выделенные на основе разных критериев. В силу названных и не названных причин этнополитические конфликты трудно поддаются разрешению, поскольку встает чрезвычайно сложная задача найти пути удовлетворения как нематериальных интересов, так и требований повышения статуса, возврата исконных территорий, расширения экономических возможностей, большего доступа к политической власти, перераспределения редких ресурсов и т.д. Этот вывод легко проиллюстрировать примерами из постсоветской политической практики. В больших и малых этнических войнах, вспыхивавших на территории бывшего Советского Союза, «насилие прекращалось либо через военную победу, либо через взаимное истощение ресурсов сторон. Но механизмы компромиссного согласования интересов, которые базировались бы на взаимном доверии, демократизации и экономической выгоде, не принимались сторонами конфликта», — констатирует С. Маркедонов. Поэтому можно говорить скорее об урегулировании или замораживании этнополитических конфликтов, чем об их разрешении. Р. Брубейкер пишет по этому поводу: «На мой взгляд, национальные конфликты редко решаются или разрешаются. Гораздо более вероятно, что они... со временем затеваются, теряют свое центральное положение и яркость, когда простые люди и политические деятели обращаются к другим заботам или когда вырастает новое поколение, которому старые ссоры, по большому счету, безразличны. Нам следовало бы уделять больше внимания тому, как и почему это происходит — не только, как и почему политика может быть всесторонне и относительно неожиданно национализирована, но и как и почему она может быть также неожиданно и в равной степени всесторонне денационализирована».

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в

ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Тема 1.1 Понятие межэтнического конфликта: природа, сущность, основные подходы в методологии.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов:

1. Примордиалистского подхода;
2. Инструменталистский подход;
3. Конструктивистский подход;
4. Теория этнической стратификации Джозеф Ротшиль;
5. Социально-психологическая теория этнического конфликта Дональда Горовица; Теория Тед Гурро;
6. Определение этнического и этнополитического конфликта — как особой формы социальных конфликтов.

Тема 1.2. Основные представления о причинах и сущности межэтнических конфликтов

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика проблем и противоречий, возникающих в процессе взаимоотношений этносов.
2. Политические причины конфликтов межэтнических конфликтов.
3. Экономические причины этнических конфликтов межэтнических конфликтов.
4. Социальных причин межэтнических конфликтов.
5. Этнокультурные причины межэтнических конфликтов.
6. Социально-психологические факторы межэтнической напряженности.
7. Специфика межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Тема 2.1. Типология и классификация межэтнических конфликтов. Объект и предмет межэтнических конфликтов. Субъекты межэтнических конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы этнополитических конфликтов.

2. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные.
3. Классификация межэтнических конфликтов по предметам или объектам.
4. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнорядковыми субъектами.
5. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация".
6. Динамики, степень локализации межэтнические конфликты.

Тема 2.2. Особенности межкультурное взаимодействие в современном мире.

:

1. Основные этические проблемы межкультурной коммуникации.
2. Возможности улучшения межкультурной коммуникации.
3. Коммуникационный портрет личности и его виды.
4. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.
5. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.
6. Культурное многообразие восприятия реальности.
7. Трудности межкультурного взаимодействия в современном мире.
8. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.
9. Проблемы межкультурного взаимодействия в повседневной жизни.
10. Характеристика современной русской культуры.
11. Ментальные особенности русской культуры.
12. Основные проблемы русской культуры в процессе межкультурного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Тема 3.1. Психология межэтнических конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации).
2. Психологические стереотипы. Свойства и функции этнических стереотипов.
3. Социотипическое поведение личности.
4. Национальный характер. Ментальность.
5. Психологические основы организации межкультурной адаптации.
6. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах.
7. Психологические основы организации межкультурной коммуникации.
8. Психологические механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
9. Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов.
10. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта.
11. Предупреждение межэтнических конфликтов на психологическом уровне.

Тема 3.2. Динамика межэтнических конфликтов. Возможности управления и разрешения межэтнических конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управления конфликтом.
2. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом.
3. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение.
4. Особенности процесса управления этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения.
5. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.).

6. Роль условий адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта.

РАЗДЕЛ 4. УРЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Тема 4.1. Формы, способы и основные модели урегулирования межэтнических конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов.
2. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов.
3. Роль миротворчества в процессе урегулирования межэтнических конфликтов.

Тема 4.2. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
2. Алгоритм деятельности в этом направлении.
3. Особенности эскалации межэтнических конфликтов.
4. Эффективным средствам торможения конфликтов.
5. Правила ведения переговорного процесса в целях урегулирования конфликтов.
6. Механизмы компромиссного согласования интересов.
7. Принцип доверия.
8. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта.
9. Особенности профилактики межэтнических конфликтов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Основы медиации»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно

определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения

выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Раздел 1. Введение в изучение межэтнических конфликтов

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии межэтнического конфликта, его психологической природе и методологии; раскрыть основные представления о причинах и сущности межэтнических конфликтов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов. Инструменталистский подход. Конструктивистский подход. Теория этнической стратификации Джозеф Ротшиль. Социально-психологическая теория этнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов. Проблемы и противоречия, которые возникают в процессе взаимоотношений этносов. Основопологающие причины межэтнических конфликтов. Политические причины конфликтов. Экономические причины этнических конфликтов. Социальных причин. Этнокультурные причины. Социально-психологические факторы межэтнической напряженности. Специфика межэтнических конфликтов	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов. Инструменталистский подход. Конструктивистский подход. Теория этнической стратификации Джозеф Ротшиль. Социально-психологическая теория этнического конфликта.

Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Дональда Горовица. Тед Гурро в труде «Меньшинства как группа риска» (этнополитическое действие мотивировано глубоко укоренившимся недовольством людей своим коллективным статусом, которое акцентируется и стимулируется групповыми лидерами и этническими антрепренерами). Этнические конфликты — это особая форма социальных конфликтов, этнический конфликт одновременно является этнополитическим.

Хотя этнические и этнополитические конфликты имеют давнюю историю, к их изучению исследователи обратились сравнительно недавно. Натан Глезер и Даниэл Мойнихен настаивают на том, что этничность является «более фундаментальным источником стратификации», нежели классовая природа общества, и потому этничность и этнический конфликт сегодня и в будущем не утратят своей актуальности.

Сравнительное изучение этнических конфликтов показывает, что в их эскалации имеются повторяющиеся черты и этапы, которые позволяют определить закономерности в протекании сходных типов конфликтов. В объяснительных моделях возникновения и эскалации этнических конфликтов отчетливо прослеживается влияние основных теорий этничности — примордиализма, инструментализма и конструктивизма.

В рамках примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов. Как только режимы ослабевают, древняя вражда дает о себе знать с новой силой. Согласно данной логике, конфликт между сербами и хорватами объясняется ненавистью их представителей друг к другу, а карабахский конфликт — ненавистью друг к другу армян и азербайджанцев. По мнению сторонников такого подхода, названные конфликты были просто неизбежны. Режим Тито в Югославии и советский режим в СССР на какое-то время могли подавить вражду между народами, но не могли искоренить ее глубинные основы.

Сторонники инструменталистского подхода понимают этничность не как исконную (природную) сущность, а как инструмент и ресурс, который используется в процессе конкуренции между группами. Сама же этничность не является, по их мнению, причиной конфликтов. Этнический конфликт рассматривается не как результат несовместимости групповых идентичностей, а как следствие межгруппового соперничества за обладание экономическими или природными ресурсами, особенно в ситуациях, когда группы имеют неравный доступ к власти, богатству и социальному статусу. С этой точки зрения конфликт между сербами и хорватами объясняется не как проявление древней вражды, а как столкновение двух социальных групп, чья этничность, т.е. принадлежность к сербской и хорватской этническим общностям, была использована политическими лидерами в качестве инструмента политической мобилизации.

Конструктивистское понимание этнического конфликта сходно с инструменталистским и основывается на том, что сама по себе этничность не порождает конфликта. Возникновение и эскалация конфликтов решающим образом обусловлены действиями элит, которые мобилизуют этничность и используют ее для реализации собственных целей.

Среди наиболее известных теорий этнических конфликтов комплексного характера следует выделить теории Джозефа Ротшильда, Дональда Горовица, Теда Гурра, Гюнтера Шлее.

В теории этнической стратификации Джозеф Ротшильд впервые предложил рассматривать этнические группы и государство как субъекты этнополитического конфликта, уделяя при этом серьезное внимание анализу как ресурсного потенциала сторон, так и возможностей политической мобилизации группы. По мнению ученого, успехи и активность этнополитических движений зависят от экономических, политических и идеологических ресурсов, которыми может оперировать группа. Кроме того, необходимо учитывать состав группы, ее социальные и культурные характеристики.

В социально-психологической теории этнического конфликта Дональда Горовица основное внимание уделено социально-психологической динамике. В понимании Горовица, этничность обладает особой, уникальной динамикой в силу того, что она сопряжена с коллективными эмоциями. Данное обстоятельство приводит к тому, что рациональные политические и экономические интересы группы могут отступать на задний план и решающую роль в провоцировании и эскалации конфликта начинают играть эмоциональные факторы. В динамике этнического конфликта отчетливо прослеживается действие двух механизмов поведения: социально-психологического и институционального. Этнический конфликт возникает за счет групповой эмоциональной реакции, опирающейся на групповую солидарность, когда члены группы пытаются защитить некие общие ценности, порой имеющие символический характер. Затем эмоциональная реакция и групповая солидарность трансформируются в публичную деятельность, в четко оформленные позиции и притязания, для реализации которых создаются соответствующие структуры.

Наиболее масштабной является попытка анализа этнического конфликта, предпринятая Тедом Гурром в труде «Меньшинства как группа риска». Эта работа построена на основе изучения политического поведения 233 этнических групп за период с 1945 по 1989 г. Согласно ключевому положению концепции Гурра, этнополитическое действие мотивировано глубоко укоренившимся недовольством людей своим коллективным статусом, которое акцентируется и стимулируется групповыми лидерами и этническими антрепренерами. Этнические конфликты — это особая форма социальных конфликтов. Этнические конфликты обладают способностью вовлекать в свою орбиту предметные области и объекты других типов конфликтов и в чистом виде встречаются нечасто. Между тем опыт всемирной истории показывает, что эти конфликты могут приобретать значительные масштабы и что любой этнический конфликт одновременно является этнополитическим. В этой связи вполне справедливо звучит вопрос о том, что же есть собственно этническое в этнических (этнополитических) конфликтах, который поставил немецкий социальный антрополог Гюнтер Шлее. По его мнению, всю совокупность взглядов и позиций, связанных с определением этничности как причины «расколов и дезинтеграции», можно свести к шести основным положениям:

- 1) этнические различия являются первопричиной этнических конфликтов;

- 2) противоречия между обычаями различных народов отражают древние, наследуемые и глубоко укоренившиеся антагонизмы;
- 3) этничность является универсальной, т.е. любой человек принадлежит к какому-либо народу;
- 4) этничность аскриптивна, т.е., как правило, человек не может изменить свою этническую принадлежность;
- 5) народ представляет собой общность по происхождению;
- 6) этносы территориальны, они связаны с определенной территорией и стремятся к национальному суверенитету.

Однако практически любое из приведенных положений можно оспорить. Полемизируя с утверждениями относительно значения этнических различий в возникновении и эскалации этнополитических конфликтов, с попытками объяснить их возникновение глубокой исторической обусловленностью,

Шлее ссылается на пример Югославии. Считается, что югославский кризис — пример классического этнополитического конфликта современности. В этой связи наиболее показательна ситуация в Боснии, которую Гюнтер Шлее называет «Югославией в миниатюре». Исследования предвоенного времени показывали, что происходило постепенное исчезновение югославянских этничностей и шел процесс формирования единого югославского народа. В различных частях страны этот процесс протекал с разной интенсивностью, но он был очевиден. В Боснии подавляющая часть населения вплоть до 1990-х гг. не придавала существенного значения этническому фактору. По существу, этничность была навязана местным сербам, хорватам и мусульманам усилиями политиков, и мнимые культурные различия стали реальным основанием не только для разделения общин, но и для их жестокого противостояния в ходе гражданской войны.

Основополагающими причинами современных этнополитических конфликтов являются различия в понимании природы современных наций. Концепция нации-этноса послужила основой идеи Eretz Israel и концепта Великой Сербии, этнического национализма бумипутра (сынов Земли) в Малайзии, амхара в Эфиопии, что породило серьезные противоречия и конфликты. Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов. Инструменталистский подход. Конструктивистский подход. Теория этнической стратификации Джозеф Ротшиль. Социально-психологическая теория этнического конфликта.

Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Дональда Горовица. Тед Гурро в труде «Меньшинства как группа риска» (этнополитическое действие мотивировано глубоко укоренившимся недовольством людей своим коллективным статусом, которое акцентируется и стимулируется групповыми лидерами и этническими антрепренерами). Этнические конфликты — это особая форма социальных конфликтов, этнический конфликт одновременно является этнополитическим.

Хотя этнические и этнополитические конфликты имеют давнюю историю, к их изучению исследователи обратились сравнительно недавно. Натан Глезер и Даниэл Мойнихен настаивают на том, что этничность является «более фундаментальным источником стратификации», нежели классовая природа общества, и потому этничность и этнический конфликт сегодня и в будущем не утратят своей актуальности.

Сравнительное изучение этнических конфликтов показывает, что в их эскалации имеются повторяющиеся черты и этапы, которые позволяют определить закономерности в протекании сходных типов конфликтов. В объяснительных моделях возникновения и эскалации этнических конфликтов отчетливо прослеживается влияние основных теорий этничности — примордиализма, инструментализма и конструктивизма.

В рамках примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов. Как только режимы ослабевают, древняя вражда дает о себе знать с новой силой. Согласно данной логике, конфликт между сербами и хорватами объясняется ненавистью их представителей друг к другу, а карабахский конфликт — ненавистью друг к другу армян и азербайджанцев. По мнению сторонников такого подхода, названные конфликты были просто неизбежны. Режим Тито в Югославии и советский режим в СССР на какое-то время могли подавить вражду между народами, но не могли искоренить ее глубинные основы.

Сторонники инструменталистского подхода понимают этничность не как исконную (природную) сущность, а как инструмент и ресурс, который используется в процессе конкуренции

между группами. Сама же этничность не является, по их мнению, причиной конфликтов. Этнический конфликт рассматривается не как результат несовместимости групповых идентичностей, а как следствие межгруппового соперничества за обладание экономическими или природными ресурсами, особенно в ситуациях, когда группы имеют неравный доступ к власти, богатству и социальному статусу. С этой точки зрения конфликт между сербами и хорватами объясняется не как проявление древней вражды, а как столкновение двух социальных групп, чья этничность, т.е. принадлежность к сербской и хорватской этническим общностям, была использована политическими лидерами в качестве инструмента политической мобилизации.

Конструктивистское понимание этнического конфликта сходно с инструменталистским и основывается на том, что сама по себе этничность не порождает конфликта. Возникновение и эскалация конфликтов решающим образом обусловлены действиями элит, которые мобилизуют этничность и используют ее для реализации собственных целей.

Среди наиболее известных теорий этнических конфликтов комплексного характера следует выделить теории Джозефа Ротшильда, Дональда Горовица, Теда Гурра, Гюнтера Шлее.

В теории этнической стратификации Джозеф Ротшильд впервые предложил рассматривать этнические группы и государство как субъекты этнополитического конфликта, уделяя при этом серьезное внимание анализу как ресурсного потенциала сторон, так и возможностей политической мобилизации группы. По мнению ученого, успехи и активность этнополитических движений зависят от экономических, политических и идеологических ресурсов, которыми может оперировать группа. Кроме того, необходимо учитывать состав группы, ее социальные и культурные характеристики.

В социально-психологической теории этнического конфликта Дональда Горовица основное внимание уделено социально-психологической динамике. В понимании Горовица, этничность обладает особой, уникальной динамикой в силу того, что она сопряжена с коллективными эмоциями. Данное обстоятельство приводит к тому, что рациональные политические и экономические интересы группы могут отступать на задний план и решающую роль в провоцировании и эскалации конфликта начинают играть эмоциональные факторы. В динамике этнического конфликта отчетливо прослеживается действие двух механизмов поведения: социально-психологического и институционального. Этнический конфликт возникает за счет групповой эмоциональной реакции, опирающейся на групповую солидарность, когда члены группы пытаются защитить некие общие ценности, порой имеющие символический характер. Затем эмоциональная реакция и групповая солидарность трансформируются в публичную деятельность, в четко оформленные позиции и притязания, для реализации которых создаются соответствующие структуры.

Наиболее масштабной является попытка анализа этнического конфликта, предпринятая Тедом Гурром в труде «Меньшинства как группа риска». Эта работа построена на основе изучения политического поведения 233 этнических групп за период с 1945 по 1989 г. Согласно ключевому положению концепции Гурра, этнополитическое действие мотивировано глубоко укоренившимся недовольством людей своим коллективным статусом, которое акцентируется и стимулируется групповыми лидерами и этническими антрепренерами.

Этнические конфликты — это особая форма социальных конфликтов. Этнические конфликты обладают способностью вовлекать в свою орбиту предметные области и объекты других типов конфликтов и в чистом виде встречаются нечасто. Между тем опыт всемирной истории показывает, что эти конфликты могут приобретать значительные масштабы и что любой этнический конфликт одновременно является этнополитическим. В этой связи вполне справедливо звучит вопрос о том, что же есть собственно этническое в этнических (этнополитических) конфликтах, который поставил немецкий социальный антрополог Гюнтер Шлее. По его мнению, всю совокупность взглядов и позиций, связанных с определением этничности как причины «расколов и дезинтеграции», можно свести к шести основным положениям:

- 1) этнические различия являются первопричиной этнических конфликтов;
- 2) противоречия между обычаями различных народов отражают древние, наследуемые и глубоко укоренившиеся антагонизмы;
- 3) этничность является универсальной, т.е. любой человек принадлежит к какому-либо народу;
- 4) этничность аскриптивна, т.е., как правило, человек не может изменить свою этническую принадлежность;
- 5) народ представляет собой общность по происхождению;
- 6) этносы территориальны, они связаны с определенной территорией и стремятся к национальному суверенитету.

Однако практически любое из приведенных положений можно оспорить. Полемизируя с утверждениями относительно значения этнических различий в возникновении и эскалации этнополитических конфликтов, с попытками объяснить их возникновение глубокой исторической обусловленностью,

Шлее ссылается на пример Югославии. Считается, что югославский кризис — пример классического этнополитического конфликта современности. В этой связи наиболее показательна ситуация в Боснии, которую Гюнтер Шлее называет «Югославией в миниатюре». Исследования предвоенного времени показывали, что происходило постепенное исчезновение югославянских этничностей и шел процесс формирования единого югославского народа. В различных частях страны этот процесс протекал с разной интенсивностью, но он был очевиден. В Боснии подавляющая часть населения вплоть до 1990-х гг. не придавала существенного значения этническому фактору. По существу, этничность была навязана местным сербам, хорватам и мусульманам усилиями политиков, и мнимые культурные различия стали реальным основанием не только для разделения общин, но и для их жестокого противостояния в ходе гражданской войны.

Основополагающими причинами современных этнополитических конфликтов являются различия в понимании природы современных наций. Концепция нации-этноса послужила основой идеи Eretz Israel и концепта Великой Сербии, этнического национализма бумипутра (сынов Земли) в Малайзии, амхара в Эфиопии, что породило серьезные противоречия и конфликты.

Более частыми причинами этнополитических конфликтов являются этнический сепаратизм, борьба за легальный статус группы, стремление к обретению групповой автономии, борьба за общинные интересы или сектантские религиозные движения (как правило, мусульманские).

Впрочем, помимо современных манипуляций с культурными различиями и политической мобилизации этничности, нельзя упускать из виду и реальные этнические противостояния, которые могут иметь многовековую историю и память о которых была намеренно актуализирована в предельно драматической форме, чтобы возбудить ненависть и готовность участвовать в конфликте.

Многочисленные этнополитические конфликты современной эпохи подрывают стабильность как экономически слабых стран, так и стран с развитой экономикой и высоким уровнем жизни, как авторитарных и неразвитых демократических государств, так и классических демократий.

Исторические корни некоторых из современных конфликтов и этнополитических движений кроются в противоречии между этническими и политическими принципами социального структурирования, которое, по существу, является противоречием между этносом или этнической группой и формирующейся нацией европейского типа. Неслучайно этнический национализм как основополагающий идеологический принцип ставит знак равенства между понятиями «этнос» и «нация». Названное противоречие имеет место во многих странах независимо от уровня их экономического и политического развития. Особенно острым оно оказывается в странах, где сложный этнический состав населения, а процессы нациестроительства не завершены, т.е. у жителей страны отсутствует должная степень национальной (в смысле государственной) идентичности. В странах, где имеются крупные этнические анклавы с высоким уровнем развития и неудовлетворенными политическими притязаниями, существует не только потенциальная угроза этнополитического конфликта, но и угроза самой целостности государства.

К примеру, в 1995 г. на грани распада оказалась такая, казалось бы, благополучная страна, как Канада. По требованию квебекских франкофонов в этой провинции состоялся референдум по поводу ее государственной независимости. Сторонники независимости оказались в меньшинстве, но защитники целостности государства набрали на референдуме 30 октября 1995 г. только на один процент больше голосов, нежели противники.

Этнический конфликт — это форма гражданского противостояния на внутригосударственном или трансгосударственном уровне, при которой хотя бы одна из сторон организуется и действует по этническому признаку или от имени этнической общности.

Этнополитический конфликт — борьба различных социальных групп, которые организуются по этническому принципу, и этот принцип становится основанием их идеологического и политического противостояния.

Об этническом конфликте как таковом можно говорить тогда, когда имеется организационное оформление национального движения или существует общественно-политическая сила, ставящая своей целью обеспечение этнонациональных интересов того или иного народа или этнической группы и для достижения этой цели стремящаяся изменить существовавшее положение в культурно-языковой, социально-экономической или политической сфере жизни. Вместе с тем, этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социально-

экономической области и достижения других национальных целей, как правило, необходимо использовать политические пути и методы.

Причины межэтнических конфликтов.

Проблемы и противоречия, которые возникают в процессе взаимоотношений этносов. Основополагающие причины межэтнических конфликтов. Политические причины конфликтов. Экономические причины этнических конфликтов. Социальных причин. Этнокультурные причины. Социально-психологические факторы межэтнической напряженности. Специфика межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.

Причины межэтнических конфликтов

Существует несколько теорий, объясняющих причины межэтнических конфликтов на основе изучения опыта, накопленного в различных регионах мира. Различаясь по масштабам, социальному значению, происхождению, “возрасту”, напряженности, межэтнические конфликты имеют одну “конечную природу”, способствующую этнической мобилизации. Их глубинные корни — нарушение прав того или иного этноса, этнической группы, отсутствие справедливости и равноправия в межэтнических отношениях.

Непосредственными причинами возникновения этнического конфликта могут являться территориальные, экономические, политические, социальные, психологические и иные противоречия. Нередкое явление для возникновения конфликта — наличие нескольких причин. Следует также отметить, что субъективный фактор играет важнейшую роль в возникновении конфликта, значительно усложняет его течение и урегулирование. Именно субъективный фактор делает межэтнический конфликт взрывным и интенсивным.

Особую окраску приобретает межэтнический конфликт, испытывающий влияние религиозного фактора. Анализ конфликтов дает основание считать, что роль религиозного фактора в идеологическом обеспечении очень велика и довольно часто является непосредственным руководством в столкновениях конфликтующих сторон.

Основой межнациональных конфликтов являются проблемы и противоречия, которые возникают в процессе взаимоотношений этносов. В многонациональном государстве любой вопрос, чего бы он ни касался — экономики, политики, культуры — неизменно приобретает и национальное выражение. Возникновение межнациональных конфликтов и их острота во многом зависят от формы построения многонационального государства, ее национальной политики.

1) Одна из главных причин межэтнических конфликтов — территориальная проблема, территориальные споры. Суть проблемы обычно состоит в том, что в результате многочисленных миграций населения, завоеваний и других геополитических процессов территория расселения этноса в прошлом неоднократно менялась, и менялись границы государства. В связи с этим возникают территориальные претензии, а в качестве аргументов выдвигается утверждение о принадлежности той или иной территории определенному этносу в прошлом. Причем время, от которого производится отсчет этнической принадлежности спорной территории, стороны выбирают произвольно, в зависимости от целей спорящих сторон. В силу своей запутанности и субъективности территориальные споры являются самыми сложными и практически неразрешимыми.

2) С этнотерриториальными проблемами связаны политические причины конфликтов. Речь идет прежде всего о проблеме создания этносами независимых территориально-государственных образований. Большая часть этносов на планете не имеет собственных независимых национально-государственных образований. По мере развития экономики и культуры этносов, роста их этнического самосознания в их среде возникают движения, имеющие своей целью создание независимого национального государства. Подобное движение обычно возникает в том случае, если этнос на каком-то этапе своей истории уже имел государственность и впоследствии утратил ее. Политические причины конфликтов возникают и тогда, когда происходит ограничение или лишение части группы (и даже целых народов) политических и личных прав и свобод по признаку национальной (этнической) принадлежности. Деление этносов на “коренные” и “некоренные”, “титulyные” и

“нетитульные” также порождает политико-правовое неравенство, а следовательно, может являться причиной межэтнических конфликтов.

3) Разнообразны экономические причины этнических конфликтов. Прежде всего это борьба этносов за обладание материальными ресурсами и собственностью, среди которых наиболее ценными являются земля и недра. Суть конфликта сводится к тому, что каждая из конфликтующих сторон стремится обосновать свое “естественное” право на использование земли и природных ресурсов. Межэтнический конфликт может быть результатом обделенности этнических периферийных групп, неравномерного развития, неравномерной модернизации “ядра” и этнонациональной “периферии” в многонациональном полиэтническом государстве. В этих случаях экономическое неравенство между различными этническими группами, осознаваемое как коллективное этнонациональное ущемление, становится причиной формирования и проявления этнической солидарности.

4) Этнические конфликты могут возникать вследствие социальных причин, социальной напряженности. Чаще это происходит в условиях кризисного состояния общества, когда складываются предпосылки социально-политического противостояния и конфликтов, в том числе и по этническому признаку. Подобные конфликты наблюдаются в полиэтнических государствах, когда складывается социальная неоднородность в этнотерриториальном аспекте. И тогда проблемы социальной необеспеченности, безработицы, этнодемографии и другие приобретают зримо выраженный этнический характер. В престижных видах деятельности возникает конкуренция между титульными и нетитульными этносами. Бывает и так, когда этнический конфликт может стать эффективным способом “слива” социального взрыва в русло межэтнического противоборства.

5) Еще одной из причин этнических конфликтов могут стать этнокультурные, в том числе языковые, проблемы. Когда не удовлетворяются этнокультурные запросы той или иной этнической группы, не обеспечиваются условия для изучения и использования родного языка или даже явно проявляется языковой шовинизм, это ведет к межэтнической напряженности и потенциальному конфликту. Следует, однако, отметить, что речь не идет о “чисто” этнокультурных проблемах, за ними просматриваются социальные интересы. Так, придание государственного статуса языку только титульной нации в полиэтническом государстве ущемляет значение языков других этносов и становится средством, чтобы занять ключевые посты в обществе, т. е. обеспечивает представителей титульной нации определенными привилегиями.

6) В формировании межэтнической напряженности большую роль играют социально-психологические факторы. Этническая напряженность как массовое психическое состояние основана на эмоциональном заражении, психическом внушении и подражании. В исторической памяти особенно долго сохраняются национальные обиды и несправедливости. Межэтническая напряженность характеризуется и таким психическим состоянием, как массовая невротизация. Это состояние отличается повышенным эмоциональным возбуждением, вызывающим различные негативные переживания: тревогу, беспокойство, раздражительность, растерянность, отчаяние. Еще резче поляризуются отношения “свои—чужие”: своя этническая группа оценивается более позитивно, а чужие — более негативно. Психологическую напряженность могут создать этнические проблемы — подлинные и мнимые, — основанные на слухах, ложной информации, провокациях.

Конечно, этнические конфликты вызваны не только отмеченными выше причинами. Анализируя этнические конфликты на постсоветском пространстве, можно выделить причины самого разнообразного характера. Если объединить эти причины в несколько групп, то получится следующая картина:

- 1) социально-экономические — неравенство в уровне жизни, безработица, различное количественное представительство в престижных профессиях;
- 2) административно-политические — иерархия народов (союзные, автономные республики, автономные области и округа), представительство в органах власти, вхождение одной формы национальной государственности в другую;

- 3) культурно-языковые — недостаточное с точки зрения нерусских народов внимание к национальной культуре и языку, вытеснение русским языком национальных языков из общественной жизни;
- 4) этнодемографические и этномиграционные — быстрое изменение соотношения численности контактирующих этносов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения;
- 5) этнотерриториальные — несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов, произвольная перекройка межреспубликанских границ, необоснованная передача территорий;
- 6) конфессиональные — не только полиэтничность национальных республик и областей, но и многоконфессиональность населения, накладывающиеся и переплетающиеся друг с другом;
- 7) исторические — влияние прошлых взаимоотношений народов (не только мирные, но и конфликтные, неравноправные, войны и т. д.).

В конфликтных ситуациях обнажаются противоречия, которые существуют между общностями людей, консолидированными на этнической основе. Однако далеко не в каждый конфликт бывает вовлечен весь этнос, это может быть его часть, группа, которая ощущает на себе противоречия, ведущие к конфликту. Так, большинство этнотерриториальных споров идет от имени политических элит, правительств, движений. И далеко не всегда такие споры захватывают значительные группы какого-то этноса.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 2. Методологические проблемы исследования межэтнических конфликтов

Цель лекционного занятия: сформировать представление о типологии и классификации межэтнических конфликтов; объекте и предмете межэтнических конфликтов; субъектах межэтнических конфликтов; раскрыть основные особенности межкультурное взаимодействие в современном мире.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Типы этнополитических конфликтов. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные. Классификация по предметам или объектам. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация". Динамика, степень локализации межэтнические конфликты. Основные этические проблемы межкультурной коммуникации. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Коммуникационный портрет личности и его виды. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Типы этнополитических конфликтов. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные. Классификация по предметам или объектам. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация". Динамика, степень локализации межэтнические конфликты.

Каждый конфликт имеет свои особенности, но существуют основания, которые позволяют делать обобщения и типологизировать имеющиеся разновидности.

Исследователи этнических конфликтов выделяют три типа их классификации.

Классификация по сферам общественной жизни. Согласно данному способу классификации, выделяются политические, этнические, экономические, культурные и др. конфликты. Но многие конфликты нельзя однозначно отнести к той или иной сфере общественного бытия, ибо они касаются и экономики, и политики, и сферы культуры.

Классификация по предметам или объектам. Она может использоваться и как дополнение к классификации по «сферам», и как самостоятельный способ классификации, особенно в случаях, когда конфликты имеют четко выраженный «межсферный» характер.

Классификация по субъектам-носителям. При этом типе классификации выделяют конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами. К первым относится, к примеру, осетино-ингушский конфликт на Северном Кавказе, конфликт между пророссийски и проукраински настроенными гражданами Крыма, ряд международных конфликтов. Это обычно конфликт «группа против группы» (group versus group)! Ко вторым относят конфликты, где действуют разнопорядковые субъекты, к которым, например, относятся этническое меньшинство или нетитульный этнос и в качестве оппонента — титульный народ или его государственные институты. Этот тип можно обозначить как «группа против государства» (group versus state). Типичным примером такого конфликта можно назвать чеченский и грузино-абхазский конфликты, конфликт между сингалами и тамилами в Шри-Ланке.

Кроме того, этнические конфликты можно типологизировать по таким основаниям, как особенности динамики, степень локализации и т.п.

Общим местом в рассуждениях этнополитологов стала констатация того факта, что в середине 1980-х гг. произошел «взрыв» этничности. Этот взрыв явился ответом этнических

групп на их неравный доступ к социальным благам и власти. Особенно масштабно этнополитические проблемы проявились в бывшем СССР, хотя они обострились во многих других странах. Опыт СССР и России показал, что в переломные, кризисные эпохи прежняя этническая иерархия рушится, а ослабление позиций доминантных групп позволяет меньшинствам, прежде всего этническим, добиваться изменения своего статуса, получать различные преференции в сфере культуры, доступа к ресурсам и власти. Понимая, что фактор времени играет решающую роль, этнические элиты зачастую стремятся форсировать эти процессы под лозунгом «восстановления справедливости». Все это ведет к политизации этничности, к росту политического этнонационализма и усилению конфликтности в сфере межэтнических отношений.

Актуализация этничности в последний период советской истории и в первые годы новой российской государственности выразилась не только в существенно возросшем интересе к родному языку, этнической культуре, истории, но главным образом в требованиях создать государственные гарантии для сохранения и развития культурной специфики этнических групп. Выразителем этих требований стала национальная гуманитарная интеллигенция. Она не только аргументировала этнические притязания и оформляла их в виде программ, деклараций, воззваний и т.д., но и была главным организатором этнополитических движений, которые добивались претворения выдвигаемых программ в жизнь. Важно отметить, что, за редким исключением, национальные движения и организации в бывшем СССР и России возникли в период 1988—1991 гг., т.е. в период наиболее глубокого политического и социально-экономического кризиса прежней общественной системы. Связь между общественным развитием и актуализацией этничности весьма точно охарактеризовала российская исследовательница З. Сикевич: «Конфликтогенность и интегрированность являются равнодействующими переменными соотношения этнического и политического пространств, а степень выраженности одной из них напрямую обусловлена степенью устойчивости данной системы».

Этнополитическая мобилизация на территории бывшего СССР охватила обширные регионы и в той или иной мере затронула все этнические группы. Политизация этничности, сопровождавшаяся повышением уровня политической организации этнических сообществ и способствовавшая осознанию ими своих политических, экономических и культурных интересов, привела к многочисленным столкновениям интересов различных этнических групп, к нарастанию этнополитической конфликтности. Столкновение интересов во многом было предопределено предшествующей этнонациональной политикой Советского государства.

Кроме того, этнотерриториальный принцип решения проблем развития этнических сообществ не только способствовал модернизации и сохранению культуры отдельных народов, но и создавал условия для будущих конфликтов, противопоставляя одни народы другим препятствуя общегражданской интеграции населения, поощряя этноцентризм и политические амбиции этнических элит. Этническая иерархия и растущие противоречия с центральной властью породили этнический национализм и сепаратистские устремления.

Как только тоталитарный контроль над общественной жизнью ослабел, а репрессивный аппарат перестал подавлять проявления инакомыслия, включая национализм, в стране сразу же стали возникать очаги межэтнической напряженности. В 1986 г. антирусские выступления произошли в столице Казахстана Алма-Ате. За этим последовали армянские погромы в Сумгаите и столкновения армян и азербайджанцев в Нагорном Карабахе, убийства турок-месхетинцев в Ферганской долине Узбекистана, волнения в Якутске и Туве, в Уральске и Набережных Челнах. Анализу этих событий посвящена обширная литература, но наиболее полно эти и другие свидетельства мобилизованной этничности освещены в томах серии «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» (под редакцией М.Н. Губогло), изданной Институтом этнологии и антропологии РАН.

Основные этические проблемы межкультурной коммуникации. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Коммуникационный портрет личности и его виды.

Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности. Трудности межкультурного взаимодействия в современном мире. Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Проблемы межкультурного взаимодействия в повседневной жизни. Характеристика современной русской культуры. Ментальные особенности русской культуры. Основные проблемы русской культуры в процессе межкультурного взаимодействия. Межкультурная коммуникация является историческим культурным феноменом, который сопровождает развитие человека и создает для него естественный образ жизни. Согласно антропологам, культурное сходство каждой нации состоит в общении или «заимствовании», которые происходили в истории посредством контакта. В остальных случаях культура имеет общее происхождение. Немецкий антрополог Ф. Гребнер считает, что расстояние между двумя культурными зонами не может препятствовать межкультурному общению, независимо от того, находятся эти зоны близко или далеко, потому что существует, как таковая таинственная «культурная волна». Межкультурная коммуникация состоит из взаимодействий людей в контексте разных культур. Допустим, если взять понятие «иностранец», то межкультурная коммуникация затрагивает на фундаментальном уровне отношения индивида с иностранцем. В этом случае роль «чужого» является частью наших общих представлений об отношениях между людьми. Само по себе общение является фундаментальной формой общественной жизни, а именно наше общество состоит из общения между людьми. Некоторая форма общения станет устойчивой через определенное время и, таким образом, будет составлять культурную и социальную структуру, которая будет влиять на взаимодействие людей. Когда человек вступает в определенную группу, он обязан отказаться от своей индивидуальности, достигнуть общих ценностей и сформировать определенную систему культурных ценностей, чтобы быть в соответствии с нормой группы. Таким образом, члены группы должны взаимно оценивать друг друга через культурную «перспективу» группы вместо того, чтобы делать это с помощью объективного мнения: именно в этот момент вмешивается «иностранец», который отличается от данной культурной системы. Это означает, что культурная система, в которой мы находимся, распределяет нам роли в данной группе и роли «чужого» другому. Этот «чужой» дает нам оригинальное преимущество, он наблюдает со стороны за культурной и социальной системой, в которой мы находимся. Он мало ограничен в свободе въезда и выезда, а именно в пересечении границы и проживании на границе различных групп. Особенно легко обнаружить проблему в ходе общения, когда оно обозначается символами. В то же время, поскольку поведение «иностранца» оказывается неопределенным и непредсказуемым, всегда возникают сомнения в отношении «иностранца» с крайне серьезными последствиями - ксенофобией и конфликтом. В реальной жизни мы сознательно или бессознательно вписываемся в разнообразную культурную группу. Мы часто встречаемся с иностранцами или нас воспринимают как иностранца. Большую часть времени человек осознает, что разделяет образ жизни, нравы, вкусы, ощущения, ценности и убеждения в процессе общения и посредством общения. Это дает возможность сформировать культурную группу. Однако, хотя у нас есть культурная принадлежность, мы все же не можем осознать познание культурной группы, к которой мы принадлежим. Например, китайцу сложно четко объяснить, что такое китайская культура, и то же самое относится и к американцу.

Мы не можем подтвердить наши особенности в условиях определенной культуры, пока не встретимся и не свяжемся с человеком из другой культуры. В этой связи, межкультурная коммуникация происходит, прежде всего, из культурных различий и чувства неизвестного среди незнакомых людей, что означает, оно рождается между людьми, которые взаимно разделяют культурную дистанцию. В этот период культурное общение больше проявляет потребность в собственном осознании человека потребность в творческом любопытстве и самобытности, потребность в степени духовных отношений через реализацию знаний. Эти потребности в конечном итоге составляют внутренний психологический мотив, а также важная часть межкультурной особенности человека. Это вполне естественно, что общение также

приводит к конфликтам, соперничеству и напряжению, а также к нестабильности культурной и социальной системы. Сама эта характеристика составляет неотъемлемую часть тенденции в человеческих отношениях. Понимание и взаимоотношения на межнациональном и межкультурном уровне помогают раскрыть себя и общество, чтобы лучше удовлетворять человеческие потребности. Очевидно, что межкультурная коммуникация должна основываться на полном режиме межкультурного общения и этики, чтобы общение между людьми и культурными группами проявляло не только культурное разнообразие, то есть природу человеческого разнообразия, но и контролировало создание культурного превосходства. Что касается так называемого полного коммуникативного режима, это обучение обмену ценностями, а также противодействие, ведение переговоров и принятие в процессе обмена. Мы говорим здесь о конструктивной проблеме между людьми разных групп. В общем, общение между людьми из одной группы всегда происходит легче, чем общение между людьми из разных групп. Эффективное общение между людьми ведет в большей степени к единому созданию знаний, отношений и поведения. Уничтожая различия между людьми и делая человеческое общение абсолютно односторонним, в конечном итоге вынуждает человека принять однородное господство. По правде говоря, значимое общение происходит между людьми, которые находятся в разных культурной и социальной средах. За проблемой значимого общения стоит проблема межкультурной этики, то есть межкультурная коммуникация с человеческими ценностями должно приводить к процессу взаимодействия между государствами, народами и культурами. Именно благодаря этому взаимодействию каждое государство, нация и культура убрали одностороннюю собственность, ограничения и противодействие, сохранив при этом свои особенности саморазвития. Таким образом, была создана многополярная и разнообразная структура, такая как взаимозависимость, уважение и общение. Межкультурная этика означает уважение культурной личности человека и межкультурных особенностей, стимулирование межличностной коммуникации, неограниченное обновление и разнообразие форм культурного самовыражения, поощрение обмена информацией и ценностями между людьми и культурными регионами, сопротивление доминирующей империалистической власти, защита ценностей мультикультурализма: все это направлено на то, чтобы выразить, что межкультурная коммуникация предназначена для того, чтобы «быть человеком». Основываясь на этих знаниях, мы можем подчеркнуть, что проблемы межкультурной коммуникации не влияют на расстояние между людьми и социальной культурой, на чужеродное отношение человека к «иностранцу» или конфликт между культурами. Скорее всего речь идет о режиме тесного контакта, обусловленный однородностью, а также однообразным образом жизни и мысли, сформировавшимися в процессе понимания другой культуры и господства над ней. Что касается системы так называемого тесной коммуникации, то это, с одной стороны, односторонняя и частичная передача информации, осуществляемая на основе господства мысли и режима действия централистской власти, а с другой стороны - односторонний контроль политической, экономической и культурной власти, так что индивидуальность, ограничения и культурное разнообразие исчезнут с рождением виртуального международного общества, в котором доминируют капитал и культурный стандарт. Первое легко вызывает у современного человека отвращение и неприятие феодального коммуникативного режима. Другое заставляет человека поддаваться стандартам и согласованию культурного творчества с логикой капитала. В любом случае это разрушит основы межкультурной коммуникации. Так называемый централизм означает веру. То есть человек думает, что группа, к которой он сам принадлежит – обычно является аналогом государства – превосходит группу из других культур. Он представляет комплекс национального превосходства, то есть суждение о других культурных ценностях на основе ценностей своей собственной национальной культуры. Они считают, что другие культуры намного отстают от их собственной нации. Среди мужчин нет никого, кто от рождения имел бы комплекс национального превосходства и веру в демократический централизм. Очевидно, что человек приобрел их в культурной группе. Если культура означает способ обучения и обмена мировоззрением, ее можно охарактеризовать как «перспективу», с

помощью которой мы можем судить о мире и делать выбор, оценку и сбор информации в находящейся нами среде. Вера в собственную культуру формируется естественным образом. Надо сказать, что доверие к собственной культуре – это неплохо и что во время общения оно способствует передаче ценности, которая считается довольно важной частью. Однако, казалось бы, демократический централизм считает, что человек не может верить в другие культурные ценности. Когда демократический централизм мешает людям узнать взгляды других через другую культурную «перспективу», то он становится препятствием. Его типичная мысль состоит в том, что большинство культур уступает его культуре. Следовательно, он должен служить примером для других, и нет необходимости уважать ценности и обычаи других культур. Согласно всевозможным опросам, мы привыкаем ценить себя, оценивая культурную группу, к которой мы принадлежим. Таким образом, мы более склонны принимать культурную ценность группы, наблюдать за культурой «других», используя культурную «перспективу», присвоенную группой, не хотим исследовать нашу собственную культурную ценность и теряем способность исследовать себя в нашей собственной культуре. К сожалению, национальное превосходство почти всегда содержится в межкультурном общении, эффективность которого снижается, поскольку это часто приводит к взаимному вытеснению между индивидом и межкультурной группой, так что обмен ценным общением становится недостижимым. В то же время стереотипы, предрассудки и дискриминация сопровождаются демократическим централизмом. Все вместе они представляют собой препятствие для межкультурного общения; стереотип – это схематическое знание другой культуры, сформированное чрезмерно упрощенным синтезом, когда мы получаем в повседневной жизни информацию из другой культуры. Это концептуальное знание формирует стереотипное впечатление о других культурах. Синтез другой культуры был бы способом взаимодействия в межкультурной коммуникации. Концептуализация также означает, что человек стремится узнать достоверность другой культуры. Как только формируется стереотип, информационный износ появляется во взаимодействии между группами различных культур и, таким образом, влияет на точное и полное знание, вызывая предубеждения. Предрассудки – это иррациональное суждение о другой культуре без получения правильной и полной информации, и таким образом формируется позиция отрицания другой культуры. В предрассудках ужасно не само предубеждение, а психологическая система социальной культуры, скрытая предрассудками. Человек, который предвзято относился к представителю группы другой культуры, иногда стремится укрыться. Например, некомпетентный учитель легко предвзято относится к группе учеников, чтобы скрыть свою некомпетентность. Он также направлен на укрепление определенной веры или ценности, потому что человек предвзято относится к другой культуре. Давайте посмотрим на другой пример: человек, принадлежащий к определенной религиозной группе, будет предвзято относиться к другой религии, чтобы продвигать свою собственную религиозную веру. Если предубеждение – это отношение, то дискриминация – это действие. Когда позиция отрицания другой культуры превращается в действие, это действие называется «дискриминацией», которая представляет собой способ несправедливого обращения с человеком с точки зрения нации, пола, возраста и профессии. Самая ужасная дискриминация – это дискриминация одной группы против другой (белые против черных, одна нация против другой), поскольку дискриминация станет законной, как только она составит бессознательный коллектив. Ментальные характеристики русской культуры характеризуются целым рядом специфических особенностей, которые обусловлены тем, что любая попытка представить русскую культуру в виде целостного, исторически непрерывно развивающегося явления, обладающего своей логикой и выраженным национальным своеобразием. Ментальные характеристики русской культуры исторически закономерно складывались как сложный, дисгармоничный, неустойчивый баланс сил интеграции и дифференциации противоречивых тенденций национально-исторического бытия русского народа, как то социокультурное равновесие (нередко на грани национальной катастрофы или в связи с приближающейся ее опасностью), которое заявляло о себе в наиболее решающие, кризисные моменты истории России и способствовало выживанию русской культуры в предельно трудных для нее, а подчас,

казалось бы, просто невозможных общественно-исторических условиях и обыденных обстоятельствах как высокая адаптивность русской культуры к любым, в том числе прямо антикультурным факторам ее более чем тысячелетней истории. Русскому менталитету присущ абсолютизм - что находит отражение даже в русском языке: частотность таких слов, как «абсолютно», «совершенно» - так же, как синонимичных им «ужасно», «страшно» - более чем в десять раз выше в русском языке, чем, скажем, в английском. И сама синонимичность тех и других понятий рисует образ глобальных, потрясающих и экстремальных перемен. Порой они выходят за рамки рационального и разумного, поскольку коллективный разум, как и идеология, есть сохранение существующего - и ради радикального изменения требуется опрокинуть и его тоже. Постоянная потребность в принципиально новом дает стремление активно перенимать чужое (столь же быстро предавая забвению свое: пренебрегая им как отжившим). Русской мысли нередко ставили в вину обращение к иностранному наследию, за отсутствием своего собственного. Однако при этом не указывали обратную сторону медали: способность усвоения и воплощения чужих идей как общечеловеческих. Именно постоянное стремление к принципиально иному, новому, как и восприятие универсализма (объективности) идей дает возможность возвращать их на своей почве. Второй русской чертой является выход за рамки своего: не только на уровне общества, но прежде всего на уровне личности, что проявляется в преодолении межличностных барьеров. Эта черта ярко видна всем, кто был за границей: русские стремятся объединять своих и чужих, в любых условиях организуя коллективное взаимодействие. Им легко удается это сделать, в отличие от представителей других наций, и это связано с отсутствием страха и наличием привычки вторгаться в самую суть чужой жизни, переступая личностный барьер и преодолевая изолированность индивидуальности. Обычно это качество обозначают как «русскую душевность». Иностранцы же нередко воспринимают его как агрессию: нападение на личность. Для подавляющего большинства наций границы личности святы, и психологический барьер между душами непреодолим. Понятие нравственности неразрывно связано с очень значимым для русского менталитета понятием правды - что подтверждает русский язык. Русское слово «правда» не только имеет высокую частотность в русском языке по сравнению с другими, но и эпитет «мать» (правда-матка, правда-матушка), живописующий кровную близость правды человеку, его изначальное лоно и прибежище. А также и синоним «истина», означающий высшую правду: правду в духовном смысле, что смыкает его с понятием истока нравственности и идеала. Можно смело сказать, что стремление к объединению людей/народов идеалом или некоей универсальной идеей является типичным для нашего характера. Исполняя такую роль, Россия (русский человек) имеет лицо перед другими народами (людьми). Также важны для русского менталитета понятия души: как особого внутреннего, значимого мира - и судьбы, соотносящейся со смирением и выражением «ничего не поделаешь». Такие понятия души и судьбы как уникальные: присущие только русскому языку. Эта черта характера в физическом отношении подтверждается более чем полугодовой спячкой природы и внешней пассивностью в этот период - на фоне которой происходит внутреннее, бессознательное брожение психики, предрасполагающее к глубинно-религиозному восприятию (в последнее время появились исследования, доказывающие, что краткость светового дня способствует медитации, хотя также и депрессии). Следствием этого становится философская глубина душевной жизни, проявленная в первую очередь даже не у философов, а у писателей, чьи произведения завоевали мировую известность (Толстой или Достоевский). Когда умолкает ясный разум, говорят образы. На то, что русская философия выражает себя в художественной литературе ярче, чем в рационально-логических концепциях, неоднократно указывали историки русской философии, среди них Э.Л.Радлов и А.Ф.Лосев. Нации, лишенные столь продолжительного вынужденного снижения физической активности (неизбежного в нашем климате, как бы ни влиял на нее ныне напряженный, насильственный социальный ритм жизни), не развивают такой эмоционально-душевной философской глубины. Межкультурная коммуникация и её проблемы в России на современном этапе. Российская федерация – это, прежде всего, многонациональное и многоконфессиональное государство, где удивительным образом переплетены истории и традиции различных народов и наций. Более

того, история российского государства немыслима без тесного соседства и взаимодействия с другими культурами и народностями, которые оказывались то по одну, то по другую сторону баррикад. Испокон веков на территории современной России существовало около 200 различных народностей, разделенных не только территориальными, но и культурно-этническими, религиозными, а главное языковыми границами. В настоящее время на территории проживает более 180 народов(такие как русские, татары, украинцы, белорусы, чуваша, башкиры, чеченцы, армяне, аварцы, мордва, казахи, азербайджанцы, даргинцы, удмурты, уйгуры, марийцы, осетины, кабардинцы, кумыки, якуты, буряты, ингуши, немцы, узбеки, тувинцы, коми, карачаевцы, цыгане, таджики, калмыки, лакцы, грузины, евреи, молдаване, корейцы, табасаранцы, адыгейцы, балкарцы, турки, ногайцы, киргизы, коми-пермяки, греки, алтайцы, черкесы, казаки, карелы, мордва-эрзя, поляки, ненцы, абазыны, езиды, эвенки, туркмены, рутульцы, кряшены, агулы, литовцы, ханты, китайцы, болгары, горные марийцы, кудры, эвены, финны, латыши, эстонцы, чукчи, вьетнамцы, гагаузы, шорцы и другие), в число которых входят не только коренные малые и автохтонные народы страны. При этом русские составляют около 80 % населения (около 115,9 млн из 145,2 млн жит. в 2002 г. и около 111,0 млн из 142,9 млн в 2010 г.), представители других национальностей составляют чуть более 20 % населения (около 29,3 млн чел., 2002 г.). Совершенно ясно, что существование Российского государство невозможно без взаимодействия культур – на современном этапе инноваций, глобального развития и оптимизации именно межкультурная коммуникация является одним из важнейших условия прогресса и гармоничного развития страны. Трудно переоценить роль диалога между народами нашей страны. Межкультурно ориентированная коммуникация в смысле глобализации и науки очень важна для современной России. Сегодня как никогда нужен фундамент для межкультурной коммуникации, составной частью которой является межкультурная компетенция. Межкультурная коммуникация также предполагает обмен и использование опыта друг друга, например щедрости русских, мудрости китайцев, гостеприимства киргизов, казахов и узбеков. К сожалению, межнациональные конфликты имеют место быть как часть современной реальности. Чтобы понять суть термина конфликт культур, нужно вдуматься в русское слово иностранный. Его внутренняя форма абсолютно прозрачна: из иных стран. Родная, не из иных стран, культура объединяет людей и одновременно отделяет их от других, чужих культур. Иначе говоря, родная культура — это и щит

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 3 Особенности межэтнических конфликтов.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о социально-психологических особенностях межэтнических конфликтов; раскрыть основные представления о специфике динамики развития межэтнических конфликтов; возможности управления и разрешения межэтнических конфликтов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

Темы раздела 1.1 и 1.2	Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации). Психологических стереотипов. Идеологические концепций (или доктрины) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Политические институты (организации) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта. Проблемы управления конфликтом. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение. Особенности процесса управления этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения. Условия адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации). Психологических стереотипов. Идеологические концепций (или доктрины) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Политические институты (организации) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта. Межэтнические конфликты происходят между отдельными представителями, социальными группами различных этносов. Этнсом движет потребность в самосохранении, защите своих ценностей и традиций. Наиболее болезненны и эмоционально насыщены конфликты, возникающие в результате ущемления ценности этноса. Ценностные конфликты могут иметь место в любой сфере жизнедеятельности общества. Но более четко специфика ценностных межэтнических конфликтов проявляется в противоречиях, связанных с различиями в культуре, языке, религии и других социокультурных особенностях этносов. Межэтнические конфликты не возникают неожиданно, а вызревают в течение длительного времени. Причины, ведущие к ним, многообразны. Их сочетание в каждом конкретном случае особое. Вместе с тем для возникновения этнического конфликта необходимо, как правило, наличие трех факторов. Первый фактор связан с уровнем национального самосознания, которое может быть адекватным, заниженным или завышенным. Два последних уровня и способствуют появлению этноцентристских устремлений. Второй фактор заключается в наличии в обществе «критической» массы социальных проблем, оказывающих давление на все стороны национального бытия. Третий фактор состоит в наличии политических сил, способных использовать в борьбе за власть два первых фактора. Исходя из оценки событий конца 80-х — начала 90-х годов прошлого века, можно выделить следующие типы межэтнических конфликтов. К первому типу относятся конфликты психологических стереотипов. Этого рода конфликты характеризуются значительным элементом стихийности и неуправляемости

движений. Поводом для возникновения каждого очередного конфликта обычно служат слухи или неверные истолкования реальных событий. При этом действия скрытых провокаторов конфликтов обычно остаются в тени. Например, «события» в Сумгаите (1988), Фергане (1989), Новом Узене (1989) и др. Второй тип — межэтнические конфликты идеологических концепций (или доктрин). Он содержит в себе некоторую идеологическую (теоретическую, концептуальную) конструкцию, которая может включать в себя различного рода претензии и их оправдания, высказываемые от имени «народа», «нации» (идея исторического обоснования ценности нации; оправдательная доктрина относительно «своей нации» и преимущественно осуждающая другую). Третий тип связан со столкновением политических институтов (организаций). Политические институты (партии, политические движения, органы государственной власти, вооруженные формирования и т. п.), национальные по составу своих участников, а также по принятой фактически или даже официально идеологии, выступают в межэтнических конфликтах в качестве социальных структур, обладающих властью, влиянием и силой. Четвертый тип заключается в избрании стратегической цели этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этногалиитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). На уровень терпения населения, помимо экономических факторов, серьезное внимание оказывают: степень доверия к правительственным структурам, прежде всего, и нравственная оценка; степень распространенности в обществе социальной несправедливости, коррупции, обмана; дифференциация населения по месту работы, отношения к собственности и другим критериям; агрессия господствующей этнической группы по отношению к языку и культуре; кадровое засилие «других», «иных»; засилие в толковании истории, вопросы пересмотра истории, отношения к предкам; контроль над ключевыми сферами жизнедеятельности и жизнеобеспечения «иными». Отсюда: межэтнические конфликты — одни из самых труднорегулируемых. Они, как правило, имеют многолетнюю историю, порождаются комплексом социально-экономических, политических, социокультурных и этнопсихологических проблем; основные особенности межэтнических конфликтов заключаются в том, что они имеют исторические корни, вытекают из элементов этнической культуры, нередко приобретают религиозный оттенок, наряду с социальными и политическими целями имеют национальный аспект, принимают резкий характер при резком и существенном изменении сложившейся этнической, экономической и социальной ситуации, носят чаще всего более острый, более непримиримый характер, чем другие социальные конфликты; активное участие в разрешении конфликтов и в самом конфликте принимает государство, разрешение межэтнических конфликтов является более трудным и течет более медленно, чем многие другие социальные. Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы — «локомотив» развития конфликтной ситуации). Психологических стереотипов. Идеологические концепций (или доктрины) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Политические институты (организации) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этногалиитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта. Межэтнические конфликты происходят между отдельными представителями, социальными группами различных этносов. Этнсом движет потребность в самосохранении, защите своих ценностей и традиций. Наиболее болезненны и эмоционально насыщены конфликты, возникающие в результате ущемления ценности этноса. Ценностные конфликты могут иметь место в любой сфере жизнедеятельности общества. Но более четко специфика ценностных межэтнических конфликтов проявляется в противоречиях, связанных с различиями в культуре, языке, религии и других социокультурных особенностях этносов. Межэтнические конфликты не возникают неожиданно, а вызревают в течение длительного времени. Причины, ведущие к ним, многообразны. Их сочетание в каждом конкретном случае особое. Вместе с тем для возникновения этнического конфликта необходимо, как правило,

наличие трех факторов. Первый фактор связан с уровнем национального самосознания, которое может быть адекватным, заниженным или завышенным. Два последних уровня и способствуют появлению этноцентристских устремлений. Второй фактор заключается в наличии в обществе «критической» массы социальных проблем, оказывающих давление на все стороны национального бытия. Третий фактор состоит в наличии политических сил, способных использовать в борьбе за власть два первых фактора. Исходя из оценки событий конца 80-х — начала 90-х годов прошлого века, можно выделить следующие типы межэтнических конфликтов. К первому типу относятся конфликты психологических стереотипов. Этого рода конфликты характеризуются значительным элементом стихийности и неуправляемости движений. Поводом для возникновения каждого очередного конфликта обычно служат слухи или неверные истолкования реальных событий. При этом действия скрытых провокаторов конфликтов обычно остаются в тени. Например, «события» в Сумгаите (1988), Фергане (1989), Новом Узене (1989) и др. Второй тип — межэтнические конфликты идеологических концепций (или доктрин). Он содержит в себе некоторую идеологическую (теоретическую, концептуальную) конструкцию, которая может включать в себя различного рода претензии и их оправдания, высказываемые от имени «народа», «нации» (идея исторического обоснования ценности нации; оправдательная доктрина относительно «своей нации» и преимущественно осуждающая другую. Третий тип связан со столкновением политических институтов (организаций). Политические институты (партии, политические движения, органы государственной власти, вооруженные формирования и т. п.), национальные по составу своих участников, а также по принятой фактически или даже официально идеологии, выступают в межэтнических конфликтах в качестве социальных структур, обладающих властью, влиянием и силой. Четвертый тип заключается в избрании стратегической цели этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). На уровень терпения населения, помимо экономических факторов, серьезное внимание оказывают: степень доверия к правительственным структурам, прежде всего, и нравственная оценка; степень распространенности в обществе социальной несправедливости, коррупции, обмана; дифференциация населения по месту работы, отношения к собственности и другим критериям; агрессия господствующей этнической группы по отношению к языку и культуре; кадровое засилие «других», «иных»; засилие в толковании истории, вопросы пересмотра истории, отношения к предкам; контроль над ключевыми сферами жизнедеятельности и жизнеобеспечения «иными». Отсюда: межэтнические конфликты — одни из самых труднорегулируемых. Они, как правило, имеют многолетнюю историю, порождаются комплексом социально-экономических, политических, социокультурных и этнопсихологических проблем; основные особенности межэтнических конфликтов заключаются в том, что они имеют исторические корни, вытекают из элементов этнической культуры, нередко приобретают религиозный оттенок, наряду с социальными и политическими целями имеют национальный аспект, принимают резкий характер при резком и существенном изменении сложившейся этнической, экономической и социальной ситуации, носят чаще всего более острый, более непримиримый характер, чем другие социальные конфликты; активное участие в разрешении конфликтов и в самом конфликте принимает государство, разрешение межэтнических конфликтов является более трудным и течет более медленно, чем многие другие социальные конфликты, последствия межэтнического конфликта проявляются длительное время и дольше, откладываясь в исторической, этнической, коллективной памяти и национальной психологии этноса, межэтнические конфликты особенно разгораются после достижения независимости государств, т.к. возникают споры о границах для угнетаемых ранее наций; в основе непосредственных столкновений больших этнических групп лежит расхождение между достигнутым уровнем получения материальных и культурных благ и твердым убеждением, что доступ к ним сознательно закрыт противоположной стороной. Гроза разрушения, уничтожения привычного образа жизни, материальной и духовной культуры, эрозия системы ценностей и традиционных норм — все это по-разному воспринимается

социальными группами и индивидами в этносе: они вызывают защитные реакции, ибо отказ от привычных ценностей предполагает признание превосходства ценностей доминирующего этноса, порождает чувство неполноценности, представления о своем национальном неравенстве. Межэтнические конфликты возникают и вследствие форсированной, принудительной языковой ассимиляции, разрушения культуры и норм религиозного или цивилизационного свойства — в этом усматривается угроза дезинтеграции этноса как социокультурной общности — отсюда защитные реакции. Есть еще вполне определенные причины межэтнических конфликтов, причины, находящиеся на границе социального, историко-политического и психологического аспектов исследования нашего вопроса:

глубокие исторические корни, многолетняя история обострения и затухания (арабо-израильский конфликт); они затрагивают бессознательное в человеке; серьезное и сильное влияние религии. Выход из межэтнического конфликта может быть различным: от компромисса до применения силы. Естественно, при разблокировании межэтнических конфликтов лучше избегать как внешнего военного участия в них, так и всякого другого постороннего вмешательства, то есть необходимо обеспечить свободу выбора каждой противоборствующей стороне, прекратить боевые действия, попытаться достигнуть политического компромисса между участниками конфликта. Мировой опыт, в том числе наша практика, показывает, что межэтнические конфликты могут быть решены только мирным путем. Методом ослабления конфликта является деконсолидация сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, которые позволяют отсечь (например, путем дискредитации в глазах общественности) наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, склонные к компромиссам, переговорам. Как правило, наиболее эффективен прерывание конфликта. Данный способ ослабления конфликта позволяет расширить действие прагматических подходов к его регулированию. В результате этого меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей. Особые правила существуют и в переговорном процессе. Для того чтобы добиться успеха, необходима прагматизация переговоров, которая состоит в разделении глобальной цели на ряд последовательных задач. Обычно стороны бывают готовы заключить договоренности по жизненно важным потребностям, по поводу которых и устанавливается перемирие: для захоронения погибших, обмена пленными. Затем переходят к наиболее актуальным экономическим, социальным вопросам. Политические вопросы, особенно имеющие символическое значение, откладывают и решают в последнюю очередь. Если ясно, что в данный момент решить их невозможно, то используют тактику так называемых отложенных решений. Подобный прием принес успех и в Приднестровье, и в Южной Осетии. Бывают случаи, когда переводу конфликта в стадию переговоров мешает позиция лидеров. Переговоры должны вестись таким образом, чтобы каждая сторона стремилась найти удовлетворительные ходы не только для себя, но и для партнера. Как говорят конфликтологи, надо сменить модель «выигрыш — проигрыш» на модель «выигрыш — выигрыш». Каждый шаг в переговорном процессе следует закреплять документально. Полезным считается участие в переговорах посредников и медиаторов. В особо сложных ситуациях легитимацию договоренностям придает участие представителей международных организаций. Урегулирование конфликтов — это всегда сложный процесс, граничащий с искусством. Намного важнее не допускать развития событий, приводящих к конфликтам. Сумма усилий в этом направлении определяется как предупреждение конфликтов. В процессе их регулирования этносоциологи и политологи выступают экспертами для выявления и проверки гипотез о причинах конфликта, для оценки «движущих сил», массовости участия групп при том или другом варианте развития событий, для оценки последствий принимаемых решений.

Проблемы управления конфликтом. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение. Особенности процесса управления

этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения. Условия адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта. Исследователи выделяют «рациональный» и «деструктивный» конфликты. Стороны «рационального» конфликта готовы признать справедливость и обоснованность требований конфликтующих субъектов и стремятся к урегулированию взаимных претензий. Однако «рациональные» конфликты составляют меньшую часть этнополитических столкновений, и примером их успешного разрешения можно назвать мирный выход Норвегии из состава Шведского королевства в 1905 г. или раздел Чехословакии на Чешское и Словацкое государства в 1993 г. Большинство этнополитических конфликтов современности относится к деструктивным. В этом случае конфликтующие стороны преднамеренно или непреднамеренно игнорируют объективные факты и рациональное содержание претензий противостоящей стороны, а само противостояние постепенно усиливается и обостряется, вовлекая в орбиту конфликта новых участников и провоцируя применение насилия. Стратегия управления конфликтом исходит из необходимости эффективного влияния на конфликт с целью корректировки его развития в нужном направлении. В процессе управления конфликтом в зависимости от ситуации используются нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и интегративный подходы. Нормативный подход предполагает разрешение конфликтов с помощью определенного набора правовых или моральных норм. В данном случае важно наличие согласия между сторонами конфликта относительно приемлемости этих норм. Если согласие отсутствует, то возникает необходимость его навязывания. Здесь решающее значение может иметь авторитет государства и все его политические и экономические ресурсы воздействия на конфликтующие субъекты. Принципиальным моментом при использовании принудительно-переговорного подхода к разрешению этнополитических конфликтов служит понимание конфликта как проявление врожденного (или приобретенного в обществе) стремления человека или группы к доминированию. Поскольку доминирующие позиции может занимать только одна сторона, постольку господствующая группа навязывает свои «правила игры» тем, над кем она осуществляет господство. Данный подход не позволяет обеспечить стабильность внутри общественной системы, и даже его сторонники считают, что мир между конфликтующими сторонами недостижим, а возможно лишь временное урегулирование проблем. Эмоционально-психологический (или идеалистический) подход применим тогда, когда все заинтересованные стороны независимо от их статусных характеристик, ресурсов и политических стратегий устанавливают взаимоотношения, устраивающие всех участников конфликта. В качестве исходной позиции урегулирования стороны принимают как аксиому положение о том, что конфликт однозначно невыгоден всем сторонам и все стороны несут те или иные потери в результате его эскалации. Согласование интересов происходит без явного или скрытого принуждения, что обеспечивает прочность урегулирования и успешный поиск эффективных путей разрешения конфликтных ситуаций. Существуют и другие подходы, среди которых наиболее распространены индифферентный и силовой. Индифферентный подход типичен для авторитарных режимов, которые, как правило, игнорируют конфликты и равнодушны к требованиям групп, вовлеченных в конфликт. Этот подход может на время отложить решение конфликтных ситуаций, но «отложенный конфликт» неизбежно проявит себя при изменении политической ситуации, а накопленный потенциал конфликтности лишь осложнит его разрешение. Другой способ воздействия на конфликт — силовой. Он применим тогда, когда более сильная сторона навязывает слабой стороне свои условия разрешения противоречий, которые, по сути, не разрешают конфликтной ситуации, а лишь заставляют слабую сторону снять свои претензии к сильной стороне. Однако большинство специалистов-конфликтологов согласны с тем, что наилучшим способом разрешения конфликтов является компромисс. Но при этом практика доказывает, что успешное урегулирование конфликтов (независимо от избранной стратегии) возможно лишь в рамках определенных процедур. Первая из них — институционализация конфликта, т.е. установление четких правил урегулирования отношений сторон, их взаимодействия. В этом случае конфликт становится прогнозируемым и

управляемым, претензии сторон даже в случае их нарастания будут укладываться во вполне предсказуемые нормы поведения. Неинституционализированный конфликт неуправляем, а потому опасен. В этом случае недовольство сторон может выливаться в деструктивные формы взаимодействия. Под институционализированным механизмом понимается не только установление строгих юридических актов или регламентов, но и весь спектр возможных регулирующих норм — законодательные акты, протоколы, меморандумы, устные договоренности. Важна не форма, а наличие добровольного согласия строить отношения и вести переговоры в рамках определенных правил. Другая важная задача, которую необходимо решить при урегулировании конфликтов, состоит в выделении структурированных конфликтующих групп. Враждующие стороны должны определить, кто правомочен представлять их интересы и осуществлять диалог с противостоящим участником конфликта и посредниками. В этой связи органы государственной власти должны быть объективно заинтересованы в том, чтобы этнические общности и группы формировали свои партии, движения, организации, которые могли бы представлять их интересы и выполнять консолидирующую роль. Неорганизованные сообщества более опасны и непредсказуемы, чем организованные. Организации играют роль социального регулятора и могут быть эффективно использованы в разрешении конфликтов как выразители коллективных требований и претензий и как участники переговорных процессов и выработки процедур урегулирования. Таким образом, можно сделать следующий вывод: управление конфликтом и его урегулирование должны включать идентификацию, институционализацию конфликта, определение или выделение его субъектов и выработку стратегии и технологии его урегулирования. Рассматривая технологические проблемы урегулирования этнополитических конфликтов, директор проекта по системам переговоров при Школе права Гарвардского университета Уильям Юри пришел к выводу, что «увеличение числа этнических конфликтов стало результатом широкого позитивного явления — передачи властных полномочий на более низкий политический уровень». Он отмечает, что все этнические группы в мире в своем развитии проходят три этапа: 1) этап зависимости и дискриминации, 2) этап независимости и 3) этап взаимозависимости или взаимовыгодного сосуществования с другими группами. Вместе с тем Юри отмечает, что большинство людей живут ныне в поликультурных сообществах, и поэтому важно найти способы, как «свести наши различия к позитивному, а не отрицательному балансу». В его понимании, для решения вышеназванной задачи необходима политическая система, которая бы состояла из трех компонентов. Первый из них относится к власти и предполагает создание демократических институтов, в которых были бы представлены все этнические группы населения страны и которые имели бы механизмы сдержек и противовесов, исключающие злоупотребления властью. Второй компонент системы касается прав. Суть его в том, чтобы разработать кодекс прав как для индивидов, так и для групп и создать независимую систему судопроизводства, которая обеспечивала бы соблюдение этих прав. Третьей частью системы должны стать интересы. В данном случае подразумевается переговорный процесс, в ходе которого представители этнических групп вместе должны вырабатывать решения, удовлетворяющие принципиальные интересы всех вовлеченных в переговорный процесс сторон. Причем, как подчеркивает У. Юри, именно разрешение разногласий в ходе переговоров является важнейшим завоеванием демократии, а не выборы или возможность обратиться в судебные органы. Обобщая опыт урегулирования этнических конфликтов, У. Юри предложил свою технологию возможных действий, состоящую из десяти различных вариантов. Ученый сравнил этнический конфликт с пожаром и поэтому назвал в качестве первой задачи предотвращение конфликта. Пока есть возможности не допустить столкновений на этнической почве, следует их использовать в полной мере. Вторым необходимым действием заинтересованных в разрешении конфликтов сторон он назвал организацию дискуссий. Сама возможность конструктивного обсуждения проблем уже способствует снижению напряженности. Но для полноценной дискуссии необходимо, чтобы были представлены все имеющиеся точки зрения, включая самые радикальные, и чтобы обсуждение велось в рамках определенных правил, принятых сторонами. Важнейшими из них служат требования не

обвинять оппонентов и избегать личных нападок. Третий способ действий состоит в том, чтобы способствовать высказыванию обид в контролируемой обстановке, что предполагает при обсуждении конструктивных планов на будущее анализировать и прошлые обиды. Следующим необходимым шагом названо содействие процессу совместного решения проблем. Оно предусматривает согласование интересов, выход за рамки жестких позиций и обращение к мотивировкам, лежащим в основе позиций сторон. Затем важным действием является определение общей цели; чтобы процесс переговоров был продуктивным, общая цель не должна замыкаться только на проблемах самого конфликта. Далее существенное значение имеет содействие взаимному проявлению доброй воли. Необходимой в процессе переговоров и совместного разрешения конфликта является выработка проектов взаимных соглашений. Важное прикладное значение имеет институционализация процесса решения проблем и переговоров. Она имеет особое значение в связи с тем, что решить сразу все конфликты невозможно, они будут возникать вновь и вновь. Поэтому необходимо создать институты, которые содействуют поиску решений и процессу переговоров. Существенную помощь в урегулировании конфликтов может оказать привлечение внешних ресурсов для формирования стимулов к сотрудничеству. Под внешними средствами понимаются не только финансовые ресурсы, но неправительственные организации, университеты и фонды, у которых накоплен опыт урегулирования этнических конфликтов. Наконец, У. Юри призывает: «Учите других тому, что узнали сами». Решение конфликтных ситуаций требует широкого сотрудничества и использования всего арсенала имеющихся средств, позитивного опыта, накопленного различными специалистами и странами. Такой опыт имеется, и его надо использовать и совершенствовать в соответствии с требованиями времени. Однако не менее важен и негативный опыт решения конфликтов, особенно когда в межэтнический или этнополитический конфликт вмешивается третья сила. Весьма показателен в этом плане опыт вмешательства США в сомалийский конфликт. После первой войны в заливе, окончания «холодной войны» и краха СССР казалось, что Запад, и прежде всего Соединенные Штаты Америки, имеют эффективные способы воздействия на любые события в любом районе земного шара. Эта иллюзия стала рассеиваться в 1993 г., когда потерпела провал американская гуманитарная операция в Сомали. Точнее, гуманитарная операция прошла успешно, но когда американцы попытались устранить причину гуманитарной катастрофы в этой стране и вмешаться в гражданскую войну, которая имела характер противостояния разных этноконфессиональных сообществ, произошел «могадишский инцидент», начались нападения на американских военных. На глазах у всего мира обезображенные трупы американских солдат повстанцы таскали по улицам Могадишо. Этот инцидент стал предупреждением, что внешнее грубое и непрофессиональное вмешательство в этнические конфликты крайне опасно и способно усугубить их. Роль государства в решении этнических и этнополитических проблем, в том числе в разрешении конфликтов, весьма значительна, несмотря порою на непоследовательный и противоречивый характер государственного вмешательства, как это имело место, например, в России по отношению к ситуации в Чечне. Понятно, что государство заинтересовано во внутренней стабильности и ориентирует свои институты на решение этой задачи, однако оно само нередко выступает одной из сторон в этнополитических конфликтах и поэтому не может быть объективным арбитром в разрешении споров между этнической общностью и государством. У государства всегда больше средств для давления на противоположную сторону конфликта и всегда есть искушение выступать не в качестве равноправного партнера на переговорах по его разрешению, а навязывать свои условия конфликтующей стороне. Именно поэтому многие конфликты, развивающиеся по линии этническая общность — государство, длятся годами и десятилетиями, и приемлемой формулы урегулирования найти пока не удастся. Это можно сказать об этноконфессиональном конфликте в Северной Ирландии, корсиканском национализме во Франции, тамильском сепаратизме в Шри-Ланке, движении басков в Испании, турецком Курдистане и о многих других локальных этнополитических конфликтах. Видимо, главная функция государства в подобных случаях должна состоять не в том, чтобы самому пытаться решить любой

этнополитический конфликт, а в том, чтобы способствовать поиску решения конфликтов, в том числе предлагая и развивая институт независимых посредников и специальных кризисных менеджеров. Но есть так называемые глубокие или тяжелые вооруженные конфликты, в которых имеют место крупные человеческие потери, страдания гражданского населения, огромные разрушения и в которые вовлечены самые разные внешние силы, включая наемников, идейно-религиозных фанатиков и международных террористов. Разрешение таких конфликтов требует прямого и чаще всего силового вмешательства государства с целью покончить с насилием и восстановить власть в зоне конфликта. Вот к какому выводу на этот счет пришел британский ученый и журналист Майкл Игнатъефф (ныне известный политический деятель в Канаде), исследовавший феномен современных «этнических войн» главным образом на материале бывшей Югославии: «Как бы это ни звучало парадоксально, полиция и армия национального государства остаются единственными доступными институтами, которые когда-либо были созданы, чтобы контролировать крупномасштабное насилие и противостоять ему». В поисках приемлемой технологии управления и урегулирования этнических конфликтов отечественным ученым удалось достичь определенных успехов, которые стали следствием обобщения и анализа обширного эмпирического материала и конструирования на его основе конкретных моделей урегулирования. Особенно интересен опыт, накопленный в результате многолетней деятельности сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, а также учеными Южного научного центра РАН. Российские исследователи Л. Хоперская и В. Харченко сосредоточили внимание на методах урегулирования локальных межэтнических конфликтов, которые наиболее распространены на юге России и которые могут иметь политические последствия. Они исходили из того, что при сложном и меняющемся этническом составе населения, при пересекающихся экономических интересах разных культурных групп реальна не только угроза конфликтов, но и определенная фоновая напряженность в регионе, которая является своего рода постоянным фактором. Любой конфликт, прежде чем обрести открытую форму, проходит ряд латентных стадий развития, и задача исследователей состоит в том, чтобы, во-первых, создать систему мониторинга за состоянием общественных настроений в регионе, во-вторых, определить пороговые значения роста напряженности и, в-третьих, выработать систему мер, которые начинают реализовываться местными властями тогда, когда конфликтные настроения достигают пороговых пределов. Именно тогда необходимо эффективное вмешательство в ситуацию государственных служб, экспертов и независимых посредников с целью понизить уровень конфликтных настроений до безопасных значений. Как известно, спровоцировать конфликт может любой инцидент, но предсказать инцидент никому не дано, потому и предотвратить его невозможно. Вот почему для предотвращения конфликта необходимо понижать уровень конфликтных настроений в регионе, и делать это следует оперативно, мобилизуя все имеющиеся ресурсы. Ученые осуществили не только комплексный анализ динамики этнических конфликтов и предложили использовать индикаторы, позволяющие определять уровень конфликтных настроений, но и разработали систему предупреждения локальных межэтнических конфликтов, которая включает широкий перечень мероприятий и которую можно применять не только на юге России.

Очевидно, что современный опыт разрешения этнополитических конфликтов недостаточен, а рациональные политические механизмы урегулирования нередко оказываются неэффективными потому, что в основе конфликта лежит некое иррациональное начало, кроющееся в культурных стереотипах, неудовлетворенных исторических обидах, мифологизированных представлениях и т.п. К такому типу конфликтов можно отнести крупнейший этнополитический конфликт современности — арабо-израильский конфликт. Уже столетия стороны этого конфликта ищут пути выхода из него. Причем международное давление на конфликтующие стороны с требованием добиться согласия постоянно усиливается. Однако все попытки урегулировать конфликт мирным путем проваливаются. Непродуктивным оказался и силовой метод решения конфликта. Несколько лет назад вышла книга двух

французских интеллектуалов, Хамида Баррады и Ги Сибтона, «Араб и еврей. Военный диалог». Первый из авторов является арабом и выходцем из Марокко, а второй — евреем и уроженцем Туниса. Книга, построенная в форме диалога двух бывших приятелей (они прервали отношения после начала второй интифады в 2001 г.), многое объясняет в глубинных корнях ближневосточного конфликта. Ги Сибтон в интервью журналисту российской газеты «Иностранец», опираясь на знание арабского мира и арабской улицы, пытается дать объяснение тому, почему арабам и евреям не удастся прийти к согласию. Причем он показывает, что речь идет не о палестинцах и Израиле, а именно о конфликте между евреями и арабами, ибо из всех арабских стран (даже из таких либеральных, как Марокко и Тунис) еврейское население, которое было глубоко интегрировано в местные сообщества, полностью вытеснено. Антиеврейские настроения сильны во всем арабском мире, и доминирующей идеей стала идея отказа Израилю в праве на существование. Прежде эту идею поддерживали официально многие арабские страны и их правительства, а сегодня она присутствует латентно в общественно-политических настроениях, доминирующих в арабском мире. Не случайно, когда Израиль и Палестина, казалось бы, пришли к взаимному согласию по всем вопросам, началась вторая интифада, опрокинувшая надежды на урегулирование конфликта. Позиция же мирового сообщества в отношении ближневосточного конфликта не всегда продуктивна и не способна воспрепятствовать эскалации палестинского терроризма. Однако самым бесспорным свидетельством того, что корни конфликта иррациональны, является прежде всего то, что два космополитичных французских интеллектуала, выступающие адвокатами обеих сторон конфликта, не могут найти общий язык и прийти к согласию. Относительно адекватности реагирования на арабо-израильский конфликт международных политических институтов есть серьезные сомнения. Очевидно, что многие государства при голосовании по данному вопросу в ООН или в других международных инстанциях исходят из собственных политических соображений и внутристрановых общественных настроений. Видимо, в решении таких сложных этнополитических конфликтов пора отказаться от попыток решить вопрос голосованием, а следует принимать постановления, которые готовили бы группы независимых экспертов, а их реализацию ставить под контроль этих же экспертов. Вообще, любое решение, касающееся урегулирования этнополитических конфликтов, должно, видимо, сначала созревать у экспертов, а потом рассматриваться политиками. Пример Югославии и Косова показал, что под лозунгом справедливости политики совершают ошибки и даже преступления (бомбардировка посольств, поездов с мирными жителями, заводов и т.д.), но не несут ответственности за них. Сама же этнополитическая проблема не решается, а то и усугубляется. Не менее показателен и чеченский конфликт, международное внимание к которому велико и корни которого надо искать не в сорокалетней Кавказской войне, которую вела Российская империя в XIX в., и не в сталинской депортации чеченцев. Корни конфликта заложены в иррациональных действиях российского руководства и в не менее иррациональной позиции действовавших в тот момент чеченских лидеров. Как крайнюю форму этнополитического конфликта можно рассматривать этнический и религиозный терроризм. Терроризм тоже иррационален и покоится не на каких-то реальных основаниях, а на мифотворчестве. Авторы солидного труда о природе терроризма Ландабасо Ангуло А. и А.М. Коновалов пишут по этому поводу следующее: «Философия терроризма как продукт экстремистского сознания неизбежно несет на себе печать мифотворчества. В результате социальная реальность приобретает искаженные, фантастические очертания. Фанатизм мифической "единственной истины" неудержимо ведет к мифологизации действительности... Экстремистская мифология не вполне беспочвенна, она имеет определенные объективные основания, но последние приобретают несоразмерные, гротескные, гипертрофированные масштабы». Идейный абсолютизм экстремистской социальной философии, неприятие всякого инакомыслия обуславливает дуалистический взгляд на мир, который оказывается бинарным, разделенным на абсолютное благо и абсолютное зло, представляет жесткое противостояние носителей «"высшей правды" и тех, кто препятствует ее осуществлению». Но и противники экстремизма, особенно религиозного экстремизма, порой как бы навязывают обществу мифологизированные рецепты

борьбы с террористической угрозой. Иногда вина за исламский терроризм возлагается на образованных мусульманских богословов — улемов, чьи трактовки Корана и служат идеологическим обоснованием для исламского терроризма. Но ислам не имеет жестких религиозных канонов, равно как не имеет единого духовного лидера. Довольно распространенные попытки объяснить рост исламского терроризма усиливающимся имущественным расслоением в России и за ее пределами не убеждают, ибо прямой связи между терроризмом и экономическим благополучием нет. Это доказывает анализ, к примеру, деятельности баскских экстремистов в Испании или ситуация в Северной Ирландии (обе названные провинции являются наиболее развитыми в экономическом отношении в своих странах). Что может способствовать понижению этнополитической напряженности? Майкл Хечтер в своем исследовании «Содержание национализма» так отвечает на данный вопрос: «Националистический конфликт будет ослабевать только под воздействием трех типов условий: тогда, когда повышается цена коллективной акции в целом; тогда, когда снижается значение национальной идентичности; тогда, когда уменьшается потребность в национальном суверенитете». Как решать этнополитические конфликты? Пока успешного опыта их решения нет (или он очень незначителен), но очевидно, что и в этом случае надо искать пути решения, используя все имеющиеся возможности. Издан ряд теоретико-прикладных разработок, включая Атлас геополитических рисков на Юге России.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 4 Урегулирование межэтнических конфликтов

Цель лекционного занятия: сформировать представление о формах, способах и основных моделях урегулирования межэтнических конфликтов; раскрыть основные принципы регулирования конфликтов на разных стадиях их развития.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов. Роль миротворчества в процессе урегулирования межэтнических конфликтов. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Межэтнические конфликты имеют те или иные формы и свою собственную динамику. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Алгоритм деятельности в этом направлении. Особенности эскалации межэтнических конфликтов. Эффективным средством торможения конфликтов. Правила ведения переговорного процесса в целях урегулирования конфликтов. Механизмы компромиссного согласования интересов. Принцип доверия. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта. Особенности профилактики межэтнических конфликтов.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов. Роль миротворчества в процессе урегулирования межэтнических конфликтов. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Межэтнические конфликты имеют те или иные формы и свою собственную динамику. По форме проявления принято различать латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Латентные конфликты могут длиться долго и лишь в определенных общественных условиях перерасти в открытые. Как правило, латентные конфликты не сталкивают людей, и именно в этой форме конфликты легче всего разрешать. По характеру действий конфликтующих сторон межэтнические конфликты можно классифицировать как ненасильственные и насильственные. К ненасильственным формам конфликтов относятся митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, акции «гражданского неповиновения» и др. Эти формы конфликтов отличаются «действующими лицами», т. е. основными субъектами конфликта. В институциональных конфликтах, когда в противоречие приходят нормы конституций, законодательства, реализующие интересы конфликтующих сторон, главными действующими лицами являются властные структуры, политические партии и объединения, общественные движения. В манифестирующих конфликтах субъектом выступают значительные массы людей, поэтому такие конфликты называют еще и конфликтами массовых действий. Насильственные конфликты проявляются в форме открытых столкновений с участием регулярных войск, а также боевых действий вооруженных ополченцев, сопровождающихся жертвами. Такие столкновения сопровождаются погромами, поджогами, взрывами, захватами заложников, потоком беженцев, вынужденных переселенцев и т. д. Анализ межэтнических конфликтов показывает, что непосредственными участниками массовых действий являются представители различных социальных слоев, возрастных групп, политических направлений, верующих и атеистов. Объединяющим началом всех сил становится этнический фактор. Для наличия любого конфликта, в том числе и этнического, нужна конфликтная ситуация. Она может существовать задолго до того, как произойдет прямое столкновение участников, начатое по инициативе одного из них. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, повод, т. е. такое внешнее обстоятельство, которое является пусковым механизмом, толчком, детонатором, порождающим развитие событий. Начавшись с инцидента, конфликт затем разгорается, превращаясь в крупномасштабный, острый и затяжной. Какова же динамика межэтнических конфликтов? Наиболее характерные ее моменты заключаются в следующем. Во-первых, постепенное усиление конфликта за счет введения все более активных сил, а также за счет накопления опыта борьбы. Так, карабахский конфликт начался с митинга и мирных требований армянского населения об изменении статуса Нагорного Карабаха. В поддержку этих требований стали проводиться митинги и демонстрации в Ереване и других городах Армении. Резкая эскалация армяно-азербайджанского конфликта наступила после трагедии Сумгаита. Во-вторых, увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации. Это характерно для всех этнических конфликтов. По мере развития конфликта происходит выискивание все новых претензий, обвинений, первичная проблемная ситуация обрastaет все новыми аргументами и фактами. Наиболее характерным в этом смысле является конфликт вокруг Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов. Роль миротворчества в процессе урегулирования межэтнических конфликтов. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Межэтнические конфликты имеют те или иные формы и свою собственную динамику. По форме проявления принято различать латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Латентные конфликты могут длиться долго и лишь в определенных общественных условиях перерасти в открытые. Как правило, латентные конфликты не сталкивают людей, и именно в

этой форме конфликты легче всего разрешать. По характеру действий конфликтующих сторон межэтнические конфликты можно классифицировать как ненасильственные и насильственные. К ненасильственным формам конфликтов относятся митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, акции “гражданского неповиновения” и др. Эти формы конфликтов отличаются “действующими лицами”, т. е. основными субъектами конфликта. В институциональных конфликтах, когда в противоречие приходят нормы конституций, законодательства, реализующие интересы конфликтующих сторон, главными действующими лицами являются властные структуры, политические партии и объединения, общественные движения. В манифестирующих конфликтах субъектом выступают значительные массы людей, поэтому такие конфликты называют еще и конфликтами массовых действий. Насильственные конфликты проявляются в форме открытых столкновений с участием регулярных войск, а также боевых действий вооруженных ополченцев, сопровождающихся жертвами. Такие столкновения сопровождаются погромами, поджогами, взрывами, захватами заложников, потоком беженцев, вынужденных переселенцев и т. д. Анализ межэтнических конфликтов показывает, что непосредственными участниками массовых действий являются представители различных социальных слоев, возрастных групп, политических направлений, верующих и атеистов. Объединяющим началом всех сил становится этнический фактор. Для наличия любого конфликта, в том числе и этнического, нужна конфликтная ситуация. Она может существовать задолго до того, как произойдет прямое столкновение участников, начатое по инициативе одного из них. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, повод, т. е. такое внешнее обстоятельство, которое является пусковым механизмом, толчком, детонатором, порождающим развитие событий. Начавшись с инцидента, конфликт затем разгорается, превращаясь в крупномасштабный, острый и затяжной. Какова же динамика межэтнических конфликтов? Наиболее характерные ее моменты заключаются в следующем. Во-первых, постепенное усиление конфликта за счет введения все более активных сил, а также за счет накопления опыта борьбы. Так, карабахский конфликт начался с митинга и мирных требований армянского населения об изменении статуса Нагорного Карабаха. В поддержку этих требований стали проводиться митинги и демонстрации в Ереване и других городах Армении. Резкая эскалация армяно-азербайджанского конфликта наступила после трагедии Сумгаита. Во-вторых, увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации. Это характерно для всех этнических конфликтов. По мере развития конфликта происходит выискивание все новых претензий, обвинений, первичная проблемная ситуация обрывает все новыми аргументами и фактами. Наиболее характерным в этом смысле является конфликт вокруг Приднестровья. Первоначальные требования сводились к автономии в рамках Молдовы. Однако высшие органы власти Молдовы отвергли такую возможность. Конфликт продолжал разрастаться. И приднестровцы стали ставить вопрос об отделении от Молдовы и государственной самостоятельности. В-третьих, повышение конфликтной активности участников, изменение характера конфликта в сторону его ужесточения, вовлечения в конфликт новых лиц. На примере этнических конфликтов в Нагорном Карабахе, Грузии, Боснии, Югославии и других видно, как усиливается конфронтация, конфликт из относительно “спокойного” переходит в вооруженное столкновение, растет число убитых и раненых, в конфликт вовлекается практически все население с одной и с другой стороны. В-четвертых, нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающей конфликтные взаимодействия, которая может оказать как мобилизирующее, так и дезорганизирующее влияние на поведение участников конфликта. В межэтническом конфликте по мере его развития возрастает чувство антипатии или враждебности. Поводы и случаи для этого всегда находятся. Так, погромы и убийства невинных людей армянской национальности в Сумгаите, а затем в Баку в 1990 г. усилили вражду между армянами и азербайджанцами. После ожесточенных боев в Сухуми и других городах Абхазии увеличилась “пропасть” между грузинами и абхазами. В-пятых, для межэтнического конфликта характерно формирование устойчивого образа “внешнего врага”, когда компромисс воспринимается только как капитуляция противника, когда проявляется стремление каждой из сторон — участниц противоборства “одержать победу”. Показательными

в этом отношении являются Приднестровье, Грузия, Карабах, где доминирует установка “до победного конца”, а поиски компромисса, мирных решений пока не удаются. В-шестых, для этнических конфликтов, как правило, характерна их интернационализация, т. е. вовлечение в конфликт или его урегулирование третьих сил или международных организаций. Так, в грузино-абхазском конфликте на стороне Абхазии участвовали добровольцы Конфедерации народов Кавказа. В боснийский и косовский конфликты активно вмешивались США и НАТО. Интернационализация внутригосударственных региональных этнических и этнополитических конфликтов обусловлена среди прочего огромным дестабилизирующим потенциалом этнополитических конфликтов, в которые могут быть втянуты не только соседние государства, но и целые международные регионы. Т. Гарр даже вычленяет четыре основных способа их интернационализации: - создание международных условий, которые способствуют мобилизации этнических групп; - создание условий, которые стимулируют политические режимы в различных странах реализовать политику, приводящую к обострению отношений между различными этническими общинами; - организационная помощь, а также предоставление убежища соперничающим сторонам; - организация посредничества и переговоров в урегулировании споров. К этому, как представляется, можно добавить: - применение к участникам конфликта торговых, финансовых или политических санкций; - международную миротворческую деятельность, в том числе военную («гуманитарные интервенции»), которая в последние годы является приоритетным направлением внешней политики ряда ведущих государств мира. Миротворчество сегодня основывается на целой системе способов урегулирования конфликтов, оно выступает одновременно и как политический процесс по согласованию и взаимодействию интересов политических субъектов, и как дипломатическая деятельность, и как форма вмешательства в дела отдельных государств, и как разновидность военных действий, форм вооруженной борьбы.

Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Алгоритм деятельности в этом направлении. Особенности эскалации межэтнических конфликтов. Эффективным средством торможения конфликтов. Правила ведения переговорного процесса в целях урегулирования конфликтов. Механизмы компромиссного согласования интересов. Принцип доверия. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта. Особенности профилактики межэтнических конфликтов.

Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Каждый межэтнический конфликт своеобразен. Вместе с тем их природа едина и потому существуют отработанные формы и способы урегулирования. Конечно, в каждом случае необходимо учитывать специфику, причины того или иного этнического конфликта. Важно учитывать масштабы конфликта, форму, в какой он протекает, наличие религиозного фактора, геополитическое положение территории, вовлеченной в конфликт, внешние силы, стоящие за конфликтующими сторонами и т. д. От этих обстоятельств зависят возможности и способы урегулирования конфликтов.

Как же быть, если этнический конфликт не удалось предотвратить? Каким образом можно его погасить и урегулировать?

Технология урегулирования межэтнических конфликтов предполагает алгоритм деятельности в этом направлении. В ходе работы по разрешению конфликта прежде всего должны быть проанализированы причины конфликта, его биография, стороны конфликта, позиции и отношения сторон, конечное отношение к конфликту.

Прежде всего следует учитывать, что этнический конфликт легче погасить в самом начале, в зародыше, когда он не приобрел еще широкомасштабный характер. Дело в том, что межэтнические конфликты, однажды вспыхнув, имеют тенденцию к разрастанию. Если конфликт перешел в длительную стадию, принял затяжной характер, то его разрешение становится трудным, иногда с необратимыми последствиями.

Одним из методов ослабления конфликта является дезинтеграция сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, изолирующих наиболее радикальные элементы или группы, и поддержки сил, наиболее склонных к компромиссам, переговорам.

К эффективным средствам торможения конфликтов относится использование широкого спектра санкций — экономических, политических, дипломатических, военных и др. Иногда необходимым становится вооруженное вмешательство.

Чаще всего это происходит, если в ходе конфликта, принявшего форму насильственных столкновений, имеют место массовые нарушения прав человека. Если вооруженные силы используются на территории других государств, то обязательно требуется санкция международных организаций.

В межэтнических конфликтах вооруженного характера важно добиться остановки военных действий и перемирия сторон. Это дает возможность остудить пыл противоборствующих сторон и создать условия для переговоров. В результате этого меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей, что позволяет расширить действие прагматических подходов к урегулированию конфликта. Этот метод использовался в карабахском, осетино-ингушском, грузино-абхазском, приднестровском и других межэтнических конфликтах.

Некоторые условия и правила существуют и в переговорном процессе. Для достижения успеха его следует прагматизировать, для чего необходимо разделить предмет переговоров на ряд последовательных задач. Обычно стороны идут на договоренности по первоочередным и неотложным вопросам, по поводу которых и устанавливается перемирие: для захоронения погибших, обмена пленными, возврата беженцев. Затем переходят к актуальным бытовым, социальным, экономическим вопросам. Политические вопросы, как наиболее трудные, обсуждают и решают в последнюю очередь. Если очевидно, что в данный момент решить их невозможно, то используется тактика так называемых “отложенных решений”. Такой подход был применен в Приднестровье, Южной Осетии.

Переговоры должны вестись таким образом, чтобы каждая сторона стремилась учитывать не столько позиции друг друга, сколько взаимные интересы. Тогда можно будет найти удовлетворительные варианты не только для себя, но и для партнера. Как рекомендуют конфликтологи, надо добиться смены модели “выигрыш — проигрыш” на модель “выигрыш — выигрыш”. При этом важно каждую договоренность в переговорном процессе закреплять документально.

Опыт показывает, что согласие сторон в переговорах редко достижимо без участия посредников, которые, как правило, выполняют роль арбитража, уравнилелей баланса интересов, миротворцев. В переговорном процессе могут участвовать как официальные представители сторон, международных организаций, так и общественные силы по методу народной дипломатии.

Урегулирование конфликтов — это всегда очень сложный процесс, где требуется большое искусство. Особо сложным является разрешение этнотерриториальных конфликтов. Здесь применим такой метод, как альтернатива. Его суть — в применении нестандартного, неординарного выбора из предлагаемых вариантов решения. Например, “обмен территории на мир” или экономическая территориальная уступка в обмен на получение льгот, восстановление прав определенной этнической группы. Этот механизм применялся в Боснии, в ходе палестино-израильских переговоров. Территория изменяется за счет проведения новых государственных границ, разделяющих конфликтующие стороны, но иногда изменяется этнический состав населения за счет беженцев и вынужденных переселенцев. В реальности чаще всего оба варианта сочетаются (Босния и Герцеговина, Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье, Нагорный Карабах и т. д.).

Все способы урегулирования этнических конфликтов можно свести к трем вариантам.

Во-первых, полная победа одной стороны над другой, т. е. разрешение конфликтной ситуации с позиции силы. В этом случае у побежденной стороны, как правило, остается чувство национальной обиды, горечь поражения, которые передаются новым поколениям, и конфликты

могут консервироваться, переходя из открытого состояния в латентное. Через какое-то время такой конфликт может опять обостриться.

Во-вторых, существуют варианты разрешения актуализированного конфликта, когда налицо взаимное поражение конфликтующих сторон. Такой исход неизбежен при истощении сил обеих борющихся сторон при том, что ни одна из них не одержала заметной победы над другой. В этом случае для урегулирования конфликта стороны вынуждены обращаться к посредникам, искать компромиссное решение проблемы, которое обычно лишь временно удовлетворяет обе стороны. При этом способе конфликт также практически переходит в латентное состояние, при котором стороны продолжают рассматривать друг друга как противников. Этот вариант разрешения конфликта также чреват высокой вероятностью последующей актуализации. В-третьих, конечно, возможны варианты разрешения конфликтов с взаимным удовлетворением сторон в виде достижения согласия по основным вопросам и установления конструктивного взаимодействия. Подобный исход зависит от наличия у конфликтующих сторон политической воли к позитивному разрешению конфликта. При этом вырабатываются механизмы их дальнейшего сотрудничества для решения стоящих перед ними общих проблем. Нередко бывает так, что посредники или международные организации берут на себя роль гарантов выполнения достигнутых договоренностей. При этих вариантах конфликт переходит в латентное состояние на продолжительное время.

Существенная роль в разработке средств и способов преодоления этнических конфликтов принадлежит такому фактору, как предупреждение конфликтов. Предвидеть возникновение этнических конфликтов — значит иметь возможность своевременно принять должные меры по предупреждению, локализации или скорейшему, с наименьшими потерями, разрешению.

Политический конфликт в процессе его развертывания может приобрести этническое основание, в случае вовлечения в него не элитных слоев сообщества. Так, конфликты политических элит разного уровня (например, центральной и региональной) могут возникнуть как ресурсные. Однако в случае их игнорирования или неудачных попыток их урегулирования они могут превратиться в конфликты идентичностей. При этом чем дольше будет продолжаться конфликт, тем все большее число людей будет в него вовлекаться, связывая с его разрешением сохранение/повышение своего статуса, достоинства, престижа, групповой идентичности. В практическом плане это означает, что нельзя противопоставлять типы конфликтов, выделенные на основе разных критериев.

В силу названных и не названных причин этнополитические конфликты трудно поддаются разрешению, поскольку встает чрезвычайно сложная задача найти пути удовлетворения как нематериальных интересов, так и требований повышения статуса, возврата исконных территорий, расширения экономических возможностей, большего доступа к политической власти, перераспределения редких ресурсов и т.д. Этот вывод легко проиллюстрировать примерами из постсоветской политической практики. В больших и малых этнических войнах, вспыхивавших на территории бывшего Советского Союза, «насилие прекращалось либо через военную победу, либо через взаимное истощение ресурсов сторон. Но механизмы компромиссного согласования интересов, которые базировались бы на взаимном доверии, демократизации и экономической выгоде, не принимались сторонами конфликта», — констатирует С. Маркедонов. Поэтому можно говорить скорее об урегулировании или замораживании этнополитических конфликтов, чем об их разрешении. Р. Брубейкер пишет по этому поводу: «На мой взгляд, национальные конфликты редко решаются или разрешаются. Гораздо более вероятно, что они... со временем затеваются, теряют свое центральное положение и яркость, когда простые люди и политические деятели обращаются к другим заботам или когда вырастает новое поколение, которому старые ссоры, по большому счету, безразличны. Нам следовало бы уделять больше внимания тому, как и почему это происходит — не только, как и почему политика может быть всесторонне и относительно неожиданно национализирована, но и как и почему она может быть также неожиданно и в равной степени всесторонне денационализирована».

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Введение в изучение межэтнических конфликтов

Цель практического занятия: сформировать представление о понятии межэтнического конфликта, его психологической природе и методологии; раскрыть основные представления о причинах и сущности межэтнических конфликтов.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений. 2. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений. 3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. 4. Дайте определение конфликта. 5. Охарактеризуйте виды конфликтов. 6. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Специфика проблем и противоречий, возникающих в процессе взаимоотношений этносов. 2. Политические причины конфликтов межэтнических конфликтов. 3. Экономические причины этнических конфликтов межэтнических конфликтов. 4. Социальных причин межэтнических конфликтов. 5. Этнокультурные причины межэтнических конфликтов. 6. Социально-психологические факторы межэтнической напряженности. Специфика межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.	Дискуссия

Раздел 2. Методологические проблемы исследования межэтнических конфликтов

Цель практического занятия: сформировать представление о типологии и классификации межэтнических конфликтов; объекте и предмете межэтнических конфликтов; субъектах межэтнических конфликтов; раскрыть основные особенности межкультурное взаимодействие в современном мире.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Типы этнополитических конфликтов.	Дискуссия

	2. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные. 3. Классификация межэтнических конфликтов по предметам или объектам. 4. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами. 5. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация". 6. Динамики, степень локализации межэтнических конфликты.	
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Основные этические проблемы межкультурной коммуникации. 2. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. 3. Коммуникационный портрет личности и его виды. 4. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. 5. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. 6. Культурное многообразие восприятия реальности. 7. Трудности межкультурного взаимодействия в современном мире. 8. Перспективы развития межкультурного взаимодействия. 9. Проблемы межкультурного взаимодействия в повседневной жизни. 10. Характеристика современной русской культуры. 11. Ментальные особенности русской культуры. 12. Основные проблемы русской культуры в процессе межкультурного взаимодействия.	Дискуссия

Раздел 3 Особенности межэтнических конфликтов.

Цель практического занятия: сформировать представление о социально-психологических особенностях межэтнических конфликтов; раскрыть основные представления о специфике динамики развития межэтнических конфликтов; возможности управления и разрешения межэтнических конфликтов.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации). 2. Психологические стереотипы. Свойства и функции этнических стереотипов.	Дискуссия

	3. Социотипическое поведение личности. 4. Национальный характер. Ментальность. 5. Психологические основы организации межкультурной адаптации. 6. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах. 7. Психологические основы организации межкультурной коммуникации. 8. Психологические механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. 9. Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов. 10. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта. 11. Предупреждение межэтнических конфликтов на психологическом уровне.	
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Проблемы управления конфликтом. 2. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом. 3. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение. 4. Особенности процесса управления этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения. 5. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). 6. Роль условий адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта.	Дискуссия

Раздел 4 Урегулирование межэтнических конфликтов

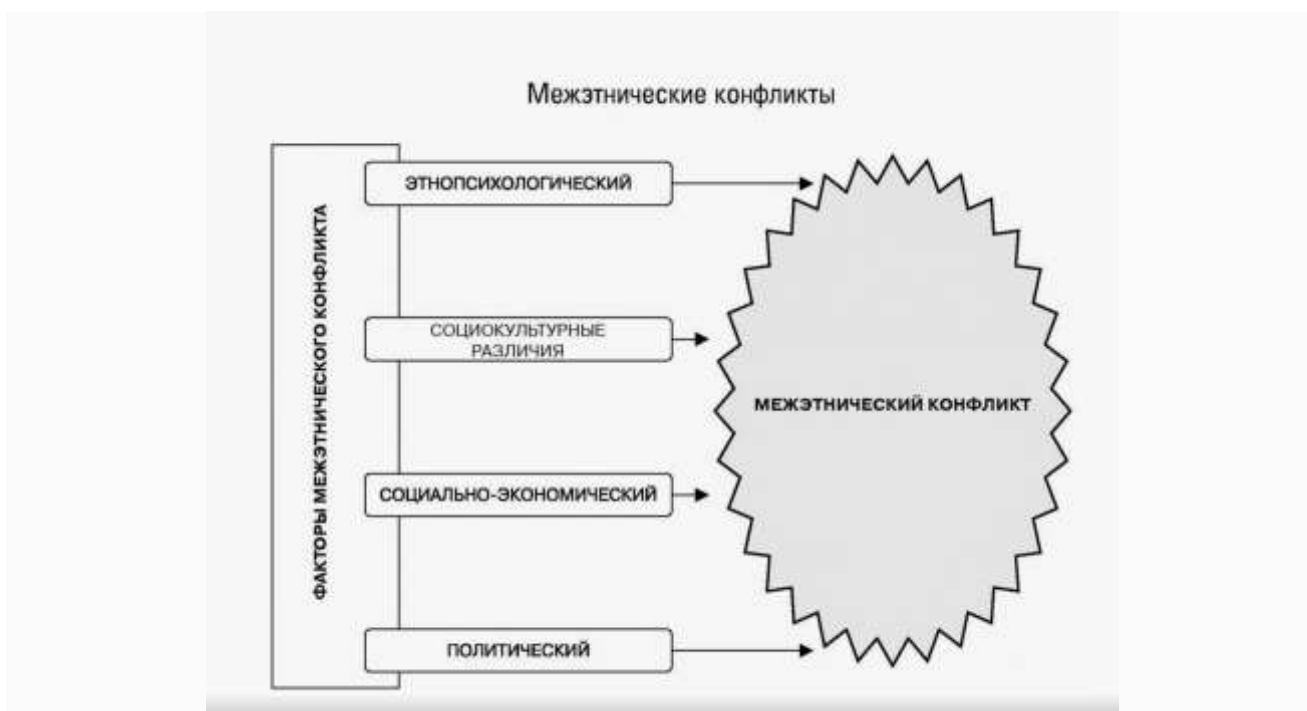
Цель практического занятия: сформировать представление о формах, способах и основных моделях урегулирования межэтнических конфликтов; раскрыть основные принципы регулирования конфликтов на разных стадиях их развития.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов. 2. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов. 3. Роль миротворчество в процессе урегулирования межэтнических конфликтов.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. 2. Алгоритм деятельности в этом направлении. 3. Особенности эскалации межэтнических конфликтов. 4. Эффективным средствам торможения конфликтов. 5. Правила ведения переговорном процессе в целях урегулирования конфликтов. 6. Механизмы компромиссного согласования интересов. 7. Принцип доверия. 8. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта. 9. Особенности профилактики межэтнических конфликтов.	Дискуссия

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Введение в изучение межэтнических конфликтов

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии межэтнического конфликта, его психологической природе и методологии; раскрыть основные представления о причинах и сущности межэтнических конфликтов.



Раздел 2. Методологические проблемы исследования межэтнических конфликтов

Цель лекционного занятия: сформировать представление о типологии и классификации межэтнических конфликтов; объекте и предмете межэтнических конфликтов; субъектах межэтнических конфликтов; раскрыть основные особенности межкультурное взаимодействие в современном мире.

Разные подходы к причинам межэтнических конфликтов.

- **социально-структурные изменения** контактирующих этнических групп, проблемы их неравенства в статусе, престиже, вознаграждении.
- **поведенческие механизмы, связанные с опасениями за судьбу группы**, — не только за потерю культурного своеобразия, но и за использование собственности, ресурсов и возникающей в связи с этим агрессией.
- ответственность элит, борющихся за власть, ресурсы. **Элиты ответственны за создание, «образа врага»**, представлений о совместимости или несовместимости ценностей этнических групп, идеологии мира или вражды.
- **черты народов, препятствующих общению**, — «мессианстве» русских, «наследуемой воинственности» чеченцев, а также иерархии народов, с которыми можно или нельзя «иметь дело».
- концепция «столкновения цивилизаций» американского исследователя **С. Хантингтона**. Она объясняет современные конфликты, в частности недавние акты международного терроризма, **конфессиональными различиями**. В исламской, конфуцианской, буддийской и православной культурах будто бы не находят отклика идеи западной цивилизации — либерализм, равенство, законность, права человека, рынок, демократия, отделение церкви от государства.
- **Этноцентризм**

Раздел 3. Особенности межэтнических конфликтов.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о социально-психологических особенностях межэтнических конфликтов; раскрыть основные представления о специфике динамики развития межэтнических конфликтов; возможности управления и разрешения межэтнических конфликтов



Направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов:

1. **Раннее прогнозирование** (знание ситуации даст возможность принять необходимые меры до того, как конфликт вызрел).
2. **Оперативное решение** наиболее острых вопросов, которые не требуют длительной подготовки и больших затрат; организационно-политическая и разъяснительная работа.
3. **Налаживание диалога** противостоящих сторон. переговорного процесса, как правило, с участием нейтральной стороны.
4. **Применение санкций** - экономических, политических, административно-правовых, вплоть до санкционированного применения силы органами охраны общественного порядка.
5. **Организация взаимовыгодного предпринимательства:** строительства совместных предприятий, свободных экономических зон, зон совместной торговли, налаживание полнокровного экономического сотрудничества.
6. **Создание инфраструктуры** духовного сотрудничества, развитие туризма, спорта и т.д.

Раздел 4. Урегулирование межэтнических конфликтов

Цель лекционного занятия: сформировать представление о формах, способах и основных моделях урегулирования межэтнических конфликтов; раскрыть основные принципы регулирования конфликтов на разных стадиях их развития.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	___.___._____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	___.___._____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология», программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (далее ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений»** разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. И.Э. Соколовская

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	36
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Этническая психология и этническая культура	
Тема 1.1. Этнопсихология как наука	Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Нацио-нализм. Шовинизм
Тема 1.2. . Соотношение этноса, нации, национального и государственности. Национальный вопрос	Национальная самобытность, национальные традиции, национальные обычаи, национальные обряды. Нация и государственность. Понятие национального государства. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Сущность национального вопроса. Национальный вопрос в России с IX века до 1991 го-да.
Раздел 2. Межэтнические отношения. Национальная (этническая) политика Российской Федерации	
Тема 2.1. Межэтнические отношения и этнические конфликты	Природа и причины межэтнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов

Тема 2.2. Национальная (этническая) политика Российской Федерации	Организационный конфликт и его детерминанты как объект психологической теории и практики. Понимание конфликта в психологии: конфликт как психологический концепт. Анализ детерминант поведения в конфликте. Половые и тендерные различия в поведении людей. Диагностика проявлений тендерных и индивидуально-личностных различий в поведенческих и деятельностных актах.
Раздел 3. Этнопсихологические конфликты	
Тема 3.1. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях	Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых». Архивные, полевые, и экспериментальные исследования социализации. Понятие ментальности. Пути к разгадке русской души. Проблема нормы и патологии личности.
Тема 3.2. Национально-психологические особенности конфликтов в многонациональном коллективе	Этнические стереотипы. Этнические конфликты. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности. Типы ситуаций межэтнического контакта. Последствия межэтнического взаимодействия. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. Этноцентристские атрибуции. "Концепции заговора" и межэтнический конфликт. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, решение сверхзадач, достижение общей идентичности. Особенности переговоров по национальным вопросам. Национальные стили переговоров. Понятие межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Условия, влияющие на протекание межкультурных контактов. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
Раздел 4. Гендерные конфликты	
Тема 4.1. Гендерные особенности конфликтов в семейных отношениях	Основное содержание семейных конфликтов определяется структурой семейных отношений. С одной стороны, это отношения власти, эмоциональной близости, с другой — правовые и нравственные обязательства, которые вытекают из основных функций семьи. Наблюдается разнообразие и специфичность причин возникновения семейных конфликтов. В большинстве случаев конфликт в семье — это результат целого клубка противоречий позиций мужа и жены, родителей, детей и их окружения. Семейные конфликты, как правило, протекают на повышенном эмоциональном фоне и быстро входят в стадию эскалации, что объясняется особым интимным характером семейных от-

	ношений. Спецификация семейных конфликтов определяются особенностями семьи как социального института. Эволюция института семьи порождает эволюцию семейных конфликтов. Если раньше вопрос о более высоком социальном статусе жены просто не стоял в повестке дня, то в настоящее время подобная ситуация служит основанием для многочисленных претензий и комплексов со стороны мужчин.
Тема 4.2 Гендерные особенности конфликтов в бизнесе и государственных структурах	Организационный конфликт и его детерминанты как объект психологической теории и практики. Понимание конфликта в психологии: конфликт как психологический концепт. Анализ детерминант поведения в конфликте. Половые и тендерные различия в поведении людей. Диагностика проявлений тендерных и индивидуально-личностных различий в поведенческих и деятельностных актах.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения.

Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии отно-

сятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения

проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Этническая психология и этническая культура

Тема 1.1. Этнопсихология как наука Какие основные аспекты изучает этническая психология?

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое влияние имеет этническая принадлежность на формирование личности?
2. Как этническая идентичность влияет на самооценку и самоопределение индивида?
3. Какие факторы определяют различия в этнической психологии и поведении людей разных этнических групп?
4. Как взаимодействие с другими этническими группами влияет на формирование предрассудков и стереотипов?

Тема 1.2. . Соотношение этноса, нации, национального и государственности. Национальный вопрос

Вопросы для самоподготовки:

1. Описать проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности и пути их решения.
2. Этноцентризм как свойство этнического самосознания. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Описать общее и различия.
3. Последствия межэтнического взаимодействия. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах.
4. Стратегия и основные пути разрешения межэтнического конфликта на примере современной России.

Раздел 2. Межэтнические отношения. Национальная (этническая) политика Российской Федерации

Тема 2.1. Межэтнические отношения и этнические конфликты

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково понятие межэтнических отношений и как они влияют на социальную динамику в России?

2. Какие основные этапы развития этнических отношений в России можно выделить и как они сформировались?
3. Какую роль играет национальная (этническая) политика Российской Федерации в управлении межэтническими отношениями?
4. Каковы основные принципы и задачи национальной (этнической) политики России и как они воплощаются на практике?
5. Каковы основные инструменты и механизмы регулирования межэтнических отношений в России?

Тема 2.2. Национальная (этническая) политика Российской Федерации Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие проблемы и вызовы существуют в сфере межэтнических отношений в современной России?
2. Каким образом этническая политика влияет на интеграцию этнических меньшинств и поддержание межкультурного диалога?
3. Каковы перспективы и вызовы национальной (этнической) политики Российской Федерации в контексте глобализации и миграционных процессов?
4. Каковы принципы и подходы к разработке и реализации эффективной национальной (этнической) политики, способствующей укреплению межэтнического согласия и развитию гражданского общества в России?

Раздел 3. Этнопсихологические конфликты

Тема 3.1. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать европейскую и азиатскую модели менталитета как мирообъяснения.
2. Островная и континентальная культуры в работах Г.Т. Гачева. Основные положения.
3. Формирование толерантности как необходимое условие понимания другого этноса. Основные способы формирования толерантности.
4. Описать проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности и пути их решения.

Тема 3.2. Национально-психологические особенности конфликтов в многонациональном коллективе

Вопросы для самоподготовки:

1. Этноцентризм как свойство этнического самосознания. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Описать общее и различия.
2. Последствия межэтнического взаимодействия. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах.
3. Стратегия и основные пути разрешения межэтнического конфликта на примере современной России.

Раздел 4. Гендерные конфликты

Тема 4.1. Гендерные особенности конфликтов в семейных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Состояние проблемы конфликтов и конфликтного поведения личности в отечественной и зарубежной литературе.
2. Различные классификации, подходы к изучению детерминант, опосредующих поведение в конфликте и факторов, влияющих на конфликтность личности.
3. Половые и тендерные различия онтогенеза человека в социальных формах поведения и межличностных отношениях, а также в различных видах профессиональной деятельности.

4. Влияния индивидуально-личностных, половых и тендерных характеристик на комплекс составляющих поля организационно-производственного конфликта.
5. Каково понятие гендерных конфликтов и как они проявляются в современном обществе?
6. Какие основные факторы и причины возникновения гендерных конфликтов?

Тема 4.2 Гендерные особенности конфликтов в бизнесе и государственных структурах

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы различия между гендерными конфликтами и сексуальными конфликтами?
2. Как влияют гендерные стереотипы и предрассудки на формирование и эскалацию гендерных конфликтов?
3. Какие социальные институты и нормы могут способствовать возникновению или раз-решению гендерных конфликтов?
4. Какие роли играют медиа и информационные технологии в формировании и разре-шении гендерных конфликтов?
5. Какие практики и стратегии могут быть использованы для преодоления гендерных конфликтов и достижения гендерного равенства?
6. Каковы последствия гендерных конфликтов для индивидов, семей и общества в це-лом?
7. Какие возможности существуют для применения гендерного анализа в решении гендерных конфликтов и создании более равноправного и инклюзивного общества?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикло-вой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте

лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Этнопсихология как наука и ее роль в познании Межнациональных различий и отношений Предмет, основные понятия и методология этнопсихологии

Предметом этнопсихологии как самостоятельной отрасли знаний является изучение своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей.

Таким образом, этнопсихология — это наука, изучающая закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей и отличающих их друг от друга. Она в свою очередь является отраслью социальной психологии и базируется на исследованиях, осуществляемых не только учеными-психологами, но и социологами, этнографами, философами. Национально-психологические особенности людей — реально существующие, активно функционирующие и четко осознаваемые исследователями явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывающие большое воздействие на поведение и деятельность людей.

Принцип *детерминизма* показывает причинную обусловленность национально-психологических особенностей социальными и иными, в том числе общепсихологическими факторами, влиявшими на процесс формирования той или иной этнической общности, которые и определяют специфику их функционирования и проявления.

Методологический принцип *единства сознания и деятельности* вооружает этнопсихологию правильным пониманием сущности проявления этнопсихологических феноменов в зависимости от закономерностей того или иного вида деятельности, в которую вовлечен представитель национальной общности.

Принцип *личностного подхода* требует при изучении любых национально-психологических особенностей учитывать, что их носителем всегда выступает, во-первых, конкретная личность и, во-вторых, представитель определенной этнической общности с характерными для них чувствами, мыслями, переживаниями и т.д.

Можно говорить и о наличии у этнической психологии и своих собственных методологических принципов, каким, например, выступает принцип *гносеологического подхода* к анализу национально-психологических особенностей людей, который ориентирует на тщательное изучение и сопоставление социально-исторического своеобразия процессов развития одной нации или народа в отличие от других, учит видеть проявление специфического в их психологии как результат закономерного сочетания воздействия известных экономических, политических, социальных, культурных и психологических факторов.

Кроме того, необходимо принимать во внимание и принцип *учета этнологических факторов*. Последние произведем от материальной жизни и материального бытия людей. При их осмыслении важно руководствоваться демографическими и статистическими закономерностями, которым они подчиняются в своем развитии, влияя тем самым и на психологию человека.

Следует помнить и о принципе относительности всех психологических характеристик наций, равноправии и взаимоуважении их представителей в вопросах духовного развития каждого этноса, который ориентирует ученых на достаточно осторожное обращение с результатами своих исследований, предполагает отказ от противопоставления и абсолютизации конкретных черт этнической психики конкретных народов.

2. Задачи этнопсихологии как науки

Этническая психология как отрасль научных исследований имеет свои конкретные задачи, которые включают:

1. Всестороннее осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей; выявление на этой основе специфики социально-политического, экономического, исторического и культурного развития наций и народов, определившей в окончательном итоге своеобразие зарождения, развития и функционирования их психологии.

2. Изучение специфики мотивационно-фоновой сферы национальной психики людей с целью анализа и обобщения своеобразие проявления и соотношения мотивационных и других подобных качеств (например, деловитости, инициативности, степени усердия и т.д.), определяющих важнейшие показатели их эффективной деятельности и специфики поведения как представителей конкретных этнических общностей.

3. Исследование национально дифференцированных характеристик интеллектуально-познавательной активности людей конкретной национальности, проявляющихся в своеобразно функционирующих выходе трудовой и другой деятельности степени приверженности к логике, глубине абстрагирования, скорости мыслительных операций, организации интеллектуальных процессов, глубине восприятий, полноте и оперативности представлений, концентрации и устойчивости внимания и других качествах.

4. Анализ и выявление закономерностей функционирования и протекания национальных чувств, их динамики и содержания; организация исследований специфики выражения эмоций и эмоционального поведения представителей конкретных этнических общностей и обобщение полученных результатов с целью констатации закономерностей их эмоциональной жизни.

5. Изучение специфики своеобразных установок на волевою активность, функционирующих в национальной психике того или иного народа или нации; выявление на этой основе устойчивости и специфики протекания волевых процессов, своеобразие проявления волевых усилий, которые оказывают влияние на поведение, действия и поступки ее представителей.

6. Исследование своеобразия проявления коммуникативной сферы национального психического склада людей, функционирующей в форме специфических для них форм взаимодействия, общения и взаимоотношений и оказывающих влияние на характер протекания социально-психологических процессов в группах и коллективах, их иерархию, традиции и нормы поведения представителей конкретных этнических общностей.

7. Сравнительное (кросскультурное) изучение этнопсихологических особенностей различных народов мира с целью выявления наиболее общих закономерностей функционирования и проявления национальной психики в межнациональных отношениях, а также разработки содержания и методик составления психологических характеристик их представителей.

8. Выявление отличительных национальных черт психологии различных классов, слоев и конфессиональных групп общества в конкретных государствах с целью изучения и обобщения закономерностей (национальных, политических социологических, культурных и др.) их развития и функционирования.

9. Изучение влияния этнического сознания и самосознания на национально-психологические особенности людей, на их миропонимание, социальные позиции и ценностные ориентации, отношение к представителям других общностей.

10. Обоснование важнейших направлений учета и использования национально-психологических особенностей людей в интересах повышения эффективности политической, воспитательной, просветительской, социальной, культурно-массовой и консультативно-коррекционной работы с ними, регулирования межэтнических отношений.

11. Исследование национально-психологических предпосылок совершенствования содержания и качества организации и осуществления трудовой, учебной, воинской и других видов деятельности представителей конкретных этнических общностей, а также межнациональных отношений.

12. Выработка практических рекомендаций для руководителей предприятий, представителей других административно-хозяйственных кадров, педагогических работников с целью совершенствования ими управления и руководства многонациональными трудовыми, производственными и учебными коллективами, межнациональными отношениями в целом.

13. Всестороннее изучение специфики психологии многочисленных наций и народностей нашей страны, социально-психологических условий и своеобразия межнациональных отношений в различных ее регионах, форм экономического, политического и культурного сотрудничества между ними.

14. Социальное и психологическое прогнозирование развития политических, национальных и других процессов в разных регионах страны и в других государствах на основе учета специфики проявления психологии представителей различных этнических общностей, ее влияния на характер, содержание и специфику общественной жизни.

3. Психологическая основа нации

Каждая нация существует за счет системы устойчивых внутренних связей и отношений составляющих ее людей, которая формируется в процессе этнического развития, регулируется традициями и нормами поведения, принятыми в их среде и совершенствуется по мере становления и развития самобытной национальной культуры, языка и психологии.

Одним из главных признаков существования нации является **историческая память**, представляющая собой заветы старины, предания отцов, чувство единородства, т.е. приобщенности к духовной миссии своего рода, народа, нации, Родины. Человек, обладающий исторической памятью, осознает свое место в духовной эстафете поколений.

Каждая нация имеет свое **национальное сознание**, выражающееся в сложной совокупности социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень духовного развития нации.

В целом национальному сознанию присущи следующие характеристики:

1. наличие целостной этнической картины мира, представляющей собой совокупность устойчивых, связных представлений и суждений о общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности;
2. «правильная» передача из поколения в поколение в процессе нормально выработанной данной этнической общностью социализации;
3. детерминирование им всего целостного и многосложного восприятия жизни этнической общности: общественных институтов; системы личностных и групповых (в том числе и профессиональных) отношений, обрядов и ритуалов, идеологии, искусства и фольклора; автостереотипов (т.е. образа представителей своей нации), обуславливающих внутреннюю политику этноса; гетеростереотипов (т.е. образа соседей); системы межэтнических (в частности, и межгосударственных) отношений, т.е. парадигм «внешней политики» этнической общности (правил поведения с представителями «чужих» этнических общностей) и т.д.;
4. корреляция с поведенческими стереотипами, свойственными членам данного этноса;
5. соответствие социальным условиям жизни этнической общности, стадии ее общественного развития, структуре жизнеобеспечения (материальной базе), а также соотношение этнической картины мира с нормами и ценностями, доминирующими у других народов, что может выражаться как включение себя в некоторое межэтническое культурное единство, либо как обособление, противопоставление себя другим народам

Национальное самосознание, являясь ядром национального сознания, представляет собой результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения последней в системе общественных отношений. Оно может выражать интересы как отдельной группы, этноса (западные и восточные буряты, северные и южные удмурты), так и нации в целом (русские, французы). В основе проявления национального самосознания лежит феномен этнической идентификации (этничности), т.е. формирования устойчивых представлений человека о себе как о члене конкретной этнической группы.

Национальное самосознание проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации о:

6. своей определенной идентичности и отличиях от представителей других общностей;
7. национальных ценностях и интересах;
8. истории нации, ее нынешнем состоянии и перспективах развития;
9. месте своей социально-этнической общности во внутригосударственных, межгосударственных и межнациональных отношениях

Особую роль в жизни нации играют ее **национальные интересы**, отражающие ценности этнической общности и служащие сохранению ее единства и целостности. Они являются важнейшей движущей силой поведения и деятельности как отдельных личностей, так и нации, государства в целом.

В основе национальных интересов лежат **ценности нации** — совокупность духовных идеалов ее представителей, в которых находит отражение своеобразие их исторического развития и культуры. Специфику национальным интересам придают **национальные вкусы**, представляющие собой исторически сложившееся своеобразие в понимании, оценках и отношении к значимым ценностям, явлениям жизни, прекрасному и плохому у большинства представителей той или иной этнической общности. Национальные вкусы проявляются в нравственном поведении, бытовой культуре, образе жизни, домашнем убранстве, одежде, в отношениях между людьми, в искусстве, литературе, живописи, танцах и музыке представителей конкретных этнических общностей.

Национальная культура — это совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых ею основных способов взаимодействия с природой и представителями других этнических общностей. Она цементирует жизнь нации, обеспечивая функционирование ее социальных институтов, наполняя их полноценным, значимым для всех людей содержанием, проявляясь в специфических интересах, складе ума и образе жизни, традициях и моральных нормах, образцах межличностного и межгруппового поведения и самовыражения.

Национальный язык, будучи действенным средством общения, накопления и выражения опыта членов нации, позволяет придать их культуре и всей жизни специфическое звучание и самовыражение. И конечно же на основе него возникают и постоянно проявляются взаимные симпатии, доверительность межличностных отношений, совместимость всех представителей нации, функционирующих в результате как единый и неделимый организм.

Национальная самооценка, как считает российский социальный психолог А.Д. Карнышев, может быть:

10. заниженной, когда человек не знает возможностей и достоинств своего народа, не раскрыл свои и его потенциалы, тяготится мнимой ущербностью своих соплеменников и поэтому по возможности отрешивается от них (в этом случае проявляются такие состояния человека, как униженность, подавленность, угнетенность, смирение и т.п., которые нередко трансформируются на состояние этноса в целом);

11. адекватно-низкой, когда человек убежден в значимости и ценности своей нации, ее пока что незначительный или не до конца оцененный вклад в межэтническое сотрудничество, но не удручен этим, верит в перспективу, хотя и не представляет на показ эту убежденность (он вместе со своим народом принимает на себя все тяготы его реального положения);
12. адекватно-высокой, когда человек убежден в значимости и ценности своей нации, знает ее исторический и современный вклад в мировое содружество, гордится известными представителями своего народа, боготворит их и стремится следовать их путем (гордость, чувство национального достоинства, самоуважение к себе и своему этносу — вот, что испытывает такой человек);
13. завышенной, при которой человек по каким-то причинам переоценивает вес собственной нации среди других, намеренно подчеркивает ее исключительность, постоянно выпячивает ее известные и малоизвестные достоинства, неадекватно завышает значение ее представителей, при этом идентифицируя себя с ними: «Посмотрите, какие мы все» (заносчивость, притязательность, апломб, амбиция, высокомерие, гордыня — эти и другие характеристики хорошо иллюстрируют несоразмерные притязания человека с завышенной самооценкой)

Национальная гордость — это патриотические чувства любви к своей родине и народу, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающиеся в понимании общности интересов, национальной культуры, языка и религии.

Национальная гордость выражается в стремлении нации способствовать всемерному развитию своих традиций, языка, материальной и духовной культуры; готовности давать отпор тем, кто посягает на свободу и независимость нации, неуважительно относится к ее культуре и представителям.

Понятие национальной гордости близко по значению понятиям патриотизма и любви к Родине. *Патриотизм* (греч. *patris* — родина, *родина*, *отечество*) — сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу. Оно проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов. Содержанием патриотизма являются любовь к Отечеству, преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать от врагов.

В то же время гипертрофированное чувство национальной гордости ведет к возникновению идей национализма и шовинизма. *Национализм* — идеология, социальная практика и политика в основе которых лежит идея превосходства одних «высших» наций над другими — «низшими», «неполноценными».

4. Специфика межнациональных отношений людей

Различают четыре возможных результата межнациональных контактов с представителями других этнических общностей:

1. Человек не принимает по каким-то определенным соображениям свою культуру и ориентируется на иные этнические ценности и стереотипы поведения. Этот тип поведения можно назвать конформным, а его носителя в психологии именуют

«перебежчиком». Он встречается очень редко, обычно тогда, когда человек конкретной национальности с детства воспитывается в другой этнической общности, а потом отказывается возвращаться к своему народу.

2. Человек не воспринимает или отбрасывает чужую культуру, преувеличивая значимость собственной. Этот тип людей носит название «националистов». И хотя в последнем отражается определенный негативный смысл, такое поведение является распространенным и закономерным, поскольку совершенно очевидно, что интересы своей нации и ее культура всегда более предпочтительны.

3. Человек колеблется между двумя культурами. Его принято называть «маргиналом». Такого рода тип поведения и личностей довольно часто встречается в местах совместного компактного проживания многих национальных общностей. Иногда к таким людям относятся как к несколько ненормальным, «ущербным». На самом деле они просто результат длительного влияния нескольких культур.

4. Человек как бы синтезирует в себе две культуры. Психологи называют этот тип людей «посредниками», каковыми они и являются на самом деле, поскольку в силу длительного проживания в среде двух народов, каждый из них стал для человека одинаково родным и знакомым.

Межнациональные отношения могут осуществляться на *межгрупповом уровне*, т.е. между этническими общностями в целом, что обычно приводит к четырем видам последствий:

14. геноциду, т.е. уничтожению конкретной нации;
15. ассимиляции, когда одна национальная общность постепенно перенимает или принуждается к принятию обычаев, традиций и т.д. другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней;
16. сегрегации, когда осуществляется раздельное существование групп;
17. интеграции, когда группы сохраняют свою этническую идентичность, но объединяются в единое целое на другом, значимом для них основании.

Межэтническая напряженность, т.е. состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, возникает или может появляться периодически между любыми нациями, постоянно или временно контактирующими между собой. Она зависит от субъективных факторов:

18. истории развития межнациональных отношений, исторической памяти о характере взаимоотношений народов на разных ее этапах (часто они принимают формы постоянной межэтнической напряженности);
19. уровня экономического развития сторон, занимаемого представителями различных народов положения в системе производства и собственности (производственной социализации, преобладания представителей определенной национальности в профессиональных и социальных группах, доминирования различных форм собственности, уровня жизни и др.);
20. структуры культурного развития нации — преобладания сельского или городского населения, уровня образования и профессиональной квалификации.

Особо следует выделить факторы, явления и процессы, существенно влияющие на формирование и усиление межэтнической напряженности.

5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, точнее общественной психологии. Она имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей этнической общности в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, в реакциях, речи и языке, отношениях к другим людям и природе. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические и социально-политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.

Психология нации имеет свою структуру и проявляется в форме национально-психологических особенностей. Структура национальной психологии включает системообразующие (статические) и динамические (функциональные) компоненты (стороны).

Системообразующая сторона психологии нации. В число системообразующих компонентов психологии нации представители многих наук обычно включают национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.

Национальный характер, по мнению этнологов и социологов, — это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, окружающему миру, труду, своей и другим этническим общностям.

Национальный темперамент, по мнению большинства ученых, предопределяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения и поступков людей как представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их поведенческой активности.

Национальный склад ума, по мнению, прежде всего философов и социологов, — это особенности мышления большинства представителей той или иной нации.

Национальные чувства и настроения — это эмоционально окрашенное отношение людей как к своей этнической общности, ее интересам, ценностям и формам жизни, так и к другим народам.

Национальные традиции и привычки — это сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого.

Специфика системообразующих (статических) элементов психологии нации. Исследование системообразующей стороны психологии нации представляет большие сложности и часто просто невозможно. Во-первых, потому что в их названиях отражены понятия, заимствованные из обыденной жизни, до сих пор не интерпретированные современной наукой (прежде всего психологией) и практически не поддающиеся эффективному и всестороннему экспериментальному изучению.

Во-вторых, в содержании системообразующих компонентов психологии нации присутствуют разноплановые составляющие. Например, в национальном характере людей можно констатировать наличие как эмоциональных и волевых, так и мотивационных черт, которые не могут быть адекватно объяснены на основе одинаковых психологических закономерностей и встречаются также в других составляющих психологии нации, например, в ценностных ориентациях.

В-третьих, главным дифференцирующим признаком при исследовании психологии нации должна быть не статика, а динамика национально-психологических феноменов. Поэтому перспективнее и правильнее исследовать, прежде всего, динамическую сторону психологии нации.

Динамическая сторона психологии нации. Динамические компоненты психологии нации позволяют в отличие от ее системообразующих компонентов осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно и адекватно выявить и объяснить специфику ее проявления. Их обычно называют национально-психологическими особенностями, подразумевая, что они характеризуют своеобразие протекания психических процессов и состояний, специфику взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей конкретных этнических общностей.

Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

Принято считать, что в структуру динамических компонентов национальной психологии входят мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности, проявляющиеся как результат непосредственного реагирования психики представителей конкретных этнических общностей на воздействия окружающего мира.

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности — это такие характеристики, которые определяют своеобразие побудительных сил в жизни и деятельности представителей конкретной этнической общности, указывают на специфику их мотивации и поведения.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной этнической общности, проявляющееся в специфическом сочетании познавательных и интеллектуальных качеств, отличных от аналогичных у представителей других народов и дающих возможность по-особому воспринимать окружающую действительность, оценивать ее, строить и корректировать планы деятельности, реализовывать способы достижения ее результатов.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности отражают своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых во многом зависит результативность деятельности.

Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности характеризуют своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношения представителей различных этнических общностей и групп.

6. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

Социальная установка является специфическим видом фиксированной установки и имеет следующие характерные признаки:

21. является одной из главных характеристик личности;
22. имеет оценочную и валентную природу;
23. направлена на личностно и социально значимые объекты (ценности);
24. сформирована в процессе социализации и является осознанной;
25. за ней стоит стереотип социального поведения, аккумулирующий в себе некий стандартизированный опыт — обобщенные традиционные суждения, мнения, ожидания, внушаемые индивиду той или иной общностью.

Когнитивный компонент социальной установки представляет собой определенные знания — истинные или ложные — об окружающей действительности или других людях, полученные при восприятии информации о них. Эти знания могут туманными или четкими в зависимости от количества и качества получаемой информации и опыта людей, от их личной способности к селекции и обобщению информации (получаемой часто и из конкретной социальной среды), специфики их познавательных процессов.

Аффективный компонент социальной установки представляет собой эмоциональное отношение ее носителя к другим людям на основе знаний о них. Эти отношения являются выражением субъективной (но социально обусловленной) оценки субъектом объекта как «положительного» или «отрицательного».

Поведенческий компонент социальной установки представляет собой готовность людей действовать в отношении субъекта с соответствующими знаниями о нем, т.е. на основе имеющегося образа и эмоционального отношения к другим людям.

Национальная установка, как и установка любого другого вида, закрепляется в ходе исторического развития психического склада этнической общности. В результате образуются целые системы фиксированных национальных установок, которые постоянно актуализируются и инициируют своеобразное протекание психических процессов личности, характер поведения, взаимодействия, общения представителей определенных этнических общностей, обеспечивая внутреннюю готовность к определенной форме их реагирования на возникающие ситуации. Системы этих установок обеспечивают внутреннюю цельность поведения личности и групп людей, устойчивость их деятельности, облегчают выбор и принятие решений. В них аккумулируются крупницы опыта того или иного народа, примеры действия его представителей в аналогичных ситуациях.

Национальный стереотипы — особый вид стереотипов социальных.

Национальные стереотипы образуются в результате функционирования национальных обычаев, традиций и нравов.

Национальные стереотипы восприятия — это устойчивые образы, сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей и проявляющиеся в тесной взаимосвязи своих когнитивных и эмоционально-оценочных компонентов.

Национальные предрассудки представляют собой неадекватные и искажающие действительность установки, вырабатываемые этнической (национальной) общностью по отношению к другим группам и отличающиеся большой живучестью и консервативностью.

Стереотипизация становится «плохой» в том случае, когда имеет под собой не объективную основу, а предвзятость, предубежденность по отношению к этносу и его конкретным представителям, искажает какие-то особенности и черты людей, и поэтому выступает серьезным препятствием для взаимопонимания между представителями различных наций.

Национальные стереотипы принято подразделять на автостереотипы и гетеростереотипы. *Автостереотипы* — это мнения, суждения, оценки, относимые к своей этнической общности ее представителями. Как правило, автостереотипы содержат комплекс положительных оценок. При формировании автостереотипов большую роль играют факты истории, широко известные представителям своей этнической группы.

Гетеростереотипы представляют собой совокупность оценочных суждений о других народах. Обычно они скудны по содержанию и выражают лишь мнение о наиболее отчетливо проявляющихся чертах той нации, о которой идет речь, не претендуя на исчерпывающую их характеристику.

Гетеростереотипы могут быть как положительными, так и отрицательными в зависимости от исторического опыта взаимодействия данных народов. То, что применительно к собственному народу, называется разумной экономией, применительно к другим, может именоваться скупостью. То, что у себя характеризуется настойчивостью, твердостью характера, у «чужака» называется упрямством. Один и тот же психологический комплекс в зависимости от отношения к его носителю может называться и непосредственностью, и безответственностью. Здесь сказывается все, вплоть до политической конъюнктуры.

7. Национально-психологические особенности представителей различных народов России

Россия — государство, на территории которого проживает более 170 народов. Большинство из них существенно различается по своей численности: 82 млн. (83% населения) — русские, свыше 5 млн. — татары, свыше 3 млн. — украинцы, 1,7 миллионов — составляют чуваша. Всего 10 народов нашей страны имеют численность больше 1 млн. человек, еще 15 — более 100 тыс. человек. Есть этнические общности, которые насчитывают менее тысячи человек. История одних наций России измеряется многими веками, другие окончательно сложились лишь в XXв. По-разному у них складывались и отношения друг с другом.

Рассматривая национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны и предполагая, что на этой основе можно строить стратегию и тактику межнациональных отношений, целесообразно объединить их (с определенной долей условности) в несколько этнорегиональных групп:

26. славянские национальности: русские, украинцы, белорусы;

27. тюркские и алтайские группы народов: татары, чуваша, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы;
28. финно-угорская группа народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы;
29. монгольская группа народов: буряты, калмыки;
30. тунгусо-маньчжурская группа народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удгейцы, орочи;
31. народы Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутульцы и др.

Русские как представители славянского этноса

Изучение разнообразных источников, отражающих жизнь, культуру и быт представителей славянских национальностей, обобщение результатов специальных социально-психологических исследований свидетельствует, что в целом большинству из них в настоящее время присущи:

- высокая степень осмысления окружающей действительности, хотя и несколько отсроченного по времени от конкретной ситуации;
- достаточно высокие общеобразовательный уровень и подготовленность к жизни и труду;
- уравновешенность в решениях, поступках и трудовой деятельности, реакция на сложности и трудности жизни;
- общительность, дружелюбие без навязчивости, постоянная готовность оказать поддержку другим людям;
- достаточно ровное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей;
- отсутствие в обычных условиях повседневной жизни стремления к образованию изолированных от других микрогрупп по национальному признаку;
- в экстремальных условиях жизни и деятельности, требующих предельного напряжения духовных и физических сил, у них неизменно проявляются стойкость, самоотверженность, готовность к самопожертвованию во имя других людей.

Тюркские и алтайские народы России

Наиболее общими национально-психологическими особенностями их представителей, влияющими на межнациональные отношения, являются:

- острое национальное самолюбие, особое чувство осознания своей национальной принадлежности;
- неприхотливость и непритязательность в быту и при выполнении профессиональных и повседневных обязанностей;
- высокое чувство ответственности перед коллективом, руководителем и сослуживцами;
- дисциплинированность, исполнительность и настойчивость при выполнении любых видов деятельности;

- резкая прямота суждений, открытость во взаимодействии и общении с представителями своей и других этнических общностей, стремление к равноправным отношениям с ними;
- групповая, национальная и родовая сплоченность;
- при слабом знании русского языка у них присутствует определенная стеснительность и скованность при общении с представителями других этнических общностей, некоторая пассивность, стремление удовлетвориться общением в своем национальном окружении.

Татары — одна из наиболее многочисленных наций нашей страны. Обычно они делятся на волго-уральских, сибирских, астраханских и крымских татар.

Волго-уральские, сибирские и астраханские татары — консолидированная и сплоченная в

Башкиры — коренное население республики Башкортостан, как показывают социологические и социально-психологические исследования, отличаются большим трудолюбием и самостоятельностью. Они исполнительны, аккуратны и прилежны в выполнении своих профессиональных и гражданских обязанностей, но не всегда выдержанны и настойчивы. Вместе с тем для них свойственна достаточно высокая психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. В ряде случаев можно констатировать пассивность и меланхоличность в восприятии ими событий и явлений окружающего мира. В быту башкиры неприхотливы, несколько замкнуты в общении, могут проявлять вспыльчивость, однако высоко развитое чувство ответственности позволяет им всегда владеть собой. В целом они добродушны, приветливы, радушны и гостеприимны. Иногда чересчур медлительны в работе.

Представители **чувашской** национальности, проживающие главным образом в республике Чувашия, отличаются большой сплоченностью внутри своей этнической общности и в то же время стремлением строить взаимоприемлемые отношения с представителями других народов, заимствовать у них элементы культуры, миропонимания и образа жизни.

Они ровны в своем поведении, малоконфликтны, исполнительны, старательны в выполнении служебных и общественных обязанностей. Для них характерны высокая работоспособность, настойчивость в достижении поставленных целей. Интересы коллектива и своей группы принадлежности чуваша обычно ставят выше личных.

Тувинцы — представители древних тюркских народов, населявших территории Алтая и Сибири, сохранившие свою национальную самобытность, проявляющуюся в почитании строгих семейно-родовых отношений, вере в духов-хозяев окружающей местности, приверженности скотоводческой деятельности.

Отличаются большой работоспособностью, настойчивостью, старательностью и выносливостью, стремлением к четкой организации труда, выполнением своих обязанностей в строгом соответствии с поставленными задачами и продуманными планами.

Среди тувинцев много людей, склонных к художественной и музыкальной деятельности, профессиональных скульпторов, народных резчиков по камню и дереву.

Хакасы — народ нашей страны, издревле населяющий таежные территории Южной Сибири в долине Среднего Енисея близ городов Абакан, Ачинск и Минусинск. В процессе исторического и социального развития у хакасов сформировались такие национально-психологические особенности, как стойкость в достижении поставленных целей, неприхотливость, умеренность и выносливость, уважение достоинства представителей других этнических общностей, стремление строить с ними взаимовыгодные отношения. Вместе с тем они могут быть и достаточно неуступчивыми, резкими в суждениях и поступках людьми.

Алтайцы — представители коренного населения Алтая, немногочисленная народность, сохранившая свои традиции и обычаи. Для них свойственны неприхотливость, умеренность и простота в обыденной жизни, стремление к сохранению близких кровно-родственных связей в течение жизни многих поколений, высокая степень организованности совместных действий, уважительное отношение к древним традициям и привычкам, беспрекословное следование им.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Универсальные и культурные характеристики общения
2. Невербальные средства коммуникации в разных культурах
3. Роль психологии в формировании культуры межнационального общения.
4. Межэтническое взаимодействие и формирование этнической идентичности
5. Психологические особенности межэтнической толерантности
6. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.
7. Проблемы этнической самоидентификации.
8. Основные функции этнического самосознания.
9. Социально-психологические аспекты межнационального общения.
10. Социальные изменения, как фактор межэтнического взаимодействия.
11. Социально-психологическая защита этнических меньшинств.
12. Этнические проблемы современности.
13. Психология поведения в иноэтнической среде.
14. Проблемы обучения в многонациональном школьном коллективе
15. Особенности и проблемы поликультурного образования и воспитания.
16. Теоретические подходы к изучению этнической идентичности у подростков.
17. Этническое самосознание в условиях модернизации.
18. Психологические факторы формирования этнического самосознания.
19. Процессы этнической консолидации в современном мире.
20. Процессы этнической дивергенции в современном мире.
21. Изменения в этнопсихологии народов в условиях социального ускорения.
22. Влияние национальной культуры на психологическое развитие ребенка
23. Базовая и модальная личность
24. Национальный характер
25. Индивидуализм и коллективизм
26. Семейно-бытовой уровень этничности.
27. Репродуктивное поведение этносов.
28. Типы брачности в различных этнических системах.
29. Этническая мотивация при выборе брачного партнера.
30. Значение семейной педагогики в процессе этносоциализации.
31. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
32. Народные традиции в условиях глобальной модернизации.
33. Факторы побуждения интереса к национальной культуре.
34. Взаимосвязь религии и этнической психологии.
35. Женские и мужские этнические стереотипы, сравнительный анализ.
36. Многонациональный коллектив: проблемы коммуникации и общения.
37. Причины и пути преодоления национального радикализма в современном мире.
38. Значение этнопсихологического образования на современном этапе.
39. Толерантность, как императив социальной коммуникации в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Психология межэтнического взаимодействия

Форма практического задания:

Составление научного обзора по одной из предложенных ниже тем (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года).

1. Лингвистическая классификация народов: языковая семья, языковая группа, языковые группы, диалекты.
2. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам.
3. Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности.
4. Самовоспитание по формированию этнокомпетентности студентов.
5. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов.
6. Новые русские меньшинства
7. Структура и характер многоэтничности в России
8. Основные зоны межэтнических напряжений в России
9. Межэтнические семейно-брачные отношения
10. Диаспоры: старые и новые 40. Единство национального и интернационального в психологии.
11. Психологические основания национальных движений.
12. Этноцентризм: понятие и актуальное общественное явление.
13. Культурный национализм.
14. Проблема национальной дискриминации.
15. Формы сосуществования этносов.
16. Проблемы этнических меньшинств на настоящем этапе.
17. Формирование культуры межэтнических отношений.
18. Интернациональное воспитание: новые формы и средства.
19. Этнические предубеждения.
20. Этнические стереотипы.
21. Национализм, как идеология и психологические явления.
22. Национальный характер народа (на выбор студента)
23. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
24. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
25. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
26. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
27. Психология поведения в иноэтнической среде
28. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
29. Психологические факторы формирования этнического самосознания
30. Разнообразие способов мышления у разных народов
31. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
32. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
33. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
34. Культурный шок в процессе межэтнического взаимодействия
35. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
36. Взаимодействие доминирующей культуры и субкультуры
37. Индивидуалистические и коллективистские культуры: проблемы взаимодействия

МИГРАЦИИ И АДАПТАЦИЯ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Миграция населения (от лат. *migratio* – переселение) – это перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Основные виды адаптации мигрантов:

- психологическая – удовлетворенность жизнью, психологическое

- благополучие, сформированность социальной и культурной идентичности;
- социокультурная – способность личности решать социокультурные проблемы в новой культурной среде (в школе, на работе, в магазине), вовлеченность личности в систему социальных связей;
- экономическая – наличие работы, соответствие ее квалификации личности, достойный уровень дохода.

Основные стратегии аккультурации:

- ассимиляция – предполагает отказ от родной культуры и усвоение социальных норм и ценностей принимающей культуры;
- сепарация – предполагает ориентацию на социальные нормы и ценности родной культуры, сохранение ее традиций и отрицание культуры большинства, отказ от принятия ее социальных норм и ценностей;
- маргинализация – отсутствие идентификации как со своей культурой, так и с культурой принимающей стороны;
- интеграция – идентификация одновременно с родной и принимающей культурой, в настоящее время считается оптимальной стратегией аккультурации.

Факторы успешной адаптации мигрантов к инокультурной среде подразделяются на индивидуальные и групповые:

1. Индивидуальные:

- возраст (детям и молодежи адаптироваться легче, чем людям среднего возраста и пожилым);
- уровень образования (чем он выше, тем успешнее адаптация);
- когнитивная сложность, авторитарность, толерантность к неопределенности;
- мотивация;
- предварительное знакомство с принимающей культурой.

2. Групповые:

- объективная и субъективная культурная дистанция (степень сходства или различия культур);
- характеристики родной и принимающей культуры.

Практическое задание

Внимательно прочитайте отрывки интервью газете «Бумага» приехавших из разных стран в Россию и ответьте на вопросы:

1. Как особенности родной культуры повлияли на восприятие российской культуры и адаптацию к ней?

2. Какие особенности российской культуры выделяют представители разных культур?

3. Как мотивы переезда влияют на успешность адаптации мигрантов?

27-летний Дао Чэнь вырос в небольшом китайском городе и приехал в Россию, чтобы закончить магистратуру и продолжить семейное дело – торговлю парфюмерией. По мнению Дао Чэнь, в России люди быстро становятся друзьями. «В России все очень расслаблены, даже если у них все плохо. В Китае люди вечно бегают и что-то решают. Здесь я научился жить сегодняшним днем и для себя, стал более общительным» (<http://paperpaper.ru/dao-chanh/>).

25-летняя китайская журналистка Лай Линчжи поехала в Россию по университетскому обмену. Она считает, что люди в России очень заботливые и отзывчивые. По ее мнению, в России «умеют жить и считают, что любые трудности можно преодолеть, все сложится». «Все будет хорошо – это, наверное, некая русская философия. В Китае привыкли много трудиться из-за высокой конкуренции. Здесь же ни у кого нет четкого расписания или распорядка дня, люди находят время для отдыха, но при этом их нельзя назвать большими лентяями, потому что они действительно добиваются многого» (<http://paperpaper.ru/lai-linchgi/>).

43-летний колумбиец Вильсон Ороско приехал в Россию, чтобы изучать дореволюционный период творчества В. Набокова. До приезда в Россию Вильсон считал, что русский народ холодный и отстраненный. Однако в России он убедился, что «русские могут быть очень даже открытыми, приятными, гостеприимными, любезными и теплыми». Среди трудностей, с которыми пришлось столкнуться, он отмечает избыток документации, недостаточное владение многих английским языком и небольшое количество литературы на английском языке. Вильсон обращает внимание, что «то количество войн и нашествий, которое перенесла Россия, многому научило людей, у которых, в свою очередь, мы тоже должны учиться. Здесь я стал куда более трудолюбивым и стойким». Вильсон отмечает высокий профессионализм, ответственность и серьезность коллег. (<http://paperpaper.ru/wilson-orozco/>).

По мнению 29-летнего преподавателя французского языка Рафаэля Беара, «русские очень эмоциональные. Иногда они кричат, ведут себя очень шумно, ярко. Но зато они очень честные. С русским трудно подружиться, трудно заставить его открыться тебе, но если подружился, это надолго. Может быть, навсегда». Рафаэль приехал в Петербург после окончания университета, он хотел пожить в другой стране и выучить русский язык. Он не знал ни слова по-русски, но записался на языковые курсы и жил в семье, чтобы иметь возможность практиковаться в русском языке. Сейчас Рафаэль хорошо говорит по-русски и чувствует себя в России как дома. Он хочет, чтобы народы России и Франции стали ближе, и делает для этого все, что в его силах (<http://paperpaper.ru/rafael-bear/>).

Швед Андреас Нильссон приехал в Россию в 20 лет работать в посольстве, а затем изучать историю русского искусства в СПбГУ. С тех пор прошло пять лет, но он часто приезжает в Россию к своей девушке. Андреас рассказывает, что в России он понял, «что такое думать за пределами привычных рамок»: «Если я хочу поехать куда-то, а транспорта нет, я могу поймать частника. Он говорит – двести пятьдесят, я говорю – сто пятьдесят. В итоге мы договариваемся на двести двадцать, потому что я плохой переговорщик. В Швеции такое было бы невозможно». Андреас отмечает, что русский язык сыграл большую роль в его развитии как личности. Он стал лучше понимать не только Россию, но и другие страны, которые раньше совсем не понимал (<http://paperpaper.ru/andreas/>).

33-летний камерунец Флориан Ив был в 56 странах мира. До переезда в Россию успел пожить в Италии и Франции и устал от Европы. Последние 10 лет живет в России, занимается организацией свадеб и шоу. По его мнению, в России идет постоянная борьба за жизнь, поэтому жизнь в России сделала его сильнее духом. Флориан отмечает, что люди в России «приятные, всегда готовы остановиться, помочь. Русские вообще много шутят» (<http://paperpaper.ru/florian/>).

23-летняя американка Жаклин Сингер преподает в России английский язык. Первый раз она приехала в Россию как студентка по обмену, жила в русской семье и спустя год вернулась как преподаватель. Живя в России, она убедилась, что «стереотипы о других нациях не работают». В то же время, по ее словам, «есть один стереотип, который оказался правдивым. Чтобы сблизиться с русским, нужно больше времени, чем для сближения с американцем. В России существуют разные "уровни" дружбы, для этого даже слова есть разные: "знакомые", "приятели" и только потом "друзья". Но если ты действительно стал с кем-то другом здесь, то друзья будут способны на многое ради тебя». Жаклин отмечает, что ей хотелось бы, чтобы незнакомые люди (например, продавцы в сетевых магазинах) были дружелюбнее. В будущем Жаклин планирует найти в США работу, связанную с русским языком и Россией (<http://paperpaper.ru/jacqueline/>).

Межкультурное взаимодействие

Кейс 1. Трудности японо-американского взаимодействия

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие стили вербального общения предпочитают герои этой истории?

2. В чем причина взаимного непонимания?

3. Как каждый из них мог бы изменить поведение, для того чтобы достичь взаимопонимания?

Американский предприниматель пребывает в Японию для заказа партии сандалет. Выяснив, кто именно является ведущим производителем сандалет, приступает к переговорам и излагает свои условия заключения сделки: японский производитель должен увеличить размерный ряд и т. п. Производитель сандалет не заинтересован в экспорте, так как ему достаточно внутреннего рынка и он не готов нести дополнительные расходы. Однако японец не считает возможным отказать прямо, поэтому приглашает американского предпринимателя в ресторан, где большие траты потенциального партнера убеждают американца в том, что он заинтересован в сделке. На следующий день американский предприниматель приступает к переговорам, однако японский производитель вежливо выслушивает пожелания, но забывает об американском партнере после его ухода. Когда американский партнер напоминает о себе, его просят подождать несколько дней и о нем снова забывают. Если он звонит опять, японский производитель ссылается на стихийное бедствие или забастовку рабочих, которые мешают поставить американскому предпринимателю партию сандалет. В конце концов американский предприниматель теряет терпение и отправляется в Гонконг в надежде заключить сделку там. А японский производитель сандалет испытывает глубокое удовлетворение от того, что завершил сложные переговоры, не произнося слова «нет».

Кейс 2. Американцы и греки

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие стили общения предпочитают американцы и греки?
2. В чем причины взаимных разногласий и неудовольствия?
3. Как американцы и греки могут изменить поведение и представления друг о друге, чтобы достичь взаимопонимания?

Хотя все, казалось бы, благоприятствовало работе группы американцев в Греции, они сталкивались с огромными трудностями при выработке соглашения с греческими представителями властей. Попытки начать переговоры наталкивались на сопротивление и подозрительность греков. Американцы никак не могли заключить соглашения, необходимые для начала работы над новыми проектами. Последующее изучение показало, что патовая ситуация была вызвана двумя непредвиденными причинами. Во-первых, американцы гордились тем, что «называют вещи своими именами» и «берут быка за рога». Оба эти качества в понимании греков являются не достоинствами, а серьезными недостатками. Их проявления воспринимаются как отсутствие утонченности, достойное сожаления. Американская прямота вызывала у греков неприязнь. Во-вторых, во время встреч с греками американцы пытались заранее определить их продолжительность и сразу же договориться об общих принципах, поручив подкомитетам согласовать детали соглашения. Грекам казалось, что таким образом американцы пытаются схитрить. Обычно греки согласовывают все до малейшей детали при участии всех заинтересованных сторон и ведут переговоры сколько необходимо, не обговаривая заранее их продолжительность. Вследствие взаимного непонимания вместо продуктивного результата США и Греция получили лишь серию бесполезных встреч, в ходе которых каждая сторона осуждала поведение партнеров по переговорам.

Кейс 3. Русские и англичане

Прочитайте отрывки из книги В. Овчинникова «Сакура и дуб» и ответьте на вопросы:

1. Почему сотрудники железной дороги не хотели пойти навстречу клиенту, но в конце концов согласились продлить железнодорожный билет?
2. Как относятся к правилам в Англии и России?
3. Как можно охарактеризовать русскую и британскую культуру с точки зрения критерия «полиактивность – моноактивность»?
4. Как учет норм и ценностей англичан помог Всеволоду Овчинникову разрешить трудную ситуацию?
5. Какие действия в аналогичной ситуации были бы успешны в России?

«Оказавшись в новой, непривычной обстановке, англичанин, прежде всего, стремится сориентировать себя относительно действующих в ней правил. Впервые переступив порог школы, фирмы, клуба, парламента, он думает не о том, как привлечь к себе внимание каким-то своеобразным поступком, а о том, чтобы уподобиться.

Осуждая тот или иной поступок, англичанин прежде всего скажет "Это не спортивно" или "Это попросту не крикет". Дать понять человеку, что он нарушает правила игры, что он, стало быть, непорядочен, несправедлив, значит предъявить ему самое серьезное обвинение.

Однажды из-за непредвиденной поездки по стране я не успел вовремя продлить свой железнодорожный билет. Хотя я явился всего на пару дней позже, чем следовало, и кассир, и директор касс были неумолимы. На счастье, я вспомнил, что, когда нужно было продлевать билет в прошлый раз, меня попросили зайти неделей позже, так как предстояло повышение железнодорожных тарифов, и еще не было известно, какую следует брать доплату. Именно за это я и попробовал ухватиться: "Если в прошлый раз оказалось возможным оформить продление моего билета позже положенного срока по особым обстоятельствам, касающимся железной дороги, я вправе ожидать, что это может быть сделано вновь в силу особых обстоятельств, имеющих отношение ко мне. Иначе где же тут честная игра? Это, как у вас говорят, попросту не крикет..."

К моему удивлению, такая сугубо английская логика возымела действие. После продолжительных консультаций с вышестоящим начальством было сочтено, что прецедент, на который сослался клиент, может служить основанием пойти ему навстречу. Зато без ссылки на принципы честной игры любые уговоры и просьбы сделать что-то в порядке исключения совершенно бесполезны» [13, с. 382–393].

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализи- рована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024_ года	01.09.2024 г.
	*		____.____.____
	*		____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** разработаны к.биол.н., доцентом Карташевым В.П.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	11
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	23
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	23
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	24
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	34
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	35
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	35
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	36
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1.1. Организация нервной системы человека	
Тема 1.1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). 1. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

	2. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.
Тема 1.1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе. Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.
Тема 1.1.3. Продолговатый мозг. Задний мозг.	Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
Раздел 1.2. Строение конечного мозга	
Тема 1.2.1. Ромбовидная ямка. Средний мозг	Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
Тема 1.2.2. Промежуточный мозг. Конечный	Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры

мозг. Проводящие пути ЦНС.	полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
Тема 1.2.3. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
Модуль 2. Физиология ЦНС	
Раздел 2.1. Физиология возбудимых тканей.	
Тема 2.1.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
Тема 2.1.2. Физиологические закономерности	Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические

эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
Тема 2.1.3 Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные

	системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
Раздел 2.2. Физиология вегетативной нервной системы. Лимбическая система мозга.	
Тема 2.2.1. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.	Симпатическая и парасимпатическая нервными системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α- и β-адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве. Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
Тема 2.2.2. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические	Строение головного мозга (внешнее и внутреннее). Особенности строения отделов головного мозга. Задний (Объединение продолговатого мозга и мозжечка), Варолиев мост. Средний – самая малая мозговая часть. Передний – самая большая

мотивации. Лимбическая система мозга.	часть (2/3 всего объема), включает конечный и промежуточный мозг. Функции отделов мозга. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций. Участие в механизмах памяти. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение. Лимбическая система мозга. Анатомические структуры лимбической системы Главная часть лимбической системы. Ключевое положение гипоталамуса. Функциональная анатомия лимбической системы.
Тема 2.2.3. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	Строение коры головного мозга. Слои коры головного мозга. Префронтальная кора (области, зона ответственная за обработку импульсов. зона сенсорного восприятия, ассоциативная зона, поля Бродмана, речедвигательная зона). Функции коры головного мозга.
Физиология ВНД Раздел 3.1. Нейрофизиологические основы психических функций.	
Тема 3.1.1. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы
Тема 3.1.2. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.	Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения. Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации. Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.
Тема 3.1.3. Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На

коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1.1. Организация нервной системы человека

Тема 1.1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.

9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
12. Стадия трех мозговых пузырей.
13. Стадия пяти мозговых пузырей.
14. Микроглия. Строение и функции.
15. Типы нервной системы.
16. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
17. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
18. Этапы развития головного мозга:

Тема 1.1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

Тема 1.1.3. Продолговатый мозг. Задний мозг.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.

2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
9. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
10. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
11. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
12. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
13. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
14. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Раздел 1.2. Строение конечного мозга

Тема 1.2.1. Ромбовидная ямка. Средний мозг

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
13. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга.
14. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
15. Заднее продырявленное вещество.
16. Мозговой водопровод.
17. Функции среднего мозга.
18. Эволюция среднего мозга.
19. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Тема 1.2.2. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.

4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Тема 1.2.3. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.
9. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
10. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
11. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
12. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
13. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
14. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
15. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Модуль 2. Физиология ЦНС

Раздел 2.1. Физиология возбудимых тканей

Тема 2.1.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Тема 2.1.2. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.

Тема 2.1.3 Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.

9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Раздел 2.2. Физиология вегетативной нервной системы. Лимбическая система мозга.

Тема 2.2.1. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс – мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.

20. Гравитация и поведение.
21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.
24. Общая характеристика эндокринной системы.
25. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
26. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
27. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
28. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
29. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
30. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Тема 2.2.2. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Где расположен головной мозг?
2. Сколько отделов головного мозга различают?
3. Назовите отделы головного мозга?
4. Какие функции выполняет продолговатый мозг и мозжечок?
5. Какие функции выполняет средний и промежуточный мозг?
6. Какие доли имеют большие полушария?
7. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека?
8. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга.
9. Какие структуры головного мозга отвечают за двигательные функции? Опишите их.
10. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение?
11. Функции ретикулярной формации.
12. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.
13. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга.
14. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиевого моста в реализации произвольной программы поведения.
15. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга.
16. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс.
17. Лимбическая система мозга.
18. Анатомические структуры лимбической системы.
19. Главная часть лимбической системы.
20. Ключевое положение гипоталамуса.
21. Функциональная анатомия лимбической системы.
22. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций.
23. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
24. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
25. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
26. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
27. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.
28. Функции лимбической системы.

Тема 2.2.3. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение коры больших полушарий.
2. Функциональные зоны коры больших полушарий.
3. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений.
4. Возрастные особенности развития коры головного мозга
5. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности.
6. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.
7. Структура и функции головного мозга.
8. Отделов головного мозга и их отличия.
9. Функции продолговатого мозга и мозжечка
10. Функции среднего и промежуточного мозга.
11. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека?
12. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга.
13. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение.
14. Функции ретикулярной формации.
15. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.
16. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга.
17. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиевого моста в реализации произвольной программы поведения.
18. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга.
19. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс.
20. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
21. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
22. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
23. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
24. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.
25. Функции лимбической системы
26. Строение коры больших полушарий.
27. Функциональные зоны коры больших полушарий.
28. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений.
29. Возрастные особенности развития коры головного мозга
30. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности.
31. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.

Модуль 3 Физиология ВНД

Раздел 3.1. Нейрофизиологические основы психических функций.

Тема 3.1.1. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
2. Модулирующие системы мозга.
3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
5. Безусловные рефлексы и их классификация.
6. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
7. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
8. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
9. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
10. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
11. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
12. Врожденные формы поведения.
13. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
14. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
15. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
16. Сложные формы научения.
17. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
18. Молекулярные основы и механизмы памяти.
19. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
20. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
21. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
22. Мотивации и эмоции.
23. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
24. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
25. Нейрофизиологические основы движения.
26. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
27. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
28. Общие принципы работы анализаторов.
29. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
30. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
31. Цветовое зрение.
32. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
33. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
34. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
35. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
36. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
37. Интероцептивная чувствительность.

Тема 3.1.2. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Детерминанты потребностей.
9. Классификация потребностей.
10. Потребности и воспитание.
11. Биологическая мотивация.
12. Общие свойства различных видов мотивации.
13. Мотивация как доминанта.
14. Нейроанатомия мотивации.
15. Нейрохимия мотивации.
16. Функции эмоций
17. Физиологическое выражение эмоций
18. Нейроанатомия эмоций
19. Нейрохимия эмоций
20. Механизмы управления движением
21. Механизмы инициации движения

Тема 3.1.3. Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения
16. Темперамент в структуре индивидуальности

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела.

Тема 1.1. Наименование темы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Наименование темы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.3. Наименование темы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. Наименование раздела.

Тема 2.1. Наименование темы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Наименование темы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.3. Наименование темы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Наименование дисциплины (модуля)»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать

примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе

обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;

2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

**Приложение № 3 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лабораторных занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.

2. Тема лабораторного занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторно занятия

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема лабораторно занятия

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

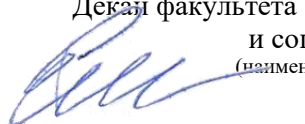
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Когнитивная психология»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Когнитивная психология»** разработаны к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Когнитивная психология»** обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	30
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	30
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	39
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	49

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	В этой лекции представлен обзор теоретических основ когнитивной психологии. Он исследует историческое развитие области, прослеживая ее корни до влиятельных фигур, таких как Ульрик Нейссер, и когнитивной революции. Лекция знакомит с такими ключевыми понятиями, как обработка информации, мысленные представления и роль внимания в когнитивном функционировании. В нем также обсуждается важность когнитивной нейробиологии для понимания биологической основы когнитивных процессов.
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	В этой лекции основное внимание уделяется теоретическим аспектам когнитивной психологии. Он углубляется в когнитивную архитектуру и различные модели, предлагаемые для объяснения того, как мозг обрабатывает информацию. В лекции исследуются такие теории, как модальная модель памяти, коннекционистские модели и структура когнитивных схем. В нем также рассматриваются когнитивные теории языка, восприятия и решения проблем, подчеркивая, как эти теории способствуют нашему пониманию когнитивных процессов.
РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ	Эта лекция посвящена ментальным когнитивным процессам как основной области исследований в рамках когнитивной психологии. Он охватывает такие темы, как внимание, память, восприятие и обработка речи. В лекции обсуждаются экспериментальные методы, используемые

КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	для изучения этих процессов, включая поведенческие эксперименты, методы нейровизуализации и компьютерное моделирование. Он также исследует взаимосвязь между когнитивными процессами и реальными приложениями, такими как образование, принятие решений и решение проблем.
РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	В этой лекции основное внимание уделяется высшим психическим процессам и интеллекту как областям исследований когнитивной психологии. Он исследует когнитивные процессы, связанные со сложными задачами, такими как рассуждение, решение проблем, принятие решений и творчество. В лекции рассматриваются различные теории интеллекта, в том числе психометрический подход и теория множественного интеллекта. В нем также обсуждается роль когнитивной психологии в понимании индивидуальных различий в интеллекте и развитии интеллекта на протяжении всей жизни. Лекция завершается выделением практических последствий этого исследования в таких областях, как образование, работа и улучшение когнитивных функций.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода

инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного

оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение термина «познание»
- 2) знаковое достижение когнитивной психологии
- 3) информационный подход
- 4) когнитивная психология
- 5) основные положения когнитивной психологии
- 6) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 7) познание
- 8) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 9) современная когнитивная психология

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Вопросы для самоподготовки:

- 1) задачи когнитивной психологии
- 2) когнитивные процессы
- 3) основные направления исследований когнитивной психологии
- 4) предмет когнитивной психологии
- 5) цели когнитивной психологии

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 2) единая интрапсихическая система
- 3) метод замены личностного конструкта
- 4) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 5) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 6) микрогенетический метод
- 7) микродинамика психической деятельности
- 8) микроструктура психической деятельности

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) классификация ощущений (Аристотель)
- 2) классификация ощущений (В. Вунд)
- 3) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 4) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 5) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 6) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 7) ощущения как психический познавательный процесс
- 8) репрезентативная система
- 9) субмодальность
- 10) четыре репрезентативные системы человека
- 11) четыре характеристики ощущений
- 12) шесть свойств ощущений
- 13) восприятие как психический познавательный процесс
- 14) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 15) две группы факторов восприятия
- 16) образ
- 17) перцепция
- 18) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 19) пять видов восприятия (по объекту)
- 20) результат восприятия
- 21) три механизма селективности восприятия
- 22) формы и принципы восприятия
- 23) четыре уровня восприятия
- 24) шесть принципов группировки
- 25) шесть свойств восприятия
- 26) два значения понятия «представление»
- 27) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 28) классификация видов представлений (по происхождению)
- 29) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 30) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 31) классификация представлений памяти
- 32) персевирирующие образы
- 33) представление знаний
- 34) представление как психический познавательный процесс
- 35) представления памяти
- 36) четыре свойства представлений

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 3) пять свойств внимания
- 4) пять функций внимания
- 5) формы внимания

- 6) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 7) классификация видов памяти по времени хранения
- 8) классификация видов памяти по наличию средств
- 9) классификация видов памяти по наличию цели
- 10) классификация видов памяти по организации запоминания
- 11) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 12) классификация видов памяти по содержанию
- 13) классификация видов памяти по уровню развития
- 14) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 15) память как психический познавательный процесс
- 16) четыре процесса памяти
- 17) шесть свойств памяти

РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _классификация видов мышления по способу решения задач
- 6) _мышление как высший психический процесс
- 7) _результат мышления
- 8) _семь операций мышления
- 9) _воображение как высший психический процесс
- 10) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 11) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 12) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 13) классификация процессов воображения (по результатам)
- 14) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 15) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 16) мечта
- 17) пять механизмов воображения
- 18) пять функций воображения
- 19) фантазия
- 20) два основных вида речевой деятельности
- 21) письменная речь
- 22) речь как высший психический процесс
- 23) три звена механизма речи
- 24) устная речь
- 25) функции речи
- 26) четыре свойства речи

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) генеральный фактор
- 2) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 3) иерархическая модель (Д. Векслер)

- 4) иерархическая модель (С. Барт)
- 5) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 6) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 7) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 8) когнитивистский подход
- 9) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 10) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 11) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 12) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 13) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 14) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 15) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 16) структурно-генетический подход
- 17) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 18) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 19) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 20) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 21) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)
- 22) информационно-логические системы
- 23) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 24) представление знаний
- 25) проблема оперирования знаниями

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать

комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно

повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии

1. Цели занятия:

- Изучить основные концепции и подходы когнитивной психологии.
- Рассмотреть исторические предпосылки и этапы развития когнитивной психологии.
- Понять роль когнитивной психологии в современной психологической науке и практике.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в когнитивную психологию	Лекция, презентация, анализ исторических данных
2	Основные концепции и подходы	Обсуждение ключевых текстов, дебаты
3	Роль когнитивной психологии в современном мире	Кейс-анализ, групповые дискуссии

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в когнитивную психологию позволяет студентам понять, какие аспекты человеческой психики изучает данная наука и каковы её основные задачи.

Тема лекционного занятия Когнитивная психология является направлением, изучающим внутренние процессы познания, включая восприятие, мышление, внимание и память. Мы рассмотрим ключевые концепции такие как когнитивные схемы, моделирование, обработка информации и др.

Текст лекции Когнитивная психология выросла из критики поведенческой психологии и изучает внутренние процессы, лежащие в основе поведения и решений человека. Важными аспектами являются моделирование восприятия и мышления, оценка информации и принятие решений.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к активному участию в дискуссиях о применении когнитивных подходов в практических ситуациях. Они смогут обсудить, какие методы изучения внутренних психических процессов могут быть полезны для решения реальных проблем.

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Определить предмет и область исследований когнитивной психологии.
- Выявить основные цели и задачи когнитивной психологии в контексте изучения человеческого познания.
- Понять, какие практические применения имеют результаты исследований в области когнитивной психологии.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Предмет и область исследований когнитивной психологии	Лекция, презентация, анализ научных статей
2	Цели и задачи когнитивной психологии	Групповые обсуждения, кейс-анализ
3	Практические применения результатов исследований	Дискуссии о прикладных аспектах научных открытий

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в предмет и задачи когнитивной психологии помогает студентам осознать, что именно изучает данная наука и какие практические вопросы она ставит перед собой.

Тема лекционного занятия Когнитивная психология фокусируется на изучении внутренних психических процессов, включая восприятие, внимание, память, мышление и решение проблем. Мы рассмотрим, какие аспекты человеческого познания она изучает и какие методы использует для исследования.

Текст лекции Когнитивная психология ставит перед собой задачу исследовать структуру и функции человеческого мышления, понять, каким образом информация обрабатывается и хранится в мозге, и какие механизмы лежат в основе принятия решений. Она также стремится выявить общие закономерности, которые объясняют, как люди воспринимают мир и взаимодействуют с ним.

Взаимодействие с аудиторией. В ходе лекции студенты будут участвовать в обсуждениях о практическом применении результатов исследований когнитивной психологии в различных областях жизни. Они смогут обсудить, какие методы и концепции могут быть полезны для оптимизации обучения, развития технологий и улучшения человеческого взаимодействия.

Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Изучить историю возникновения когнитивной психологии как отдельного направления.
- Рассмотреть ключевые этапы её развития и влияние на современные представления о человеческом познании.
- Оценить вклад различных учёных в формирование основных концепций когнитивной психологии.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в историю когнитивной психологии	Лекция, презентация, анализ исторических данных
2	Этапы развития когнитивной психологии	Групповые обсуждения, анализ текстов
3	Влияние на современные представления	Дискуссии о актуальности концепций для современной науки

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в историю когнитивной психологии помогает студентам понять, как и откуда возникло это направление исследований.

Тема лекционного занятия Когнитивная психология как научное направление возникла как критика поведенческой психологии, фокусирующейся на внутренних психических процессах. Мы рассмотрим, какие этапы развития претерпела данная наука, начиная с пионерских исследований до современных подходов.

Текст лекции Когнитивная психология возникла в результате критики поведенческой психологии в середине 20 века. Основными этапами её развития были формирование когнитивной революции в 1950-60 годах, интеграция вычислительных моделей в исследования психических процессов и современные междисциплинарные подходы к изучению мозговой деятельности и поведения.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению влияния ключевых концепций когнитивной психологии на современные научные и практические представления о человеческом познании. Они смогут оценить, какие аспекты исследований наиболее актуальны для их будущей профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Ознакомиться с основными методами исследования в когнитивной психологии.
- Рассмотреть принципы построения экспериментов в данной области.
- Понять, какие методы позволяют изучать внутренние психические процессы.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные методы когнитивной психологии	Лекция, презентация, обсуждение научных статей
2	Экспериментальные подходы	Демонстрация экспериментальных задач и данных
3	Кейс-стадии и изучение когнитивных процессов	Групповые обсуждения, практические занятия

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в методы когнитивной психологии позволяет студентам понять, каким образом исследуются внутренние психические процессы.

Тема лекционного занятия Методы когнитивной психологии включают в себя разнообразные экспериментальные подходы: от классических лабораторных исследований до нейроимиджинга и моделирования когнитивных процессов на компьютере. Мы рассмотрим, какие методы используются для изучения восприятия, внимания, памяти, мышления и других психических функций.

Текст лекции Ключевые методы когнитивной психологии включают в себя эксперименты с использованием стандартизированных задач, нейрофизиологические исследования для изучения активации мозговых областей, а также математическое моделирование процессов информационной обработки. Эти методы позволяют получить понимание механизмов, лежащих в основе когнитивных процессов.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению того, какие методы наиболее эффективны для исследования конкретных аспектов когнитивной деятельности. Они смогут рассмотреть примеры экспериментов и оценить их применимость в различных научных и практических контекстах.

Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Разобрать основные аспекты ощущений, восприятия и представления в контексте когнитивной психологии.
- Изучить методы исследования данных психических процессов.
- Применить полученные знания к анализу конкретных примеров из жизни и науки.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основы ощущений, восприятия и представления	Лекция, презентация, обсуждение научных исследований
2	Методы изучения восприятия и представления	Демонстрация экспериментов, групповые обсуждения
3	Практические примеры в контексте когнитивной психологии	Анализ кейсов, обсуждение научных статей

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в психические познавательные процессы помогает студентам понять, каким образом организуется восприятие и представление информации в когнитивной психологии.

Тема лекционного занятия Ощущения, восприятие и представление играют важную роль в нашем повседневном взаимодействии с миром. Мы рассмотрим, как когнитивные процессы помогают нам интерпретировать окружающую среду, формировать представления о ней и принимать решения.

Текст лекции Ощущения представляют собой первичную форму восприятия информации через органы чувств. Восприятие включает в себя интерпретацию сенсорной информации и её обработку в мозге. Представление представляет собой хранение и использование информации для решения задач и принятия решений.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению влияния ощущений, восприятия и представления на наше поведение и решения. Они смогут рассмотреть практические примеры из исследований когнитивной психологии, где эти процессы играют ключевую роль.

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Рассмотреть основные аспекты внимания как психического процесса.
- Изучить различные типы памяти и их роль в когнитивной деятельности.
- Обсудить методы изучения внимания и памяти и их приложение в практических задачах.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Внимание: типы и механизмы	Лекция, презентация, демонстрация экспериментов

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
2	Память: типы и процессы	Групповые обсуждения, анализ научных исследований
3	Методы изучения внимания и памяти	Практические занятия, обсуждение кейсов

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в внимание и память как психические процессы помогает студентам понять, каким образом организуется и сохраняется информация в мозге.

Тема лекционного занятия Внимание играет важную роль в нашем восприятии мира и выполнении задач. Мы рассмотрим различные типы внимания, такие как селективное, альтернативное, распределенное внимание и их влияние на наше поведение и принятие решений. Память включает в себя краткосрочную и долгосрочную память, процессы кодирования, хранения и восстановления информации.

Текст лекции Внимание представляет собой процесс выборочного восприятия информации из окружающей среды. Память включает в себя ряд процессов, начиная с восприятия информации, её сохранения в краткосрочной памяти и заканчивая консолидацией в долгосрочной памяти. Мы рассмотрим, как эти процессы взаимодействуют друг с другом и как они используются в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению различных аспектов внимания и памяти, их роли в обучении, влиянии на принятие решений и решение повседневных задач. Они смогут рассмотреть практические примеры из исследований когнитивной психологии и оценить их применимость в различных научных и практических областях.

Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Рассмотреть основные аспекты мышления как процесса генерации идей и решения проблем.
- Изучить роль воображения в когнитивной деятельности и его связь с творческим процессом.
- Проанализировать роль речи в когнитивных процессах и её влияние на мышление.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Мышление: типы и стратегии	Лекция, презентация, групповые обсуждения
2	Воображение и творческие процессы	Демонстрация кейсов, практические задания
3	Роль речи в когнитивных процессах	Обсуждение научных статей, анализ экспериментов

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в высшие психические процессы помогает студентам понять, каким образом мы используем мышление, воображение и речь для решения задач и творческого процесса.

Тема лекционного занятия Мышление представляет собой сложный процесс, включающий в себя логическое рассуждение, принятие решений и создание новых идей. Воображение играет важную роль в креативном мышлении, позволяя нам визуализировать новые концепции и решения. Речь как средство коммуникации и саморегуляции также оказывает значительное влияние на наши мыслительные процессы.

Текст лекции Мышление включает в себя различные типы стратегий, такие как индукция и дедукция, а также эвристические методы и логические операции. Воображение позволяет нам создавать образы, идеи и сценарии, которые могут быть использованы для решения задач и разработки новых концепций. Речь не только служит для передачи информации, но и является инструментом для структурирования мыслей и формулирования аргументации.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению различных стратегий мышления, методов стимулирования творческого процесса и влияния речи на организацию мыслительных операций. Они смогут анализировать практические примеры из исследований и жизни для более глубокого понимания этих процессов.

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Рассмотреть сходства и различия между человеческим и искусственным интеллектом.
- Изучить основные подходы к моделированию когнитивных процессов в искусственном интеллекте.
- Обсудить этические и социальные аспекты развития и использования искусственного интеллекта.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Сравнение человеческого и искусственного интеллекта	Лекция, презентация, демонстрация видеоматериалов
2	Моделирование когнитивных процессов в ИИ	Обсуждение научных статей, анализ кейсов
3	Этические и социальные аспекты использования ИИ	Групповые обсуждения, дебаты

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в сравнение человеческого и искусственного интеллекта помогает студентам понять текущие достижения и вызовы в области когнитивной психологии.

Тема лекционного занятия Сравнение человеческого и искусственного интеллекта подчеркивает различия в способностях к обучению, анализу данных, принятию решений и взаимодействию с окружающей средой. Мы рассмотрим, какие когнитивные процессы успешно моделируются в ИИ и какие аспекты остаются вызовом для исследований.

Текст лекции Человеческий интеллект отличается от искусственного возможностью креативности, эмоционального восприятия и социального взаимодействия. Искусственный интеллект, в свою очередь, демонстрирует высокую производительность в выполнении задач, требующих больших объемов данных и вычислений. Мы обсудим эти различия и их влияние на развитие технологий и общества.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению этических вопросов, связанных с разработкой и использованием искусственного интеллекта, а также к анализу примеров успешного применения ИИ в различных областях. Они смогут выразить свои взгляды на будущее развитие технологий и их влияние на социум.

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии

1. Цели занятия:

- Ознакомиться с историей и основными концепциями когнитивной психологии.
- Рассмотреть ключевые теоретические подходы в когнитивной психологии.
- Проанализировать прикладные аспекты когнитивной психологии в современном мире.

- 2. Структура практического занятия:** Семинар начинается с введения в когнитивную психологию и ее историческое развитие. Фасилитатор обсуждает ключевые теоретические концепции, такие как обработка информации, мысленные представления и внимание. Сессия может включать презентации, обсуждения и примеры, иллюстрирующие эти концепции.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, примеры из истории когнитивной психологии.
2	Основное содержание. История и ключевые концепции.	Обсуждение теоретических подходов, групповые дискуссии.
3	Практическое задание.	Анализ кейсов применения когнитивной психологии.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение применения концепций в современной практике.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в тему когнитивной психологии через исторический анализ и примеры её развития.
- **Тема практического занятия:** Основные концепции и их применение в современном мире.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие теоретические подходы в когнитивной психологии наиболее значимы для понимания человеческого поведения?

- Какие вызовы и возможности представляет современная когнитивная психология? Как теоретические основы когнитивной психологии способствуют нашему пониманию человеческого познания?
- Можете ли вы вспомнить какие-либо критические замечания или ограничения обсуждаемых теоретических основ?
- Как исторические истоки когнитивной психологии формируют ее нынешние направления исследований
- **Практические задания:**
 - Проанализировать кейсы применения когнитивных концепций в различных сферах (образование, здравоохранение, технологии и т.д.).
 - Участникам может быть предложено применить теоретические концепции для анализа реальных когнитивных явлений или участвовать в групповых занятиях, чтобы продемонстрировать свое понимание обработки информации, мысленных представлений или внимания.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчёт о применении когнитивных концепций с оценкой их влияния на решение практических задач.

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Понять суть и область исследования когнитивной психологии.
- Определить основные задачи и цели когнитивных исследований.
- Рассмотреть прикладные аспекты использования знаний когнитивной психологии в практике.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, примеры из исследований.
2	Основное содержание. Предмет и задачи когнитивной психологии.	Групповые обсуждения, анализ кейсов.
3	Практическое задание.	Проектирование экспериментов на основе когнитивных исследований.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Дебрифинг и обсуждение применения знаний в практике.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Ознакомление с предметом и целями когнитивной психологии через актуальные примеры и исследования.
- **Тема практического занятия:** Основные направления и задачи когнитивных исследований.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие вопросы и проблемы решает когнитивная психология?
 - Какие методы и подходы используются в когнитивных исследованиях?

- **Практические задания:**
 - Разработать примеры экспериментов или исследовательских проектов на основе теоретических концепций когнитивной психологии.
- **Требования к выполнению практического задания:** подготовить презентацию или отчет о проектировании экспериментов с описанием методов и ожидаемых результатов

Раздел 2: Теоретические аспекты когнитивной психологии

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Изучить исторические предпосылки и этапы развития когнитивной психологии.
- Оценить влияние ключевых фигур и идей на формирование когнитивного подхода.
- Проанализировать актуальные тенденции в развитии когнитивной психологии.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, исторический обзор.
2	Основное содержание. Этапы развития когнитивной психологии.	Групповые обсуждения, анализ исторических документов.
3	Практическое задание.	Подготовка таймлайна ключевых событий и фигур в истории когнитивной психологии.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение влияния исторических тенденций на современную когнитивную психологию.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в тему истории развития когнитивной психологии через ключевые этапы и фигуры.
- **Тема практического занятия:** Эволюция и влияние исторических факторов на развитие когнитивной психологии.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие ключевые этапы можно выделить в развитии когнитивной психологии?
 - Какие факторы способствовали формированию когнитивного подхода в психологии?
- **Практические задания:**
 - Создать таймлайн или презентацию о ключевых этапах развития когнитивной психологии с анализом их значимости.
- **Требования к выполнению практического задания:**

- Представить подробный обзор и анализ исторических данных, демонстрирующих влияние на развитие когнитивной психологии.

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Изучить различные методологические подходы и методы в когнитивной психологии.
- Оценить применение методов в исследованиях психических процессов и поведения.
- Разработать навыки использования методов в собственных исследовательских проектах.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, обзор методов.
2	Основное содержание. Основные методы когнитивной психологии.	Демонстрация экспериментальных методов, обсуждение результатов исследований.
3	Практическое задание.	Проведение экспериментов или анализ данных на основе выбранных методов.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение эффективности и применимости методов в различных контекстах.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в тему методов когнитивной психологии через обзор основных подходов и методов исследования.
- **Тема практического занятия:** Применение методов в практических исследованиях в области когнитивной психологии.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие методы и техники наиболее эффективны для изучения психических процессов?
 - Какие ограничения существуют при использовании различных методов когнитивной психологии?
 - Как различные теоретические модели способствуют нашему пониманию когнитивных процессов?
 - Можете ли вы привести какие-либо примеры из реальной жизни, где можно применить эти модели?
 - Есть ли пробелы или ограничения в существующих теоретических рамках?
- **Практические задания:**
 - Провести маломасштабный эксперимент или анализ данных с применением выбранных методов.
- **Требования к выполнению практического задания:**

- Подготовить отчет о результатах эксперимента или анализе данных с оценкой методологических аспектов.

Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Изучить основные психологические процессы ощущения, восприятия и представления.
- Рассмотреть методы исследования в этих областях когнитивной психологии.
- Проанализировать влияние восприятия и представлений на когнитивные процессы.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, примеры исследований.
2	Основное содержание. Психология ощущений, восприятия и представлений.	Групповые обсуждения, анализ кейсов.
3	Практическое задание.	Экспериментальные задачи или анализ ситуаций.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Дискуссия о влиянии психических процессов на когнитивные функции.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в тему психических познавательных процессов через рассмотрение ощущений, восприятия и представлений.
- **Тема практического занятия:** Исследование и анализ влияния ощущений и восприятий на когнитивные процессы.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Как ощущения и восприятия влияют на наше восприятие окружающего мира?
 - Какие методы исследования помогают понять взаимодействие между ощущениями и когнитивными функциями?
- **Практические задания:**
 - Провести эксперименты или анализировать сценарии, демонстрирующие влияние психических процессов на когнитивные функции.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет или презентацию, демонстрирующую результаты экспериментов и анализа данных.

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Изучить основные аспекты внимания и памяти в контексте когнитивной психологии.
- Рассмотреть методы исследования этих процессов.
- Применить полученные знания для анализа и оценки влияния внимания и памяти на поведение и когнитивные функции.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, обзор основных концепций.
2	Основное содержание. Внимание и память в когнитивной психологии.	Групповые обсуждения, анализ научных статей.
3	Практическое задание.	Проведение экспериментов или анализ памятных задач.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Дискуссия о влиянии внимания и памяти на поведение и когнитивные функции.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Ознакомление с темой внимания и памяти как ключевых психических процессов в когнитивной психологии.
- **Тема практического занятия:** Исследование и анализ влияния внимания и памяти на когнитивные функции.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие виды внимания и памяти существуют в когнитивной психологии?
 - Каким образом внимание и память влияют на наше поведение и способность к решению когнитивных задач?
 - Как внимание, память, восприятие и языковая обработка влияют на наш повседневный опыт?
 - Какие ключевые экспериментальные методы используются для изучения этих психических когнитивных процессов?
 - Можете ли вы назвать какое-либо практическое применение или последствия исследований психических когнитивных процессов?
- **Практические задания:**
 - Провести серию экспериментов или анализировать задачи, связанные с вниманием и памятью.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о результатах экспериментов или анализа, обосновать методологические аспекты и выводы.

Раздел 4: Высшие психические процессы и интеллект как области исследования когнитивной психологии

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Изучить особенности мышления, воображения и речи в контексте когнитивной психологии.
- Рассмотреть методы исследования этих процессов.
- Применить полученные знания для анализа и оценки влияния высших психических процессов на поведение и когнитивные функции.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, примеры исследований.
2	Основное содержание. Мышление, воображение и речь в когнитивной психологии.	Групповые обсуждения, анализ научных статей.
3	Практическое задание.	Анализ кейсов или проведение экспериментов.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Дискуссия о влиянии высших психических процессов на поведение и когнитивные функции.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в тему высших психических процессов через анализ мышления, воображения и речи.
- **Тема практического занятия:** Исследование и анализ влияния мышления, воображения и речи на когнитивные функции.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие особенности высших психических процессов вы замечаете в повседневной жизни?
 - Каким образом мышление, воображение и речь взаимодействуют между собой и влияют на наше поведение?
- **Практические задания:**
 - Анализ кейсовых ситуаций или проведение экспериментов для оценки высших психических процессов.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет или презентацию, демонстрирующую результаты анализа и экспериментов, сделать выводы о методологических аспектах и практической значимости.

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как области исследований когнитивной психологии

1. Цели занятия:

- Изучить сходства и различия между человеческим и искусственным интеллектом.
- Рассмотреть методы исследования интеллектуальных процессов в контексте когнитивной психологии.
- Применить понятия когнитивной психологии для анализа развития и использования искусственного интеллекта.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, обзор основных аспектов.
2	Основное содержание. Сравнение человеческого и искусственного интеллекта.	Групповые обсуждения, анализ случаев применения.
3	Практическое задание.	Дискуссия по этическим и социальным аспектам использования ИИ.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Дебаты о будущем развитии и влиянии ИИ на общество.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Ознакомление с темой человеческого и искусственного интеллектов в контексте когнитивной психологии.
- **Тема практического занятия:** Исследование и анализ различий и сходств между человеческим и искусственным интеллектом.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие преимущества и ограничения имеют человеческий и искусственный интеллект?
 - Какие этические и социальные вопросы возникают при использовании искусственного интеллекта в различных областях?
 - Как высшие психические процессы, такие как рассуждение и решение проблем, способствуют нашим когнитивным способностям?
 - Каковы ключевые теории интеллекта и как они влияют на наше понимание человеческого познания?
 - Можете ли вы придумать какое-либо реальное применение исследований высших психических процессов и интеллекта?
- **Практические задания:**
 - Провести дискуссию по этическим аспектам развития и использования искусственного интеллекта.
- **Требования к выполнению практического задания:**

- Подготовить аналитический отчет или презентацию, демонстрирующую понимание исследовательских и практических аспектов использования ИИ.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы когнитивной психологии.

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.

Когнитивная психология

Представители: Д. Миллер, Д. Брунер, У. Найссер.

Объект — человек познающий.

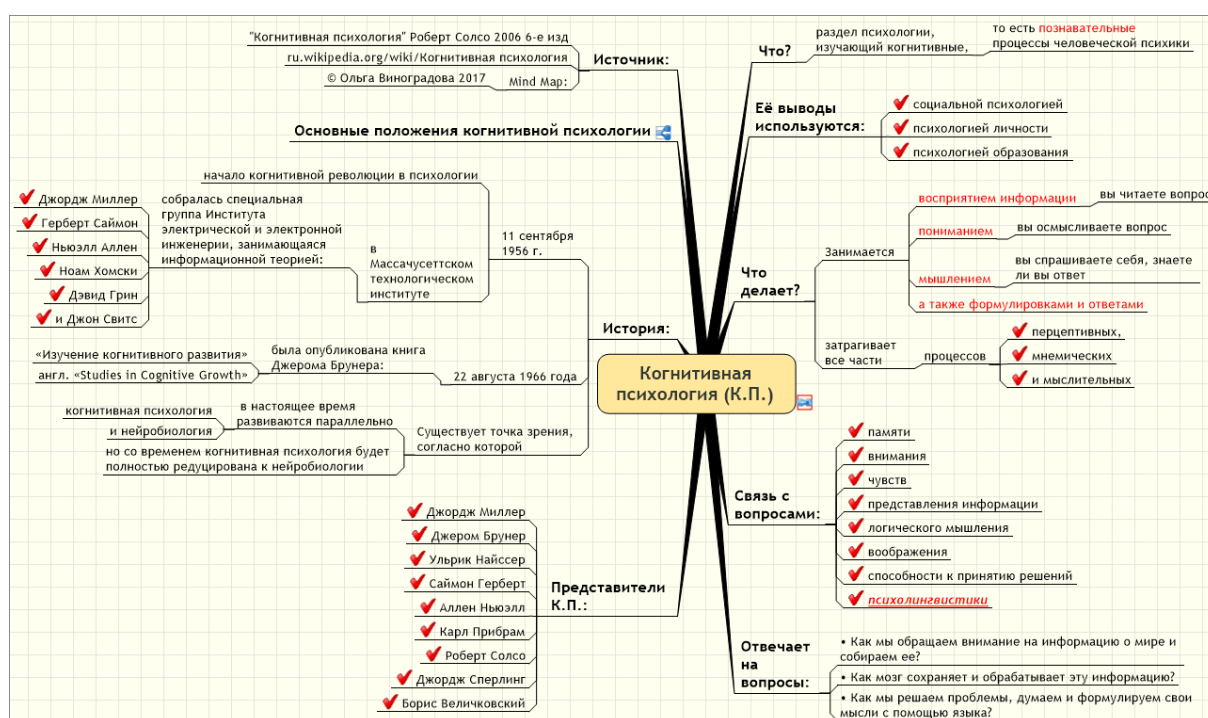
Предмет — процесс познания, сознание, установки, стратегии мышления, высшие психические функции (внимание, память, речь, мышление).

Причины проблем: ошибки мышления (синдром маленького цыпленка, чтение мыслей, склонность все относить на свой счет, доверие своему пресс-секретарю, доверие критикам, максимализм, болезненное сравнение, а что если..., ты должен, «да, но»).

Методики: позволяющие менять установки, выявлять ошибки мышления (рациональная терапия, нейролингвистическое программирование)



Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии



РАЗДЕЛ 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.

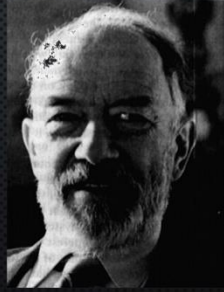
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Возникла как реакция на бихевиоризм, отрицающего роль внутренней организации психических процессов. Предметом изучения являются когнитивные (познавательные) процессы, интеллектуальные характеристики человека. Представителям данного направления не удалось объединить разрозненные линии исследований на единой концептуальной основе.

Ж. Пиаже



Дж. Бруннер



Дж. Фодор



М. Айзенк



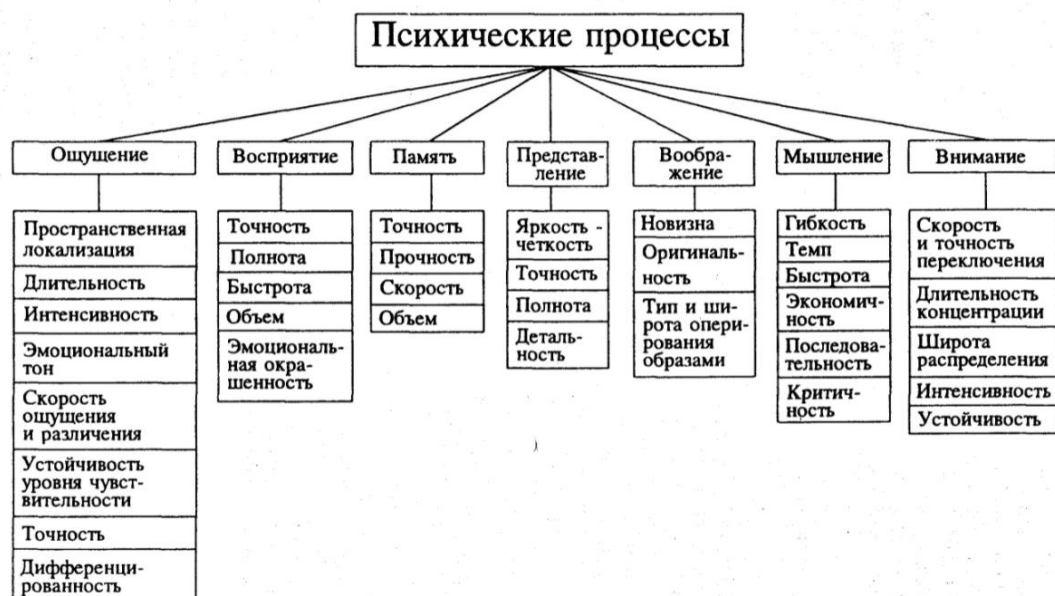
Дж. Кеттел



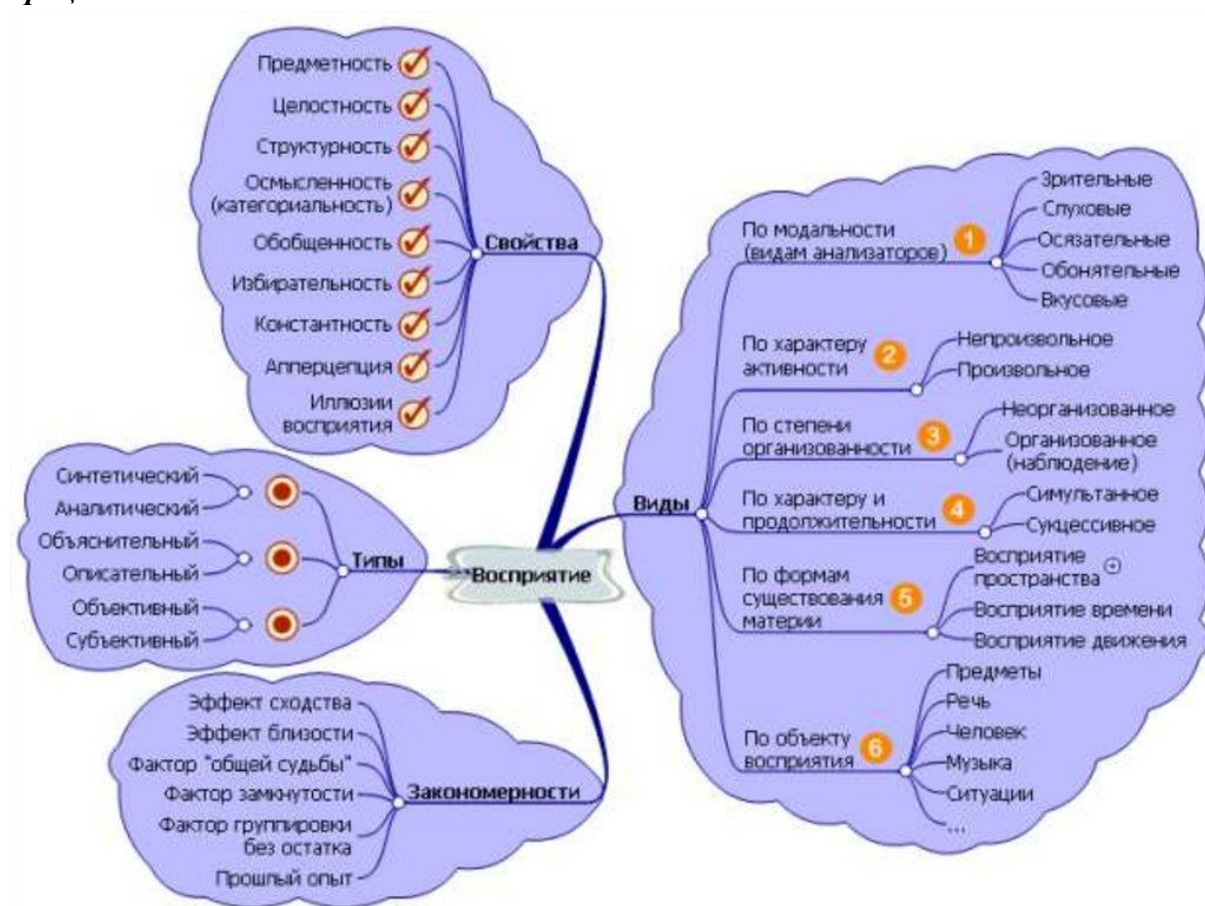
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.

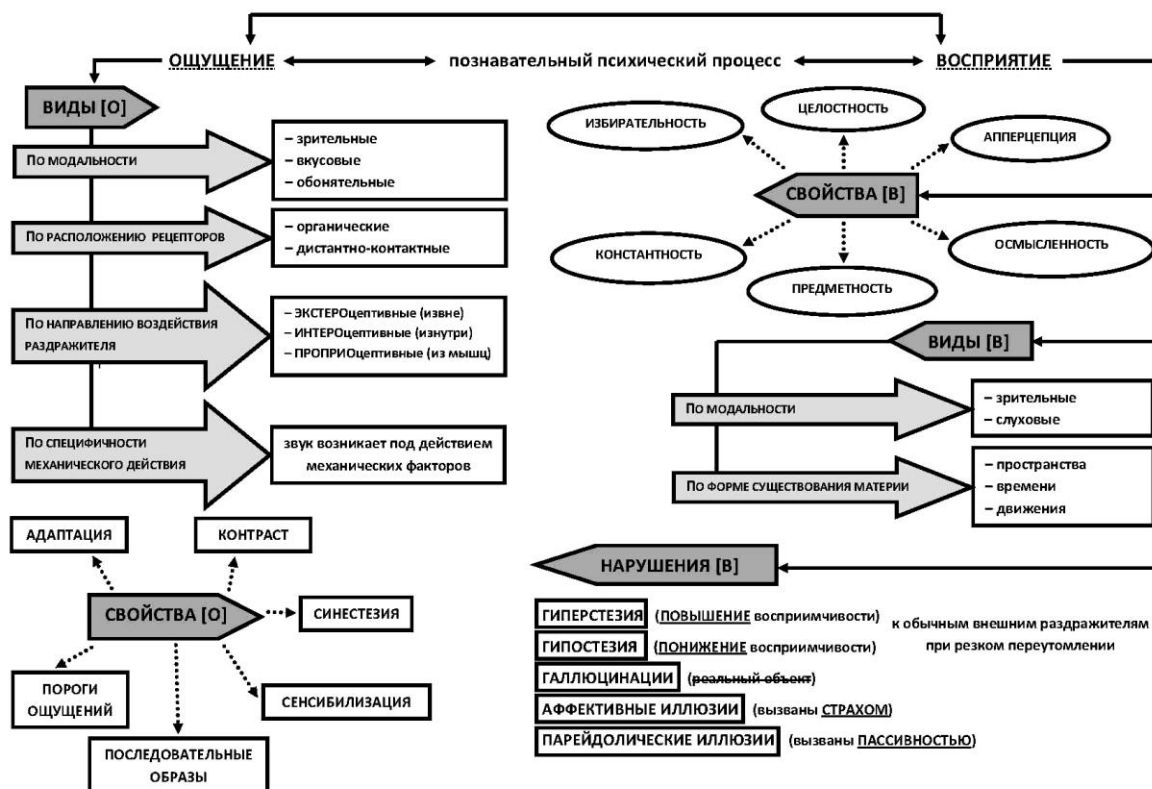
РАЗДЕЛ 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии.

Позна- ва- тельны е про- цессы	Определение	Свойства	Виды	Методы и приемы развития
1.Вни- мание	Направлен- ность и сосре- доточенность сознания на определенных объектах или какой-либо деятельности	1.Избиратель- ность; 2.Объем; 3.Распределение; 4.Концентрация; 5.Устойчивость; 6.Переключае- мость	1.Непроизволь- ное; 2.Произвольное; 3.Постпроизволь- ное	Соревнователь- ные моменты; Не- стандартный во- прос; Контроль и оцен- ка самих учащих- ся; Комментирован- ное управление
2.Вос- при- ятие	Целостное от- ражение предметов, явлений, в их чувственно доступных временных и пространст- венных связях и отношениях	1.Объем; 2.Быстрота; 3.Точность; 4.Полнота; 5.Надежность	1.Зрительное, слуховое, осяза- тельное, вкусовое, обонятельное. 2.Симультанное и сукцессивное; 3.Восприятие времени, движе- ния, пространства	Сочетание вер- бально-логичес- кого материала с образным, тек- стового изложе- ния с графиче- ским представле- нием, зрительного восприятия с практическими действиями
3.Пред- ставле- ние. 4.Вооб- раже- ние	Психический процесс отра- жения пред- метов и явле- ний в форме обобщенных образов. Психический процесс, за- ключающийся в создании новых образов путем перера- ботки мате- риала воспри- ятий и пред- ставлений	1.Целостность; 2.Предметность; 3.Осмысленность; 4.Обобщенность; 5.Константность; 6.Избиратель- ность	1.Визуальные и абстрактно- логические; 2.Зрительные, слуховые, обоня- тельные, вкусо- вые, осязатель- ные; 3.Статические, кинетические, преобразующие	1.Агглютинация; 2.Гиперболиза- ция; 3.Заострение; 4.Схематизация; 5.Типизация

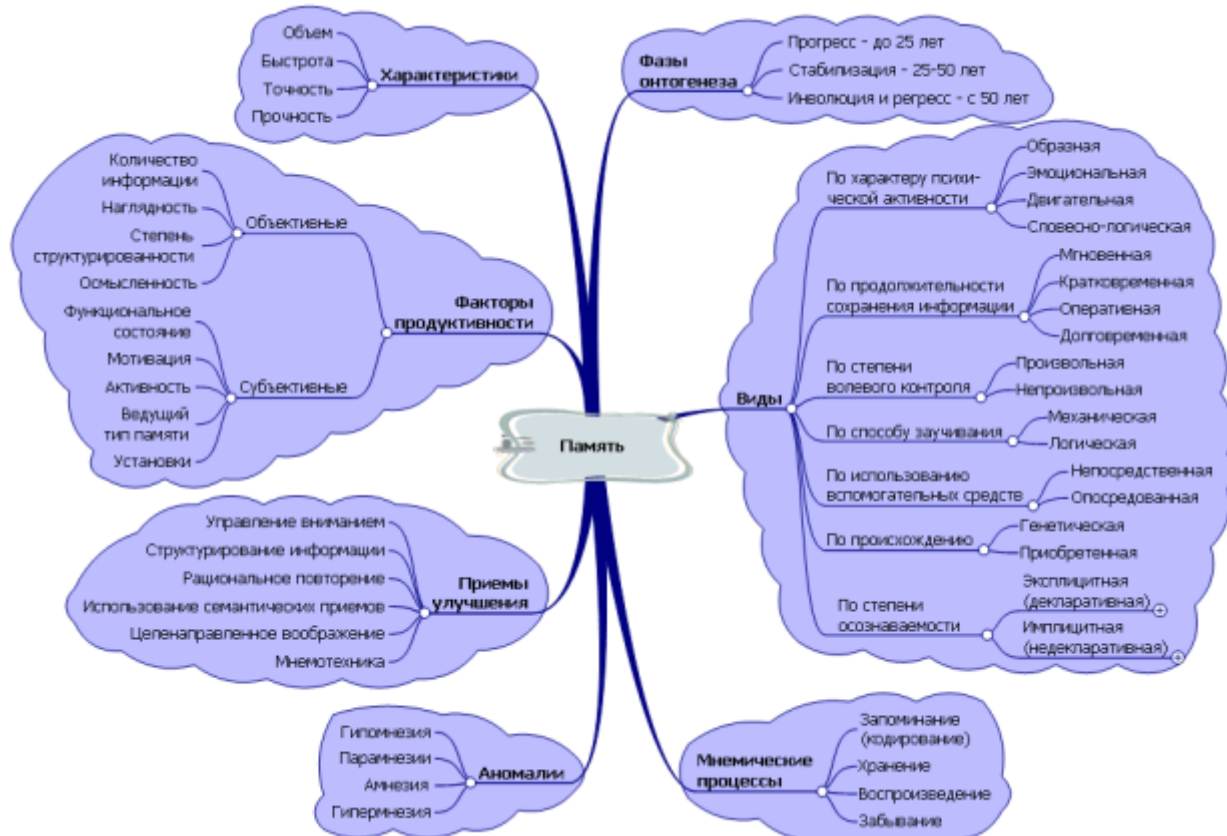
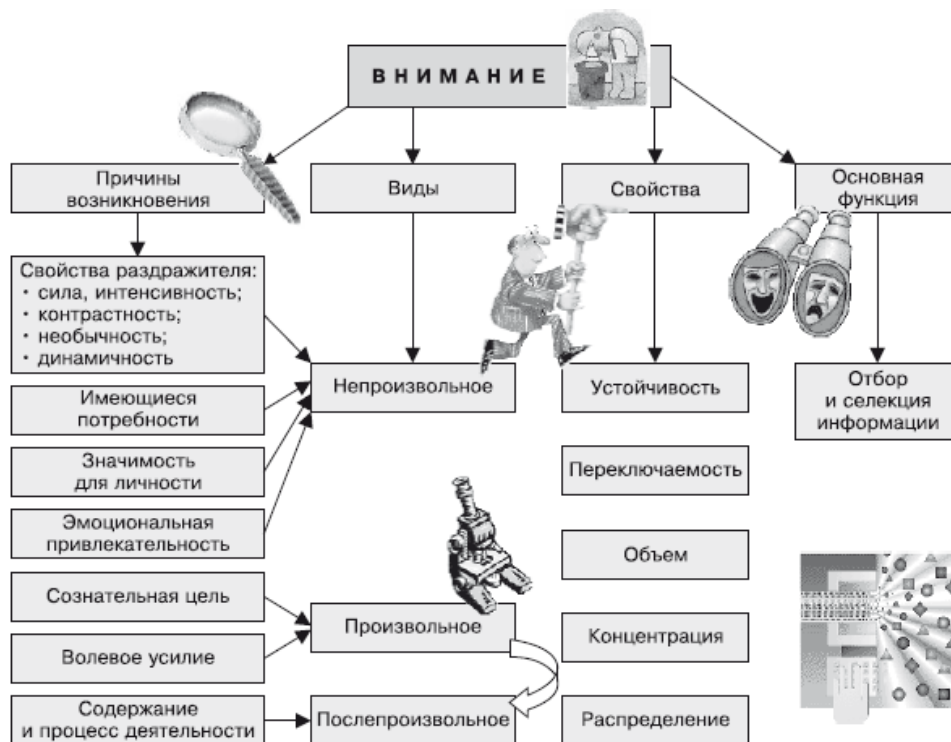


Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.



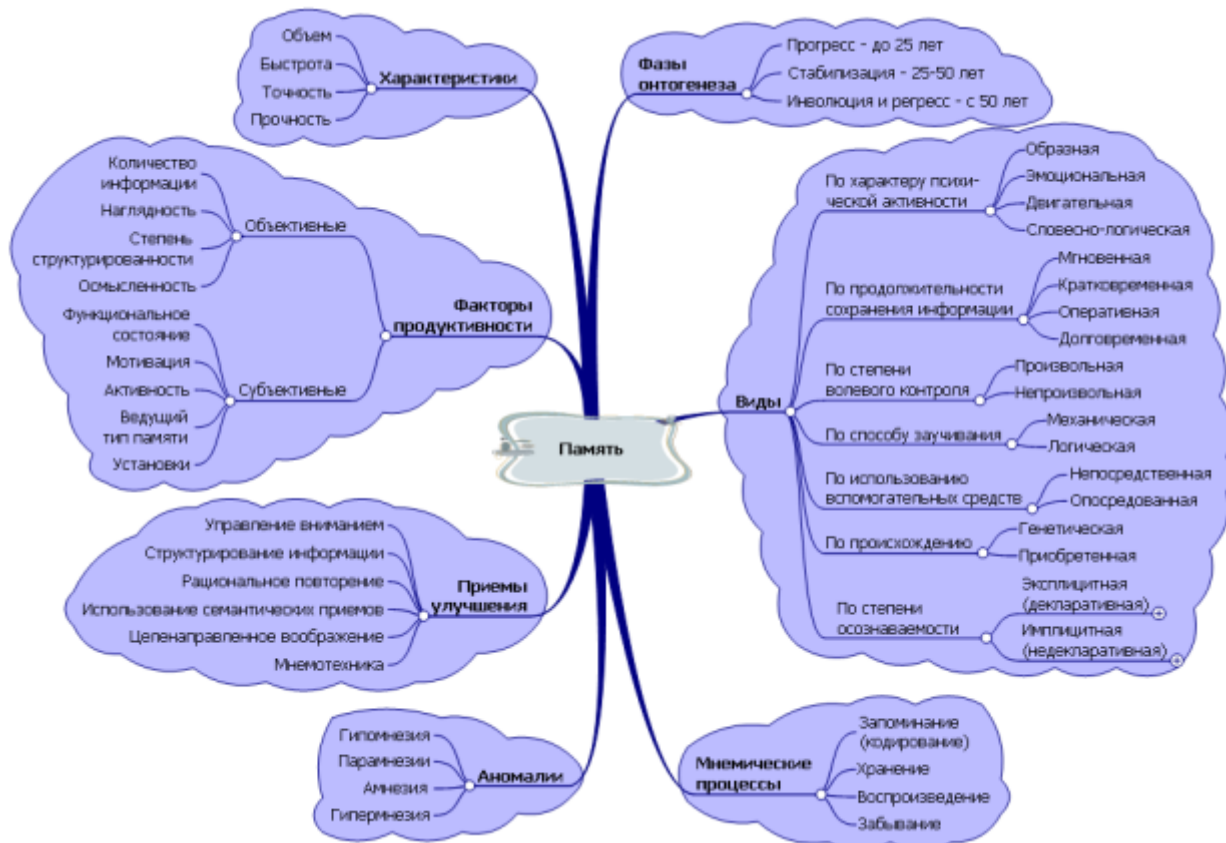
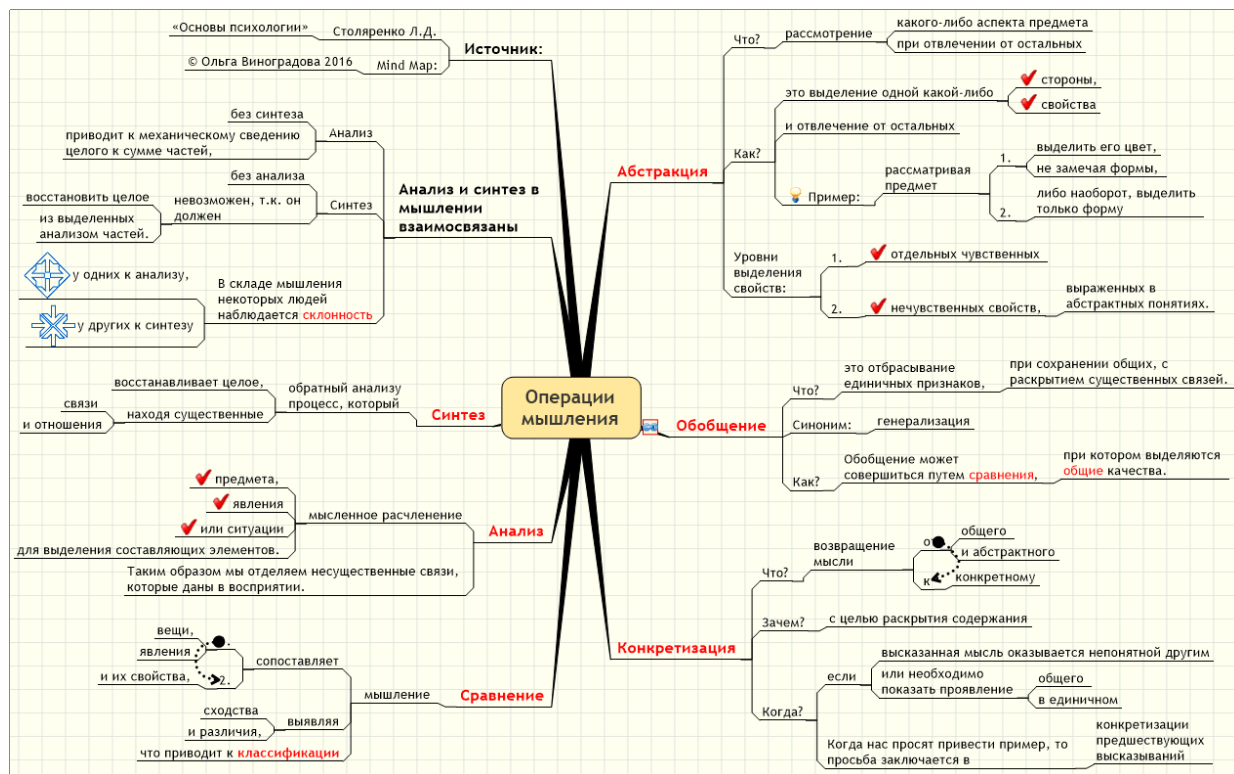


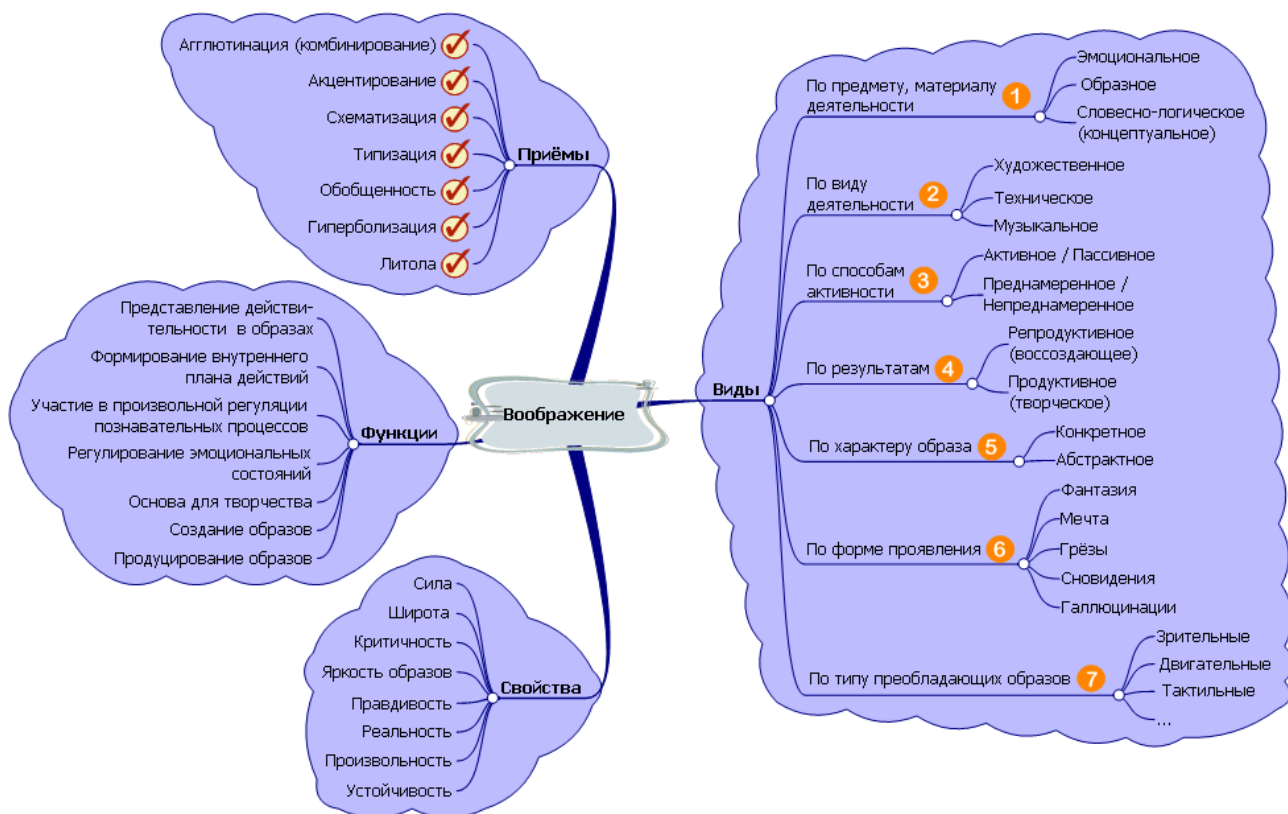
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

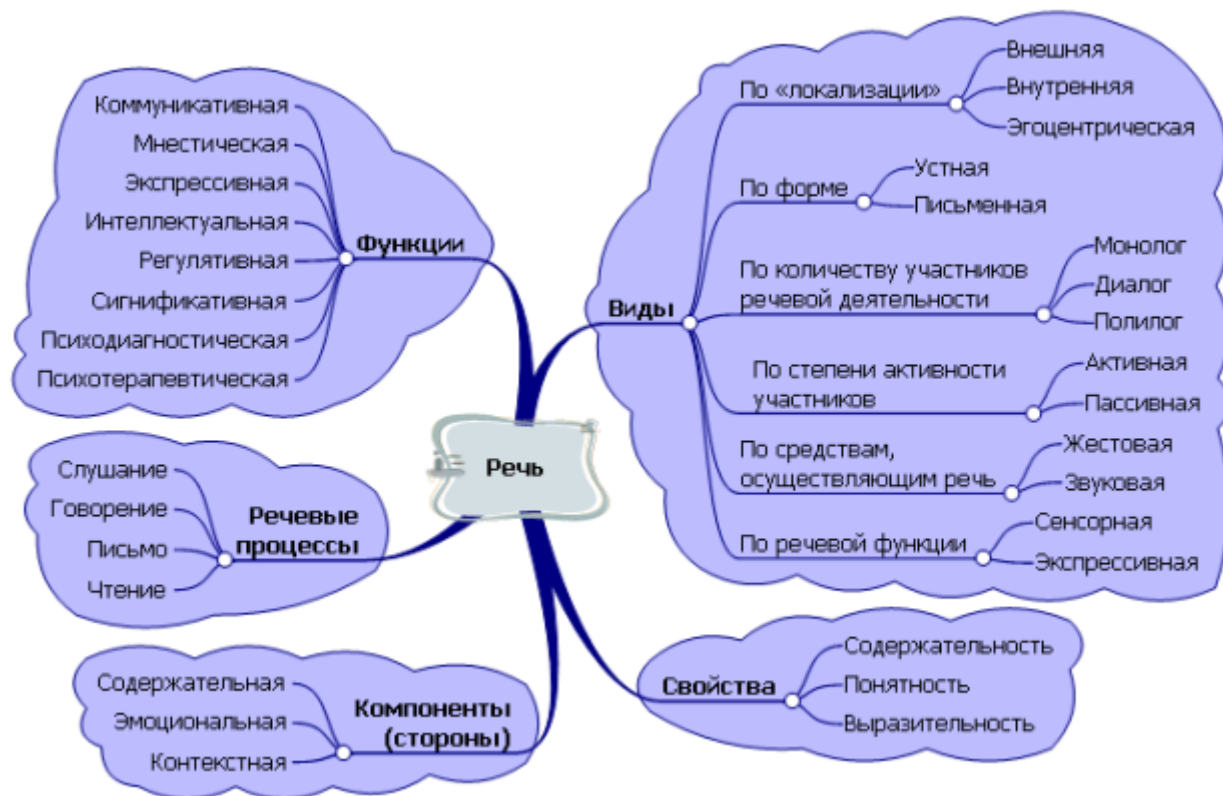


РАЗДЕЛ 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии.

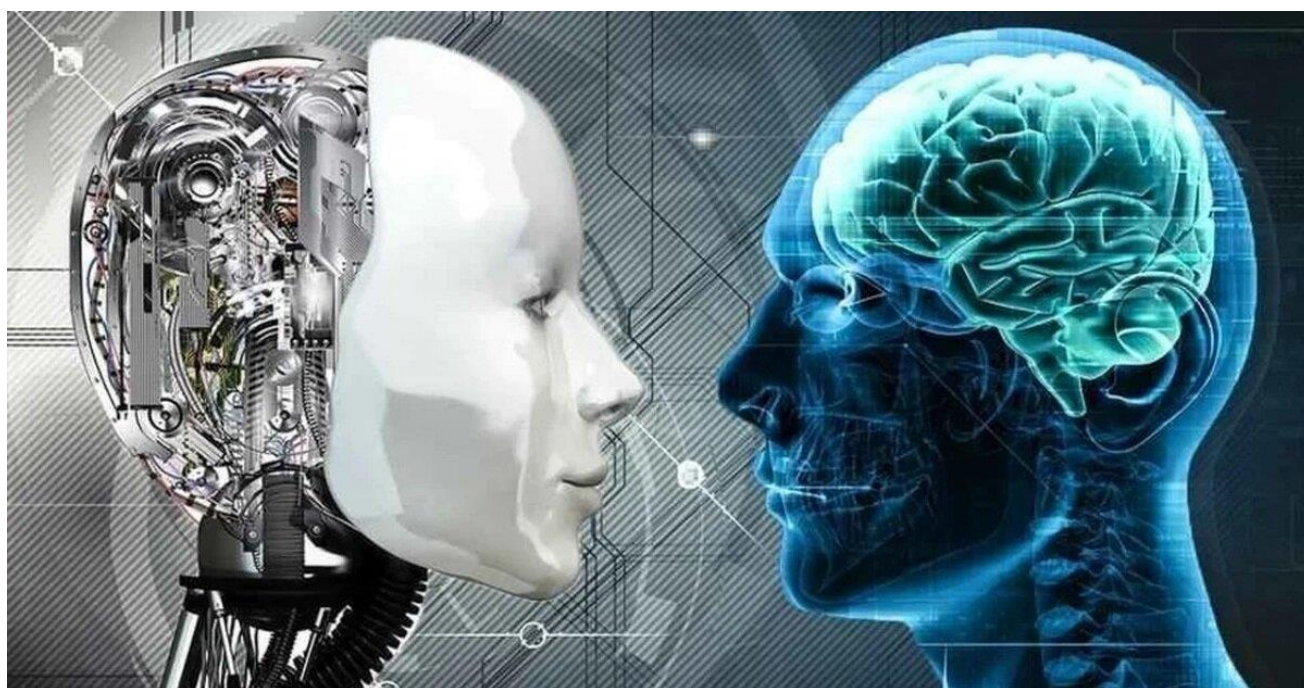
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии







Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024_ года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Петрова Е.А.

«28» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) **«Основы конфликтологии»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы дисциплины (модуля) **«Основы конфликтологии»** разработаны группой в составе: к.психол.н., доцента Романовой А.В., д.психол.наук, профессор Петровой Е.А.

Методические материалы дисциплины **«Основы конфликтологии»** обсуждены и утверждены на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой, доктор
психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	37
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	41
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конфликта	
Тема 1.1. Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов.	Предмет исследования конфликтологии. Цели и задачи учебной дисциплины, её структура, сценарий изучения. Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации. Практические знания и опыт как источник конфликтологических идей. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.
Тема 1.2. Интрапсихический, ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов.	Фрейдистский подход к конфликту. Теория невротического конфликта К. Хорни. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца. Динамическая теория В. Байрона. К. Г. Юнг о конфликтах. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты. Ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения. Конфликт как реакция на

	внешнюю ситуацию. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен. Модели, схемы и методы когнитивного анализа конфликтных ситуаций
РАЗДЕЛ 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.	
Тема 2.1. Сущность и типология психологического конфликта. Перечень изучаемых элементов содержания	Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта. Структура конфликта и его динамика. Основные аспекты нарушений в конфликте (легитимные, прагматичные, когнитивные, аффективные, поведенческие, коммуникативные). Признаки психологического конфликта. Функции конфликта. Основы классификации конфликтов. Типология конфликтов по разным основаниям. Виды и подвиды конфликтов. Семейство конфликтов: объективные и субъективные. Уровни и классы конфликтов.
Тема 2.2. Внутриличные конфликты.	Концепции истоков и сущности личностного конфликта. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов. Основные виды личностных конфликтов. Мотивационные личностные конфликты. Когнитивные внутренние конфликты; Рольевые личностные конфликты. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности. Физиологическая обусловленность конфликтности детей и подростков. Социально-психологическая детерминация конфликтности подростков. Психологическая профилактика личностных и межличностных конфликтов у подростков.
РАЗДЕЛ 3. Организационные конфликты	
Тема 3.1. Конфликты, возникающие в педагогическом процессе.	Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Своеобразие педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе.
Тема 3.2. Деловые, служебные и производственные конфликты.	Своеобразие и причины производственных конфликтов. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов. Моббинг и боссинг: сущность, причины, факторы и противодействие. Профилактика производственных конфликтов. Медиация производственных конфликтов.
РАЗДЕЛ 4. Урегулирование конфликта Перечень изучаемых элементов содержания	
Тема 4.1. Основы психологического анализа конфликтов.	Основы психологического анализа конфликтов. Картографические методы анализа конфликтных ситуаций. Ресурсный анализ конфликта. Аналитические схемы М.М. Рыбаковой. Методика В.А. Смехова. Модель анализа

	конфликтных ситуаций Е.Волкова. Факторы конфликтности. Системный анализ конфликтов.
Тема 4.2. Основы разрешения конфликтов.	Методы разрешения конфликтов. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус. Разрешение конфликтов методом переговоров. Алгоритмы и модели разрешения конфликтов Ч. Ликсона, Д.Дэна и М. Биггерстафф. Рационально-интуитивная модель Д.Г. Скотт. Разрешение личностных конфликтов методом РЭПТ А.Эллиса и К. Макларен.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение

способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конфликта

Тема 1.1. Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет исследования конфликтологии. Эволюция научных воззрений на конфликт. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
2. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте.
3. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии.
4. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.
5. Фрейдистский подход к конфликту.
6. Теория невротического конфликта К. Хорни.

Тема 1.2. Интрапсихический, ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером.
2. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца.
3. Динамическая теория В. Байрона.К.
4. Г. Юнг о конфликтах.
5. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты.
6. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения.
7. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен

РАЗДЕЛ 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.

Тема 2.1. Сущность и типология психологического конфликта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта.
2. Структура конфликта и его динамика.
3. Функции конфликта.
4. Основы классификации конфликтов.
5. Концепции истоков и сущности личностного конфликта.

Тема 2.2. Внутриличные конфликты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов.
2. Основные виды личностных конфликтов.
3. Мотивационные личностные конфликты.
4. Когнитивные внутренние конфликты;
5. Ролевые личностные конфликты.
6. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности.

РАЗДЕЛ 3. Организационные конфликты

Тема 3.1. Конфликты, возникающие в педагогическом процессе

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов.
2. Своеобразие педагогических конфликтов.
3. Причины педагогических конфликтов.
4. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе.

Тема 3.2. Деловые, служебные и производственные конфликты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Своеобразие и причины производственных конфликтов.
2. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов.
3. Профилактика производственных конфликтов.
4. Медиация производственных конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. Урегулирование конфликта

Тема 4.1. Основы психологического анализа конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы психологического анализа конфликтов.
2. Картографические методы анализа конфликтных ситуаций.
3. Ресурсный анализ конфликта.
Факторы конфликтности

Тема 4.2. Основы разрешения конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системный анализ конфликтов.
2. Методы разрешения конфликтов.
3. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус.
4. Разрешение конфликтов методом переговоров.
5. Разрешение личностных конфликтов

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Основы конфликтологии»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титальном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

Раздел 1. Теоретические основы конфликта

Цель практического занятия: сформировать представление о предпосылках формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов; раскрыть сущность интрапсихического, ситуационного и когнитивистского подходов к исследованию конфликтов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Предмет исследования конфликтологии. Цели и задачи учебной дисциплины, её структура, сценарий изучения. Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации. Практические знания и опыт как источник конфликтологических идей. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки. Фрейдистский подход к конфликту. Теория невротического конфликта К. Хорни. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца. Динамическая теория В. Байрона. К. Г. Юнг о конфликтах. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты. Ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения. Конфликт как реакция на внешнюю ситуацию. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен. Модели, схемы и методы когнитивного анализа конфликтных ситуаций.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Конфликт - одна из более популярных форм организационного взаимодействия, да и всех иных взаимоотношений людей. В нашей работе, мы рассмотрим управление конфликтами в образовательных организациях. Вычислено, то что на конфликты и их переживания уходит приблизительно пятнадцать процентов трудового времени персонала. К тому же больше времени расходуется на урегулирование конфликтов и управление ими руководители - в отдельных образовательных организациях вплоть до пятидесяти процентов рабочего периода.

Конфликты занимают одно из основных зон в управлении персоналом не только в силу значимости связанных с ними временных расходов, но и из-за высокой организационной важности их инновационных, созидательных, а в особенности разрушительных результатов. С целью диагностики организационного конфликта и управления им, следует понимать специфику данного вида взаимоотношений.

Конфликт по своей натуре способен приносить как добро, так и зло участвующим в нем сторонам, т.е. быть конструктивным или деструктивным. По этой причине его функции характеризуются с учетом положительных и отрицательных результатов.

К отрицательным результатам следует отнести:

- изменение в худшую сторону социального климата, сокращение производительности труда, увольнение части сотрудников в целях разрешения конфликта;
- неадекватное понимание и недопонимание конфликтующими сторонами друг друга;
- уменьшение совместной работы среди конфликтующих сторон;
- атмосфера конфронтации, принуждающей людей вступить в борьбу и устремляться к победе, во что бы то ни было, забывая о решении истинных трудностей и преодолении разногласий;
- вещественные и эмоциональные расходы на решение конфликта.

Как правило, рассматривается только деструктивная значимость конфликтов. Однако расхождения во мнениях могут быть достаточно полезными, и не каждый конфликт обязательно вредоносен. Нижеперечисленные доводы демонстрируют, каким образом конфликты могут создавать и положительные процессы:

- конфликты, свидетельствующие о трудностях, смогут помочь обнаружить недостатки;
- любой конфликт может простимулировать процессы, прояснить обстановку, и «встряхнуть» структурные подразделения;
- конфликты обостряют понимание проблемы участниками и лицами, затронутыми конфликтом;
- конфликты способствуют стимулированию руководителей активнее контактировать с подчиненными;
- конфликты мотивируют сотрудников пересмотреть сущность своей работы и свои профессиональные возможности;
- конфликты вызывают перемены и предотвращают медленное развитие организации;
- разногласия могут подхлестнуть творческую активность работников и заметим, что прямой конфликт иногда полезнее, чем климат общего сомнения и постоянной неудовлетворенности;
- столкновение двух работников сможет помочь узнать, почему им так сложно работать вместе, а, следовательно, появится возможность ликвидировать напряженность, что в последующем, поможет обоим проще находить общий язык;
- контрагенты, которые, невзирая на глубокие расхождения научатся правильно обращаться друг с другом, сумеют подтолкнуть себя к новым достижениям;
- несогласия между отдельными работниками смогут подтолкнуть рабочую группу к пересмотру форм коллективной деятельности и к реорганизации группы, а это может усилить ощущение общей сплоченности;

- нередкие разногласия между работниками могут указывать на трудности, которые необходимо решить, для того чтобы исключить серьезные осложнения в будущем.

При любом исходе результаты конфликта оказывают конкретное воздействие на организацию и ее штат. Главное грамотно оценить положительные и отрицательные результаты, для того чтобы придать конфликту, по возможности, благоприятный вид и свести к минимальному количеству вреда от его отрицательных последствий.

В основании конфликта лежат противоречия: объективные, существующие до их осознания людьми, и субъективные, связанные либо с пониманием объективных противоречий, либо непосредственно с сознанием, психологией людей. Некоторые, в особенности внутриличностные и межличностные конфликты, могут иметь место и в отсутствии объективных, коренящихся в действительной ситуации противоречий.

Субъектами конфликта считаются члены конфликтного взаимодействия, в качестве которых могут выступать единичные личности, группы, компании. Необходимо выделить, что оппоненты должны обладать возможностью действовать от своего лица, а не выступать от третьего лица, не быть орудием в осуществлении чьих-то интересов. В этом случае разговор будет идти о посредниках, а не об определенных участниках конфликта.

Объектом конфликта становится то, на что притязает любая из конфликтующих сторон, то что вызывает их противоборство, предмет их спора, получение чего одним из участников целиком или частично лишает другую сторону возможности достичь своих целей.

Любой конфликт своеобразен, и все-таки имеются определенные общие черты, потому что, как правило, в центре каждого конфликта - столкновение непохожих потребностей, а кроме того статусов или обстоятельств распределения.

Обнаружение причин столкновений раскрывает источники их появления и содействует последующему их урегулированию. Причины конфликта - это трудности, явления, события, которые предшествуют конфликту и при конкретных ситуациях активизируют его.

Конфликты никогда не появляются только лишь из-за нелегких условий труда либо какой-то конкретной ситуации в компании: к этому всегда причастны люди. Следовательно, можно отметить, что в появлении и формировании конфликта большую значимость представляют также и субъективные причины, ведь действия, вызванные личными эмоциями и увлечениями, другим людям особенно сложно понять, а личные качества, убеждения и манера поведения не менее значимы, чем взаимоотношения между конфликтующими сторонами.

Конфликты могут выражаться в самых различных конфигурациях:

- остракизм;
- дискуссии между руководителем и подчиненным;
- обсуждение вопросов, сопровождаемое нападками сторон;
- переговоры по тарифам;

- забастовки и т.п.. С многообразием форм проявления связана и классификация конфликтов. При разработке типологий их создатели разделяют конфликты по разным причинам - по количеству участников, степени остроты, широте остроконфликтного взаимодействия, быстроты протекания, объектам, целям и т.д.

В зависимости от количества факторов выделяются однофакторные, когда в основании конфликта находится один фактор, и многофакторные конфликты, образующиеся в силу двух и более факторов, а также кумулятивные конфликты, когда ряд факторов накладываются один на другой, и это приводит к внезапному увеличению интенсивности конфликта.

Согласно областям проявления, отличают канализируемые конфликты, допускающие ограниченность области соперничества и инициативности участников, и эскалирующие конфликты, характеризующиеся безграничным и расширяющимся диапазоном конфликтного взаимодействия.

Конфликты, касающиеся второй разновидности, слабо поддаются управлению и влекут за собой более разрушительные результаты.

В рамках составленных типологий, отталкиваясь от временных параметров, конфликты разделяют на единичные, периодические и частые, а также на скоротечные и длительные, затянутые. В зависимости от конфигураций проявления отличают открытые, с заметно выраженными враждебными деяниями, и скрытые, характеризующиеся отсутствием подобного рода действий и косвенным, закамуфлированным противоборством.

Типологии, выстроенные на базе такого критерия, как отношение к целям компании, делят конфликты с большей степенью положительной направленностью, конфликты с положительно-отрицательной направленностью и конфликты с отрицательной направленностью. Первые проявляются при совпадении либо близости целей участников конфликта с целями компании. Таков, к примеру, конфликт между приверженцами разных путей рационализации производства.

Конфликты второго типа, т.е. с положительно-отрицательной тенденцией, характеризуются несовместимостью целей одной из их сторон с целями компании, которые защищает вторая сторона. Примером может быть конфликт между управляющим торговой сети и неформальной группой сотрудников, которые препятствуют превышению другими сотрудниками средней нормы продаж.

Конфликты третьего типа, т.е. с отрицательной тенденцией, отличаются несовместимостью целей обеих сторон с целями компании. Подобного рода конфликты, как правило, обладают скрытым характером. К ним относится, к примеру, соперничество двух отделов за получение дополнительных ставок и финансирования при присутствии чрезмерно раздутых штатов и не нагруженного работой персонала.

В реальной жизни границы между конфликтами с большей степенью положительной, положительно-отрицательной и отрицательной направленностью зачастую бывают весьма подвижными, условными; сами же конфликты обладают направленностью увеличения их отрицательной ориентированности согласно мере передвижения объекта борьбы с определенных вопросов конкретно на участников. Нацеленность и весь процесс протекания конфликтов напрямую зависят от их предпосылки.

Современная конфликтология подразделяет всех участников конфликта на основных (прямых) и неосновных (косвенных) участников:

1) Основные члены конфликта - это всегда прямые, конкретные стороны, участвующие в противоборстве. К ним принадлежит главная и более активная роль в его появлении и формировании. Основные участники конфликта считаются его основными действующими лицами, и разногласие непосредственно их интересов находится в основе противоборства. По этой причине главных участников называют субъектами, или оппонентами конфликта.

В связи с тем потенциалом или мощностью, которым владеют стороны, участвующие в конфликте, выделяют такое представление, как разряд оппонента. Чем больше у участника конфликта имеется способностей воздействовать на развитие противоборства, тем выше его разряд.

2) К не основным участникам конфликта относятся все остальные члены конфликта. Их зачастую называют также косвенными участниками инцидента. Согласно определению, им принадлежит второстепенная роль в появлении и формировании конфликта. Зачастую, не главных участников конфликта именуют еще третьей стороной.

Среди косвенных участников конфликта необходимо отметить такие группы, которые намеренно формируются для поддержки того или иного субъекта конфликта. Они именуются группами поддержки. Явным примером подобных групп и их роли могут служить разные организации, объединения, движения, СМИ и т.д., поддерживающие того или иного кандидата в депутаты (президенты) в его предвыборной борьбе.

Значительную роль в появлении и формировании конфликта имеют и другие его участники:

- а) организаторы;
- б) инициаторы (зачинщики);

в) пособия;

г) посредники (медиаторы).

Организаторы - категория лиц (или отдельное

лицо), разрабатывающая единый план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в собственную выгоду. Организовать конфликт - значит обдумать всю его динамику таким способом, чтобы предполагаемые выгоды вследствие его завершения были больше, чем утраты. Инициаторами могут выступать как главные, так и второстепенные участники конфликта.

Организаторы (зачинщики) - те участники конфликта, которые принимают на себя инициативу в развязывании конфликта между другими личностями, группами или государствами. Ими могут являться как отдельные личности, так и разные организации и даже государства. Это могут быть как главные, так и второстепенные участники. Уже после того как конфликт появился, организатор конфликта может и не принимать участие в нем. Человек, затеявший склоку в коллективе, способен уйти в тень либо вообще уволиться с работы, а конфликт так и будет продолжаться и в его отсутствии.

Пособники - личности, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и формировании. Пособниками могут представляться как спонтанные категории лиц, так и намеренно основанные, а кроме того отдельные персоны. Поддержка, оказываемая пособниками, может быть: материальной, идейной, нравственной, ресурсной, информативной, управленческой и т.д.

Посредники (медиаторы) - третья область в конфликте и его косвенные участники. Роль посредника - это роль влиятельного помощника, призываемого субъектами конфликта с целью разрешения трудностей. В этой роли могут выступать как отдельные личности, так и компании. Главная черта посредника - это его авторитетность, признанный двумя сторонами конфликта. По этой причине в качестве медиатора могут выступать только

люди или организации, которые избираются обоими субъектами конфликта.

Задача посредничества - достичь остановки конфликта посредством нахождения компромисса между его оппонентами. Он вынужден занимать также нейтральную позицию по отношению к его участникам.

Таким образом, отличия вышеназванных характеристик людей их расхождение и противоположный характер могут служить причиной инцидента. Основную роль, среди личностных условий конфликта, представляют основные психологические доминанты поведения личности: ценностные ориентации, цели, мотивы, интересы, потребности. Все они без исключения обладают внутренней взаимосвязью и вытекают один из другого.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.

Цель практического занятия: сформировать представление о сущности и классификации психологического конфликта; раскрыть сущность внутриличностного конфликта.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

Темы раздела 2.1 и 2.2	Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта. Структура конфликта и его динамика. Основные аспекты нарушений в конфликте (легитимные, прагматичные, когнитивные, аффективные, поведенческие, коммуникативные). Признаки психологического конфликта. Функции конфликта. Основы классификации конфликтов. Типология конфликтов по разным основаниям. Виды и подвиды конфликтов. Семейство конфликтов: объективные и субъективные. Уровни и классы конфликтов. Концепции истоков и сущности личностного конфликта. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов. Основные виды личностных конфликтов. Мотивационные личностные конфликты. Когнитивные внутренние конфликты; Рольевые личностные конфликты. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности. Физиологическая обусловленность конфликтности детей и подростков. Социально-психологическая детерминация конфликтности подростков. Психологическая профилактика личностных и межличностных конфликтов у подростков.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Конфликты существуют и будут существовать столько, сколько существует и будет существовать человечество, поскольку возникают в процессе активного взаимодействия личностей или групп. А так как взаимодействие с себе подобными есть одно из основных условий правильного психического развития личности, что протекает в борьбе противоположностей, то в конфликте можно отметить как негативные, так и позитивные стороны. Таким образом, возникает целесообразность управления этими процессами.

Прежде всего, следует разобраться в предмете исследования, которое ведется учеными многие столетия, начиная с Анаксимандра (уже в I веке до н.э. сделавшего вывод о неизбежности «столкновения противоположностей»), и до наших дней.

Мы не будем останавливаться на развитии теории конфликта, а отсылаем читателя к работе О.Н. Громовой, где эта проблема раскрыта последовательно и четко, а также дан подробный анализ динамики развития самого этого понятия.

По определению В.Н. Кудрявцева: «Конфликт — проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон».

А.Я. Анзуров определяет конфликт как «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями».

В.Р. Веснин под конфликтом предлагает понимать «столкновение противоположно направленных тенденций в психике отдельного человека, во взаимоотношениях людей и их официальных и неофициальных объединений, обусловленное различиями взглядов, позиций и интересов» и т.д.

Из множества определений различных авторов можно, выявив в них наиболее существенный компонент, сделать обобщающий вывод: конфликт — это активные взаимонаправленные проявления личностей или групп, вызванные серьезными разногласиями, которые накладывают отпечаток на успех или неуспех в процессе реализации определенной управленческой модели и оказывают влияние не только на экономический эффект, но и на психическое и физическое здоровье человека.

Несовпадение позиций сторон не всегда приводит к конфликту — для этого необходим повод или провоцирующий фактор, в результате чего возникает инцидент. Существует простая формула конфликта:

$$K_c + I = K$$

где K_c — конфликтная ситуация,

I — инцидент,

K — конфликт.

Динамика развития конфликта происходит в такой последовательности: внутриличностный (между бессознательным и сознательным)-межличностный (личность и группа)-межгрупповой-региональный-социальный.

По отношению к трудовому коллективу более всего подходит научное обоснование Г. Зиммеля (Германия), сделанное им еще в начале XX века:

1. Чем сильнее межгрупповые конфликты, тем слабее межличностные;
2. Чем острее конфликт, тем выше деспотизм правящих;
3. Чем сильнее конфликты, тем сплоченнее конфликтующие группы;
4. Чем меньше острота конфликтов, тем сплоченнее общество в целом;
5. Чем чаще и слабей конфликты, тем выше интеграция общества;
6. Чем чаще и слабей конфликты, тем удобнее выявлять нормативные закономерности;
7. Чем продолжительнее и слабее конфликты, тем легче отрегулировать отношение к правящим.

На основе исследований Амсутти (США) можно выявить как полезные функции конфликтов (незначительные конфликты предотвращают более серьезные), так и вредные (конфликты приводят группу в состояние неуправляемости).

Это можно выразить следующей таблицей (табл. 1).

Таблица № 1

Функции конфликта.

Позитивные функции	Негативные функции

Снимают стрессовое состояние	Способствуют эмоциональному сгоранию

Сосредоточивают деятельность участников на деловой стороне	Отвлекают от дела

Раскрывают потенциал оппонентов	Ухудшают трудовую дисциплину

Укрепляют чувство взаимной ответственности	Разобщают членов коллектива

Вырабатывают чувство уважения к соперникам	Укрепляют отношение к соперникам как к врагам

Стимулируют развитие группы	Снижают уровень развития группы

Стимулируют эмоциональную разрядку	Разрушают физическое и психическое здоровье

Для руководителя очень важно не спешить авторитарно погасить конфликт, так как он при любом даже незначительном поводе может вновь проявиться.

Поэтому прежде всего необходимо научиться распознавать характер конфликта:

- а) по степени выраженности (открытые, скрытые);
- б) по природе возникновения (политические, социальные, экономические, организационные);

- в) по затронутым потребностям (когнитивные, самовыражения, материальные);
- г) по объему (внутриличностные, межличностные, межгрупповые, региональные, социальные);
- д) по способу разрешения (насильственные, ненасильственные).

Затем нужно выявить причины возникновения конфликта. Большинство авторов (В.А. Веснин и др.) выделяют следующие группы причин:

1. Ресурсная, связанная в основном с недовольством материальным распределением;
2. Информационная (слухи, сплетни);
3. Ценностная (разные критерии оценки профессиональной деятельности);
4. Структурная (несогласованность прав и обязанностей, функций, ответственности);
5. Коммуникативная (дисгармония в системе общения).

Из пяти перечисленных групп последняя, на первый взгляд, второстепенная, в последнее время становится все более значительной, когда большинство населения в связи с низкой профессиональной компетентностью и отсутствием нравственности у правящих структур находятся в состоянии выраженного дискомфорта. Мы рекомендуем руководителям при анализе конфликтных ситуаций исходить из простейшей формулы:

$$КБ = КП + KB$$

где КБ — коммуникативный баланс, представляющий собой взаимообусловленное сочетание традиций, обычаев и ценностей той

социальной ситуации, в которой личность формировалась и нашла свою относительную гармонию;

КП — коммуникативный потенциал: совокупность всех традиций, обычаев, ценностной ориентации для данной личности;

KB — коммуникативные возможности, т.е. условия для реализации этого потенциала.

Например, в настоящее время наше общество в результате неумелого управления оказалось в состоянии социального конфликта по причине искусственно созданной неблагоприятной демографической обстановки. Миллионы населения (беженцы, вынужденные переселенцы, безработные и т.п.) оказываются в новом регионе. Их коммуникативный потенциал не находит возможностей применения. Коммуникативный баланс нарушается, а отсюда все негативные явления, включая военные действия.

Аналогична судьба людей предпенсионного и пенсионного возраста, которые вынуждены уходить из коллектива.

Для руководителя также полезно знать, какие черты характера, особенности поведения человека характерны для конфликтной личности. Обобщая исследования психологов, можно сказать, что к таким качествам метут быть отнесены следующие:

- неадекватная самооценка своих возможностей и способностей, которая может быть как завышенной, так и заниженной. И в том, и другом случае она может противоречить адекватной оценке окружающих — и почва для возникновения конфликта готова;
- стремление доминировать во что бы то ни стало там, где это возможно и невозможно;
- консерватизм мышления, взглядов, убеждений, нежелание преодолеть устаревшие традиции;
- излишняя принципиальность и прямолинейность в высказываниях и суждениях, стремление во что бы то ни стало сказать правду в глаза;
- определенный набор эмоциональных качеств личности: тревожность, агрессивность, упрямство, раздражительность.

К.У. Томасом и Р.Х. Килменном были разработаны основные наиболее приемлемые стратегии поведения в конфликтной ситуации. Они указывают, что существуют пять основных стилей поведения при конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество или конкуренция. Стили поведения в конкретном конфликте указывают они, определяется той мерой, в которой вы хотите удовлетворить собственные интересы, действуя при этом пассивно или активно, и интересы другой стороны, действуя совместно или индивидуально.

Приведем рекомендации по наиболее целесообразному использованию того или иного стиля в зависимости от конкретной ситуации и характера личности человека.

Стиль конкуренции, соперничества может использовать человек, обладающий сильной волей, достаточным авторитетом, властью, не очень заинтересованный в сотрудничестве с другой стороной и стремящийся в первую очередь удовлетворить собственные интересы. Его можно

использовать, если:

- исход конфликта очень важен для вас и вы делаете большую ставку на свое решение возникшей проблемы;

- обладаете достаточной властью и авторитетом и вам представляется очевидным, что предлагаемое вами решение — наилучшее;

- чувствуете, что у вас нет иного выбора и вам нечего терять;

- должны принять непопулярное решение, и у вас достаточно полномочий для выбора этого шага;

- взаимодействуете с подчиненными, предпочитающими авторитарный

стиль.

Однако следует иметь в виду, что это не тот стиль, который можно использовать в близких личных отношениях, так как кроме чувства отчуждения он ничего больше не сможет вызвать. Его также нецелесообразно использовать в ситуации, когда вы не обладаете достаточной властью, а ваша точка зрения по какому-то вопросу расходится с точкой зрения начальника.

Стиль сотрудничества можно использовать, если, отставив собственные интересы, вы вынуждены принимать во внимание нужды и желания другой стороны. Этот стиль наиболее труден, так как он требует более продолжительной работы. Цель ее применения — разработка долгосрочного взаимовыгодного решения. Такой стиль требует умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции. Отсутствие одного из этих факторов делает этот стиль неэффективным. Для разрешения конфликта этот стиль можно использовать в следующих ситуациях:

- необходимо найти общее решение, если каждый из подходов к проблеме важен и не допускает компромиссных решений;

- у вас длительные, прочные и взаимозависимые отношения с другой стороной;

- основной целью является приобретение совместного опыта работы;

- стороны способны выслушать друг друга и изложить суть своих интересов;

- необходима интеграция точек зрения и усиление личностной вовлеченности сотрудников в деятельность.

Стиль компромисса заключается в том, что стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках. В этом плане он несколько напоминает стиль сотрудничества, однако осуществляется на более поверхностном уровне, так как стороны в чем-то уступают друг другу.

Этот стиль наиболее эффективен, когда обе стороны хотят одного и того же, но знают, что одновременно это невыполнимо. Например, стремление занять одну и ту же должность или одно и то же помещение для работы. При использовании этого стиля акцент делается на решении, которое, возможно, и не удовлетворяет интересы обеих сторон, но хотя бы приводит к согласию.

Такой подход к разрешению конфликта можно использовать в следующих ситуациях:

- обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью;
- удовлетворение вашего желания имеет для вас не слишком большое значение;

- вас может устроить временное решение, так как нет времени для выработки другого, или же другие подходы к решению проблемы оказались неэффективными;

- это позволит вам лучше хоть что-то получить, чем все потерять.

Стиль уклонения реализуется обычно, когда затрагиваемая проблема не

столь важна для вас, вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения и не хотите тратить время и силы на ее решение. Этот стиль рекомендуется также в тех случаях, когда одна из сторон обладает большей властью или чувствует, что не права, или считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

Стиль уклонения (или игнорирования) можно рекомендовать к применению в следующих ситуациях:

- источник разногласий тривиален и несущественен для вас по сравнению с другими более важными задачами, а потому вы считаете, что не стоит тратить на него силы;

■ Не можете найти то, что вам нужно? Попробуйте сервис [подбора литературы](#).

- знаете, что не можете или даже не хотите решить вопрос в свою пользу;
- у вас мало власти для решения проблемы желательным для вас способом;
- хотите выиграть время, чтобы изучить ситуацию и получить дополнительную информацию прежде чем принять какое-либо решение;
- пытаться решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
- подчиненные сами могут успешно урегулировать конфликт;
- у вас был трудный день, а решение этой проблемы может принести дополнительные неприятности.

Не следует думать, что этот стиль является бегством от проблемы или уклонением от ответственности. В действительности уход или отсрочка может быть вполне подходящей реакцией на конфликтную ситуацию, так как за это время она может разрешиться сама собой, или вы сможете заняться ею позже, когда будете обладать достаточной информацией и желанием разрешить ее.

Стиль приспособления означает, что вы действуете совместно с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей атмосферы. Томас и Килменн считают, что этот стиль наиболее эффективен, когда исход дела чрезвычайно важен для другой стороны и не очень существен для вас или когда вы жертвуете собственными интересами в пользу другой стороны.

Такой стиль может быть применен в следующих наиболее характерных ситуациях:

- важнейшая задача — восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта;
- предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
- считаете, что лучше сохранить добрые отношения с другими людьми, чем отстаивать собственную точку зрения;
- осознали, что правда не на вашей стороне;
- чувствуете, что у вас недостаточно власти или шансов победить.

Точно так же, как ни один стиль руководства не может быть

эффективным во всех без исключения ситуациях, так и ни один из рассмотренных стилей разрешения конфликта не может быть выделен как самый лучший. Надо научиться эффективно использовать каждый из них и сознательно делать тот или иной выбор, учитывая конкретные обстоятельства.

Как показали наблюдения, конфликт развивается по такой схеме: возникновение ситуации противоречия-восприятие ситуации как конфликтной-возникновение инцидента-течение конфликта. Затем все это повторяется. Особое значение имеет выбранная форма протекания конфликта, в основном их различается три:

- избавление от провоцирующего фактора (зачастую агрессивным путем);
- освоение ситуации (адаптация);
- уход от ситуации.

Чтобы выбрать наиболее рациональный путь, от менеджера требуется высокая профессиональная компетентность. Он должен быть медиатором (посредником) и сам в конфликте не участвовать.

Подготовка к медиации (разрешению) конфликта должна идти в такой последовательности:

1. Психологическое образование

Теоретический аспект решается через самообразование и повышение квалификации (чтение литературы, участие в семинарах, конференциях, курсах переподготовки и повышения квалификации);

2. Выработка уверенности в разрешении конфликтной ситуации

Речь идет об умении управлять собой, заставить подчиненных поверить в себя, вызвать к себе симпатию, овладеть соответствующими элементами поведения — жесты, поза, выражение глаз, умение уместно использовать юмор, комплименты и т.п.;

3. Четкое осознание задачи предстоящего процесса

На этом этапе необходимо понять природу конфликта, степень его выраженности, индивидуально-личностные качества его участников, определить средства для его сглаживания;

4. «Снять маски с конфликтующих»

Зачастую истинные мотивы конфликта бывают замаскированы какими-либо внешними проявлениями, подчеркивающими мнимую общественную ценность. На самом деле причины скрыты под этой внешней шелухой;

5. Выявление подлинной причины конфликта;

6. Поиски вариантов решения;

7. Выбор лучшего варианта;

8. Непосредственное решение конфликта.

Задача заключается не в выявлении «победителя», а в стремлении убедить конфликтующих в ценности сохранения хороших отношений.

Вся эта схема может ничего не дать, если менеджер не имеет предварительных диагностических данных о своих сотрудниках. Но при

наличии и достаточной полноте этих данных ему будет легче не только уладить конфликт, но и предупреждать конфликты в дальнейшем.

Например, если заранее известны особенности реакции фрустрации (состояния неудовлетворенности, каких-либо нереализованных потребностей), определяемые с помощью рисуночного теста Розенцвейга, то можно предвидеть особенности поведения конфликтующих и выбрать более рациональный путь разрешения конфликта. Главное же — удачно разместив потенциальных конфликтующих в коллективе, можно избежать негативных последствий.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 3. Организационные конфликты

Цель лекционного занятия: сформировать представление о конфликтах, возникающих в педагогическом процессе; раскрыть сущность деловых, служебных и производственных конфликтов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 3.1 и 3.2	Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Своеобразие педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Своеобразие и причины производственных конфликтов. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов. Моббинг и боссинг: сущность, причины, факторы и противодействие. Профилактика производственных конфликтов. Медиация производственных конфликтов.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Конфликт - столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия. Конфликт приносит не только вред. Он может прояснить отношения и способствовать прогрессу. В организации конфликт всегда выливается в определенное поведение, действия, нарушающие интересы других. Одной из важных причин возникновения организационных конфликтов является низкий уровень организации труда и управления, который имеет как объективные, так и субъективные основания. Организационные конфликты не зависят от личностных особенностей людей, участвующих в них, они изначально заложены в организационную структуру компании. Организационные конфликты возникают из-за рассогласования формальных организационных начал и реального поведения членов организации.

Такое рассогласование происходит:

- 1) Когда работник не выполняет, игнорирует требования, предъявляемые ему со стороны организации. Например, прогулы, нарушения трудовой и исполнительской дисциплины, некачественное выполнение своих обязанностей и т.п.;
- 2) Когда требования, предъявляемые к работнику, противоречивы, неконкретны. Например, низкое качество должностных инструкций, непродуманное распределение должностных обязанностей и т.п. может привести к конфликту;

3) Когда имеются должностные, функциональные обязанности, но само их выполнение вовлекает участников трудового процесса в конфликтную ситуацию.

В ходе поиска и внедрения новых организационных форм конфликт может принимать вид организационного конфликта. Такой конфликт является необходимым для развития любой организации. В качестве причин таких конфликтов могут быть:

- различие в оценке советом директоров и членами правления стиля и методов управления вышестоящих органов;

- случаи рассогласования интересов правления и совета директоров по вопросам внутрипроизводственной деятельности;

- искусственное рассогласование интересов производства и управления, когда возникают трения между руководителями цехов, участков, служб и членами правления по вопросам участия членов правления в заседаниях в рабочее время;

- рассогласование интересов правления и территориальных органов управления, в частности управы района.

В последнем случае могут возникать несогласование позиций членов правления о порядке выплат на нужды района из средств, заработанных коллективом предприятия, и методами их получения. По стадиям развития -зарождающимися, зрелыми и угасающими. Сначала он разрушает отношения между людьми, а затем дезорганизует систему управления. В зависимости от количества причин, лежащих в основе конфликта, их разделяют на однофакторные и многофакторные. Существует множество факторов, способствующих возникновению и поддержанию конфликтных отношений как по вине руководителя, так и по вине подчинённых. Конфликты бывают открытыми и скрытыми. Первые лежат на поверхности, а вторые спрятаны за ширму благоприятных отношений. Основные причины конфликтов в действующих организациях:

- "распределение ресурсов (не имеет значения каких) — даже в самых крупных организациях они всегда ограничены, люди всегда хотят получить больше, а не меньше, поэтому необходимость делить ресурсы почти неизбежно ведет к различным видам конфликта;"

- взаимозависимость задач - возможность конфликта существует везде, где один человек или группа зависят в выполнении задач от другого

- человека или группы (например, при нарушении принципа единоначалия);

- различия в представлениях и ценностях - вместо того чтобы объективно оценить ситуацию, люди могут рассматривать только те взгляды, альтернативы и ее аспекты, которые, по их мнению, благоприятны для группы или реализации личных потребностей;

- различия в манере поведения и жизненном опыте, в возрасте, уровне и специфике образования, в манере одеваться - люди могут вести себя так, как не принято в коллективе, например, агрессивно и враждебно, готовы оспаривать каждое слово, что создает вокруг них атмосферу, чреватую конфликтом;

- увеличение потребности в специалистах и зависимость руководителей от профессиональных знаний специалистов (конфликты между штатными специалистами и административно-управленческим персоналом) -административный персонал и специалисты рассматривают друг друга и оценивают свои роли в организации с различных позиций. К структурным относятся:

- разъяснение требований к работе. Руководитель доводит их до подчиненных с тем, чтобы они поняли, чего от них ожидают в той или иной ситуации; разъясняет, каких результатов ждут от каждого сотрудника и каждого подразделения; кто предоставляет и кто получает различную информацию, у кого какие полномочия и ответственность;

- координационные и интеграционные механизмы. Из средств интеграции используются межфункциональные группы, межотделские совещания. Такие промежуточные службы координируют работу взаимозависимых подразделений, между которыми назрел конфликт.

- общеорганизационные комплексные цели. Эффективное осуществление этих целей требует совместных усилий двух или более сотрудников, отделов или групп. При постановке комплексных целей

направляются усилия всех участников на достижение общей цели, наблюдается большая слаженность в деятельности всего персонала.

-структура системы вознаграждений. Она должна быть такой, чтобы прежде всего поощрялись люди, вносящие свой вклад в достижение организационных комплексных целей, помогающие другим группам организации. Вознаграждения могут быть в оформлении премий, благодарности, признания или повышении по службе.

Важно также, чтобы система вознаграждений не поощряла неконструктивное поведение отдельных лиц или групп. Управление конфликтами включает и межличностные способы разрешения конфликтных ситуаций на основе учета психологии участников конфликта. К ним относятся беседа, убеждение, принципиальные переговоры, психотренинги и психотерапия.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 4. Урегулирование конфликта.

Цель практического занятия: сформировать представление о основах психологического анализа конфликтов; раскрыть сущность основ разрешения конфликтов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 4.1 4.2	Основы психологического анализа конфликтов. Картографические методы анализа конфликтных ситуаций. Ресурсный анализ конфликта. Аналитические схемы М.М. Рыбаковой. Методика В.А. Смехова. Модель анализа конфликтных ситуаций Е.Волкова. Факторы конфликтности. Системный анализ конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус. Разрешение конфликтов методом переговоров. Алгоритмы и модели разрешения конфликтов Ч. Ликсона, Д.Дэна и М. Биггерстафф. Рационально-интуитивная модель Д.Г. Скотт. Разрешение личностных конфликтов методом РЭПТ А.Эллиса и К. Макларен.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Проблема конфликтов является фундаментальной для психологии. Рассматриваемая тема имеет большую актуальность и широкую распространенность в текущих реалиях, в особенности между личными, деловыми и бизнес отношениями людей.

Проблематикой конфликта являются противоречия и несогласованности в договоренностях, бытовых сделках и личных желаниях и прочих отношениях людей. Одной из главных проблем можно считать нежелание соглашаться одного человека с мнением иного лица.

Одним из первых российских ученых, приступивших к углубленному освоению конфликтной проблематики, был А.Г. Здравомыслов. Он трактует конфликт как «нормальное явление общественной жизни». По мнению А.В. Дмитриева, социальный конфликт есть противостояние сторон, рассчитанное

на захват территорий или ресурсов. Согласно профессору Л. Крисбергу конфликт - это отношения между несколькими субъектами, уверенных в различии целей.

По нашему мнению, конфликт - столкновение субъектов, имеющих различные интересы, потребности, знания.

Выделяют три основные причины конфликтов

Причины конфликтов:

1 Социально-экономическая Проявляются в расхождении различных экономических и социальных структур современного общества

2 Социально -психологическая Потребности, мотивы, цели деятельности и поведения с точки зрения психологии людей и социума в целом

3 Социально-демографическая Различия в установках, мотивах поведения, целях и стремлениях людей, обусловленных их полом, возрастом, принадлежностью к различным национальностям, расе и государству (региону)

Исходя из вышеперечисленных причин, мы можем сказать, что все они различаются по мотивам и моделям появления в обществе.

Источником конфликта являются разногласия. Самих разногласий как таковых может быть очень большое количество, они представлены на.

Источники конфликтов

Конфликт проявляется в двух формах: открытой и скрытой. В открытой форме понятны мотивы и конфликтующие стороны его не скрывают. Данная форма проявляется в ссорах, спорах, столкновениях оппонентов. В скрытой форме конфликтующие стороны пытаются подавить друг друга или навязать свою волю. В случае скрытой формы используются косвенные способы воздействия. Ученые выделяют несколько видов конфликтов:

- Межличностный конфликт вовлекает двух или несколько человек. В основе такого конфликта чаще всего лежат объективные причины.

- Внутригрупповой конфликт образовывается между частью или всеми участниками группы, повлиявшими на итог работы группы в целом. Причинами могут стать межгрупповая враждебность, объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм и т.д.

- Внутриличностный конфликт является следствием возникновения различных противоречий и отсутствия гармонии во внутреннем духовном мире индивидуума.

- Межгрупповой конфликт выражается в отличии интересов различных групп.

- Конфликт между личностью и группой проявляется в нарушении установленных норм в группе.

По воздействию на деятельность группы или организации конфликты могут быть конструктивными или деструктивными.

Конструктивный конфликт - это конфликт, приводящий к продуктивным, взаимовыгодным и согласованным решениям.

Для конструктивного конфликта характерно:

- Раскрытие проблемы

- Вовлечение оппонентов в решение проблемы

- Помощь конфликтующим сторонам совершенствоваться и использовать полученные знания, опыт

Деструктивный конфликт не позволяет прийти к решению проблемы.

Для деструктивного конфликта характерно:

- Отвлекает в сторону от решения важных проблем

- Вызывает стресс или низкую самооценку у оппонента

- Противопоставляет различия участников конфликта

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что конструктивный конфликт быстрее приведет к решению проблемы.

Кеннет Томас и Ральф Килманн разработали пять стратегий разрешения конфликтов, которые люди используют для разрешения конфликтов, включая избегание, поражение, компромисс, уступчивость и сотрудничество.

Это основано на предположении, что люди сами выбирают, насколько они готовы к сотрудничеству и насколько настойчивы в конфликте. Это говорит о том, что все предпочитают способы реагирования на конфликт, но большинство из нас используют все методы в различных обстоятельствах.

Избегание - это когда люди просто игнорируют или уходят от конфликта. Они выбирают этот метод, когда дискомфорт конфронтации превышает потенциальную награду за разрешение конфликта. Хотя это может показаться легким для посредника, люди на самом деле не вносят ничего ценного в разговор и могут скрывать стоящие идеи. Когда конфликта избегают, ничего не решается.

Конкуренция используется людьми, которые идут в конфликт, планируя победить. Они напористы и не склонны к сотрудничеству. Этот метод характеризуется предположением, что одна сторона выигрывает, а все остальные проигрывают. Это не дает места для различных перспектив в хорошо информированной общей картине. Конкуренция может работать в спорте или на войне, но это редко хорошая стратегия для решения проблем группы.

Уступчивость - это стратегия, при которой одна сторона уступает желаниям или требованиям другой. Они сотрудничают, но не напористы. Это может показаться милостивым способом уступить, когда кто-то

выясняет, что он был неправ в споре. Это менее полезно, когда одна сторона приспосабливается к другой только для того, чтобы сохранить гармонию или избежать разрушения. Как и избегание, это может привести к нерешенным проблемам. Слишком много компромиссов может привести к созданию групп, в которых наиболее настойчивые стороны контролируют процесс и контролируют большинство разговоров.

Сотрудничество - это метод, используемый, когда люди одновременно напористы и сотрудничают. Группа может научиться позволять каждому участнику вносить свой вклад с возможностью совместного создания общего решения, которое каждый может поддержать.

Другая стратегия - компромиссная, когда участники частично напористы и сотрудничают. Концепция заключается в том, что каждый человек отдает немного того, что он хочет, и никто не получает все, что он хочет. Восприятие наилучшего результата при работе путем компромисса - это то, что «расщепляет разницу». Компромисс воспринимается как справедливый, даже если никто особенно не доволен конечным результатом.

Для решения конфликтов необходимо понять и проанализировать ситуацию. Следовательно, необходимо определить источник, причину и цели конфликта и понять чем конфликт может закончиться. При определении причины конфликта нужно как можно точнее понять, что в действиях оппонента является непозволительным и недопустимо для него самого. Данный анализ позволит избежать ошибок, которые могут привести к ухудшению конфликта, а также выбрать подходящий ситуации стиль и метод разрешения конфликта.

Стратегия поведения субъектов конфликта зависит от многих факторов, к числу которых можно отнести продолжительность конфликта, различные характеристики личности каждого из субъекта конфликта (например, тип темперамента), важность предмета спора для конфликтующих сторон, наличие у конкретного субъекта конфликта административных методов воздействия на своего оппонента, возможные нежелательные последствия вследствие затяжного конфликта и т.д. Так или иначе названные факторы оцениваются сторонами конфликта в совокупности и уже под их влиянием происходит выбор метода поведения в конфликте. Нередки случаи, когда на протяжении конфликта оппоненты пробуют реализовать различные методы, ища наиболее эффективный.

Подводя итог, всего вышесказанного, хочется сделать вывод, что управлять и разрешать конфликты - это искусство, которому не все научены. Если человек умеет устранять конфликты, тогда он знает, как управлять людьми, что требует немало знаний и усилий. Главной задачей каждого руководителя, является полностью устранить конфликт в коллективе, а не закрывать глаза на появившуюся угрозу, для предприятия.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Теоретические основы конфликта

Цель практического занятия: сформировать представление о предпосылках формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов; раскрыть сущность интрапсихического, ситуационного и когнитивиского походов к исследованию конфликтов.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Предмет исследования конфликтологии. Эволюция научных воззрений на конфликт. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. 2. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте. 3. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии. 4. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Фрейдистский подход к конфликту. 2. Теория невротического конфликта К. Хорни. 3. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером. 4. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца. 5. Динамическая теория В. Байрона.К. 6. Г. Юнг о конфликтах. 7. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты. 8. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения. 9. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен	Дискуссия

Раздел 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.

Цель практического занятия: сформировать представление о сущности и классификации психологического конфликта; раскрыть сущность внутриличностного конфликта.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта. 2. Структура конфликта и его динамика. 3. Функции конфликта. 4. Основы классификации конфликтов. 5. Концепции истоков и сущности личностного конфликта. 6. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов. 7. Основные виды личностных конфликтов. 8. Мотивационные личностные конфликты. 9. Когнитивные внутренние конфликты; 10. Ролевые личностные конфликты. 11. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: Проанализируйте и дайте оценку 1. Гендерные конфликты и их своеобразие. 2. Семейные конфликты. 3. Внутригрупповые конфликты 4. Педагогические конфликты. 5. Производственные конфликты. 6. Личностные конфликты. 7. Межличностные конфликты. 8. Горизонтальные конфликты в организации. 9. Конфликты в сфере управления (вертикальные конфликты).	Дискуссия

Раздел 3. Организационные конфликты

Цель лекционного занятия: сформировать представление о конфликтах, возникающих в педагогическом процессе; раскрыть сущность деловых, служебных и производственных конфликтов.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов. 2. Своеобразие педагогических конфликтов. 3. Причины педагогических конфликтов. 4. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. 5. Своеобразие и причины производственных конфликтов. 6. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов. 7. Профилактика производственных конфликтов. 8. Медиация производственных конфликтов.	Дискуссия

Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Основные линии противоречий в педагогическом взаимодействии; 2. Определение конфликтной ситуации, инцидента, конфликта; 3. Чем отличается конфликт от других видов социальных противоречий? 4. Основные функции конфликта в педагогическом процессе, конструктивные и деструктивные конфликты; 5. Основные параметры для классификации конфликтов в сфере образования; 6. Непосредственные причины возникновения организационных, эмоциональных и социально-трудовых конфликтов; 7. Типология конфликтов между учителем и младшими школьниками; 8. Типология конфликтов между учителем и подростками, старшеклассниками; 9. Типология конфликтных отношений участников педагогического процесса (преподаватель, ученики, родители); 10. Что общее и в чем различия между конфликтами потребностей, интересов и ценностей? 11. Характеристики стадий конфликта;	Дискуссия

Раздел 4. Урегулирование конфликта.

Цель практического занятия: сформировать представление о основах психологического анализа конфликтов; раскрыть сущность основах разрешения конфликтов.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Теоретические основы социального взаимодействия: определение и характеристики социального взаимодействия. 2. Теории и модели социального взаимодействия (например, теория социальных ролей, теория взаимодействия между группами). 3. Методы диагностики социального взаимодействия: 4. Социальное взаимодействие в рамках семьи и близких отношений. 5. Социальное взаимодействие в школьной среде и других образовательных контекстах. 6. Социальное взаимодействие на рабочем месте и в организационной среде. 7. Индивидуальные характеристики участников малой группы: измерение личностных особенностей и индивидуальных характеристик участников. 8. Оценка мотивации, целей и предпочтений каждого участника.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Групповые процессы и динамика в малой группе: анализ внутригрупповых взаимодействий и ролевой структуры. 2. Изучение коммуникационных паттернов и образцов поведения в группе. 3. Оценка групповой когнитивной и эмоциональной динамики. 4. Оценка эффективности работы малой группы: измерение достижения групповых целей и выполнения задач. 5. Оценка качества коммуникации и сотрудничества внутри группы. 6. Анализ уровня удовлетворенности участников исследуемой группы и их восприятия работы в группе.	Дискуссия

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

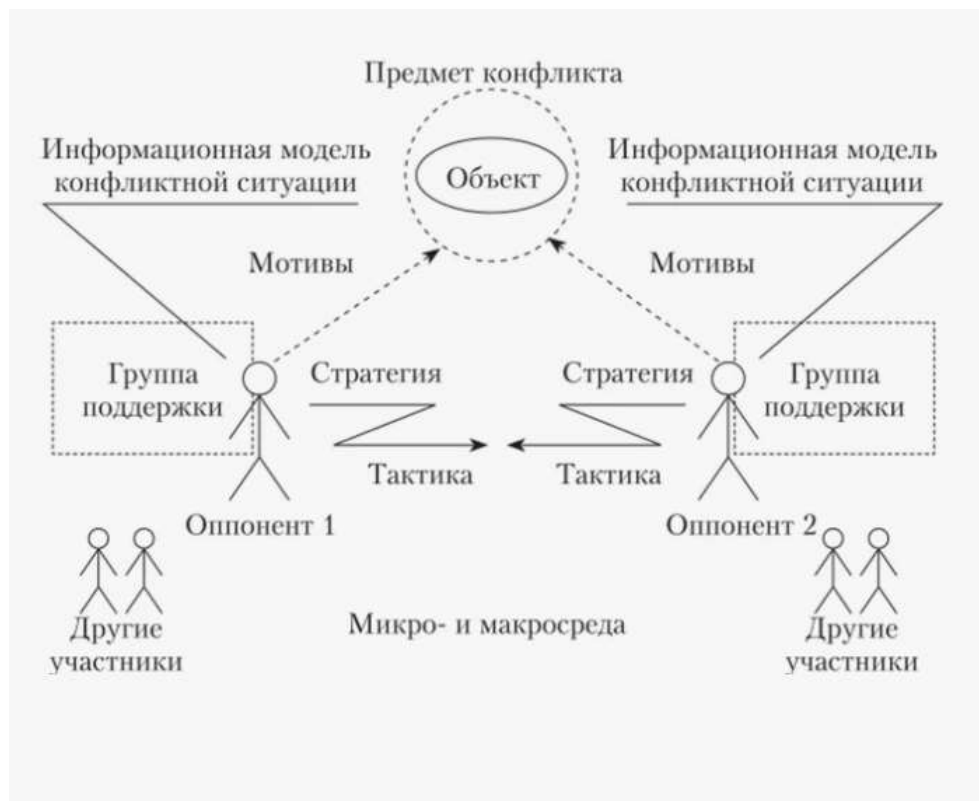
Раздел 1. Теоретические основы конфликта

Цель практического занятия: сформировать представление о предпосылках формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов; раскрыть сущность интрапсихического, ситуационного и когнитивиского походов к исследованию конфликтов.



Раздел 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.

Цель практического занятия: сформировать представление о сущности и классификации психологического конфликта; раскрыть сущность внутриличностного конфликта.



Психологическая сущность конфликта

Конфликт - наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.



Классификация конфликтов		
По сферам проявления выделяют • экономические • идеологические • социально-бытовые • семейно-бытовые	По степени длительности и напряженности конфликта • бурные быстротекущие • острые длительные • слабовыраженные и вялотекущие • слабовыраженные и быстротекущие	По субъектам конфликтного взаимодействия • внутриличностные • межличностные • конфликты «личность – группа» • межгрупповые конфликты
По социальным последствиям • конструктивные • деструктивные	По коммуникативной направленности • горизонтальные • вертикальные • смешанные	По формам и степени столкновения • открытые • спонтанные • инициативные • спровоцированные • неизбежные • вынужденные • лишенные целесообразности
По масштабам • общие • локальные		

Раздел 3. Организационные конфликты

Цель лекционного занятия: сформировать представление о конфликтах, возникающих в педагогическом процессе; раскрыть сущность деловых, служебных и производственных конфликтах.



Раздел 4. Урегулирование конфликта.

Цель практического занятия: сформировать представление о основах психологического анализа конфликтов; раскрыть сущность основах разрешения конфликтов.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

 Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Психология безопасности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология», программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология* (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	34
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ...	34
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	38
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. Объект и предмет психологии безопасности. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.
РАЗДЕЛ 2. Психология безопасности личности	Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность.

РАЗДЕЛ 3. Социальная психология безопасности	Понятие стихийного массового поведения. Феномен толпы и массового поведения в зарубежной и отечественной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето, Ш. Сигеле, М.Г. Михайловский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев). Понятие и виды толпы. Структура толпы. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. Понятие и виды паники. Превращаемость толпы. Массовая паника: факторы и механизмы развития. Паническое бегство. Массовые психозы. Массовые беспорядки. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.
РАЗДЕЛ 4. Психология безопасности труда	Человеческий фактор в безопасности труда. Факторы безопасности труда и их зависимость. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (устомление, тревожность, стресс и др.). Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Зависимость психологической безопасности от противоречий между характеристиками среды и особенностями личности. Влияние пережитой опасности на безопасность труда («эффект Карпентера», «эффект обожженных пальцев», «эффект заразительности»). Исследование психофизиологических качеств рабочих, влияющих на безопасность труда: тесты Бурдона («прицельный молоток», «ловля мяча», корректурная проба и др.), тесты Г. Хана (эмоциональная уравновешенность, распределение и концентрация внимания, выдержка; готовность к риску). Принятие решений по обеспечению безопасности труда. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Влияние мотивации на безопасность труда. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. Методы обучения знаниям по

	безопасности. Создание психологического настроя на безопасность. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение

способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания

Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1, тема 1.1

1. Подходы Э. Гидденса к определению онтологической безопасности. Работа Э. Гидденса Судьба, риск и безопасность // http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh_giddens_sudba_risk_bezop_1991.pdf
2. Подготовить отзыв (обзор) на работу А.А. Дурманенко Понятие онтологической безопасности личности в условиях современного общества // http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/5_132123.doc.htm
3. Подготовить отзыв (обзор) на книгу У. Бека «Общество риска: на пути к другому модерну» (1986).
4. Подготовить отзыв (обзор) на книгу З. Баумана Текучая современность (2000).
5. Подготовить отзыв (обзор) на книгу Э. Тоффлер Шок будущего (1970).
6. Подтвердите статистическими данными (ВЦИОМ, Фонд общественное мнение и др.) угрозы безопасности человека в России.

Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.

Вопросы для самостоятельной работы по Разделу 1, тема 1.2

1. Подготовить обзор книги И.В. Антоненко «Доверие: социально-психологический феномен» (2004).
2. Подготовить обзор книги А.Б. Купрейченко «Психология доверия и недоверия» (2008).
3. Социальная толерантность как фактор психологической безопасности общества. Обзор статьи А.Г. Асмолова «Школа жизни с непохожими людьми» // Национальный психологический журнал. 2011. №2(6). С.1-3. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3149>).
4. Влияние религиозной идентичности на психологическую безопасность.
5. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Обзор статьи В.А. Емелина «Терроризм как радикальная реакция на глобальный кризис идентичности» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 47-51. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3651>).
6. Терроризм как угроза психологической безопасности. Психологический терроризм. Обзор статьи А.Г. Караяни «О роли психологии в профилактике терроризма» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 37-40. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3648>).

РАЗДЕЛ 2. Психология безопасности личности

Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Вопросы для самостоятельной работы по Разделу 2, тема 2.1

1. Раскройте содержание потребности в безопасности в теории А. Маслоу. В чем связь потребности в безопасности с другими потребностями личности. Работа А. Маслоу Мотивация и личность // <http://psylib.org.ua/books/masla01/>
2. Соотнесите категорий тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана. Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии» // http://svitk.ru/004_book_book/7b/1810_salivan-teoriya.php.
3. Раскройте категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» <http://fanread.ru/book/7512616/?page=1>
4. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» // <http://knigosite.org/library/read/10857>
5. Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Работа Э. Фромма Бегство от свободы // <http://lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt>
6. Категория «онтологическая защищенность личности» в теории

экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. Работа Р. Лэйнг «Расколотое “Я”» // http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm

7. Объясните роль «единого учения о человеке» Б.Г. Ананьева в изучении проблемы безопасности.

8. Как понять проблему безопасности с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в изучении психологии человека?

Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека

Вопросы для самостоятельной работы по Разделу 2, тема 2.2

1. Подготовить отзыв (обзор) статьи В.Г. Маралова «Психологическая структура сензитивности к опасностям» (см. журнал «Вестник Череповецкого государственного университета»: 2013. № 2. Т. 2. С. 122-126).

2. Подготовить отзыв (обзор) статьи А.В. Исаева и С.А. Исайчева «Теоретические подходы к антиципации в психологии и физиологии человека» (см. журнал «Мир науки, культуры, образования»: 2014. № 6 (49). С. 247-249).

3. Как темперамент влияет на поведение в опасной ситуации? Кто и в каких ситуациях сохранит безопасность: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик?

4. Почему люди ведут рискованный образ жизни? Раскройте основные положения концепции «Edgework» (С. Линг, М. Цукерман и др.).

5. Психология страха. Как страх влияет на нашу безопасность?

6. Почему у подростков не работает инстинкт самосохранения. Формы опасного (необоснованно рискованного) поведения (имитация суицида, зацепинг, паркур и пр.).

7. Подготовить отзыв (обзор) статьи Ю.К. Дугановой «Особенности субъектных характеристик студентов с разным типом психологической безопасности» (Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Психология. 2011. №2. С. 38-47).

8. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющие особенности: Опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» (О.Ю. Зотова); Опросник «Выявление доминирующего инстинкта (типа)» (В.И. Гарбузов); Опросник «Сензитивность к угрозам» (В.Г. Маралов); Тест жизнестойкости («Hardiness») (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева); Опросник «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду и др., адаптация М.В. Соколовой).

РАЗДЕЛ 3. Социальная психология безопасности

Тема 3.1. Психология стихийного массового поведения. Безопасность в толпе.

Вопросы для самостоятельной работы по Разделу 3 тема 3.1

1. Психологические аспекты управления стрессом на рабочем месте.
2. Роль психологии в предотвращении профессионального выгорания.
3. Влияние психологической безопасности на производительность и эффективность труда.
4. Психологические факторы, влияющие на безопасность при работе с опасными веществами.
5. Психологические аспекты управления конфликтами на рабочем месте.

Тема 3.2. Психология помогающего (просоциального) поведения

Вопросы для самостоятельной работы по Разделу 3 тема 3.2

1. Взаимосвязь психологии безопасности и эргономики в рабочей среде.

2. Психологические аспекты обучения сотрудников в области безопасности труда.
3. Психологические аспекты лидерства и мотивации в обеспечении безопасности на рабочем месте.
4. Роль коммуникации и психологического климата в обеспечении безопасности труда.
5. Психологические аспекты расследования и анализа происшествий на рабочем месте.

Раздел 4. Психология безопасности труда

Тема 4.1. Трудовая деятельность как объект психологии безопасности

Вопросы для самостоятельной работы по Разделу 4 тема 4.1

1. Психологические аспекты управления стрессом на рабочем месте.
2. Роль психологии в предотвращении профессионального выгорания.
3. Влияние психологической безопасности на производительность и эффективность труда.
4. Психологические факторы, влияющие на безопасность при работе с опасными веществами.
5. Психологические аспекты управления конфликтами на рабочем месте.

Тема 4.2. Психологическая безопасность профессий группы риска.

Вопросы для самостоятельной работы по Разделу 4 тема 4.2

1. Взаимосвязь психологии безопасности и эргономики в рабочей среде.
2. Психологические аспекты обучения сотрудников в области безопасности труда.
3. Психологические аспекты лидерства и мотивации в обеспечении безопасности на рабочем месте.
4. Роль коммуникации и психологического климата в обеспечении безопасности труда.
5. Психологические аспекты расследования и анализа происшествий на рабочем месте.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы

(задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии психологической безопасности как области научных знаний.; раскрыть сущность рисков и психологической безопасности в современном обществе.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.). Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

В современном мире наблюдается рост интереса к проблемам безопасного существования человека. Социальная нестабильность общества требует нового взгляда на мир и место человека в нем. Данные условия заставляют ученых искать новые пути осмысления и решения старых мировоззренческих проблем, в связи с чем вектор психологического познания перемещается на явления социальной действительности, связанные с предотвращением угроз повседневной жизни, с обеспечением личной и общественной безопасности.

Задача выживания всегда стояла перед людьми как на генетическом, так и на социальном уровне. Потребность в безопасности сопровождает человека на протяжении всей его жизни, поэтому умения и навыки обеспечения безопасности представляют собой очень важный для человека социальный опыт, который является показателем развития любого общества и свидетельствует о его ценностных ориентациях. Стремление к безопасности, потребность в ней, представления о данном феномене являются мощным стимулятором социальных изменений и доминирующей характеристикой массового сознания в современной России и тем самым свидетельствуют о качестве жизни общества.

Состояние безопасности людей в обществе напрямую зависит от происходящих в нем процессов, социальный эффект которых с каждой эпохой в возрастающей степени определяется самой скоростью их протекания. Ныне эта скорость возросла настолько, что, по мнению Зигмунта Баумана, человечество вступило в период текучей современности. В условиях постоянной изменчивости уровень безопасности быстро сокращается, в то время как объем индивидуальных обязанностей растет в масштабах, беспрецедентных для прошлых поколений. Значение точек бифуркации, таких как почти молниеносный развал СССР, распространение за одно десятилетие Интернета практически с нуля до миллиарда пользователей или расцвет СМС (в некоторых культурах - от полного непризнания до 100 %-го принятия).

Многие аспекты социальной деятельности стали более безопасными (питьевая вода, антибиотики, санитарно-гигиенические условия и т. д.). В течение XX в. происходили гигантские изменения в масштабах всего человечества: появились и активно развивались телевидение, компьютеры, Интернет, мобильная связь, авиация, космонавтика, электро- и ядерная энергетика, централизованное отопление и водоснабжение; раскрыты структура ДНК и генетический код, открыты антибиотики, клонирование и т. д. Впервые в истории человек с большой вероятностью может доживать до возраста биологической старости, произошло радикальное сокращение смертности от инфекционных заболеваний, уменьшилась детская смертность, в нашу жизнь вошли специально синтезированные лекарства как избавление от болезней, мучивших человечество тысячи лет.

Сочетание методологических подходов и методов научных исследований проблем безопасности представляет собой сложную систему, изучение которой в современных условиях наиболее перспективно осуществлять с различных точек зрения. Исследование феномена безопасности с психологической точки зрения приобретает особую актуальность в период кризисных социальных изменений, в свете политических, экономических, социальных и психологических конфликтов, регулярно вспыхивающих в той или иной стране или регионе. В последнее время с усложнением социальной деятельности появляются все новые виды угроз, а безопасность общества падает по мере расширения видов и диапазона опасностей и их возможных последствий.

Проблема безопасности становится все более актуальной не только из-за нарастающего количества угроз, но и в связи с вступлением человека в эпоху «мегарисков» и, соответственно, появлением «мегаугроз». Так, У. Бек характеризует современный этап развития нашего общества следующим образом: «Атомные, химические, генетические мегаугрозы разрушают... основания исчисления рисков. Здесь имеется в виду, во-первых, глобальный, часто непоправимый ущерб, который уже нельзя ограничить; тем самым рушится концепция денежного возмещения (компенсации). Во-вторых, в случае смертельных глобальных угроз исключены действенные меры предосторожности на основе предвидения последствий «худшего мыслимого бедствия», это подрывает идею безопасности, обеспечиваемой «предупреждающим отслеживанием результатов». В-третьих, само понятие «бедствие» утрачивает границы во времени и в пространстве и тем самым смысл. Оно становится событием, имеющим начало и не имеющим конца... Но ведь это и подразумевает потерю меры нормальности, утрату процедур измерения и, следовательно, реальной основы для расчета опасностей...

Изучение стремительно усиливающего свое влияние риска началось в середине XX в. с исследования проявления этого феномена в различных сферах деятельности: технологический риск, экологический риск, страховой риск. Была сформулирована концепция, показывающая взаимосвязь научно-технического прогресса и возникновения глобальных рисков, началось изучение всеобщности возникающих рисков в современной России. Развитие науки становится не только фактором продуцирования рисков, но и сферой появления новой междисциплинарной области научных изысканий — исследования риска.

Новый уровень развития технологии порождает технологические риски нового типа, отличительной чертой которых является их невидимость^[1]. Они не поддаются традиционному восприятию с помощью органов чувств человека, становятся достоянием не обыденного, а научного и экспертного знания.

В сознании рядового обывателя возникает иллюзия отсутствия угроз или опасностей. Попытки построить когнитивные модели поведения в условиях риска исходят из рациональных подходов к рискованной ситуации, из применимости экспертных оценок в этой напряженной ситуации, игнорируя роль эмоциональных, физиологических, личностных факторов. При этом работа над когнитивными моделями дала материал по различию восприятия рисков людьми в разных социальных обстоятельствах и возможности формирования психометрической парадигмы (Г1. Словик).

Появились теории зависимости восприятия риска представителями больших социальных групп от культурных стереотипов и оценки существующих явлений с точки зрения их разрушительного потенциала для культурных норм и образа жизни (М. Дуглас).

Была сформулирована теория реверсивной активности, объясняющая функционирование системы поиска активации в процессе деятельности субъекта с компонентами мотивированного риска. При выходе из рискованной ситуации происходит мобилизация системы избегания активации, что обуславливает высокий уровень гедонистического тонуса (М. Аптер, К. Смит).

Продолжается изучение закономерностей восприятия риска в условиях модернизации и глобализации (У. Бек, Э. Гидденс, О. Р. Яницкий). В процессе поиска путей совершенствования форм управления социальным поведением возникают теории, трактующие все проявления непрогнозируемого хода событий в качестве ситуации риска. Задачи управления связываются с рационализацией событий и учетом конкретных особенностей и факторов риска (У. Бек, М. Фукаут). С этим направлением смыкается трактовка риска во взаимосвязи с различными видами деятельности: индустриальный риск, потребительский риск, экономический риск, риск как атрибутивное свойство молодежи (М. Г. Купер, А. П. Альгин, Ю. А. Зубок).

Изучение социальных систем обусловило концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия, в котором действуют и объективные, и субъективные факторы (Н. Луман, П. Ф. Друкер). Абсолютизация объективной детерминации социального взаимодействия развитием научно-технического прогресса и порождаемыми им угрозами результируется трактовкой риска на уровне социума как перманентной опасности, как деятельности по преодолению рисков, технологической трансформации общества. Ведутся разработки субъективных представлений о риске и индивидуальных стратегий поведения, основанных на индивидуальных предпочтениях уровня риска в деятельности человека и стремлении к выравниванию субъектом деятельности уровня риска в ситуации (Г. Уальд).

Понятие риска рассматривается во многих областях научного знания, изучаются различные аспекты этого феномена. Дифференциация оснований и трактовок обуславливает дискуссионность ситуации с определением понятия «риск».

Раздел 2. Психология безопасности личности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о истории рассмотрения феномена безопасности в психологии личности; раскрыть сущность психофизиологических и психологических факторов безопасного поведения человека.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 2.1 и 2.2	Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.). Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.). Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Личность и психологическая безопасность

В ряде исследований проблем безопасности, ориентированных на личность, состояние безопасности характеризуется удовлетворенностью настоящим, уверенностью в будущем, в достижении жизненных целей, защищенностью интересов, позиций, идеалов, ценностей, с которыми субъект отождествляет свою жизнь. Согласно когнитивной теории личности Дж. Келли, человек стремится понять, интерпретировать, предвидеть и контролировать мир своих личных переживаний для того, чтобы эффективно взаимодействовать с ним.

При подходе к феномену психологической безопасности на уровне личности проявляется тенденция к решению проблемы с позиций персонификации, при этом личность рассматривается как индивидуальность, обладающая «сверхчувственными системными качествами в системе социальных отношений». Особое значение приобретают мотивационно-смысловые отношения субъекта к миру, другим людям и самому себе: «социальная позиция субъекта как члена той или иной социальной общности; побуждающие субъекта к деятельности мотивы, задаваемые этой позицией; реализуемые деятельностью объективные отношения субъекта к событиям и явлениям; приобретенный в свете тех или иных мотивов личностный смысл; личностный смысл как отражение в индивидуальном сознании отношения субъекта к этим событиям и явлениям; выражающие личностный смысл в поведении смысловые установки; поступки и деяния личности, регулируемые смысловыми установками; эмоции, выполняющие функции смысловоразличения и смыслообразования, обеспечивающие смысловую коррекцию действий и поступков».

Именно от направленности конкретной личности, от совокупности идеологических, мировоззренческих, смыслообразующих тенденций, характерных для данного социума, зависит интерпретация содержательной стороны психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности отражается «в переживании ею своей защищенности/ незащищенности в конкретной жизненной ситуации». Переживание психологической безопасности личностью связано со

средой и зависит от ситуации, особое место в которой отводится межличностным отношениям. Подчеркивается субъективность ситуации и ее ограниченность во времени, в отличие от среды, которая внесубъектна и характеризуется устойчивостью и длительностью. Психологическая безопасность личности зависит от ситуации переживания ею «своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации».

Психологическая безопасность связана со средой, причем особое место в ней занимают межличностные отношения. Ситуации свойственна субъективность и ограниченность во времени, в отличие от среды, которая внесубъектна и характеризуется устойчивостью и длительностью. Ситуация может иметь позитивную, нейтральную или негативную окрашенность. Важным аспектом изучения ситуаций является их субъективная интерпретация, а наиболее сложными проблемами остаются «объяснение динамики взаимодействия человека с ситуацией и анализ изменений в психике и поведении человека, происходящих под влиянием изменения ситуаций». Любая ситуация включает в себя воспринимающего, понимающего и оценивающего ее человека.

Изменение деятельности и поведения человека в среде с психотравмирующими параметрами, которую можно рассматривать как экстремальную ситуацию, обусловлено индивидуально-психологическими свойствами личности и субъективным восприятием ситуации. По этому вопросу имеется интересная идея «конструктивных систем». Они представляют собой искаженные «копии» мира, на основе которых вырабатывается устойчивое индивидуальное своеобразие поведения конкретной личности. «Конструктивная система» в качестве атрибутивного (или «объяснительного») стиля используется индивидом как индивидуально-специфический способ объяснения причин своего поведения. Успешность поведения и деятельности человека зависит от его способности сохранять ощущение стабильности и целостности в различных ситуациях и в разное время, т. е. от ресурса личности. Под ним подразумевается «способность переживать, переносить и интегрировать в свою картину мира сильные воздействия; способность сохранять ощущение жизненной силы, позитивный настрой» в последнее время. Установлено, что «здоровые, конструктивные силы человека противостоят неблагоприятному давлению общества и формируют в нем пространства личной свободы».

Связь с социальной средой имеет большое значение для становления человека как личности, поскольку онтогенетическое развитие не может осуществляться вне среды. Имеющаяся «обратная связь» между человеком и средой, их взаимозависимость и взаимовлияние подчеркивают значение установления безопасных отношений человека со средой. Способность человека адаптироваться к среде, вступать с ней в психологически безопасные отношения способствует гармоничному развитию личности.

При изучении личности и среды рассматривается категория «переживание», являющаяся составной частью понятия «отношения». Причем указывается, что «в переживании дана среда в ее отношении к человеку, в том, как он переживает эту среду», а «система отношений определяет характер переживаний личности».

Концепция отношений позволяет понять механизм личностно-ситуационного взаимодействия. Отношения — это сознательная, основанная на опыте, избирательная связь человека с различными сторонами жизни. Эта связь выражается в действиях, реакциях и переживаниях. Отношения являются движущей силой личности, обуславливая интенсивность эмоций, желаний, интереса, потребностей. Столкновение значимых отношений личности с несовместимой с ними жизненной ситуацией является источником нервно-психического напряжения, приводящего к нарушениям здоровья. Поэтому изучение отношений занимает важное место в исследовании нормы и патологии личности, происхождения и течения болезней, их лечения и предупреждения. Восприятие человеком процесса общения и взаимодействия зависит от представлений о нем либо как об опасном, представляющем угрозу его целостности, жизни и деятельности, либо как о соответствующем его потребностям, и не противоречащем ценностным ориентациям. «Опасность», «риск», «угроза» — основные понятия, применяемые при изучении психологической безопасности. Риск представляет собой меру опасности, опасность является потенциальной угрозой, а угроза — высшей степенью опасности. Социальное взаимодействие, в результате которого не удовлетворяется базовая потребность человека в личностно-доверительном общении, может привести к развитию у него девиантного поведения, которое разрушает психосоциальное и нарушает душевное благополучие, являющееся «неотъемлемой частью понятия психосоциального здоровья» у людей, вовлеченных в межличностные отношения с таким человеком. А любое нарушение «состояния душевного благополучия» личности, независимо от его причин, приводит к негативным изменениям в эмоциональной сфере, и препятствует формированию «психологической безопасности».

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 3. Социальная психология безопасности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятие о социально-психологических особенностях стихийного массового поведения и безопасность в толпе; раскрыть сущность психологии помогающего (просоциального) поведения.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 3.1 и 3.2	Понятие стихийного массового поведения. Феномен толпы и массового поведения в зарубежной и отечественной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето, Ш. Сигеле, М.Г. Михайловский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев). Понятие и виды толпы. Структура толпы. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. Понятие и виды паники. Превращаемость толпы. Массовая паника: факторы и механизмы развития. Паническое бегство. Массовые психозы. Массовые беспорядки. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой. Психология помогающего (просоциального) поведения. Детерминанты альтруистического поведения. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. Эффект очевидца. Диффузия ответственности. Личностные влияния.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

А.Л. Журавлев, В.А. Соснин: «психология массового поведения больших социальных групп как научное направление в социальных науках возникло на рубеже XIX-XX вв.».

При этом с момента возникновения массового поведения как самостоятельного объекта исследований, многими учеными данный вопрос изучался. Однако, изменение текущей ситуации диктует необходимость определения особенностей проявления массового поведения с учетом сложившихся тенденций. Вместе с изменением общества, культурных традиций, происходят и изменения в части проявления массового поведения.

Фактически под массовым поведением следует понимать различные формы поведения больших групп людей, толпы. В процессе проявления массового поведения отражается детерминирующая роль массового сознания. При этом следует учитывать, что массовое поведение имеет разновидности, в число которых входит и стихийное поведение. Как правило, стихийным формам поведения характерна высокая степень спонтанности, незапланированный характер такой деятельности, что находит отражение в неупорядоченных поступках отдельных индивидов. Примером стихийного массового поведения является проведение массовых выступлений, протестов; выражается стихийное поведение и в иных проявлениях.

С.П. Моисеев предлагает следующее определение характерных признаков массового поведения:

- ◆ по отношению к одному объекту (сходным объектам) появляются единообразные реакции;
- ◆ массовое поведение имеет определенно структуру в виде формирования этапов вовлечения и реализации;
- ◆ массовому поведению может быть характерна различная продолжительность времени

Массовое поведение проходит определенные стадии развития и имеет характеристики, позволяющие выделить его из схожих явлений. Следует согласиться с М.С. Феденевым: «особенностью массового поведения является индивидуальность действий каждого человека. Но при этом во время нахождения в массе его сознание может быть подвержено ее влиянию и побудить к действиям, которые он бы не совершал при других обстоятельствах».

Действительно, если говорить о массовом стихийном поведении, то в процессе его осуществления преобладают иррациональные, инстинктивные чувства над осознанными выводами, снижается уровень прагматического подхода. В процессе массового поведения, характерные признаки

выражаются в эмоциях людей, которые находятся в массе. Так, происходит существенное усиление эмоций, основанных на влиянии массы людей. Происходит формирование эмоций, их усиление в связи с так называемым заражением и внушением (циркулярная реакция).

С массовым поведением тесно связан феномен толпы, под которой следует понимать множество людей, объединенных общим центром внимания и схожим эмоциональным состоянием. При этом в толпе человек ощущает себя анонимным, что влияет на совершение им определенных действий. Так, в характере поведения в толпе преобладают действия не характерные одному лицу, их характеризует большая степень рискованности, а также безответственности.

При нахождении в толпе, человек обладает способностью для проявления таких форм активности, которые ему не характерны, но присутствуют на инстинктивном уровне, могут быть в виде навыков и осознанных действий. В общем плане, массовое стихийное поведение ориентировано не на внутренние ценности отдельного человека, а на внешнюю среду, предопределяющую и стимулирующую массовое поведение для каждого отдельного субъекта, который находится в группе.

При возрастании уровня воздействия внешних раздражителей, усиливается ответная реакция субъекта, в том числе и в крайних формах проявления. В этом и заключается опасность проявления массового поведения, которая в отдельных ситуациях имеет негативные проявления, выражающиеся в агрессии, физическом насилии и пр.

Необходимо также отметить следующие особенности массового поведения:

- ◆ психологическая толпа связана общностью;
- ◆ действия толпы характеризуются неосознанным характером;
- ◆ зачастую толпе необходим лидер, обладающий авторитетным влиянием (не всегда основанном на рациональных доводах);
- ◆ осуществление массовой коммуникации связано с эмоциональным компонентом.

С одной стороны, индивид характеризуется определенным поведением вне толпы, а с другой, — в толпе появляются признаки массового поведения, которые могут существенно отличаться от индивидуальной позиции. При этом необходимо учитывать, что не всегда в массовом поведении индивид в полной мере теряет свою индивидуальность. Равно как и не обязательно наличие иррационального поведения. Феномен массового поведения является достаточно сложным явлением и не может быть алгоритмизирован. В процессе формирования массового поведения, важную роль играют различные факторы, конкретные особенности, обстановка, сложившиеся характеристики по отношению к конкретной ситуации и иные принципиально важные аспекты.

Представляется актуальной позиция О.В. Фетисовой: «понятие «массы» в науке является сложным и недостаточно разработанным. В отличие от классических групп, стабильных и организованных, массы являются стихийно сложившимися кратковременными образованиями; они гетерогенны по со-

ставу и связаны общностью эмоциональных настроений составляющих их людей. К основным свойствам, отличающим массы друг от друга, можно отнести их границы, устойчивость их существования во времени, уровень их сплоченности в социуме, преимущество моментов упорядоченности или интуитивности в ходе становления массы».

В общем плане, массовому поведению характерно:

- ◆ наличие стихийности;
- ◆ некоторая степень аморфности;
- ◆ отсутствие структурированности;
- ◆ определенная степень хаотичности;
- ◆ высокая степень ситуативности, спонтанности;
- ◆ неустойчивый характер;
- ◆ высокие показатели иррациональности.

Не вызывает сомнения, что в условиях массового поведения, нельзя умалять важность индивидуального выбора каждого субъекта, вовлеченного в проявление массового поведения. Именно индивидуальный выбор оказывает влияние на формирование содержания массового поведения. В таком свете возрастает роль поведения каждого отдельного индивида. Указанное свойство в формировании массового поведения играет роль при необходимости учета особенностей различных общественных процессов, а также общих вопросов формирования общества.

Исследование особенностей массового поведения имеет важность для отдельных аспектов государственной политики в различной сфере. Так, исследование социально-психологического феномена массового (преступного) поведения позволяет воздействовать на уровень преступности, что достигается посредством изучения внутренних процессов в формировании преступного поведения.

Научные концепции позволяют эффективно использовать такие знания в борьбе с организованной преступностью и иными негативными проявлениями.

Учеными высказывались предложения об использовании научных знаний о проявлении массового поведения в правоохранительной деятельности. А.А. Алимбиев приходит к важному выводу о необходимости внедрения в правоохранительную деятельность моделей моделирования поведения в толпе, с учетом психологических закономерностей массового поведения осуществлять деятельность по пресечению массовых беспорядков].

Представляется, что данное предложение весьма практично и должно получить дальнейшую разработку.

На сегодняшний день особенности проявления массового поведения исследуются в контексте различных наук, среди которых психология, социология и др. В таком свете можно говорить о междисциплинарном характере массового поведения и его проявлений. Несомненно, необходимо проведение дальнейшего изучения данной тематики, в связи с ее высокой практической значимостью для современной действительности.

Недостатком существующего уровня исследования вопросов проявления массового поведения выступает то, что на сегодняшний день отсутствуют единые концепции по данному вопросу. Кроме того, недостаточен уровень практического применения таких знаний.

Подводя итоги, следует отметить, что массовое поведение имеет характерные признаки в своем проявлении, позволяя идентифицировать его от схожих явлений. На массовое поведение влияют многие факторы:

- ◆ социальные условия;
- ◆ конкретные обстоятельства и ситуации;
- ◆ авторитет отдельных лиц;
- ◆ высокая роль эмоционального компонента в формировании массового поведения;
- ◆ снижение уровня ответственности отдельного индивида, вовлеченного в процессы массового поведения, в том числе это проявляется в совершении нетипичных ему поступков;
- ◆ высокая роль межгруппового взаимодействия в формировании поведения.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 4. Психология безопасности труда

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии психологии безопасности в трудовой деятельности как объекте; раскрыть сущность психологической безопасности профессий группы риска.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 4.1 и 4.2	Человеческий фактор в безопасности труда. Факторы безопасности труда и их зависимость. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (устомление, тревожность, стресс и др.). Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Зависимость психологической безопасности от противоречий между характеристиками среды и особенностями личности. Влияние пережитой опасности на безопасность труда («эффект Карпентера», «эффект обожженных пальцев», «эффект заразительности»). Исследование психофизиологических качеств рабочих, влияющих на безопасность труда: тесты Бурдона («прицельный молоток», «ловля мяча», корректурная проба и др.), тесты Г. Хана (эмоциональная уравновешенность, распределение и концентрация внимания, выдержка; готовность к риску). Принятие решений по обеспечению безопасности труда. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Влияние мотивации на безопасность труда. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. Методы обучения знаниям по безопасности. Создание психологического настроения на безопасность. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда. Природа риска и проблемы безопасности. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях. Психограмма профессий группы риска. Условия труда спасателей и пожарных. Ответственность за жизнь и здоровье людей. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Симптом «вживания в катастрофу». Готовность к риску как профессионально важное качество.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Понятие психологической безопасности становится все более важным на рабочем месте, особенно в контексте профессиональной деятельности. Психологическая безопасность относится к восприятию людьми того, что они могут говорить, рисковать и выражать себя, не опасаясь негативных последствий. В профессиональном контексте психологическая безопасность имеет решающее значение

для успеха и благополучия отдельного человека, команды и организации в целом. Цель данной статьи - представить обзор состояния проблемы психологической безопасности субъекта в профессиональной деятельности.

Понятие психологической безопасности изучалось в различных областях, включая организационную психологию, социальную психологию и управление человеческими ресурсами. Истоки концепции можно проследить в работах Аргириса (1955) и Шейна (1961), которые подчеркивали важность открытого общения и конструктивной обратной связи на рабочем месте. Совсем недавно эта концепция привлекла внимание благодаря исследованию, проведенному Эми Эдмондсон, которая определила психологическую безопасность как "уверенность в том, что человек не будет наказан или унижен за высказывание своих идей, вопросов, опасений или ошибок" (Edmondson, 1999).

Важность психологической безопасности на рабочем месте невозможно переоценить. Исследования показали, что психологическая безопасность положительно связана с вовлеченностью сотрудников, креативностью, инновациями и удовлетворенностью работой (Edmondson, 1999). Более того, психологическая безопасность необходима для эффективной командной работы, поскольку она позволяет людям делиться своими идеями, мнениями и взглядами, не опасаясь мести или негативных последствий.

Несмотря на свою важность, психологическая безопасность часто игнорируется на рабочем месте. В некоторых случаях сотрудники могут чувствовать, что они не могут открыто выражать свои мысли из-за страха быть осмеянными или наказанными. В других случаях сотрудники могут чувствовать, что их идеи или опасения не воспринимаются всерьез коллегами или начальством. В любом случае, отсутствие психологической безопасности может привести к различным негативным последствиям, включая снижение удовлетворенности работой, снижение производительности и увеличение текучести кадров.

Чтобы решить проблему психологической безопасности, организациям необходимо применять проактивный подход. Это может включать разработку политики и процедур, способствующих открытому общению и конструктивной обратной связи, обучение сотрудников важности психологической безопасности и создание культуры психологической безопасности. Создание культуры психологической безопасности требует от руководителей модели поведения, которую они хотят видеть у своих сотрудников. Лидеры должны быть открыты для обратной связи, готовы признавать свои ошибки и поощрять членов своей команды к открытому самовыражению.

Причины, которые могут привести к выгоранию, различны для разных профессий и даже разных должностей. Риски. Основной фактор риска – это эмоциональная перегрузка, независимо от того, испытываете ли вы эмпатию, сострадание или регулярно сталкиваетесь с агрессивностью коллег. Стресс усиливается, если вы воспринимаете вашу работу как миссию. Чем больше зазор между идеалом и реальностью, тем выше опасность не выдержать давления. Как лучше действовать

- Сбросьте напряжение: найдите занятие, которое позволит сбросить физическое и эмоциональное напряжение в течение дня или вечером (бег, плавание, пение).
- Не «пережевывайте» трудные моменты, вернитесь в «здесь и сейчас», в свое тело и голову. Особенно важно полностью присутствовать в общении с близкими.
- Восстановите равновесие между идеалом и реальностью. Для этого внимательно пересмотрите имеющиеся в вашем распоряжении средства, оцените, насколько реальны цели, которые вы перед собой ставите.
- Пообщайтесь с теми, кто находится в похожей ситуации, расскажите о своих трудностях, чтобы облегчить чувства вины и бессилия.
- Не совершайте внезапных поступков. Не пишите, например, на волне переживаний и усталости заявление об увольнении. Эмоциональная перегрузка – чаще всего явление временное. Отдых и перераспределение сил помогут восстановить равновесие.

В заключение следует отметить, что концепция психологической безопасности необходима для успеха и благополучия отдельных людей, команд и организаций. Несмотря на свою важность, психологическая безопасность часто игнорируется на рабочем месте. Для решения этой проблемы организациям необходимо применять проактивный подход, разрабатывая политику и процедуры, обучая сотрудников и создавая культуру психологической безопасности. Поступая таким образом, организации могут создать среду, в которой люди будут чувствовать себя комфортно, выражая себя и рискуя, что может привести к повышению вовлеченности, креативности и инновациям на рабочем месте.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить

поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии психологической безопасности как области научных знаний.; раскрыть сущность рисков и психологической безопасности в современном обществе.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Назовите основные признаки группы. 2. Какие классификации групп Вы можете назвать? 3. Охарактеризуйте структуру группы. 4. Какие факторы влияют на структуру группы? 5. Назовите стадии развития группы (коллектива). 6. Что такое сплоченность группы? Какие факторы на нее влияют? 7. Что такое групповые роли? 8. В чем заключается проблема совместимости людей в группе?	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений. 2. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений. 3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. 4. Дайте определение конфликта. 5. Охарактеризуйте виды конфликтов. 6. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?	Дискуссия

Раздел 2. Психология безопасности личности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о истории рассмотрения феномена безопасности в психологии личности; раскрыть сущность психофизиологических и психологических факторов безопасного поведения человека.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда. 2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы"). 3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн. 4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни. 5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзон. 2. Категория безопасности в теории неопрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм. 3. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), неидирективной психотерапии (К. Роджерс). 4. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэл Балинт). 5. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.	Дискуссия

Раздел 3. Социальная психология безопасности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятие о социально-психологических особенностях стихийного массового поведения и безопасность в толпе; раскрыть сущность психологии помогающего (просоциального) поведения.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Психологические аспекты управления стрессом на рабочем месте. 2. Роль психологии в предотвращении профессионального выгорания. 3. Влияние психологической безопасности на производительность и эффективность труда. 4. Психологические факторы, влияющие на безопасность при работе с опасными веществами.	Дискуссия

	5. Психологические аспекты управления конфликтами на рабочем месте.	
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Взаимосвязь психологии безопасности и эргономики в рабочей среде. 2. Психологические аспекты обучения сотрудников в области безопасности труда. 3. Психологические аспекты лидерства и мотивации в обеспечении безопасности на рабочем месте. 4. Роль коммуникации и психологического климата в обеспечении безопасности труда. 5. Психологические аспекты расследования и анализа происшествий на рабочем месте.	Дискуссия

Раздел 4. Психология безопасности труда

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии психологии безопасности в трудовой деятельности как объекте; раскрыть сущность психологической безопасности профессий группы риска.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Какие психологические факторы оказывают влияние на безопасность труда? 2. Какие психологические аспекты играют роль в формировании безопасной рабочей среды? 3. Какова роль лидерства и руководства в психологии безопасности труда? 4. Какие психологические стратегии могут быть использованы для предотвращения профессионального выгорания? 5. Как психологическая безопасность труда влияет на работников и организацию в целом? 6. Какие психологические методы можно использовать для обучения сотрудников в области безопасности труда? 7. Какова роль коммуникации и обмена информацией в психологии безопасности труда?	Дискуссия

	8. Какие психологические аспекты следует учитывать при разработке программы психологической поддержки работников? 9. Какие психологические факторы могут способствовать возникновению аварийных ситуаций на рабочем месте?	
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Какие методы оценки психологической безопасности труда существуют? 2. Как психологические аспекты связаны с эргономикой и дизайном рабочего места? 3. Какова роль психологии безопасности труда в процессе профессионального отбора и подбора персонала? 4. Как психологическая безопасность труда связана с управлением стрессом на рабочем месте? 5. Какие психологические методы и техники могут быть использованы для решения конфликтных ситуаций на рабочем месте? 6. Какие факторы следует учитывать при проведении психологического анализа и расследования происшествий на рабочем месте? 7. Каково понятие психологии безопасности труда и почему оно важно? 8. Какие основные психологические факторы влияют на безопасность труда? 9. Какие меры психологической поддержки могут быть применены для улучшения безопасности труда?	Дискуссия

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии психологической безопасности как области научных знаний.; раскрыть сущность рисков и психологической безопасности в современном обществе.



Раздел 2. Психология безопасности личности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о истории рассмотрения феномена безопасности в психологии личности; раскрыть сущность психофизиологических и психологических факторов безопасного поведения человека.



Раздел 3. Социальная психология безопасности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятие о социально-психологических особенностях стихийного массового поведения и безопасность в толпе; раскрыть сущность психологии помогающего (просоциального) поведения.



Раздел 4. Психология безопасности труда

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии психологии безопасности в трудовой деятельности как объекте; раскрыть сущность психологической безопасности профессий группы риска.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ:**

**Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Психология стрессоустойчивости»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Психология стрессоустойчивости»** разработаны *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц.,*

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Психология стрессоустойчивости»** обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета
д.псих.н., проф



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	15
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	15
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю).	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Методологические основы психологии стресса и стрессоустойчивости.	
Тема 1.1. Термин «стресс» и его история.	Стресс; гомеостаз; психология стресса; термин «стресс» и его история; У.Б. Кеннон (универсальная реакция «бороться» или «бежать»); Г. Селье, 1936 (концепция общего адаптационного синдрома); Г. Селье, 1946 (систематическое использование термина «стресс»); общий адаптационный синдром; стрессоры; реакция «стресс»; два влияния стресса; потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида; распространенные заблуждения о термине «стресс».
Тема 1.2. Понятие «стрессоустойчивость» в психологии.	Метод множественной регрессии; стрессоустойчивость; восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости; волевой компонент стрессоустойчивости; интеллектуальный компонент стрессоустойчивости; коммуникативный компонент стрессоустойчивости; мотивационный компонент стрессоустойчивости; операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости; познавательный компонент стрессоустойчивости; физиологический компонент стрессоустойчивости; эмоциональный компонент стрессоустойчивости; четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости; стрессонеустойчивые; стрессотормозные;

	стрессотренируемые; стрессоустойчивые; четыре основных преимущества стрессоустойчивости; гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе; позитивное видение мира; созидание, а не разрушение; физическое здоровье; крылатые выражения о стрессоустойчивости.
РАЗДЕЛ 2. Методологические основы стресс- и селф-менеджмента.	
Тема 2.1. Стресс-менеджмент как управление стресс-состояниями.	Менеджмент; общие цели менеджмента; задача менеджмента; стресс-менеджмент; три главные направления стресс-менеджмента; два уровня управления стрессами в стресс-менеджменте профессиональной деятельности; организационные меры управления стрессами; изменение организационного климата как организационная мера управления стрессами; оказание соответствующей помощи персоналу в рамках специальных программ как организационная мера управления стрессами; индивидуальные меры управления стрессами; умение расслабляться (релаксация) как индивидуальная мера управления стрессами; модификация поведения как индивидуальная мера управления стрессами; поддержание физического здоровья и физической активности как индивидуальная мера управления стрессами; стресс-мониторинг; индивидуальный временной предел стресса; основные причины стресса руководителей и подчиненных; физическая нагрузка как причина стресса; психологическая нагрузка как причина стресса; индивидуальные способы борьбы со стрессами на работе и в быту; две категории «народных» техник управления стрессом.
Тема 2.2. Селф-менеджмент как самоуправление.	Самоуправление; самопрограммируемые системы; саморегуляция; самостоятельность; сознательность; целенаправленность; самоорганизующаяся команда; самоменеджмент; формирование личной миссии как способ самоменеджмента; формирование привычек как базовый метод самоменеджмента; создание ритуалов как способ самоменеджмента; сосредоточенность на одной цели как способ самоменеджмента; точить топор как подготовка к заданию и способ самоменеджмента; умение говорить «нет» как способ самоменеджмента; использование инструментов саморазвития как способ самоменеджмента; смысл самоменеджмента; основная цель самоменеджмента; преимущества от самоменеджмента; пять навыков самоменеджмента; навык правильного планирования как навык самоменеджмента; навык деловых переговоров как навык самоменеджмента; навык управления временем как навык самоменеджмента; навык лидерства как навык самоменеджмента; самомотивация как навык самоменеджмента; положения сущности самоменеджмента.
РАЗДЕЛ 3. Трансформация личности при стрессах	

Тема 3.1. Посттравматический рост и развитие личности в стрессовых ситуациях.	Понятие и особенности посттравматического роста. Психологические механизмы посттравматического роста и их влияние на развитие личности. Роль стрессовых ситуаций в возникновении посттравматического роста. Факторы, способствующие посттравматическому росту и развитию личности. Влияние посттравматического роста на психологическое благополучие и самосознание личности. Способы и стратегии развития личности в стрессовых ситуациях. Развитие личностных ресурсов и укрепление психологической стойкости при посттравматическом росте. Самопознание и саморазвитие в контексте посттравматического роста. Психологическая поддержка и сопровождение в процессе посттравматического роста и развития личности. Приложение принципов посттравматического роста в различных областях жизни: работа, отношения, самореализация.
Тема 3.2 Психология поведения личности в стрессовых ситуациях:	Понятие стресса и его влияние на поведение личности. Реакции личности на стрессовые ситуации: физиологические, психологические и поведенческие аспекты. Стратегии и механизмы справления со стрессом. Адаптивное и маладаптивное поведение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия в реакциях на стресс: типы личности и их связь с поведением. Стресс и межличностные отношения: влияние стресса на коммуникацию, конфликты и сотрудничество. Поведенческие стратегии управления стрессом: поиск поддержки, планирование, активное приспособление и другие. Влияние стресса на принятие решений и рациональность поведения. Роль эмоций в поведении личности в стрессовых ситуациях. Профилактика и управление стрессом: психологические методы и техники.
РАЗДЕЛ 4 Психопрофилактика и психокоррекция стрессовых расстройств.	
Тема 4.1 Биологическая модель стресса и методы коррекции	Основы биологической модели стресса: стрессоры, физиологические реакции, адаптация организма. Гормональные механизмы стресса: роль коры надпочечников, выделение глюкокортикоидов, влияние на организм. Нейрохимические аспекты стресса: роль нейромедиаторов и нейропептидов в стрессовых реакциях. Влияние стресса на иммунную систему: связь между стрессом и иммунитетом, иммунные механизмы реакции на стресс. Методы коррекции биологических проявлений стресса: фармакологические подходы, использование адаптогенов. Психологические методы коррекции биологических проявлений стресса: релаксация, медитация, дыхательные практики. Физическая активность и стресс: влияние физических упражнений на стрессовые реакции и их коррекцию. Диета и стресс: роль питания в стрессовой адаптации организма, витамины и минералы для снижения стресса. Влияние сна и отдыха на стресс: важность правильного режима сна и отдыха для снижения стрессовых

	проявлений. Интегративный подход в коррекции стресса: комбинация биологических, психологических и поведенческих методов.
Тема 4.2 Психологические методы коррекции:	Релаксация и дыхательные практики: методы снижения стресса через управление дыханием, медитацию, прогрессивную мускульную релаксацию и другие техники. Когнитивно-поведенческая терапия: использование психологических стратегий для изменения мыслей, убеждений и поведения, связанных со стрессом. Методы психологической поддержки: предоставление эмоциональной и психологической поддержки через консультирование, терапевтические беседы и групповые сессии. Психозабота: обучение пациентов пониманию стрессовых реакций, развитию навыков самоуправления и справляющихся стратегий. Конфликтологические методы: разрешение конфликтов и тренинги по управлению конфликтами для снижения стресса и улучшения взаимоотношений. Психологическое консультирование и психотерапия: индивидуальные или групповые сеансы для разрешения эмоциональных проблем, связанных со стрессом. Арт-терапия и творческие методы: использование художественных и творческих средств для выражения эмоций, осознания и расслабления. Стратегии управления временем: методы планирования, приоритизации и эффективного использования времени для уменьшения стресса. Социальная поддержка: вовлечение семьи, друзей и социальной сети в поддержку и помощь в справлении со стрессом. Позитивная психология: фокус на развитие позитивных эмоций, благодарности, смысла жизни и развития личных ресурсов для повышения стрессоустойчивости.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным

проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым

практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы психологии стресса и стрессоустойчивости

Тема 1.1. Термин «стресс» и его история.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Г. Селье, 1936 (концепция общего адаптационного синдрома)
- 2) Г. Селье, 1946 (систематическое использование термина «стресс»)
- 3) гомеостаз
- 4) два влияния стресса
- 5) общий адаптационный синдром
- 6) потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида
- 7) психология стресса
- 8) распространенные заблуждения о термине «стресс»
- 9) реакция «стресс»
- 10) стресс
- 11) стрессоры
- 12) термин «стресс» и его история
- 13) У.Б. Кеннон (универсальная реакция «бороться» или «бежать»)
- 14) волевой компонент стрессоустойчивости
- 15) восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости
- 16) гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе как преимущество стрессоустойчивости
- 17) интеллектуальный компонент стрессоустойчивости

Тема 1.2. Понятие «стрессоустойчивость» в психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) коммуникативный компонент стрессоустойчивости
- 2) крылатые выражения о стрессоустойчивости
- 3) метод множественной регрессии
- 4) мотивационный компонент стрессоустойчивости
- 5) операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости
- 6) позитивное видение мира как преимущество стрессоустойчивости
- 7) познавательный компонент стрессоустойчивости

- 8) созидание, а не разрушение как преимущество стрессоустойчивости
- 9) стрессоустойчивость
- 10) физиологический компонент стрессоустойчивости
- 11) физическое здоровье как преимущество стрессоустойчивости
- 12) характеристика стрессонеустойчивых
- 13) характеристика стрессотормозных
- 14) характеристика стрессотренируемых
- 15) характеристика стрессоустойчивых
- 16) четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости
- 17) четыре основных преимущества стрессоустойчивости
- 18) эмоциональный компонент стрессоустойчивости

РАЗДЕЛ 2. Методологические основы стресс- и селф-менеджмента.

Тема 2.1. Стресс-менеджмент как управление стресс-состояниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. два уровня управления стрессами в стресс-менеджменте профессиональной деятельности
2. две категории «народных» техник управления стрессом
3. задача менеджмента
4. изменение организационного климата как организационная мера управления стрессами
5. индивидуальные меры управления стрессами
6. индивидуальные способы борьбы со стрессами на работе и в быту
7. индивидуальный временной предел стресса
8. *менеджмент*
9. модификация поведения как индивидуальная мера управления стрессами
10. общие цели менеджмента
11. оказание соответствующей помощи персоналу в рамках специальных программ как организационная мера управления стрессами
12. организационные меры управления стрессами
13. основные причины стресса руководителей и подчиненных
14. поддержание физического здоровья и физической активности как индивидуальная мера управления стрессами
15. психологическая нагрузка как причина стресса
16. стресс-менеджмент
17. стресс-мониторинг
18. три главные направления стресс-менеджмента
19. умение расслабляться (релаксация) как индивидуальная мера управления стрессами
20. физическая нагрузка как причина стресса

Тема 2.2. Селф-менеджмент как самоуправление.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.... использование инструментов саморазвития как способ самоменеджмента
- 2.навык деловых переговоров как навык самоменеджмента
- 3.навык лидерства как навык самоменеджмента
- 4.навык правильного планирования как навык самоменеджмента
- 5.навык управления временем как навык самоменеджмента
- 6.основная цель самоменеджмента
- 7.положения сущности самоменеджмента
- 8.преимущества от самоменеджмента

9. пять навыков самоменеджмента
10. самоменеджмент
11. самомотивация как навык самоменеджмента
12. самоорганизующаяся команда
13. самопрограммируемые системы
14. саморегуляция
15. самостоятельность
16. самоуправление
17. смысл самоменеджмента
18. создание ритуалов как способ самоменеджмента
19. сознательность
20. сосредоточенность на одной цели как способ самоменеджмента
21. точить топор как подготовка к заданию и способ самоменеджмента
22. умение говорить «нет» как способ самоменеджмента
23. формирование личной миссии как способ самоменеджмента
24. формирование привычек как базовый метод самоменеджмента

РАЗДЕЛ 3. Трансформация личности при стрессах

Тема 3.1. Посттравматический рост и развитие личности в стрессовых ситуациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы влияют на трансформацию личности при стрессах?
2. Какие психологические механизмы активируются в процессе трансформации личности при стрессах?
3. Какие изменения происходят в самооценке и самопонимании личности в условиях стресса?
4. Как стрессовые ситуации влияют на развитие новых личностных качеств и ресурсов?
5. Как стресс влияет на отношения с окружающими и социальную адаптацию личности?
6. Какие стратегии преодоления стресса способствуют позитивной трансформации личности?
7. Какие психологические интервенции и подходы помогают справиться с негативными последствиями стресса и обеспечить положительную трансформацию личности?
8. Как стрессовые ситуации могут стимулировать личностный рост и саморазвитие?
9. Какие факторы способствуют регуляции эмоций и стрессоустойчивости в процессе трансформации личности?
10. Как понимание процесса трансформации личности при стрессах может помочь в разработке эффективных стратегий поддержки и помощи людям в трудных жизненных ситуациях?

Тема 3.2 Психология поведения личности в стрессовых ситуациях:

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие психологические факторы влияют на индивидуальную устойчивость личности к стрессу?

2. Какие изменения происходят в психологической структуре личности в результате трансформации при стрессе?
3. Как стрессовые ситуации влияют на мотивацию и ценностные ориентации личности?
4. Какие адаптивные и дезадаптивные стратегии поведения проявляются в процессе трансформации личности при стрессе?
5. Какие ролевые изменения и перестройки происходят в личности в результате стрессовых ситуаций?
6. Как стресс влияет на когнитивные процессы и способности личности?
7. Какие изменения происходят в эмоциональной сфере личности в условиях стресса?
8. Как стрессовые ситуации влияют на самосознание и самоидентификацию личности?
9. Какие психологические механизмы лежат в основе регуляции стрессовых состояний и адаптации личности?
10. Как стрессовые ситуации могут влиять на физиологический и психосоматический статус личности?

РАЗДЕЛ 4 Психопрофилактика и психокоррекция стрессовых расстройств.

Тема 4.1 Биологическая модель стресса и методы коррекции

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль психопрофилактики в предотвращении стрессовых расстройств?
2. Какие методы психопрофилактики можно использовать для снижения стресса и улучшения психического благополучия?
3. Какие принципы психокоррекции применяются при лечении стрессовых расстройств?
4. Какие практические навыки и стратегии можно развить для эффективной психокоррекции стресса?
5. Какова роль психологической поддержки в психопрофилактике и психокоррекции стрессовых расстройств?
6. Какие техники саморегуляции и релаксации могут помочь в справлении со стрессом?
7. Какова роль физической активности и здорового образа жизни в психопрофилактике и психокоррекции стрессовых расстройств?
8. Какие практические рекомендации можно дать для эффективной психопрофилактики и психокоррекции стресса на рабочем месте?
9. Какие психологические методики и инструменты используются при психокоррекции стрессовых расстройств?
10. Какова роль психообразования и психоинформирования в психопрофилактике и психокоррекции стресса?

Тема 4.2 Психологические методы коррекции:

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы могут способствовать развитию стрессовых расстройств?
2. Какие психологические методы и подходы применяются в психопрофилактике стресса?
3. Какие стратегии адаптации можно использовать для справления со стрессом?
4. Как влияет социальная поддержка на психологическую коррекцию стрессовых расстройств?
5. Какова роль психологической тренировки и самоанализа в психопрофилактике и психокоррекции стресса?

6. Какие психологические и физиологические методы могут помочь в регуляции эмоций при стрессе?
7. Какова роль психологической реабилитации в психокоррекции стрессовых расстройств?
8. Какие техники медитации и ментальной тренировки помогают улучшить стрессоустойчивость?
9. Каким образом можно улучшить сон и отдых для предотвращения стрессовых расстройств?
10. Как психологическая саморегуляция влияет на процесс психокоррекции стресса и расстройств, связанных с ним?

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психология стрессоустойчивости*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать

примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе

обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;

2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: Психология стрессоустойчивости

Раздел 1. Методологические основы психологии стресса и стрессоустойчивости.

Тема 1.1. Термин «стресс» и его история.

Цели занятия: сформировать представления об историческом аспекте понятия “стресс”

Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Перечень изучаемых элементов содержания: стресс; гомеостаз; психология стресса; термин «стресс» и его история; У.Б. Кеннон (универсальная реакция «бороться» или «бежать»); Г. Селье, 1936 (концепция общего адаптационного синдрома); Г. Селье, 1946 (систематическое использование термина «стресс»); общий адаптационный синдром; стрессоры; реакция «стресс»; два влияния стресса; потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида; распространенные заблуждения о термине «стресс».	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Стресс (от англ. stress – нагрузка, давление, напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Таким образом, это определение отражает то, что на каждое требование среды организм реагирует особым напряжением. Стресс воспринимается происходящим и возникает в момент наиболее сильной реакции, выходящей из-под контроля. Проблема стресса заключается в том,

что подобное проявление может быть выражено неординарно, сдержанно или вовсе не проявляться.

Теория стресса впервые была предложена Г. Селье в 1936 г., опубликована в 1950 г., а наиболее полное ее представление и развитие нашло отражение в более поздних работах автора.

В теории Г. Селье стресс рассматривается с позиции физиологической реакции на физические, химические и органические факторы. Основное содержание теории может быть обобщена в четырех положениях.

1. Все биологические организмы имеют врожденные механизмы поддержания состояния внутреннего баланса или равновесия функционирования своих систем. Сохранение внутреннего равновесия обеспечивается процессами гомеостаза. Поддержание гомеостаза является жизненно необходимой задачей организма.

2. Стрессоры, то есть сильные внешние раздражители, нарушают внутреннее равновесие. Организм реагирует на любой стрессор, приятный или неприятный, неспецифическим физиологическим возбуждением. Эта реакция является защитно-приспособительной.

3. Развитие стресса и приспособление к нему проходит несколько стадий. Время течения и перехода на каждую стадию зависит от уровня резистентности организма, интенсивности и длительности воздействия стрессора.

4. Организм имеет ограниченные резервы адаптационных возможностей по предупреждению и купированию стресса – их истощение может привести к заболеванию и смерти.

Обобщение результатов исследований позволило Г. Селье обосновать существование трех стадий процесса, названного им общим адаптационным синдромом.

Стадия тревоги возникает при первом появлении стрессора. В течение короткого периода снижается уровень резистентности организма, нарушаются некоторые соматические и вегетативные функции. Затем организм мобилизует резервы и включает механизмы саморегуляции защитных процессов. Если защитные реакции эффективны, тревога утихает и организм возвращается к нормальной активности. Большинство стрессов разрешается на этой стадии. Такие краткосрочные стрессы могут быть названы острыми реакциями стресса.

Стадия резистентности (сопротивления) наступает в случае продолжительного воздействия стрессора и необходимости поддержания защитных реакций организма. Происходит сбалансированное расходование адаптационных резервов на фоне адекватного внешним условиям напряжения функциональных систем.

Стадия истощения отражает нарушение механизмов регуляции защитно-приспособительных механизмов борьбы организма с чрезмерно интенсивным и длительным воздействием стрессоров. Адаптационные резервы существенно уменьшаются. Сопrotивляемость организма снижается, следствием чего могут стать не только функциональные нарушения, но и морфологические изменения в организме.

Г. Селье предложил различать «поверхностную» и «глубокую» адаптационную энергию. Первая доступна «по первому требованию» и восполнима за счет другой – «глубокой». Последняя мобилизуется путем адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма. Ее истощение необратимо, как считает Г. Селье, и ведет к гибели или к старению. Предположение о существовании двух мобилизационных уровней адаптации поддерживается, как отмечает Л. Л. Китаев-Смык, многими исследователями.

В настоящее время сравнительно хорошо изучена первая стадия развития стресса – стадия мобилизации адаптационных резервов («тревога»), на протяжении которой в основном заканчивается формирование новой «функциональной системности» организма, адекватной новым экстремальным требованиям среды.

Второй и третьей стадиям развития стресса, то есть стадиям устойчивого расходования адаптационных резервов и стадии их истощения, посвящены немногочисленные исследования.

Характеризуя основную особенность концепции стресса, Л. А. Китаев-Смык отмечает, что «объект исследований Селье – неспецифические симптомы адаптации стресса – понятие относительное. Их можно «увидеть», только вычленив подобные симптомы из множества симптомов адаптации. Стресс – понятие, теряющееся при чрезмерно большом или чрезмерно малом круге наблюдаемых симптомов. В теоретических построениях Г. Селье присутствует относительность причинности и целесообразность стресса. Относительно и понятие целостности носителя стресса: это локальные структуры в организме при «местном адаптационном синдроме», это весь организм, отвечающий «общим адаптационным синдромом», это та или иная совокупность людей при социально-психологических проявлениях эмоционального стресса».

Под влиянием взглядов Г. Селье внимание многих исследователей фиксировалось на физиологических, биологических или морфологических изменениях, возникающих в результате действия стресс-факторов. При этом отходит на второй план динамика соотношений реакций организма с побуждающей причиной (стресс-воздействием) и внутренними, психологическими факторами данной личности. Детально изучаются гормональные, метаболические, нейрохимические сдвиги при развитии эмоционального стресса, но недостаточно сколько-нибудь систематизированных исследований по оценке динамики и сопряжения физиологических реакций организма с характеристиками адаптивного поведения и эмоциональным состоянием в разные периоды воздействия стресс-стимулов. Тем более не учитывается влияние психосоциальных факторов критических значений в развитии стресса у человека, роль когнитивных процессов в регуляции стрессовых реакций и преодолении стресса.

Эта теория не отражает те стрессовые эффекты, которые происходят в ответ на влияние среды «средней степени неблагоприятности» или такие, которые являются вредными только для некоторых людей, но безвредны для других. Поэтому у многих исследователей возникает неудовлетворенность при попытке изолированного рассмотрения стресс-реакции как комплекса биохимических (энергетических) процессов или исследования отдельных нейрофизиологических, вегетативных коррелятов психологического стресса.

Известно, что концепция Г. Селье об общем адаптационном синдроме не включает нервное звено регуляции ответной реакции организма на стресс-воздействия. Такой подход был

подвергнут в свое время справедливой критике. Многочисленными последующими исследованиями отчетливо показано, что механизм неспецифической резистентности организма не может быть сведен к изменению уровня «адаптивных гормонов» в крови, а имеет гораздо более сложную природу. Нервной системе в регуляции явлений реактивности и адаптации организма принадлежит ведущая и решающая роль. Эмоциональное напряжение всегда сопровождает так называемый физический стресс. К. Лишшак и Э. Эндречи подчеркивают, что уровень секреции адренокортикотропного гормона определяется аффективным компонентом, «эмоциональным зарядом» активности. Эмоциональное возбуждение является единственным фактором, стимулирующим гормональную адаптационную реакцию. Гомеостатические реакции в свою очередь определяются поведенческой реакцией организма, выражающейся в подготовке к борьбе, бегству. Но при таком подходе, как указывает Л. Д. Горизонтов, концепция стресса должна была бы первично рассматриваться не как физиологическая, а как поведенческая концепция. Однако, критические замечания в адрес теории Г. Селье не столько опровергали или ставили под сомнение основные ее положения, сколько раздвигали рамки, подтверждали принципиальную универсальность концепции и определяли перспективы ее развития.

Дальнейшее развитие учения о стрессе сопровождалось формированием новых концепций, теорий и моделей, отражающих общебиологические, физиологические, психологические взгляды и установки на сущность этого состояния, причины его развития, механизмы регуляции, особенность проявления

К числу основных, этапных теорий и моделей стресса, можно отнести следующие:

1. Генетически-конституциональная теория, суть которой сводится к положению, что способность организма сопротивляться стрессу зависит от predetermined защитных стратегий функционирования вне зависимости от текущих обстоятельств. Исследования в данной области являются попыткой установить связь между генетическим складом (генотипом) и некоторыми физическими характеристиками, которые могут снизить общую индивидуальную способность сопротивляться стрессу .

2. Модель предрасположенности (diathesis) к стрессу – основана на эффектах взаимодействия наследственных и внешних факторов среды. Она допускает взаимное влияние предрасполагающих факторов и неожиданных, сильных воздействий в развитии реакций напряжения.

3. Психодинамическая модель, основанная на положениях теории Зигмунда Фрейда. В своей теории он описал два типа зарождения и проявления тревоги, беспокойства: а) сигнализирующая тревога возникает как реакция предвосхищения реальной внешней опасности; б) травматическая тревога развивается под воздействием бессознательного, внутреннего источника. Наиболее ярким примером причины возникновения данного типа тревоги является сдерживание сексуальных побуждений и агрессивных инстинктов. Для описания результирующих симптомов этого состояния З. Фрейд ввел термин «психопатия повседневной жизни».

4. Модель Н. G. Wolff, согласно которой автор рассматривал стресс как физиологическую реакцию на социально-психологические стимулы и установил зависимость

этих реакций от природы аттитюдов (позиций, отношений), мотивов поведения индивида, определенности ситуации и отношения к ней .

5. Междисциплинарная модель стресса. В ней, по мнению авторов, стресс возникает под влиянием стимулов, которые вызывают тревогу у большинства индивидов или отдельных их представителей и приводит к ряду физиологических, психологических и поведенческих реакций, в ряде случаев патологических, но возможно и приводящих к высшим уровням функционирования и новым возможностям регулирования.

6. Теории конфликтов. Несколько моделей стресса отражают взаимосвязь поведения субъектов в обществе и состояния напряжения в отношениях, сопровождающих групповые процессы. Основные причины напряжения связаны с необходимостью членов общества подчиняться его социальным нормативам. Одна из теорий конфликта полагает, что предупреждение стресса должно основываться на предоставлении членам общества благоприятных условий для развития и большой степени свободы в выборе жизненных установок и позиций. Теории конфликтов рассматривают также в качестве причин стресса факторы устойчивости социальных отношений, распределения экономических благ и услуг в обществе, межличностное взаимодействие во властных структурах. Социальные аспекты лежат в основе и таких теорий стресса, как эволюционная теория социального развития общества, экологическая теория (роль социальных явлений в обществе), теория жизненных изменений (в семье, на работе и т. д.).

7. Модель D. Mechanik. Центральным элементом в этой модели, является понятие и механизмы адаптации, которая определена автором как способ, которым индивид борется с ситуацией, со своими чувствами, вызванными этой ситуацией, и которая имеет два проявления:

- 1) преодоление (coping) – борьба с ситуацией,
- 2) защита (defence) – борьба с чувствами, вызванными ситуацией.

Преодоление, «овладение» ситуацией определяется целенаправленным поведением и способностями в принятии индивидами адекватных решений при встрече с жизненными задачами и требованиями.

8. Стресс как поведенческие реакции на социально-психологические стимулы. Модель физиологического стресса Н. Selye была модифицирована В. Р. Dohrenwend, который рассматривает стресс как состояние организма, в основе которого лежат как адаптивные, так и не адаптивные реакции.

9. Системная модель стресса, которая отражает понимание процессов управления (поведения, адаптации и т. п.) на уровне системной саморегуляции и осуществляется путем сопоставления текущего состояния системы с его относительно стабильными нормативными значениями.

10. Интегративная модель стресса. Центральное место в модели занимает проблема, требующая от человека принятия решения. Понятие такой проблемы они определяют как проявление, воздействие на человека стимулов или условий, требующих от него превышения либо ограничения обычного уровня деятельности. Возникновение проблемы (трудностей с ее

решением) сопровождается напряжением функций организма, – если проблема не решается, напряжение сохраняется или даже нарастает – развивается стресс. По мнению авторов способности человека в решении возникающих перед ним проблем зависят от ряда факторов:

- 1) ресурсов человека – его общих возможностей по разрешению различных проблем,
- 2) личного энергетического потенциала, необходимого для решения конкретной проблемы,
- 3) происхождения проблемы, степени неожиданности ее возникновения,
- 4) наличия и адекватности психологической и физиологической установки на конкретную проблему,
- 5) типа выбранного реагирования – защитного или агрессивного. Значение и учет этих факторов определяет выбор стратегии поведения для предотвращения стресса.

Тема 1.2. Понятие «стрессоустойчивость» в психологии.

3. Цели занятия: сформировать представления понятии “стрессоустойчивость” в психологии

4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Перечень изучаемых элементов содержания: метод множественной регрессии; стрессоустойчивость; восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости; волевой компонент стрессоустойчивости; интеллектуальный компонент стрессоустойчивости; коммуникативный компонент стрессоустойчивости; мотивационный компонент стрессоустойчивости; операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости; познавательный компонент стрессоустойчивости; физиологический компонент стрессоустойчивости; эмоциональный компонент стрессоустойчивости; четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости; стрессонеустойчивые; стрессотормозные; стрессотренируемые; стрессоустойчивые; четыре основных преимущества стрессоустойчивости; гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе; позитивное видение мира; созидание, а не	Словесные методы, презентация

разрушение; физическое здоровье; крылатые выражения о стрессоустойчивости.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Прогнозирование стрессовых реакций имеет большое научное и при-кладное, практическое значение в различных областях человеческой деятельности. В частности, оно позволяет заранее выявлять лиц, у ко-торых возможно нарушение функционального состояния во время экстремальных ситуаций, и проводить с ними соответствующую ра-боту в плане психопрофилактики стресса. Специалисты в области физиологии труда отмечают, что различные виды неблагоприятных функциональных состояний (устомление, монотония, неадекватные реакции при стрессах и т. д.) не только существенным образом сни-жают успешность и качество труда, но и заставляют человека платить «сверхвысокую психофизиологическую цену» за выполняемую работу.

Поэтому своевременный прогноз возможных отклоне-ний в нормальном функциональном состоянии у отдельных лиц и своевременная реализация коррекционных мероприятий не только помогли бы этим людям сохранить здоровье, но и за счет оптимиза-ции их функционального состояния повысить эффективность их дея-тельности.

В настоящее время существуют различные методы прогнозира-ния реакций человека на стресс. Их основная задача состоит в учете индивидуальных психических и физиологических особенностей ис-пытуемого и экстраполяции полученных данных на аналогичные си-туации в будущем. К этим методам относятся:

1. использование идентичных стрессоров (например, изучение психо-логических и вегетативных реакций студента на одном экзамене дает возможность прогнозировать характер и уровень переживае- мого им стресса на другом);
2. использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях (воздействие сильных зрительных, звуковых и тактиль- ных раздражителей);
3. мысленное моделирование стрессорных ситуаций (в частности, при помощи метода нейролингвистического программирования);
4. прогнозы на основе психологических тестов и опросников';
5. математические модели (простой, множественной регрессии и пр.);
6. создание при помощи различных устройств модельной стрессорной ситуации, которая по своим параметрам была бы достаточно близ-ка к ситуации реальной.

Например, для оценки поведения студентов на экзамене проводилось сравнение психофизиологических показателей студентов в трех вариан-тах: при сдаче экзамена, во время стоматологического приема и при вы-полнении теста «Зеркальная координометрия». Сопоставление реакции студентов на ситуацию экзамена с реакциями на этот тест показало, что подобные тестовые задания могут являться своеобразными пробными мо-делями, изучение которых позволяет прогнозировать реакции того или иного испытуемого на реальную стрессовую ситуацию. На основании по-лученных результатов автором было предложено использовать последний лабораторный тест для прогнозирования реакции человека на эмоцио-нальный стресс и оценки стресс толерантности.

8 компонентов стрессоустойчивости.

Волевой. Выражается в самообладании самоконтроле сознательной регуляции действий и приведении их в соответствие с требованиями ситуации

Интеллектуальный. Отражает умственную способность и тип мышления

Коммуникативный. Характеризуется социально-психологическим аспектом деятельности и является признаком готовности к взаимодействию

Мотивационный. Отражает устремленность личности на разрешение проблемы. И этот компонент представлен проявлением различных мотивационных тенденций

которые выполняют 3 основные функции: побудительную, смыслообразующую, регулятивную, операционный (моторный)

Он обеспечивает владение способами и приёмами деятельности необходимыми навыками и умениями по использованию разнообразных средств.

Познавательный. Он обеспечивает функцию

Создания Структурирования ориентировочной основы деятельности. Текущего анализа и прогнозирования динамики ситуации

Физиологический. Он определяет запас энергетических возможностей организма.

Эмоциональный. Он накапливается при преодолении сложных ситуаций. Проявляется в уверенности в чувстве воодушевления и удовлетворения при разрешении проблемы.

Раздел 2. Методологические основы стресс и селф-менеджмента

Тема 2.1. Стресс-менеджмент как управление стресс-состояниями.

3. Цели занятия: сформировать представления о процессах управления стрессовыми состояниями

4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Перечень изучаемых элементов содержания: менеджмент; общие цели менеджмента; задача менеджмента; стресс-менеджмент; три главные направления стресс-менеджмента; два уровня управления стрессами в стресс-менеджменте профессиональной деятельности; организационные меры управления стрессами; изменение организационного климата как организационная мера управления стрессами; оказание соответствующей помощи персоналу в рамках специальных программ как организационная мера управления стрессами; индивидуальные меры управления стрессами; умение расслабляться (релаксация) как индивидуальная мера управления стрессами; модификация поведения как индивидуальная мера управления стрессами; поддержание физического здоровья и физической активности как индивидуальная мера управления стрессами; стресс-мониторинг; индивидуальный временной предел стресса; основные причины стресса руководителей и подчиненных; физическая нагрузка как причина стресса; психологическая нагрузка как причина стресса; индивидуальные способы борьбы со стрессами на работе и в быту; две категории «народных» техник управления стрессом.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Существуют три основные стратегии стресс-менеджмента:

- Уход от проблемы.
- Изменение проблемы.
- Изменение отношения к проблеме.

Самый простой вариант — уход из стрессогенной ситуации. Но что делать, если уйти от проблемы невозможно? Остаются ещё две стратегии: изменение проблемы и изменение отношения. Стратегии управления стрессом не случайно указаны именно в такой последовательности: уход, изменение проблемы, изменение отношения. Уход из стрессогенных обстоятельств — самый быстрый и простой вариант. Стратегия ухода от проблемы хороша ещё и тем, что здесь нет необходимости в психологической помощи. Всё зависит от решения самого человека. Но, к сожалению, далеко не всегда у нас есть возможность уйти из стрессовой ситуации. Есть проблемы, от которых нельзя или не хочется уходить. Есть проблемы, от которых невозможно уйти (например, связанные с характером, с установками, отношением к

чему-либо и т.д.). В таких случаях наиболее адекватными будут стратегии изменения проблемы или изменения отношения к проблеме. Конечно же, лучше вначале попытаться изменить проблему. Если же проблема относится к категории неизменяемых, и мы ничего не можем с ней поделать — ни уйти от неё, ни изменить её невозможно — у нас остаётся третья стратегия, стратегия изменения отношения. При выборе второй или третьей стратегии очень полезной может оказаться помощь психолога или психотерапевта. Существуют десятки различных методов когнитивно-поведенческой психотерапии, которые позволяют быстро и успешно справиться со стрессом

Тема 2.2. Тема 2.2. Селф-менеджмент как самоуправление.

3. Цели занятия: раскрыть сущность и смысл селф-менеджмента как самоуправления

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Перечень изучаемых элементов содержания: - самоуправление; - самопрограммируемые системы; - саморегуляция; - самостоятельность; - сознательность; - целенаправленность; - самоорганизующаяся команда; - самоменеджмент; формирование личной миссии как способ самоменеджмента; - формирование привычек как базовый метод самоменеджмента; - создание ритуалов как способ самоменеджмента; - сосредоточенность на одной цели как способ самоменеджмента; - точить топор как подготовка к заданию и способ самоменеджмента; - умение говорить «нет» как способ самоменеджмента; - использование инструментов саморазвития как способ самоменеджмента; - смысл самоменеджмента; - основная цель самоменеджмента; - преимущества от самоменеджмента; - пять навыков самоменеджмента; - навык правильного планирования как навык самоменеджмента; - навык деловых переговоров как навык самоменеджмента; - навык управления временем как навык самоменеджмента; - навык лидерства как навык самоменеджмента; - самомотивация как навык самоменеджмента; - положения сущности самоменеджмента.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Селф-менеджмент – управление собственной жизнью. Осознанное и планомерное построение карьеры и бизнеса, внешнего, личного, и внутреннего пространств, развитие качеств, умений и навыков, самообразование и формирование своего окружения.

В современном открытом демократическом обществе человек сам является главным владельцем, организатором и управляющим своей жизнью. В века минувшие, отдельная личность рассматривалась как приложение к чему-то внешнему – государству, нации, классу и социальной группе, законам и обычаям, правителю, церкви, господствующей идеологии. При этом ценность ее как в глазах других членов общества, так зачастую, и собственных, определялась степенью ее включенности в эту внешнюю и подчиняющую структуру, которая, в свою очередь, принимала на себя ответственность за осуществление внешнего управления жизнью каждого из своих приверженцев. Естественной, власть эта осуществлялась независимо от желания и мнения самого члена общества и подкреплялась всей силой традиции, закона и морали. Само сомнение в подобном порядке вещей долгое время считалось преступным и греховным, и жестоко каралось. Внешняя власть претендовала полностью не только на обстоятельства и образ жизни человека, но и его внутренний мир, религиозные и политические убеждения, эстетические вкусы и этические нормы. История эта известна всем, так же как и бесчисленные примеры подобного самого жестокого и запугивающего вмешательства и руководства. Знаем и помним мы и про богатый арсенал средств принуждения, давления и запугивания, использовавшийся тогдашними властителями судеб.

Современное общество было создано людьми, осознавшими неэффективность и болезненность подобного жесткого внешнего управления человеческой судьбой. Сейчас мы все солидарны в том, что лучше самого человека никто не управится с его делами и задачами. Мы убеждены в самоценности и уникальности каждого, в неприкосновенности его внутреннего мира и частной жизни, в праве – и даже долге – самостоятельно выбирать себе роль в обществе, убеждения и профессию, друзей и партнеров. Место и ценность человека определяется ныне не с точки зрения феодальной верности и преданности той или иной группе, клану, власти или идеологии – но его собственными достижениями.

И это несет как свободу и неограниченные, практически, возможности для каждого – так и ответственность перед самим собой. Если общество прошлого было авторитарной семьей, где подавляющему большинству доставались пожизненно роли малых детей, за которых другие решали, чем им заниматься, во что верить, с кем жить и кого любить, к чему стремиться и на что надеяться – то современный мир, это сообщество взрослых и самостоятельных в своих решениях людей.

Концентрированным воплощением этих идей самостоятельности, разума и ответственности, стала концепция селф-менеджмента – добровольного и осознанного принятия на себя человеком власти над своей судьбой. Теперь он более не беспомощная игрушка в руках могущественных сил, не обезличенная часть общей массы – но единственный хозяин и владелец самого себя. Не раб, не верноподданный, не вассал, не член класса, нации, общины – но сам себе слуга и господин. Отныне только он сам, понимая последствия каждого своего шага, выстраивает свою личную, профессиональную и общественную жизнь, заботится о собственном образовании, здоровье, счастье, благополучии и развитии, создает и продвигает

себя и свой образ, заботится о репутации и месте в мире и глазах окружающих. Он сам себе имиджмейкер и бренд-менеджер, учитель и духовный наставник, тренер и распорядитель. Разумеется, внешние специалисты, консультанты и мастера могут привлекаться им для выполнения тех или иных оперативных, тактических, и даже стратегических задач на договорных условиях – однако лишь Он несет перед собой ответственность за себя, за стратегическую линию своей судьбы, не делегируя ее никому.

Груз этот и радостен и нелегок одновременно. Свобода окрыляет – ответственность страшит. Не на кого больше возложить вину за возможные промахи и неудачи, нет более возможности сославшись на беспомощность и слабость, спрятаться за чьим-нибудь широким плечом. Именно на подобных страхах играли, и продолжают поныне играть, всякого рода «водители», «спасители отечества» и «фюреры», обещающие за послушание и верность решить все наши проблемы за нас. Цена подобных обещаний известна. Ни один разумный человек не готов платить ее больше. Человечество достаточно наигралось в эти игры, и вряд ли стоит их повторять еще.

Как избежать соблазна авторитаризма, как, не полагаясь на пустые и обманчивые обещания, самим стать квалифицированными и рачительными заботливыми хозяевами самих себя и своей судьбы? Как не просто оправдать огромную взятую на себя ответственность – но и распорядиться ей с толком и пользой? Научиться получать удовольствие от самостоятельности и свободы. Перестать бояться собственных сил и возможностей – и не спешить преподносить себя на блюде каждому безответственному болтуну, обещающему о нас позаботиться. И, наконец, познать себя, собственные силы и резервы, границы и горизонты, наметить направления роста, цели и маршруты их достижения. Точно так же, как для руководства компанией, управления предприятием – или скажем автомобилем, кораблем или самолетом, нужны специальные знания, навыки и умения, так не меньшее мастерство и подготовка требуются для эффективного управления своей жизнью. Решившемуся принять управление на себя, человеку, необходим значительный объем как теоретических, так и практических знаний и умений по таким направлениям, как психология общения и маркетинг, теория управления и методы самопознания, реклама и PR, культурология и конфликтология, и многим – многим другим.

Важно выстроить правильную стратегическую схему развития, наработать механизмы оперативного реагирования на стремительно меняющийся мир и обстоятельства, развить в себе волю и наблюдательность, творческие и аналитические способности, коммуникабельность, гибкость и решимость. Изучать и исследовать огромные объемы информации, обобщать и интегрировать жизненный опыт, научиться управлять собственными психоэмоциональными состояниями, уровнем мотивации и энергии, приоритетами и интересами. Все это возможно лишь при условии непрерывной работы над собой. Самопознание, обучение и внутренняя трансформация – вот путь, ведущий к успеху. Процесс этот весьма сложен и многогранен. Человек выстраивает собственную жизнь, судьбу и внутренний мир, как важнейший и основной бизнес-процесс своей жизни. Все остальное – лишь обеспечивающие мероприятия, приложения и средства реализации. Велика и цена возможной ошибки – ведь по своим обязательствам перед собой мы отвечаем полностью, здесь не бывает ответственности, ограниченной уставным капиталом – либо мы побеждаем и достигаем желанных результатов, либо нет.

Учитывая всю сложность и ответственность поставленной задачи, человеку необходим набор тренеров, преподавателей, коучей и инструкторов - внешних специалистов, что, не притворяясь проводниками и наставниками, но исполняя свою профессиональную роль, помогут человеку овладеть с наибольшей быстротой и комфортом всеми требуемыми знаниями и умениями, построить собственные механизмы самопознания и изучения мира, сбора и оценки информации, интеграции опыта и построения иерархии ценностей и целей. Тогда человек сможет эффективно и ответственно исполнить основную задачу своей жизни – создать и прожить собственную уникальную и неповторимую судьбу.

Раздел 3. Трансформация личности при стрессах

Тема 3.1. Посттравматический рост и развитие личности в стрессовых ситуациях.

3. Цели занятия: раскрыть сущность способов трансформации личности в стрессовых ситуациях

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие и особенности посттравматического роста. Психологические механизмы посттравматического роста и их влияние на развитие личности. Роль стрессовых ситуаций в возникновении посттравматического роста. Факторы, способствующие посттравматическому росту и развитию личности. Влияние посттравматического роста на психологическое благополучие и самосознание личности. Способы и стратегии развития личности в стрессовых ситуациях. Развитие личностных ресурсов и укрепление психологической стойкости при посттравматическом росте. Самопознание и саморазвитие в контексте посттравматического роста. Психологическая поддержка и сопровождение в процессе посттравматического роста и развития личности. Приложение принципов посттравматического роста в различных областях жизни: работа, отношения, самореализация.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Чрезвычайные (экстремальные) ситуации характеризуются сверхсильным воздействием на психику человека, что вызывает у него травматический стресс, рамки обычного человеческого опыта;

- психический стресс высокой интенсивности, сопровождающийся переживаниями сильного страха, ужаса и беспомощности.

Травматический стресс – это:

- переживание особого рода;
- результат особого взаимодействия человека и окружающего мира;
- нормальная реакция на ненормальные обстоятельства;
- состояние, возникающее у человека, который пережил нечто, выходящее за

В качестве стрессора выступают травматические события – экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощным негативным последствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких, нарушающие чувство безопасности индивида.

Травматическая ситуация – ситуация экстремального стресса (стихийные и технологические катастрофы, военные действия, насилие, угроза жизни).

Травматические стрессоры – факторы высокой интенсивности, угрожающие существованию человека.

Психический стресс – эмоциональное состояние неспецифической адаптации к стрессовой ситуации, которое может становиться хроническим, продолжая оказывать воздействие на психику человека и после выхода из психотравмирующей ситуации.

Травматические стрессовые реакции – личностные и поведенческие реакции, возникающие во время переживания травматического стресса. характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В. Г. Ромек)

Относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму выделены у И. Г. Малкина-Пых)

Рекомендации психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун):

1) идентифицируйте чувства, которые вы испытываете, и поговорите с другими о своих страхах и тревогах;

2) подумайте о том, какие навыки помогли вам избежать несчастий в прошлом, и примените их к текущей ситуации;

3) продолжайте делать то, что приносит вам удовлетворение и делает вашу жизнь осмысленной;

4) заручитесь поддержкой других людей; это один из ключевых элементов, позволяющих оправиться от травматических событий;

5) дайте себе время на выздоровление; к счастью, большинство людей оказываются более стойкими, чем они полагают.

Десятилетиями исследователи фокусировались на разрушительных последствиях стресса, и этот подход был чрезвычайно плодотворен. Однако, что мы можем сказать о положительных аспектах травмирующих переживаний? Слышали ли вы о концепции «посттравматического роста»? Посттравматический рост – это переживание позитивных изменений в результате столкновения со сложными жизненными кризисами (Tedeschi & Calhoun, 2004, p. 1). Концепция посттравматического роста является новой областью, которой занимается позитивная психология.

Хотя данные исследования только начинают появляться, в число жизненных кризисов, приводящих к посттравматическому росту, уже относят: раковые заболевания, болезни сердца, ВИЧ, изнасилования, преступные нападения и военные столкновения, параличи, бесплодие, тяжёлые личностные утраты, утрату жилища в результате пожаров и других стихийных бедствий, землетрясения, авиакатастрофы. Литературные источники позволяют выделить три направления позитивных изменений, которые происходят в результате жизненных кризисов, и эти направления скорее могут быть описаны, как направления роста, а не в традиционных для кризисной психологии терминах само-эффективности и внутреннего локуса-контроля. Первое направление описывает мобилизацию скрытых возможностей личности, которые изменяют самоощущение и делают человека более стойким перед лицом настоящих и будущих жизненных драм. Второе направление изменений указывает на то, что травма укрепляет значимые взаимоотношения. Третье направление можно назвать экзистенциальным, так как оно затрагивает изменения в жизненной философии человека, его приоритеты относительно настоящего, будущего и т.д.

Целый ряд писателей и философов на протяжении всей человеческой истории утверждали, что через страдание можно постичь многое, эта идея является центральной для экзистенциально-гуманистической психологии. Однако лишь относительно недавно идея индивидуального посттравматического роста стала темой для научных теоретических и практических исследований. В этой статье мы рассмотрим теоретические модели посттравматического роста и значение этих концепций для клинической практики.

- В настоящее время доподлинно известно, что травматические события могут стать причиной личностного роста и позитивных изменений.
- Пока существует мало психометрических исследований наглядно представляющих структуру посттравматического роста.
- Большинство очевидных фактов на сегодняшний день указывают на то, что личностный рост происходит чаще всего именно после пережитых травм и несчастий.
- Появляются документальные данные, приводящие коррелирующие факторы и предпосылки для посттравматического роста, в частности приводятся такие значимые факторы, как стрессоустойчивость, индивидуальные особенности и копинг-стратегии, включающие оптимизм, экстравертность и самоэффективность, позволяющие использовать внутренние духовные и эмоциональные ресурсы для совладания с травмой и дальнейшего роста. Также отмечается важность социальной поддержки.

- Интерес к посттравматическому росту можно рассматривать как часть более широкого движения позитивной психологии.
- Результаты изучения посттравматического роста обещают получить широкое применение в практической деятельности психологов.
- Внимание должно быть сфокусировано на помощи пациентам в развитии и перестройке когнитивных структур, в схемы которых должны вписаться значение и смыслы испытываемых страданий.
- Учитывая, что пока исследования посттравматического роста находятся в зачаточном положении, ещё слишком рано с уверенностью и однозначно говорить о терапевтических последствиях посттравматического роста и о том, каким образом можно способствовать такому росту, однако свершившимся фактом становится то, что целью терапевтического вмешательства становится именно рост, а не облегчение страданий, и это является значительным изменением в привычной парадигме.
- Наличие посттравматического роста позволяет прогнозировать в долгосрочной перспективе лучшую эмоциональную адаптацию при последующих невзгодах и жизненных кризисах.
- Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что помощь людям в осознании посттравматического роста может служить терапевтическим проводником к помощи в совладании с невзгодами и болезнями.

Важнейший для клинических психологов вывод заключается в том, что известные нам способы облегчения посттравматических стрессовых расстройств не всегда способствуют посттравматическому росту, в действительности некоторые из существующих подходов терапии посттравматических стрессов могут даже препятствовать росту и связанным с ним процессам.

Тема 3.2 Психология поведения личности в стрессовых ситуациях:

3. Цели занятия: сформировать представление о психологических особенностях личности в стрессовых ситуациях

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Понятие стресса и его влияние на поведение личности. Реакции личности на стрессовые ситуации: физиологические, психологические и поведенческие аспекты. Стратегии и механизмы справления со стрессом. Адаптивное и маладаптивное поведение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия в реакциях на стресс: типы личности и их связь с поведением. Стресс и межличностные отношения: влияние стресса на коммуникацию, конфликты и сотрудничество. Поведенческие стратегии управления стрессом: поиск поддержки, планирование, активное приспособление и другие. Влияние стресса на принятие решений и рациональность поведения. Роль эмоций в поведении личности в стрессовых ситуациях. Профилактика и управление стрессом: психологические методы и техники.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Современная концепция психологических защит определяет защиту как систему механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности. Подобные конфликты могут провоцироваться противоречивыми установками самой личности, а также жизнедеятельностью человека, характеризующейся высокой степенью стрессогенности и конфликтности. Включаясь в психотравмирующей ситуации, защитные механизмы выступают в роли своеобразных барьеров на пути продвижения информации, при столкновении с ними информация либо искажается, либо фальсифицируется. Но при этом защита создает для личности множество ограничений, приводит к замкнутости и изоляции. Р.М. Грановская и И.Я. Березная отмечают то, что психологическая защита тормозит выражение творческой фантазии, интуиции, сужает, заслоняет и искажает полноценное восприятие и переживание мира. Принципиально важно, что включение защит происходит неосознанно, то есть человек не осознаёт причин, мотивов, целей и самого факта своего защитного поведения по отношению к определённому объекту.

Проблема противодействия стрессу у западных исследователей получила отражение в понятии «копинг» (coping — от англ. «соре», которое, согласно Оксфордскому английскому словарю, предлагается употреблять в значении «успешно справиться, преодолевать»), В российской психологии понятие «копинг» включено в структуру стресса и переводится как психологическое преодоление или совладание, включающее комплекс способов и приемов преодоления дезадаптации и стрессовых состояний.

Понятие «копинг» включает в себя многообразные формы активности человека, оно охватывает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера, с трудностями, которые необходимо разрешить, избежать, взять под контроль или смягчить.

В современной психологии выделяют три подхода к толкованию понятия «копинг»:

Первый, развиваемый в работах Наан, трактует его в терминах динамики Эго как один из способов психологической защиты, используемой для ослабления напряжения.

Второй подход определяет копинг в терминах черт личности как относительно постоянную предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом.

Согласно третьему подходу (Лазарус), копинг должен пониматься как динамический процесс, специфика которого определяется не только ситуацией, но и стадией развития конфликта, становления субъекта с внешним миром.

Термин «преодолевающее поведение» (копинг-поведение) в отечественной психологии появился в 1990-е гг., хотя стоящее за ним явление давно известно и изучается. Теоретические, методические и практические вопросы развития стресса и противодействия ему нашли отражение в работах Л. П. Гримака, Л. Г. Дикой, А. Б. Леоновой, В. И. Медведева, П. В. Симонова и ряда других исследователей. Т. Л. Крюкова рассматривает совладание (преодолевающее поведение) в русле когнитивно-поведенческого подхода и понимает под этим термином социальное поведение или комплекс осознанных адаптивных действий (когнитивных, аффективных, поведенческих), которые позволяют человеку справляться с внутренним напряжением и дискомфортом адекватными личностным особенностям и ситуации способами. Т. Л. Крюкова отмечает, что изучение совладающего поведения должно быть включено в контекст трудностей, на которые оно направлено. В. А. Бодров считает, что процесс «совладающего поведения», «поведения преодоления» является проявлением индивидуальных способов взаимодействия с окружающим миром (социальной, профессиональной и подобными ситуациями), в котором проявляются особенности (возможности) субъекта и характеристики ситуации, отраженные в его сознании в категориях ценности, значимости, сложности и последствий конкретного события. Такое поведение субъекта выступает как способ противодействия, защиты от

нежелательного воздействия ситуации путем преобразования, снижения или смягчения ее требований, избегания, привыкания, приспособления к ситуации в целях снижения или ликвидации условий развития стресса. С. К. Нартова-Бочавер отмечает, что если раньше «существенным было положение о том, что coping вступает в действие, когда сложность задач превышает энергетическую мощность привычных реакций и требуются новые затраты, а рутинного приспособления недостаточно», то со временем это понятие стало использоваться не только применительно к экстремальным условиям, но и для описания поведения людей в сложных жизненных ситуациях, при хроническом воздействии стрессоров и повседневных негативных и радостных событий. По мнению автора, широкая распространенность термина «coping» можно объяснить тем, что он отражает две тенденции современной психологии личности: «Во-первых, это перенесение внимания с субъекта на целостную ситуацию, в которой он действует. Именно ситуация во многом определяет логику поведения человека и меру ответственности за результат его поступка... Во-вторых, это укрепление позиций

идеографического подхода в психологии, ориентированного не на общее и постоянное в личности, а на особенное и изменчивое, присущее конкретному человеку в определенных условиях».

Таким образом, обобщая различные подходы в рассмотрении стресс- совладающего (копинг) поведения, можно сделать общий вывод, что под копинг-поведением понимается целенаправленное социальное поведение или комплекс осознанных адаптивных действий (когнитивных, аффективных, поведенческих), позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией или с внутренним напряжением, дискомфортом, способами адекватными личностным особенностям и ситуации, через осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение направлено на активное изменение, преобразование ситуации, поддающееся контролю, или приспособлению к ней, если ситуация не поддается контролю.

Психологическое предназначение копинга состоит в том, чтобы как можно лучше адаптировать человека к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, ослабить, или смягчить эти требования, постараться избежать, или привыкнуть к ним и таким образом погасить стрессовое действие ситуации. То есть в данной позиции совладание понимается как динамический процесс, специфика которого определяется не только ситуацией, но и степенью активности личности, направленной на решение возникших проблем при столкновении ее со стрессовым событием. Для разграничения автоматизмов психологической защиты и осознанных стратегий совладания В.А. Ташлыков предлагает следующую схему анализа:

- Инерционность. Механизмы психологической защиты не приспособлены к требованиям ситуации и являются ригидными. Техники сознательного контроля являются пластичными и приспособлены к ситуации.
- Непосредственный и отложенный эффекты. Механизмы психологической защиты стремятся к возможно более быстрому уменьшению возникшего эмоционального напряжения. При использовании сознательного самоконтроля человек может вытерпеть многое.
- Тактический и стратегический эффекты. Механизмы психологической защиты «близоруки», создают возможность только разового снижения напряжения (принцип действия – «здесь и сейчас»), тогда как стратегии совладания рассчитаны на перспективу.
- Разная мера объективности восприятия ситуации. Механизмы психологической защиты приводят к искажению восприятия действительности и самого себя.
- Механизмы совладания связаны с реалистическим восприятием, а также со способностью к объективному отношению к самому себе. Кроме указанных критериев различия, нужно отметить принципиальную возможность обучения совладанию – применению осознанных стратегий за счет овладения определенной последовательностью действий, которая может быть описана и воспринята человеком.

Среди всего многообразия способов поведения человека в трудной для него ситуации выделяют конструктивные и неконструктивные стратегии. Конструктивные способы решения проблем включают в себя:

- достижение цели своими силами (не отступать, добиваться того, чего хочешь);

- обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения подобных проблем («обращаюсь к родителям», «советовалась с подругой», «решаем вместе с теми, кого это касается», «мне помогли одноклассники», «я посоветовал бы обратиться к специалистам»);

- тщательное обдумывание проблемы и различных путей ее развития или решения (поразмышлять, поговорить с собой; вести себя обдуманно, «не делать глупостей»);

- изменение своего отношения к проблемной ситуации, ее переосмысление (относиться ко всему с юмором);

- изменения в себе самом, в системе собственных установок и привычных стереотипов («нужно искать причины в себе», «пытаюсь измениться сам»).

Неконструктивные стратегии поведения:

- различные способы психологической защиты – вплоть до вытеснения проблемы из сознания, – не предполагающие повторного возвращения для ее разрешения («не обращать внимания», «смотреть на все поверхностно», «уйти в себя и никого туда не пускать»);

- пассивность, избегание («старюсь избегать проблем», «я и не пытался ничего предпринимать»);

- импульсивное поведение, эмоциональные срывы, экстравагантные поступки, необъяснимые объективными причинами («на всех обижаюсь», «могу закатить истерику», «хлопаю дверьми», «целый день слоняюсь по улицам»);

- агрессивные реакции.

Продуктивный копинг обычно имеет позитивные последствия для функционирования: разрешение проблемы, трудной ситуации, снижение уровня напряжения, тревоги, дискомфорта, душевный подъем и радость преодоления. Если ситуация не может быть разрешена прямо и в короткий срок, возникают новая оценка ситуации и новая оценка себя в ситуации, в основе которых лежит изменение отношения членов семьи к проблеме, позитивное истолкование происходящего («могло бы быть и хуже»). Важно отметить, что при этом не снижается мотивация достижения, сохраняются реалистичный подход к оценке события и способность субъекта мобилизовать силы.

Непродуктивный копинг связан с преобладанием эмоциональных реакций на ситуацию, своеобразным «застреванием» на них и проявляется в виде погружения в переживания, самообвинения, обвинения друг друга, вовлечение всех в свое непродуктивное состояние.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

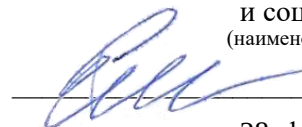
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направленность
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
*Очная, очно-заочная***

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Основы клинической психологии и психотерапии»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Основы клинической психологии и психотерапии»** разработаны старшим преподавателем кафедры психологии, бихевиористики и конфликтологии РГСУ, Медведевой М.В..

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Основы клинической психологии и психотерапии»** обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета факультета психологии РГСУ

Протокол №12 от «28» февраля 2024 года
Заведующий кафедрой,
доктор психологических
наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	9
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	19
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	21
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	28
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.	В этой лекции исследуется история клинической психологии, прослеживается ее развитие с течением времени. Обсуждаются предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. Лекция посвящена пониманию различий между нормальным и патологическим поведением, а также важности изучения и решения психологических расстройств.
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	В этой лекции дается обзор различных разделов и методов, применяемых в современной клинической психологии. Рассматриваются различные подходы и точки зрения в этой области, включая когнитивно-поведенческую терапию, психодинамическую терапию и гуманистическую терапию. В лекции подчеркивается важность адаптации методов лечения к индивидуальным потребностям клиентов и интеграции исследований и практики, основанной на фактических данных.
РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	В этой лекции исследуется понятие психического расстройства, наряду с психическими заболеваниями и аномалиями психического развития. В лекции рассматриваются различные теоретические основы для понимания и диагностики психических расстройств, такие как Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (DSM) и Международная

	классификация болезней (МКБ). Обсуждается влияние этих условий на самочувствие и функционирование людей.
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА	Данная лекция посвящена основным проявлениям психических расстройств. В частности, он углубляется в расстройства сознания, восприятия и ощущений. Исследуются различные типы расстройств, такие как диссоциативные расстройства, галлюцинации и бред. В лекции подчеркивается важность точной оценки и диагностики для эффективного планирования лечения.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение

способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии
4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для самоподготовки:

- 1.История возникновения методов клинической психологии.
- 2.Клиническое интервью. Формы.
- 3.Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
- 4..Исследование психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
- 2.Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
- 3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
- 3.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения сознание пси психических заболеваниях.
2. Психические расстройства, проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями мышления.
3. Психические расстройства, проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
4. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
- 5.Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями поведения.
6. Расстройства личности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи, основные понятия клинической психологии. Норма и патология.

Цель: Цель данной лекции – дать обзор истории клинической психологии и ознакомить аудиторию с ее предметом, задачами и основными понятиями. Он направлен на создание основы для понимания области клинической психологии и различия между нормальным и патологическим поведением.

Структура: Лекция начинается с исторического обзора, в котором выделяются основные вехи развития клинической психологии. Затем он углубляется в предмет и задачи клинической психологии, объясняя ее роль в изучении и решении психологических расстройств. Лекция завершается обсуждением понятий нормы и патологии.

Текст: Лектор обсуждает историческое развитие клинической психологии, выделяя влиятельных фигур и важные события. Они объясняют предмет, подчеркивая акцент на психологических расстройствах и их лечении. Затем лекция знакомит с ключевыми понятиями, такими как определение нормы и патологии, и их значением в клинической психологии.

Взаимодействие с аудиторией: лектор может вовлекать аудиторию, задавая вопросы, чтобы стимулировать размышления о различиях между нормальным и ненормальным поведением. Они также могут предлагать гипотетические сценарии, чтобы спровоцировать дискуссии о том, как клиническая психология лечит патологию и способствует психическому благополучию.

Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии

Цель: Данная лекция направлена на ознакомление аудитории с современными разделами и методами, используемыми в клинической психологии, обеспечивая понимание различных подходов в этой области.

Структура: Лекция начинается с введения в различные разделы современной клинической психологии, такие как когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия и гуманистическая терапия. Затем он переходит к обсуждению различных методов, используемых в каждом разделе, с выделением их уникальных точек зрения и методов.

Текст: Лектор объясняет различные разделы клинической психологии, развивая их теоретические основы и основополагающие принципы. Они приводят примеры терапевтических методов, связанных с каждым разделом, обсуждая их эффективность и пригодность для конкретных психологических проблем.

Взаимодействие с аудиторией: лектор может поощрять участие аудитории, предлагая им поделиться своим опытом или мнениями о различных терапевтических подходах. Они также могут представлять тематические исследования или сценарии для анализа аудиторией, способствуя интерактивным дискуссиям о применимости и преимуществах различных методов клинической психологии.

Раздел 3. Понятие о психическом расстройстве, психических заболеваниях и аномалиях психического развития.

Цель: Эта лекция направлена на изучение концепции психического расстройства, психического заболевания и аномалий психического развития, обеспечивая понимание диагностических схем, используемых в клинической психологии.

Структура: Лекция начинается с определения психического расстройства и психического заболевания и их отличия от нормальных отклонений в психическом функционировании. Затем обсуждаются широко используемые диагностические рамки, такие как DSM и МКБ, и их влияние на клиническую практику. В лекции также рассматриваются аномалии психического развития и их последствия.

Текст: Лектор объясняет определения психического расстройства и психического заболевания, подчеркивая важность диагностики и понимания этих состояний. Они обсуждают ключевые особенности диагностических систем, таких как DSM и МКБ, выделяя критерии, используемые для классификации. В лекции также исследуются аномалии психического развития и их влияние на психологическое благополучие людей.

Взаимодействие с аудиторией: лектор может привлечь аудиторию, задавая вопросы, чтобы оценить их понимание различий между нормальным и нарушенным психическим функционированием. Они также могут побудить зрителей поделиться своим мнением о влиянии диагностических систем на лечение психических заболеваний и восприятие в обществе.

Раздел 4. Основные проявления психических расстройств. Расстройства сознания, расстройства восприятий и ощущений, расстройства

Цель: Данная лекция посвящена основным проявлениям психических расстройств, в частности рассмотрению расстройств сознания, восприятий и ощущений. Он направлен на расширение знаний аудитории об этих проявлениях и их значении в клинической психологии.

Структура: Лекция начинается с ознакомления с основными проявлениями психических расстройств, выделением расстройств сознания, восприятий и ощущений. Каждая категория затем исследуется подробно, с примерами и объяснениями для различных расстройств в каждой категории.

Текст: Лектор обсуждает первичные проявления психических расстройств, подчеркивая важность точной оценки и диагностики. Они углубляются в расстройства сознания, восприятия и ощущений, давая определения и иллюстрируя различные состояния в каждой категории. В лекции подчеркивается влияние этих проявлений на психологические переживания индивидов.

Взаимодействие с аудиторией: лектор может включать интерактивные элементы, представляя тематические исследования или гипотетические сценарии для анализа аудиторией. Они могут побуждать аудиторию идентифицировать возможные расстройства на основе предоставленных симптомов или участвовать в обсуждении проблем, с которыми сталкиваются люди с расстройствами сознания, восприятия и ощущений.

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи, основные понятия клинической психологии. Норма и патология.

Цель семинара: Целью данного занятия является предоставление обзора истории, предмета, задач и основных понятий клинической психологии. Он направлен на ознакомление участников с основами клинической психологии и различием между нормальным и патологическим поведением.

Структура семинарского занятия: Семинар начинается с доклада об историческом развитии клинической психологии, после чего следует изучение ее предмета, задач и основных понятий. Сессия включает в себя обсуждение понятий нормы и патологии с акцентом на их актуальность в клинической психологии.

Взаимодействие с аудиторией: оратор может вовлекать аудиторию, поощряя вопросы и дискуссии об историческом контексте и важных вехах в клинической психологии. Они также могут побудить аудиторию задуматься о различиях между нормальным и патологическим поведением, способствуя интерактивным беседам и обмену идеями.

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивалась клиническая психология с течением времени и какие ключевые события или фигуры способствовали ее развитию?
2. Каковы основные задачи и цели клинической психологии?
3. Как бы вы определили понятие «нормы» применительно к психологическому функционированию?
4. Почему важно понимать и различать нормальное и патологическое поведение в клинической психологии?

Практические задания: не указаны.

Требования к выполнению практического задания: не применимо.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к Разделу 1.

История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология

При изучении учебной дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» в ходе освоения каждого раздела предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме развернутого реферата. Работа носит теоретический, практический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению практического задания:

Реферат должен быть по теме. Реферат не по теме – не оценивается.

Не своевременно представленный реферат будет оцениваться ниже.

В реферате обязательно должно быть оглавление (содержание), можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал.

Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.

Критерии оценки реферата:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (30 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество страниц по теме должно быть не менее 15 (10 баллов).
5. Количество источников по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (15 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (15 баллов).

Перечень тем рефератов:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии

Цель семинара: Цель данного занятия - дать участникам представление о современных разделах и методах, используемых в клинической психологии. Он направлен на ознакомление их с различными терапевтическими подходами и перспективами в этой области.

Структура семинара: Семинар начинается с обзора различных разделов современной клинической психологии, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия и гуманистическая терапия. Каждый раздел обсуждается с точки зрения его теоретических основ, методов и приложений. На сессии подчеркивается важность адаптации методов лечения к индивидуальным потребностям клиента.

Взаимодействие с аудиторией: спикер может привлечь аудиторию, поощряя обсуждение сильных и слабых сторон различных терапевтических подходов. Они могут предложить участникам поделиться своим опытом или мнениями относительно эффективности конкретных методов. Тематические исследования или сценарии также могут быть представлены для стимулирования интерактивных дискуссий и критического мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные разделы или подходы современной клинической психологии?
2. Как разные терапевтические методы различаются по своим теоретическим основам и методам?
3. Можете ли вы придумать конкретный клиентский сценарий, в котором конкретный терапевтический подход был бы наиболее подходящим? Почему?
4. Насколько важно для клиницистов интегрировать исследования и доказательную практику в свою терапевтическую работу?

Практические задания: не указаны.

Требования к выполнению практического задания: не применимо.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к Разделу 2.

Современные разделы и методы клинической психологии

При изучении учебной дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» в ходе освоения каждого раздела предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме развернутого реферата. Работа носит теоретический, практический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению практического задания:

Реферат должен быть по теме. Реферат не по теме – не оценивается.

Не своевременно представленный реферат будет оцениваться ниже.

В реферате обязательно должно быть оглавление (содержание), можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал.

Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.

Критерии оценки реферата:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (30 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество страниц по теме должно быть не менее 15 (10 баллов).
5. Количество источников по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных

источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (15 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (15 баллов).

Перечень тем рефератов:

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии.
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. Клиническое интервью. Формы.
11. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
12. Исследование психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

Раздел 3. Понятие о психическом расстройстве, психических заболеваниях и аномалиях психического развития.

Цель семинара: Целью данного занятия является изучение понятий психического расстройства, психического заболевания и аномалий психического развития. Он направлен на то, чтобы предоставить участникам всестороннее понимание этих терминов и их значения в клинической психологии.

Структура занятия семинара: Семинар начинается с объяснения определений и различий между психическим расстройством и психическим заболеванием. Затем он углубляется в широко используемые диагностические рамки, такие как DSM и МКБ, для классификации психических расстройств. На сессии также рассматриваются аномалии психического развития и их последствия.

Взаимодействие с аудиторией: оратор может вовлекать аудиторию, поощряя обсуждение проблем определения и диагностики психических расстройств. Они могут попросить участников привести примеры или тематические исследования, иллюстрирующие обсуждаемые концепции. Вопросы могут быть заданы, чтобы стимулировать критическое мышление и размышления о влиянии диагностических структур на клиническую практику.

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы определили термины «психическое расстройство» и «психическое заболевание», исходя из вашего понимания?
2. Каковы некоторые преимущества и недостатки диагностических систем, таких как DSM и МКБ, в классификации психических расстройств?
3. Можете ли вы назвать какие-либо этические или культурные соображения, которые следует учитывать при диагностике психических расстройств?
4. Чем аномалии психического развития отличаются от других форм психических расстройств и какое значение они имеют для отдельных лиц?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к Разделу 3.

Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития

При изучении учебной дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» в ходе освоения каждого раздела предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме развернутого реферата. Работа носит теоретический, практический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению практического задания:

Реферат должен быть по теме. Реферат не по теме – не оценивается.

Не своевременно представленный реферат будет оцениваться ниже.

В реферате обязательно должно быть оглавление (содержание), можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал.

Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.

Критерии оценки реферата:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (30 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество страниц по теме должно быть не менее 15 (10 баллов).
5. Количество источников по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше).

Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (15 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (15 баллов).

Перечень тем рефератов:

1. Дизонтогенез. Искажённое развитие. Аутизм. Основные проявления

2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления. Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики
5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики
6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
8. Психические заболевания и расстройства.
9. Психодиагностика свойств личности
10. Понятие и психодиагностика психических состояний
11. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
12. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
13. Эндогенные заболевания.
14. Шизофрения.
15. Биполярное аффективное расстройство.
16. Циклотимия.
17. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
18. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.
19. Расстройства личности.
20. Невротические состояния.
21. Психосоматические расстройства.

Раздел 4. Основные проявления психических расстройств. Расстройства сознания, расстройства восприятий и ощущений, расстройства

Цель семинара: Целью данного занятия является изучение основных проявлений психических расстройств, уделяя особое внимание расстройствам сознания, восприятий и ощущений. Он направлен на углубление понимания участниками этих проявлений и их значения в клинической психологии.

Структура семинарского занятия: Семинар начинается с ознакомления с основными проявлениями психических расстройств. Затем он углубляется в конкретные категории, такие как расстройства сознания, восприятия и ощущений. Каждая категория обсуждается с точки зрения их определений, примеров и влияния на психологический опыт людей.

Взаимодействие с аудиторией: спикер может привлечь аудиторию, представив тематические исследования или сценарии для анализа и обсуждения. Они могут побуждать участников выявлять потенциальные расстройства на основе предоставленных симптомов или участвовать в беседах о проблемах, с которыми сталкиваются люди с этими проявлениями. Можно задавать вопросы, чтобы стимулировать критическое мышление и активное участие.

Вопросы для обсуждения:

1. Можете ли вы назвать какие-либо распространенные расстройства, подпадающие под категорию расстройств сознания, восприятия или ощущений?
2. Как эти проявления влияют на повседневное функционирование людей и общее самочувствие?
3. Какие проблемы могут возникнуть при диагностике или лечении расстройств, связанных с сознанием, восприятием или ощущениями?
4. Как культурный или социальный контекст может влиять на проявление и интерпретацию этих расстройств?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к Разделу 4.

Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений

При изучении учебной дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» в ходе освоения каждого раздела предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме развернутого реферата. Работа носит теоретический, практический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению практического задания:

Реферат должен быть по теме. Реферат не по теме – не оценивается.

Не своевременно представленный реферат будет оцениваться ниже.

В реферате обязательно должно быть оглавление (содержание), можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал.

Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.

Критерии оценки реферата:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (30 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество страниц по теме должно быть не менее 15 (10 баллов).
5. Количество источников по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше).

Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (15 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (15 баллов).

Перечень тем рефератов:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства, проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства, проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

**Приложение № 3 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные
пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

Методические материалы дисциплины **«Основы нейropsychологии и психофизиологии (модуля)»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы учебной дисциплины разработаны рабочей группой в составе: к.псих.н., доцент, Пчелинова В.В. к.психол.н., доцент Беляковой Н.В.:

Методические материалы дисциплины «Основы нейropsychологии и психофизиологии» (модуля) обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор


(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	11
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	42
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	42
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	45
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	48

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний	
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.	Определение психофизиологии как науки о взаимосвязи между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме. Исследование связи между мозгом и психическими функциями, такими как восприятие, внимание, память, эмоции и поведение. Изучение влияния физиологических процессов на психические состояния и наоборот. Изучение анатомической и физиологической организации нервной системы и ее взаимодействия с психическими процессами. Исследование психофизиологических механизмов, лежащих в основе восприятия, внимания, памяти, эмоций и других психических функций. Изучение физиологических коррелятов психических расстройств, таких как депрессия, шизофрения, тревожные состояния и нарушения сна. Взаимодействие психофизиологии с другими областями.
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	Методы электрофизиологии, неврообразовательные методы, МРТ, фМРТ, позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), биологическая обратная связь, психофизиологические методы.
РАЗДЕЛ 2. Психофизиология функциональных состояний человека	
Тема 2.1. Функциональные состояния	Понятие и характеристики функциональных состояний, их роль в психофизиологии. Различные уровни активации организма, включая состояния бодрствования, сна и покоя. Определение эмоций и их физиологические проявления.

	Исследование психических процессов, таких как внимание, память, мышление и решение проблем. Физиологические и психологические аспекты стресса. Влияние стресса на организм и методы измерения стрессовых реакций. Изучение физиологических и психологических состояний, связанных с практикой медитации. Трансцендентные состояния. Влияние психотропных веществ.
Тема 2.2. Сон и стресс	Физиология сна: Основные характеристики сна, фазы сна и их характеристики, роль сна для организма, механизмы регуляции сна и бодрствования. Факторы, влияющие на сон. Сон и психическое здоровье: Взаимосвязь между нарушениями сна и психическими расстройствами. Влияние качества и продолжительности сна на память, внимание, решение проблем и другие когнитивные процессы. Роль сна в поддержании физического здоровья, включая восстановление и регенерацию тканей, функцию иммунной системы, регуляцию аппетита и обмен веществ. Определение стресса и его влияние на организм. Реакции стресса. Взаимосвязь между сном и стрессом. Методы измерения и оценки сна и стресса.
РАЗДЕЛ 3. Когнитивная Психофизиология	
Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.	Основные теории и модели восприятия. Определение и классификация внимания, включая селективное внимание, деление внимания и поддержание внимания. Роль внимания в регуляции когнитивных процессов и поведения. Восприятие и внимание в мозге: Функциональная организация мозга, отвечающая за восприятие и внимание. Исследование восприятия и внимания в различных сенсорных модальностях, таких как зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Влияние внимания на восприятие. Взаимодействие восприятия и внимания с когнитивными процессами, такими как планирование, принятие решений и выполнение задач. Патологические состояния восприятия и внимания:
Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.	Основные аспекты физиологии речевых процессов, включая артикуляцию, фонацию, резонанс и дыхание. Механизмы восприятия речи. Изучение звуковой структуры языка. Морфология и синтаксис: Исследование структуры слов и предложений, а также механизмов их обработки в памяти. Влияние морфологии и синтаксиса на понимание и производство речи. Изучение значений слов и предложений, включая семантические связи и лексическую сеть. Роль семантики в понимании и производстве речи. Взаимосвязь между памятью и речевыми процессами. Влияние эмоций на речевые процессы и восприятие речи. Методы исследования речевых процессов и памяти.
РАЗДЕЛ 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения	Основные принципы моторики и движения. Роль моторной коры в планировании, инициации и контроле движений. Взаимосвязь между психологическими процессами и движением, включая мотивацию, эмоции, внимание и память. Влияние психических состояний на двигательную активность. Функциональные системы движения: Пластичность и обучение движения. Движение и мозг. Методы исследования движения. Патологические состояния движения.
Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.	Основные теории эмоций, их компонентов и выражения. Физиологические механизмы, связанные с эмоциональными реакциями. Типы мотивации, включая внутреннюю и внешнюю мотивацию. Основные потребности человека, таких как физиологические, безопасности, принадлежности, самооценки и самореализации. Стресс как реакции на внешние или внутренние факторы, способные нарушить равновесие организма. Роль стресса в формировании эмоциональных и физиологических реакций. Стратегии и механизмы регуляции эмоций, включая позитивную и негативную регуляцию, саморегуляцию и социальную поддержку. Эмоционально-потребностная сфера.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод

инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается

неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты — это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников — 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения — задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол — общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум — (лат. colloquium — разговор, беседа) — одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум — это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг — (англ. briefing от англ. brief — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

РАЗДЕЛ 2. Психофизиология функциональных состояний человека.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РАЗДЕЛ 3. Когнитивная Психофизиология.

Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

РАЗДЕЛ 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.

Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
2. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
3. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
4. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. Психофизиология функциональных состояний человека.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. Когнитивная Психофизиология.

Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы нейропсихологии и психофизиологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней

странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);
Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- «Удовлетворительно»:
- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на

полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом с оценкой. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и психофизиология функциональных состояний.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о предмете и задачах психофизиологии; раскрыть сущность методов психофизиологии и их классификации.

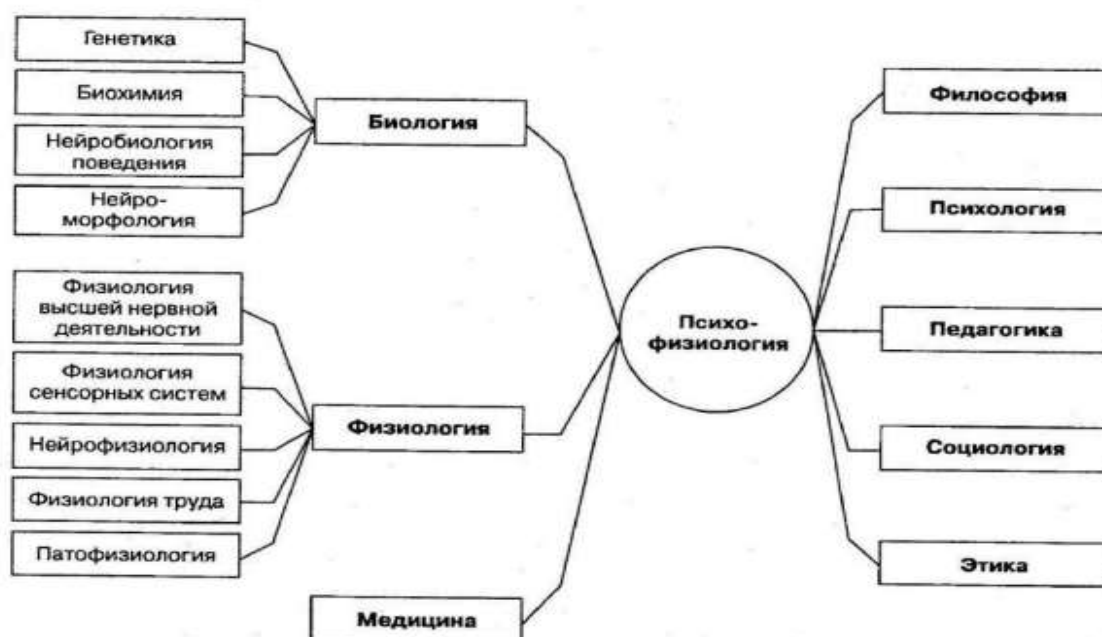
Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 1.1 и 1.2	Определение психофизиологии как науки о взаимосвязи между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме. Исследование связи между мозгом и психическими функциями, такими как восприятие, внимание, память, эмоции и поведение. Изучение влияния физиологических процессов на психические состояния и наоборот. Изучение анатомической и физиологической организации нервной системы и ее взаимодействия с психическими процессами. Исследование психофизиологических механизмов, лежащих в основе восприятия, внимания, памяти, эмоций и других психических функций. Изучение физиологических коррелятов психических расстройств, таких как депрессия, шизофрения, тревожные состояния и нарушения сна. Взаимодействие психофизиологии с другими областями. Методы электрофизиологии, неврообразовательные методы, МРТ, фМРТ, позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), биологическая обратная связь, психофизиологические методы.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

ЛЕКЦИЯ 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Психофизиология является интегративной научной дисциплиной, объединяющей знания гуманитарных и естественных наук. Основным предметом психофизиологии является изучение биологических в широком смысле слова причин психических явлений и поведения человека и животных. Важнейшая задача психофизиологии человека – это исследование физиологических и биохимических механизмов организации психических функций и их проявлений в поведении. В связи с предметом психофизиологии она имеет широкие межпредметные связи, показанные на рис. 1. Слева показаны связи с медициной и естественными научными дисциплинами, справа – с гуманитарными науками.



Остановимся более подробно на взаимоотношениях физиологии и психофизиологии как на наиболее существенных, исходя из названия научной области знаний «психофизиология». Наиболее близкие отношения и сильные связи с психофизиологией имеет физиология высшей нервной деятельности, которая изучает механизмы поведения высших млекопитающих и человека с точки зре-

Методы психофизиологии

Анализ и классификация методов психофизиологии полностью определяется представлением о ее предмете и содержании. Если под основным предметом психофизиологии понимать изучение биологических и физиологических механизмов и причин психологических явлений и поведения, то основные методы – это методы объективной регистрации любых физиологических функций и процессов, коррелирующих с психологическими проявлениями. Методологический подход в данном случае – это разработка и проведение системного психофизиологического эксперимента с обязательной фиксацией как психологических, так и физиологических явлений. Психофизиологический эксперимент относится к типу лабораторного эксперимента, проводимого в четко фиксируемых условиях с минимальным общением по ходу эксперимента экспериментатора и испытуемого, с аппаратурной

регистрацией психологических и физиологических показателей. Конкретные методы регистрации физиологических параметров определяются задачей, целями и возрастом испытуемых. В истории психофизиологии первыми психическими явлениями были субъективные оценки силы ощущения и обнаружение стимулов, выполняемых в лабораториях Вундта и Фехнера. Ими же были теоретически описаны основные законы психофизики, раздела психофизиологии, изучающей законы перцепции и распознавания образов как конкретных примеров информационных процессов. В этом случае в качестве физиологических проявлений изучались системные реакции обнаружения сигналов в виде латентного периода двигательных действий. Регистрация сенсомоторных реакций. Первичными методами психофизиологии были регистрация и расчет закона распределения отдельных моторных ответов на сенсорные сигналы при изменении их физических характеристик. Г. Айзенк и его ученики доказали, что степень развития интеллекта четко связана с ВР выбора стимула из их набора. В настоящее время этот подход не потерял свою актуальность и значимость, позволяя статистически оценивать время моторных реакции и закон их распределения на стохастически организованные сенсорные потоки, которые прямо моделируют информационные динамические явления. Обнаружено, что скорость и точность восприятия сигнала в вероятностно организованной среде определяется числом, сложностью и вероятностью появления конкретного стимула в сенсорном потоке. Численные характеристики распределения отдельных моторных реакций на динамически организованные сенсорные стимулы тесно коррелируют со степенью развития невербального и вербального интеллекта. Регистрация вегетативных показателей. Относятся также к относительно проверенным и известным методам, которые позволяют изучать вклад вегетативной нервной системы и отдельных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой) в протекание психологических процессов и организацию психических явлений. Кардиографический. Наиболее информативным для исследования функционального состояния считается метод регистрации пульса и статистическая оценка распределения междурядных интервалов, с помощью которого можно оценить вклад в любой вид деятельности затрат симпатно-адреналового и парасимпатического звеньев вегетативной нервной системы, по методу Баевского Р.М.. Современным вариантом пульсографии является нелинейная стохастическая кардиоинтервалометрия (НСК) с пакетом компьютерных программ обработки Урицкого В.М.. Использование этого метода, который основан на идее неустойчивого равновесия больших интерактивных систем, включающего разные динамические режимы пульсограммы, в том числе фрактального, обеспечивающего устойчивую оптимальную работу сердца в покое и под нагрузкой [10], показало его высокую информативность в решении проблемы физиологических механизмов обеспечения интеллектуальной деятельности, адаптационного ресурса как на детских выборках, так и на взрослых людях (Музалевская Н.И., Каменская В.Г.), . Психофизиологический эксперимент позволяет прямо усмотреть изменения спектра кардиоинтервалов во время выполнения вербальных заданий, прослушивания музыки подростками. Регистрация электрической активности кожи (ЭАК) Имеются разные способы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Один предполагает пропускание слабого электрического тока через электроды и измерение электрической проводимости (метод Тарханова). Проводимость кожи измеряется в мкВ на разных участках кожи, как правило, на правой и левой руке. Второй способ предполагает приложение напряжения к двум разным участкам тела и замер сопротивления кожи (метод Ферре). В современных исследованиях чаще используется первый способ, который часто называют кожно-гальванической реакцией (КГР). Под этим названием в литературе этот способ и известен. Его можно считать достаточно эффективным для исследования межполушарной организации эмоционально-мотивационной сферы. Вероятно, изучение КГР полезно при исследовании относительно новой интеллектуальной системы – эмоционального интеллекта. Регистрация электрической активности мозга. Наиболее ранними способами изучения динамической активности мозга при выполнении разных когнитивных задач было сопоставление фоновой электроэнцефалограммы (ЭЭГ) с той, которая регистрировалась во время выполнения тех или иных заданий. ЭЭГ оценивалась с точки зрения ее частотного состава и локализации фокусов максимальной активности в разных частотных диапазонах. С помощью автоматизированного анализа спектра мощности в разных частотных диапазонах получено много интересных и полезных сведений о динамической перестройке нейрональных систем коры больших полушарий во время разных

видов интеллектуальной деятельности: обнаружении, восприятии разных сенсорных стимулов, выполнении лингвистических заданий. Особую задачу представляет исследования межполушарных отношений во время выполнения тех или иных психологических тестов и заданий. Этот метод является прямым так же, как и регистрация кардиоинтервалов для изучения физиологических механизмов обеспечения когнитивных функций. Регистрация локальных во времени электрических реакций коры больших полушарий Это относительно новый и высоко информативный методический подход, который стал возможным для практической реализации благодаря компьютерным средствам обработки определенных отрезков ЭЭГ во время поступления сенсорных сигналов и выполнения конкретных с ними действий (подсчета числа прошедших сигналов определенного типа, осуществление моторной реакции на те или иные сигналы, запоминание сложных образов с целью их воспроизведения). Методической особенностью этого подхода является жесткая привязка отрезка ЭЭГ к началу стимула и повторение регистрации этих отрезков определенное число раз (от 8 до 128). Эти способом производится усреднение отрезков ЭЭГ, которое снижает вклад шума и способствует выделению потенциалов определенной формы и амплитуды. Разработана классификация этих потенциалов: 1. коротколатентные вызванные потенциалы, которые отражают активность подкорковых структур сенсорных систем в ЭЭГ коры, характеристики 8 этих потенциалов связаны с анализом физических параметров сенсорных стимулов; 2. среднелатентные вызванные потенциалы, отражающие активность таламических ядер, сопряжены с интеграцией результатов анализа физических параметров стимулов; 3. длиннолатентные вызванные потенциалы, чьи характеристики связаны с активностью корковых нейронных сетей, а также лимбических структур, эти поздние фазы высоко коррелируют с такими психологическими процессами как субъективная оценка стимула, принятие решения по поводу стимула, запись стимула в оперативную и долгосрочную память. Экспресс-методы До настоящего времени широко применяются экспресс-методы оценки системных процессов организма, которые не требуют инструментальных средств. К такому популярному методу относят пробы Штанге и Генчи, которые оценивают толерантность организма к гипоксии. Проба Штанге оценивает устойчивость организма к гипоксии при полном вдохе по длительности задержки дыхания. Имеются возрастные нормативы этой пробы, с которыми сопоставляются результаты каждого человека. С длительностью задержки дыхания на вдохе высоко коррелирует не только физическое состояние и здоровье, но и функциональные резервы (уровень адаптационного ресурса), которые требуются для выполнения какой-либо деятельности как физической, так и интеллектуальной. Корреляции обнаружены и у детей, и у взрослых: чем длиннее задержка дыхания, тем лучше выполняется задание. Пробе Генчи используется реже и в целях оценки нормативности функционирования дыхательной системы. Ее сущность заключается в оценке задержки дыхания на полном выдохе, то есть измеряется остаточный кислород (его напряжение) в легких при выдохе. Обычно длительность задержки дыхания на вдохе в 1.5-2.0 раза больше по сравнению с длительностью задержки на выдохе. Если это соотношение существенно больше, то это может быть признаком бронхо-легочных патологий. Эти экспресс-методы широко используются в спортивной физиологии, но в последнее время находят свое применение и в работах по психофизиологии как способы оценки функциональных состояний организма и его адаптационного ресурса. На методический арсенал психофизиологии имеется иной взгляд с другой классификацией ведущих и эффективных подходов. Такой подход описан у Даниловой Н.Н.. Автор считает, что основная задача психофизиологии – это исследование информационных процессов и механизмов их обеспечения. С точки зрения значимости разных методов для изучения информационных процессов, протекающих в мозге человека и животных все методы разделяются на прямые, позволяющие находить непосредственное их участие в осуществлении информационных процессов, и не прямые, косвенные, к которым Данилова Н.Н. относит большинство исторически ранних методов. С момента появления психофизиологических исследований при их проведении широко применялись и продолжают использоваться вегетативные реакции: изменения проводимости кожи, 9 сосудистые реакции, частота сердечных сокращений, артериальное давление и др. Однако регистрация вегетативных реакций не относится к прямым методам измерения информационных процессов мозга. Скорее всего, они представляют некоторую суммарную и неспецифическую характеристику информационных процессов и характеризуются невысокой

специфичностью. Например, одна и та же вегетативная реакция (кожно-гальванический рефлекс — КГР) может быть связана с информационными процессами самого различного содержания. Появление КГР можно наблюдать как при усилении внимания, так и при оборонительной реакции. Существует несколько причин, по которым вегетативные реакции могут быть использованы только в качестве непрямого метода изучения информационных процессов: • они слишком медленны и протекают с задержкой; • слишком тесно связаны с изменением функционального состояния и эмоциями; • они неспецифичны в отношении стимулов и задач. Некоторое преимущество перед вегетативными реакциями имеет регистрация электрической активности мышц — электромиограмма (ЭМГ), которую отличает высокая подвижность. Кроме того, по некоторым специфическим паттернам ЭМГ, зарегистрированным от мышц лица, с высокой степенью точности можно идентифицировать различные эмоциональные состояния. Регистрация движений глаз (окулограмма) находит применение в эргономике. В целях безопасности этот показатель используется для контроля за состоянием водителей, долго находящихся за рулем автомашины или локомотива. Вместе с тем, эти работы подчеркивают значения регистрации ЭМГ в работах, не связанных с информационной активностью мозга, а скорее с активностью лимбической и вегетативной систем. К прямым методам относится регистрация электроэнцефалограммы. В традиционной психофизиологии широко используется этот метод, так как спонтанная электрическая активность мозга характеризуется специфическими ритмами определенной частоты и амплитуды и одновременно может быть записана от многих участков черепа. Это позволяет изучать пространственные специфические паттерны ЭЭГ и их корреляцию с высшими психическими функциями. Выделяют следующие основные ритмы мозга. Альфа-ритм с частотой 10–13 Гц регистрируется преимущественно в затылочной и теменной областях. Бета-ритм имеет частоту 18–30 Гц с локализацией в прецентральной и фронтальной коре. Гамма-колебания охватывают частоты от 30 до 120–170 Гц, а по данным некоторых авторов — до 500 Гц. Их можно наблюдать в прецентральной, фронтальной, височной, теменной и специфических зонах коры. Дельта-волны возникают в диапазоне 0,5–4,0 Гц с неопределенной зоной максимальной активности. Тета-волны имеют частоту 4–7 Гц, чаще наблюдаются во фронтальных зонах. С развитием компьютерной техники широкое распространение получили методы спектрального и корреляционного анализа ЭЭГ. Рисунок 10 новой ЭЭГ меняется с переходом ко сну и с изменениями функционального состояния в бодрствовании, во время эпилептического припадка. ЭЭГ удобно использовать для выявления случаев с потерей сознания. Таким образом, независимо от конкретных представлений о предмете психофизиологии с широким его пониманием или более специфическим, связанным только с изучением мозговых процессов и функций, электрическую активность мозга большинство исследователей рассматривают как наиболее информативную для изучения мозгового обеспечения психических функций и функционального состояния.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии функциональных состояний; раскрыть сущность физиологических процессов сна и стресса.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 2.1 и 2.2	Понятие и характеристики функциональных состояний, их роль в психофизиологии. Различные уровни активации организма, включая состояния бодрствования, сна и покоя. Определение эмоций и их физиологические проявления. Исследование психических процессов, таких как внимание, память, мышление и решение проблем. Физиологические и психологические аспекты стресса. Влияние стресса на организм и методы измерения стрессовых реакций. Изучение физиологических и психологических состояний, связанных с практикой медитации. Трансцендентные состояния. Влияние психотропных веществ. Основные характеристики сна, фазы сна и их характеристики, роль сна для организма, механизмы регуляции сна и бодрствования. Факторы, влияющие на сон. Сон и психическое здоровье: Взаимосвязь между нарушениями сна и психическими расстройствами. Влияние качества и продолжительности сна на память, внимание, решение проблем и другие когнитивные процессы. Роль сна в поддержании физического здоровья, включая восстановление и регенерацию тканей, функцию иммунной системы, регуляцию аппетита и обмен веществ. Определение стресса и его влияние на организм. Реакции стресса. Взаимосвязь между сном и стрессом. Методы измерения и оценки сна и стресса.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Учение о функциональных состояниях (ФС) имеет свою историю развития, сформулированы разные подходы к его определению, диагностике и управления ими. В физиологии и психологии состояния могут быть противопоставлены процессам, динамическим компонентам психических функций и поведенческих реакций. Если опираться на это противопоставление, то под со- 33 стояниями можно понимать что-то стабильное и устойчивое во времени, что может служить фоном для реализации функций и протекания процессов. Идеи о фоне и устойчивости во времени типичны для большинства концепций функционального состояния. Однако в каждой конкретной области наук о человеке эти идеи реализуются по-своему. Можно рассмотреть пять относительно самостоятельных направлений, которые рассматривают ФС в разных контекстах. Энергетический подход В рамках этого подхода определенное ФС рассматривается как характеристика протекания процессов жизнеобеспечения на уровне, как отдельных физиологических систем, так и всего организма в целом в конкретных временных рамках и конкретных жизненных ситуациях. ФС описывается и анализируется в терминах интенсивности и эффективности энергозатрат со стороны физиологических систем, привлекаемых для решения поведенческих задач. В этом подходе широко используется категория функциональных или

адаптационных резервов (ресурсов) и их адекватных трат. Чем выше уровень ресурсов и лучшее качество их использования, тем лучше и выше по уровню ФС. Как правило, научные работы этого направления фокусируются на анализе определенных физиологических механизмов, обеспечивающих протекание метаболических, нервнотуморальных, церебральных, вегетативных и других процессов в разных условиях и режимах действий и поведения. Основная задача этих исследований состоит в нахождении таких физиологических коррелятов, которые позволяли бы дифференцировать разные типы психофизиологических состояний по специфическим "паттернам активации", т.е. по устойчивым конфигурациям физиологических реакций, характерных для разных ситуаций и типов реакций. Этот подход позволяет осуществить некоторую ориентировочную классификацию ФС, начиная от полного отсутствия поведения, через адекватные формы поведения и заканчивая паническими формами поведения при сверхсильном стрессе. Феноменологический подход ФС рассматривается через призму субъективного мира человека, как характеристика переживаемого человеком личного опыта, в том числе в аффективно-окрашенной сфере в виде чувств, эмоции, мыслей и оценок, представленных в наблюдениях или самонаблюдениях. В исследованиях, выполненных в рамках феноменологического подхода, подчеркивается многоплановый характер личного психического состояния, а также осуществляются попытки выявления структурно-функциональных связей между рефлексивными оценками состояния и "запуском" поведенческих программ, соответствующих особенностям субъективного отношения или "видения себя" в конкретной ситуации. Этот подход оказался продуктивным в описании и исследовании психологических состояний в процессе творческого процесса и принятия нестандартных решений в сложных жизненных ситуациях. Слабость феноменологического подхода заключается в сложности объективации субъективных переживаний и различные способности к рефлексии у разных участников исследований. Поведенческий подход Этот теоретико-практический подход нашел свое преимущественную реализацию в инженерной психологии, психологии профессиональной деятельности, профессиональной ориентации, в сфере высоких спортивных достижений. Разные ФС рассматриваются как характеристика результатов и способов выполнения различных видов деятельности или решении конкретных практических задач при условии внешне представленного поведения. Важным элементом в рамках этого подхода являются фиксация и изучение качественной стороны реализации поведенческих актов, изменения в которых приводят к сдвигам результативности деятельности. Развитие поведенческого подхода стимулировало создание и разработку более совершенных поведенческих и психометрических методов оценки ФС в виде тестовых испытаний, моделирующих решение определенных фрагментов поведенческих задач. Определенным достижением этого подхода является формулировка определения ФС. Функциональное состояние рассматривается как интегративный комплекс проявленных качеств и свойств организма, которые прямо или косвенно определяют работоспособность и эффективность деятельности в конкретных условиях деятельности и среды. Конкретизация и расширение определения ФС позволяет добавить, что ФС – это системная реакция организма, обеспечивающая степень его адекватности требованиям деятельности или изменениям среды. Ее сущность заключается в характере интеграции функций и особенности регулирующих механизмов. В контексте этого подходы выделяют два класса ФС. 1. Состояния адекватной мобилизации, которая обеспечивает соответствие параметров всего организма и отдельных его уровней требованиям деятельности или изменений в среде. 2. Состояния динамического рассогласования, при котором система не может полностью обеспечить ресурсами в соответствии с требованиями деятельности или организм функционирует при излишне высоком уровне напряженности. Таким образом, и в этом подходе косвенно ставится акцент на мобилизации ресурсов организма на решение определенных задач и обеспечение определенной деятельности. В качестве исходного эталона любых других ФС принимают состояние оперативного покоя, под которым понимается психофизиологическое состояние готовности к деятельности. Его важна черта – способность за короткий отрезок времени перейти в различные формы физиологической и психической активности, необходимой для осуществления определенной деятельности. Конкретные ФС отражаются в сознании человека в виде эмоциональных переживаний и ощущений. Несовпадение ФС требованиям выполняемой деятельности приводит к развитию утомления, который взрослый человек осознает и поэтому заканчивает работу. Эта способность формируется в онтогенезе с приобретением опыта. Дети и многие подростки не умеют контролировать адекватность затрат ресурса и функциональных резервов и не прекращают деятельность (в том числе спортивную), когда мобилизация ресурсов выходит за адекватный диапазон и испытывают состояние переутомления. Известно, что часто переживаемое состояние переутомления приводит к патологическим формам ФС и, в конечном счете, к болезням психосоматического регистра. Комплексный подход ФС рассматривается как целостная многокомпонентная характеристика проявлений изучаемых психических явлений и функций. На основе

многочисленных исследований, проводимых в рамках комплексного подхода, были разработаны новые теоретические конструкторы и методические инструменты, подготовившие базу для реализации принципов системного анализа ФС. Однако в целом комплексный подход выступает главным образом как стратегия сбора данных о многоуровневых проявлениях ФС, но не предлагает обоснованной концептуальной схемы для его анализа, интеграции и содержательной интерпретации этих многомерных данных. Решение актуальных для практики проблем, связанных с полноценной диагностикой и оптимизацией ФС как сложного системного объекта, было обосновано при разработке структурноинтегративного подхода к анализу ФС. Системный подход ФС рассматривается как относительно устойчивая (для определенного периода времени) структура используемых субъектом психических и физических средств, которая характеризует сложившуюся в конкретной ситуации систему механизмов регуляции деятельности и обуславливает эффективность решения поведенческих задач. Важно подчеркнуть, что в данном случае ФС рассматривается как результат включения человека в процесс активной и целенаправленной деятельности, ведущую роль в которой играют его мотивационные установки и доступные ему в конкретный период времени функциональные ресурсы для выполнения решаемых задач. В этом подходе под системой понимают совокупность взаимодействующих между собой элементарных структур и процессов, объединенных в целое целью решаемой задачи, которая не может быть выполнена ни одним из компонентов системы в отдельности. Важным понятием в этом подходе является представление о системообразующем факторе. Это главный фактор, интегрирующий в единое целое работу разнокачественных элементов и определяющий её динамику во времени. Как правило таким системообразующим фактором является мотиваций и мотив, понимаемые как отнесенная в будущее и осознаваемая цель деятельности, которая и формирует конкретную систему для достижения этой цели. Понятие функционального состояния (ФС) широко используется в психологии и физиологии, популярно оно и в психофизиологии. Связана эта популярность с тем, что в этих областях знаний категория ФС имеет практический смысл и рассматривается в структуре любых видов деятельности как база её эффективности. Функциональное состояние сопрягается также с физическим и психическим здоровьем, с отклонением от них и формированием болезней и нервнопсихической патологии. В нормальной жизнедеятельности контроль и управление ФС обеспечивает оптимизацию затрат функциональных ресурсов (адаптационных резервов) через адекватность мобилизации ресурсов и процесса их восстановления. В конечном счете, управление своими ресурсами и функциональным состоянием помогает сформировать необходимую устойчивость к стрессу. Все эти полезные навыки могут быть сформированы только в условии способности диагностировать ФС и отображать его качественные характеристики в знаниях и самочувствии. В последние десятилетия интенсивно развивается познание особых ФС, возникающих в необычных условиях среды или экстремальных жизненных обстоятельствах. Это ставит дополнительные задачи перед психофизиологией ФС. Наиболее старым и классическим определением ФС является через физиологические характеристики ФС, а именно: через фоновую активность нервных центров, при которой и реализуется та или иная конкретная деятельность человека. В исследованиях И.П. Павлова и его учеников функциональные состояния связывались с возбудимостью, лабильностью и реактивностью, то есть с определенными свойствами нервной системы. Дальнейшие разработки содержания понятия ФС связываются с формированием двух относительно самостоятельных направлений работ: физиологического и психологического. Сторонники психологического направления, исходя из существующих экспериментальных данных о том, что имеется определенная зависимость эффективности деятельности от ФС. На этом основании они и предлагают определять ФС через деятельность. При этом главным критерием, на основании которого предлагается судить об изменениях ФС, является снижение или повышение эффективности выполнения отдельных трудовых операций или всего трудового процесса. Эффективность выполнения задач или трудовых операций (их качество и эффективность, число ошибок, темп, объем произведенной продукции), согласно этой точке зрения, является такой же мерой ФС, как и другие группы показателей: показатели изменения функционирования физиологических систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, а также показатели изменений субъективных переживаний: появление чувства усталости, раздражительности, скуки или, наоборот, ощущение мобилизованности. Однако эффективность труда как мера ФС, в отличие от перечисленных двух последних групп показателей, с точки зрения сторонников этой концепции, обладает свойством интегративности и в этом имеет преимущество по сравнению с отдельными физиологическими реакциями организма и изменениями в субъективных переживаниях. Рассмотренные выше определения ФС через комплексы физиологических реакций или через успешность производственных операций, выполняемых человеком, имеют общий существенный недостаток. С таких позиций можно обнаруживать лишь изменения в состояниях человека, но ничего

нельзя сказать о том, что представляет собой само функциональное состояние, так как нейрофизиологические механизмы его регуляции остаются вне поля зрения. При этом, по существу, происходит подмена определения содержания понятия «состояния» регистрацией изменений, происходящих при динамике физиологических или психологических показателей. Однако определенные нейрофизиологические и морфо-функциональные данные противоречат такому представлению. Исследование ретикулярной формации с ее активирующими и инактивирующими отделами, а также лимбической системы, от которой зависит эмоциональные переживания и мотивационное возбуждение, дает основание связывать их с особым классом морфофункциональных систем, определяющих и модулирующих состояния определенных систем в центральной нервной системе. ФС мозга и человека является тем результатом, который достигается в результате взаимодействия таких морфофункциональных систем. Поэтому функциональное состояние можно рассматривать как особое психофизиологическое явление со своими закономерностями, которое заложено в архитектуре этих модулирующих систем и которое проявляется на биохимическом, физиологическом, поведенческом и психологическом (субъективном) уровнях. Такой взгляд на функциональное состояние подчеркивает важность изучения его собственных механизмов формирования и изменения. Представление о ФС как о самостоятельном психофизиологическом явлении ставит перед исследователями задачу изучения собственных нейрофизиологических механизмов обеспечения и регуляции ФС. Если рассматривать ФС как результат активности определенных модулирующих систем и признавать ведущую роль в этих процессах РФ и структурам лимбической системы, то можно создать определенную классификацию уровней ФС с конкретным участием коры головного мозга, ядер РФ и структур лимбической системы. Первым уровнем ФС с минимальным участием коры головного мозга и ведущей активностью гипоталамо-гипофизарной системы, характеризующимся отсутствием осознанного поведения является сон. Противостоит этому уровню континуум ФС бодрствования, который обеспечивается возбуждающей активностью РФ и активацией коры больших полушарий. В континууме бодрствования выделяют состояние оперативного покоя, на фоне которого формируются морфофункциональные системы того или иного вида деятельности и поведения. В состоянии оперативного покоя задействованы не только РФ, но и сенсорные системы, обрабатывающие информацию, создающие образ внешней среды и состояния двигательных и вегетативных систем, отвечающих за мобилизацию адаптационного ресурса и эффективность поведения. Осуществление деятельности как физической, так и интеллектуальной природы всегда затратны и требуют более высокого уровня ФС. Если деятельность осуществляется в штатном режиме, то она продолжается до фазы достижения цели. Обычно такая деятельность не требует дополнительной мобилизации адаптационного ресурса. Более напряженное и высокого уровня ФС формируется в ситуации неожиданных изменений в среде, к которым человек не был готов, то есть в ситуации стресса. Стресс включает в систему обеспечения ФС ряд структур, которые обычно не участвуют в формировании системы штатной деятельности. К таким структурам относится гипоталамо-гипофизарная система, ядра лимбической системы (миндалевидный комплекс, в частности), гормональная система с включением надпочечников и щитовидной железы. 38 Известно, что в ситуации резкого изменения условий среды быстро развивается стресс-реакция и формируется психоэмоциональное состояние напряжения, соответствующее мобилизационному режиму и срочной мобилизации адаптационного ресурса. Если мобилизация прошла успешно, напряжение быстро спадает; если же она была неэффективной или недостаточной, то формируется ФС динамического рассогласования, эмоционально выражающееся в тревоге или страхе. Под стрессом понимают совокупность всех реакций и неспецифических изменений, возникающих в организме под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающихся перестройкой всех защитных систем организма. Стресс выражается общим адаптационным синдромом, проявляющимся вне зависимости от качества патогенного фактора и имеющим определенные стадии развития. • стадия тревоги, во время которой защитные силы организма понижаются (стадия шока), а затем включаются защитные механизмы (фаза противошока) • стадия устойчивости (резистентности), во время которой за счет напряжения защитных систем достигается приспособление организма к новым условиям • стадия истощения, в которой выявляются несостоятельность защитных систем и нарастает нарушение согласованности жизненных функций. В последней стадии проявляются не только функциональные принципиально обратимые, но и морфологические необратимые изменения, приводящие к заболеваниям. В стрессовом состоянии в организме вырабатывается гормон стресса – кортизол, который способствует появлению дополнительной энергии за счет расщепления белков и поддерживается определенный уровень кровяного давления. Кортизол ослабляет иммунитет, невосприимчивость к инфекциям, что приводит к инфекционным заболеваниям. В последнее время в работах все чаще проявляются факты,

доказывающие большую роль психологических факторов в развитии стресс-реакций. Вместе с тем, во многих исследованиях спортивных достижений признается положительная роль стресса для увеличения адаптационного ресурса и тренировки механизмов мобилизации. В контексте этого учения физические и эмоциональные нагрузки во время тренировки должны быть более высокими, чем те, к которым уже адаптирован спортсмен. В этом случае преодоление этого барьера дает высокий эффект от таких перегрузок.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 3. Когнитивная психофизиология

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психофизиологии восприятия и внимания; раскрыть сущность психофизиологии речевых процессов и памяти.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 3.1 и 3.2	Основные теории и модели восприятия. Определение и классификация внимания, включая селективное внимание, разделение внимания и поддержание внимания. Роль внимания в регуляции когнитивных процессов и поведения. Восприятие и внимание в мозге: Функциональная организация мозга, отвечающая за восприятие и внимание. Исследование восприятия и внимания в различных сенсорных модальностях, таких как зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Влияние внимания на восприятие. Взаимодействие восприятия и внимания с когнитивными процессами, такими как планирование, принятие решений и выполнение задач. Патологические состояния восприятия и внимания. Основные аспекты физиологии речевых процессов, включая артикуляцию, фонацию, резонанс и дыхание. Механизмы восприятия речи. Изучение звуковой структуры языка. Морфология и синтаксис: Исследование структуры слов и предложений, а также механизмов их обработки в памяти. Влияние морфологии и синтаксиса на понимание и производство речи. Изучение значений слов и предложений, включая семантические связи и лексическую сеть. Роль семантики в понимании и производстве речи. Взаимосвязь между памятью и речевыми процессами. Влияние эмоций на речевые процессы и восприятие речи. Методы исследования речевых процессов и памяти.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

Когнитивная психофизиология

Когнитивной психофизиологией называется раздел психологии, который посвящен изучению когнитивных, то есть, познавательных процессов сознания человека. Как правило, исследования в этой сфере имеют отношение к вопросам чувств, внимания, памяти, логическому мышлению, представлению информации, а также к способности индивида принимать решения. Как известно, в информационных единицах когнитивные способности человека не велики, и когнитивный процесс, согласно исследованиям, происходит по принципу, который имеет название «гносеологический процесс», и по экспериментальным данным, наделен волновой формой в нелинейных средах.

Многие положения из области когнитивной психологии являются основой для современной психолингвистики. Когнитивная психофизиология в ряде показателей основана на аналогии между преобразованием определенной информации вычислительного устройства и протекающими познавательными процессами человека. В том числе, имеют место множественные структурные составляющие, которые иначе называются блоками исполнительных и познавательных процессов. По мнению Р. Аткинсона, в первую очередь, это имеет отношение к человеческой памяти. В настоящее время наиболее распространена концепция, согласно которой психика представлена в виде устройства, которое имеет фиксированную способность преобразования сигналов.

В этой концепции главную роль играют когнитивные внутренние схемы, а также непосредственная активность организма, возникающая в познавательном процессе. Психофизиология когнитивных процессов у человека в целом рассмотрена учеными, как своеобразная система, наделенная устройством ввода информации и ее последующего хранения, также принимается пропускная возможность такой системы. К когнитивной психофизиологии относится ряд особенностей, обсуждаемых на тринадцатом конгрессе. Это активное исследование мозговых ритмов, и их изучение, как механизмов когнитивных процессов. Также они рассматривались, как своеобразные операторы, благодаря которым осуществляется деятельность мозга.

Особенности когнитивной психофизиологии

Как установлено в ходе исследований, ритмы мозга представляют собой так называемый базовый, или врожденный механизм межнейронной коммуникации, объединяющий нейроны в ансамбли. На прошедших симпозиумах, посвященных особенностям когнитивной психофизиологии, данная идея занимала центральное место. Ученые предоставили данные, согласно которым ритмы мозга имеют тесную связь с процессами восприятия. Также существуют исходные допущения, которые выражены в том, что психические процессы возникают при взаимодействии выборочных физических систем, и можно провести исследования, применяя достаточно чувствительное оборудование. В понятие телесные системы входят органы чувств, то есть, уши, глаза, и прочее. В том числе, это нервная система, скелетная мускулатура, сердечно-сосудистая система, и другие.

Когнитивная психофизиология имеет междисциплинарный характер, и это доказано работой в ней ученых, которые представляют психологию, биохимическую инженерию, физиологическую медицину. К проблеме разума, или разумной души, существовавшей еще во времена древних философов, имеются различные походы, и если рассматривать более упрощенно, можно подразделить их на монистические и дуалистические. Наибольшую популярность всегда имели дуалистические воззрения, в повседневном мышлении они присутствуют и в настоящее время. Главное допущение дуализма выражено в том, что всего имеются сущности двух видов. Это те, которые определяются физическим характером, и нематериальные, то есть психические.

С точки зрения дуалистов признанными науками средствами могут являться исключительно физические события. В то же время монизм постоянно подтверждает, что мир создан из сущностей, принадлежащих к одному виду. Главным принципом монистической позиции является принцип абсолютного материализма, который доказывает, что во Вселенной в реальности происходят лишь явления физического характера. Если принимать за основу материалистический монизм, то любой психический процесс представляет собой обычное физическое явление, порожаемое в человеческом теле. В связи с этим каждый процесс можно наблюдать, используя для этой цели современные достижения науки.

Что изучает когнитивная психофизиология?

Вопрос о локализации психических процессов в настоящее время очень актуален, и ученые решают такую проблему, как выявление места, в котором возникают мысли и образы, находящегося в границах тела. Современная когнитивная психофизиология не дает однозначного ответа. При объективном подходе необходимо воздерживаться от различных предрасполагающих тенденций. Можно допускать, что любая телесная система представляет собой кандидата на обслуживание определенной когнитивной функции. Такой подход допустим, пока отсутствуют доказательства,

устанавливающее обратное. Доказано, что реакции различных систем нередко бывают настолько тонкими, что в некоторых случаях им дают название скрытые.

Что собой представляют скрытые реакции? Это определенные телесные микропроцессы, за которыми невозможно производить наблюдение невооруженным глазом. В связи с этим требуется усиление с применением специального оборудования, которое применяется в лабораторных условиях. Специализацией когнитивных психофизиологов является изучение телесных систем. Для этого применяются высокочувствительные методы, и в настоящее время достигнуты немалые успехи в изучении скрытых реакций, происходящих по всему телу во время изучения когнитивной деятельности. На рубеже двадцатого столетия исследователи совершали множественные попытки создания машины для чтения мыслей, с учетом имеющихся доступных приборов. В дальнейшем стала применяться чувствительная электронная техника, которая позволила сделать огромный шаг вперед в плане развития когнитивной психофизиологии.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы

Цель лекционного занятия: сформировать представление о особенностях психофизиологии движения; раскрыть сущность психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Темы раздела 4.1 и 4.2	Основные принципы моторики и движения. Роль моторной коры в планировании, инициации и контроле движений. Взаимосвязь между психологическими процессами и движением, включая мотивацию, эмоции, внимание и память. Влияние психических состояний на двигательную активность. Функциональные системы движения: Пластичность и обучение движения. Движение и мозг. Методы исследования движения. Патологические состояния движения. Основные теории эмоций, их компонентов и выражения. Физиологические механизмы, связанные с эмоциональными реакциями. Типы мотивации, включая внутреннюю и внешнюю мотивацию. Основные потребности человека, таких как физиологические, безопасности, принадлежности, самооценки и самореализации. Стресс как реакции на внешние или внутренние факторы, способные нарушить равновесие организма. Роль стресса в формировании эмоциональных и физиологических реакций. Стратегии и механизмы регуляции эмоций, включая позитивную и негативную регуляцию, саморегуляцию и социальную поддержку. Эмоционально-потребностная сфера.	Словесные, наглядные

Текст лекции:

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И ПОТРЕБНОСТНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. Понятие потребности
2. Классификация потребностей
3. Мотивации как фактор организации поведения
4. Эмоции
5. Структурная основа эмоций

1. Понятие потребности

Функциональное состояние, психическая деятельность, поведение определяется потребностно-эмоциональной сферой, включающей потребности, мотивации и эмоции. Эти три составляющие, тесно между собой связанные, играют различную роль в организации поведения.

Потребности являются внутренним источником активного взаимодействия организма с внешней средой и рассматриваются как основная детерминанта поведения, направленного на достижение определенной цели. И.П.

Павлов ввел понятие «рефлекса цели» как выражения стремления живого организма к обладанию чем-либо – пищей, различными предметами.

2. Классификация потребностей

Сфера потребностей человека очень широка. Она включает как биологические, так социальные и духовные потребности.

Биологические потребности – этот класс потребностей связан с необходимостью осуществления жизненно важных функций, прежде всего для поддержания постоянства внутренней среды организма (гомеостаза). Отклонение параметров внутренней среды от определенного оптимального уровня побуждает организм к активным действиям, которые прекращаются при достижении полезного результата – восстановлении гомеостаза, удовлетворении потребности. На сохранение гомеостаза направлена потребность в пище и воде, кислороде.

К биологическим потребностям относится и потребность в сохранении вида и продолжении рода, проявляющаяся в оборонительном и половом поведении. Биологические потребности связаны с активностью нервных центров гипоталамуса.

Биологические потребности человека отличаются от животных. Их реализация не носит непосредственного характера и в значительной мере определяется социальными и культурными факторами. Это свидетельствует о том, что даже биологические потребности у человека находятся под контролем регулирующих структур коры больших полушарий.

Социальные и духовные потребности – социальные потребности как у животных, так и у человека, направлены на обеспечение взаимодействия с особями того же вида. Выделяется потребность принадлежности к определенной группе, и следования принятым в группе или обществе образцам поведения.

Важнейший класс потребностей оставляют *духовные потребности*, представляющие основу саморазвития. К их числу относится потребность в новизне, в информации и потребность преодоления.

Потребность в новизне лежит в основе ориентировочно-исследовательской деятельности. Она определяет развитие познавательной потребности от стремления к ощущениям и впечатлениям к приобретению знаний. При определенных свойствах личности: условиях развития в познавательной сфере может доминировать не стремление к знаниям, а поиск острых ощущений, что приводит нередко к асоциальному поведению. Творческий человек в условиях сенсорной изоляции часто начинает писать стихи, рисовать, конструировать, используя информацию, имеющуюся в индивидуальном опыте. Полное отсутствие сенсорной информации может привести к возникновению галлюцинаций и психических расстройств.

К духовным потребностям человека относится и потребность преодоления. У животных она проявляется как рефлекс свободы и возникает при наличии реальных препятствий. У человека понятие препятствия значительно расширяется и проявляется в стремлении преодолеть как реальные физические препятствия, так и «препятствия» в осуществлении интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Мотивации как фактор организации поведения

Мотивация – это активное состояние, направленное на удовлетворение потребности путем организации определенного целенаправленного поведения. Для его осуществления необходимо как

повышение уровня активации мозговых структур (неспецифический компонент), так и формирование адекватной удовлетворяемой потребности функциональной организации мозга.

Мотивация выступает как пусковой механизм формирования функциональной системы, активизируя структуры, включающиеся в афферентный синтез, аппарат принятия решения, выработку программы и ее коррекцию на основе результатов действия.

Таким образом, мотивация определяет и поддерживает осуществление целостных поведенческих актов от начала действия до результата, удовлетворяющего актуализированную потребность.

В живом организме одновременно могут возникать разные потребности, которые для своего удовлетворения требуют организации разных, даже иногда взаимоисключающих типов поведения. Наиболее важная и значимая на данный момент актуализированная потребность приобретает свойства доминанты. По теории доминанты А. А. Ухтомского, она как бы подчиняет себе деятельность организма, обеспечивая приоритетность данного поведенческого акта и подавляя другие виды деятельности.

Эксперименты с созданием искусственной доминанты показали, что на ее фоне повышается чувствительность нейронных систем, скорость нервных процессов и конвергентные способности.

Мотивация реализуется при непосредственном участии гипоталамуса и других отделов лимбической системы, где наряду с основными центрами, связанными с биологическими потребностями, расположены структуры, участвующие в оценке и регуляции этапов поведения, направленных на удовлетворение потребности. В общую многоуровневую систему реализации мотивации вовлекается и кора больших полушарий, организующая активное поисковое целенаправленное поведение.

4. Эмоции

В тесной связи с мотивационно-потребностной сферой находятся эмоции. *Эмоции* рассматриваются как психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей. При этом эмоции отражают субъективное отношение к внешнему миру, окружающим людям, самому себе, собственной деятельности и ее результату.

Выделяют два *типа* эмоциональных проявлений:

- длительные состояния (общий эмоциональный фон) и
- кратковременное реагирование, связанное с определенными ситуациями и осуществляющейся деятельностью (эмоциональные реакции).

По *знаку* различают

- положительные эмоции (чувство удовлетворения, радость) и
- отрицательные (неудовлетворенность, горе, гнев, страх).

Организм стремится к поддержанию положительных и устранению отрицательных эмоций и эмоциональных состояний.

К числу эмоциональных состояний, прежде всего, относится *настроение*. Настроение возникает как результат комплексного воздействия целого ряда событий как реальных, так и воображаемых, и извлекаемых из памяти.

На настроение влияют также гормональные факторы. Настроение как осознаваемое, так и неосознаваемое, воздействует на когнитивные процессы и поведение в целом.

Эмоции, включающиеся в структуру поведения, выполняют связующую роль между актуализированной потребностью и поведением – побуждают к определенной деятельности и модулируют этапы ее протекания, определяя стратегию и тактику достижения цели и оценивая результат.

Для осуществления этой важной роли должно сформироваться адекватное представление о путях и способах достижения цели и их соотнесение с реальными возможностями организма, т.е. анализ необходимой информации, которая называется прагматической информацией. Закономерности возникновения и протекания эмоций в зависимости от внутренних факторов (потребности и субъективные характеристики личности) и внешних факторов (прагматическая информация) исследованы П.В. Симоновым и нашли отражение в его «информационной теории эмоций».

Эта зависимость получила выражение в формуле

$$\mathcal{E} = f \{ \Pi(\text{Ин-Ис}) \},$$

где: $\mathcal{E}$ – эмоция, Π – потребность, а И – информация о средствах достижения цели, необходимая, по мнению субъекта, для удовлетворения возникшей потребности (н) и та, которая существует в данный момент (с). Соотношение этих двух видов информации отражает вероятность (возможность) удовлетворения потребности и является ключевым моментом, определяющим знак эмоции.

Оценка такого соотношения требует достаточно высокой мозговой организации операций анализа информации и прежде всего функции прогнозирования. При наличии соответствующей прогнозу информации эмоциональное состояние получает позитивную окраску и активизирует процессы формирования функциональной системы реагирования.

При дефиците требующейся информации возникают отрицательные эмоции. Важно подчеркнуть, что осуществляющаяся оценка носит субъективный характер и может не совпадать с объективной реальностью. Выраженная зависимость от субъективного фактора обнаруживается и в том, какое поведение складывается при возникновении отрицательных эмоций.

Активная-пассивная позиция субъекта, сформированные установки определяют два типа поведения.

Одно направлено на поиск недостающей информации путем активного исследования среды и в случае успеха ведет к постепенному преобладанию положительных эмоций.

Второе – отказ от поиска, который может привести либо к сохранению отрицательного эмоционального тона, либо к положительному эмоциональному состоянию (чувство облегчения).

Выявленные достаточно сложные закономерности вовлечения эмоций в поведение и их зависимость от характеристик информации указывают на связь эмоций с когнитивной сферой, а их возникновения – с особенностями когнитивных процессов.

5. Структурная основа эмоций

Мозговая организация эмоций, как и других психических функций, многоуровневая. Лимбическая система обладает связями с ассоциативными областями неокортекса.

В нейропсихологических исследованиях выявилась специфическая роль лобной и височной коры в проявлении эмоций. При разных типах поражения лобных долей отмечались глубокие нарушения эмоциональной сферы, затрагивающие в основном высшие эмоции, связанные с социальными отношениями, деятельностью, творчеством. Наблюдалось растормаживание влечений, колебания эмоционального фона от депрессии до эйфории.

При височных поражениях, особенно справа, нарушается опознание эмоциональной интонации речи.

Выявлена неодинаковая роль ассоциативных отделов в эмоциональном реагировании. Так, показано, что при правосторонних поражениях возникает состояние эйфории и беспечности. Левосторонние поражения приводят к преобладанию озабоченности и тревожности; больные беспокойны и часто плачут.

Это привело к представлению о преимущественной связи правого полушария с отрицательным эмоциональным фоном, а левого с позитивным.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

1. Понятия и виды внимания
2. Основные свойства внимания
3. Взаимосвязь внимания и восприятия
4. Восприятие информации
5. Системная организация зрительного восприятия
6. Нейропсихологический анализ системы зрительного восприятия

1. Понятия и виды внимания

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

Выделяют **виды** внимания:

- *непроизвольное* называют пассивным, так как возникает и поддерживается в силу увлекательности деятельности или неожиданности;
- *произвольное* называют волевым, активным, преднамеренным, т.к. управляется сознательной целью;
- *послепроизвольное* развивается в процессе целенаправленной деятельности.

Произвольный вид внимания характерен только для человека.

Объяснить механизм произвольного внимания можно через взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

2. Основные свойства внимания

В психологии внимания обычно выделяют ряд свойств, характеризующих разные стороны осуществления этого процесса. Это объем, устойчивость внимания, способность к распределению и переключению.

Объем характеризуется числом одновременно отчетливо распознаваемых объектов при внимании и составляет 7–9 единиц.

Устойчивость внимания проявляется в его длительном поддержании, концентрации на объекте и противостоянии отвлечениям. Она является важным профессиональным качеством человека-оператора.

Распределение внимания характеризует возможность внимательного выполнения двух или нескольких видов деятельности.

Переключение – это динамическая характеристика способности к переходу от одной деятельности к другой.

Важно отметить, что для выполнения вниманием его основной функции обеспечения эффективности любой деятельности эти свойства должны быть выражены достаточно, но не чрезмерно и соответствовать ситуации.

Так, *чрезмерная устойчивость* внимания может вызвать излишнее «застывание» на какой-то уже ненужной работе, *слишком легкая переключаемость* приведет к поверхностному знанию, широте в ущерб глубине.

Важнейшей характеристикой внимания является его **избирательность** – способность выделять значимые объекты, задачи и тем самым активировать только те функциональные системы, которые обеспечивают преимущественное восприятие значимого объекта, операции, направленные только на достижение основной цели при игнорировании других незначимых объектов, подавлении других, может быть, сходных, но не направленных на основную цель операций. Эта способность компенсирует ограниченные ресурсы внимания и небеспредельные возможности его распределения.

Внимание как психический процесс функционирует в условиях тесного взаимодействия с потребностной сферой и системой переработки и оценки информации.

3. Взаимосвязь внимания и восприятия

Взаимосвязь внимания с системой восприятия проявляется в том, что, с одной стороны, внимание облегчает все протекающие в этой системе процессы, служащие получению информации, необходимой для решения задач и удовлетворения потребности. С другой стороны, степень сложности и тонкости различий признаков и их комбинаций, вызывающая рассогласование, – определяют возникновение внимания. Поддержание внимания также определяется способностью к глубокой и разносторонней обработке информации о стимуле, возможностью увидеть в нем или предположить наличие скрытых, пока не известных свойств, значимых для познавательной деятельности.

4. Восприятие информации

Процесс восприятия обеспечивает анализ и обработку информации. На этой основе создаются образы внешнего мира, складывается индивидуальный опыт, формируется познавательная деятельность человека, его мышление и сознание. По современным представлениям, восприятие является активным процессом и осуществляется как сложный системный акт, в который включаются различные взаимодействующие структуры мозга (подкорковые центры, проекционные и ассоциативные области коры), каждая из которых выполняет специализированную функцию.

Процесс восприятия начинается с анализа информации, поступающей от специализированных рецепторов по определенным каналам. Специализированные рецепторы чувствительны к качественно различным видам внешних сигналов – к их модальности: зрительной, слуховой, обонятельной, тактильной. Воспринимаемая рецепторами специфическая энергия (световые, звуковые волны) преобразуется в последовательность нервных импульсов, передающихся по специфической афферентной системе в головной мозг.

Блок передачи информации по специфическому пути от рецептора до коры больших полушарий – анализатор по И.П. Павлову – осуществляет первичный анализ информации определенной модальности. Анализатор включает в себя рецептор, проводящие пути, подкорковые переключающие ядра и проекционную корковую зону.

Модально специфическая информация поступает к нейронам центральной нервной системы от определенных участков периферического отдела анализатора. Это так называемые рецептивные поля нейронов, которые способствуют пространственной организации сенсорных потоков.

На разных уровнях анализатора обнаружены высоко специализированные нейроны, избирательно реагирующие на определенный признак стимула – ориентацию, направление движения, интенсивность. Они получили название детекторов. *Нейроны-детекторы*, выделяющие разные признаки стимула (цвет, движение, ориентация), расположены в разных слоях коры и образуют объединения (нейронные ансамбли).

5. Системная организация зрительного восприятия

Восприятие как психическая функция не ограничивается анализом сенсорной информации в сенсорно специфическом анализаторе. Являясь активным процессом, восприятие включает ряд когнитивных операций – оценку стимула с точки зрения его значимости, опознание, классификацию и существенно зависит от задачи, стоящей перед субъектом. Наиболее детально изучена система зрительного восприятия, и это особенно важно, т.к. у человека % информации поступает по зрительному каналу.

В системе восприятия особая роль принадлежит ассоциативным областям коры, которые осуществляют интеграцию признаков разной сенсорной модальности и на этой основе создают целостный образ внешнего мира. В рамках восприятия одной модальности они, благодаря связям с различными подкорковыми структурами и другими областями коры, участвуют в сличении наличной информации со следами в памяти, оценке значимости в соответствии с ведущей потребностью, опознании и классификации. Система двусторонних связей ассоциативных областей коры, в особенности лобных отделов, с лимбическими и ретикулярными регуляторными структурами определяет высокую пластичность процесса восприятия и его адекватность текущей ситуации.

Существенную роль в выяснении структурно-функциональной организации восприятия сыграло использование электрофизиологических методик, позволившее выявить как специфику участия различных областей коры в акте восприятия, так и лежащие в ее основе механизмы.

6. Нейропсихологический анализ системы зрительного восприятия

Функциональная роль различных областей коры и их взаимодействия отчетливо выявляется в нейропсихологических исследованиях локальных поражений мозга.

В зависимости от локализации очага поражения в первичных, вторичных проекционных и ассоциативных областях выявлены различные симптомы.

Нарушение в первичной зрительной проекционной зоне приводит к частичному выпадению поля зрения и не оказывает выраженного влияния на высшие психические функции. Дефект компенсируется движениями глаз – перемещением взора.

Локальные поражения вторичных зрительных зон вызывают нарушения интегрального восприятия, проявляющиеся в невозможности объединить отдельные признаки в целостный образ. Следствием этого является не узнавание предметов и реальных изображений, так называемая зрительная агнозия. А.Р. Лурия приводит типичный пример такого больного. Рассматривая изображение очков, он называет отдельные детали – «кружок и еще кружок, и палка, и перекладина» – но не может объединить их в образ, начинает гадать и называет велосипед. При предъявлении рисунка петуха с ярким разноцветным хвостом больной называет картинку пожаром, принимая перья за языки пламени. Нарушение носит модально специфический характер. Не узнавая предметы зрительно, больной может их назвать при ощупывании. Нарушения не затрагивают также интеллектуальных процессов.

При поражении ассоциативных отделов выявляются более сложные дефекты, включающие интеллектуальную сферу. Обнаруживаются различия симптомов, наблюдаемых при поражении передне- и заднеассоциативных отделов коры, и симметричных структур правого и левого полушария.

Так, нарушение заднеассоциативной коры правого полушария приводит к игнорированию левой половины поля зрения, что отчетливо проявляется при чтении и перерисовывании фигур. Больные не осознают этого дефекта. Нарушается узнавание сложных изображений, в особенности восприятие лиц.

При поражении заднеассоциативных отделов левого полушария нарушается деятельность, связанная с мысленным восприятием пространственных отношений, например, счетные операции с многозначными числами.

Поскольку в заднеассоциативных отделах левого полушария расположен центр восприятия речи, при локализованных в этой зоне поражениях наблюдается нарушение восприятия логико-грамматических конструкций. Больной не улавливает разницы между словосочетаниями «брат отца» и «отец брата».

При поражении переднеассоциативных отделов коры, лобных областей нарушаются когнитивные операции восприятия. Принятие решения перестает базироваться на всем объеме

необходимой информации. Например, больной при предъявлении ему картины называет при ее характеристике один, случайно попавшийся ему на глаза признак. Теряется возможность решения сложных зрительных задач.

Таким образом, в иерархически организованной системе восприятия каждой структуре мозга принадлежит особая роль, и ее выпадение вызывает нарушение восприятия как целостной психической функции.

Основные классы потребностей. Особенности формирования потребностей в процессе индивидуального развития.

1. Что такое эмоции? Классификация эмоций. Их значение для организма
2. Возрастные аспекты эмоций
3. Перечислите и охарактеризуйте виды восприятия. Возрастные особенности восприятия.
4. Что такое внимание? Основные свойства внимания. Возрастные особенности внимания.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и психофизиология функциональных состояний.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о предмете и задачах психофизиологии; раскрыть сущность методов психофизиологии и их классификации.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта. 2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм. 3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. 4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. 5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели. 2. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография. 3. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.	Дискуссия

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии функциональных состояний; раскрыть сущность физиологических процессов сна и стресса.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. 2. Континуум уровней бодрствования. 3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. 2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна. 3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. 4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.	Дискуссия

Раздел 3. Когнитивная психофизиология

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психофизиологии восприятия и внимания; раскрыть сущность психофизиологии речевых процессов и памяти.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. 2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. 3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. 4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. 2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов. 3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. 4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.	Дискуссия

Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы

Цель лекционного занятия: сформировать представление о особенностях психофизиологии движения; раскрыть сущность психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.

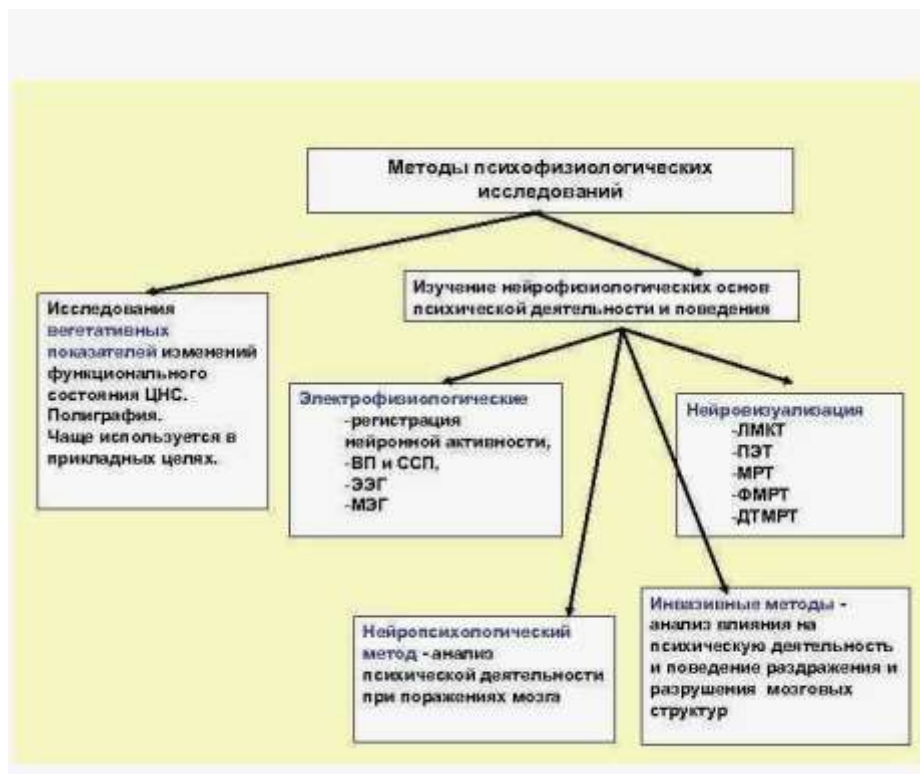
№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	Примерный перечень вопросов: 1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы. 2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения. 3. Пирамидный и экстрапирамидный пути. 4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.	Дискуссия
Занятие 2	Примерный перечень вопросов: 1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. 2. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. 4. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.	Дискуссия

**Приложение № 3 к методическим
материалам по дисциплине (модулю). Учебно-
наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и психофизиология функциональных состояний.

Цель лекционного занятия: сформировать представление о предмете и задачах психофизиологии; раскрыть сущность методов психофизиологии и их классификации.



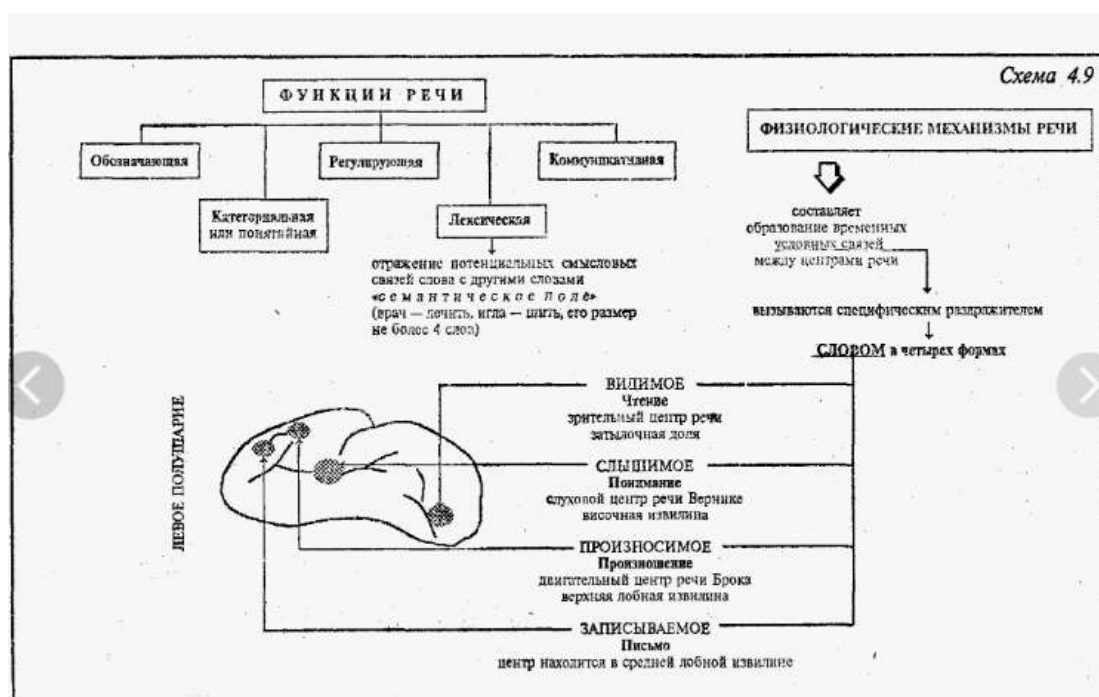
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека

Цель лекционного занятия: сформировать представление о понятии функциональных состояний; раскрыть сущность физиологических процессов сна и стресса.



Раздел 3. Когнитивная психофизиология

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психофизиологии восприятия и внимания; раскрыть сущность психофизиологии речевых процессов и памяти.



Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы

Цель лекционного занятия: сформировать представление о особенностях психофизиологии движения; раскрыть сущность психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.

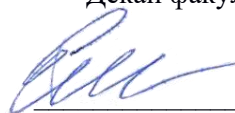


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
/Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Направление подготовки
37.03.02 конфликтология**

**Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: к.психол.н. доцента Романова А.В., доктор психологических наук, профессор Петрова Е.А.

Методические материалы дисциплины **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года
Декан факультета
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	30
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ...	30
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	49

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА	
Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации	Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборки. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.
Тема 1.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежности. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	
Тема 2.1. Объективные психодиагностические	Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы.

методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.
Тема 2.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика	Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности. Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин). Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.
РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.	
Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента	Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.). Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.
Тема 3.2. Психодиагностика способностей. «Психодиагностическое заключение».	Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения

	способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность. Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	
Тема 4.1. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека	Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах. Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.
Тема 4.2. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика	ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин). Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике..
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА	
Тема 5.1. Проблема изучения характера в психодиагностике	Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация.

	Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности. Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля. 3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).
Тема 5.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко). Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ	
Тема 6.1. Психологические методы диагностики мотивации	Основания понятия мотивации в психологии. Характеристика психодиагностических методик изучения мотивации, навыки использования диагностических методик на практике.
Тема 6.2. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации Перечень изучаемых элементов содержания:	Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.
РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Тема 7.1. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы)	Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

	Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.
Тема 7.2. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога.	Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг. Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев. Порядок оформления результатов исследования.
РАЗДЕЛ 8. ПСИХОДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ	
Тема 8.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).
Тема 8.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации	Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение

способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой предмет психодиагностики, и какие задачи она решает?
2. Какие основные методы и подходы используются в психодиагностике?
3. Какие психологические характеристики можно измерить и оценить с помощью психодиагностики?
4. Какие факторы влияют на точность и надежность результатов психодиагностики?
5. Какова роль нормирования и стандартизации в психодиагностике?
6. Какие виды тестов и опросников используются в психодиагностике, и как их классифицировать?
7. Какие психометрические характеристики важны при разработке и использовании психодиагностических инструментов?
8. Какие принципы этики и конфиденциальности следует соблюдать при проведении психодиагностики?
9. Какие сферы жизни и профессиональной деятельности могут воспользоваться результатами психодиагностики?

10. Каковы практические применения психодиагностики в современном мире?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Тема 2.1. Объективные психодиагностические методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные цели и задачи преследуются при использовании психодиагностических методик?
2. Какие методы сбора психодиагностической информации существуют?
3. Какие виды тестов и опросников используются в психодиагностике, и какие особенности у каждого из них?
4. Какие психометрические характеристики тестов и опросников важны для оценки их качества?
5. Как проводится процесс стандартизации и нормирования психодиагностических инструментов?
6. Какие принципы этики и конфиденциальности важны при применении психодиагностических методик?
7. Как выбирать и адаптировать психодиагностические методики под конкретные цели и контекст исследования?
8. Как интерпретировать результаты психодиагностических тестов и опросников?
9. Каковы примеры практического применения психодиагностических методик в различных областях, таких как клиническая психология, образование, подбор персонала и другие?
10. Какие вызовы и требования существуют в современной психодиагностике, связанные с технологическими изменениями и обеспечением надежности результатов?

РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ

Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой понятие "состояния объекта психодиагностики"?
2. Какие основные категории состояний объекта психодиагностики можно выделить?
3. Какие факторы могут влиять на изменение состояний объекта психодиагностики?
4. Что такое "норма" в контексте психодиагностики, и какие типы норм существуют?
5. Как проводится процесс установления норм для конкретной психодиагностической методики?
6. Как различать нормативные данные от оценок состояния объекта психодиагностики?
7. Какие практические применения имеют данные о нормах в психодиагностике?
8. Какие вызовы могут возникнуть при определении и использовании норм в психодиагностике?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с данными о нормах в психодиагностике?

10. Как состояния объекта психодиагностики и понятие нормы связаны с разными областями психологии, такими как клиническая, организационная или образовательная психология?

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 4.1. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные методы исследования личности существуют в современной психологии?
2. Что такое наблюдение как метод изучения человека, и какие его типы существуют?
3. Какие особенности проведения интервью в психологическом исследовании?
4. Чем характеризуется метод самоотчета (самоанализа) в изучении человека?
5. Какие методы проецирования используются для изучения психологии личности?
6. Как проводится анкетирование в исследованиях личности, и какие преимущества и недостатки этого метода?
7. Что представляют собой психодиагностические методики и как они используются для изучения человека?
8. Каким образом методы нейропсихологии могут помочь в изучении психологии личности?
9. Какие техники физиологической регистрации применяются в исследованиях человека, и какие аспекты они могут раскрывать?
10. Какие этические вопросы и соображения следует учитывать при применении методов изучения человека?

РАЗДЕЛУ 5 ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Тема 5.1. Проблема изучения характера в психодиагностике

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое характер, и какие его основные компоненты могут быть подвергнуты психодиагностике?
2. Какие методы и инструменты используются для измерения характеристик характера?
3. Какие тесты и опросники позволяют оценить типы личности по системе К. Юнга или по моделям, таким как "Большая пятерка"?
4. Как проводится интерпретация результатов тестов на характер?
5. Какие практические приложения имеет психодиагностика характера в области психологии и психотерапии?
6. Какие ограничения и критики существуют в отношении психодиагностики характера?
7. Какие психометрические характеристики тестов на характер важны для их надежности и валидности?
8. Какие современные подходы и тенденции существуют в психодиагностике характера?

9. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении психодиагностики характера?
10. Какие примеры психодиагностических методик для оценки характера применяются в современной практике исследования личности?

РАЗДЕЛУ 6 ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

Тема 6.1. Психологические методы диагностики мотивации

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой мотивация и какие основные типы мотивации существуют?
2. Какие методы и инструменты используются для измерения мотивации?
3. Как проводится анализ мотивации с помощью проективных методов?
4. Какие тесты и опросники позволяют изучать мотивацию и какие аспекты мотивации они оценивают?
5. Какие тенденции и направления существуют в современной психодиагностике мотивации?
6. Каким образом интерпретируются результаты тестов и методик, измеряющих мотивацию?
7. Какие практические области применения имеет психодиагностика мотивации, например, в подборе персонала или мотивационных тренингах?
8. Какие ограничения и критики могут применяться к методам изучения мотивации?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении исследований мотивации с использованием психодиагностических методов?
10. Какие инновации и новые подходы существуют в области психодиагностики мотивации?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы медиации*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений

составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика

1. Цели занятия:

- Понять основные понятия и задачи психодиагностики.
- Изучить специфику психодиагностической деятельности.
- Рассмотреть этические аспекты психодиагностики.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в психодиагностику	Лекция, презентация, обсуждение
2	Задачи и функции психодиагностики	Анализ кейсов, дискуссии
3	Этические аспекты в психодиагностике	Групповые обсуждения, дебаты

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Психодиагностика представляет собой комплекс методов и инструментов для измерения и оценки психических процессов, состояний и свойств личности.

Введение в предмет дисциплины помогает студентам понять, каким образом психологи используют данные инструменты в различных сферах.

Тема лекционного занятия Основные задачи психодиагностики включают определение индивидуальных особенностей, оценку психического состояния, прогнозирование поведения и оценку эффективности психотерапевтических вмешательств. Мы также обсудим этические аспекты, связанные с конфиденциальностью данных и использованием результатов исследований.

Текст лекции Психодиагностика является неотъемлемой частью психологической практики, предоставляющей важную информацию для принятия решений в области образования, здравоохранения, карьеры и других сферах. Мы рассмотрим различные методы, используемые в психодиагностике, такие как тестирование, наблюдение, интервью и анкетирование.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению этических вопросов, связанных с использованием психодиагностических инструментов, а также к анализу практических примеров и кейсов из современной психологической практики.

Раздел 2. Психодиагностические методики

1. Цели занятия:

- Изучить основные методы и техники психодиагностики.
- Рассмотреть особенности различных типов тестов и анкет.
- Оценить достоинства и ограничения каждого метода.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в методы психодиагностики	Лекция, презентация, обсуждение
2	Тестирование как метод психодиагностики	Демонстрация тестов, групповые обсуждения
3	Анкетирование и интервью как методы оценки личности	Ролевые игры, практические упражнения

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Введение в методы психодиагностики помогает студентам понять разнообразие подходов к оценке психических процессов и личностных особенностей.

Тема лекционного занятия Основные методы психодиагностики включают тестирование, анкетирование, интервью, наблюдение и проективные тесты. Каждый из этих методов имеет свои уникальные характеристики и применение в различных областях психологии.

Текст лекции Тестирование представляет собой систематизированный способ измерения определенных аспектов личности или поведения с помощью стандартизированных заданий. Анкетирование и интервью позволяют получить более глубокое понимание индивидуальных особенностей и жизненной истории клиента. Мы обсудим преимущества и ограничения каждого из этих методов, а также их эффективность в различных клинических и консультативных контекстах.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к участию в демонстрации и анализе различных психодиагностических методов. Они смогут оценить, какие методы наиболее подходят для конкретных ситуаций и какие аспекты личности или поведения могут быть эффективно оценены при помощи каждого из методов.

Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы

1. Цели занятия:

- Рассмотреть понятие нормы в контексте психодиагностики.
- Изучить методы установления нормативных данных.
- Понять значение нормативных данных для психодиагностической практики.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в понятие нормы в психодиагностике	Лекция, презентация, обсуждение
2	Методы установления нормативных данных	Анализ статистических данных, практические упражнения
3	Значение нормативных данных для психодиагностической практики	Групповые обсуждения, дебаты

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Понятие нормы в психодиагностике отражает типичные характеристики психических процессов и состояний в определенной популяции. Введение в эту тему позволяет студентам понять основные принципы и методы её определения.

Тема лекционного занятия Понятие нормы включает в себя стандартизированные данные о психических процессах и состояниях, которые используются для сравнения и оценки индивидуальных результатов. Мы рассмотрим различные подходы к установлению нормативных данных и их роль в различных областях психологии.

Текст лекции Нормативные данные являются критически важными для оценки психических особенностей и состояний личности. Мы обсудим, как стандартизированные данные позволяют сравнивать результаты тестирования и анкетирования среди различных групп и популяций. Разберем методы сбора и анализа данных, необходимых для установления норм.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к участию в дискуссиях о значимости нормативных данных в контексте психодиагностической практики. Они смогут рассмотреть примеры применения нормативных данных и оценить их влияние на клиническую и консультативную деятельность.

Раздел 4. Методы изучения человека

1. Цели занятия:

- Изучить основные теоретические подходы к изучению личности.
- Рассмотреть методологические аспекты исследования личности.
- Оценить значение различных подходов в клинической и консультативной практике.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в изучение личности	Лекция, презентация, обсуждение
2	Психоаналитический подход к изучению личности	Анализ кейсов, дискуссии
3	Гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы	Ролевые игры, групповые обсуждения

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Изучение личности представляет собой одну из ключевых областей психодиагностики, направленную на понимание индивидуальных характеристик и особенностей человека.

Тема лекционного занятия Основные подходы к изучению личности включают психоаналитический, гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы. Каждый из этих подходов предлагает уникальную модель для анализа и интерпретации личностных особенностей и поведенческих проявлений.

Текст лекции Психоаналитический подход, разработанный З. Фрейдом, сосредотачивается на влиянии бессознательных процессов на поведение.

Гуманистический подход, представленный К. Роджерсом и А. Маслоу, акцентирует внимание на ценностях, самоактуализации и личностном росте. Когнитивно-

поведенческий подход фокусируется на изучении взаимосвязи между мыслями, чувствами и поведением человека.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению и анализу примеров, демонстрирующих различные подходы к изучению личности. Они смогут сравнить и оценить эффективность каждого из подходов в различных клинических и консультативных ситуациях.

Раздел 5. Психодиагностика характера

1. Цели занятия:

- Изучить ключевые концепции и методы психодиагностики характера.
- Рассмотреть влияние личностных черт на поведение и адаптацию.
- Оценить практическое применение методов психодиагностики характера.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в изучение характера	Лекция, презентация, обсуждение
2	Типологии личности и их применение в психодиагностике	Анализ кейсов, групповые обсуждения
3	Методы оценки личностных черт и характерологические тесты	Ролевые игры, дискуссии

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Изучение характера является важным аспектом психодиагностики, позволяющим понять стабильные черты личности и их влияние на поведение.

Тема лекционного занятия Основные аспекты изучения характера включают в себя типологии личности, методы оценки личностных черт и применение характерологических тестов. Мы рассмотрим различные подходы к оценке и интерпретации личностных черт.

Текст лекции Характер представляет собой совокупность стабильных черт личности, определяющих поведение и взаимодействие с окружающей средой. Мы обсудим типологии личности, такие как эннеаграмма и MBTI, и рассмотрим их применение в психодиагностике. Также будет рассмотрено использование характерологических тестов для выявления особенностей личности.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к активному участию в обсуждении и анализе различных типологий личности и методов их оценки. Они смогут сравнить и оценить применимость различных методов в различных практических сценариях.

Раздел 6. Психодиагностика мотивации

1. Цели занятия:

- Изучить теоретические подходы к изучению мотивации.
- Рассмотреть методы оценки мотивации в различных контекстах.
- Оценить значимость мотивационных аспектов в психологической диагностике и консультировании.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в изучение мотивации	Лекция, презентация, обсуждение
2	Теории мотивации и их применение в психодиагностике	Анализ кейсов, групповые обсуждения
3	Методы оценки мотивационных установок и мотивационных тестов	Ролевые игры, дискуссии

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Изучение мотивации является ключевым аспектом психодиагностики, позволяющим понять, что движет поведением человека.

Тема лекционного занятия Основные подходы к изучению мотивации включают в себя различные теории, такие как теория потребностей, теория ожиданий и другие. Мы рассмотрим их применение в психодиагностике и консультативной практике.

Текст лекции Мотивация определяет направленность и усилие поведения человека в достижении целей. Мы рассмотрим основные теории мотивации и их роль в психодиагностике. Также будет обсуждено применение мотивационных тестов для оценки мотивационных установок.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к активному обсуждению и анализу различных теорий мотивации и их практическому применению. Они смогут оценить влияние мотивационных факторов на процесс психодиагностики и консультирования.

Раздел 7. Методика проведения исследования

1. Цели занятия:

- Изучить основные этапы психодиагностического исследования.
- Рассмотреть методики сбора и анализа данных в психодиагностике.
- Оценить роль стандартизации и валидации методик в психодиагностике.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в методику проведения психодиагностического исследования	Лекция, презентация, обсуждение
2	Этапы психодиагностического исследования	Анализ кейсов, групповые обсуждения
3	Методы сбора и анализа данных в психодиагностике	Ролевые игры, дискуссии

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Методика проведения психодиагностического исследования включает в себя ряд этапов и методов, направленных на сбор и анализ данных для оценки психологических параметров.

Тема лекционного занятия Основные этапы психодиагностического исследования включают введение, сбор данных, анализ и интерпретацию результатов. Мы также рассмотрим методы стандартизации и валидации инструментов психодиагностики.

Текст лекции Проведение психодиагностического исследования начинается с определения целей и выбора соответствующих методик сбора данных. Важно учитывать этапы обработки и анализа данных с использованием стандартизированных методик, чтобы обеспечить достоверность результатов.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к обсуждению различных этапов психодиагностического исследования и их практическому применению. Они смогут оценить влияние выбора методики на конечные результаты исследования.

Раздел 8. Психодиагностика взаимодействия в малых группах

1. Цели занятия:

- Изучить основные теории и концепции взаимодействия в малых группах.
- Рассмотреть методы психодиагностики взаимодействия в групповых ситуациях.
- Оценить практическое применение психодиагностики в консультировании малых групп.

2. Структура лекционного занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение в изучение взаимодействия в малых группах	Лекция, презентация, обсуждение
2	Теории и модели взаимодействия в малых группах	Анализ кейсов, групповые обсуждения
3	Методы психодиагностики взаимодействия в малых группах	Ролевые игры, дискуссии

3. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение Изучение взаимодействия в малых группах имеет важное значение для понимания групповой динамики и эффективности командной работы.

Тема лекционного занятия Особенности и методы изучения взаимодействия в малых группах включают в себя теоретические подходы, такие как теория групповой динамики и модели коммуникации. Мы рассмотрим различные методики психодиагностики, применяемые для оценки взаимодействия в групповых ситуациях.

Текст лекции Взаимодействие в малых группах определяется межличностными отношениями, структурой и целями группы. Мы рассмотрим теории, объясняющие формирование и развитие групповой динамики, а также методики, используемые для анализа этих процессов.

Взаимодействие с аудиторией Студенты будут приглашены к участию в обсуждении различных аспектов групповой динамики и применения психодиагностических методик для оценки и улучшения взаимодействия в малых группах.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика

1. Цели занятия:

- Ознакомиться с основными понятиями и задачами психодиагностики.
- Рассмотреть специфику применения психодиагностических методик в исследовательской и консультативной практике.
- Понять значение нормы в контексте психодиагностики.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, примеры из практического опыта.
2	Основное содержание. Основные понятия и задачи психодиагностики.	Групповые обсуждения, анализ кейсов.
3	Практическое задание.	Интерактивные упражнения на применение психодиагностических методик.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Дискуссия о значении нормы в психодиагностике.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в предмет психодиагностики и обсуждение её специфики.
- **Тема практического занятия:** Исследование основных аспектов психодиагностики.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие задачи стоят перед психодиагностикой в современном обществе?
 - В чем состоит специфика применения психодиагностических методик в практической деятельности?
- **Практические задания:**
 - Провести совместное обсуждение кейсовых ситуаций, требующих применения психодиагностических подходов.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить краткий отчет о результатах обсуждения кейса, выявить ключевые аспекты и практическую значимость применяемых методик.

Раздел 2. Психодиагностические методики

1. Цели занятия:

- Изучить основные методики психодиагностики, их цели и применение.
- Овладеть навыками применения психодиагностических инструментов в практической деятельности.
- Применить полученные знания для анализа психологических характеристик объектов исследования.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, обзор основных методик.
2	Основное содержание. Рассмотрение основных психодиагностических методик.	Практические демонстрации, обсуждение кейсов.
3	Практическое задание.	Работа с конкретными психодиагностическими инструментами.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение эффективности методик и практическое применение.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Определение основных психодиагностических методик и их роли в практике психолога.
- **Тема практического занятия:** Освоение и применение психодиагностических инструментов.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие методики психодиагностики вы использовали или хотели бы использовать в своей практике?
 - Какие критерии эффективности методик вы считаете наиболее важными?
- **Практические задания:**
 - Провести практические упражнения с выбранными психодиагностическими методиками, например, тестирование на интеллектуальные способности или личностные характеристики.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о результатах и анализе использования выбранной методики, выявить её сильные и слабые стороны.

Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы

1. Цели занятия:

- Изучить основные подходы и методики в области психодиагностики характера.
- Применить полученные знания для анализа личностных особенностей через призму различных методик.
- Осознать значение понятия "нормы" в контексте психодиагностики характера.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал, введение в психодиагностику характера.
2	Основное содержание. Основные подходы к психодиагностике характера.	Анализ кейсов, групповые обсуждения.
3	Практическое задание.	Применение психодиагностических методик для оценки характерологических особенностей.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение эффективности методик и выводы по анализу характера.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в тему психодиагностики характера и её значимость в психологической практике.
- **Тема практического занятия:** Анализ и оценка личностных черт через призму психодиагностических методик.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие методы психодиагностики характера вы считаете наиболее эффективными и почему?
 - Как важно учитывать норму и отклонения от неё при оценке личностных особенностей?
- **Практические задания:**
 - Провести анализ личностных черт с использованием выбранных психодиагностических методик.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о проведенном анализе характерологических особенностей с выводами и рекомендациями.

Раздел 4. Методы изучения человека

1. Цели занятия:

- Изучить основные концепции и подходы к психодиагностике мотивации.
- Освоить методики изучения мотивационных процессов у человека.
- Понять роль мотивации в поведении и решении задач.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал о мотивации и её роли в поведении.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
2	Основное содержание. Основные подходы к психодиагностике мотивации.	Демонстрация методик изучения мотивации, обсуждение результатов.
3	Практическое задание.	Проведение психодиагностических процедур по изучению мотивационных факторов.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение влияния мотивации на личностное развитие и профессиональную деятельность.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в психодиагностику мотивации как важного аспекта психологической практики.
- **Тема практического занятия:** Исследование мотивационных аспектов личности.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие методики изучения мотивации вы считаете наиболее эффективными для психологической практики?
 - Как мотивационные факторы влияют на профессиональное самоопределение человека?
- **Практические задания:**
 - Провести анализ мотивационных стимулов у конкретных объектов исследования.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о проведенном анализе мотивационных процессов с выводами о их влиянии на поведение и выборы личности.

Раздел 5. Психодиагностика характера

1. Цели занятия:

- Изучить основные методики и подходы к психодиагностике личностных характеристик.
- Освоить конкретные инструменты для изучения и оценки характера.
- Применить полученные знания для проведения психодиагностических процедур.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал о психодиагностике характера.
2	Основное содержание. Методики изучения особенностей характера.	Демонстрация психодиагностических тестов и методик.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
3	Практическое задание.	Проведение анализа характера с применением выбранных методик.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение результатов анализа и методологические выводы.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Ознакомление с методиками изучения характера как важного аспекта психодиагностики.
- **Тема практического занятия:** Акцент на применение методик и их адаптацию к конкретным условиям исследования.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие аспекты характера вы считаете ключевыми для психологической диагностики и почему?
 - Как можно улучшить применение методик изучения характера в клинической или консультативной практике?
- **Практические задания:**
 - Провести анализ характера с использованием психодиагностических методик, например, опросники личностных черт.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о проведенном анализе, включающий интерпретацию результатов и рекомендации.

Раздел 6. Психодиагностика мотивации

1. Цели занятия:

- Познакомить студентов с основными концепциями и методами изучения мотивации.
- Освоить техники анализа мотивационных факторов и их влияния на поведение человека.
- Применить полученные знания для практических задач по психодиагностике мотивации.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал о мотивации и её роли в поведении.
2	Основное содержание. Методы исследования мотивационных процессов.	Демонстрация и анализ случаев, групповые обсуждения.
3	Практическое задание.	Проведение анкетирования или интервью по изучению мотивационных факторов.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение выводов и практическое значение исследования мотивации.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Ознакомление с ключевыми аспектами мотивации и их роли в психологической практике.
- **Тема практического занятия:** Акцент на применение методов изучения мотивации и их практическую значимость.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Как можно оценить и классифицировать мотивационные факторы?
 - Какие методы исследования мотивации наиболее подходят для различных целей и задач?
- **Практические задания:**
 - Провести исследование мотивационных факторов с применением выбранных методик.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о проведенном исследовании с анализом результатов и выводами о влиянии мотивации на поведение.

Раздел 7. Методика проведения исследования

1. Цели занятия:

- Освоить практические методы и техники психодиагностики в различных контекстах.
- Понять особенности применения психодиагностических методик в клинической и консультативной практике.
- Разработать навыки анализа и интерпретации данных, полученных в результате психодиагностических исследований.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал о практических аспектах психодиагностики.
2	Основное содержание. Практические методы и техники психодиагностики.	Демонстрация различных методик, ролевые игры, практические упражнения.
3	Практическое задание.	Проведение психодиагностической сессии с реальным объектом исследования.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение полученных данных, разработка рекомендаций.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в практические аспекты психодиагностики, роль и значения данных процедур в психологической практике.
- **Тема практического занятия:** Акцент на практическое применение методик и развитие необходимых навыков.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Какие вызовы могут возникнуть при применении психодиагностических методик в реальной практике и как их преодолеть?
 - Какие рекомендации можно дать на основе полученных данных психодиагностического исследования?
- **Практические задания:**
 - Провести психодиагностическую сессию с использованием выбранной методики и представить результаты.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о проведенном исследовании с анализом результатов и рекомендациями для клиентов или пациентов.

Раздел 8. Психодиагностика взаимодействия в малых группах

1. Цели занятия:

- Познакомить студентов с методами и техниками психодиагностики в групповых процессах.
- Освоить практические навыки анализа взаимодействия и коммуникации в малых группах.
- Применить полученные знания для анализа и управления групповыми процессами в различных контекстах.

2. Структура практического занятия:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия.	Лекционный материал о групповой динамике и взаимодействии.
2	Основное содержание. Анализ взаимодействия в малых группах.	Ролевые игры, групповые дискуссии, анализ кейсов.
3	Практическое задание.	Наблюдение и анализ реальных групповых взаимодействий.
4	Выводы и обсуждение результатов.	Обсуждение выводов о групповой динамике и разработка рекомендаций.

3. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:** Введение в аспекты психодиагностики в малых группах, роль диагностики для управления и улучшения групповой эффективности.
- **Тема практического занятия:** Акцент на практическое применение методик и развитие необходимых навыков.
- **Вопросы к обсуждению:**
 - Как можно оценить эффективность коммуникации в группе?

- Какие факторы влияют на успешное взаимодействие в малых группах и как их можно управлять?
- **Практические задания:**
 - Провести наблюдение и анализ групповой динамики, выявить основные аспекты взаимодействия.
- **Требования к выполнению практического задания:**
 - Подготовить отчет о проведенном наблюдении с анализом особенностей

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА

Основные понятия психодиагностики

Психодиагностика (психологическая диагностика) - область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

Психологическое тестирование – 1) процесс обследования с помощью психологического теста; 2) направление исследований, связанных с разработкой и использованием тестов как инструментов измерения индивидуально-психологических различий.

Психометрия – область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений.

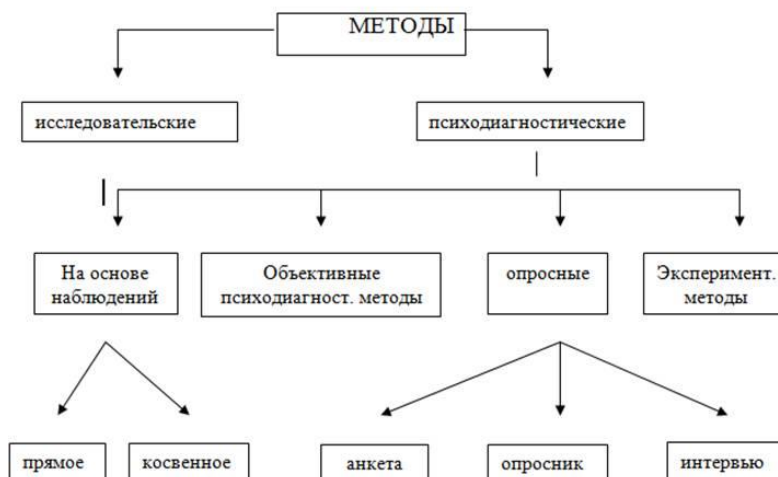
Психодиагностическое обследование – деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз.

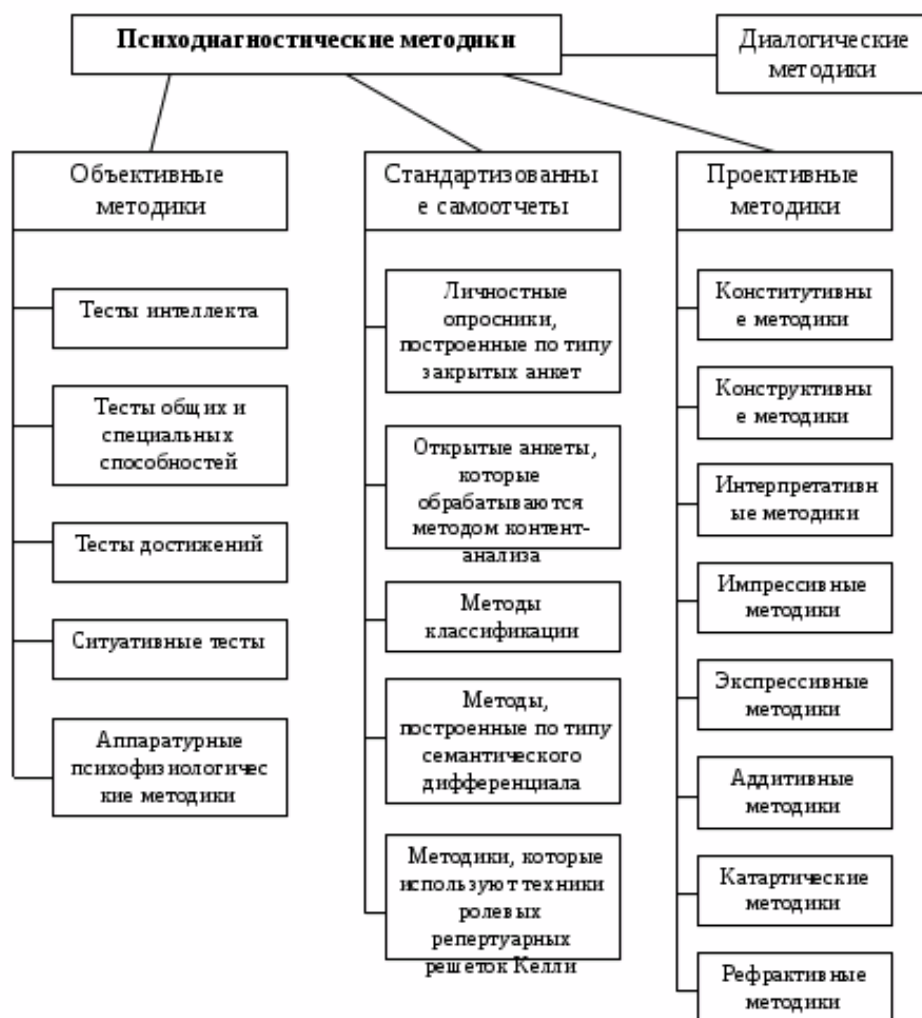
Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей

Психодиагностические ситуации – это ситуации, в которых осуществляется совместная деятельность экспериментатора и обследуемого, целью которой является получение каких-либо данных о личности с помощью психологических тестов.

Тест – это стандартизованное испытание, предназначенное для установление количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Классификация психодиагностических методов





Тест как метод психологического исследования

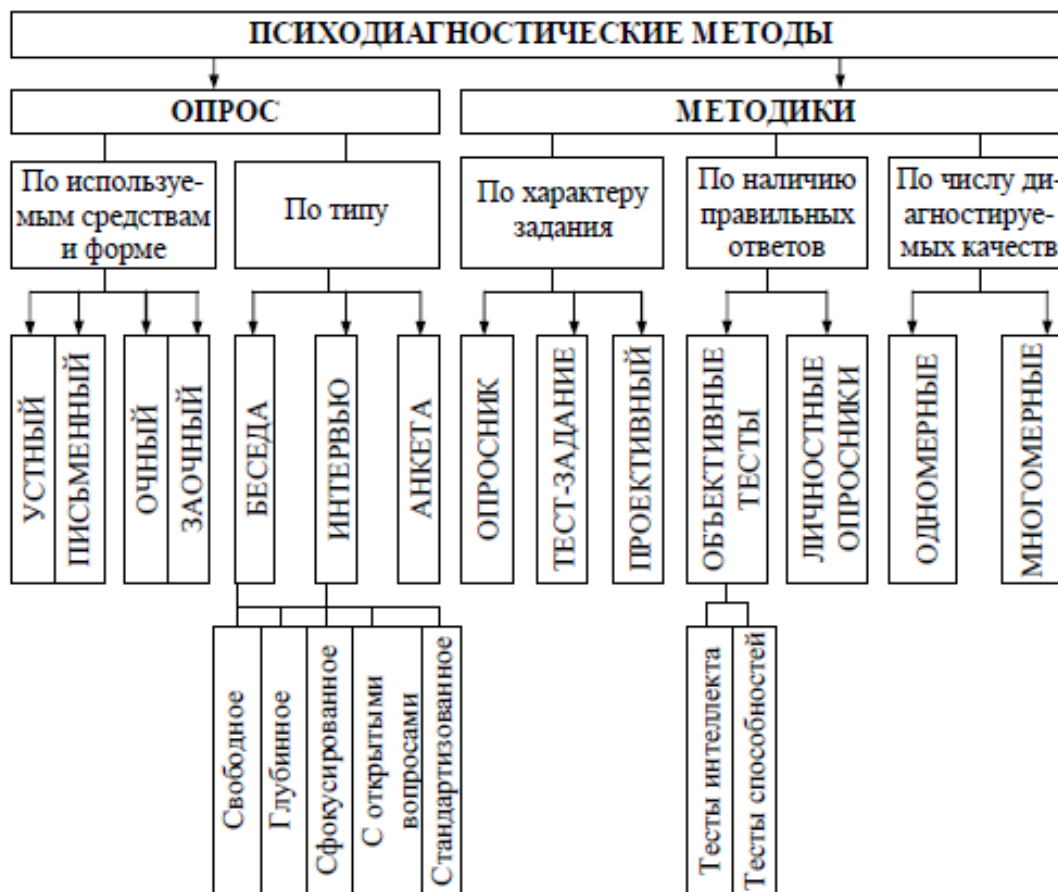
- **Тест** – краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, выполнение которого оценивается в количественных показателях и устанавливается их соответствие нормам и стандартам
- **А. Бине и Т. Симон** в 1905 г. создали тест для определения умственного развития детей
- **По содержанию:**
 - тесты общих способностей: тесты интеллект и тесты на креативность
 - тесты специальных способностей
 - тесты личности
 - тесты достижений
- **По форме**
 - индивидуальные и групповые
 - вербальные и невербальные
 - бланковые (тесты карандаш-бумага)
 - аппаратные тесты
 - компьютерные

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Методики диагностики индивидуально – психологических особенностей личности

- 16 факторный личностный опросник Р. Кеттелла
- Характерологический опросник Айзенка
- Характерологический опросник К.Леонгадра (Шмишека)
- Методика Ч. Спилбергера – Ханнина Уровень тревожности
- Психометрическая методика ПГТ
- Локус контроля

<i>Сфера личности</i>	<i>Методики изучения</i>
Эмоционально-волевая сфера	• Методика САН • Тест личностной тревожности Спилберга • Тест агрессивности Баса-Дарки • Тест нервно-психического напряжения Немчина • Тест Волевого СамоКонтроля
Когнитивно-познавательная сфера	• Краткий Отборочный Тест (исследование интеллекта) • Матрицы Равена • Запоминание 10 слов • Исключение лишнего • Тест Векслера • Таблицы Шульце
Межличностно-социальная сфера	• Цветовой Тест Отношений (М. Эткинда) • Социометрия • Методика Бейлза • Методика диагностики межличностных отношений Т. Липи
Мотивационно-потребностная сфера	• Якоря карьеры • Типы трудовой мотивации по В. И. Герчикову • 14 базовых потребностей по Мюррею • Неоконченные предложения (Ж. Ньютен) • Методика Склонности к Отклоняющемуся Поведению (А. Н. Орел) • Методика Уровень Субъективного Контроля



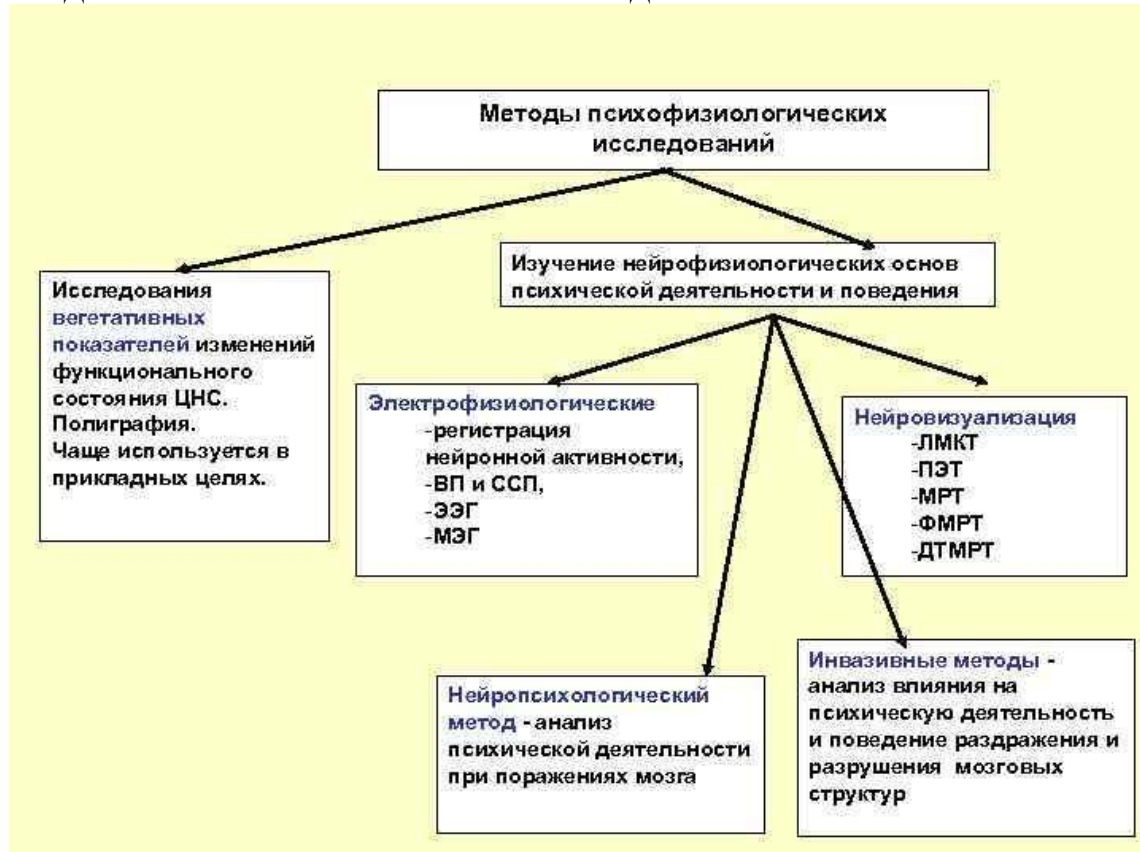
Структура Психологического портрета

№ п/ п	Раздел	Содержание
1	Наименование	Психологический портрет студентки(а), ФИО, номер группы
2	Общие сведения об объекте	Возраст, семейное положение, круг общения, характер деятельности и т.п.
3	Характеристика индивидуальных особенностей объекта	Представляются данные, полученные в ходе выполнения лабораторных работ 1-3 (Выводы с интерпретацией, без соотнесения с гипотезой)
4	Характеристика Личностные особенности	Представляются данные, полученные в ходе выполнения лабораторных работ 4-7 (Выводы с интерпретацией, без соотнесения с гипотезой)

Структура Психологического портрета

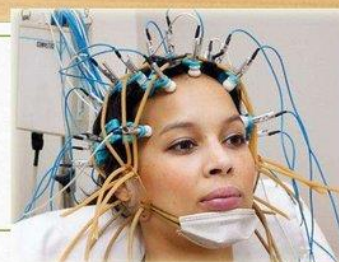
5	Характеристика эмоционально-волевых проявлений	Представляются данные, полученные в ходе выполнения лабораторных работ 8-10 (Выводы с интерпретацией, без соотнесения с гипотезой)
6	Характеристика познавательной деятельности	Представляются данные, полученные в ходе выполнения лабораторных работ 11-15 (Выводы с интерпретацией, без соотнесения с гипотезой)
7	Общее заключение о психологических особенностях	Представляет собой краткую характеристику психологических возможностей (плюсы) и затруднений (минусы)
8	Рекомендации	Представляют собой ответы на вопросы: - Где и как человек может использовать свои положительные психологические характеристики? - Что и как нужно сделать для того, чтобы корректировать те психологические характеристики, которые затрудняют жизнедеятельность объекта исследования. (Рекомендации всех лабораторных работ)

РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.



Психофизиологические методики

- Диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Не претендуют на оценку свойств нервной системы.
- Используют:
 - - электроэнцефалограф (записывает показания электрической активности мозга),
 - электрокардиограф (записывает показатели электрической активности сердечной мышцы),
 - электромиограф (записывает показатели электрической активности скелетных мышц),
 - аппарат кожно-гальванической реакции.



Виды темперамента и соответствующие им свойства высшей нервной деятельности		Сангвинический	Холерический	Флегматический	Меланхолический
		Сильный, уравновешенный, подвижный	Сильный, неуравновешенный (возбудимый), подвижный	Сильный, уравновешенный, инертный	Слабый, неуравновешенный, нервные процессы малоподвижны
Психические свойства					
1. Скорость и сила психических реакций	Скорость	Высокая	Очень высокая	Медленная	Средняя
	Сила	Средняя	Очень большая	Большая	Большая
2. Экстраверсия или интроверсия		Экстраверт	Экстраверт	Интроверт	Интроверт
3. Пластичность или ригидность		Пластичный	Пластичный	Ригидный	Ригидный
4. Сензитивность, эмоциональная возбудимость, сила эмоций, их экспрессия и эмоциональная устойчивость	Возбудимость	Умеренная	Высокая	Слабая	Высокая
	Сила	Средняя	Очень большая	Слабая	Большая
	Экспрессия	Умеренная	Повышенная	Пониженная	Повышенная
	Устойчивость	Устойчив	Неустойчив	Очень устойчив	Очень неустойчив

Заключение по результатам психодиагностического обследования должно содержать ряд сведений, важных для оценки психики обследуемого, в том числе:

- **1. Сведения об обследуемом:**
 - - фамилия, имя, отчество;
 - - возраст (при обследовании детей — указанием полных лет и месяцев);
 - - социальный статус (при обследовании взрослых — сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности, занимаемой должности; для детей — сведения о типе школы, классе);
 - - семейный статус (информация о семье: полная, неполная, многодетная и т. п.);
 - - медицинский статус и индивидуальные особенности (группа здоровья, хронические заболевания, инвалидность, леворукость, травмы, ранения и т. п.).
- **2. Цель обследования.**
- **3. Перечень использованных методик и условия проведения обследования** (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум и т. п.).
- **4. Результаты наблюдения за поведением обследуемого** во время беседы и диагностики:
 - - эмоциональное и соматическое состояние;
 - - уровень мотивации и заинтересованности в обследовании, в его результатах;
 - - степень самостоятельности выполнения заданий, субъективное понимание инструкций;
 - - стиль взаимодействия с психологом, ожидание по отношению к взаимодействию с психологом;
 - - необычные поведенческие проявления.
- **5. Описание результатов обследования:**
 - - достижения обследуемого при выполнении тестовых заданий (в контексте цели исследования);
 - - показатели, по которым получены менее высокие результаты;
 - - показатели, по которым получены низкие значения которые требуют коррекции.
- **6. Выводы:** уровень сформированности изучаемых психических образований в соответствии с поставленной целью обследования.
- **7. Адресные рекомендации.** Рекомендации психодиагноста адресуются либо самому обследуемому, либо заказчику обследования, либо психологу, который будет заниматься в дальнейшем психологическим сопровождением обследуемого, определяя для него способы и формы психологической помощи.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Экспериментальные методы

Эксперимент — активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами и регистрация соответствующих изменений в состоянии и поведении изучаемого.

Лабораторный эксперимент — осуществляется в искусственных условиях с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов.

Естественный эксперимент — психологический эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого.

Формирующий эксперимент — метод исследования и одновременно формирования психического качества личности.

Методология экспериментальных исследований

Для проведения эксперимента любого типа необходимо:

- разработать гипотезу, подлежащую проверке;
- создать программы экспериментальных работ;
- определить способы и приемы вмешательства в объект исследования;
- обеспечить условия для осуществления процедуры экспериментальных работ;
- разработать пути и приемы фиксирования хода и результатов эксперимента;
- подготовить средства эксперимента (приборы, установки, модели и тому подобное);
- обеспечить эксперимент необходимым обслуживающим персоналом.

1. Неэкспериментальные методы				
Наблюдение Виды: включенное / невключенное; стандартизированное / нестандартизированное	Опрос	Анкетирование	Беседа. Также включается интервью	Анализ продуктов деятельности
2. Экспериментальные методы				
Лабораторный эксперимент	Естественный эксперимент	Формирующий эксперимент (психолого-педагогический – Л.С. Выготский)		
3. Психодиагностические методы (тесты)				
Тесты-опросники	Объективные тесты (тесты интеллекта, достижений)		Проективные тесты	

1. Наблюдение						
Внешнее (наблюдение со стороны)	Внутреннее (самонаблюдение)	Свободное	Стандартизированное	Включенное	Стороннее	
2. Опрос						
Устный	Письменный	Свободный	Стандартизированный			
3. Тесты						
Тесты-опросники		Тесты-задания		Проективные тесты		
4. Эксперимент						
Естественный			Лабораторный			
5. Моделирование						
Математическое		Логическое		Техническое		Кибернетическое



РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Патохарактерологические реакции и формирования личности

(Ковалев В.В., 1979)

Патохарактерологические реакции:

- Реакции протеста (оппозиции)
- Реакции отказа
- Реакции имитации
- Реакции компенсации и гиперкомпенсации

Патологические развития личности:

- Патохарактерологическое формирование личности
- Постреактивное патологическое формирование личности
- Невротическое развитие личности
- Патологическое формирование личности дефицитарного типа

ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НЕВРОЗОВ И ПСИХОПАТИЙ

№	Сфера отграничения	Неврозы	Психопатии
1.	наследственность	не значима	предопределяющая
2.	патологические изменения характера	парциальные (отдельные черты) или отсутствуют	тотальные (патологический склад характера в целом)
3.	расторможенность	отсутствует	выражена
4.	конфликтность в сочетании с агрессивностью и жестокостью	отсутствует	выражена
5.	чувства вины, стыда, сочувствие, переживание случившегося	выражены	отсутствуют
6.	устойчивость проявлений	обратимость в результате благоприятного изменения обстоятельств или лечения	относительная необратимость и устойчивость
7.	отношение к оказанию помощи и лечению	положительное, поиск помощи	отрицательное, отказ и негативизм

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

Примеры психологических мотивационных тестов

Список психологических мотивационных тестов достаточно обширен. Можно указать как наиболее распространенные следующие:

- Методика: изучение мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин);
- Опросник «Словарь» (И. Г. Кокурина);
- Самоактуализационный тест (САТ) — опросник личностных ориентаций Э. Шострома;
- Методика мотивационной структуры личности (Motype) В. И. Герчикова;
- Опросник увлеченности сотрудников Q12 (оценка вовлеченности в работу);
- Опросник «Диагностика внутренней и внешней мотивации персонала» (Work Preference Inventory — WPI, Amabile, Hill, Hennessey, Tighe, 1994).

Содержательные теории мотивации

	Теории	Автор или основной сторонник	Основные представления
1	Классическая	Форд, Тейлор	Люди будут сильно мотивированы, если их вознаграждение непосредственно связано с производительностью труда
2	Иерархия потребностей	Маслоу	Потребности воздействуют на мотивацию к деятельности. Иерархия пяти групп потребностей представлена в виде пирамиды, в основании которой - физиологические потребности, на вершине - потребность в самореализации
3	ERG (Трех факторов)	Альдерфер	Потребности расположены иерархически, движение по иерархии может осуществляться как снизу вверх, так и обратно сверху вниз, если не удовлетворяется потребность верхнего уровня
4	Приобретенных потребностей	МакКлелланд	Потребности приобретаются и развиваются под влиянием обучения и жизненного опыта, при этом рассматривается взаимоотношение отдельных групп потребностей
5	Двух факторов	Херцберг	Потребности делятся на мотивирующие и гигиенические. Гигиенические (условия работы) могут сделать работника несчастным, но не способны мотивировать его. Мотивирующие факторы - это потребности более высокого уровня: признание, содержание работы и возможность роста. Воздействие на мотивацию оказывают только те факторы, которые приводят к развитию состояния удовлетворенности
6	Человеческих отношений	Лайкерт	Руководитель- ключевой фактор мотивации. Он должен дать рабочим почувствовать, что они являются членами команды и значительными лицами

Теория мотивации Маслоу

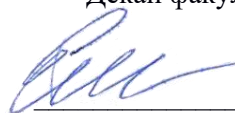


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)
 /Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
37.03.02 конфликтология

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (далее ОПОП)

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: к.психол.н. доцента Романова А.В., доктор психологических наук, профессор Петрова Е.А., к. психол.н. Назаренко В.В.

Методические материалы дисциплины **«Индивидуально-психологические основы поведения»** обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 12 от 28 февраля 2024 года

Декан факультета

ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ	
Тема 1.1. Генетические факторы и их влияние на поведение	Генетические факторы и их роль в формировании поведения. Генетические предрасположенности к определенным типам поведения. Генетические влияния на эмоциональные реакции и стабильность настроения. Генетические основы интеллектуальных способностей и академической успеваемости. Генетические факторы, определяющие склонность к риску или консервативность. Влияние генетических факторов на формирование личностных черт и особенностей. Генетические основы зависимостей и наркотических пристрастий. Роль генетики в развитии психических расстройств и психологических проблем. Генетические взаимосвязи между различными аспектами поведения. Взаимодействие генетических и окружающих факторов в формировании поведения. Этические вопросы и дебаты вокруг генетического влияния на поведение.
Тема 1.2. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с поведением. Физические особенности личности и их роль в формировании поведения	Нервная система и ее роль в регуляции поведения. Структура и функции нервной системы, связанные с поведением. Влияние нервной системы на познавательные процессы, эмоции и мотивацию. Роль нейромедиаторов в поведении и эмоциональных реакциях. Гормональные процессы и их связь с поведением. Влияние гормонов на настроение, стрессовые реакции и поведенческие особенности. Роль гипоталамуса, гипофиза и эндокринной

	системы в поведении. Взаимосвязь между гормональными процессами и половым поведением. Физические особенности личности и их влияние на поведение. Влияние физической активности и физического здоровья на поведение. Роль генетических факторов в формировании физических особенностей и их связь с поведением.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ.	
Тема 2.1. Познавательные процессы и их влияние на поведение. Эмоции и их роль в формировании поведения.	Изучение механизмов восприятия информации из окружающей среды и его влияние на формирование поведенческих реакций. Исследование механизмов внимания и его влияние на выбор и регуляцию поведения. Изучение процессов запоминания, хранения и воспроизведения информации и их связь с поведенческими стратегиями. Анализ роли мышления в планировании, оценке альтернатив и принятии решений, а также его влияния на поведение. Исследование роли эмоций в формировании поведения, влияние эмоций на мотивацию, принятие решений и межличностные отношения.
Тема 2.2. Мотивация и цели как факторы поведения. Личностные особенности и их влияние на поведение. Социальное окружение и его воздействие на поведение	Изучение факторов, стимулирующих и направляющих поведение, а также их влияние на выбор целей, направленность действий и усилие. Анализ роли целей в формировании поведения, их влияние на направленность и упорство в достижении результатов. Исследование индивидуальных различий в поведении, таких как темперамент, характер, самооценка, саморегуляция и их связь с принятием решений и выбором стратегий. Анализ влияния социальных факторов, таких как нормы, ценности, социальная поддержка, роли и групповая динамика, на формирование поведения. Исследование механизмов социальной обусловленности, социального влияния, конформизма, социального сравнения и их воздействия на принятие решений и выбор поведенческих стратегий.
РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ	
Тема 3.1. Взаимодействие генетических и психологических факторов	Изучение наследственности и генетических механизмов, влияющих на формирование поведенческих характеристик и трейтов. Анализ психологических процессов, мотиваций, эмоций и когнитивных механизмов, влияющих на формирование и регуляцию поведения. Исследование взаимодействия между наследственностью и психологическими факторами в определении поведения и развитии личности. Эпигенетика и поведение: изучение эпигенетических механизмов, которые могут модулировать взаимодействие генетических и психологических факторов, и их влияние на поведение. Практическое применение: рассмотрение практических аспектов взаимодействия генетических и психологических факторов, например, в контексте психологической консультации, генетической

	терапии или разработки индивидуализированных подходов к воспитанию и образованию.
Тема 3.2. Влияние биологических основ на психологические процессы и наоборот. Взаимодействие личностных особенностей и социального окружения	Изучение влияния биологических факторов, таких как нервная система и гормональные процессы, на психологические процессы, включая восприятие, внимание, память и мышление. Анализ взаимодействия психологических процессов, таких как эмоции, мотивация и познавательные функции, с биологическими механизмами, включая нервную систему и гормональную активность. Исследование взаимодействия между индивидуальными личностными особенностями, такими как темперамент, характер и саморегуляция, с биологическими основами поведения и психологическими процессами. Анализ взаимодействия социальных факторов, таких как социальная поддержка, нормы и роли, с биологическими основами и психологическими процессами в формировании поведения и психического состояния. Исследование способности биологических основ, психологических процессов, личностных особенностей и социального окружения к адаптации, изменению и развитию под влиянием внешних и внутренних факторов
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ	
Тема 4.1. Основы группового поведения. Команды в организациях. Межличностное поведение	Изучение социальной группы, как относительно устойчивой совокупности людей, имеющей общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. Феномен межличностного оценивания при котором создается своеобразный «образ» у каждого члена группы о каждом члене группы, о группе в целом и у группы о каждом члене группы. Изучение межличностных отношений, как продукта деловых, внутригрупповых, конвенциональных (договорные) норм поведения, системы ценностных ориентации. Определение специфики влияние обще групповых норм и ценностей на поведение каждого члена группы. Понятие группового поведения. Особенности поведения в формальных и неформальных группах. Основные причины объединения в неформальную группу. Социальная роль, как нормативно одобренный способ поведения действий, который ожидают от человека, занимающего определенный статус в обществе. Критерии ролевого поведения. Ролевые представления. Команды и их создание. Типы команд, Этапы развития команды. Особенности навыков командного поведения. Особенности межличностного поведения в группе.
Тема 4.2. Лидерство и руководство в организации	Рассмотрение лидерства и руководства в социальной психологии как групповых процессов, связанных с социальной властью в группе. Особенности различия содержания понятий «лидер» и «руководитель».

	Особенности поведения «формального лидера» и «неформального лидера». Классификации стилей руководства в рамках поведенческого подхода. Лидерство в организационном поведении.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается

неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 1.1. Генетические факторы и их влияние на поведение

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы определяют индивидуальные основы поведения?
2. Как генетические факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения?
3. Какие роли играют личностные особенности в формировании индивидуальных основ поведения?
4. Как социальное окружение влияет на развитие индивидуальных основ поведения?
5. Какие психологические процессы связаны с индивидуальными основами поведения?
6. Как эмоции влияют на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?
7. Как мотивация и цели связаны с индивидуальными основами поведения?
8. Какие биологические основы влияют на психологические процессы и поведение человека?

9. Какие механизмы саморегуляции и самоконтроля связаны с индивидуальными основами поведения?

10. Как индивидуальные основы поведения могут варьироваться в разных культурах и контекстах?

11. Как наследственность и окружение взаимодействуют при формировании индивидуальных основ поведения?

12. Какие познавательные процессы влияют на развитие и выражение индивидуальных основ поведения?

Тема 1.2. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с поведением. Физические особенности личности и их роль в формировании поведения

Вопросы для самоподготовки:

Как влияет самооценка на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?

1. Как социальные стереотипы и предрассудки могут влиять на индивидуальные основы поведения?

2. Какие факторы могут привести к изменению индивидуальных основ поведения в течение жизни?

3. Как возрастные особенности влияют на формирование и выражение индивидуальных основ поведения?

4. Какие психологические теории и концепции связаны с изучением индивидуальных основ поведения?

5. Как различные мотивации, такие как внутренняя и внешняя, влияют на индивидуальные основы поведения?

6. Какие психологические методы и инструменты используются для изучения индивидуальных основ поведения?

7. Какие этические вопросы могут возникнуть при исследовании и применении знаний о индивидуальных основах поведения?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 2.1. Познавательные процессы и их влияние на поведение. Эмоции и их роль в формировании поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое психологические основы поведения и как они связаны с внутренним миром человека?

2. Какие познавательные процессы влияют на формирование и регуляцию поведения?

3. Как эмоции влияют на наше поведение и какие механизмы лежат в их основе?

4. Как мотивация и потребности определяют наше поведение и взаимодействие с окружающим миром?

5. Какие личностные особенности влияют на наше поведение и как они формируются?

Тема 2.2. Мотивация и цели как факторы поведения. Личностные особенности и их влияние на поведение. Социальное окружение и его воздействие на поведение

Вопросы для самоподготовки:

1. Как социальные факторы влияют на формирование и выражение нашего поведения?
2. Какие теории и подходы используются для изучения психологических основ поведения?
3. Какие методы исследования позволяют изучать психологические основы поведения?
4. Как современные технологии и новые исследования влияют на наше понимание психологических основ поведения?
5. Какое значение имеет понимание психологических основ поведения для практического применения в различных областях, например, в образовании, здравоохранении или бизнесе?
6. Влияние сознания и бессознательных процессов на поведение.
7. Роль памяти и восприятия в формировании и интерпретации поведения.
8. Психологические аспекты принятия решений и их связь с поведением.
9. Влияние саморегуляции и самоконтроля на формирование и изменение поведения.
10. Психологические механизмы формирования и изменения привычек и реакций.
11. Взаимосвязь мотивации и целеполагания с поведением.
12. Психологические основы формирования и поддержания межличностных отношений.
13. Влияние культурных и социальных норм на индивидуальное поведение.
14. Роль самооценки и самоидентификации в формировании поведения.
15. Психологические аспекты формирования и развития профессионального поведения.

РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Взаимодействие генетических и психологических факторов

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения?
2. Какие психологические основы поведения могут быть обусловлены генетическими факторами?
3. Как личностные особенности влияют на наше поведение и как они связаны с психологическими основами?
4. Как социальное окружение и культурные факторы влияют на формирование и выражение индивидуальных и психологических основ поведения?
5. Как взаимодействие генетических и психологических факторов определяет наше поведение в различных ситуациях?
6. Какие познавательные процессы влияют на формирование и изменение индивидуальных и психологических основ поведения?
7. Как эмоции и мотивация связаны с индивидуальными и психологическими основами поведения?

Тема 3.2. Влияние биологических основ на психологические процессы и наоборот.

Взаимодействие личностных особенностей и социального окружения

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие методы исследования позволяют изучать взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения?
2. Как понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения может быть применено в различных областях, например, в психологии, образовании или менеджменте?

3. Какие будущие направления исследований могут расширить наше понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения?
4. Какие генетические факторы могут влиять на формирование индивидуальных и психологических основ поведения?
5. Какие биологические процессы, такие как нервная система и гормональные изменения, связаны с психологическими основами поведения?
6. Как восприятие и память влияют на формирование и выражение индивидуальных и психологических основ поведения?
7. Какие роли играют мотивация и цели в формировании и изменении индивидуальных и психологических основ поведения?
8. Как социальное окружение и взаимодействие с другими людьми воздействуют на наши индивидуальные и психологические основы поведения?
9. Какие личностные особенности, такие как темперамент, характер и самооценка, связаны с индивидуальными и психологическими основами поведения?
10. Как эмоции и их выражение влияют на формирование и изменение индивидуальных и психологических основ поведения?
11. Как социальные нормы и культурные факторы формируют индивидуальные и психологические основы поведения?
12. Какие психологические механизмы саморегуляции и самоконтроля влияют на наше поведение и его выражение?
13. Как взаимодействие между генетическими, биологическими, психологическими и социальными факторами определяет индивидуальные и психологические основы поведения?

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 4.1 Основы группового поведения. Команды в организациях. Межличностное поведение

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы влияют на формирование групповой идентичности?
2. Какие основные теории объясняют групповое влияние? (Например, социальное сравнение, теория социального влияния и др.)
3. Каковы основные механизмы социального влияния в группах?
4. Каким образом конформизм проявляется в групповом поведении?

Тема 4.2 Лидерство и руководство в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие типы лидерства существуют в группах и как они влияют на динамику группы?
2. Каковы преимущества и недостатки работы в группе по сравнению с индивидуальной работой?
3. Какие факторы способствуют развитию групповой солидарности?
4. Как групповое мышление и групповая динамика влияют на принятие решений в группе?

5. Какие социальные нормы формируются в группе и как они влияют на поведение участников?
6. Какова роль статуса и ролей в формировании динамики группы?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы медиации*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью

отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и что-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

РАЗДЕЛ 1. Индивидуальные основы поведения

Тема лекционного занятия **1.1 Генетические факторы и их влияние на поведение**

Цели занятия: сформировать представление о влиянии генетических факторов на поведение человека.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Генетические факторы и их роль в формировании поведения. Генетические предрасположенности к определенным типам поведения. Генетические влияния на эмоциональные реакции и стабильность настроения. Генетические основы интеллектуальных способностей и академической успеваемости. Генетические факторы, определяющие склонность к риску или консервативность. Влияние генетических факторов на формирование личностных черт и особенностей. Генетические основы зависимостей и наркотических пристрастий. Роль генетики в развитии психических расстройств и психологических проблем. Генетические взаимосвязи между различными аспектами поведения. Взаимодействие генетических и окружающих факторов в формировании поведения. Этические вопросы и дебаты вокруг генетического влияния на поведение.	Словесные и наглядные методы обучения. Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией:

формулируются проблемные ситуации по теме лекции и раскрывается содержание следующих вопросов:

- какие факторы определяют индивидуальные основы поведения;
- как генетические факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения (эмоциональные реакции, интеллектуальные способности, личностные черты и др.);
- как генетические факторы влияют на формирование определенных типов поведения человека в норме и при патологии;

- как взаимодействуют генетические факторы и окружающая среда в формировании поведения;
- этические вопросы вокруг генетического влияния на поведение.

Тема лекционного занятия **1.2. Биологические основы поведения: нервная система, гормональные процессы и их связь с поведением. Физические особенности личности и их роль в формировании поведения**

Цели занятия: сформировать представление о влиянии биологических факторов на поведение человека.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Нервная система и ее роль в регуляции поведения. Структура и функции нервной системы, связанные с поведением. Влияние нервной системы на познавательные процессы, эмоции и мотивацию. Роль нейромедиаторов в поведении и эмоциональных реакциях. Гормональные процессы и их связь с поведением. Влияние гормонов на настроение, стрессовые реакции и поведенческие особенности. Роль гипоталамуса, гипофиза и эндокринной системы в поведении. Взаимосвязь между гормональными процессами и половым поведением. Физические особенности личности и их влияние на поведение. Влияние физической активности и физического здоровья на поведение. Роль генетических факторов в формировании физических особенностей и их связь с поведением.	Словесные и наглядные методы обучения. Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией.

Формулируются проблемные ситуации по теме лекции и раскрывается содержание следующих вопросов:

- роль нервной системы в регуляции поведения, строение и функции нервной системы
- роль эндокринной системы в поведении человека;
- влияние нейромедиаторов и гормонов на поведение человека, его эмоциональные реакции, настроение и поведенческие особенности;
- влияние физического здоровья на поведение;
- роль генетических факторов в формировании физических особенностей человека и их влияние на поведение.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Тема лекционного занятия 2.1. Познавательные процессы и их влияние на поведение. Эмоции и их роль в формировании поведения

Цели занятия: сформировать представление о когнитивной и эмоциональной сфере психики человека и их влиянии на поведение.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Изучение механизмов восприятия информации из окружающей среды и его влияние на формирование поведенческих реакций. Исследование механизмов внимания и его влияние на выбор и регуляцию поведения. Изучение процессов запоминания, хранения и воспроизведения информации и их связь с поведенческими стратегиями. Анализ роли мышления в планировании, оценке альтернатив и принятии решений, а также его влияния на поведение. Исследование роли эмоций в формировании поведения, влияние эмоций на мотивацию, принятие решений и межличностные отношения.	Словесные и наглядные методы обучения. Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией.

Формулируются проблемные ситуации по теме лекции, раскрывается содержание следующих вопросов:

- что такое психологические основы поведения и как они связаны с внутренним миром человека;
- какие познавательные процессы влияют на формирование и регуляцию поведения;
- как эмоции влияют на наше поведение и какие механизмы лежат в их основе;
- влияние сознания и бессознательных процессов на поведение.
- роль памяти и восприятия в формировании и интерпретации поведения.
- психологические аспекты принятия решений и их связь с поведением.
- влияние саморегуляции и самоконтроля на формирование и изменение поведения.
- какие теории и подходы используются для изучения психологических основ поведения;
- какое значение имеет понимание психологических основ поведения для практического применения в различных областях, например, в образовании, здравоохранении или бизнесе.

Тема лекционного занятия 2.2. Мотивация и цели как факторы поведения. Личностные особенности и их влияние на поведение. Социальное окружение и его воздействие на поведение

Цели занятия: сформировать представление о влиянии мотивации, целей, личностных особенностей на поведение. Сформировать представление о воздействии на поведение социального окружения.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Изучение факторов, стимулирующих и направляющих поведение, а также их влияние на выбор целей, направленность действий и усилие. Анализ роли целей в формировании поведения, их влияние на направленность и упорство в достижении результатов. Исследование индивидуальных различий в поведении, таких как темперамент, характер, самооценка, саморегуляция и их связь с принятием решений и выбором стратегий. Анализ влияния социальных факторов, таких как нормы, ценности, социальная поддержка, роли и групповая динамика, на формирование поведения. Исследование механизмов социальной обусловленности, социального влияния, конформизма, социального сравнения и их воздействия на принятие решений и выбор поведенческих стратегий.	Словесные и наглядные методы обучения. Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией.

Формулируются проблемные ситуации по теме лекции, раскрывается содержание следующих вопросов:

- как мотивация и потребности определяют наше поведение и взаимодействие с окружающим миром;
- какие личностные особенности влияют на наше поведение и как они формируются;
- как социальные факторы влияют на формирование и выражение нашего поведения;
- психологические механизмы формирования и изменения привычек и реакций;
- взаимосвязь мотивации и целеполагания с поведением;
- психологические основы формирования и поддержания межличностных отношений;
- влияние культурных и социальных норм на индивидуальное поведение;
- роль самооценки и самоидентификации в формировании поведения;
- психологические аспекты формирования и развития профессионального поведения.

РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ

Тема лекционного занятия 3.1. Взаимодействие генетических и психологических факторов

Цели занятия: сформировать представление о взаимодействии генетических и психологических факторов, влияющих на поведение человека.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Изучение наследственности и генетических механизмов, влияющих на формирование	Словесные и наглядные методы обучения.

	поведенческих характеристик и трейтов. Анализ психологических процессов, мотиваций, эмоций и когнитивных механизмов, влияющих на формирование и регуляцию поведения. Исследование взаимодействия между наследственностью и психологическими факторами в определении поведения и развитии личности. Эпигенетика и поведение: изучение эпигенетических механизмов, которые могут модулировать взаимодействие генетических и психологических факторов, и их влияние на поведение. Практическое применение: рассмотрение практических аспектов взаимодействия генетических и психологических факторов, например, в контексте психологической консультации, генетической терапии или разработки индивидуализированных подходов к воспитанию и образованию.	Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией.

Формулируются проблемные ситуации по теме лекции, раскрывается содержание следующих вопросов:

- какие факторы влияют на формирование индивидуальных основ поведения;
- какие психологические основы поведения могут быть обусловлены генетическими факторами;
- как социальное окружение и культурные факторы влияют на формирование и выражение индивидуальных и психологических основ поведения;
- какие методы исследования позволяют изучать взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения;
- как понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения может быть применено в различных областях, например, в психологии, образовании или менеджменте;
- какие будущие направления исследований могут расширить наше понимание взаимосвязи индивидуальных и психологических основ поведения.

Тема лекционного занятия 3.2. Влияние биологических основ на психологические процессы и наоборот. Взаимодействие личностных особенностей и социального окружения

Цели занятия: сформировать представление о влиянии биологических основ на психологические процессы и наоборот. Сформировать представление о взаимодействии личностных особенностей и социального окружения.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Изучение влияния биологических факторов, таких как нервная система и гормональные процессы, на психологические процессы, включая восприятие, внимание, память и мышление. Анализ взаимодействия психологических процессов, таких как эмоции, мотивация и познавательные функции, с биологическими механизмами, включая нервную систему и гормональную активность. Исследование взаимодействия между индивидуальными личностными особенностями, такими как темперамент, характер и саморегуляция, с биологическими основами поведения и психологическими процессами. Анализ взаимодействия социальных факторов, таких как социальная поддержка, нормы и роли, с биологическими основами и психологическими процессами в формировании поведения и психического состояния. Исследование способности биологических основ, психологических процессов, личностных особенностей и социального окружения к адаптации, изменению и развитию под влиянием внешних и внутренних факторов	Словесные и наглядные методы обучения. Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией.

Формулируются проблемные ситуации по теме лекции, раскрывается содержание следующих вопросов:

- какие биологические процессы, такие как нервная система и гормональные изменения, связаны с психологическими основами поведения;
- как социальные нормы и культурные факторы формируют индивидуальные и психологические основы поведения;
- какие психологические механизмы саморегуляции и самоконтроля влияют на наше поведение;
- как взаимодействие между генетическими, биологическими, психологическими и социальными факторами определяет индивидуальные и психологические основы поведения.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема лекционного занятия 4.1. Основы группового поведения. Команды в организациях. Межличностное поведение

Цели занятия: сформировать представление о социальных группах и групповом поведении.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Изучение социальной группы, как относительно устойчивой совокупности людей, имеющей общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. Феномен межличностного оценивания при котором создается своеобразный «образ» у каждого члена группы о каждом члене группы, о группе в целом и у группы о каждом члене группы. Изучение межличностных отношений, как продукта деловых, внутригрупповых, конвенциональных (договорные) норм поведения, системы ценностных ориентации. Определение специфики влияния обще групповых норм и ценностей на поведение каждого члена группы. Понятие группового поведения. Особенности поведения в формальных и неформальных группах. Основные причины объединения в неформальную группу. Социальная роль, как нормативно одобренный способ поведения действий, который ожидают от человека, занимающего определенный статус в обществе. Критерии ролевого поведения. Ролевые представления. Команды и их создание. Типы команд, Этапы развития команды. Особенности навыков командного поведения. Особенности межличностного поведения в группе.	Словесные и наглядные методы обучения. Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией.

Формулируются проблемные ситуации по теме лекции, раскрывается содержание следующих вопросов:

- какие факторы влияют на формирование групповой идентичности;
- какие основные теории объясняют групповое влияние (Например, социальное сравнение, теория социального влияния и др.;
- каковы основные механизмы социального влияния в группах;
- каким образом конформизм проявляется в групповом поведении.

Тема лекционного занятия 4.2. Лидерство и руководство в организации

Цели занятия: сформировать представление о лидерстве и руководстве с точки зрения социальной психологии.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Рассмотрение лидерства и руководства в социальной психологии как групповых	Словесные и наглядные методы обучения.

	процессов, связанных с социальной властью в группе. Особенности различия содержания понятий «лидер» и «руководитель». Особенности поведения «формального лидера» и «неформального лидера». Классификации стилей руководства в рамках поведенческого подхода. Лидерство в организационном поведении.	Средства обучения: электронные образовательные ресурсы

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Используется вводный пример. Формулируется тема занятия.

Взаимодействие с аудиторией.

Формулируются проблемные ситуации по теме лекции, раскрывается содержание следующих вопросов:

- какие типы лидерства существуют в группах и как они влияют на динамику группы;
- каковы преимущества и недостатки работы в группе по сравнению с индивидуальной работой;
- какие факторы способствуют развитию групповой солидарности;
- как групповое мышление и групповая динамика влияют на принятие решений в группе;
- какие социальные нормы формируются в группе и как они влияют на поведение участников;
- какова роль статуса и ролей в формировании динамики группы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализированы	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____