

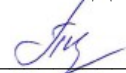


**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



Подписано  
цифровой подписью:  
Шимановская Янина  
Васильевна  
Дата: 2024.08.16  
16:41:00 +03'00'

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

  
С.В.Пивнева  
31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**  
**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Менеджмент в молодежной среде*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Фомина С.Н., д.пед.н., доцент, Бразуль-Брушковский Е.Г. – канд. филос. наук, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол 9 от 31 января 2024 года.

Декан факультета политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент

(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....                                                                                                                                                                                                                     | 5  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                        | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                      | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю).....                                                                                                                                                                      | 19 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                      | 19 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                  | 21 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 28 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю).....                                                                                                                                                                                                                     | 30 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 30 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                | 30 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                         | 30 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                               | 31 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                      | 33 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                      | 36 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....                                                                                                                                                                                                                         | 43 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                              | 43 |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                               | 43 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                         | 44 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                       | 44 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                | 44 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                           | 46 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                | 46 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....                                                                                                                                                         | 46 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                  | 46 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                 | 47 |
| 5.6 Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                           | 47 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                                                                                                                                                                                                                               | 48 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков о закономерностях, методах, инструментах управления в реализации государственной молодежной политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать комплексный анализ теоретических, практических, инновационных подходов в управлении персоналом в молодежной среде применительно к специфике государственной молодежной политики в современной России.

2. Раскрыть цели, задачи, функции, методы, механизмы научного управления и развития социальных инициатив молодежных организаций на принципах социального партнерства, средствами коммуникаций в структурах, системах управления.

3. Сформировать целостные представления о процессах выработки и принятия управленческих решений, с учетом характера проблем молодежной сферы, особенностей функционирования молодежных организаций.

4. Ознакомить с системами оценивания эффективности государственного управления молодежной политикой, кадрового и ресурсного обеспечения на основе сравнительного анализа зарубежного и российского опыта.

5. Раскрыть направления совершенствования управленческой деятельности специалиста молодежной сферы.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций        | Код компетенции. Формулировка компетенции                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели<br>УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. | <i>Знать:</i> методы организационного поведения в управлении<br><i>Уметь:</i> использовать современную методологию в управленческой деятельности<br><i>Владеть:</i> основными методами анализа и оценки полученных результатов управленческой деятельности |

|  |  |                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры   |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
|                                                                    |             | 3          | 4          |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>110</b>  | <b>54</b>  | <b>56</b>  |
| Лекционные занятия                                                 | 36          | 18         | 18         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| Практические занятия                                               | 72          | 36         | 36         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| Консультации / Иная контактная работа                              | 2           |            | 2          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>79</b>   | <b>45</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>27</b>   | <b>9</b>   | <b>18</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачет      | Экзамен    |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В ЧАСАХ</b>                           | <b>216</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 2     |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>24</b>   | <b>12</b>  | <b>12</b>  |
| Лекционные занятия                                                 | 8           | 4          | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| Практические занятия                                               | 16          | 8          | 8          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| Консультации                                                       | 2           | 0          | 2          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>177</b>  | <b>92</b>  | <b>85</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>13</b>   | <b>4</b>   | <b>9</b>   |

|                                          |            |            |            |
|------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Форма промежуточной аттестации           |            | Зачет      | Экзамен    |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В ЧАСАХ</b> | <b>216</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Семестр 3)                                                        |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Раздел 1. Теория и методология менеджмента в молодежной среде               | 33                                       | 15                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.1. Понятие управления в науке. Принципы и закономерности управления. | 16                                       | 8                      | 8                                                           | 2                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.2. Основные школы науки управления                                   | 17                                       | 7                      | 10                                                          | 4                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Раздел 2. Современное состояние теории управления                           | 33                                       | 15                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 2.1. Природа управления и исторические тенденции его развития          | 18                                       | 8                      | 10                                                          | 4                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 2.2 Основные функции управления                                        | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 2                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Раздел 3. Менеджмент в государственной молодежной политике                  | 33                                       | 15                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 3.1. Сущность менеджмента в молодежной организации                     | 18                                       | 8                      | 10                                                          | 4                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 3.2. Эффективность управления                                          | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 2                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |

| Раздел, тема                                                                                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                                                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| молодежной организацией                                                                                        |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                 | <b>9</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                          | <i>зачет</i>                             |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Общий объем часов по модулю</b>                                                                             | <b>108</b>                               | <b>45</b>              | <b>54</b>                                                   | <b>18</b>          |                                         | <b>36</b>            |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>                                                                                    |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Раздел 4. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики РФ</b>                                      | <b>28</b>                                | <b>10</b>              | <b>18</b>                                                   | <b>6</b>           |                                         | <b>12</b>            |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 4.1. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура                                 | 14                                       | 4                      | 10                                                          | 4                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 4.2. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности молодежной организации. | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 2                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Раздел 5. Управленческие функции специалиста по работе с молодежью</b>                                      | <b>30</b>                                | <b>12</b>              | <b>18</b>                                                   | <b>6</b>           |                                         | <b>12</b>            |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 5.1. Профессиограмма менеджера как совокупность функций                                                   | 16                                       | 6                      | 10                                                          | 4                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |

| Раздел, тема                                                                      | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                                   |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| анализа, планирования, организации, руководства, контроля, координации, прогноза. |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 5.2. Комплексные подходы в оценке управленческого труда.                     | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 2                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Раздел 6. Технологии менеджмента в практике реализации молодежной политики РФ     | 32                                       | 12                     | 20                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                                         |                      |                                         | 2            |                                         |
| Тема 6.1. Организационные структуры управления проектами.                         | 16                                       | 6                      | 10                                                          | 4                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 6.2. Менеджмент качества молодежных проектов                                 | 16                                       | 6                      | 10                                                          | 2                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         | 2            |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                           | 18                                       |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | Экзамен                                  |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Общий объем часов по модулю                                                       | 108                                      | 34                     | 56                                                          | 18                 |                                         | 36                   |                                         |                      |                                         | 2            |                                         |
| Общий объем часов по дисциплине                                                   | 216                                      | 79                     | 56                                                          | 18                 |                                         | 36                   |                                         |                      |                                         | 2            |                                         |

*Заочной формы обучения*



| Раздел, тема                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической | Лабораторные занятия | из них: в форме практической | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)                                                |                                          |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 1. Теория и методология менеджмента в молодежной среде               | 34                                       | 30                     | 4                                                           | 2                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 1.1. Понятие управления в науке. Принципы и закономерности управления. | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 2                  |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 1.2. Основные школы науки управления                                   | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 2. Современное состояние теории управления.                          | 34                                       | 30                     | 4                                                           | 0                  |                              | 4                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 2.1. Природа управления и исторические тенденции его развития          | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 2.2 Основные функции управления                                        | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 3. Менеджмент в государственной молодежной политике                  | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 2                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 3.1. Сущность менеджмента в молодежной организации                     | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 2                  |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 3.2. Эффективность управления молодежной организацией                  | 19                                       | 17                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |

| Раздел, тема                                                                                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|                                                                                                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|                                                                                                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической | Лабораторные занятия | из них: в форме практической | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                        | 4                                        |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                 | Зачет                                    |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Общий объем часов по модулю                                                                                    | 108                                      | 92                     | 12                                                          | 4                  |                              | 8                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Модуль 2 (Курс 2 Сессия 3-4)                                                                                   |                                          |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 4. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики РФ                                             | 32                                       | 30                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 4.1. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура                                 | 15                                       | 15                     | 0                                                           | 0                  |                              | 0                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 4.2. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности молодежной организации. | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 5. Управленческие функции специалиста по работе с молодежью                                             | 32                                       | 28                     | 4                                                           | 2                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 5.1. Профессиограмма менеджера как совокупность функций                                                   | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 2                  |                              | 0                    |                              |                      |                              |                     |                              |

| Раздел, тема                                                                      | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|                                                                                   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|                                                                                   |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической | Лабораторные занятия | из них: в форме практической | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| анализа, планирования, организации, руководства, контроля, координации, прогноза. |                                          |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 5.2. Комплексные подходы в оценке управленческого труда.                     | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 6. Технологии менеджмента в практике реализации молодежной политики РФ     | 35                                       | 27                     | 8                                                           | 2                  |                              | 4                    |                              |                      |                              | 2                   |                              |
| Тема 6.1. Организационные структуры управления проектами.                         | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 0                  |                              | 2                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 6.2. Менеджмент качества молодежных проектов                                 | 19                                       | 13                     | 6                                                           | 2                  |                              | 2                    |                              |                      |                              | 2                   |                              |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                           | 9                                        |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | экзамен                                  |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Общий объем часов по модулю                                                       | 108                                      | 85                     | 14                                                          | 4                  |                              | 8                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Общий объем, часов по дисциплине                                                  | 216                                      | 177                    | 24                                                          | 8                  |                              | 16                   |                              |                      |                              | 2                   |                              |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предмет и методы науки о менеджменте. Школы научного управления, административная, «человеческих отношений». Роль Ф. Тейлора. Г. Форда. Г. Эмерсона. А. Файоля в становлении научной теории менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Современные подходы в менеджменте (количественный, процессный, системный, ситуационный), их сущность и основные отличия. Парадигма менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). Основные категории менеджмента: субъекты и объекты, функции, методы, виды, принципы менеджмента их взаимосвязь. Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Экономические, правовые, административные, социально-психологические и др. методы управления.*

**Тема 1.1. Понятие управления в науке. Принципы и закономерности управления.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предмет и методы науки о менеджменте. Школы научного управления, административная, «человеческих отношений». Роль Ф. Тейлора. Г. Форда. Г. Эмерсона. А. Файоля в становлении научной теории менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Современные подходы в менеджменте (количественный, процессный, системный, ситуационный), их сущность и основные отличия.*

**Тема 1.2. Основные школы науки управления**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Парадигма менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). Основные категории менеджмента: субъекты и объекты, функции, методы, виды, принципы менеджмента их взаимосвязь. Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Экономические, правовые, административные, социально-психологические и др. методы управления.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема:** Понятие управления в науке. Принципы и закономерности управления.

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Теория менеджмента: сущность, содержание, проблемы.
2. Теории и методологии менеджмента.
3. Положения классической теории Тейлора.
4. Применение комплексного подхода в менеджменте
5. Применение системного подхода в менеджменте
7. Методы оптимизации управленческих решений
8. Ретроспективный подход в менеджменте
9. Процессный подход в менеджменте
10. Системный подход в менеджменте
11. Ситуационный подход в менеджменте
12. Положение классической теории Вебера.
13. Положение классической теории Фора.

**Тема:** Основные школы науки управления

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Цель классической (административной) школы

2. Менеджмент как самостоятельная область научных исследований
3. Становление школы научного управления.
4. Принципы научной организации труда
5. Принципы управления организацией
6. Методы управления организацией
7. Концепция рационального управления
8. Концепция социального действия
9. Понятие и содержание общего менеджмента.
10. Управление как междисциплинарная категория
11. Роль управления в системе общественных отношений
12. Понятие и содержание функционального менеджмента

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Основные тенденции теории управления. Понятия современного менеджмента. Современная ситуация в теории и практике мирового менеджмента. Основные тенденции современного этапа развития теории управления. Сущность и назначение управления. Исторические тенденции развития управления. Советский менеджмент и «военный коммунизм». Современное состояние теории управления. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России. Общие функции управления. Специальные функции управления. Функции менеджмента в молодежной среде.*

**Тема 2.1. Природа управления и исторические тенденции его развития**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Основные тенденции теории управления. Понятия современного менеджмента. Современная ситуация в теории и практике мирового менеджмента. Основные тенденции современного этапа развития теории управления. Сущность и назначение управления.*

**Тема 2.2 Основные функции управления**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Исторические тенденции развития управления. Советский менеджмент и «военный коммунизм». Современное состояние теории управления. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России. Общие функции управления. Специальные функции управления. Функции менеджмента в молодежной среде.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема:** Природа управления и исторические тенденции его развития

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Генезис развития управления.
2. Эволюция концепций менеджмента.
3. Современное состояние теории управления
4. Тенденции развития менеджмента за рубежом.
5. Становление и развитие менеджмента в США: основные этапы формирования,
6. Перспективы развития менеджмента в США, государственное регулирование.
7. Становление и развития менеджмента в Европе.
8. Особенности японского менеджмента: философия, комплексное управление качеством.
9. Особенности японского менеджмента: принципы государственного управления.

10. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России.
11. Реформаторские нововведения М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
12. Организационно-управленческая деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

**Тема: 2.2 Основные функции управления**

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

13. История развития науки управления в советский период.
14. Советский менеджмент и «военный коммунизм».
15. Характеристика теорий управления как эволюция перехода объекта управления в субъект соуправления на основе мотивации и поддержка.
16. Теории управления (Урвик, Керженцев, Гастер, 1900-1930 гг.).
17. Выводы теорий управления (Гастер, 1900-1930 гг.).
18. Специальные функции управления.
19. Функция нормирования.
20. Функция планирования.
21. Функция координации.
22. Функция мотивации.
23. Функция контроля.
24. Функция регулирования.
25. Планирование как функции управления

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 3. МЕНЕДЖМЕНТ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Принципы менеджмента в молодежной организации. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью в молодежной организации. Молодежная организация: понятие, характеристика. Управление молодежной организацией. Основные функции молодежной организации.*

### **Тема 3.1. Сущность менеджмента в молодежной организации**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Принципы менеджмента в молодежной организации. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью в молодежной организации.*

### **Тема 3.2. Эффективность управления молодежной организацией**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Молодежная организация: понятие, характеристика. Управление молодежной организацией. Основные функции молодежной организации.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема: Сущность менеджмента в молодежной организации**

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Молодежная организация: понятие, характеристика.
2. Функции управления эффективной деятельности организации.
3. Проблемы эффективной деятельности молодежной организации.

4. Управление молодежной организацией.
5. Критерии эффективности управления молодежной организацией
6. Показатели эффективности управления молодежной организацией
7. Взаимодействие между людьми в молодежной организации.
8. Основные функции молодежной организации.
9. Организационная функция молодежной организации
10. Воспитательная функция молодежной организации.
11. Коммуникативная функция молодежной организации
12. Хозяйственная функция молодежной организации

**Тема:** Эффективность управления молодежной организацией

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Система целей молодежной организации.
2. Основные задачи молодежной организации.
3. Создание молодежной организации.
4. Основные тенденции возникновения и развития детских и молодежных общественных объединений.
5. Формирование Федерального реестра детских и молодежных общественных объединений.
6. Планирование деятельности молодежной организации.
7. Механизмы организационной культуры в молодежной организации
8. Структура организационной культуры в молодежной организации
9. Виды организационной культуры в молодежной организации
10. Характеристики организационной культуры в молодежной организации
11. Роль руководителя молодежной организации в формировании организационной культуры
12. Характеристика индикаторов эффективности управления молодежной организацией
13. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью в молодежной организации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 4. МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РФ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Цели, задачи, направления, сферы, субъекты менеджмента в молодежной среде. Механизмы менеджмента в государственной молодежной политике. Сущность функций менеджмента в молодежной среде. Классификация функций менеджмента в молодежной среде.*

**Тема 4.1. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации. Традиционные теории мотивации: сущность, содержание.*

**Тема 4.2. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности молодежной организации.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Специфика подходов к мотивации исполнителей. Особенности мотивации руководителей. Содержательные теории Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клелланда, Мак-Гредора. Характеристика основных мотиваторов.*

*Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтерских организаций)*

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема:** Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Современные национальные модели молодежной политики
2. Особенности общественно-государственной системы работы с молодежью в Российской Федерации
3. Основные источники финансирования систем, реализующих молодежную политику за рубежом
4. Развитие системы государственной молодежной политики в Советском Союзе
5. Принципы интеграционной молодежной политики в Российской Федерации
6. Региональный опыт государственной молодежной политики
7. Деятельность органов местного самоуправления в решении проблем молодежи
8. Грантовые механизмы реализации государственной молодежной политики
9. Практика реализации государственной молодежной политики в высшей школе
10. Развитие молодежных инициатив в рамках многостороннего социального партнерства
11. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодёжью по реализации молодёжных социокультурных программ
12. Функциональная модель менеджмента в организации по профессиональной адаптации молодежи
13. Мотивация как функция менеджмента в молодежной организации

**Тема:** Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности молодежной организации.

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Общенаучные и специфические методы менеджмента в молодежной организации
2. Планирование в менеджменте молодежной организации
3. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
4. Стратегическое планирование в молодежной организации
5. Тактическое планирование в молодежной организации
6. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
7. Организационная культура молодежной организации
8. Понятие управленческого решения в молодежной организации
9. Выработка и критерии рационального управленческого решения
10. Метод проектного управления молодежной организации
11. Маркетинговый подход менеджмента в молодежной организации
12. Бизнес-планирование как функция, метод менеджмента в молодежной организации
13. Структурная модель бизнес-плана некоммерческой организации

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**



## **РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Цели, задачи, направления, сферы, субъекты менеджмента в молодежной среде. Механизмы менеджмента в государственной молодежной политике. Сущность функций менеджмента в молодежной среде. Классификация функций менеджмента в молодежной среде. Тема 5.1. Профессиограмма менеджера как совокупность функций анализа, планирования, организации, руководства, контроля, координации, прогноза.*

**Тема 5.1. Профессиограмма менеджера как совокупность функций анализа, планирования, организации, руководства, контроля, координации, прогноза.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Профессиональные, этические, моральные, личностные качества специалиста по работе с молодежью как субъекта управления. Методы оценки эффективности деятельности менеджеров. Специфика проектирования системы экспертной оценки деятельности административно-управленческого персонала некоммерческой сферы.*

**Тема 5.2. Комплексные подходы в оценке управленческого труда.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Функционально-стоимостной анализ как метод оценки управленческой деятельности специалиста непроекционной сферы: экономический, организационный аспекты. Понятия относительной стоимости и относительной значимости управления в молодежной организации. Направления совершенствования управленческой деятельности специалиста молодежной сферы.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема:** Профессиограмма менеджера как совокупность функций анализа, планирования, организации, руководства, контроля, координации, прогноза.

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Функции идеологии и философии молодежной организации
2. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации
3. Сущность и цели управления в менеджменте организации
4. Теории мотивации как методология работы с кадрами в молодежной организации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, Мак-Клелланда)
5. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики
6. Государство как субъект управления сферой молодежной политики
7. Государственное программирование и проектирование молодежной политики
8. Гражданское общество как субъект управления сферой молодежной политики
9. Молодежная политика как объект государственного управления
10. Характеристика системы организации органов государственного управления
11. Молодежная политика как предмет распределения ведения государственного управления и местного самоуправления

**Тема:** Комплексные подходы в оценке управленческого труда.

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Молодежные организации как объект менеджмента
2. Государственное управление межведомственным взаимодействием в решение проблем молодежи
3. Характеристика системы управления в молодежной организации
4. Закономерности и принципы менеджмента в молодежной организации
5. Субъекты менеджмента в молодежной организации: распределение функций
6. Стадии жизненного цикла организации
7. Управленческая матрица профессиональной деятельности менеджера молодежной организации
8. Характеристика функций менеджмента в молодежной организации и алгоритм их выполнения
9. Миссия молодежной организации: сущность, содержание
10. Целеполагание как функция менеджмента в молодежной организации
11. Планирование как функция менеджмента в молодежной организации
12. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
13. Руководство как функция управления в молодежной организации
14. Контроль как функция управления в молодежной организации

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РФ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Государство как ключевой субъект управления молодежной политикой в условиях глобализации и трансформации общества. Теоретические подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике. Направления модернизации государственного управления молодежной политикой. Инновационные подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике. Понятие и сущность эффективности менеджмента. Эффективность менеджмента - результативность управленческой деятельности. Социальная составляющая эффективности менеджмента. Сущность менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики.*

### **Тема 6.1. Организационные структуры управления проектами.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Государство как ключевой субъект управления молодежной политикой в условиях глобализации и трансформации общества. Теоретические подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике. Направления модернизации государственного управления молодежной политикой. Инновационные подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике.*

### **Тема 6.2. Менеджмент качества молодежных проектов**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Понятие и сущность эффективности менеджмента. Эффективность менеджмента - результативность управленческой деятельности. Социальная составляющая эффективности менеджмента. Сущность менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.**

**Тема:** Организационные структуры управления проектами.

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Понятие и сущность эффективности менеджмента
2. Эффективность менеджмента - результативность управленческой деятельности.
3. Внешняя эффективность менеджмента
4. Внутренняя эффективность менеджмента
5. Экономическая эффективность
6. Социальная эффективность управления
7. Социально-экономическая эффективность
8. Сущность эффективности менеджмента
9. Критерии и показатели эффективности менеджмента
10. Принципы показателей оценки эффективности менеджмента
11. Специфика управленческого труда
12. Социальная составляющая эффективности менеджмента.
13. Анализ эффективности менеджмента

**Тема:** Менеджмент качества молодежных проектов

**Форма практического занятия:** дискуссии по темам докладов (презентаций), обсуждение выполненных практических заданий, тестирование

**Темы докладов (презентаций) и групповых дискуссий:**

1. Управленческий потенциал организации
2. Эффективность действий людей в процессе работы.
3. Количественные: показатели эффективности субъекта управления
4. Качественные: показатели эффективности субъекта управления
5. Сущность менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики
6. Потребность и необходимость управления в деятельности человека.
7. Карьера менеджера: понятие.
8. Модели служебно-профессионального продвижения.
9. Анализ положений моделей анализа эффективности управления в государственной молодежной политике (Г. Алмонда, Т. Жиро)
10. Характеристика индикаторов эффективности управления в государственной молодежной политике
11. Системе показателей эффективности управления в государственной молодежной политике.
12. Методологические основы оценки эффективности менеджмента.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### ***Очные формы обучения***

| Раздел, тема                                                         | Количество часов | Вид самостоятельной работы                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. (семестр 3)</b>                                         |                  |                                               |
| <b>Раздел 1. Теория и методология менеджмента в молодежной среде</b> | 8                | Ознакомление с литературой к разделу 1        |
|                                                                      | 7                | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к |

|                                                                                      |    |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
|                                                                                      |    | разделу 1                                               |
| <b>Раздел 2. Современное состояние теории управления.</b>                            | 8  | Ознакомление с литературой к разделу 2                  |
|                                                                                      | 7  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 2 |
| <b>Раздел 3. Менеджмент в государственной молодежной политике</b>                    | 8  | Ознакомление с литературой к разделу 3                  |
|                                                                                      | 7  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 3 |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                         | 45 |                                                         |
| <b>Модуль 2. (семестр 4)</b>                                                         |    |                                                         |
| <b>Раздел 4. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики РФ</b>            | 5  | Ознакомление с литературой к разделу 4                  |
|                                                                                      | 5  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 4 |
| <b>Раздел 5. Управленческие функции специалиста по работе с молодежью</b>            | 6  | Ознакомление с литературой к разделу 5                  |
|                                                                                      | 6  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 5 |
| <b>Раздел 6. Технологии менеджмента в практике реализации молодежной политики РФ</b> | 6  | Ознакомление с литературой к разделу 6                  |
|                                                                                      | 6  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 6 |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                         | 34 |                                                         |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                     | 79 |                                                         |

***Заочной формы обучения***

| <b>Раздел, тема</b>                                                  | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. (Курс 2 Сессия 1-2)</b>                                 |                         |                                                         |
| <b>Раздел 1. Теория и методология менеджмента в молодежной среде</b> | 15                      | Ознакомление с литературой к разделу 1                  |
|                                                                      | 15                      | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 1 |
| <b>Раздел 2. Современное состояние теории управления.</b>            | 15                      | Ознакомление с литературой к разделу 2                  |
|                                                                      | 15                      | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 2 |

|                                                                                      |     |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Менеджмент в государственной молодежной политике</b>                    | 16  | Ознакомление с литературой к разделу 3                  |
|                                                                                      | 16  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 3 |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                         | 92  |                                                         |
| <b>Модуль 2 (Курс 2 Сессия 3-4)</b>                                                  |     |                                                         |
| <b>Раздел 4. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики РФ</b>            | 15  | Ознакомление с литературой к разделу 4                  |
|                                                                                      | 15  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 4 |
| <b>Раздел 5. Управленческие функции специалиста по работе с молодежью</b>            | 14  | Ознакомление с литературой к разделу 5                  |
|                                                                                      | 14  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 5 |
| <b>Раздел 6. Технологии менеджмента в практике реализации молодежной политики РФ</b> | 14  | Ознакомление с литературой к разделу 6                  |
|                                                                                      | 13  | Подготовка реферата и сообщения по вопросам к разделу 6 |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                         | 85  |                                                         |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                     | 177 |                                                         |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Генезис теории менеджмента.
2. Методологические основы менеджмента.
3. Роль управления в системе общественных отношений.
4. Место управления в системе общественных отношений.
5. Исторические тенденции развития науки управления
6. Развитие школы научного управления
7. Цель классической (административной) школы
8. Менеджмент как самостоятельная область научных исследований.

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Теория менеджмента: сущность, содержание, проблемы.
2. Теории и методологии менеджмента.
3. Положения классической теории Тейлора.
4. Применение комплексного подхода в менеджменте
5. Применение системного подхода в менеджменте
6. Методы оптимизации управленческих решений
7. Ретроспективный подход в менеджменте
8. Процессный подход в менеджменте
9. Системный подход в менеджменте
10. Ситуационный подход в менеджменте
11. Положение классической теории Вебера.

12. Положение классической теории Фора.
13. Цель классической (административной) школы
14. Менеджмент как самостоятельная область научных исследований
15. Становление школы научного управления.
16. Принципы научной организации труда
17. Принципы управления организацией
18. Методы управления организацией
19. Концепция рационального управления
20. Концепция социального действия
21. Понятие и содержание общего менеджмента.
22. Управление как междисциплинарная категория
23. Роль управления в системе общественных отношений
24. Понятие и содержание функционального менеджмента

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537857> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538377> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Сущность и назначение управления.
2. Исторические тенденции развития управления
3. Характеристика теорий управления как эволюция перехода объекта управления в субъект соуправления на основе мотивации и поддержка.
4. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России.
5. Управление и менеджмент: соотношение понятий.
6. Функции менеджмента
7. Специальные функции управления.
8. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью.

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Генезис развития управления.
2. Эволюция концепций менеджмента.
3. Современное состояние теории управления
4. Тенденции развития менеджмента за рубежом.
5. Становление и развитие менеджмента в США: основные этапы формирования,
6. Перспективы развития менеджмента в США , государственное регулирование.
7. Становление и развития менеджмента в Европе.
8. Особенности японского менеджмента: философия, комплексное управление качеством.

9. Особенности японского менеджмента : принципы государственного управления.
10. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России.
11. Реформаторские нововведения М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
12. Организационно-управленческая деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
13. История развития науки управления в советский период.
14. Советский менеджмент и «военный коммунизм».
15. Характеристика теорий управления как эволюция перехода объекта управления в субъект соуправления на основе мотивации и поддержка.
16. Теории управления (Урвик, Керженцев, Гастер, 1900-1930 г.г.).
17. Выводы теорий управления (Гастер, 1900-1930 гг.).
18. Специальные функции управления.
19. Функция нормирования.
20. Функция планирования.
21. Функция координации.
22. Функция мотивации.
23. Функция контроля.
24. Функция регулирования.
25. Планирование как функции управления

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537857> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538377> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Молодежная организация: понятие, характеристика.
2. Система целей и задач молодежной организации
3. Планирование деятельности молодежной организации.
4. Организационная культура молодежной организации
5. Управление молодежной организацией.
6. Критерии эффективности управления молодежной организацией
7. Показатели эффективности управления молодежной организацией Характеристика индикаторов эффективности управления молодежной организацией
8. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью в молодежной организации.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Молодежная организация: понятие, характеристика.
2. Функции управления эффективной деятельности организации.
3. Проблемы эффективной деятельности молодежной организации.
4. Управление молодежной организацией.
5. Критерии эффективности управления молодежной организацией
6. Показатели эффективности управления молодежной организацией
7. Взаимодействие между людьми в молодежной организации.
8. Основные функции молодежной организации.
9. Организационная функция молодежной организации
10. Воспитательная функция молодежной организации.
11. Коммуникативная функция молодежной организации
12. Хозяйственная функция молодежной организации
13. Система целей молодежной организации.
14. Основные задачи молодежной организации.
15. Создание молодежной организации.
16. Основные тенденции возникновения и развития детских и молодежных общественных объединений.
17. Формирование Федерального реестра детских и молодежных общественных объединений.
18. Планирование деятельности молодежной организации.
19. Механизмы организационной культуры в молодежной организации
20. Структура организационной культуры в молодежной организации
21. Виды организационной культуры в молодежной организации
22. Характеристики организационной культуры в молодежной организации
23. Роль руководителя молодежной организации в формировании организационной культуры
24. Характеристика индикаторов эффективности управления молодежной организацией
25. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью в молодежной организации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537857> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538377> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.
2. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации.



3. Традиционные теории мотивации: сущность, содержание.
4. Специфика подходов к мотивации исполнителей. Особенности мотивации руководителей.
5. Содержательные теории Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клелланда, Мак-Гредора.
6. Характеристика основных мотиваторов.
7. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтерских организаций)

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Современные национальные модели молодежной политики
2. Особенности общественно-государственной системы работы с молодежью в Российской Федерации
3. Основные источники финансирования систем, реализующих молодежную политику за рубежом
4. Развитие системы государственной молодежной политики в Советском Союзе
5. Принципы интеграционной молодежной политики в Российской Федерации
6. Региональный опыт государственной молодежной политики
7. Деятельность органов местного самоуправления в решении проблем молодежи
8. Грантовые механизмы реализации государственной молодежной политики
9. Практика реализации государственной молодежной политики в высшей школе
10. Развитие молодежных инициатив в рамках многостороннего социального партнерства
11. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодежью по реализации молодежных социокультурных программ
12. Функциональная модель менеджмента в организации по профессиональной адаптации молодежи
13. Мотивация как функция менеджмента в молодежной организации
14. Общенаучные и специфические методы менеджмента в молодежной организации
15. Планирование в менеджменте молодежной организации
16. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
17. Стратегическое планирование в молодежной организации
18. Тактическое планирование в молодежной организации
19. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
20. Организационная культура молодежной организации
21. Понятие управленческого решения в молодежной организации
22. Выработка и критерии рационального управленческого решения
23. Метод проектного управления молодежной организации
24. Маркетинговый подход менеджмента в молодежной организации
25. Бизнес-планирование как функция, метод менеджмента в молодежной организации

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537857> (дата обращения: 21.01.2024).

3. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538377> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Профессиональные, этические, моральные, личностные качества специалиста по работе с молодежью как субъекта управления.
2. Методы оценки эффективности деятельности менеджеров.
3. Специфика проектирования системы экспертной оценки деятельности административно-управленческого персонала некоммерческой сферы.
4. Функционально-стоимостной анализ как метод оценки управленческой деятельности специалиста непроизводственной сферы: экономический, организационный аспекты.
5. Понятия относительной стоимости и относительной значимости управления в молодежной организации.
6. Направления совершенствования управленческой деятельности специалиста молодежной сферы.

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:**

1. Функции идеологии и философии молодежной организации
2. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации
3. Сущность и цели управления в менеджменте организации
4. Теории мотивации как методология работы с кадрами в молодежной организации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, Мак-Клелланда)
5. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики
6. Государство как субъект управления сферой молодежной политики
7. Государственное программирование и проектирование молодежной политики
8. Гражданское общество как субъект управления сферой молодежной политики
9. Молодежная политика как объект государственного управления
10. Характеристика системы организации органов государственного управления
11. Молодежная политика как предмет распределения ведения государственного управления и местного самоуправления
12. Молодежные организации как объект менеджмента
13. Государственное управление межведомственным взаимодействием в решение проблем молодежи
14. Характеристика системы управления в молодежной организации
15. Закономерности и принципы менеджмента в молодежной организации
16. Субъекты менеджмента в молодежной организации: распределение функций
17. Стадии жизненного цикла организации
18. Управленческая матрица профессиональной деятельности менеджера молодежной организации
19. Характеристика функций менеджмента в молодежной организации и алгоритм их выполнения
20. Миссия молодежной организации: сущность, содержание
21. Целеполагание как функция менеджмента в молодежной организации
22. Планирование как функция менеджмента в молодежной организации
23. Организация как функция менеджмента в молодежной организации

24. Руководство как функция управления в молодежной организации
25. Контроль как функция управления в молодежной организации

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537857> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538377> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Государство как ключевой субъект управления молодежной политикой в условиях глобализации и трансформации общества
2. Теоретические подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике
3. Направления модернизации государственного управления молодежной политикой
4. Инновационные подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике
5. Понятие и сущность эффективности менеджмента
6. Эффективность менеджмента - результативность управленческой деятельности.
7. Социальная составляющая эффективности менеджмента.
8. Сущность менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики.

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:**

1. Понятие и сущность эффективности менеджмента
2. Эффективность менеджмента - результативность управленческой деятельности.
3. Внешняя эффективность менеджмента
4. Внутренняя эффективность менеджмента
5. Экономическая эффективность
6. Социальная эффективность управления
7. Социально-экономическая эффективность
8. Сущность эффективности менеджмента
9. Критерии и показатели эффективности менеджмента
10. Принципы показателей оценки эффективности менеджмента
11. Специфика управленческого труда
12. Социальная составляющая эффективности менеджмента.
13. Анализ эффективности менеджмента
14. Управленческий потенциал организации
15. Эффективность действий людей в процессе работы.
16. Количественные: показатели эффективности субъекта управления
17. Качественные: показатели эффективности субъекта управления
18. Сущность менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики
19. Потребность и необходимость управления в деятельности человека.

20. Карьера менеджера: понятие.
21. Модели служебно-профессионального продвижения.
22. Анализ положений моделей анализа эффективности управления в государственной молодежной политике (Г. Алмонда, Т. Жиро)
23. Характеристика индикаторов эффективности управления в государственной молодежной политике
24. Системе показателей эффективности управления в государственной молодежной политике.
25. Методологические основы оценки эффективности менеджмента.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537857> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538377> (дата обращения: 20.01.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титულном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

| №<br>п/п        | Контролируемые<br>разделы (темы),<br>дисциплины<br>(модуля)          | Код<br>контроли<br>руемой<br>компетен<br>ций | Форма<br>рубежного<br>контроля      | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1</b> |                                                                      |                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1               | <b>Раздел 1. Теория и методология менеджмента в молодежной среде</b> | УК-3                                         | Контрольная работа,<br>устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис теории менеджмента.</li> <li>2. Методологические основы менеджмента.</li> <li>3. Роль управления в системе общественных отношений.</li> <li>4. Место управления в системе общественных отношений.</li> <li>5. Исторические тенденции развития науки управления</li> <li>6. Развитие школы научного управления</li> <li>7. Цель классической (административной) школы</li> <li>8. Менеджмент как самостоятельная область научных исследований.</li> </ol>                                                                                  |
|                 | <b>Раздел 2. Современное состояние теории управления.</b>            | УК-3                                         | Контрольная работа,<br>устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и назначение управления.</li> <li>2. Исторические тенденции развития управления</li> <li>3. Характеристика теорий управления как эволюция перехода объекта управления в субъект соуправления на основе мотивации и поддержка.</li> <li>4. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России.</li> <li>5. Управление и менеджмент: соотношение понятий.</li> <li>6. Функции менеджмента</li> <li>7. Специальные функции управления.</li> <li>8. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью.</li> </ol> |
|                 | <b>Раздел 3. Менеджмент в государственной молодежной политике</b>    | УК-3                                         | Контрольная работа,<br>устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежная организация: понятие, характеристика.</li> <li>2. Система целей и задач молодежной организации</li> <li>3. Планирование деятельности молодежной организации.</li> <li>4. Организационная культура молодежной организации</li> <li>5. Управление молодежной организацией.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                               |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                               |      | опрос                            | 6. Критерии эффективности управления молодежной организацией<br>7. Показатели эффективности управления молодежной организацией<br>8. Характеристика индикаторов эффективности управления молодежной организацией<br>9. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью в молодежной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Модуль 2</b> |                                                                               |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | <b>Раздел 4.<br/>Мотивация как функция менеджмента молодежной политики РФ</b> | УК-3 | Контрольная работа, устный опрос | 1. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.<br>2. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации.<br>3. Традиционные теории мотивации: сущность, содержание.<br>4. Специфика подходов к мотивации исполнителей. Особенности мотивации руководителей.<br>5. Содержательные теории Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клеллдонда, Мак-Гредора.<br>6. Характеристика основных мотиваторов.<br>7. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтерских организаций)                                                                                                              |
|                 | <b>Раздел 5.<br/>Управленческие функции специалиста по работе с молодежью</b> | УК-3 | Контрольная работа, устный опрос | 1. Профессиональные, этические, моральные, личностные качества специалиста по работе с молодежью как субъекта управления.<br>2. Методы оценки эффективности деятельности менеджеров.<br>3. Специфика проектирования системы экспертной оценки деятельности административно-управленческого персонала некоммерческой сферы.<br>4. Функционально-стоимостной анализ как метод оценки управленческой деятельности специалиста непроизводственной сферы: экономический, организационный аспекты.<br>5. Понятия относительной стоимости и относительной значимости управления в молодежной организации.<br>6. Направления совершенствования управленческой деятельности специалиста молодежной сферы. |

|  |                                                                                                              |      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Раздел 6.<br/>Технологии<br/>менеджмента в<br/>практике<br/>реализации<br/>молодежной<br/>политики РФ</b> | УК-3 | Контрольная<br>работа,<br>устный<br>опрос | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как ключевой субъект управления молодежной политикой в условиях глобализации и трансформации общества</li> <li>2. Теоретические подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике</li> <li>3. Направления модернизации государственного управления молодежной политикой</li> <li>4. Инновационные подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике</li> <li>5. Понятие и сущность эффективности менеджмента</li> <li>6. Эффективность менеджмента - результативность управленческой деятельности.</li> <li>7. Социальная составляющая эффективности менеджмента.</li> <li>8. Сущность менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики.</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции УК-3**

##### ***Теоретический блок вопросов:***

##### **Модуль 1.**

1. Теории и методологии менеджмента.
2. Исторические тенденции в развитии менеджмента
3. Общие подходы в менеджменте.
4. Особенности современного российского менеджмента.
5. Российский подход менеджмента в молодежной среде: проблемы, тенденции.
6. Сущность западной модели менеджмента.
7. Зарубежный подход менеджмента в молодежной среде: проблемы, тенденции.
8. Основные школы науки управления.
9. Современное состояние теории управления.
10. Управление как междисциплинарная категория.
11. Место управления в системе общественных отношений.
12. Законодательные аспекты управленческой деятельности организации.
13. Функции управления и проблемы эффективной деятельности организации.
14. Управление социально-экономическими системами (организациями).
15. Понятие и виды организаций.
16. Внешняя среда организации: структура, механизмы.
17. Внутренняя среда организации: структура, механизмы
18. Организация как открытая система, взаимодействующая с внешней средой.

##### **Модуль 2.**

1. Правовые основы менеджмента в государственной молодежной политике в Российской Федерации
2. Менеджмент в государственной молодежной политике как инструмент управления социализацией молодежи в Российской Федерации.
3. Принципы менеджмента в молодежной среде
4. Методы менеджмента в молодежной среде
5. Функции менеджмента в молодежной среде.
6. Молодежное движение как особый вид управленческой коммуникации: презентации социальных проектов молодежных объединений
7. Информационное взаимодействие в молодежной среде: проблемы, опыт, стратегии развития
8. Типы коммуникационных сетей в самореализации студенческих инициатив: презентации студенческих проектов
9. Актуальные проблемы горизонтальной и вертикальной мобильности в молодежных организациях: традиции, инновации
10. Типы коммуникационных отношений в молодежных организациях
11. Управленческие решения.
12. Методы принятия управленческих решений.
13. Контроль в управленческой деятельности.
14. Виды и этапы контроля в управленческой деятельности.

15. Информационные технологии в деятельности менеджера в молодежной сфере.
16. Технологии формирования системы менеджмента в государственной молодежной политике

#### **Аналитические задания.**

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

#### **Код контролируемой компетенции УК-3**

#### **Модуль 1**

1. Подготовить теоретико-аналитический материал для формулирования научных понятий «менеджмент», «управление», «государственная молодежная политика» в виде логической схемы
2. Разработать таблицу «Менеджмент в государственной молодежной политике как дисциплина: цель, задачи, объект, предмет, структура».
3. Подготовить опорно-логическую схему «Правовое обеспечение менеджмента в ГМП», проверка, оценка докладов.

#### **Тестовые задания**

*Тест 1. «Способность планировать и организовать работу в молодежных сообществах»*

1. Закончите фразу: Планирование- это...

А) оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

В) любая активность человека или организации, которой придаётся некоторый смысл

С) распределение, распространение или взаиморасположение каких-либо объектов.

2. Какое из нижеперечисленных действий не относится к этапу планирования?

А) Выявление необходимых ресурсов и их источников

В) Составление программы действий

С) Принятие решений.

3. Что из нижеперечисленного не может являться результатом планирования?

А) Карта боевых действий

В) Аудиозапись совещания

С) Приказ в письменной форме

4. Что из нижеперечисленного не является преимуществом планирования?

А) Готовит предприятие к возможным изменениям

В) Планирование помогает руководителям мыслить только сегодняшним днем

С) Планирование помогает решать задачи рационально и с наименьшими затратами

5. Что из нижеперечисленного не является причиной ограничения возможностей планирования?

А) авторитарность руководства

В) многомерность рыночной среды

С) неограниченные ресурсы

6. Какой из перечисленных ниже видов плана состоит в создании средств решения задач в отношениях со средой, которые с большой вероятностью возникнут в неопределённом будущем?

А) Стратегический

В) Тактический

С) Оперативный

7. Молодёжная организация- это...

А) организация, призванная направлять энергию и энтузиазм молодёжи.

- В) организация, ведущая обучение  
С) организация, созданная молодежью
8. Организация – это...
- А) текущая управленческая деятельность  
В) это информационные процессы, протекающие в системе управления, направленные на выработку целей и выполнение действий, соответствующих достижению этих целей.  
С) объединение двух и более лиц, являющихся субъектами права
9. С какого промежутка времени принято отсчитывать историю молодежной культуры в нашей стране?
- А) 1850- 1900гг.  
В) 1960- нач. 1970гг.  
С) 1990- нач. 2000гг.
10. Какой термин соответствует следующему определению: это «социологическая конструкция», культурная система, набор взаимодействий, человеческих поведений, имеющих для его членов значение и ожидания.
- А) сообщество  
В) общество  
С) общественная система
11. Что является основой для объединения людей в сообщества?
- А) близость проживания друг к другу  
В) культурная составляющая  
С) общие интересы
12. Что необходимо сделать, чтобы продвинуть и развить сообщество?
- А) стараться разрешить противоречия и объединить всех членов сообщества  
В) привести сообщество в систему  
С) поддерживать идеи и проекты членов сообщества
13. Какие бывают виды молодежных сообществ?
- А) криминальные и некриминальные  
В) свободные и несвободные  
С) формальные и неформальные
14. Что такое неформальные молодежные сообщества?
- А) это неофициальные группы и ассоциации молодежи, не относящиеся к криминальной среде  
В) это группы молодежи, занимающиеся противозаконной деятельностью  
С) это группы молодежи, которые ни каким образом не контактируют с официальными властями
15. Что относится к примерам неформальных молодежных сообществ?
- А) группа малолетних преступников  
В) металлисты, рокеры, панки  
С) анимешники, косплееры, хиппи  
D) верно В, С
16. В чём особенность неформальных молодёжных сообществ, с которой связаны определенные проблемы?
- А) внешний вид неформалов привлекает слишком много внимания  
В) почти весь неформальный андерграунд в той или иной мере удовлетворяет потребность части активной молодежи к выражению протеста против общественных нравов, морали, а нередко и законам государства  
С) особенностей, которые могут повлечь за собой какие-либо проблемы нет
17. В чём положительное свойство неформальных молодежных движений?
- А) наиболее массовые молодежные движения несут в себе активную и яркую положительную программу

В) они помогают молодым людям найти себе референтную группу и там самореализоваться

С) верно А, В

18. Что отличает формальные молодежные объединения?

А) это зарегистрированная структура, которая имеет устав, программу, чёткую структуру, органы управления

В) они создаются членами правящей партии

С) в них недопустим плюрализм

19. Какой из примеров относится к внепартийным молодежным движениям, которые созданы на средства политических игроков и используются ими, в том числе, в своих целях?

А) Мы

В) Молодая гвардия

С) РСМ

20. Молодежные формальные объединения могут быть следующего территориального уровня:

А) федеральный

В) областной

С) все уровни

21. Совместно организованная деятельность в формальных молодёжных объединениях особенна тем, что:

А) участникам необходимо согласовывать свои интересы с общими, что ведет к некоторому самоограничению личных интересов

В) каждый член обязан вносить свою долю как духовных сил, так и денежных средств

С) каждый участник должен быть готов полностью отдать все силы для достижения общей цели

22. Что положительного (социальный аспект) может приобрести молодой человек, участвуя в организованном молодежном объединении?

А) приобрести опыт работы и заработать деньги

В) может в дальнейшем получить место работы в этой организации

С) это фактор социализации: приобретение социального опыта и опыта совместной деятельности

23. Какой существует научный термин для названия неформальных общественных объединений?

А) культуры андеграунда

В) субкультуры

С) контркультуры

24. Какое из нижеперечисленных молодежных объединений входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?

А) общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз"

В) международный союз детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций"

С) молодежное общероссийское общественное движение "Российские студенческие отряды"

25. Сколько организаций входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?

А) 58

В) 79

С) 84

Ключ:

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | А     | 6         | А     | 11        | В     | 16        | В     | 21        | А     |

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 2 | C | 7  | A | 12 | A | 17 | C | 22 | C |
| 3 | B | 8  | C | 13 | C | 18 | A | 23 | B |
| 4 | B | 9  | C | 14 | A | 19 | B | 24 | C |
| 5 | C | 10 | A | 15 | D | 20 | C | 25 | A |

## Модуль 2.

1. Подготовить информационно-образовательный банк управления персоналом в молодежной среде: функции мотивации, координации

2. Разработать опорную схему модернизации менеджмента в ГМП: трансформационный фактор

3. Подготовить пресс-релиз инноваций в системах молодежной политики в средствах массовой информации.

*Тест 2.* Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

### 1. Фандрайзинг – это... Выберите правильный вариант

- a. Поиск спонсоров
- b. Целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для реализации проекта
- c. Схема получения кредита
- d. Наука о поиске инвесторов

### 2. Выберите правильный вариант классического цикла фандрайзинга

- a. Оценка потребностей, выбор потенциальных инвесторов, проведение конкретных мероприятий по привлечению ресурсов, оценка результатов, оценка потребностей.
- b. Оценка инвесторов и долгосрочность проекта
- c. Оценка потребностей, выбор инвесторов, получение банковского чека
- d. Посещение мероприятий по привлечению ресурсов.

### 3. Какой ресурс является для проекта основополагающим?

- a. Инвентарь
- b. Материальные капитал
- c. Люди
- d. Спонсоры

### 4. Что такое бюджет проекта?

- a. Утвержденная смета проекта
- b. Утвержденная стоимостная оценка плановых затрат всего проекта
- c. Финансовая прибыль для всей команды
- d. Финансовый капитал

### 5. Из чего состоит бюджет проекта?

- a. Оплата труда, гонорары, налоги и страхование, прямые основные расходы, не прямые расходы, размер вкладов в натуральной форме, уже изысканные средства из других источников
- b. Оплата труда и гонорары
- c. Плана и отчета
- d. Размер вкладов

### 6. Что такое бизнес-план проекта? Выберите правильный вариант.

- a. Список цели, задач и результата



- b. Программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности
- c. Программа содержащая оперативные задачи, сведения о команде.
- d. Программа развития бизнеса

**7. У проекта источники финансирования бизнес-инкубаторы, фонды поддержки, крупные компании, банки и так далее. Как называют такой проект?**

- a. Прибыльный
- b. Коммерческий
- c. Финансовый
- d. Долгосрочный

**8. К какому типу проектов относятся следующие категории: общественно-политический, социальный, научно-исследовательский, творческий, технический, экологический**

- a. Некоммерческий
- b. Социальный
- c. Миротворческий
- d. Благотворительный

**9. Кто такие заявители?**

- a. Организации подающие заявления
- b. Организации собирающие заявления
- c. Частные лица или организации, подающие заявки на грант
- d. Частные лица и компании, собирающие заявление на грант

**10. Что такое заявка на финансирование?**

- a. Просьба о выделении финансовых средств
- b. Регистрация на сайте о выделении финансовых средств
- c. Письменное обращение с просьбой о выделении средств.
- d. Письменное обращение с просьбой о получении банковского чека.

**11. Фандрайзинг – это?**

- a. целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для реализации проекта
- b. систематический поиск средств или ресурсов для финансирования проекта
- c. целенаправленный поиск средств для реализации проекта
- d. целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для планирования проекта

**12. Что не входит в классический цикл фандрайзинга?**

- a. Оценка потребностей
- b. Выбор потенциальных источников (инвесторов)
- c. Проведение какого-нибудь мероприятия по поиску средств
- d. Оценка результатов;

**13. Бюджет проекта – это?**

- a. Утвержденная стоимостная оценка плановых затрат всего проекта
- b. Бизнес – план проекта
- c. Незапланированные расходы проекта
- d. Утвержденный план оплаты труда

**14. Бизнес-план – это?**

- a. Подробный план действий, содержащий сведения о фирме, товаре и организации действий
- b. Подробный план действий, содержащий сведения только по изготовлению продукта
- c. Приблизительный план осуществления бизнес–операции
- d. Программа, содержащая сведения о фирме и товаре

**15. Бизнес-план носит характер**

- a. Подробного резюме проекта
- b. Детального резюме проекта
- c. Краткого резюме проекта
- d. Яркого резюме проекта

**16. Из скольких разделов состоит типовая структура бизнес-плана?**

- a. 3
- b. 6
- c. 9
- d. 12

**17. Какие проекты подразумевают получение прибыли?**

- a. Технологические
- b. Коммерческие
- c. Технические
- d. Социальные

**18. Инвесторы – это?**

- a. Организации, предоставляющие ресурсы, на коммерческой основе
- b. Частные лица, предоставляющие ресурсы на некоммерческой основе
- c. Организации и частные лица, предоставляющие ресурсы, на коммерческой основе
- d. Организации и частные лица, предоставляющие ресурсы, на некоммерческой основе

**19. Заявка на финансирование – это?**

- a. письменное обращение с просьбой о выделении средств
- b. устное обращение с просьбой о выделении средств
- c. один из пунктов бизнес-плана
- d. один из пунктов бюджета проекта

**20. Постройте алгоритм поиска ресурсов коммерческого проекта**

- a. изучить условия инвестирования и кредитования 2
- b. составить убедительную, яркую, но короткую презентацию 3
- c. составить бизнес–план 1
- d. найти финансовую поддержку в бизнес–инкубаторах, фондах по поддержке предпринимательских инициатив, крупных компаниях, банках, венчурных фондах

**21. Мониторинг и контроль нацелены на**

- a. обеспечение исполнения проекта в соответствии с планом проекта
- b. оперативное решение финансовых вопросов
- c. демонстрацию ценности проекта
- d. активное налаживание связей с общественностью

**22. Реализация стратегии предполагает**

- a. Выделение средств на реализацию стратегии
- b. Осуществление стратегического лидерства;
- c. Проведение поддерживающей стратегию политики;
- d. сосредоточение значительных ресурсов в стратегически важных видах деятельности.

**23. Эффективная система оценки требует наличия четырех основных элементов:**

- a. Решения по результатам оценки стратегии
- b. Мотивация для оценки.
- c. Информация для оценки.
- d. Критерии оценки.
- e. Обученный персонал оценщиков

**24. Стратегии должны оцениваться по определенным критериям. Эти критерии могут представлены следующим образом:**

- a. Последовательность осуществления стратегии.
- b. Согласованность с требованиями среды.
- c. Осуществимость стратегии.
- d. Быть оригинальными и одобренными собственниками.
- e. Преимущество по отношению к конкурентам.

**25. Проведение выбранного стратегического курса предполагает, как правило,**

- a. проведение масштабных организационных изменений;
- b. реинжиниринг бизнес-процессов;
- c. преобразование организационной структуры;
- d. коррекцию миссии и целей организации;
- e. введение новых методов контроля;
- f. полную замену менеджеров всех уровней

Ключ:

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ   | № вопроса | Ответ     |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------|-----------|-----------|
| 1         | B     | 6         | B     | 11        | A     | 116       | D       | 21        | A         |
| 2         | A     | 7         | B     | 12        | C     | 17        | B       | 22        | B C D     |
| 3         | C     | 8         | A     | 13        | A     | 18        | D       | 23        | A B C D   |
| 4         | B     | 9         | C     | 14        | A     | 19        | A       | 24        | A B C E   |
| 5         | B     | 10        | C     | 15        | C     | 20        | C A B D | 25        | A B C D E |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893>.
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537857>.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538377>.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4      | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>Grebennikon            | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                    |                                                             |                                                               |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4. | База данных "EastView"             | Полнотекстовая база данных периодических изданий            | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека Grebennikon | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников» | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/<br>п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                       | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.           |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года |                               |
| 2.           |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года |                               |
| 3.           |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года |                               |
| 4.           |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года |                               |
| 5.           |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года |                               |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С.В.Пивнева

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Направление подготовки**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация мероприятий в сфере молодежной политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация мероприятий в сфере молодежной политики» разработана рабочей группой в составе: В.Н. Козель, О.О.Афанасьевой - канд. пед. наук, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий. Протокол № 9 от 31 января 2024.

Декана факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



---

С.В. Пивнева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                        | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                      | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                               | <b>13</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                      | 13        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                  | 14        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 20        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>21</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 21        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                | 21        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                         | 22        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                               | 23        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                      | 24        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                      | 25        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>26</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). ..                                                                                                                                                                               | 26        |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                               | 26        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                         | 27        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                       | 27        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                | 28        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                           | 29        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                | 29        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                        | 29        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                  | 29        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                | 30        |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                          | 30        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>31</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере организации мероприятий в молодежной сфере, выступающих инструментом реализации государственной молодежной политики, с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать комплексный анализ теоретических и практических подходов организации мероприятий применительно к специфике государственной молодежной политики в современной России.
2. Раскрыть функции, виды, содержание мероприятий в сфере молодежной политики.
3. Сформировать целостные представления о подготовке и реализации мероприятий с учетом характера проблем молодежной сферы.
4. Ознакомить с технологиями подготовки и реализации мероприятий в молодежной сфере с учетом зарубежного и российского опыта.
5. Раскрыть пути и возможности совершенствования организации мероприятий в сфере молодежной политики.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ПК-2 Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики | ПК-2.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики<br>ПК-2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики<br>ПК-3.3. Координирует и руководит деятельностью | <i>Знать:</i> основы планирования, координации и контроля реализации мероприятий в сфере молодежной политики<br><i>Уметь:</i> планировать, координировать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики |

|  |  |                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | специалистов<br>подразделения,<br>ответственного за работу<br>с молодежью, по<br>реализации мероприятий<br>в сфере молодежной<br>политики |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры |   |            |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---|------------|--|
|                                                                    |             | 1        | 2 | 3          |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>54</b>   |          |   | <b>54</b>  |  |
| Лекционные занятия                                                 | 18          |          |   | 18         |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |   |            |  |
| Практические занятия                                               | 36          |          |   | 36         |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |   |            |  |
| Консультации                                                       |             |          |   |            |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |   |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>45</b>   |          |   | <b>45</b>  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    |          |   | <b>9</b>   |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       |          |   | зачет      |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  |          |   | <b>108</b> |  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 2     |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>12</b>   |            | <b>12</b>  |

|                                                |              |  |              |
|------------------------------------------------|--------------|--|--------------|
| Лекционные занятия                             | 4            |  | 4            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |              |  |              |
| Практические занятия                           | 8            |  | 8            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |              |  |              |
| Консультации                                   |              |  |              |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |              |  |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | <b>92</b>    |  | <b>92</b>    |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>     |  | <b>4</b>     |
| Форма промежуточной аттестации                 | <b>зачет</b> |  | <b>зачет</b> |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>108</b>   |  | <b>108</b>   |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|
|                                                                                           | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                 |              |
|                                                                                           |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации |
| Модуль 1 (Семестр 3)                                                                      |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация мероприятий для молодежи          | 20                                       | 10                     | 10                                                          | 4                  |                                           | 6                    |                 |              |
| Тема 1.1. Сущность, содержание, основные функции мероприятия в сфере молодежной политики. | 8                                        | 4                      | 4                                                           | 2                  |                                           | 2                    |                 |              |
| Тема 1.2. Классификация, виды мероприятий.                                                | 12                                       | 6                      | 6                                                           | 2                  |                                           | 4                    |                 |              |
| Раздел 2. Основы планирования и проектирования мероприятий в сфере молодежной политики.   | 24                                       | 10                     | 14                                                          | 4                  |                                           | 10                   |                 |              |
| Тема 2.1. Планирование                                                                    | 6                                        | 2                      | 4                                                           | 2                  |                                           | 2                    |                 |              |

| Раздел, тема                                                                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                              |                      |                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                              |                      |                 |                                                                |
|                                                                                         |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме<br>индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации<br><br>из них: в форме<br>практической подготовки |
| мероприятий в организациях, реализующих молодежную политику                             |                                          |                        |                                                             |                    |                                              |                      |                 |                                                                |
| Тема 2.2. Разработка проекта молодежного мероприятия                                    | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                              | 4                    |                 |                                                                |
| Тема 2.3. Эвент-технологии в организации мероприятий в сфере молодежной политики        | 8                                        | 4                      | 4                                                           |                    |                                              | 4                    |                 |                                                                |
| <b>Раздел 3. Технологии проведения мероприятий в молодежной среде.</b>                  | <b>28</b>                                | <b>12</b>              | <b>16</b>                                                   | <b>6</b>           |                                              | <b>10</b>            |                 |                                                                |
| Тема 3.1. Подготовка места проведения, декораций и реквизитов для мероприятия.          | 6                                        | 2                      | 4                                                           | 2                  |                                              | 2                    |                 |                                                                |
| Тема 3.2. Управление коммуникациями при проведении мероприятий.                         | 6                                        | 2                      | 4                                                           | 2                  |                                              | 2                    |                 |                                                                |
| Тема 3.3. Технологии привлечения и организации работы с событийными волонтерами.        | 8                                        | 4                      | 4                                                           | 2                  |                                              | 2                    |                 |                                                                |
| Тема 3.4. Потенциальные угрозы и меры безопасности при проведении массовых мероприятий. | 8                                        | 4                      | 4                                                           |                    |                                              | 4                    |                 |                                                                |
| <b>Раздел 4. Система оценки эффективности мероприятий для молодежи</b>                  | <b>27</b>                                | <b>13</b>              | <b>14</b>                                                   | <b>4</b>           |                                              | <b>10</b>            |                 |                                                                |
| Тема 4.1. Подведение итогов и отчетная деятельность                                     | 12                                       | 6                      | 6                                                           | 2                  |                                              | 4                    |                 |                                                                |
| Тема 4.2. Критерии и показатели эффективности проекта мероприятия                       | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 2                  |                                              | 6                    |                 |                                                                |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                          | <b>9</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                              |                      |                 |                                                                |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                   | <b>зачет</b>                             |                        |                                                             |                    |                                              |                      |                 |                                                                |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                               | <b>144</b>                               | <b>45</b>              | <b>54</b>                                                   | <b>18</b>          |                                              | <b>36</b>            |                 |                                                                |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------|
|                                                                                           | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                     |              |
|                                                                                           |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме ... | Консультации |
| Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)                                                              |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация мероприятий для молодежи          | 22                                       | 20                     | 2                                                           | 2                  |                                           | 0                    |                     |              |
| Тема 1.1. Сущность, содержание, основные функции мероприятия в сфере молодежной политики. | 10                                       | 10                     | 0                                                           | 0                  |                                           | 0                    |                     |              |
| Тема 1.2. Классификация, виды мероприятий.                                                | 12                                       | 10                     | 2                                                           | 2                  |                                           | 0                    |                     |              |
| Раздел 2. Основы планирования и проектирования мероприятий в сфере молодежной политики.   | 26                                       | 24                     | 2                                                           | 0                  |                                           | 2                    |                     |              |
| Тема 2.1. Планирование мероприятий в организациях, реализующих молодежную политику        | 8                                        | 6                      | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                     |              |
| Тема 2.2. Разработка проекта молодежного мероприятия                                      | 10                                       | 10                     |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |
| Тема 2.3. Эвент-технологии в организации мероприятий в сфере молодежной политики          | 8                                        | 8                      |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |
| Раздел 3. Технологии проведения мероприятий в молодежной среде.                           | 28                                       | 24                     | 4                                                           | 2                  |                                           | 2                    |                     |              |
| Тема 3.1. Подготовка места проведения, декораций и реквизитов для мероприятия.            | 8                                        | 6                      | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                     |              |
| Тема 3.2. Управление                                                                      | 6                                        | 6                      |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |



| Раздел, тема                                                                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                         | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                     |              |                                         |
|                                                                                         |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме ... | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| коммуникациями при проведении мероприятий.                                              |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |                                         |
| Тема 3.3. Технологии привлечения и организации работы с событийными волонтерами.        | 8                                        | 6                      | 2                                                           | 2                  |                                           |                      |                     |              |                                         |
| Тема 3.4. Потенциальные угрозы и меры безопасности при проведении массовых мероприятий. | 6                                        | 6                      |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |                                         |
| Раздел 4. Система оценки эффективности мероприятий для молодежи                         | 28                                       | 24                     | 4                                                           | 0                  |                                           | 4                    |                     |              |                                         |
| Тема 4.1. Подведение итогов и отчетная деятельность                                     | 14                                       | 12                     | 2                                                           | 0                  |                                           | 2                    |                     |              |                                         |
| Тема 4.2. Критерии и показатели эффективности проекта мероприятия                       | 14                                       | 12                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                     |              |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                 | 4                                        |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                                                          | зачет                                    |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                     |              |                                         |
| Общий объем, часов                                                                      | 108                                      | 92                     | 12                                                          | 4                  |                                           | 8                    |                     |              |                                         |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

**Тема 1.1. Сущность, содержание, основные функции мероприятия в сфере молодежной политики**

### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и сущность мероприятия в молодежной сфере. Виды и характеристика мероприятий. Современные инновационные мероприятия. Функции мероприятий и их краткая характеристика

### Тема 1.2. Классификация, виды мероприятий

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Проблемы классификаций мероприятий. Форумы для молодежи в РФ, их виды. Роль молодежных форумов в развитии молодежных инициатив.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Теоретико-методологические основы организация мероприятий для молодежи.

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Сущность и основные характеристики молодежного мероприятия.
2. Функции и особенности мероприятий в сфере молодежной политики.
3. Классификация мероприятий. Многообразие видов и форм проведения.
4. Методы стимулирования социальной активности молодежи.
5. Методы организации культурно-досуговой деятельности молодежи в крупных городах.
6. Характеристика и особенности массовых культурно-досуговых мероприятий (молодежные акции, флешмобы, выставки для молодежи, концерты и т.д.)
7. Характеристика и особенности организации молодежных массовых мероприятий в сфере неформального образования (молодежные форумы, молодежные фестивали)
8. Характеристика и особенности мероприятий в сфере неформального образования для малых групп молодежи (тренинги, воркшопы, митапы, презентации проектов и т.д.)
9. Организация и проведение деловых мероприятий, совещаний (семинар-совещаний). Методика фасилитации.
10. Особенности организации и проведения онлайн мероприятий для молодежи.
11. Возможности проведения инклюзивных молодежных мероприятий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – презентация, групповое задание.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Тема 2.1. Планирование мероприятий в организациях, реализующих молодежную политику**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Планирование деятельности в сфере государственной молодежной политики. Цели, принципы, этапы, методы, виды планирования планирование мероприятий в организациях, реализующих молодежную политики. Перспективное планирование.

**Тема 2.2. Разработка проекта молодежного мероприятия**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Определение цели, концепции и формата молодежного мероприятия. Постановка задач, определение сроков реализации этапов мероприятия и соотношение затрат и доходов. Подбор команды и организация ее работы, распределение обязанностей. Разработка сценария молодежного мероприятия, подбор спикеров и экспертов. Подготовка медиаплана, плана фото-, видео- сопровождения, SMM-продвижение молодежного мероприятия. Организация аренды помещения, логистики.

**Тема 2.3. Эвент-технологии в организации мероприятий в сфере молодежной политики**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие эвент-технологий. Проведение ивент-анализа. Подготовка и организация мероприятия. Конференции. Выставки. Семинары, мастер-классы. Корпоративные мероприятия, деловые встречи. Лидерские, сетевые мероприятия. Церемонии, торжества, гала-концерты. Запуск продукта. VIP-мероприятия. Ярмарка вакансий. Тимбилдинг. Промоушен-мероприятия. Виртуальные события.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Основы планирования и проектирования мероприятий в сфере молодежной политики.

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Стратегическое планирование в учреждениях, реализующих молодежную политику (ресурсные центры, волонтерские центры, культурные центры и т.д.)
2. Планирование мероприятий в учреждениях, реализующих молодежную политику. Планирование мероприятий на год, на месяц, на неделю.
3. Характеристика и примеры ежегодных мероприятий в сфере молодежной политики на региональном и федеральном уровне.
4. Разработка проектной идеи мероприятия и определение ее жизнеспособности.
5. Проектирование молодежного мероприятия. Разработка проекта мероприятия.
6. Основные документы проекта мероприятия (календарный план, смета, план по закупкам и т.д.).
7. Управление коммуникациями при организации молодежных мероприятий.
8. Разработка фирменного стиля (айдентики) мероприятия
9. Популяризация и продвижение молодежных мероприятий через социальные сети. Особенности и этапы продвижения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Тема 3.1. Подготовка места проведения, декораций и реквизитов для мероприятия.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Конструирование мероприятия и подбор места проведения. Подготовка массового мероприятия. Порядок проведения массового мероприятия. Анализ мероприятия. Основные требования к декорациям и реквизитам для мероприятия.

**Тема 3.2. Управление коммуникациями при проведении мероприятий.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Определение координатора проекта и подбор группы специалистов по проведению мероприятия. Создание центра коммуникаций и определение его функций. Организация внутренней коммуникации между специалистами, работающими над мероприятием. Координация потоков информации между отдельными звеньями. Сбор информации и ее систематизация. Отслеживание ключевых точек проекта и своевременная корректировка работ

в зависимости от сложившейся ситуации. Составление отчетов о статусе работ каждого звена. Определение возможных рисков и распространенных ошибок.

### **Тема 3.3. Технологии привлечения и организации работы с событийными волонтерами.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Способы привлечения волонтеров: «стихийный» набор, целенаправленный набор, набор по принципу «концентрических колец». Привлечение волонтеров к проведению крупных событий. Подготовка волонтеров к работе на событии. Сопровождение работы событийных волонтеров. Мотивация событийных волонтеров. Поощрение событийных волонтеров.

### **Тема 3.4. Потенциальные угрозы и меры безопасности при проведении массовых мероприятий.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Места массового пребывания людей. Требования к антитеррористической защищенности и безопасности мест массового пребывания людей и массовых мероприятий. Меры по обеспечению безопасности мест проведения массовых спортивных мероприятий. Концепция безопасности как состав мер по обеспечению пребывания людей в местах проведения массовых мероприятий. Рекомендации по разработке мер по обеспечению безопасности мест проведения массовых мероприятий

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Технологии проведения мероприятий в молодежной среде.

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Основные этапы подготовки места проведения мероприятия. Разработка и изготовление декораций, реквизита.
2. Ведение мероприятия. Требования к ведущему массового мероприятия.
3. Понятие коммуникации. Управление коммуникациями на массовом мероприятии (разработка плана коммуникаций, использование мессенджеров, социальных сетей)
4. Волонтерство: понятие и виды. Событийное волонтерство.
5. Привлечение и организация работы с волонтерами на массовом мероприятии (разработка стратегии привлечения волонтеров). Стандарт событийного волонтерства.
6. Организация и проведение собраний организаторов и волонтеров мероприятия (брифинги и дебрифинги, планерка, совещание и др.).
7. Потенциальные угрозы при проведении массовых мероприятий. Меры безопасности со стороны организаторов мероприятия и обеспечение безопасности сотрудниками правоохранительных органов
8. Особенности проведения инклюзивных массовых мероприятий
9. Подведение итогов и подготовка отчетов по результатам проведения мероприятия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

## РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

### Тема 4.1. Подведение итогов и отчетная деятельность

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Критерии и показатели эффективности проекта мероприятия. Подведение итогов проведения мероприятия командой проекта (индивидуальная и командная рефлексия, дебрифинг). Экспертная оценка проекта мероприятия. Методы исследования в организации мероприятий: анкетирование участников (до и после мероприятия), интервью с экспертами и др. Требования к отчету о проведении молодежного мероприятия. Организация поощрения волонтеров.

### Тема 4.2. Критерии и показатели эффективности проекта мероприятия

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Оценка эффективности мероприятий. Социально-экономическая эффективность мероприятия. Метрики менеджмента и продаж (ROI, CPO, CAC, LTV и т.д.). Метрики маркетинга (ROMI, CPA, CR, CPV, осведомлённость, вовлеченность, top-of-mind показатели, объём базы клиентов в CRM и др.). PR-метрики. UGC (user-generated content) и другие метрики SMM.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Система оценки эффективности мероприятий для молодежи.

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Критерии и показатели эффективности проекта мероприятия.
2. Подведение итогов проведения мероприятия командой проекта (индивидуальная и командная рефлексия, дебрифинг).
3. Экспертная оценка проекта мероприятия.
4. Методы исследования в организации мероприятий: анкетирование участников (до и после мероприятия), интервью с экспертами и др.
5. Требования к отчету о проведении молодежного мероприятия.
6. Организация поощрения волонтеров.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема          | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|-----------------------|------------------|----------------------------|
| Модуль 1. (Семестр 3) |                  |                            |

|                                                                                        |           |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация мероприятий для молодежи       | 6         | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 4         | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Основы планирования и проектирования мероприятий в сфере молодежной политики | 6         | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 4         | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Технологии проведения мероприятий в                                          | 6         | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 6         | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Система оценки эффективности мероприятий для молодежи                        | 6         | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 7         | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                           | <b>45</b> |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                       | <b>45</b> |                                                 |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                           | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3-4)</b>                                                    |                  |                                                 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация мероприятий для молодежи       | 10               | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Основы планирования и проектирования мероприятий в сфере молодежной политики | 12               | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 12               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Технологии проведения мероприятий в молодежной среде                         | 12               | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 12               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Система оценки эффективности мероприятий для молодежи                        | 12               | Подготовка презентации                          |
|                                                                                        | 12               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру,</b>                                                 | <b>92</b>        |                                                 |

|                                                  |           |  |
|--------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>часов</b>                                     |           |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>92</b> |  |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Определение и сущность мероприятия в молодежной сфере.
2. Виды и характеристика мероприятий.
3. Современные инновационные мероприятия.
4. Функции мероприятий и их краткая характеристика.
5. Проблемы классификаций мероприятий.
6. Форумы для молодежи в РФ, их виды.
7. Роль молодежных форумов в развитии молодежных инициатив.

##### **Примерный перечень тем презентаций к Разделу 1**

1. Сущность и основные характеристики молодежного мероприятия.
2. Функции и особенности мероприятий в сфере молодежной политики.
3. Классификация мероприятий. Многообразие видов и форм проведения.
4. Методы стимулирования социальной активности молодежи.
5. Методы организации культурно-досуговой деятельности молодежи в крупных городах.
6. Характеристика и особенности массовых культурно-досуговых мероприятий (молодежные акции, флешмобы, выставки для молодежи, концерты и т.д.)
7. Характеристика и особенности организации молодежных массовых мероприятий в сфере неформального образования (молодежные форумы, молодежные фестивали)
8. Характеристика и особенности мероприятий в сфере неформального образования для малых групп молодежи (тренинги, воркшопы, митапы, презентации проектов и т.д.)
9. Организация и проведение деловых мероприятий, совещаний (семинар-совещаний). Методика фасилитации.
10. Особенности организации и проведения онлайн мероприятий для молодежи.
11. Возможности проведения инклюзивных молодежных мероприятий.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

##### **Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 21.01.2024)
2. Красовская, Н. В. Событийный маркетинг : учебное пособие для вузов / Н. В. Красовская. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18674-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518856> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

## **Дополнительная литература**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Планирование деятельности в сфере государственной молодежной политики.
2. Цели, принципы, этапы, методы, виды планирования мероприятий в организациях, реализующих молодежную политику.
3. Перспективное планирование.
4. Определение цели, концепции и формата молодежного мероприятия.
5. Постановка задач, определение сроков реализации этапов мероприятия и соотношение затрат и доходов.
6. Подбор команды и организация ее работы, распределение обязанностей.
7. Разработка сценария молодежного мероприятия, подбор спикеров и экспертов.
8. Подготовка медиаплана, плана фото-, видео- сопровождения, SMM-продвижение молодежного мероприятия. Организация аренды помещения, логистики.
9. Понятие эвент-технологий.
10. Проведение ивент-анализа.
11. Подготовка и организация мероприятия.
12. Конференции.
13. Выставки.
14. Семинары, мастер-классы.
15. Корпоративные мероприятия, деловые встречи.
16. Лидерские, сетевые мероприятия.
17. Церемонии, торжества, гала-концерты.
18. Запуск продукта.
19. VIP-мероприятия.
20. Ярмарка вакансий.
21. Тимбилдинг.
22. Промоушен-мероприятия.
23. Виртуальные события.

### **Примерный перечень тем презентаций к Разделу 2**

1. Стратегическое планирование в учреждениях, реализующих молодежную политику (ресурсные центры, волонтерские центры, культурные центры и т.д.)
2. Планирование мероприятий в учреждениях, реализующих молодежную политику. Планирование мероприятий на год, на месяц, на неделю.
3. Характеристика и примеры ежегодных мероприятий в сфере молодежной политики на региональном и федеральном уровне.
4. Разработка проектной идеи мероприятия и определение ее жизнеспособности.



5. Проектирование молодежного мероприятия. Разработка проекта мероприятия.
  6. Основные документы проекта мероприятия (календарный план, смета, план по закупкам и т.д.).
  7. Управление коммуникациями при организации молодежных мероприятий.
  8. Разработка фирменного стиля (айдентики) мероприятия
  9. Популяризация и продвижение молодежных мероприятий через социальные сети.
- Особенности и этапы продвижения.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 21.01.2024)
2. Красовская, Н. В. Событийный маркетинг : учебное пособие для вузов / Н. В. Красовская. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18674-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518856> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Конструирование мероприятия и подбор места проведения.
2. Подготовка массового мероприятия.
3. Порядок проведения массового мероприятия.
4. Основные требования к декорациям и реквизитам для мероприятия.
5. Определение координатора проекта и подбор группы специалистов по проведению мероприятия.
6. Создание центра коммуникаций и определение его функций.
7. Организация внутренних коммуникаций между специалистами, работающими над мероприятием.

8. Координация потоков информации между отдельными звеньями.
9. Сбор информации и ее систематизация
10. Отслеживание ключевых точек проекта и своевременная корректировка работ в зависимости от сложившейся ситуации.
11. Составление отчетов о статусе работ каждого звена.
12. Определение возможных рисков и распространенных ошибок.
13. Способы привлечения волонтеров: «стихийный» набор, целенаправленный набор, набор по принципу «концентрических колец».
14. Привлечение волонтеров к проведению крупных событий.
15. Подготовка волонтеров к работе на событии.
16. Сопровождение работы событийных волонтеров.
17. Мотивация событийных волонтеров.
18. Поощрение событийных волонтеров.
19. Места массового пребывания людей.
20. Требования к антитеррористической защищенности и безопасности мест массового пребывания людей и массовых мероприятий.
21. Меры по обеспечению безопасности мест проведения массовых спортивных мероприятий.
22. Концепция безопасности как состав мер по обеспечению пребывания людей в местах проведения массовых мероприятий.
23. Рекомендации по разработке мер по обеспечению безопасности мест проведения массовых мероприятий

### **Примерный перечень тем презентаций к Разделу 3**

1. Основные этапы подготовки места проведения мероприятия. Разработка и изготовление декораций, реквизита.
2. Ведение мероприятия. Требования к ведущему массового мероприятия.
3. Понятие коммуникации. Управление коммуникациями на массовом мероприятии (разработка плана коммуникаций, использование мессенджеров, социальных сетей)
4. Волонтерство: понятие и виды. Событийное волонтерство.
5. Привлечение и организация работы с волонтерами на массовом мероприятии (разработка стратегии привлечения волонтеров). Стандарт событийного волонтерства.
6. Организация и проведение собраний организаторов и волонтеров мероприятия (брифинги и дебрифинги, планерка, совещание и др.).
7. Потенциальные угрозы при проведении массовых мероприятий. Меры безопасности со стороны организаторов мероприятия и обеспечение безопасности сотрудниками правоохранительных органов
8. Особенности проведения инклюзивных массовых мероприятий
9. Подведение итогов и подготовка отчетов по результатам проведения мероприятия.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 21.01.2024)
2. Красовская, Н. В. Событийный маркетинг : учебное пособие для вузов / Н. В. Красовская. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18674-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518856> (дата обращения: 21.01.2024).

3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Критерии и показатели эффективности проекта мероприятия.
2. Подведение итогов проведения мероприятия командой проекта (индивидуальная и командная рефлексия, дебрифинг).
3. Экспертная оценка проекта мероприятия.
4. Методы исследования в организации мероприятий: анкетирование участников (до и после мероприятия), интервью с экспертами и др. Т
5. требования к отчету о проведении молодежного мероприятия.
6. Организация поощрения волонтеров.
7. Оценка эффективности мероприятий.
8. Социально-экономическая эффективность мероприятия. Метрики менеджмента и продаж (ROI, CPO, SAC, LTV и т.д.).
9. Метрики маркетинга (ROMI, CPA, CR, CPV, осведомлённость, вовлеченность, top-of-mind показатели, объём базы клиентов в CRM и др.).
10. \_PR-метрики.
11. \_UGC (user-generated content) и другие метрики SMM.

### **Примерный перечень тем презентаций к Разделу 4**

1. Критерии и показатели эффективности проекта мероприятия.
2. Подведение итогов проведения мероприятия командой проекта (индивидуальная и командная рефлексия, дебрифинг).
3. Экспертная оценка проекта мероприятия.
4. Методы исследования в организации мероприятий: анкетирование участников (до и после мероприятия), интервью с экспертами и др.
5. Требования к отчету о проведении молодежного мероприятия.
6. Организация поощрения волонтеров.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 21.01.2024)
2. Красовская, Н. В. Событийный маркетинг : учебное пособие для вузов / Н. В. Красовская. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18674-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518856> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел 1. «Теоретико-методологические основы организация мероприятий для молодежи»**

**Форма рубежного контроля** – презентация, групповое задание.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

Задание 1. Подготовить презентацию о молодежном мероприятии, на котором вы были организатором, провести анализ по следующей структуре (7-10 слайдов):

1. Название молодежного мероприятия. Определите вид мероприятия.
2. Дата и место проведения, организаторы мероприятия.



3. Как вы стали организатором мероприятия?
4. Цель мероприятия
5. Описание мероприятия (оформления места проведения, основное содержание программы мероприятия, что происходило, что делали организаторы, что делали вы и тд)
6. Какую пользу вы получили от участия в данном мероприятии? (Что получили сразу? Что получили позже?)
7. Что можно было улучшить в проведении данного мероприятия?
8. Выводы о результатах проведения мероприятия.

Задание 2. Разработать в группе (2-4 человека) компетентностную модель организатора мероприятий в сфере молодежной политики. При выполнении задания необходимо ссылаться на нормативно-правовые документы

<https://drive.google.com/drive/folders/1stB1NlzRuSKm514CRb-vidHqhZ3M7Hx-?usp=sharing>

## **Раздел 2. «Основы планирования и проектирования мероприятий в сфере молодежной политики»**

**Форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

Разработайте информационную кампанию для молодежного мероприятия.

## **Раздел 3. «Технологии проведения мероприятий в молодежной среде»**

**Форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

Разработать Стратегию привлечения волонтеров для реализации вашего проекта мероприятия. Если ваш проект, который вы разрабатываете в рамках данной дисциплины, не предполагает привлечение волонтеров, то можно взять другой кейс/проект.

Структура Стратегии:

1. Цель привлечения.
2. Функции волонтеров.
3. Портрет волонтера.
4. Количество волонтеров.
5. Каналы информирования о возможности стать волонтером проекта.
6. Преимущества участия для волонтеров.

Пост о возможности участия в вашем мероприятии в роли волонтера.

## **Раздел 4. «Система оценки эффективности мероприятий для молодежи»**

**Форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

1. Разработайте анкету участника вашего мероприятия. Целью анкетирования может быть определение востребованности вашего мероприятия до его проведения, оценка уровня проведения мероприятия, сбор предложений по улучшению.

2. Разработка методических рекомендаций по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

**Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Понятия свободное время, активный и пассивный отдых.
2. Основные функции отдыха.
3. Содержание и формы досуговой деятельности.
4. Принципы педагогики досуга.
5. Виды досуговой деятельности.
6. Условия организации массовой досуговой деятельности.
7. Организация КВН.
8. Планирование этапов подготовки и реализации тематической акции.
9. Инициация выставки.
10. Определение наименования выставки.
11. Обоснование целей заказчика и исполнителя мероприятия.
12. Выставочная политика.
13. Технология разработки сценария
14. Режиссура фольклорного праздника
15. Средства эмоционального воздействия на детей в рамках праздника для молодежи
16. Праздничные технологии
17. Планирование этапов подготовки и реализации мероприятия.
18. Формирование матрицы ответственности (утверждение ответственных, исполнителей, консультантов и т.п.).
19. Планирование ресурсного обеспечения мероприятия.
20. Разработка плана рекламной и PR-поддержки акции.
21. Планирование рисков.
22. Технология организации групповой деятельности.
23. Взаимодействие специалиста по работе с молодежью с детскими и молодежными объединениями и организациями.
24. Работа над постановкой мероприятий для молодежи (не менее 4 различных форм)
25. Подбор выразительных средств
26. Разработка и изготовление декораций, реквизита
27. Разработка музыкального оформления для мероприятий
28. Молодежные Форумы, их характеристика и роль для развития инициативности молодых людей
29. Социокультурные и педагогические критерии оценки эффективности мероприятий для молодежи
30. Экономические критерии оценки эффективности мероприятий для молодежи

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 21.01.2024)
2. Красовская, Н. В. Событийный маркетинг : учебное пособие для вузов / Н. В. Красовская. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18674-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518856> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.     | Научная<br>электронная                           | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,                                                                                                                                                          | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

|    |                                        |                                                                                                                                                        |                                                               |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | библиотека eLIBRARY.ru                 | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                     |                                                               |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт        | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Лань» | Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 5. | База данных "EastView"                 | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                       | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 6. | Электронная библиотека Grebennikon     | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                            | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | Электронно-<br>библиотечная<br>система «Лань»       | Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту                                                                             | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 5.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 6.     | Электронная<br>библиотека<br>Grebennikon            | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/<br>п | Содержание изменения                                  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                                                 | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.           | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета социальных и<br>политических технологий № 9<br>от 31 января 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.           | *                                                     | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года                          | __·__·__                      |
| 3.           | *                                                     | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года                          | __·__·__                      |
| 4.           | *                                                     | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года                          | __·__·__                      |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
политических и социальных  
технологий

 С.В. Пивнева  
31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии организации волонтерского движения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                       | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                     | 7         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                                                                              | <b>13</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                     | 13        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                  | 14        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 18        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 20        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                               | 20        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                        | 20        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                               | 21        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                      | 22        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                     | 24        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                                 | <b>25</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...                                                                                                                                                                                | 25        |
| 5.1.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                                                              | 25        |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                                                                        | 25        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                      | 26        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                               | 26        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                          | 27        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....                                                                                                                                                                                                                               | 27        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....                                                                                                                                                       | 27        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                  | 28        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                               | 28        |
| 5.6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                                                         | 28        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере применения технологий организации волонтерского движения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний о сущности, разновидностях и содержании волонтерской деятельности.
2. Овладение студентами навыками использования технологий организации командной работы при деятельности волонтерских объединений.
3. Формирование у студентов представлений об организационном обеспечении волонтерской деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ПК-2 Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики | ПК-2.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики<br>ПК-2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики<br>ПК-3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики | <i>Знать:</i> основы планирования, координации и контроля реализации мероприятий в сфере молодежной политики<br><i>Уметь:</i> планировать, координировать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов  | Семестры |   |              |   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---|--------------|---|
|                                                                    |              | 1        | 2 | 3            | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>54</b>    |          |   | <b>54</b>    |   |
| Лекционные занятия                                                 | 18           |          |   | 18           |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |              |          |   |              |   |
| Практические занятия                                               | 36           |          |   | 36           |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |              |          |   |              |   |
| Консультации                                                       |              |          |   |              |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |              |          |   |              |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>45</b>    |          |   | <b>45</b>    |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>     |          |   | <b>9</b>     |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | <b>зачет</b> |          |   | <b>зачет</b> |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>   |          |   | <b>108</b>   |   |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 2 |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------------|
|                                                                    |             |        | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>12</b>   |        | <b>12</b>  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           |        | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |        |            |
| Практические занятия                                               | 8           |        | 8          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |        |            |
| Консультации                                                       |             |        |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |        |            |

|                                          |            |  |            |
|------------------------------------------|------------|--|------------|
| Самостоятельная работа обучающихся       | 92         |  | 92         |
| Контроль промежуточной аттестации        | 4          |  | 4          |
| Форма промежуточной аттестации           | зачет      |  | зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>108</b> |  | <b>108</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|
|                                                                                                           | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |              |
|                                                                                                           |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации |
| Модуль 1 (Семестр 3)                                                                                      |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |
| Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития                                | 32                                       | 14                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                                         |              |
| Тема 2. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности. Организация волонтерской деятельности. | 36                                       | 18                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                                         |              |
| Тема 3. Оценка эффективности волонтерской деятельности                                                    | 31                                       | 13                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                                         |              |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                   | 9                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |
| Форма промежуточной аттестации                                                                            | зачет                                    |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |
| Общий объем, часов                                                                                        | 108                                      | 45                     | 54                                                          | 18                 |                                         | 36                   |                                         |              |

### Заочной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                           | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                                                           |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Курс 2 Семестр 3-4)                                                                             |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития                                | 34                                       | 30                     | 4                                                           | 2                  |                                         | 2                    |                                         |              |                                         |
| Тема 2. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности. Организация волонтерской деятельности. | 38                                       | 34                     | 4                                                           | 2                  |                                         | 2                    |                                         |              |                                         |
| Тема 3. Оценка эффективности волонтерской деятельности                                                    | 32                                       | 28                     | 4                                                           |                    |                                         | 4                    |                                         |              |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                   | 4                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                                                                            | зачет                                    |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Общий объем, часов                                                                                        | 108                                      | 92                     | 12                                                          | 4                  |                                         | 8                    |                                         |              |                                         |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### ТЕМА 1. ВОЛОНТЕРСТВО КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России. Тенденции развития волонтерства за рубежом. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России.

##### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

**Тема практического занятия:** *Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.*

**Форма практического задания:** аналитическое задание, презентация результатов исследования

1. Составьте социально-демографический портрет волонтера в СССР.
2. Приведите примеры отраслевых видов добровольческих практик населения в СССР. Заполните таблицу «Виды и формы добровольческих практик, соответствующие отраслевым направлениям добровольческой деятельности»:

| <b>Отраслевое направление добровольческой деятельности</b> | <b>Виды и формы добровольческих практик в СССР</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Событийное волонтерство                                    |                                                    |
| Спортивное волонтерство                                    |                                                    |
| Культурное волонтерство                                    |                                                    |
| Волонтерство в сфере здравоохранения                       |                                                    |
| Социальное волонтерство                                    |                                                    |
| Экологическое волонтерство                                 |                                                    |
| Волонтерство в сфере общественной безопасности             |                                                    |

3. Проанализируйте виды выполняемых работ добровольных помощников под эгидой массовых общественных организаций в СССР. Составьте таблицу по предложенной форме:

| <b>Название массовой общественной организации</b> | <b>Содержание деятельности добровольных помощников</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                        |
|                                                   |                                                        |
|                                                   |                                                        |
|                                                   |                                                        |

4. Используя СМИ и интернет-источники, приведите не менее двух примеров по каждому направлению государственной поддержки в сфере содействия развитию добровольчества, осуществляемой на региональном уровне: методическое сопровождение, информационная поддержка, консультирование, предоставление образовательных услуг, ресурсная, организационно-правовая и финансово-экономическая помощь.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **ТЕМА 2. МНОГООБРАЗИЕ НАПРАВЛЕНИЙ И ФОРМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные качества волонтера и его потенциал. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками. Развитие волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие волонтерства в сфере культуры. Развитие событийного и спортивного волонтерства. Социальное и медицинское волонтерство. Инклюзивное волонтерство.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 2**

**Тема практического занятия:** *Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности. Организация волонтерской деятельности*

**Форма практического задания:** аналитическая работа, опрос, творческое задание



### **Задания для анализа:**

1. Приведите примеры из практики работы с волонтерами в разных направлениях, позволяющие целенаправленно работать с осмыслением добровольцами их деятельности в конкретном проекте или социальной программе.
2. Изучите сообщения о работе волонтеров на сайте Агентства социальной информации (<https://www.asi.org.ru/>) и выделите личностные качества, навыки и способности, которые позволяют им успешно решать задачи в рамках волонтерской деятельности.
3. Познакомьтесь с деятельностью добровольческого движения «Даниловцы» (<https://www.danilovtsy.ru>). Определите, к какому типу добровольческих организаций его можно отнести.
4. Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию «Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.
5. Зайдите на портал [dobro.ru](http://dobro.ru) и прочитайте о пяти ближайших добровольческих мероприятиях в вашем регионе. Определите, кто в этих мероприятиях является получателем помощи волонтеров или благополучателем, а кто — заказчиком волонтерских услуг.
6. Перечислите факторы, которыми обусловлен рост актуальности в современной России волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Перечислите не менее пяти направлений волонтерской деятельности в сфере охраны природы. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
8. Назовите не менее трех направлений волонтерства в сфере ЧС. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
9. Приведите примеры нормативного регулирования, которое влияет на условия, в которых развиваются направления волонтерской деятельности в сфере охраны природы и ЧС.
10. Исследуйте пять-шесть волонтерских инициативных групп, объединений, организаций в своем регионе в сфере охраны природы и в сфере ЧС, структурируйте их по направлениям и форматам деятельности.
11. Свяжитесь с теми организациями, с которыми у вас наиболее схожи сфера и интересы деятельности, познакомьтесь, обсудите возможное поле сотрудничества.
12. Пообщайтесь со знакомыми вам волонтерами из экологической сферы или сферы ЧС (или познакомьтесь с ними), узнайте их мотивацию участия в волонтерской деятельности, а также о том, какая нужна поддержка их инициативным группам и объединениям.
13. Предложите своей прогноз развития добровольчества (волонтерства) в культуре на ближайшие пять лет.
14. Проанализируйте различные виды мотивации волонтеров и оцените, как они учтены в процессе организации деятельности организации на примере конкретного учреждения культуры (музей, библиотека, музей-заповедник, культурный центр и др.).
15. Найдите на портале [dobro.ru](http://dobro.ru) волонтерские вакансии Программы мобильности волонтеров и ознакомьтесь с их содержанием. Проанализируйте, соответствуете ли вы требованиям, изложенным в указанных вакансиях.
16. Обдумайте, какими компетенциями необходимо обладать волонтерам функции «Работа со зрителями / навигация». Составьте компетентностный профиль такого волонтера. Сравните полученный портрет с требованиями к волонтерам указанного функционального направления на ближайшем чемпионате мира по футболу.
17. Представьте, что вы организуете городские соревнования по шахматам. Обдумайте, волонтеры каких функций вам понадобятся для их проведения. Составьте перечень функциональных направлений деятельности волонтеров.
18. Изучите сайты благотворительных организаций и инициатив: БФ «Подари жизнь», БФ

«Волонтеры в помощь детям-сиротам», акции *#МыВместе*, Союза волонтерских организаций и движений, общественной благотворительной и миротворческой организации «Друзья общины святого Эгидия». Определите направления социального волонтерства, которые они реализуют.

19. Изучите ситуацию в вашем городе или районе. Какие социальные или медицинские учреждения охвачены помощью социальных волонтеров на постоянной основе? Сформулируйте причины, по которым социальное волонтерство не охватывает все учреждения.
20. Можете ли вы более подробно охарактеризовать деятельность хотя бы одного социального и одного медицинского учреждения в вашем городе или районе? Какая помощь социальных волонтеров наиболее востребована в каждом из них? Перечислите по пять видов помощи.

### **Творческое задание:**

1. Придумайте какую-либо волонтерскую акцию помощи нуждающимся людям, животным и др. и приведите примеры возможных поощрений для волонтеров, участвующих в этой акции.
2. Предложите три мероприятия, которые помогут привлечь новых волонтеров в волонтерские организации разных типов: «Неисчерпаемый источник», «Сообщество», «Гроздь винограда».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **ТЕМА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Актуальность оценки волонтерского труда. Массивы данных государственной статистики о численности добровольцев. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах. Концептуальные основы и методологические проблемы оценки волонтерского труда. Методы оценки волонтерского труда с приведением к денежным эквивалентам. Методы оценки волонтерского труда без приведения к денежным эквивалентам: развитие классических методов и инновационные подходы. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3**

**Тема практического занятия: Оценка эффективности волонтерской деятельности**

**Форма практического задания:** дискуссия; аналитическое задание

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Почему оценка эффективности добровольческой деятельности на уровне стран и регионов является актуальной?
2. Какой показатель признается сегодня наиболее адекватным для оценки эффективности добровольческой деятельности на уровне стран и регионов?
3. Какие массивы данных российской государственной статистики сегодня доступны для оценки численности добровольцев, включенных в народное хозяйство?
4. Какой массив данных российской государственной статистики содержит данные о количестве часов добровольческого труда?
5. Какой метод стоимостной оценки труда добровольцев является наиболее практичным и поэтому рекомендуется Международной организацией труда (МОТ)?
6. Какие массивы данных российской государственной статистики можно использовать для стоимостной оценки труда добровольцев?

7. Какие проблемы возникают при использовании данных российской официальной статистики для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП?
8. Какие показатели входят в формулу расчета вклада труда добровольцев в ВВП / ВРП?
9. Что такое «смешанная ценность» и как это понятие связано с проблемами оценки волонтерской деятельности?
10. Перечислите элементы логической модели проекта. Какие из этих элементов легче поддаются оценке и оцениваются наиболее часто? Почему?
11. Какие методы оценки используют приведение всех результатов волонтерского труда к финансовым эквивалентам?
12. На какие вопросы нужно ответить, приступая к оценке достижения результата?
13. Перечислите основные этапы и принципы метода оценки социального возврата на инвестиции.
14. Что такое «мертвый груз» и почему определение «мертвого груза» имеет значение при оценке проекта?
15. Что в соотношении затрат и выгод относят к затратам при оценке волонтерского труда?
16. С каким элементом логической модели проекта наиболее тесно соотносятся его результаты?
17. Какие из рассматривавшихся в данном разделе методов (или их элементов) вы бы использовали при оценке работы волонтеров в своей организации? Обоснуйте свой ответ.

#### **Аналитическое задание:**

1. *Групповое задание.* Проведите обсуждение и определите основных стейкхолдеров, заинтересованных в оценке эффективности добровольческой деятельности в регионе.
2. *Групповое задание.* Проведите обсуждение и определите основных стейкхолдеров, заинтересованных в оценке эффективности добровольческой деятельности в нашей стране.
3. *Индивидуальное задание.* Одна из ключевых проблем, которую необходимо решить для оценки эффективности добровольческого труда в стране или в регионе, — обоснование выбора отрасли-представителя, уровень оплаты труда в которой используется для стоимостной оценки труда добровольцев. Уровень оплаты в какой из отраслей социальной сферы в вашем регионе вы бы выбрали для стоимостной оценки труда добровольцев? Обоснуйте свой ответ.
4. *Индивидуальное задание.* Предложите примеры показателей для оценки результатов работы волонтеров в следующих программах. Подумайте, что может служить источником данных о достижении этих показателей.

Таблица. Оценка результатов работы волонтеров по предложенным программам

| Программа                                          | Результат 1                                                                       | Показатель результата | Результат 2                                                     | Показатель результата |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Помощь молодежи в трудоустройстве                  | Участники приобрели навыки написания резюме                                       |                       | Участники повысили самооценку                                   |                       |
| Привлечение пожилых людей к активному образу жизни | Пожилые люди расширили сеть социальных контактов                                  |                       | Пожилые люди улучшили свое физическое и эмоциональное состояние |                       |
| Привлечение школьников к здоровому образу жизни    | Школьники чувствуют уверенность в том, что могут твердо отказаться от предложения |                       | Школьники понимают, что вредные привычки угрожают здоровью,     |                       |

|                                                      |                                                                                 |  |                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | сверстников участвовать в курении или употреблении спиртных напитков            |  | будущей профессиональной и личной жизни                                                   |  |
| Программа поддержки для родителей трудных подростков | Родители лучше налаживают взаимопонимание с детьми                              |  | Родители уделяют время развитию и воспитанию детей                                        |  |
| Развитие волонтерства в сельском регионе             | Молодежь принимает активное участие в благоустройстве своего населенного пункта |  | Молодежь приобретает навыки, необходимые для реализации собственных волонтерских проектов |  |

- а. Сформулируйте вопросы к участникам программ, чтобы понять, достигнуты ли показатели.
  - б. Какой «мертвый груз» желательно исключить в каждом случае? Какие данные нужны, чтобы установить величину «мертвого груза»?
5. *Индивидуальное задание.* Перед вами логическая модель проекта «Обучающая программа для родителей по предотвращению ухода трудных подростков из школы»:

| Элемент логической модели                                         | В чем выражается                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсы                                                           | Время преподавателей, которые ведут занятия и консультации с родителями; демонстрационное оборудование и помещение школы |
| Деятельность                                                      | Школа организует обучение и консультации для родителей                                                                   |
| Непосредственный количественный результат                         |                                                                                                                          |
| Социальный результат (позитивные изменения для целевой аудитории) |                                                                                                                          |
| Социальное воздействие (отложенный результат)                     |                                                                                                                          |

Содержание отдельных элементов модели отсутствует. Закончите описание логической модели. Какими могут быть результаты для разных категорий стейкхолдеров?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3**

**форма рубежного контроля – проектное задание**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

| Тема                                                                                        | Количество часов | Вид самостоятельной работы                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>                                                                 |                  |                                                                 |
| Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития                  | 10               | Подготовка презентации, контрольной работы, творческого задания |
|                                                                                             | 4                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| Тема 2. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности. Организация волонтерской | 10               | Подготовка заданий контрольной работы                           |
|                                                                                             | 8                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| Тема 3. Оценка эффективности волонтерской деятельности                                      | 8                | Подготовка заданий контрольной работы                           |
|                                                                                             | 5                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                | <b>45</b>        |                                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                            | <b>45</b>        |                                                                 |

##### *Заочной формы обучения*

| Тема                                                                                        | Количество часов | Вид самостоятельной работы                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)</b>                                                         |                  |                                                                 |
| Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития                  | 20               | Подготовка презентации, контрольной работы, творческого задания |
|                                                                                             | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| Тема 2. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности. Организация волонтерской | 20               | Подготовка заданий контрольной работы                           |
|                                                                                             | 14               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| Тема 3. Оценка эффективности                                                                | 16               | Подготовка заданий контрольной работы                           |

|                                                  |           |                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| волонтерской деятельности                        | 12        | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | <b>45</b> |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>45</b> |                                                 |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Теме 1**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу к Теме 1**

- 1) Какими нормативными правовыми документами регулируется государственная политика в сфере добровольчества?
- 2) На каких уровнях государственного управления осуществляется регламентация государственной политики в сфере добровольчества?
- 3) Какие четыре задачи закреплены за органами государственной власти в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года?
- 4) Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
- 5) Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
- 6) Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.
- 7) На какие цели и задачи в работе волонтерской организации может выделяться государственная субсидия?
- 8) Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?
- 9) Каким образом государство содействует расширению масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества?
- 10) В реализации каких национальных проектов Российской Федерации принимают участие волонтеры?
- 11) Какая система является единым агрегатором данных о добровольцах? Что она включает в себя?
- 12) К какому нормативному правовому акту необходимо обратиться, чтобы ответить на вопрос о разграничении полномочий органов государственной власти в сфере добровольчества (волонтерства)?
- 13) Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.
- 14) Ограничен ли перечень взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями направлениями, перечисленными в постановлении Правительства РФ от 28 ноября 2018 года № 1425?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.**

#### **Основная литература**

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544162> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702282> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 75-101. — ISBN 978-5-7882-3111-2. — Текст : электронный.
2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515779> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Педагогика волонтерства : феноменология и социально-культурная практика / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; науч. ред. В. Д. Пономарев, М. И. Васильковская, Л. И. Лазарева ; Кемеровский государственный институт культуры. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. — 183 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701141> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 170-180. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2**

1. Назовите три-четыре аргумента в пользу того, что волонтерская деятельность может быть полезной для любого человека.
2. Почему, по вашему мнению, опыт волонтерской деятельности связан с социально-психологическим благополучием людей?
3. Может ли изменяться мотивация волонтера в рамках участия в конкретном проекте или программе? Почему?
4. Какие две основные группы мотивов волонтерской деятельности волонтеров особенно важны для повышения социальной эффективности их труда в некоммерческой организации?
5. В каких конкретно действиях волонтера некоммерческой организации (системное волонтерство) или социальной акции / мероприятия (эпизодическое волонтерство) может проявляться его ответственность, толерантность и эмпатия?

#### **Вопросы для самостоятельной проработки для подготовки к рубежному контролю к Теме 2:**

- 1) Дайте определение организатора добровольческой деятельности.
- 2) Какие организации называют добровольческими? В чем сходство и различие организаторов волонтерской деятельности и добровольческих организаций?
- 3) Каковы основные права и обязанности организатора волонтерской деятельности или добровольческой организации?

- 4) Какие ключевые функции выполняют добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности?
- 5) В чем заключается ответственность организатора волонтерской деятельности и добровольческой организации? На кого распространяется эта ответственность?
- 6) Назовите основные принципы деятельности организатора добровольческой деятельности и добровольческой организации.
- 7) Перечислите основные типы добровольческих организаций. Какой из них наиболее подходит для долгосрочной и системной добровольческой деятельности?
- 8) Перечислите факторы, которыми обусловлен рост актуальности в современной России волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 9) Перечислите не менее пяти направлений волонтерской деятельности в сфере охраны природы. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
- 10) Назовите не менее трех направлений волонтерства в сфере ЧС. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
- 11) Приведите примеры нормативного регулирования, которое влияет на условия, в которых развиваются направления волонтерской деятельности в сфере охраны природы и ЧС.
- 12) Зачем нужно проводить обучение волонтеров?
- 13) Кто несет ответственность за результаты волонтерского труда (сам волонтер или организация, которую он представляет)?
- 14) Как мотивировать волонтеров на работу с уязвимыми слоями населения?
- 15) В чем отличие эмоционального выгорания волонтера от эмоционального выгорания работника помогающих профессий?
- 16) Что такое волонтерство в сфере культуры? Почему оно приобретает популярность?
- 17) Назовите ключевые направления культурного волонтерства. В чем заключается специфика каждого из направлений?
- 18) Когда волонтерство в сфере культуры появилось в России, какие культурные учреждения первыми привлекли волонтеров? Что повлияло на рост волонтерского движения в сфере культуры?
- 19) В чем миссия общественного движения «Волонтеры культуры»? Какова его роль в развитии общественных инициатив в сфере культуры?
- 20) Какие нормативные правовые акты регулируют добровольческую деятельность в сфере культуры?
- 21) Рассмотрите возможные модели организации волонтеров на базе учреждений культуры, выделите плюсы и минусы каждой из них.
- 22) Назовите причины востребованности проектов в сфере сохранения культурного наследия, восстановления памятников истории и культуры. Приведите примеры проектов, реализуемых на территории Российской Федерации.
- 23) Что такое событийное волонтерство? Что такое спортивное волонтерство? В чем их сходства и различия?
- 24) Какую помощь волонтеры оказывают в проведении крупномасштабных мероприятий? Каковы их основные функции?
- 25) Какие международные спортивные мероприятия, проведенные в России, повлияли на развитие отечественного добровольчества? В чем выразилось это влияние?
- 26) Какие нормативно-правовые акты регулируют волонтерскую деятельность в сфере физической культуры и спорта? В сфере организации массовых мероприятий?
- 27) В чем заключаются основные отличия волонтерского менеджмента в спортивном и событийном волонтерстве от технологий работы с волонтерами в других направлениях волонтерской деятельности? Чем обусловлены эти отличия?



- 28) Волонтерская программа какого мероприятия стала крупнейшей в истории отечественного спортивного волонтерства? Сколько волонтеров было привлечено к организации этого события?
- 29) Насколько популярно в России спортивное и событийное добровольчество?
- 30) В рамках какой программы волонтер может получить опыт организации масштабного события при поддержке Ассоциации волонтерских центров?
- 31) Что такое социальное волонтерство и какие направления оно включает?
- 32) Кто такие волонтеры-медики и в чем особенность этого добровольческого движения?
- 33) Какую приоритетную модель социального волонтерства предлагает действующее нормативное регулирование?
- 34) Как связаны закон о персональных данных и социальное волонтерство?
- 35) Что делают и зачем нужны социальные волонтеры?
- 36) В чем особенность схемы взаимодействия волонтерской организации и социального или медицинского учреждения?

## **Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.**

### **Основная литература**

1. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544162> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702282> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 75-101. — ISBN 978-5-7882-3111-2. — Текст : электронный.
2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515779> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Педагогика волонтерства : феноменология и социально-культурная практика / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; науч. ред. В. Д. Пономарев, М. И. Васильковская, Л. И. Лазарева ; Кемеровский государственный институт культуры. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. — 183 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701141> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 170-180. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Теме 3**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к дискуссии к Теме 3:**

1. Почему оценка эффективности добровольческой деятельности на уровне стран и регионов является актуальной?

2. Какой показатель признается сегодня наиболее адекватным для оценки эффективности добровольческой деятельности на уровне стран и регионов?
3. Какие массивы данных российской государственной статистики сегодня доступны для оценки численности добровольцев, включенных в народное хозяйство?
4. Какой массив данных российской государственной статистики содержит данные о количестве часов добровольческого труда?
5. Какой метод стоимостной оценки труда добровольцев является наиболее практичным и поэтому рекомендуется Международной организацией труда (МОТ)?
6. Какие массивы данных российской государственной статистики можно использовать для стоимостной оценки труда добровольцев?
7. Какие проблемы возникают при использовании данных российской официальной статистики для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП?
8. Какие показатели входят в формулу расчета вклада труда добровольцев в ВВП / ВРП?
9. Что такое «смешанная ценность» и как это понятие связано с проблемами оценки волонтерской деятельности?
10. Перечислите элементы логической модели проекта. Какие из этих элементов легче поддаются оценке и оцениваются наиболее часто? Почему?
11. Какие методы оценки используют приведение всех результатов волонтерского труда к финансовым эквивалентам?
12. На какие вопросы нужно ответить, приступая к оценке достижения результата?
13. Перечислите основные этапы и принципы метода оценки социального возврата на инвестиции.
14. Что такое «мертвый груз» и почему определение «мертвого груза» имеет значение при оценке проекта?
15. Что в соотношении затрат и выгод относят к затратам при оценке волонтерского труда?
16. С каким элементом логической модели проекта наиболее тесно соотносятся его результаты?
17. Какие из рассматривавшихся в данном разделе методов (или их элементов) вы бы использовали при оценке работы волонтеров в своей организации? Обоснуйте свой ответ.

### **Проектное задание для самостоятельной работы к Теме 3:**

Разработайте логическую модель волонтерского проекта, который осуществляла или могла бы осуществить ваша организация. Какие данные вам необходимы для оценки социальных результатов и воздействия проекта?

### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.**

#### **Основная литература**

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544162> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702282> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 75-101. — ISBN 978-5-7882-3111-2. — Текст : электронный.

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515779> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Педагогика волонтерства : феноменология и социально-культурная практика / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; науч. ред. В. Д. Пономарев, М. И. Васильковская, Л. И. Лазарева ; Кемеровский государственный институт культуры. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. — 183 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701141> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 170-180. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает в себя написание контрольной работы.

#### ***Контрольная работа.***

Выполнение заданий контрольной работы предполагает развернутые письменные ответы на поставленные вопросы в рамках изученного материала либо выполнение исследовательских задач с представлением результата, оформленного в виде презентации. Результат контрольной работы обязательно должен быть защищен студентом.

Объем контрольной работы зависит от конкретного задания. В случае оформления презентации – 5-10 слайдов, в случае выполнения письменного задания – от 3 до 6 абзацев текста.

Критерии оценивания контрольной работы:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение)

Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: при выполнении от 65 % до 80 % указанных выше требований, ставится оценка «удовлетворительно», если 80 % - 90 % требований – «хорошо», а когда 90 % - 100 % - отметка «отлично».

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита исследовательских проектов, контрольных работ и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b> | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность     | 10                                             |

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| практические задания                        | 40        |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20        |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20        |
| рубежи текущего контроля                    | 30        |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b> |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачетно / не зачетно для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                    |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                        |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

### **ТЕМА 1. ВОЛОНТЕРСТВО КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

- 1) Какими нормативными правовыми документами регулируется государственная политика в сфере добровольчества?
- 2) На каких уровнях государственного управления осуществляется регламентация государственной политики в сфере добровольчества?
- 3) Какие четыре задачи закреплены за органами государственной власти в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года?
- 4) Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
- 5) Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
- 6) Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.
- 7) На какие цели и задачи в работе волонтерской организации может выделяться государственная субсидия?
- 8) Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?
- 9) Каким образом государство содействует расширению масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества?
- 10) В реализации каких национальных проектов Российской Федерации принимают участие волонтеры?
- 11) Какая система является единым агрегатором данных о добровольцах? Что она включает в себя?
- 12) К какому нормативному правовому акту необходимо обратиться, чтобы ответить на вопрос о разграничении полномочий органов государственной власти в сфере добровольчества (волонтерства)?
- 13) Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.

- 14) Ограничен ли перечень взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями направлениями, перечисленными в постановлении Правительства РФ от 28 ноября 2018 года № 1425?

## **Тема 2.**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

- 1) Дайте определение организатора добровольческой деятельности.
- 2) Какие организации называют добровольческими? В чем сходство и различие организаторов волонтерской деятельности и добровольческих организаций?
- 3) Каковы основные права и обязанности организатора волонтерской деятельности или добровольческой организации?
- 4) Какие ключевые функции выполняют добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности?
- 5) В чем заключается ответственность организатора волонтерской деятельности и добровольческой организации? На кого распространяется эта ответственность?
- 6) Назовите основные принципы деятельности организатора добровольческой деятельности и добровольческой организации.
- 7) Перечислите основные типы добровольческих организаций. Какой из них наиболее подходит для долгосрочной и системной добровольческой деятельности?
- 8) Перечислите факторы, которыми обусловлен рост актуальности в современной России волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 9) Перечислите не менее пяти направлений волонтерской деятельности в сфере охраны природы. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
- 10) Назовите не менее трех направлений волонтерства в сфере ЧС. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
- 11) Приведите примеры нормативного регулирования, которое влияет на условия, в которых развиваются направления волонтерской деятельности в сфере охраны природы и ЧС.
- 12) Зачем нужно проводить обучение волонтеров?
- 13) Кто несет ответственность за результаты волонтерского труда (сам волонтер или организация, которую он представляет)?
- 14) Как мотивировать волонтеров на работу с уязвимыми слоями населения?
- 15) В чем отличие эмоционального выгорания волонтера от эмоционального выгорания работника помогающих профессий?
- 16) Что такое волонтерство в сфере культуры? Почему оно приобретает популярность?
- 17) Назовите ключевые направления культурного волонтерства. В чем заключается специфика каждого из направлений?
- 18) Когда волонтерство в сфере культуры появилось в России, какие культурные учреждения первыми привлекли волонтеров? Что повлияло на рост волонтерского движения в сфере культуры?
- 19) В чем миссия общественного движения «Волонтеры культуры»? Какова его роль в развитии общественных инициатив в сфере культуры?
- 20) Какие нормативные правовые акты регулируют добровольческую деятельность в сфере культуры?
- 21) Рассмотрите возможные модели организации волонтеров на базе учреждений культуры, выделите плюсы и минусы каждой из них.

- 22) Назовите причины востребованности проектов в сфере сохранения культурного наследия, восстановления памятников истории и культуры. Приведите примеры проектов, реализуемых на территории Российской Федерации.
- 23) Что такое событийное волонтерство? Что такое спортивное волонтерство? В чем их сходства и различия?
- 24) Какую помощь волонтеры оказывают в проведении крупномасштабных мероприятий? Каковы их основные функции?
- 25) Какие международные спортивные мероприятия, проведенные в России, повлияли на развитие отечественного добровольчества? В чем выразилось это влияние?
- 26) Какие нормативно-правовые акты регулируют волонтерскую деятельность в сфере физической культуры и спорта? В сфере организации массовых мероприятий?
- 27) В чем заключаются основные отличия волонтерского менеджмента в спортивном и событийном волонтерстве от технологий работы с волонтерами в других направлениях волонтерской деятельности? Чем обусловлены эти отличия?
- 28) Волонтерская программа какого мероприятия стала крупнейшей в истории отечественного спортивного волонтерства? Сколько волонтеров было привлечено к организации этого события?
- 29) Насколько популярно в России спортивное и событийное добровольчество?
- 30) В рамках какой программы волонтер может получить опыт организации масштабного события при поддержке Ассоциации волонтерских центров?
- 31) Что такое социальное волонтерство и какие направления оно включает?
- 32) Кто такие волонтеры-медики и в чем особенность этого добровольческого движения?
- 33) Какую приоритетную модель социального волонтерства предлагает действующее нормативное регулирование?
- 34) Как связаны закон о персональных данных и социальное волонтерство?
- 35) Что делают и зачем нужны социальные волонтеры?
- 36) В чем особенность схемы взаимодействия волонтерской организации и социального или медицинского учреждения?

### **Тема 3.**

**Форма рубежного контроля – разработка проекта**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

Разработайте логическую модель волонтерского проекта, который осуществляла или могла бы осуществить ваша организация. Какие данные вам необходимы для оценки социальных результатов и воздействия проекта?

### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.
2. Тенденции развития волонтерства за рубежом.
3. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.
4. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России.



5. Личностные качества волонтера и его потенциал.
6. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности.
7. Организация работы с волонтерами: рекрутинг.
8. Организация работы с волонтерами: мотивация.
9. Организация работы с волонтерами: управление рисками.
10. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Волонтерств в сфере культуры.
12. Событийное волонтерство.
13. Спортивное волонтерство.
14. Социальное и медицинское волонтерство.
15. Инклюзивное волонтерство. Особенности работы с инклюзивными волонтерами.
16. Массивы данных государственной статистики о численности добровольцев.
17. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП.
18. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в зарубежных странах.
19. Концептуальные основы и методологические проблемы оценки волонтерского труда. Методы оценки волонтерского труда с приведением к денежным эквивалентам.
20. Методы оценки волонтерского труда без приведения к денежным эквивалентам: развитие классических методов и инновационные подходы.
21. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544162> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702282> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 75-101. — ISBN 978-5-7882-3111-2. — Текст : электронный.
2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515779> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Педагогика волонтерства : феноменология и социально-культурная практика / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; науч. ред. В. Д. Пономарев, М. И. Васильковская, Л. И. Лазарева ; Кемеровский государственный институт культуры. —

Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 183 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701141> (дата обращения: 20.01.2024). – Библиогр.: с. 170-180. – ISBN 978-5-8154-0669-8. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>Grebennikon            | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения практического занятия:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Самостоятельная работа.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>Grebennikon            | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                          | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета №<br>9<br>от 31 января 2024 года               | 01.09.2024                    |
| 2.       | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | —·—·—                         |
| 3.       | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | —·—·—                         |
| 4.       | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | —·—·—                         |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и  
социальных технологий

С.В. Пивнева

№ 9 от 31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки**

***39.04.03 Организация работы с молодежью***

**Направленность**

***«Менеджмент в молодежной политике»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование цифровой зрелости молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Бабич Е.Г. - канд. психол. наук, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий. Протокол № 9 от 31 января 2024.

Декана факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



---

С.В. Пивнева



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                          | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                           | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                             | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                       | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                              | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                              | 14 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                              | 14 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                          | 15 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                       | 19 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                             | 20 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                          | 20 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                        | 20 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 20 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....       | 21 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                         | 22 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                              | 24 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                 | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....                                                                      | 25 |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                       | 25 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                 | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                              | 25 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                       | 26 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                  | 27 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                        | 27 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                | 27 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                          | 27 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                        | 28 |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                  | 28 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                                                                                                                       | 30 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере молодежной политики. В результате освоения дисциплины «Формирование цифровой зрелости молодежи» обучающимися должны быть усвоены умения, знания и сформированы определенные навыки и компетенции безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Повышение уровня цифровой грамотности у студентов-магистрантов:
  - цифровое потребление; это умение человека пользоваться различными устройствами и знание каких-то базовых программ и приложений.
  - цифровая безопасность: умение защищать свои персональные данные и цифровые устройства.
  - цифровые компетенции; это умение пользователя работать с Интернетом, социальными сетями, интернет-магазинами и другими онлайн-сервисами.
  - новые технологии (искусственный интеллект, Интернет вещей, блокчейн и др.).
2. Научить использовать цифровые технологии в работе с детьми и молодежью.
3. Знать положительные стороны и риски цифровой деятельности в молодежной среде.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций                       | Код компетенции. Формулировка компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ и оценка профессиональной информации | ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.<br>ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации | <i>Знать:</i><br>социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи<br><i>Уметь:</i><br>проектировать и реализовать услуги (работы) в сфере молодежной политики |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
|  | концепций |  |  |
|--|-----------|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры |  |  |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|------------|
|                                                                    |             |          |  |  | 4          |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>54</b>   |          |  |  | <b>54</b>  |
| Лекционные занятия                                                 | 18          |          |  |  | 18         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |            |
| Практические занятия                                               | 36          |          |  |  | 36         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>45</b>   |          |  |  | <b>45</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    |          |  |  | <b>9</b>   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет       |          |  |  | Зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  |          |  |  | <b>108</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 3 |  |            |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------|--|------------|--|
|                                                                    |             |        |  | Сессия 1-2 |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>12</b>   |        |  | <b>12</b>  |  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           |        |  | 4          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |        |  |            |  |
| Практические занятия                                               | 8           |        |  | 8          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |        |  |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>92</b>   |        |  | <b>92</b>  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    |        |  | <b>4</b>   |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет       |        |  | Зачет      |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  |        |  | <b>108</b> |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                                                 | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|                                                                              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|                                                                              |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической | Лабораторные занятия | из них: в форме практической | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| Модуль 1 (Семестр 4)                                                         |                                          |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 1. Цифровая грамотность: роль и место в работе с молодежью            | 32                                       | 14                     | 18                                                          | 6                  |                              | 12                   |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 1.1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда       | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 2                  |                              | 6                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 1.2. Государственные органы в цифровой среде                            | 18                                       | 8                      | 10                                                          | 4                  |                              | 6                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 2. Индекс цифровой грамотности                                        | 34                                       | 16                     | 18                                                          | 6                  |                              | 12                   |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 2.1. Цифровое потребление. Цифровая безопасность. Цифровые компетенции. | 17                                       | 8                      | 9                                                           | 3                  |                              | 6                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 2.2. Новые цифровые технологии                                          | 17                                       | 8                      | 9                                                           | 3                  |                              | 6                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Раздел 3. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде          | 33                                       | 15                     | 18                                                          | 6                  |                              | 12                   |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 3.1. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности       | 16                                       | 7                      | 9                                                           | 3                  |                              | 6                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Тема 3.2 Цифровая трансформация: ожидания и реальность                       | 17                                       | 8                      | 9                                                           | 3                  |                              | 6                    |                              |                      |                              |                     |                              |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                      | 9                                        |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Форма промежуточной аттестации                                               | Зачет                                    |                        |                                                             |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Общий объем, часов                                                           | 108                                      | 45                     |                                                             | 18                 |                              | 36                   |                              |                      |                              |                     |                              |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                 | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|                                                                              |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)                                                |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Раздел 1. Цифровая грамотность: роль и место в работе с молодежью            | 34                                       | 31                     | 3                                                           | 1                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 1.1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда       | 17                                       | 16                     | 1                                                           | 1                  |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 1.2. Государственные органы в цифровой среде                            | 17                                       | 15                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Раздел 2. Индекс цифровой грамотности                                        | 34                                       | 31                     | 3                                                           | 1                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 2.1. Цифровое потребление. Цифровая безопасность. Цифровые компетенции. | 17                                       | 16                     | 1                                                           | 1                  |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 2.2. Новые цифровые технологии                                          | 17                                       | 15                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Раздел 3 Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде           | 36                                       | 30                     | 6                                                           | 2                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 3.1. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности       | 18                                       | 15                     | 3                                                           | 1                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 3.2 Цифровая трансформация: ожидания и реальность                       | 18                                       | 15                     | 3                                                           | 1                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                      | 4                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                                               | Зачет                                    |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Общий объем, часов                                                           | 108                                      | 92                     | 12                                                          | 4                  |                                         | 8                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РОЛЬ И МЕСТО В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

#### **Тема 1.1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цифровая грамотность – от истории к современности. Цифровизация системы образования – документы и программы. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи. Цифровая грамотность и базовые компетенции. Оценка уровня цифровой грамотности.

#### **Тема 1.2. Государственные органы в цифровой среде**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: деятельность. План деятельности Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации на период 2013-2018 годов, утвержденный приказом Минкомсвязи России № 242 от 9 сентября 2013 года. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 226 «Об утверждении критериев медиаграмотности и методики оценки уровня медиаграмотности населения». Указы Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», № 646 от 05.12.2016 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»). Федеральный закон от 27.07.2006 № 152–ФЗ « О персональных данных». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2.12.2015 г. № 2471–р. Федеральный закон РФ от 27.07. 2006 г. №149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 18.03.2019 г.). Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон Российской Федерации от 28 июля 2012 года № 139–ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет». Каталог государственных сайтов. Единый портал госуслуг. Лига безопасного интернета.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда**

**Форма практического задания: эссе.**

Написать Эссе на тему «Каковы ваши ожидания от учебного курса?» В этой работе необходимо попытаться ответить на вопрос: как можно использовать знания, которые буду получать на занятиях:

- а) любому гражданину в обыденной жизни;
- б) специалисту вашей будущей профессии в профессиональной деятельности.

**Форма практического задания: «Работа с текстом».**

1. Предлагается составить глоссарий следующих терминов:
2. Аддитивные технологии (3D–печать)

3. Виртуальная реальность (виртуальная среда, VE)
4. Дистанционное обучение
5. Дополненная реальность
6. Информационно –коммуникационные технологии (ИКТ)
7. Искусственный интеллект
8. Профессиональные социальные сети
9. Сети связи нового поколения (Next Generation Network, NGN)
10. Система организации деятельности в цифровой образовательной среде
11. Смешанное обучение, blended learning
12. Цифровая дидактика
13. Цифровая образовательная среда
14. Цифровая экономика
15. Цифровизация (в широком контексте)
16. Цифровизация образовательного процесса
17. Цифровое общество
18. Цифровое поколение или Digital Natives, поколение Z
19. Цифровое потребление
20. Цифровой двойник
21. Цифровой образовательный процесс
22. Цифровой профиль
23. Цифровой след
24. Цифровые компетенции
25. Цифровые образовательные продукты
26. Цифровые образовательные технологии
27. Цифровые технологии
28. Чат–бот
29. Электронное обучение, e–Learning
30. Электронная форма
31. Хакатон
32. Кванториум
33. IT–куб

**Тема практического занятия: Тема 1.2. Государственные органы в цифровой среде**  
**Форма практического задания: Работа с нормативно-правовыми документами**

Изучить и проанализировать нормативную базу в вопросах цифровизации:

1. План деятельности Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации на период 2013-2018 годов, утвержденный приказом Минкомсвязи России № 242 от 9 сентября 2013 года.
2. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 226 «Об утверждении критериев медиаграмотности и методики оценки уровня медиаграмотности населения».
3. Указы Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», № 646 от 05.12.2016 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152–ФЗ « О персональных данных». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2.12.2015 г. № 2471–р.
5. Федеральный закон РФ от 27.07. 2006 г. №149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 18.03.2019 г.). Федеральный закон

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июля 2012 года № 139–ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет».

### **Форма практического задания**

#### **Практическое задание: «Взаимоконтроль».**

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимобменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда
2. Цифровизация системы образования
3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи.
4. Цифровая грамотность и базовые компетенции.
5. Оценка уровня цифровой грамотности.
6. Государственные органы в цифровой среде
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: деятельность.
8. Индекс цифровой грамотности
9. Цифровое потребление.
10. Цифровая безопасность.
11. Цифровые компетенции.
12. Новые цифровые технологии
13. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде
14. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности
15. Риски цифровой среды.
16. Предикторы рисковенного поведения (на примере подростков).
17. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.
18. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .
19. Цифровая трансформация: ожидания и реальность
20. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.
21. Технологическое будущее: мировые тенденции.
22. Технологическое будущее России.
23. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.
24. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.



## **РАЗДЕЛ 2. ИНДЕКС ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **Тема 2.1. Цифровое потребление. Цифровая безопасность. Цифровые компетенции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цифровое потребление. Это умение человека пользоваться различными устройствами и знание каких-то базовых программ и приложений. Цифровая безопасность: умение защищать свои персональные данные и цифровые устройства. Цифровые компетенции; это умение пользователя работать с Интернетом, социальными сетями, интернет-магазинами и другими онлайн-сервисами.

### **Тема 2.2. Новые цифровые технологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Новые технологии (искусственный интеллект, Интернет вещей, блокчейн и др.).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Тема 2.1. Цифровое потребление. Цифровая безопасность. Цифровые компетенции.**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 2.**

1. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России.
4. Проект "Индекс цифровой грамотности"
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение возможностей реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
6. . Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы.
7. Компетентность и безопасность потребления цифровой среды детьми и родителями.
8. Цифровые компетенции, необходимые в профессиональной деятельности современного педагога.
9. Структура, источники и методика расчета Индекса цифровой грамотности в России
10. Цифровое потребление - использование интернет-услуг для работы и жизни.
11. Цифровые компетенции — навыки эффективного пользования технологиями.
12. Цифровая безопасность — основы безопасности в Сети.

**Форма практического задания: Практическое задание: «Роль специалистов»**

Задание студентам: составить список необходимых цифровых компетенций, по предложенным разделам, для специалистов органов по делам молодежи с представителями иных органов, структур, организаций в осуществлении работы с молодежью:

- Способность защиты персональных данных
- Наличие навыков борьбы с угрозами целостности информации и компьютерными вирусами
- Отношение к пиратскому программному обеспечению (ПО)
- Отношение к пиратскому медийному контенту
- Уровень культуры взаимодействия в социальных сетях

**Тема практического занятия: Тема 2.2. Новые цифровые технологии**

**Форма практического задания: реферат**

1. 3D-печать
2. Автономная робототехника.
3. Беспилотные автомобили
4. Беспроводной интернет, Wi-Fi 6 и 5G
5. Блокчейн и криптовалюта
6. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR)
7. Гаджеты
8. Генеративные состязательные сети.
9. Глубокое обучение.
10. Интернет вещей (Internet of Things, IoT)
11. Искусственный интеллект и машинное обучение
12. Квантовый компьютер.
13. Компьютерное зрение.
14. Новые цифровые технологии в бизнесе
15. Новые цифровые технологии в медицине
16. Новые цифровые технологии в образовании
17. Новые цифровые технологии в сфере искусства и развлечений
18. Новые цифровые технологии на производстве
19. Облачные вычисления
20. Обработка естественного языка.
21. Обучение с подкреплением.
22. Распознавание речи.
23. Рекуррентные нейросети.
24. Робототехника
25. Сверточные нейросети.
26. Системы поддержки принятия решений.
27. Смарт-контракты.
28. Трансферное обучение.
29. Федеративное обучение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

1. 3D-печать
2. Автономная робототехника.
3. Беспилотные автомобили
4. Беспроводной интернет, Wi-Fi 6 и 5G
5. Блокчейн и криптовалюта
6. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR)
7. Гаджеты
8. Генеративные состязательные сети.
9. Глубокое обучение.
10. Интернет вещей (Internet of Things, IoT)
11. Искусственный интеллект и машинное обучение
12. Квантовый компьютер.
13. Компьютерное зрение.
14. Новые цифровые технологии в бизнесе
15. Новые цифровые технологии в медицине
16. Новые цифровые технологии в образовании

17. Новые цифровые технологии в сфере искусства и развлечений
18. Новые цифровые технологии на производстве
19. Облачные вычисления
20. Обработка естественного языка.
21. Обучение с подкреплением.
22. Распознавание речи.
23. Рекуррентные нейросети.
24. Робототехника
25. Сверточные нейросети.
26. Системы поддержки принятия решений.
27. Смарт-контракты.
28. Трансферное обучение.
29. Федеративное обучение.

### **РАЗДЕЛ 3. РИСКИ И КОНТРОЛЬ ЦИФРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

#### **Тема 3.1. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Риски цифровой среды. Предикторы рисковенного поведения (на примере подростков). Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .

#### **Тема 3.2 Цифровая трансформация: ожидания и реальность**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение. Технологическое будущее: мировые тенденции. Технологическое будущее России. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Тема 3.1. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 3.**

1. Технологические тренды в России и мире: разработка масштабных продуктов с нуля и доверие к облакам
2. Рынок кибербезопасности: общие тренды
3. Рынок информационной безопасности в России: рост вопреки прогнозам
4. Кто и как атакует российские организации
5. Уязвимости ради безопасности
6. Самые громкие атаки и самые атакуемые отрасли
7. Государственные организации — цель № 1 в кибератаках
8. Медицина лидирует по утечкам данных
9. Промышленный сектор: нацеленность на остановку технологических процессов
10. Финансовый сектор: наилучшая подготовленность к атакам, но в целом уровень защиты недостаточный
11. IT-компании: осторожность в использовании открытого ПО и контроль цепочек поставок
12. Наука и образование страдают от шифровальщиков

13. Атаки на пользователей: масштабные утечки данных
14. Безопасность операционных систем: обзор тенденций и прогнозы
15. Безопасность мобильных приложений и устройств
16. Искусственный интеллект и безопасность
17. Негативные последствия цифровой трансформации
18. Защита детей и молодежи от влияния Интернета
19. Киберпространство и его влияние на здоровье подрастающего поколения.

### **Тема 3.2 Цифровая трансформация: ожидания и реальность**

**Форма практического задания: презентация.**

#### **Примерный перечень тем презентаций к Разделу 3.**

1. Роль интернета в формировании сексуальных расстройств у молодежи
2. Киберсоциализация детей и молодежи
3. Интернет-зависимость (игровое расстройство) у молодых людей
4. Комппульсивный интернет-шопинг
5. Кибермладенцы (малыш и планшет)
6. Родительская бесконтрольность детей в сети Интернет
7. Этические аспекты взаимодействия искусственного интеллекта с детьми
8. Страничка подростка в социальной сети – «Кибер-Я»
9. Криминальная деятельность против детей и подростков через Сеть интернет
10. Кибербезбрачие (на примере Японии)
11. Влияние киберпространства на психическое здоровье детей и подростков
12. Экстремизм и террор в Сети интернет: опасность для молодежи

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – презентация**

1. Риски цифровой среды.
2. Предикторы рискогенного поведения (на примере подростков).
3. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.
4. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой.
5. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.
6. Технологическое будущее: мировые тенденции.
7. Технологическое будущее России.
8. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.
9. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очная форма обучения**

| Раздел, тема                                                   | Количество часов | Вид самостоятельной работы       |
|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>                                    |                  |                                  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность: роль и место в работе с</b> | 8                | Выполнение практического задания |
|                                                                | 6                | Самостоятельное изучение темы    |

|                                                                           |           |                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| <b>молодежью</b>                                                          |           |                               |
| <b>Раздел 2. Индекс цифровой грамотности</b>                              | 4         | Подготовка презентации        |
|                                                                           | 4         | Подготовка реферата           |
|                                                                           | 6         | Самостоятельное изучение темы |
| <b>Раздел 3 Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде</b> | 8         | Подготовка презентации        |
|                                                                           | 7         | Самостоятельное изучение темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                              | <b>45</b> |                               |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                          | <b>45</b> |                               |

#### **Заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b>                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)</b>                                      |                         |                                   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность: роль и место в работе с молодежью</b>  | 21                      | Выполнение практического задания  |
|                                                                           | 10                      | Самостоятельное изучение темы     |
| <b>Раздел 2. Индекс цифровой грамотности</b>                              | 11                      | Подготовка презентации            |
|                                                                           | 10                      | Подготовка реферата               |
|                                                                           | 10                      | Самостоятельное изучение темы     |
| <b>Раздел 3 Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде</b> | 15                      | Подготовка презентации            |
|                                                                           | 15                      | Самостоятельное изучение темы     |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                              | <b>92</b>               |                                   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                          | <b>92</b>               |                                   |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. ... Цифровая грамотность – от истории к современности.
2. Цифровизация системы образования – документы и программы.
3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи.
4. Цифровая грамотность и базовые компетенции.
5. Оценка уровня цифровой грамотности.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

### **Основная литература**

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000>.
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063>.

### **Дополнительная литература**

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509>.
2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562>.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Цифровое потребление. Это умение человека пользоваться различными устройствами и знание каких-то базовых программ и приложений.
2. Цифровая безопасность: умение защищать свои персональные данные и цифровые устройства.
3. Цифровые компетенции; это умение пользователя работать с Интернетом, социальными сетями, интернет-магазинами и другими онлайн-сервисами.
4. Новые технологии (искусственный интеллект, Интернет вещей, блокчейн и др.).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

**Форма практического задания: реферат.**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.**

1. 3D-печать
2. Автономная робототехника.
3. Беспилотные автомобили
4. Беспроводной интернет, Wi-Fi 6 и 5G
5. Блокчейн и криптовалюта
6. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR)
7. Гаджеты
8. Генеративные состязательные сети.
9. Глубокое обучение.
10. Интернет вещей (Internet of Things, IoT)
11. Искусственный интеллект и машинное обучение
12. Квантовый компьютер.
13. Компьютерное зрение.

14. Новые цифровые технологии в бизнесе
15. Новые цифровые технологии в медицине
16. Новые цифровые технологии в образовании
17. Новые цифровые технологии в сфере искусства и развлечений
18. Новые цифровые технологии на производстве
19. Облачные вычисления
20. Обработка естественного языка.
21. Обучение с подкреплением.
22. Распознавание речи.
23. Рекуррентные нейросети.
24. Робототехника
25. Сверточные нейросети.
26. Системы поддержки принятия решений.
27. Смарт-контракты.
28. Трансферное обучение.
29. Федеративное обучение.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000>.
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063>.

### **Дополнительная литература**

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509>.
2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562>.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Риски цифровой среды.
2. Предикторы рискогенного поведения (на примере подростков).
3. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.
4. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .
5. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.
6. Технологическое будущее: мировые тенденции.

7. Технологическое будущее России.
8. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.
9. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.

### **Перечень тем презентаций к Разделу 3:**

**Форма практического задания: презентация.**

**Примерный перечень тем презентаций к разделу 3.**

1. Технологические тренды в России и мире: разработка масштабных продуктов с нуля и доверие к облакам
2. Рынок кибербезопасности: общие тренды
3. Рынок информационной безопасности в России: рост вопреки прогнозам
4. Кто и как атакует российские организации
5. Уязвимости ради безопасности
6. Самые громкие атаки и самые атакуемые отрасли
7. Государственные организации — цель № 1 в кибератаках
8. Медицина лидирует по утечкам данных
9. Промышленный сектор: нацеленность на остановку технологических процессов
10. Финансовый сектор: наилучшая подготовленность к атакам, но в целом уровень защиты недостаточный
11. IT-компании: осторожность в использовании открытого ПО и контроль цепочек поставок
12. Наука и образование страдают от шифровальщиков
13. Атаки на пользователей: масштабные утечки данных
14. Безопасность операционных систем: обзор тенденций и прогнозы
15. Безопасность мобильных приложений и устройств
16. Искусственный интеллект и безопасность
17. Негативные последствия цифровой трансформации
18. Защита детей и молодежи от влияния Интернета
19. Киберпространство и его влияние на здоровье подрастающего поколения.
20. Роль интернета в формировании сексуальных расстройств
21. Киберсоциализация детей и молодежи
22. Интернет-зависимость (игровое расстройство) у молодых людей
23. Комппульсивный интернет-шопинг
24. Кибермладенцы (малыш и планшет)
25. Родительская бесконтрольность
26. Этические аспекты взаимодействия искусственного интеллекта с детьми
27. Страничка подростка в социальной сети – «Кибер-Я»
28. Криминальная деятельность против детей и подростков через Сеть интернет
29. Кибербезбрачие (на примере Японии)
30. Влияние киберпространства на психическое здоровье детей и подростков
31. Трансферное обучение.
32. Федеративное обучение.
33. Экстремизм и террор в Сети

### **Основная литература**

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества: учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000>.

2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063>.

### **Дополнительная литература**

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509>.
2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Презентация***

Мультимедийное слайд-шоу надо выполнять в программе PowerPoint, в шаблоне РГСУ. В презентации должен быть титульный лист, который не включают в общий объем слайдов. Объем презентации для колледжей и вузов составляет 10-20 слайдов. Это рекомендуемый объем, можно включить в работу и больше слайдов. Текст для презентации проектной работы должен хорошо читаться и выделяться на фоне слайда. Оформление слайдов и размер шрифта должен быть одинаковым на всех слайдах. Размер шрифта заголовков должен быть 24-28 pt, а самого текста — 18-20 pt. Слайды не должны содержать слишком много текста.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | <i>10</i>                                      |
| практические задания                        | <i>40</i>                                      |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | <i>20</i>                                      |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | <i>20</i>                                      |
| рубежи текущего контроля                    | <i>30</i>                                      |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b><i>80</i></b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РОЛЬ И МЕСТО В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Форма рубежного контроля – реферат**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда
2. Цифровизация системы образования
3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи.
4. Цифровая грамотность и базовые компетенции.

5. Оценка уровня цифровой грамотности.
6. Государственные органы в цифровой среде
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: деятельность.
8. Индекс цифровой грамотности
9. Цифровое потребление.
10. Цифровая безопасность.
11. Цифровые компетенции.
12. Новые цифровые технологии
13. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде
14. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности
15. Риски цифровой среды.
16. Предикторы рисковенного поведения (на примере подростков).
17. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.
25. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .
26. Цифровая трансформация: ожидания и реальность
27. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.
28. Технологическое будущее: мировые тенденции.
29. Технологическое будущее России.
30. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.
31. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНДЕКС ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Форма рубежного контроля – реферат**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

### **Темы рефератов к Разделу 2**

1. 3D-печать
2. Автономная робототехника.
3. Беспилотные автомобили
4. Беспроводной интернет, Wi-Fi 6 и 5G
5. Блокчейн и криптовалюта
6. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR)
7. Гаджеты
8. Генеративные состязательные сети.
9. Глубокое обучение.
10. Интернет вещей (Internet of Things, IoT)
11. Искусственный интеллект и машинное обучение
12. Квантовый компьютер.
13. Компьютерное зрение.
14. Новые цифровые технологии в бизнесе
15. Новые цифровые технологии в медицине
16. Новые цифровые технологии в образовании
17. Новые цифровые технологии в сфере искусства и развлечений
18. Новые цифровые технологии на производстве
19. Облачные вычисления
20. Обработка естественного языка.
21. Обучение с подкреплением.
22. Распознавание речи.
23. Рекуррентные нейросети.

24. Робототехника
25. Сверточные нейросети.
26. Системы поддержки принятия решений.
27. Смарт-контракты.
28. Трансферное обучение.
29. Федеративное обучение.

### **РАЗДЕЛ 3. РИСКИ И КОНТРОЛЬ ЦИФРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Форма рубежного контроля – презентация**  
**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

#### **Темы презентаций к Разделу 3**

1. Риски цифровой среды.
2. Предикторы рискогенного поведения (на примере подростков).
3. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.
4. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой.
5. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.
6. Технологическое будущее: мировые тенденции.
7. Технологическое будущее России.
8. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.
9. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемых компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда</li> <li>2. Цифровизация системы образования</li> <li>3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи.</li> <li>4. Цифровая грамотность и базовые компетенции.</li> <li>5. Оценка уровня цифровой грамотности.</li> <li>6. Государственные органы в цифровой среде</li> <li>7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: деятельность.</li> <li>8. Индекс цифровой грамотности</li> <li>9. Цифровое потребление.</li> <li>10. Цифровая безопасность.</li> <li>11. Цифровые компетенции.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>12. Новые цифровые технологии</p> <p>13. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде</p> <p>14. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности</p> <p>15. Риски цифровой среды.</p> <p>16. Предикторы рискогенного поведения (на примере подростков).</p> <p>17. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.</p> <p>18. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .</p> <p>19. Цифровая трансформация: ожидания и реальность</p> <p>20. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.</p> <p>21. Технологическое будущее: мировые тенденции.</p> <p>22. Технологическое будущее России.</p> <p>23. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.</p> <p>24. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.</p> <p>25. Роль интернета в формировании сексуальных расстройств у молодежи</p> <p>26. Киберсоциализация детей и молодежи</p> <p>27. Интернет-зависимость (игровое расстройство) у молодых людей</p> <p>28. Родительская бесконтрольность детей в сети Интернет</p> <p>29. Этические аспекты взаимодействия искусственного интеллекта с детьми</p> <p>30. Страничка подростка в социальной сети – «Кибер-Я»</p> <p>31. Криминальная деятельность против детей и подростков через Сеть интернет</p> <p>32. Влияние киберпространства на психическое здоровье детей и подростков</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063> (дата обращения: 20.01.2024).

### 5.1.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562> (дата обращения: 21.01.2024).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;



- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                       | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>№ 9<br>от « 31 » января 20 24 года  | 01.09.2024                    |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »        20        года | ___.___._____                 |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »        20        года | ___.___._____                 |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »        20        года | ___.___._____                 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
политических и социальных  
технологий

 С.В. Пивнева  
31 января 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Направление подготовки**  
**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация и продвижение услуг в сфере молодежной политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация и продвижение услуг в сфере молодежной политики» разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                        | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                      | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                               | <b>14</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                      | 14        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                  | 16        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 21        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 22        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                | 22        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                         | 22        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                               | 23        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                      | 24        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                      | 30        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>30</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...                                                                                                                                                                                | 30        |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                               | 31        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                         | 31        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                       | 31        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                | 32        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                           | 32        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                | 33        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                        | 33        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                  | 33        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                | 33        |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                          | 34        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>35</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере разработки, управления процессом реализации и продвижения услуг (работ) в сфере молодежной политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний о необходимости, сущности и содержании маркетинговой деятельности в области работы с молодежью.
2. Овладение студентами навыками использования маркетинговых технологий в сфере работы с молодежью.
3. Формирование у студентов представлений об организационном обеспечении повышения эффективности маркетинговой деятельности субъектов социальной сферы.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ПК-4 Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | ПК-4.1. Разрабатывает новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.<br>ПК-4.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.<br>ПК-4.3. Обеспечивает внедрение и распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью | <i>Знать:</i> новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.<br><i>Уметь:</i> использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе по обслуживанию подростков и молодежи.<br><i>Владеть:</i> навыками внедрения инноваций в молодежной сфере. |
|                                     | ПК-5 Способен управлять проведением информационных кампаний в сфере молодежной политики               | ПК-5.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики.<br>ПК-5.2. Разрабатывает                                                                                                                                      | <i>Знать:</i> критерии и показатели проявления исследовательской культуры.<br><i>Уметь:</i> применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования.<br><i>Владеть:</i> методикой                                                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  | информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики.<br>ПК-5.3 Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики | оформления и представления результатов научной деятельности. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры |   |   |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------------|
|                                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4          |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>74</b>   |          |   |   | <b>74</b>  |
| Лекционные занятия                                                 | 24          |          |   |   | 24         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |   |   |            |
| Практические занятия                                               | 48          |          |   |   | 48         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |   |   |            |
| Консультации                                                       | 2           |          |   |   | 2          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |   |   |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>52</b>   |          |   |   | <b>52</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>18</b>   |          |   |   | <b>18</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | экзамен     |          |   |   | экзамен    |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>144</b>  |          |   |   | <b>144</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3     |  |
|--------------------|-------------|------------|--|
|                    |             | Сессия 1-2 |  |

|                                                                    |            |            |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|--|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>18</b>  | <b>18</b>  |  |
| Лекционные занятия                                                 | 4          | 4          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |            |            |  |
| Практические занятия                                               | 12         | 12         |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |            |            |  |
| Консультации                                                       | 2          | 2          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |            |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>117</b> | <b>117</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>   | <b>9</b>   |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | экзамен    | экзамен    |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>144</b> | <b>144</b> |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                                     | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                 |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|
|                                                                                  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                 |              |
|                                                                                  |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации |
| Семестр 4                                                                        |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                 |              |
| Раздел 1. Квалитологический подход к разработке социальных услуг                 | 32                                       | 14                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                 |              |
| 1.1 Основные характеристики социальных услуг, их виды и потребительская ценность | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         | 4                    |                 |              |
| 1.2. Качество социальных услуг как объект изучения                               | 12                                       | 6                      | 6                                                           | 2                  |                                         | 4                    |                 |              |
| 1.3. Стандартизация социальных услуг.                                            | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         | 4                    |                 |              |
| Раздел 2. Теоретические основы использования маркетинговых технологий в работе с | 30                                       | 12                     | 18                                                          | 6                  |                                         | 12                   |                 |              |

| Раздел, тема                                                                                                 | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                 |              |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                 |              |                                         |
|                                                                                                              |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| молодежью                                                                                                    |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                 |              |                                         |
| 2.1. Рынок как экономическая основа маркетинга                                                               | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| 2.2. Сущность и эволюция маркетинга                                                                          | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| 2.3. Необходимость и особенности использования маркетинга в работе с молодежью                               | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| Раздел 3. Маркетинговые исследования на рынке социальных услуг                                               | 32                                       | 14                     | 18                                                          | 6                  |                                         |                      | 12              |              |                                         |
| 3.1. Назначение, сущность, виды и этапы маркетинговых исследований, их особенности на рынке социальных услуг | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| 3.2. Методы сбора маркетинговой информации                                                                   | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| 3.3. Разработка программы и реализация маркетингового исследования                                           | 12                                       | 6                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| Раздел 4. Разработка комплекса маркетинга в сфере социальных услуг                                           | 32                                       | 12                     | 20                                                          | 6                  |                                         |                      | 12              | 2            |                                         |
| 4.1 Жизненный цикл социальных услуг                                                                          | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| 4.2 Цена услуги и условия ее формирования                                                                    | 10                                       | 4                      | 6                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               |              |                                         |
| 4.3 Распределение и продвижение социальных услуг                                                             | 12                                       | 4                      | 8                                                           | 2                  |                                         |                      | 4               | 2            |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                      | 18                                       |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                 |              |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                                                                               | экзамен                                  |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                 |              |                                         |
| Общий объем, часов                                                                                           | 144                                      | 52                     | 74                                                          | 24                 |                                         |                      | 48              | 2            |                                         |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                                 | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|
|                                                                                                              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                 |              |
|                                                                                                              |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)                                                                                 |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |
| Раздел 1. Квалитологический подход к разработке социальных услуг                                             | 33                                       | 27                     | 6                                                           | 2                  |                                           | 4                    |                 |              |
| 1.1 Основные характеристики социальных услуг, их виды и потребительская ценность                             | 9                                        | 7                      | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |              |
| 1.2. Качество социальных услуг как объект изучения                                                           | 12                                       | 10                     | 2                                                           | 2                  |                                           |                      |                 |              |
| 1.3. Стандартизация социальных услуг.                                                                        | 12                                       | 10                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |              |
| Раздел 2. Теоретические основы использования маркетинговых технологий в работе с молодежью                   | 32                                       | 30                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |              |
| 2.1. Рынок как экономическая основа маркетинга                                                               | 12                                       | 10                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |              |
| 2.2. Сущность и эволюция маркетинга                                                                          | 10                                       | 10                     |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |
| 2.3. Необходимость и особенности использования маркетинга в работе с молодежью                               | 10                                       | 10                     |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |
| Раздел 3. Маркетинговые исследования на рынке социальных услуг                                               | 34                                       | 30                     | 4                                                           |                    |                                           | 4                    |                 |              |
| 3.1. Назначение, сущность, виды и этапы маркетинговых исследований, их особенности на рынке социальных услуг | 12                                       | 10                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |              |
| 3.2. Методы сбора маркетинговой информации                                                                   | 10                                       | 10                     |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |
| 3.3. Разработка программы и реализация маркетингового исследования                                           | 12                                       | 10                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |              |
| Раздел 4. Разработка комплекса маркетинга в сфере социальных                                                 | 36                                       | 30                     | 6                                                           | 2                  |                                           | 2                    |                 | 2            |

| Раздел, тема                                     | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                 |              |                                         |
|                                                  |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| услуг                                            |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |                                         |
| 4.1 Жизненный цикл социальных услуг              | 12                                       | 10                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |              |                                         |
| 4.2 Цена услуги и условия ее формирования        | 10                                       | 10                     |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |                                         |
| 4.3 Распределение и продвижение социальных услуг | 14                                       | 10                     | 4                                                           | 2                  |                                           |                      |                 | 2            |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)          | 9                                        |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                   | экзамен                                  |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |              |                                         |
| Общий объем, часов                               | 144                                      | 117                    | 18                                                          | 4                  |                                           | 12                   |                 | 2            |                                         |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. КВАЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

### Тема 1.1 Основные характеристики социальных услуг, их виды и потребительская ценность

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Характеристика социальных услуг. Потребители социальных услуг. Потребительская ценность социальных услуг. Субъекты реализации социальных услуг. Особенности социальных услуг как товара. Виды социальных услуг. Социально-бытовые услуги. Социально-медицинские услуги во всех формах социального обслуживания. Социально-психологические услуги во всех формах социального обслуживания. Социально-педагогические услуги во всех формах социального обслуживания. Социально-трудовые услуги во всех формах социального обслуживания. Социально-правовые услуги во всех формах социального обслуживания. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, во всех формах социального обслуживания. Срочные социальные услуги.

Получатель социальных услуг. Поставщик социальных услуг. Сущность создания потребительской ценности социальных услуг.

Конкурентоспособность в сфере социальных услуг. Конкурентоспособность услуг. Индикаторы конкурентоспособности услуг. Конкурентоспособность поставщика социальных услуг.

### **Тема 1.2. Качество социальных услуг как объект изучения**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Качество. Критерии качества. Изменение понимания качества на различных исторических этапах. Управление качеством. Свойства услуг. Построение дерева свойств услуги. Трансформация дерева свойств в маркетинговую стратегию. Измерение качества. Количественные способы измерения качества. Шкалирование

### **Тема 1.3. Стандартизация социальных услуг.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Нормативная правовая база развития стандартизации. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Законодательство зарубежных стран в области социального обслуживания и стандартизация социальных услуг. Опыт Великобритании, США и Швеции в области стандартизации социальных услуг. Всемирный банк и стандарты социальных услуг. Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Качество социальных услуг как объект изучения. Методология и методика оценки качества социальных услуг. Стандартизация социальных услуг.

**Форма практического задания:** 1) презентация 2) индивидуальное творческое задание 3) контрольная работа;

### **Примерные темы презентаций**

1. Г. Гегель о качестве
2. К. Маркс и его учение о качестве
3. Вклад Ф.Тейлора в совершенствование системы управления качеством
4. Вклад Г.Форда в совершенствование системы управления качеством
5. Вклад В.Шухарта в совершенствование системы управления качеством
6. Роль Э.Деминга в развитии концепции управления качеством продукции
7. Вклад Дж.Джурана в совершенствование системы управления качеством
8. Вклад К.Исикава в совершенствование системы управления качеством
9. Вклад А.Фейгенбаум в совершенствование системы управления качеством
10. Роль А.Эйнштейна в совершенствование системы управления качеством
11. Г.Тагути и его идеи в области управления качеством
12. Взгляды Ф.Кросби на управление организацией с точки зрения качества
13. Роль Д.Харрингтона в развитии квалитологической мысли
14. Субетто А.И. Квалитативизм: философия и теория качества
15. Научно-методологические основы стандартизации социальных услуг.
16. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ
17. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в социальном пространстве жизни.
18. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.
19. Стандартизация социально-медицинских услуг.
20. Стандартизация социально-правовых услуг.

21. Стандартизация социально-педагогических услуг.
22. Проблемы стандартизации социально-бытовых услуг.
23. Определите стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.
24. Методологические и методические проблемы разработки стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации.
25. Проблемы стандартизации социальных услуг в системе пенитенциарных учреждений.
26. Опыт Великобритании в области стандартизации социальных услуг.
27. Опыт США в области стандартизации социальных услуг.
28. Опыт Швеции в области стандартизации социальных услуг.
29. Всемирный банк и стандарты социальных услуг.
30. Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.

## **2) Индивидуальное творческое задание:**

1. Представьте описание (5 слайдов) любой социальной услуги от лица поставщика, исходя из следующей структуры:

- кто целевая аудитория: географические, демографические и поведенческие признаки (или другие, важные для вас)?
- какие специалисты оказывают услугу и какой у них опыт работы?
- особенности процесса оказания услуги?
- за счет чего достигается высокий результат?
- наличие дипломов и сертификатов.

! При выполнении задания обратите внимание на индикаторы конкурентоспособности услуг.

2. Составить дерево свойств социальной услуги

## **3) Примерные контрольные вопросы:**

1. В чем значимость методологии оценки эффективности и качества социального обслуживания?
2. В чем отличие экспериментальных и неэкспериментальных методов квалиметрии?
3. Дайте определения понятиям «мера» и «показатель».
4. Дайте характеристику основных методов квалиметрии
5. Зачем в квалиметрических технологиях применяется иерархическое дерево свойств?
6. Истолкуйте словосочетание «оценка качества социальных услуг».
7. Как применяются правила построения древа свойств в квалиметрии
8. Какие варианты определения и расчета эффективности вы знаете?
9. Какие критерии и показатели необходимы для проведения квалиметрической процедуры на региональном и муниципальном уровнях
10. Какие методы называют аналитическими (не экспертными) методами оценки качества социальной услуги? Каковы их достоинства и недостатки?
11. Какие шкалы применяются в квалиметрии? Обоснуйте свой ответ
12. Какова роль Дж.Джурана в совершенствовании системы управления качеством продукции?
13. Какова роль Э.Деминга в развитии концепции управления качеством продукции?
14. Каково содержание и роль количественного оценивания качества?

15. Кого можно назвать основоположниками системного подхода к управлению качеством.
16. Назовите этапы эволюционного развития управления качеством.
17. Объясните, какая из шкал наиболее важна для оценки социальных услуг. Ответ аргументируйте
18. Опишите историю развития количественной и качественной оценки качества товаров и услуг.
19. Опишите экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
20. Перечислите основные квалиметрические технологии и раскройте их суть
21. Приведите примеры критериев и показателей эффективности в социальной сфере
22. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта
23. Проведите сравнительный анализ квалиметрических шкал
24. Что входит в понятие смешанных методов оценки качества социальной услуги?
25. Что такое социальная услуга? Какие сложности возникают при определении этого понятия?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

### **Тема 2.1. Рынок как экономическая основа маркетинга**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нужда, потребность, желание, запрос. Виды товара. Товарный ассортимент выбора. Степень удовлетворения потребностей. Пирамида потребностей Маслоу.

Рынок и его функции. Сегментация рынка. Определение целевого рынка. Позиционирование товара и организации в целях достижения конкурентных преимуществ. Особенности рынка услуг. Ассортимент выбора услуг. Рынок социальных услуг.

Конкуренция и ее виды. Особенности конкуренции на рынке социальных услуг.

Виды спроса на рынке социальных услуг.

Покупательское поведение на рынке социальных услуг. Модель потребительского поведения. Личностные характеристики, влияющие на потребительское поведение. Потребитель как участник процесса принятия решения о покупке. Покупка как процесс и результат. Процесс принятия решения о покупке нового товара.

### **Тема 2.2. Сущность и эволюция маркетинга**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы к определению маркетинга. Эволюция подходов. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Концепция интенсификации коммерческих усилий. Классическая концепция маркетинга. Социально-этический маркетинг. Маркетинг взаимодействия (индивидуальный маркетинг).

Функции современного маркетинга. Аналитическая функция маркетинга. Производственная функция маркетинга. Распределительно-сбытовая функция маркетинга. Управленческая функция маркетинга.

Процесс управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.

Маркетинговая среда. Микросреда. Факторы микросреды. Макросреда. Факторы макросреды. Мониторинг маркетинговой среды.



**Тема 2.3. Необходимость и особенности использования маркетинга в работе с молодежью**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Характеристика социальных услуг. Потребители социальных услуг. Потребительская ценность социальных услуг. Субъекты реализации социальных услуг.

Коммерческая и некоммерческая сферы деятельности. Некоммерческий маркетинг. Маркетинг некоммерческих субъектов. Экономический и социальный эффект. Направления маркетинга в социальной работе. Субъекты маркетинга. Особенности маркетинга в сфере социальной работы. Виды и типы маркетинга в сфере социальной работы. Маркетинг как фактор повышения эффективности социальной работы.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Рынок как экономическая основа маркетинга. Сущность и эволюция маркетинга. Необходимость и особенности использования маркетинга в работе с молодежью.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Примерное задание контрольной работы:**

1. Составьте характеристику конкретной группы потребителей социальных услуг.
2. Дайте характеристику 3 государственных и 1 негосударственного поставщика социальных услуг (по конкретному региону).
3. Охарактеризуйте маркетинговую среду одного из поставщиков социальных услуг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 3. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РЫНКЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Тема 3.1. Назначение, сущность, виды и этапы маркетинговых исследований, их особенности на рынке социальных услуг**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие маркетингового исследования. Роль маркетинговых исследований в управлении. Классификация маркетинговых исследований. Виды маркетинговых исследований. Этапы маркетингового исследования. Особенности маркетинговых исследований на рынке социальных услуг.

**Тема 3.2. Методы сбора маркетинговой информации**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие маркетинговой информации. Свойства маркетинговой информации. Количественные и качественные исследования. Наблюдение и его роль в проведении маркетинговых исследований. Метод фокус-группы. Глубинное интервью. Метод протокола. Проекционные методы. Метод опроса.

**Тема 3.3. Разработка программы и реализация маркетингового исследования**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Планирование программы исследования. Постановка цели маркетингового исследования. Поисковые, описательные, каузальные цели. Подготовка плана исследования. Определение метода исследования. Формирование выборки и ее объема. Подготовка персонала для проведения исследования.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Назначение, сущность, виды и этапы маркетинговых исследований, их особенности на рынке социальных услуг. Методы сбора маркетинговой информации. Разработка программы и реализация маркетингового исследования.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Примерное задание контрольной работы:**

Разработайте программу и проведите маркетинговое исследование потребителей социальных услуг комплексного центра социального обслуживания для пожилых людей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 4. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

### **Тема 4.1. Жизненный цикл социальных услуг**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

Жизненный цикл услуги. Характеристики этапов жизненного цикла услуги. Этап выхода на рынок. Этап роста. Этап зрелости. Этап спада. Особенности жизненного цикла социальных услуг.

Создание новой услуги и ее качество. Процесс создания новой услуги. Поиск предложений о новой услуге. Отбор наилучших идей об услуге. Анализ возможной реализации. Разработка услуги. Оказание пробных услуг. Внедрение услуги на рынок. Контроль за реализацией социальных услуг. Качество социальной услуги. Факторы, влияющие на качество социальных услуг.

### **Тема 4.2. Цена услуги и условия ее формирования**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

Сущность ценовой политики. Основные ошибки при формировании ценовой политики.

Факторы, оказывающие воздействие на выбор ценовой политики. Контролируемые и неконтролируемые, внутренние и внешние факторы. Принципы формирования ценовой политики.

Особенности ценообразования на различных типах рынка. Чистая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Чистая монополия.

Выбор целей ценообразования. Цели, связанные с прибылью. Цели, связанные с объемом продаж. Цели, связанные с конкуренцией. Обеспечение выживаемости. Максимизация прибыли. Удержание доли рынка. Лидерство по качеству.

Анализ цен конкурентов и установление диапазона цен.

Учет психологических факторов при формировании цен.

### **Тема 4.3. Распределение и продвижение социальных услуг**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

Значение сбытовой политики (политики распределения) в маркетинге и ее содержание. Каналы распределения. Товародвижение. Выбор мест деятельности.

Особенности распределения социальных услуг.

Политика продвижения в системе маркетинга социальных услуг и комплекс маркетинговых коммуникаций. Реклама. Стимулирование сбыта. Работа с общественностью.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Жизненный цикл социальных услуг. Цена услуги и условия ее формирования. Распределение и продвижение социальных услуг.

**Примерное задание контрольной работы:** контрольная работа.

**Темы рефератов:**

1. Изучите стоимость социальных услуг, предоставляемых двумя различными поставщиками социальных услуг. Охарактеризуйте ее с точки зрения конкуренции.
2. Предложите способы продвижения конкретной социальной услуги.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                      | Количество часов | Вид самостоятельной работы                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. (Семестр 4)</b>                                                                      |                  |                                                                 |
| <b>Раздел 1. Квалитологический подход к разработке социальных услуг</b>                           | 8                | Подготовка презентации, контрольной работы, творческого задания |
|                                                                                                   | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы использования маркетинговых технологий в работе с молодежью</b> | 6                | Подготовка заданий контрольной работы                           |
|                                                                                                   | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| <b>Раздел 3. Маркетинговые исследования на рынке социальных услуг</b>                             | 6                | Подготовка заданий контрольной работы                           |
|                                                                                                   | 8                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| <b>Раздел 4. Разработка комплекса маркетинга в сфере социальных услуг</b>                         | 6                | Подготовка заданий контрольной работы                           |
|                                                                                                   | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                 |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                      | <b>52</b>        |                                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                                  | <b>52</b>        |                                                                 |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                         | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--------------------------------------|------------------|----------------------------|
| <b>Модуль 1. (Курс 3 Сессии 1-2)</b> |                  |                            |

|                                                                                                                       |            |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Квалитологический<br/>подход к разработке<br/>социальных услуг</b>                                   | 15         | Подготовка презентации,<br>контрольной работы, творческого<br>задания |
|                                                                                                                       | 12         | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы                    |
| <b>Раздел 2.<br/>Теоретические основы<br/>использования<br/>маркетинговых<br/>технологий в работе с<br/>молодежью</b> | 15         | Подготовка заданий контрольной<br>работы                              |
|                                                                                                                       | 15         | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы                    |
| <b>Раздел 3.<br/>Маркетинговые<br/>исследования на рынке</b>                                                          | 15         | Подготовка заданий контрольной<br>работы                              |
|                                                                                                                       | 15         | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы                    |
| <b>Раздел 4. Разработка<br/>комплекса маркетинга<br/>в сфере социальных<br/>услуг</b>                                 | 15         | Подготовка заданий контрольной<br>работы                              |
|                                                                                                                       | 15         | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы                    |
| <b>Общий объем по<br/>модулю/семестру,<br/>часов</b>                                                                  | <b>117</b> |                                                                       |
| <b>Общий объем по<br/>дисциплине (модулю),<br/>часов</b>                                                              | <b>117</b> |                                                                       |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Примерные темы презентаций

1. Г. Гегель о качестве
2. К. Маркс и его учение о качестве
3. Вклад Ф.Тейлора в совершенствование системы управления качеством
4. Вклад Г.Форда в совершенствование системы управления качеством
5. Вклад В.Шухарта в совершенствование системы управления качеством
6. Роль Э.Деминга в развитии концепции управления качеством продукции
7. Вклад Дж.Джурана в совершенствование системы управления качеством
8. Вклад К.Исикава в совершенствование системы управления качеством
9. Вклад А.Фейгенбаум в совершенствование системы управления качеством
10. Роль А.Эйнштейна в совершенствование системы управления качеством
11. Г.Тагути и его идеи в области управления качеством
12. Взгляды Ф.Кросби на управление организацией с точки зрения качества
13. Роль Д.Харрингтона в развитии квалитологической мысли
14. Субетто А.И. Квалитативизм: философия и теория качества
15. Научно-методологические основы стандартизации социальных услуг.
16. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ
17. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в социальном пространстве жизни.
18. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.

19. Стандартизация социально-медицинских услуг.
20. Стандартизация социально-правовых услуг.
21. Стандартизация социально-педагогических услуг.
22. Проблемы стандартизации социально-бытовых услуг.
23. Определите стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.
24. Методологические и методические проблемы разработки стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации.
25. Проблемы стандартизации социальных услуг в системе пенитенциарных учреждений.
26. Опыт Великобритании в области стандартизации социальных услуг.
27. Опыт США в области стандартизации социальных услуг.
28. Опыт Швеции в области стандартизации социальных услуг.
29. Всемирный банк и стандарты социальных услуг.
30. Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.

## **2) Индивидуальное творческое задание: составить дерево свойств социальной услуги**

### **3) Примерные контрольные вопросы:**

1. В чем значимость методологии оценки эффективности и качества социального обслуживания?
2. В чем отличие экспериментальных и неэкспериментальных методов квалиметрии?
3. Дайте определения понятиям «мера» и «показатель».
4. Дайте характеристику основных методов квалиметрии
5. Зачем в квалиметрических технологиях применяется иерархическое дерево свойств?
6. Истолкуйте словосочетание «оценка качества социальных услуг».
7. Как применяются правила построения дерева свойств в квалиметрии
8. Какие варианты определения и расчета эффективности вы знаете?
9. Какие критерии и показатели необходимы для проведения квалиметрической процедуры на региональном и муниципальном уровнях
10. Какие методы называют аналитическими (не экспертными) методами оценки качества социальной услуги? Каковы их достоинства и недостатки?
11. Какие шкалы применяются в квалиметрии? Обоснуйте свой ответ
12. Какова роль Дж.Джурана в совершенствовании системы управления качеством продукции?
13. Какова роль Э.Деминга в развитии концепции управления качеством продукции?
14. Каково содержание и роль количественного оценивания качества?
15. Кого можно назвать основоположниками системного подхода к управлению качеством.
16. Назовите этапы эволюционного развития управления качеством.
17. Объясните, какая из шкал наиболее важна для оценки социальных услуг. Ответ аргументируйте
18. Опишите историю развития количественной и качественной оценки качества товаров и услуг.
19. Опишите экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
20. Перечислите основные квалиметрические технологии и раскройте их суть
21. Приведите примеры критериев и показателей эффективности в социальной сфере
22. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта

23. Проведите сравнительный анализ квалиметрических шкал
24. Что входит в понятие смешанных методов оценки качества социальной услуги?
25. Что такое социальная услуга? Какие сложности возникают при определении этого понятия?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538139> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Шевченко, Д. А. Маркетинг услуг : учебник для вузов : [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700362> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3613-4. — DOI 10.23681/700362. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543174> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Определите соотношение основных понятий «нужда», «потребность», «желание», «запрос».
2. Какие бывают виды товаров? В чем особенности услуги?
3. Определите, к какому уровню потребностей пирамиды Маслоу могут относиться социальные услуги.
4. Каковы особенности рынка социальных услуг?
5. Какие виды спроса могут быть на рынке социальных услуг?
6. Какие факторы влияют на покупательское поведение на рынке социальных услуг?
7. Проследите эволюцию маркетинговой деятельности.
8. Дайте не менее пяти определений понятия «маркетинг».
9. Охарактеризуйте концепцию социально-этического маркетинга.
10. Охарактеризуйте функции современного маркетинга.
11. Проанализируйте процесс управления маркетингом.
12. Назовите виды социальных услуг.
13. Назовите потребителей социальных услуг.
14. Назовите субъектов реализации социальных услуг.
15. Определите, какова может быть потребительская ценность социальных услуг.
16. Назовите отличия коммерческой и некоммерческой деятельности.

17. Назовите отличия некоммерческого маркетинга и маркетинга некоммерческих субъектов.

18. Назовите основные виды и типы маркетинга в сфере социальной работы.

### **Примерный перечень заданий контрольной работы к Разделу 2:**

1. Составьте характеристику конкретной группы потребителей социальных услуг.
2. Дайте характеристику 3 государственных и 1 негосударственного поставщика социальных услуг (по конкретному региону).
3. Охарактеризуйте маркетинговую среду одного из поставщиков социальных услуг.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538139> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Шевченко, Д. А. Маркетинг услуг : учебник для вузов : [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700362> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3613-4. — DOI 10.23681/700362. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543174> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Дайте определение маркетинговому исследованию.
2. Перечислите виды маркетинговых исследований.
3. Перечислите этапы маркетингового исследования.
4. На какие вопросы могут ответить маркетинговые исследования на рынке социальных услуг?
5. Охарактеризуйте интервью как метод маркетингового исследования. Приведите примеры его использования.
6. Охарактеризуйте метод фокус группы как метод маркетингового исследования. Приведите примеры его использования.
7. Охарактеризуйте глубинное интервью как метод маркетингового исследования. Приведите примеры его использования.
8. Охарактеризуйте метод протокола как метод маркетингового исследования. Приведите примеры его использования.

9. Охарактеризуйте проекционные методы как методы маркетингового исследования. Приведите примеры их использования.

10. Охарактеризуйте опрос как метод маркетингового исследования. Приведите примеры его использования.

11. На основании чего формулируются цели маркетингового исследования?

12. Перечислите виды целей маркетингового исследования и охарактеризуйте их.

13. Как определить метод маркетингового исследования?

14. Как формируется выборка маркетингового исследования?

15. Как подготовить персонал для проведения маркетингового исследования?

### **Примерное задание контрольной работы к Разделу 3:**

Разработайте программу и проведите маркетинговое исследование потребителей социальных услуг комплексного центра социального обслуживания для пожилых людей.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538139> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Шевченко, Д. А. Маркетинг услуг : учебник для вузов : [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700362> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3613-4. — DOI 10.23681/700362. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543174> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Дайте характеристику этапов жизненного цикла услуги.
2. Опишите методы разработки новых идей для рынка социальных услуг.
3. Опишите методы контроля качества реализации социальных услуг.
4. Опишите факторы, влияющие на качество социальных услуг.
5. Охарактеризуйте сущность и виды конкуренции.
6. Назовите факторы, влияющие на формирование ценовой политики.
7. Проанализируйте психологические факторы, влияющие на восприятие цены на рынке социальных услуг.
8. Назовите особенности распределения на рынке социальных услуг.
9. Назовите и охарактеризуйте комплекс маркетинговых коммуникаций на рынке социальных услуг.



### **Примерное задание контрольной работы к Разделу 4:**

1. Изучите стоимость социальных услуг, предоставляемых 2 различными поставщиками социальных услуг. Охарактеризуйте ее с точки зрения конкуренции.
2. Предложите способы продвижения конкретной социальной услуги.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **Основная литература**

1. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538139> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Шевченко, Д. А. Маркетинг услуг : учебник для вузов : [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700362> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3613-4. — DOI 10.23681/700362. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543174> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 21.01.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает в себя написание контрольной работы.

#### ***Контрольная работа.***

Выполнение заданий контрольной работы предполагает развернутые письменные ответы на поставленные вопросы в рамках изученного материала либо выполнение исследовательских задач с представлением результата, оформленного в виде презентации. Результат контрольной работы обязательно должен быть защищен студентом.

Объём контрольной работы зависит от конкретного задания. В случае оформления презентации – 5-10 слайдов, в случае выполнения письменного задания – от 3 до 6 абзацев текста.

Критерии оценивания контрольной работы:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение)

Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: при выполнении от 65 % до 80 % указанных выше требований, ставится оценка «удовлетворительно», если 80 % - 90 % требований – «хорошо», а когда 90 % - 100 % - отметка «отлично».

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита исследовательских проектов, контрольных работ и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел 1. «Квалитологический подход к разработке социальных услуг»**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-4**

**Тест:**

1. В чем отличие социальных услуг от материального товара?
2. Как называется особенность социальной услуги, которая заключается в том, что часто предлагаемая потребителю социальная услуга не может быть им воспринята положительно из-за отсутствия знания о ее содержании, возможной результативности.
3. Как называется особенность социальной услуги, которая характеризуется тем, что временные рамки выполнения услуги и ее потребления, как правило, совпадают
4. Как называется особенность социальной услуги, которая характеризуется тем, что ее результаты менее однородны и менее стандартизованы

5. Как называется особенность социальной услуги, которая характеризуется тем, что ее нельзя изготовить заранее, как товары, складировать и предлагать в моменты повышенного спрос
6. В соответствии с законом «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» социальная услуга – это
7. Получатель социальных услуг - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги
8. Поставщик социальных услуг
9. Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам называется в соответствии с законом
10. К какому виду социальных услуг относятся: оплата за счет средств получателя социальных услуг жилищно-коммунальных услуг и услуг связи; сдача за счет средств получателя социальных услуг вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка; покупка за счет средств получателя социальных услуг топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения); организация помощи в проведении ремонта жилых помещений.
11. К какому виду социальных услуг относятся: выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарственных препаратов и др.); оказание содействия в проведении оздоровительных мероприятий; систематическое наблюдение за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья; проведение мероприятий, направленных на поддержание здорового образа жизни; проведение занятий по адаптивной физической культуре;
12. К какому виду социальных услуг относятся: социально-психологическое консультирование (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений); социально-психологический патронаж; оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия).
13. К какому виду социальных услуг относятся: обучение практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными получателями социальных услуг, получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; организация помощи родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности; социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование; формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга); организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).
14. К какому виду социальных услуг относятся: а) проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам; оказание помощи в трудоустройстве; организация помощи в получении образования, в том числе профессионального образования, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с их способностями.
15. К какому виду социальных услуг относятся: оказание помощи в оформлении и восстановлении утраченных документов получателей социальных услуг; оказание помощи в получении юридических услуг (в том числе бесплатно); оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

16. К какому виду социальных услуг относятся: обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации; проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; обучение навыкам поведения в быту и общественных местах; оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности.
17. К какому виду социальных услуг относятся: обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов; обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; содействие в получении временного жилого помещения; содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг;
18. Потребительская стоимость товара
19. Конкурентоспособность услуг
20. Индикатор конкурентоспособности услуг:

## **Раздел 2. «Теоретические основы использования маркетинговых технологий в работе с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-4**

**Тест:**

1. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида – это:
2. Все то, что может удовлетворить потребность и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления – это:
3. Товарный ассортимент выбора:
4. Какой группы потребностей из пирамиды Маслоу не хватает в предложенном ряду: физиологические потребности – потребности в принадлежности и причастности, потребности в уважении и признании, потребности в самореализации?
5. Базовые потребности, составляющие основу пирамиды потребностей Маслоу – это:
6. Монополия – это:
7. Олигополия – это:
8. Монопосония – это:
9. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?
10. Рынок производителя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:
11. Спрос на товар как категорию маркетинга – это:
12. Как называется функция рынка, которая заключается в том, что рынок приводит в равновесие спрос и предложение?
13. Как называется функция рынка, которая заключается в том, что рынок влияет на внедрение в производство достижений научно-технического прогресса, снижение затрат на производство продукции и увеличение качества, а также расширение ассортимента товаров и услуг?
14. Как называется функция рынка, которая заключается в том, что рынок приводит к выявлению неэффективных, убыточных организаций и побуждение их к банкротству, ликвидации или реструктуризации?
15. Количество товара (услуг), которое хотят и могут приобрести покупатели за определенный период времени по определенной цене на этот товар (услуги) – это:

16. Количество товара (услуг), которое хотят и могут предоставить производители за определенный период времени при определенной цене на них – это:
17. Закон спроса - это:
18. Закон предложения - это:
19. По развитости экономической свободы рынки могут быть:
20. Скрытый (потенциальный) вид спроса – ситуация при которой:

### **Код контролируемой компетенции – ПК-5**

#### **Тест:**

1. Маркетинг – это:
2. Маркетинг как вид деятельности возник:
3. Цели деятельности фирм и цели маркетинга:
4. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена - это
5. Кто сказал фразу "Цель маркетинга - сделать усилия по сбыту ненужными"?
6. Термин «маркетинг» появился:
7. Философия классического маркетинга утверждает, что цели организации могут быть достигнуты в сфере?
8. Благожелательное отношение потребителей к широко распространенным и доступным по цене товарам (услугам) - это основание для реализации маркетинговой концепции?
9. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для?
10. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции?
11. Согласно классической маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики организация должна стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет?
12. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности - увеличение продаж за счет чего?
13. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам, широко распространенным и доступным по цене?
14. Какая концепция утверждает, что желаемого объема продаж нельзя достичь, если отсутствует агрессивная реклама?
15. Какая концепция маркетинга ориентирована на максимально долгосрочные отношения с потребителями?
16. Какая концепция маркетинга ориентирована на обеспечение желаемой удовлетворенности и потребителя и общества в целом
17. Концепция социально-этического маркетинга предполагает:
18. Подберите нужное понятие под определение: «... если товар хорошо «идет» на рынке, то необходимо расширить его производство, чтобы за счет увеличения числа продаж получить больший объем прибыли.
19. Подберите нужное понятие под определение: «... - это когда потребители благосклонны к товарам, предполагающим наивысшее качество, хорошие эксплуатационные свойства и характеристики».
20. Концепция интенсификации коммерческих усилий – это ситуация, которая характеризуется:

### Раздел 3. «Маркетинговые исследования на рынке социальных услуг»

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-5**

**Тест:**

1. Какой этап процесса управления маркетингом в социальной работе пропущен: анализ рыночных возможностей – отбор целевых рынков – реализация и контроль проведения маркетинговых мероприятий.
2. Что такое диверсификация?
3. Что означает маркетинговая возможность фирмы?
4. К маркетинговым исследованиям не относится?
5. Постоянно действующий комплекс технических средств, людей и методологических приемов, направленный на систематическое информационное обеспечение принятия управленческих решений в рамках организации – это:
6. Набор совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга называется:
7. К системе маркетинговой информации не относится?
8. Оценка потенциала рынка относится к ...?
9. Информация, собранная впервые для какой-либо конкретной цели – это:
10. Определение вида необходимой информации и пути ее эффективного сбора – это:
11. Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей – это:
12. К методам сбора первичной информации относится:
13. К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы:
14. Маркетинговая среда социальной организации включает в себя:
15. Конкуренты социальной организации относятся к...?
16. Любая группа, которая проявляет реальный или потенциальный интерес к организации или оказывает влияние на ее способность достигать поставленных целей – это:
17. Метод оценки маркетинговой среды, который заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы – это:
18. Метод анализа, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на деятельность организации называется:
19. Анализ поставщиков, потребителей, существующей конкуренции, угрозы появления новых конкурентов на рынке и товаров-заменителей составляет содержание указанного метода анализа:
20. Какой побудительный фактор со стороны поставщика социальных услуг, влияющий на принятие решения о покупке не учтен: товар, методы распространения и продвижения.
21. Какой этап процесса принятия решения о покупке пропущен: поиск информации - принятие решения о покупке – реакция на покупку?
22. Целевой маркетинг – это..?
23. Сегментирование рынка – это...?
24. Дифференцированный маркетинг – это ситуация, при которой производитель...



25. Разбивка рынка на четкие группы покупателей, для каждой из которых могут потребоваться отдельные товары и/или комплексы маркетинга представляет собой
26. Определение характерных особенностей товара, выделяющих его среди конкурентов, обеспечивающих товару конкурентное положение на рынке и разработка детального комплекса маркетинга представляет собой

#### **Раздел 4. «Разработка комплекса маркетинга в сфере социальных услуг»**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-4**

**Тест:**

1. Комплекс маркетинга - это?
2. Комплекс маркетинга 4Р состоит из следующих компонентов:
3. Наличие сезонных скидок или акций принадлежит к такому компоненту комплекса маркетинга как....?
4. Что такое жизненный цикл товара?
5. Прибыль возникает на таком этапе жизненного цикла товар как:
6. Объем спроса достигает максимума на стадии жизненного цикла товара:
7. На какой стадии жизненного цикла товара рост объема продаж товара может замедляться?
8. На какой стадии жизненного цикла товара цена может устанавливаться ниже себестоимости?
9. Денежная сумма, взимаемая за конкретный товар – это:
10. Что из перечисленного относится к функции продвижения?
11. Комплекс маркетинга, включающий товар, цену, место продажи, продвижение, материальные и физические свидетельства, людей, процессы называется:
12. Комплекс маркетинга, включающий нужды и потребности потребителя, расходы покупателя, удобство покупателя, коммуникации
13. Величина цены услуги определяется:
14. Какую функцию не выполняет цена:
15. Как называется метод расчета цен в маркетинге при ориентации на средние издержки плюс прибыль или исходя из рыночной цены?
16. Функции какого элемента комплекса включают организацию движения услуг; налаживание и поддержание связей с потенциальными покупателями; доработка услуг; обеспечение ведения переговоров, согласования цен и других условий продаж; финансирование функционирования каналов; сбор информации для планирования сбыта?
17. Практика установления на новый товар максимально высокой цены называется:
18. Практика установления на новый товар цены, соответствующей цене конкурента, занимающего стабильное высокое конкурентное положение на рынке называется:
19. Какие субъекты маркетинга социальных услуг не учтены в перечислении: потребители, поставщики, конкуренты, посредники?

20. Какой этап жизненного цикла товара начинается с момента распространения услуги и поступления ее в продажу.
21. На каком этапе жизненного цикла товара темпы роста сбыта услуги начнут замедляться, конкуренты все чаще прибегают к продаже по сниженным ценам, рекламе, увеличивается число льготных сделок, растут ассигнования на исследования с целью создания улучшенных вариантов услуг.
22. Практика установления на новый товар относительно низкой цены с целью привлечения большого числа покупателей называется:
23. Посредником, который выполняет ту или иную работу по приближению товара и права собственности на него к конечному покупателю называется:

**Код контролируемой компетенции – ПК-5**

24. Какого вида рекламы не существует?
25. Особенности социальной рекламы:
26. Конкурсы, премии и льготы являются специфическими приемами:
27. Любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора - это
28. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи – это:
29. Какие могут быть причины провала новинок?
30. Процесс управления двусторонними коммуникативными связями организации с общественностью в целях согласования своей деятельности с ее интересами, а также для достижения взаимопонимания и поддержки имиджа посредством реализации разнообразных программ – это:

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-4**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Соотношение понятий «нужда», «потребность», «желание», «запрос», «спрос».
2. Виды товара. Товарный ассортимент выбора.
3. Рынок и его функции.
4. Сегментация рынка. Определение целевого рынка.
5. Особенности рынка услуг. Ассортимент выбора услуг.
6. Конкуренция и ее виды. Особенности конкуренции на рынке социальных услуг.
7. Виды спроса на рынке социальных услуг.
8. Покупательское поведение на рынке социальных услуг.
9. Подходы к определению маркетинга. Эволюция подходов.
10. Функции современного маркетинга.
11. Процесс управления маркетингом.
12. Маркетинговая среда.
13. Характеристика социальных услуг.
14. Потребители социальных услуг. Потребительская ценность социальных услуг. Субъекты реализации социальных услуг.
15. Коммерческая и некоммерческая сферы деятельности. Некоммерческий маркетинг. Маркетинг некоммерческих субъектов.

**Код контролируемой компетенции – ПК-5**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Направления маркетинга в социальной работе. Субъекты маркетинга. Особенности маркетинга в сфере социальной работы.
2. Понятие маркетингового исследования. Роль маркетинговых исследований в управлении.
3. Виды маркетинговых исследований. Этапы маркетингового исследования. Особенности маркетинговых исследований на рынке социальных услуг.
4. Понятие маркетинговой информации. Свойства маркетинговой информации.
5. Количественные и качественные исследования.
6. Планирование программы маркетингового исследования.
7. Жизненный цикл социальной услуги.
8. Факторы, влияющие на качество социальных услуг.
9. Сущность ценовой политики.
10. Факторы, оказывающие воздействие на выбор ценовой политики.
11. Значение сбытовой политики (политики распределения) в маркетинге и ее содержание. Особенности распределения социальных услуг.
12. Политика продвижения в системе маркетинга социальных услуг и комплекс маркетинговых коммуникаций.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

##### **Основная литература**

1. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538139> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Шевченко, Д. А. Маркетинг услуг : учебник для вузов : [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700362> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3613-4. — DOI 10.23681/700362. — Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543174> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 21.01.2024).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № | Название | Описание электронного ресурса | Используемый для |
|---|----------|-------------------------------|------------------|
|---|----------|-------------------------------|------------------|

| №  | электронного ресурса                       |                                                                                                                                                                                                                                    | работы адрес                                                  |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека Grebennikon         | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса | Описание электронного ресурса          | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС                                 | Электронная библиотека, обеспечивающая | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | «Университетская библиотека онлайн»        | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств  |                                                               |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                            | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                             | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека Grebennikon         | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/<br>п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                         | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.           | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета №<br>9<br>от 31 января 2024 года              | 01.09.2024                    |
| 2.           | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | —·—·—                         |
| 3.           | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | —·—·—                         |
| 4.           | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | —·—·—                         |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 С. В. Пивнева

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки  
*«39.04.03 Организация работы с молодежью»*

Направленность  
*«Менеджмент в молодежной политике»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деонтологическая культура в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от 31 января 2024.

Декан факультета политических и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                        | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                      | 7         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                               | <b>11</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                      | 11        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                  | 12        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 16        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>17</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 17        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                | 17        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                         | 17        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                               | 18        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                      | 19        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                      | 22        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>32</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .                                                                                                                                                                                | 32        |
| 5.1.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                                                              | 33        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                         | 32        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                       | 32        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                | 33        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                           | 34        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                | 34        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                        | 34        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                  | 34        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                | 35        |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                          | 35        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>37</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования и развития деонтологической культуры в молодежной среде с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение истоков деонтологии профессиональной деятельности специалистов, работающих в системе «человек – человек».
2. Осмысление места и роли специалиста по работе с молодежью, деонтологических основ его профессиональной деятельности.
3. Изучение сущности и содержание деонтологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
4. Изучение принципов, этических норм и правил профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
5. Формирование у субъектов социально-педагогической деятельности потребности в деонтологическом саморазвитии и самосовершенствовании.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие        | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных | Знать: о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. |

|  |  |                                          |  |
|--|--|------------------------------------------|--|
|  |  | систем представителей различных культур. |  |
|--|--|------------------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры    |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
|                                                                    |             | 1           | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   | <b>36</b>   |   |   |   |
| Лекционные занятия                                                 | 20          | 20          |   |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |             |   |   |   |
| Практические занятия                                               | 16          | 16          |   |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   | <b>27</b>   |   |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>    |   |   |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оц. | Зачет с оц. |   |   |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>   |   |   |   |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 1     |            | Курс 2     |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |            |            |            |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          |            |            |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |            |            |
| Практические занятия                                               | 4           | 4          |            |            |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |            |            |

|                                          |                |                |  |  |  |
|------------------------------------------|----------------|----------------|--|--|--|
| Самостоятельная работа обучающихся       | 60             | 60             |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации        | 4              | 4              |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачет<br>с оц. | Зачет<br>с оц. |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b>      | <b>72</b>      |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                               | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                  |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                            | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                 |                                  |                                         |
|                                                                                                            |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации / Иная форма работы | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Семестр 1)                                                                                       |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                  |                                         |
| Раздел 1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью                      | 31                                       | 13                     | 18                                                          | 10                 |                                           | 8                    |                 |                                  |                                         |
| Тема 1.1. Деонтология профессиональной деятельности                                                        | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                           | 4                    |                 |                                  |                                         |
| Тема 1.2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью                      | 17                                       | 7                      | 10                                                          | 6                  |                                           | 4                    |                 |                                  |                                         |
| Раздел 2. Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью | 32                                       | 14                     | 18                                                          | 10                 |                                           | 8                    |                 |                                  |                                         |
| Тема 2.1. Деонтологическая готовность специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности    | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                           | 4                    |                 |                                  |                                         |
| Тема 2.2. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью                                      | 18                                       | 8                      | 10                                                          | 6                  |                                           | 4                    |                 |                                  |                                         |

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|
|                                         | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                 |                                       |
|                                         |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации / Иная контактная работа |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9                                        |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                       |
| Форма промежуточной аттестации          | Зачет с оценкой                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                       |
| Общий объем, часов                      | 72                                       | 27                     | 36                                                          | 20                 |                                           | 16                   |                 |                                       |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                          | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                       |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                       | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                 |                                       |                                         |
|                                                                                       |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
|                                                                                       |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                       |                                         |
| Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)                                                          |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                                       |                                         |
| Раздел 1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью | 34                                       | 30                     | 4                                                           | 2                  |                                           | 2                    |                 |                                       |                                         |
| Тема 1.1. Деонтология профессиональной деятельности                                   | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 2                  |                                           |                      |                 |                                       |                                         |
| Тема 1.2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью | 17                                       | 15                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |                                       |                                         |
| Раздел 2. Деонтологическая обусловленность профессиональной                           | 34                                       | 30                     | 4                                                           | 2                  |                                           | 2                    |                 |                                       |                                         |

| Раздел, тема                                                                                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------|
|                                                                                                         | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                 |                            |
|                                                                                                         |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме индивидуальной подготовки | Практические занятия | из них: в форме | Консультации / Иная работа |
| <b>деятельности специалиста по работе с молодежью</b>                                                   |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                            |
| Тема 2.1. Деонтологическая готовность специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 2                  |                                           |                      |                 |                            |
| Тема 2.2. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью                                   | 17                                       | 15                     | 2                                                           |                    |                                           | 2                    |                 |                            |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                          | <b>4</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                            |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                   | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                 |                            |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                               | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>                                                    | <b>4</b>           |                                           | <b>4</b>             |                 |                            |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ДЕОНТОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

### Тема 1.1. Деонтология профессиональной деятельности

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности. Основные принципы деонтологии профессиональной деятельности. Формирование этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалистов любого направления и профиля. Основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста. Этические принципы профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

### Тема 1.2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Существо деонтологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Базовые принципы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью: осознание личной ответственности за порученное задание, как в правовом, так и в



моральном отношении; компетентность специалиста, уровень его умений, а также уже имеющийся опыт по разрешению различных социальных конфликтов; рациональный подход к решению поставленных задач – объективная оценка всех имеющихся данных, а также прогнозирование возможных исходов в случае совершения тех или иных действий; соответствие полномочий и ответственности – специалист должен брать на себя ровно столько обязанностей, со сколькими он сможет справиться в силу своих индивидуальных особенностей, специфики психического здоровья и восприятия, а также в зависимости от уровня его квалификации; инициатива и творческий подход – создание новых способов для профессиональной деятельности; учет специфики социальной группы или индивида, в отношении которых будет организована данная деятельность. **Критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.**

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Деонтология профессиональной деятельности. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Этические нормы профессионального поведения специалистов по работе с молодежью.
2. Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности деятельности специалистов по работы с молодежью.
3. Принципы, моральные нормы, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала в деятельности специалиста по работы с молодежью.
4. Профессиональный долг в деятельности специалистов по работы с молодежью.
5. Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов специалиста по работы с молодежью.
6. Роль деонтологического потенциала в деятельности специалиста по работы с молодежью.
7. Деонтологический компонент в подготовки и переподготовки специалиста по работы с молодежью.
8. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах деятельности специалистов по работы с молодежью.
10. Социально-педагогическая деонтология.
11. Проблемы деонтологии в развитии направления «Организация работы с молодежью».
12. Морально-нравственная регуляция деятельности специалиста по работе с молодежью.
13. Моральные качества личности специалиста по работе с молодежью.
14. Долг и ответственность специалиста по работы с молодежью в различных видах взаимоотношений.
15. Мораль как особый тип нормативной регуляции в деятельности специалиста по работе с молодежью.
14. Национальные смыслы и ценности в нравственно-этических аспектах деятельности специалистов по работе с молодежью.
15. Значение нравственного долга в деятельности специалистов по работе с молодежью.
16. Нравственно-этическая характеристика принципов социальной защиты и формирования здоровья молодежи в нормативно-правовых документах РФ.
17. Принцип личной ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью.
18. Компетентности специалиста по работе с молодежью, отражающие сущность деонтологических основ.

19. Соответствие полномочий и ответственности специалиста по работе с молодежью в контексте деонтологии.

20. Принцип правовой регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.

21. Инициатива и творческий подход в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.

22. Организованность и дисциплина в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.

23. Ответственность и долг специалиста по работе с молодежью перед обществом и государством.

24. Ответственность, как деонтологическая категория, специалиста по работе с молодежью перед коллективом.

25. Долг специалиста по работе с молодежью перед самим собой.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Тема 2.1. Деонтологическая готовность специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Деонтологическая готовность специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности. Основные компоненты деонтологической готовности к профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности. Взаимосвязь опыта и деонтологической готовности специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности. Наиболее важные пути повышения деонтологической готовности специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности.

**Тема 2.2. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Общая и деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью. Внешняя и внутренняя деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью. Основные компоненты внутренней деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью. Основные компоненты внешней деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью. Пути повышения деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Деонтологическая готовность специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью.

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Этика внешних взаимоотношений специалиста по работе с молодежью с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами.

2. Этические проблемы взаимоотношений в деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Морально-этическое регулирование взаимоотношений специалиста по работе с молодежью в государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб.
4. Установление области ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью согласно нормативно-правовым актам.
5. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Этический баланс между специалистом по работе с молодежью и государственных органов управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися проблемами молодежи.
7. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение эффективности деятельности специалиста по работе с молодежью.
8. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью по отношению к специалистам других социальных служб и коллегам из других ведомств.
9. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью с представителями общественных объединений РФ.
10. Профессиональные моральные нормы и принципы, как ценностные установки специалиста по работе с молодежью.
11. Смыслы и ценности специалиста по работе с молодежью, определяющие профессиональный смысл и направления его деятельности, как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.
12. Принципы деятельности специалиста по работе с молодежью, определяющие характер его нравственных отношений по отношению к молодежи, обществу, государству.
13. Роль существующих профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов в деятельности специалиста по работе с молодежью.
14. Проблемы управления морально-нравственными конфликтами в деятельности специалиста по работе с молодежью и
15. Особенности управления в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
16. Этические нормы современного российского общества: учет в деятельности специалиста по работе с молодежью.
17. Признаки, свойства и функции морали в деятельности специалиста по работе с молодежью.
18. Нравственный идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью.
19. Нравственная свобода и моральная ответственность в деятельности специалиста по работе с молодежью.
20. Этикетные нормы и формы поведения в деятельности специалиста по работе с молодежью.
21. Социально-педагогические основы деонтологии в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
22. Профессиональная компетентность и деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью.
23. Имидж специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
24. Содержание деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
25. Основные компоненты деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                               | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. (Семестр 1)</b>                                                                               |                  |                                                 |
| Раздел 1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью                      | 6                | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                            | 7                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью | 7                | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                            | 7                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                               | <b>27</b>        |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                                           | <b>27</b>        |                                                 |

##### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                               | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. (Курс 1 Сессия 1-2)</b>                                                                       |                  |                                                 |
| Раздел 1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью                      | 15               | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                            | 15               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью | 15               | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                            | 15               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                               | <b>60</b>        |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                                           | <b>60</b>        |                                                 |

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Раскрыть понимание существа деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
2. Охарактеризовать основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
3. Охарактеризовать особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
4. Выделить наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
5. Охарактеризовать основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Охарактеризовать особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
7. Основные принципы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
8. Выделить наиболее важные критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Этические нормы профессионального поведения специалистов по работе с молодежью.
2. Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности деятельности специалистов по работе с молодежью.
3. Принципы, моральные нормы, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала в деятельности специалиста по работе с молодежью.
4. Профессиональный долг в деятельности специалистов по работе с молодежью.
5. Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов специалиста по работе с молодежью.
6. Роль деонтологического потенциала в деятельности специалиста по работе с молодежью.
7. Деонтологический компонент в подготовке и переподготовки специалиста по работе с молодежью.
8. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах деятельности специалистов по работе с молодежью.
10. Социально-педагогическая деонтология.
11. Проблемы деонтологии в развитии направления «Организация работы с молодежью».
12. Морально-нравственная регуляция деятельности специалиста по работе с молодежью.
13. Моральные качества личности специалиста по работе с молодежью.
14. Долг и ответственность специалиста по работе с молодежью в различных видах взаимоотношений.
15. Мораль как особый тип нормативной регуляции в деятельности специалиста по работе с молодежью.
14. Национальные смыслы и ценности в нравственно-этических аспектах деятельности специалистов по работе с молодежью.
15. Значение нравственного долга в деятельности специалистов по работе с молодежью.
16. Нравственно-этическая характеристика принципов социальной защиты и формирования здоровья молодежи в нормативно-правовых документах РФ.
17. Принцип личной ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью.

18. Компетентности специалиста по работе с молодежью, отражающие сущность деонтологических основ.

19. Соответствие полномочий и ответственности специалиста по работе с молодежью в контексте деонтологии.

20. Принцип правовой регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.

21. Инициатива и творческий подход в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.

22. Организованность и дисциплина в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.

23. Ответственность и долг специалиста по работе с молодежью перед обществом и государством.

24. Ответственность, как деонтологическая категория, специалиста по работе с молодежью перед коллективом.

25. Долг специалиста по работе с молодежью перед самим собой.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544240> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 21.01.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. — 156 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699886> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 136-141. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный.
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537058> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Раскрыть понимание готовности, деонтологической готовности специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности.

2. Выделить и охарактеризовать основные компоненты деонтологической готовности к профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

3. Охарактеризовать взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности.

4. Охарактеризовать взаимосвязь опыта и деонтологической готовности специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности.

5. Выделить наиболее важные пути повышения деонтологической готовности специалиста по работе с молодежью к профессиональной деятельности.
6. Раскрыть понимание культуры и деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
7. Охарактеризовать понимание внутренней деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
8. Выделить и охарактеризовать основные компоненты внутренней деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
9. Охарактеризовать понимание внешней деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
10. Выделить и охарактеризовать основные компоненты внешней деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
11. Выделить наиболее важные пути повышения деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.

### **Темы рефератов к Разделу 2.**

1. Этика внешних взаимоотношений специалиста по работе с молодежью с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами.
2. Этические проблемы взаимоотношений в деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Морально-этическое регулирование взаимоотношений специалиста по работе с молодежью в государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб.
4. Установление области ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью согласно нормативно-правовым актам.
5. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Этический баланс между специалистом по работе с молодежью и государственными органами управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися проблемами молодежи.
7. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение эффективности деятельности специалиста по работе с молодежью.
8. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью по отношению к специалистам других социальных служб и коллегам из других ведомств.
9. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью с представителями общественных объединений РФ.
10. Профессиональные моральные нормы и принципы, как ценностные установки специалиста по работе с молодежью.
11. Смыслы и ценности специалиста по работе с молодежью, определяющие профессиональный смысл и направления его деятельности, как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.
12. Принципы деятельности специалиста по работе с молодежью, определяющие характер его нравственных отношений по отношению к молодежи, обществу, государству.
13. Роль существующих профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов в деятельности специалиста по работе с молодежью.
14. Проблемы управления морально-нравственными конфликтами в деятельности специалиста по работе с молодежью и
15. Особенности управления в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
16. Этические нормы современного российского общества: учет в деятельности специалиста по работе с молодежью.
17. Признаки, свойства и функции морали в деятельности специалиста по работе с молодежью.

18. Нравственный идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью.
19. Нравственная свобода и моральная ответственность в деятельности специалиста по работе с молодежью.
20. Этикетные нормы и формы поведения в деятельности специалиста по работе с молодежью.
21. Социально-педагогические основы деонтологии в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
22. Профессиональная компетентность и деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью.
23. Имидж специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
24. Содержание деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
25. Основные компоненты деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544240> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. — 156 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699886> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 136-141. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный.
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537058> (дата обращения: 21.01.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.



Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

### **Раздел 1. «Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью»**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – УК-5**

**1. Основными категориями деонтологии деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) этические знания и этические действия;
- б) добро и зло;
- в) нравственность и духовность;
- г) профессиональный долг и ответственность;
- д) справедливость и гуманизм.

**2. Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит**

- а) Абу Али ибн Сине;
- б) Гиппократу;
- в) Эскулапу;
- г) Эпикуру;
- д) Сократу.

**3. Какой из перечисленных принципов не является принципом деонтологии специалиста по работе с молодежью?**

- а) принцип личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении;
- б) принцип компетентности специалиста;
- в) принцип утилитаризма;
- г) принцип соответствия полномочий и ответственности;
- д) принцип организованности и дисциплины (модуля).

**4. Термин «этика» впервые упоминается в работе**

- а) Эпикура;
- б) Платона;
- в) Аристотеля;
- г) Конта;
- д) Сократа.

**5. Объектом этики специалиста по работе с молодежью, является:**

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) правовые отношения специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;
- в) нравственные ценности общества;
- г) этические кодексы;
- д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.

**6. Целью этики специалиста по работе с молодежью является:**

- а) поддержание правовых отношений специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;

- б) оценка господствующей в обществе морали и системы ценностей;
- в) анализ этических потребностей специалиста и молодежи;
- г) обеспечение и поддержание содержания и целей профессии;
- д) все перечисленное.

**7. Какой из перечисленных принципов не является принципом этикета специалиста по работе с молодежью?**

- а) принцип целесообразности действий;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип учета народных традиций и обычаев;
- г) принцип эстетической привлекательности поведения;
- д) принцип индивидуализма.

**8. Этикет специалиста по работе с молодежью, это:**

- а) совокупность устоявшихся обычаев и традиций в деятельности специалиста по работе с молодежью;
- б) совокупность требований к внешним формам поведения и общения специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность этических знаний специалиста по работе с молодежью;
- г) совокупность требований к личностным качествам специалиста по работе с молодежью;
- д) система ценностей деятельности специалиста по работе с молодежью.

**9. Этическими принципами проведения исследований в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) сострадание и милосердие;
- д) учет интересов отдельных социальных групп.

**10. «Внешний» уровень этики специалиста по работе с молодежью, предполагает оценивание:**

- а) профессиональной деятельности как социального института;
- б) деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) деятельности социальных служб;
- г) отношений специалист по работе с молодежью - молодежь;
- д) отношений специалист по работе с молодежью - специалист по работе с молодежью.

**Раздел 2. «Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – УК-5**

**1. Основными этическими ценностями в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) моральные ценности молодежи;
- б) благополучие молодых людей, социальная справедливость и их достоинство;

- в) ценности индивида и социальной группы;
- г) моральные ценности специалиста по работе с молодежью;
- д) материальные средства и ресурсы.

**2. Как называется направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков?**

- а) эвдемонизм;
- б) утилитаризм;
- в) гедонизм;
- г) деонтологическая этика;
- д) детерминизм.

**3. Основными принципами этики специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) эмпатия и сочувствие;
- б) объективность, экспертность, инновационность и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, ответственность и др.;
- г) субъективизм и релятивизм;
- д) принцип творческого подхода к деятельности.

**4. Идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью – это:**

- а) представление о совершенном состоянии специалиста, молодежи, профессиональной деятельности;
- б) предмет профессионально-этического кодекса;
- в) деонтологический критерий;
- г) направление деятельности специалиста по работе с молодежью;
- д) критерий моральности.

**5. Этическое сознание специалиста по работе с молодежью предполагает наличие и сочетание:**

- а) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью и потребностей общества;
- б) нравственных знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей;
- в) нравственных потребностей специалиста по работе с молодежью и потребностей молодежи;
- г) личностных убеждений специалиста по работе с молодежью и ценностей молодежи;
- д) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью а и потребностей молодежи.

**6. Моральные нормы в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) правила этикета;
- б) общие ценностные установки профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) общие содержательные требования к поведению и действиям специалиста по работе с молодежью;
- г) характеристика направленности личности специалиста по работе с молодежью;
- д) этические убеждения специалиста по работе с молодежью.

**7. Профессионально-этический кодекс специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) система ценностей и идеалов современного общества;
- б) основной компонент этического сознания специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность личных ценностей специалистов по работе с молодежью;
- г) совокупность ценностных ориентиров;

д) совокупность этических правил и норм поведения, требований к личности специалиста по работе с молодежью.

**8. Конфиденциальность в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) критерий эффективности деятельности;
- б) принцип объективного подхода к деятельности;
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- г) правило этикета;
- д) принцип сотрудничества социального работника и клиента;

**9. Мораль – это:**

- а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;
- б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;
- в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;
- г) правила этикета;
- д) совокупность обычаев и традиций.

**10. Характеристиками моральных норм являются:**

- а) всеобщность и универсальность;
- б) рациональность и объективность;
- в) относительность, условность;
- г) гуманистичность, толерантность;
- д) истинность и научность.

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – УК-5**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Определение понятийно – категориального аппарата дисциплины (модуля) «Деонтологическая культура в молодежной среде».
2. Субъекты и объекты как стороны конкретного профессионального отношения.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины (модуля) «Деонтологическая культура в молодежной среде» с другими науками.
4. Основные принципы деонтологической культуры
5. Деонтология профессиональной деятельности в правовом и моральном отношении.
6. Рациональный подход к решению профессиональных задач современного специалиста в контексте деонтологии.
7. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах профессиональной деятельности.
8. Педагогическая этика и деонтология.
9. Этика специалиста социальной сферы.
10. Деонтология и социальная педагогика.
11. Деонтология в деятельности специалиста по работе с молодежью.
12. Деонтология в социальных и социально-педагогических организациях и учреждениях.
10. Деонтология в мире современных профессий.
11. Гуманизм и нравственность как историческое явление.

12. Социальные нормы в жизни развития мирового сообщества.
13. Профессиональные нормы в жизни развития мирового сообщества.
14. Морально-нравственное содержание деятельности специалиста социальной сферы.
15. Нравственно гуманистические основы деятельности специалиста по работе с молодежью.
16. Основные принципы этики, этического поведения.
17. Коллективная ответственность в деятельности специалистов социальной сферы.
18. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали современного общества.
19. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение специалиста профессиональной деятельности.
20. Основные цель и задачи профессиональной этики современного специалиста.
21. Основные категории этики специалиста социальной сферы.
22. Профессиональный долг специалиста социальной сферы.
23. Этические действия в деятельности специалиста социальной сферы.
24. Истоки становление норм и морали человеческого сообщества.
25. Рациональные основы развития и становления норм профессиональной деятельности.
26. Этические нормы профессионального поведения специалистов по работе с молодежью.
27. Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности деятельности специалистов по работы с молодежью.
28. Принципы, моральные нормы, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала в деятельности специалиста по работы с молодежью.
29. Профессиональный долг в деятельности специалистов по работы с молодежью.
30. Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов специалиста по работы с молодежью.
31. Роль деонтологического потенциала в деятельности специалиста по работы с молодежью.
32. Деонтологический компонент в подготовки и переподготовки специалиста по работы с молодежью.
33. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах деятельности специалистов по работы с молодежью.
34. Социально-педагогическая деонтология.
35. Проблемы деонтологии в развитии направления «Организация работы с молодежью».
36. Морально-нравственная регуляция деятельности специалиста по работе с молодежью.
37. Моральные качества личности специалиста по работе с молодежью.
38. Долг и ответственность специалиста по работы с молодежью в различных видах взаимоотношений.
39. Мораль как особый тип нормативной регуляции в деятельности специалиста по работе с молодежью.
40. Национальные смыслы и ценности в нравственно-этических аспектах деятельности специалистов по работе с молодежью.
41. Значение нравственного долга в деятельности специалистов по работе с молодежью.
42. Нравственно-этическая характеристика принципов социальной защиты и формирования здоровья молодежи в нормативно-правовых документах РФ.
43. Принцип личной ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью.
44. Компетентности специалиста по работе с молодежью, отражающие сущность деонтологических основ.



45. Соответствие полномочий и ответственности специалиста по работе с молодежью в контексте деонтологии.
46. Принцип правовой регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
47. Инициатива и творческий подход в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
48. Организованность и дисциплина в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
49. Ответственность и долг специалиста по работе с молодежью перед обществом и государством.
50. Ответственность, как деонтологическая категория, специалиста по работе с молодежью перед коллективом.
51. Долг специалиста по работе с молодежью перед самим собой.
52. Этика внешних взаимоотношений специалиста по работе с молодежью с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами.
53. Этические проблемы взаимоотношений в деятельности специалиста по работе с молодежью.
54. Морально-этическое регулирование взаимоотношений специалиста по работе с молодежью в государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб.
55. Установление области ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью согласно нормативно-правовым актам.
56. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием в деятельности специалиста по работе с молодежью.
57. Этический баланс между специалистом по работе с молодежью и государственных органов управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися проблемами молодежи.
58. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение эффективности деятельности специалиста по работе с молодежью.
59. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью по отношению к специалистам других социальных служб и коллегам из других ведомств.
60. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью с представителями общественных объединений РФ.
61. Профессиональные моральные нормы и принципы, как ценностные установки специалиста по работе с молодежью.
62. Смыслы и ценности специалиста по работе с молодежью, определяющие профессиональный смысл и направления его деятельности, как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.
63. Принципы деятельности специалиста по работе с молодежью, определяющие характер его нравственных отношений по отношению к молодежи, обществу, государству.
64. Роль существующих профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов в деятельности специалиста по работе с молодежью.
65. Проблемы управления морально-нравственными конфликтами в деятельности специалиста по работе с молодежью и
66. Особенности управления в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
67. Этические нормы современного российского общества: учет в деятельности специалиста по работе с молодежью.
68. Признаки, свойства и функции морали в деятельности специалиста по работе с молодежью.
69. Нравственный идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью.
70. Нравственная свобода и моральная ответственность в деятельности специалиста по работе с молодежью.

71. Этикетные нормы и формы поведения в деятельности специалиста по работе с молодежью.
72. Социально-педагогические основы деонтологии в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
73. Профессиональная компетентность и деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью.
74. Имидж специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
75. Содержание деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
76. Основные компоненты деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
77. Необходимость самосовершенствования деонтологической культуры профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
78. Сущность и содержание деонтологического самосовершенствования специалиста по работе с молодежью.
79. Взаимосвязь самоорганизации и деонтологического самосовершенствования специалиста по работе с молодежью.
80. Взаимосвязь самопознания и деонтологического самосовершенствования специалиста по работе с молодежью.
81. Базовые категории процесса самосовершенствования деонтологической культуры профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
82. Самосовершенствование деонтологической культуры профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью как условие его профессионального роста.
83. Самоорганизация специалиста по работе с молодежью как условие его профессионального роста.
84. Самопознание специалиста по работе с молодежью как условие его профессионального роста.
85. Основные личностно-профессиональные качества специалиста по работе с молодежью.
86. Назвать и охарактеризовать основные деонтологические качества специалиста по работе с молодежью.
87. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью, как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности.
88. Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью, отражающие требования к личности специалиста по работе с молодежью.
89. Общекультурные компетенции специалиста по работе с молодежью, отражающие требования к личности специалиста по работе с молодежью.
90. Самосовершенствования духовно-нравственных качеств личности специалиста по работе с молодежью.
91. Саморазвитие нравственно-этических качеств личности специалиста по работе с молодежью.
92. Самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе обучения в вузе.
93. Самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе профессиональной практики обучения в вузе.
94. Самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе волонтерской деятельности.
95. Теоретическая модель самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе его обучения в вузе.
96. Педагогические условия формирования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе его обучения в вузе.
97. Программа самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе его обучения в вузе.

98. Роль и значение педагогического коллектива вуза в совершенствовании деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью.

99. Развитие деонтологической готовности будущего специалиста по работе с молодежью.

100. Долг и ответственность как фактор развития деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.

101. Мотивация по совершенствованию деонтологических качеств личности будущего специалиста по работе с молодежью.

102. Роль деонтологического потенциала педагогического коллектива вуза в развитии деонтологической культуры будущего специалиста по работе с молодежью.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Профессиональная этика – это:**

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.
- г) совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

#### **2. Основными этическими ценностями специалиста социальной сферы являются:**

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
- б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.;
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.;
- г) статус человека, пол, возраст и др.

#### **3. Термин «деонтология» для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в**

- а) XVII в.;
- б) XVIII в.;
- в) XIX в.;
- г) XX в.

#### **4. Этика постмодернизма предполагает:**

- а) долг и ответственность личности перед обществом и государством;
- б) долг и ответственность государства перед личностью;
- в) долг и ответственность личности перед своим непосредственным окружением;
- г) освобождение от долга и ответственности.

#### **5. Деонтология специалиста социальной сферы – это:**

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- б) учение о должном поведении специалиста;
- в) совокупность требований к личностным качествам специалиста;
- г) учение о профессиональной морали.

#### **6. Сущностью деонтологического конфликта является:**

- а) противоречие между интересами общества и государства;
- б) проблема ответственности;
- в) противоречие между сущим и должным;
- г) противоречие между интересами личности и общества.

#### **7. Научные исследования в области деонтологии могут осуществляться:**

а) в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы;

б) в контексте развития законодательства;

в) в контексте развития материально-технической базы социальной работы;

г) в контексте развития информационного обеспечения социальной работы.

**8. Основная проблема в развитии деонтологии заключается:**

а) в недостатке финансирования;

б) недостаточном квалификационном уровне специалистов;

в) недостаточности исследований в данной области;

г) в недостаточном уровне морального сознания специалистов.

**9. Деонтология специалиста социальной сферы, это:**

а) учение о профессиональных ценностях;

б) учение о должном поведении специалиста;

в) совокупность требований к результатам профессиональной деятельности;

г) учение о личностных качествах специалиста;

д) учение о нравственности.

**10. Термин «деонтология» ввел в научный обиход:**

а) О. Конт;

б) Сократ;

в) И. Бентам;

г) И. Кант;

д) Гиппократ.

**11. Основными категориями деонтологии деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

а) этические знания и этические действия;

б) добро и зло;

в) нравственность и духовность;

г) профессиональный долг и ответственность;

д) справедливость и гуманизм.

**12. Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит**

а) Абу Али ибн Сине;

б) Гиппократу;

в) Эскулапу;

г) Эпикуру;

д) Сократу.

**13. Какой из перечисленных принципов не является принципом деонтологии специалиста по работе с молодежью?**

а) принцип личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении;

б) принцип компетентности специалиста;

в) принцип утилитаризма;

г) принцип соответствия полномочий и ответственности;

д) принцип организованности и дисциплины (модуля).

**14. Термин «этика» впервые упоминается в работе**

а) Эпикура;

- б) Платона;
- в) Аристотеля;
- г) Конта;
- д) Сократа.

**15. Объектом этики специалиста по работе с молодежью, является:**

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) правовые отношения специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;
- в) нравственные ценности общества;
- г) этические кодексы;
- д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.

**16. Целью этики специалиста по работе с молодежью является:**

- а) поддержание правовых отношений специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;
- б) оценка господствующей в обществе морали и системы ценностей;
- в) анализ этических потребностей специалиста и молодежи;
- г) обеспечение и поддержание содержания и целей профессии;
- д) все перечисленное.

**17. Какой из перечисленных принципов не является принципом этикета специалиста по работе с молодежью?**

- а) принцип целесообразности действий;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип учета народных традиций и обычаев;
- г) принцип эстетической привлекательности поведения;
- д) принцип индивидуализма.

**18. Этикет специалиста по работе с молодежью, это:**

- а) совокупность устоявшихся обычаев и традиций в деятельности специалиста по работе с молодежью;
- б) совокупность требований к внешним формам поведения и общения специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность этических знаний специалиста по работе с молодежью;
- г) совокупность требований к личностным качествам специалиста по работе с молодежью;
- д) система ценностей деятельности специалиста по работе с молодежью.

**19. Этическими принципами проведения исследований в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) сострадание и милосердие;
- д) учет интересов отдельных социальных групп.

**20. «Внешний» уровень этики специалиста по работе с молодежью, предполагает оценивание:**

- а) профессиональной деятельности как социального института;
- б) деятельности специалиста по работе с молодежью;

- в) деятельности социальных служб;
- г) отношений специалист по работе с молодежью - молодежь;
- д) отношений специалист по работе с молодежью - специалист по работе с молодежью

**21. Основными этическими ценностями в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) моральные ценности молодежи;
- б) благополучие молодых людей, социальная справедливость и их достоинство;
- в) ценности индивида и социальной группы;
- г) моральные ценности специалиста по работе с молодежью;
- д) материальные средства и ресурсы.

**22. Как называется направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков?**

- а) эвдемонизм;
- б) утилитаризм;
- в) гедонизм;
- г) деонтологическая этика;
- д) детерминизм.

**23. Основными принципами этики специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) эмпатия и сочувствие;
- б) объективность, экспертность, инновационность и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, ответственность и др.;
- г) субъективизм и релятивизм;
- д) принцип творческого подхода к деятельности.

**24. Идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью – это:**

- а) представление о совершенном состоянии специалиста, молодежи, профессиональной деятельности;
- б) предмет профессионально-этического кодекса;
- в) деонтологический критерий;
- г) направление деятельности специалиста по работе с молодежью;
- д) критерий моральности.

**25. Этическое сознание специалиста по работе с молодежью предполагает наличие и сочетание:**

- а) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью и потребностей общества;
- б) нравственных знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей;
- в) нравственных потребностей специалиста по работе с молодежью и потребностей молодежи;
- г) личностных убеждений специалиста по работе с молодежью и ценностей молодежи;
- д) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью а и потребностей молодежи.

**26. Моральные нормы в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) правила этикета;
- б) общие ценностные установки профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) общие содержательные требования к поведению и действиям специалиста по работе с молодежью;
- г) характеристика направленности личности специалиста по работе с молодежью;

д) этические убеждения специалиста по работе с молодежью.

**27. Профессионально-этический кодекс специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) система ценностей и идеалов современного общества;
- б) основной компонент этического сознания специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность личных ценностей специалистов по работе с молодежью;
- г) совокупность ценностных ориентиров;
- д) совокупность этических правил и норм поведения, требований к личности специалиста по работе с молодежью.

**28. Конфиденциальность в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) критерий эффективности деятельности;
- б) принцип объективного подхода к деятельности;
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- г) правило этикета;
- д) принцип сотрудничества социального работника и клиента;

**29. Мораль – это:**

- а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;
- б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;
- в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;
- г) правила этикета;
- д) совокупность обычаев и традиций.

**30. Характеристиками моральных норм являются:**

- а) всеобщность и универсальность;
- б) рациональность и объективность;
- в) относительность, условность;
- г) гуманистичность, толерантность;
- д) истинность и научность.

**31. Превентивная функция этики в деятельности специалиста по работе с молодежью, заключается в:**

- а) удовлетворении интересов молодежи;
- б) воспитании и совершенствовании личности специалиста по работе с молодежью и конкретного индивида;
- в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;
- г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред молодежи и обществу;
- д) повышении статуса профессии специалиста по работе с молодежью в обществе.

**32. Профессиональная мораль в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) качественная характеристика взаимоотношений специалиста по работе с молодежью и молодежи;
- б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии;
- в) совокупность личностных качеств специалиста по работе с молодежью;
- г) совокупность целей и результатов деятельности;
- д) совокупность этических потребностей специалиста по работе с молодежью.

**33. С точки зрения натуралистического подхода мораль -**

- а) это результат общественно-исторического развития человечества;
- б) это результат биологической эволюции;
- в) есть проявление надчеловеческого, сверхъестественного сознания;
- г) имеет априорный характер;
- д) есть выражение человеческой воли.

**34. Как называется нравственный принцип, выражающийся в том, что моральным нормам придается относительный, полностью условный и изменчивый характер?**

- а) рационализм;
- б) абсолютизм;
- в) релятивизм;
- г) дуализм;
- д) эвдемонизм.

**35. Основными критериями моральности в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) содействие общественному прогрессу, социальная целесообразность и сотрудничество;
- б) соблюдение интересов молодежи;
- в) соблюдение интересов профессиональной группы;
- г) рациональность и объективность;
- д) совесть и тактичность.

**36. Профессионально-этическая регламентация в сфере деятельности специалиста по работе с молодежью, предполагает:**

- а) разработку этических кодексов;
- б) разработку и ведение должностных инструкций;
- в) разработку дополнительных нормативно-правовых актов;
- г) формирование интеллектуального потенциала специалиста по работе с молодежью;
- д) формирование системы ценностей молодежи.

**37. С каких позиций может выступать специалиста по работе с молодежью по отношению к молодежи:**

- а) интересы отдельного индивида превыше интересов общества;
- б) интересы государства и общества превыше интересов индивида (группы) в деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) интересы индивида (группы) в деятельности специалиста по работе с молодежью и интересы общества должны сочетаться гармонически;
- г) интересы профессиональной группы специалистов по работе с молодежью превыше интересов молодежи и общества;
- д) личные интересы специалиста по работе с молодежью превыше интересов молодежи и общества.

**38. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста по работе с молодежью, обусловлена:**

- а) несовершенством нормативно-правовой базы;
- б) инновационностью деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности;
- г) дегуманизацией человеческих отношений;



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544240> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 21.01.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. — 156 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699886> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 136-141. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный.
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537058> (дата обращения: 21.01.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 5.     | База данных<br>"EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 6.     | Электронная<br>библиотека<br>Grebennikon         | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |
| 5.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>         |

|    |                                    |                                                             |                                                               |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 6. | Электронная библиотека Grebennikon | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников» | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

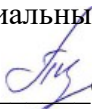
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/<br>п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                                                 | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.           | Рабочая программа дисциплины<br>(модуля) актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета социальных и<br>политических технологий № 9<br>от 31 января 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.           | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « _____ » _____ 20 _____ года                        | ____.____.____                |
| 3.           | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « _____ » _____ 20 _____ года                        | ____.____.____                |
| 4.           | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от « _____ » _____ 20 _____ года                        | ____.____.____                |



**Министерство науки и высшего образования российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политических  
и социальных технологий

 **С.В. Пивнева**

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА**

**Направление подготовки**  
**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Технологии работы с молодежью группы риска*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Е.Г. Бабич – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                            |           |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                               |           |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                         | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                       | 8         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                | <b>13</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                       | 13        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                   | 13        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                | 17        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>19</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                   | 19        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                 | 19        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                          | 19        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                                | 20        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                  | 21        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                       | 22        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>23</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                               | 23        |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                                | 23        |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                                                                         | 23        |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                       | 24        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                 | 24        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                            | 26        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                 | 26        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                         | 26        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                   | 26        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                 | 26        |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                           | 27        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>28</b> |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере применения технологий работы с молодежью группы риска как инструмента реализации молодежной политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с главными принципами профилактической деятельности;
2. Раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения подростков и молодежи из групп риска;
3. Изучить формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
4. Выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения подростков и молодежи; выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
5. Изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;
6. Ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения подростков и молодежи;
7. Овладеть основными профилактическими технологиями.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций                       | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ и оценка профессиональной информации | ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.<br>ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе | <i>Знать:</i><br>социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи<br><i>Уметь:</i><br>проектировать и реализовать услуги (работы) в |

|  |                                                                |                                         |                           |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
|  | оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | комплексной профессиональной информации | сфере молодежной политики |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|                                                                    |             | 1           |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   | <b>36</b>   |  |  |  |
| Лекционные занятия                                                 | 20          | 20          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |             |  |  |  |
| Практические занятия                                               | 16          | 16          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |             |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   | <b>27</b>   |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>    |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оц. | Зачет с оц. |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>   |  |  |  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 1     |          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|----------|--|--|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 2 |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |          |  |  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          |          |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |          |  |  |
| Практические занятия                                               | 4           | 4          |          |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |          |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   | <b>60</b>  |          |  |  |

|                                          |                |                |  |  |  |
|------------------------------------------|----------------|----------------|--|--|--|
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b> | <b>4</b>       | <b>4</b>       |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачет<br>с оц. | Зачет<br>с оц. |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b>      | <b>72</b>      |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                                               | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                                           |                      |                                           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                            | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                           |                      |                                           |                      |                                           |                            |
|                                                                                                                                                                            |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической деятельности | Практические занятия | из них: в форме практической деятельности | Лабораторные занятия | из них: в форме практической деятельности | Консультации / Иная работа |
| Модуль 1 (Семестр 1)                                                                                                                                                       |                                          |                        |                                                             |                    |                                           |                      |                                           |                      |                                           |                            |
| Раздел 1. Сущность и содержание профилактической работы с молодежью группы риска                                                                                           | 26                                       | 10                     | 16                                                          | 8                  |                                           | 8                    |                                           |                      |                                           |                            |
| Тема 1.1.Сущность и виды профилактической деятельности.                                                                                                                    | 12                                       | 4                      | 8                                                           | 4                  |                                           | 4                    |                                           |                      |                                           |                            |
| Тема 1.2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков                                                                            | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                           | 4                    |                                           |                      |                                           |                            |
| Раздел 2. Технологии работы с подростками и молодежью группы риска                                                                                                         | 37                                       | 17                     | 20                                                          | 12                 |                                           | 8                    |                                           |                      |                                           |                            |
| Тема 2.1. Классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 4                  |                                           | 4                    |                                           |                      |                                           |                            |

| Раздел, тема                                                             | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                          | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                                                          |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| противоправное, аутоагрессивное поведение.                               |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.2. Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде | 22                                       | 10                     | 12                                                          | 8                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                           | <b>9</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                    | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>                                                   | <b>20</b>          |                                         | <b>16</b>            |                                         |                      |                                         |                                       |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                     | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                       |                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                       |                                                |  |  |
|                                                                                  |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |
| Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)                                                    |                                          |                        |                                                             |                                                                      |                                                                        |                                                                        |                                       |                                                |  |  |
| Раздел 1. Сущность и содержание профилактической работы с молодежью группы риска | 28                                       | 24                     | 4                                                           | 2                                                                    |                                                                        | 2                                                                      |                                       |                                                |  |  |

| Раздел, тема                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                               |                                                                 |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                       | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                               |                                                                 |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| Тема 1.1. Сущность и виды профилактической деятельности.                                                                                                                                                              | 12                                       | 10                     | 2                                                           | 1                                                             | 1                                                               |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
| Тема 1.2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков                                                                                                                       | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 1                                                             | 1                                                               |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
| <b>Раздел 2. Технологии работы с подростками и молодежью группы риска</b>                                                                                                                                             | <b>40</b>                                | <b>36</b>              | <b>4</b>                                                    | <b>2</b>                                                      | <b>2</b>                                                        |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
| Тема 2.1. Классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 1                                                             | 1                                                               |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
| Тема 2.2. Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде                                                                                                                                              | 24                                       | 22                     | 2                                                           | 1                                                             | 1                                                               |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                 |                        |                                                             |                                                               |                                                                 |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                                                                                                                                 | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |                                                             |                                                               |                                                                 |                                                                 |                                       |                                         |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                                                                                                                             | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>                                                    | <b>4</b>                                                      | <b>4</b>                                                        |                                                                 |                                       |                                         |  |  |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА

#### Тема 1.1. Сущность и виды профилактической деятельности

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики

#### Тема 1.2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции. Социальная профилактика асоциальных явлений. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

#### Тема практического занятия: семейные ценности в молодежном социуме

##### **Форма практического задания: эссе.**

Написать Эссе на тему «Каковы ваши ожидания от учебного курса?» В этой работе необходимо попытаться ответить на вопрос: как можно использовать знания, которые буду получать на занятиях:

- а) любому гражданину в обыденной жизни;
- б) специалисту вашей будущей профессии в профессиональной деятельности.

##### **Форма практического задания: «Работа с текстом».**

Предлагается проанализировать следующую работу:

Мертон, Роберт Кинг Социальная структура и аномия / Роберт Кинг Мертон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>. – ISBN 978-5-94865-926-8. – Текст : электронный.

Анализ следует проводить с использованием метода «Двухчастный дневник». Данное задание дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией.

| Цитата из текста                                                                                      | Комментарии                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Записывается, часть текста наиболее важна и актуальна по теме: «Отклоняющееся (девиантное) поведение» | Комментарии предполагает ответ на три вопроса (допускается ответ на один или несколько вопросов): |

|  |                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Что заставило записать меня именно эту цитату?<br>2. Какие мысли вызывает цитата?<br>3. Какой вопрос возникает в связи с ней? |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Практическое задание: «Графическая схема»**

Студентам предлагается составить графическую схему соотношения понятий «девиация», «профилактика», «молодежь», «реабилитация», «коррекция», «успешность».

Допускается в схему вводить иные (дополнительные) понятия, если в этом возникнет необходимость.

### **Форма практического задания Практическое задание: «Взаимоконтроль».**

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимобменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

форма рубежного контроля – реферат

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА**

**Тема 2.1. Классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Феномен «криминального общества». Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

## **Тема 2.2. Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социальнопсихологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы профилактики нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде**

**Форма практического задания: презентация.**

**Примерный перечень тем презентаций к разделу 2.**

1. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения.
2. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения.
3. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, потребность человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.
4. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».
5. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения).
6. Основные мотивы и условия отклоняющегося поведения подростков в современном российском обществе.

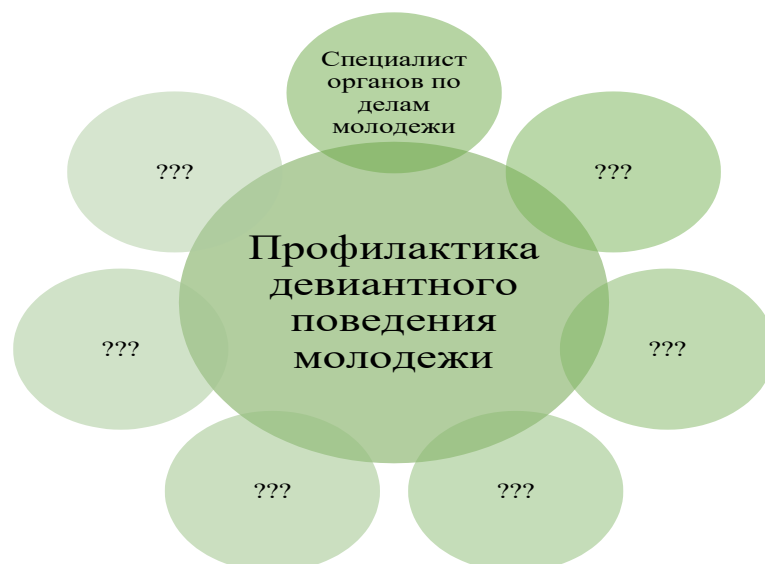
**Тема практического занятия: Асоциальные формы поведения: проституция, вандализм, граффити**

**Форма практического задания: Практическое задание: «Роль специалистов»**

Задание студентам: составить схему взаимосвязи специалистов органов по делам молодежи с представителями иных органов, структур, организаций в осуществлении профилактики девиантного поведения молодежи.

Пример схемы, только необходимо показать связи:





### **Форма практического задания: диагностические методики**

Представленные диагностические методики могут быть использованы в работе с студентами в качестве практических заданий по выявлению предпосылок к девиантному поведению у подростков.

Перечень методик:

1. Карта наблюдений Стотта
2. Опросники Т.М. Ахенбаха
3. Диагностика социально-психологической запущенности детей
4. «Шкала принятия других» Фейя
5. «Шкала доброжелательности» Кэмпбелла
6. «Шкала доверия» Розенберга
7. «Шкала враждебности» Кука-Медлей
8. «Шкала манипулятивного отношения» Банта
9. Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

**1. Карта наблюдений Стотта** предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста.

Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексов-симптомов — образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). СК представлены в виде перечней и пронумерованы I-XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие — знаком «-».

Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных «сырых» оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – проект**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                               | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>                                |                  |                                                 |
| Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме           | 6                | Подготовка практических заданий                 |
|                                                            | 2                | Подготовка реферата в рамках рубежного контроля |
|                                                            | 2                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых семей | 9                | Подготовка практических заданий                 |
|                                                            | 4                | Подготовка проекта в рамках рубежного контроля  |
|                                                            | 4                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>               | 27               |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>           | 27               |                                                 |

##### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                               | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)</b>                       |                  |                                                 |
| Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме           | 12               | Подготовка практических заданий                 |
|                                                            | 6                | Подготовка реферата в рамках рубежного контроля |
|                                                            | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых семей | 16               | Подготовка практических заданий                 |
|                                                            | 8                | Подготовка проекта в рамках рубежного контроля  |
|                                                            | 12               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>               | 60               |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>           | 60               |                                                 |

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Социальное поведение: норма и отклонение.
2. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества.
3. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин.
4. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
5. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения.
6. Относительность и противоречивость системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.
7. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними.
8. Социальные нормы и ценности.
9. Функции социальных норм.
10. Классификация социальных норм
11. Подростки группы риска – кто они?

#### **Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:**

1. Проблемы типологизации отклоняющегося поведения и определения ее критериев.
2. Изменение форм отклоняющегося поведения в современных условиях.
3. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).
4. Дифференциация девиантного и противоправного поведения, общая характеристика указанных подвидов.
5. Формы проявления девиантного и противоправного поведения.
6. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).
7. Девиантное поведение подростков: позитивная и негативная формы.
8. Антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное и аутоагрессивное поведение подростков.
9. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

##### **Основная литература**

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538324> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541790> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 21.01.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538358> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска : практическое пособие : [16+] / И. П. Кутянова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 164 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 126-130. — ISBN 978-5-4499-1190-2. — Текст : электронный.
4. Мертон, Роберт Кинг Социальная структура и аномия / Роберт Кинг Мертон. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 37 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>. — ISBN 978-5-94865-926-8. — Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

А. С. Личко (1983), классификация нарушений поведения проводится в двух направлениях: по форме проявления нарушений (деликventное, побеги из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидальное поведение); в отклонении причин, факторов, мотивов, лежащих в их основании (биологические и психо-психологические).

А.А. Александров выявление следующих групп нарушений поведения у подростков:

- реактивно обусловленные (побеги, суициды), вызванные в основном психотравмой;
- вызванные низким морально-этическим уровнем личности (наркотизм, алкоголизм, правонарушения);
- вызванные неправильной системой воспитания;
- обусловленные патологией влечения;
- вызванные действием биологического фактора.

##### **Перечень тем проектов к Разделу 2:**

**Форма практического задания: презентация.**

##### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 2.**

7. Теоретические основания и методологические подходы к изучению деликventного поведения
8. Понятие деликventного поведения (логическое определение и анализ существующих концепций)
9. Волновой характер реализации потенциала деликventного поведения: социальные последствия и специфика информационной среды

10. Суицид в структуре делинквентного поведения современного российского общества: факторы детерминации и стратегии профилактики
11. Проблема суицида в контексте развития делинквентных форм поведения в российском обществе
12. Эмпирическое исследование суицида как системного противоречия российского общества начала XXI в.
13. Пути и направления профилактики суицида в российском обществе: научно-теоретические и практические аспекты
14. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения.
15. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения.
16. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, потребность человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.
17. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».
18. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения).
19. Основные мотивы и условия отклоняющегося поведения подростков в современном российском обществе.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538324> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541790> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538358> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).

3. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска : практическое пособие : [16+] / И. П. Кутянова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 164 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 126-130. — ISBN 978-5-4499-1190-2. — Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений,

не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:



| Вид учебного действия                       | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                      |
| практические задания                        | 40                                      |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                      |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Сущность и содержание профилактической работы с молодежью группы риска**

##### **Форма рубежного контроля – реферат**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Социализация подростков и молодежи в современной России.
2. Трансформация форм отклоняющегося поведения в современном российском городе и селе.
3. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
4. Молодежная наркомания: цена расплаты.
5. Проституция как социальный феномен.
6. Проституция и наркомания в студенческой среде.
7. Самоубийство в зеркале статистики.
8. Девиантное поведение подростков: социальный и психологический аспекты.
9. Молодежные движения и субкультуры.
10. Мифологические системы древности о проблеме «неправильного» поведения человека.
11. Философские трактаты Античности о смысле социальных норм и социальных отклонений.
12. Влияние римского права на последующие представления о системе и роли норм, формах и средствах реагирования на отклоняющееся поведение.
13. Прямое и викарное научение отклоняющемуся поведению.
14. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние группы на социальное поведение человека.
15. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический,

социологический подходы).

16. Теоретическое осмысление суицидального поведения Э.Дюркгеймом.

17. Основные проблемы отклоняющегося поведения в работах саратовских социологов, философов, правоведов, юристов, психологов

## Раздел 2. Технологии работы с подростками и молодежью группы риска

### Форма рубежного контроля – проект

#### Темы проектов (презентаций) к Разделу 2

1. **Аморальное поведение** подразумевает стремление асоциального типа личности нарушать нравственные нормы и правила поведения, принятые в данном обществе. Это может выражаться в сквернословии, оскорблениях, попрошайничестве, тунеядстве, бродяжничестве. Аморальное поведение человека не несет прямой угрозы обществу, но осуждается и порицается окружающими как неприемлемое с точки зрения нравственности.

2. **Противоправное поведение** - это стремление нарушать правовые нормы.

Люди, страдающие этой формой девиантного поведения, склонны к мелким кражам, вандализму, хулиганству, дракам без нанесения тяжелых телесных повреждений. Такие люди, как правило, не представляют большой опасности для общества. Однако правоохранительные органы часто ставят их на учет.

**Делинквентное (или преступное) поведение** характеризуется совершением уголовно наказуемых деяний: кражи со взломом, разбойное нападение, бандитизм, грабеж, организация массовых беспорядков, мошенничество, вымогательство. Нередко преступник совершает противозаконное действие не ради

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Демография Сущность профилактики.</li><li>2. Объекты и субъекты профилактики.</li><li>3. Виды профилактики.</li><li>4. Типы профилактики.</li><li>5. Уровни профилактики.</li><li>6. Меры профилактики.</li><li>7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.</li><li>8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</li><li>9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.</li><li>10. Классификация асоциальных явлений.</li><li>11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).</li><li>12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).</li><li>13. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).</li><li>14. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).</li></ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>15. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).</p> <p>16. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).</p> <p>17. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).</p> <p>18. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).</p> <p>19. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).</p> <p>20. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.</p> <p>21. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.</p> <p>22. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.</p> <p>23. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.</p> <p>24. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).</p> <p>25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).</p> <p>26. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>27. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>28. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>29. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>30. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538324> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541790> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногики. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 21.01.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538358> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска : практическое пособие : [16+] / И. П. Кутянова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 164 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 126-130. — ISBN 978-5-4499-1190-2. — Текст : электронный.
4. Мертон, Роберт Кинг Социальная структура и anomia / Роберт Кинг Мертон. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 37 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>. — ISBN 978-5-94865-926-8. — Текст : электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической                                                                                                                       | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |                                                                                                        |                                                               |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                      | литературе по различным дисциплинам.                                                                   |                                                               |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                       | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                  |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru   | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.             | Образовательная платформа Юрайт              | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической                                                                                                                       | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |                                                                                                        |                                                               |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                      | литературе по различным дисциплинам.                                                                   |                                                               |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                       | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты документа<br>об утверждении изменения                            | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 9<br>от «31» января 20 24 года          | 01.09.2024                    |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета политических и  
социальных технологий

/Пивнева С.В./

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В, канд. тех. наук, доцент А.С. Кузнецов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины.....                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                            | 5  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                       | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....                                                                                                                                                                                                                        | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                             | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                                                                             | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                             | 10 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                      | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                                                                                                                            | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                         | 14 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                       | 14 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                | 14 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                      | 15 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                        | 16 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                             | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                                | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                     | 18 |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                      | 18 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                              | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                       | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                  | 20 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                       | 20 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....                                                                                                                                                | 21 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                         | 21 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                       | 21 |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                 | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                                                                                                                                                                                                                      | 23 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                  | Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств                                                           |
|                                     |                                                                                                                                    | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.                            | Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности                                                              |
|                                     |                                                                                                                                    | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен применять                                                                                                           | УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами                                                                                                 | Знает состав и принципы использования современных                                                                                                                                  |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные<br>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | адаптированных коммуникационных технологий<br>Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры  |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|---|
|                                                                    |             | 1         | 2 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |
| Лекционные занятия                                                 | 20          | 20        |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | <i>0</i>    | <i>0</i>  |   |
| Практические занятия                                               | 16          | 16        |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | <i>0</i>    | <i>0</i>  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   | <b>27</b> |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зач с оц    | зач с оц  |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 1     |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |            |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | <i>0</i>    | <i>0</i>   |            |

| Вид учебной работы                             | Всего часов | Курс 1     |            |
|------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
|                                                |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Практические занятия                           | 4           | 4          |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 0           | 0          |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | <b>60</b>   | <b>60</b>  |            |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>   |            |
| Форма промежуточной аттестации                 | зач с оц    | зач с оц   |            |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>72</b>   | <b>72</b>  |            |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |
|                                                                                                                                                                    |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| Модуль 1 (Семестр 1)                                                                                                                                               |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |
| Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации                                          | 36                                       | 18                     | 18                                                          | 10                                                                       |                                                                            | 8                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации                                                                 | 12                                       | 6                      | 6                                                           | 4                                                                        |                                                                            | 2                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации                                                                       | 24                                       | 12                     | 12                                                          | 6                                                                        |                                                                            | 6                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья | 27                                       | 9                      | 18                                                          | 10                                                                       |                                                                            | 8                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ                                                             | 14                                       | 4                      | 10                                                          | 6                                                                        |                                                                            | 4                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ                                                     | 13                                       | 5                      | 8                                                           | 4                                                                        |                                                                            | 4                                                                          |                                                                                                |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации                                                                                                                                  | 9                                        |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |

| Раздел, тема                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
|                                |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| (час)                          |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Форма промежуточной аттестации | зачет с оценкой                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Общий объем, часов             | 72                                       | 27                     | 36                                                          | 20                 |                                         | 16                   |                                         |                      |                                         |                                       |

### Заочной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                    |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                    |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |  |
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)                                                                                                                                       |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |  |
| Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации                                          | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 2                                                                        |                                                                            | 2                                                                          |                                                                                                |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации                                                                 | 14                                       | 12                     | 2                                                           | 2                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации                                                                       | 22                                       | 20                     | 2                                                           |                                                                          |                                                                            | 2                                                                          |                                                                                                |  |  |  |  |
| Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья | 32                                       | 28                     | 4                                                           | 2                                                                        |                                                                            | 2                                                                          |                                                                                                |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Использование информационных                                                                                                                             | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 2                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                                                |  |  |  |  |



| Раздел, тема                                                                                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|                                                                                                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
|                                                                                                                |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ                                                |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ | 16                                       | 14                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                 | <b>4</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                          | зачет с оценкой                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                      | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>                                                    | <b>4</b>           |                                         | <b>4</b>             |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

### *Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации*

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

### *Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации*

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации.

информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника**

**Форма практического задания:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – защита реферата

## **РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

**Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной деятельности.

**Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.**

**Форма практического задания:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очной формы обучения**

| <b>Раздел, тема</b>                                                                                                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>                                                                                                                                               |                         |                                                 |
| <b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>                                          | 8                       | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                                                                                           | 10                      | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b> | 4                       | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                                                                                           | 5                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                                                                                              | <b>27</b>               |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>                                                                                                                                   | <b>27</b>               |                                                 |

### Заочной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                                       | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)</b>                                                                                                                               |                  |                                                 |
| Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации                                          | 14               | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                                                                                    | 18               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья | 12               | Подготовка реферата                             |
|                                                                                                                                                                    | 16               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                                                                                       | <b>60</b>        |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>                                                                                                                            | <b>60</b>        |                                                 |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071> (дата обращения: 26.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 26.02.2024)

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071> (дата обращения: 26.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 26.02.2024)

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата.***

*Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.



Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых            | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Рубежный рейтинг</b>    | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баллов                     | практические задания                                                                                                   |
| 0<br>рейтинговых<br>баллов | не аттестован                                                                                                          |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>                                                                                       | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Форма рубежного контроля</b> | <b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Раздел 1</b><br>«Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»   | УК-1                                  | Защита реферата                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.</li> <li>2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.</li> <li>3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.</li> <li>4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Универсальные адаптированные средства.</li> <li>6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</li> <li>7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.</li> <li>8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.</li> <li>9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.</li> <li>10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</li> </ol> |
| 2.           | <b>Раздел 2</b><br>«Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями» | УК-4                                  | Защита реферата                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.</li> <li>2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.</li> <li>3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.</li> <li>4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.</li> <li>5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/<br>п | Контролируемы<br>е разделы<br>(темы),<br>дисциплины | Код<br>контролируемо<br>й компетенций | Форма<br>рубежног<br>о<br>контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья»    |                                       |                                    | 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.<br>7. Специальные возможности и мобильных операционных систем<br>8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.<br>9. Технологии работы с реферативными базами данных.<br>10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных. |

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды<br>контролируемы<br>х компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                                   | <b>Теоретический блок вопросов</b><br>1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.<br>2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.<br>3. Тифлотехнические средства реабилитации.<br>4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.<br>5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.<br>6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.<br>7. Сурдотехнические средства реабилитации.<br>8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.<br>9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.<br>11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.<br>12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.<br>13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.<br>14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.<br>15. Средства анализа и визуализации данных.<br>16. Средства анализа больших данных.<br>17. Автоматизация работы с электронными таблицами.<br>18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.<br>19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.<br>20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных. |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                            | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).</li> <li>2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</li> <li>3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</li> <li>4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами.</li> </ol> |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071> (дата обращения: 26.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Княев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 26.02.2024)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для работы адрес                                 |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                      | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>(модуля) актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>№ 9<br>от «31» января 2024 года    | 01.09.2024                    |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки**

**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**

**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Декан факультета,  
Д-р. психол. наук,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                           |           |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... |           |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                              |           |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                |           |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                      | 12        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                               | <b>16</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                      | 16        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                  | 18        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 20        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 20        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                | 21        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                         | 21        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                               | 22        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                      | 24        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                      | 32        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>32</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                              | 32        |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                               | 32        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                         | 33        |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                      | 33        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                | 34        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                           | 35        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                | 35        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                        | 35        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                  | 35        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                | 36        |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                          | 36        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>37</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции                                                                                       | Кон и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2.<br>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. | Знать:<br>основы системного подхода;<br>принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем;<br>принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования;<br>основы теории аргументации<br>Уметь: |

|                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                        | <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовывать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>                                                                                                         |
| Коммуникация                 | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.<br/>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные<br/>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии<br/>Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского и иностранного языков; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); устанавливать контакт и развивать коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5                                                                                                                                                                   | УК-5.1. Имеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                    | представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. | принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия<br>Уметь:<br>учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования; осуществлять межкультурное общение; обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. |
| <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> | УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии           | Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;<br>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; использовать инструменты непрерывного |

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | личного развития. | образования, возможности развития профессиональных компетенций; управлять собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, в процессе достижения поставленных целей. |
|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов     | Семестры        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                    |                 | 1               |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>       | <b>36</b>       |
| Лекционные занятия                                                 | 20              | 20              |
| Практические занятия                                               | 16              | 16              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>       | <b>27</b>       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>        | <b>9</b>        |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>72</b>       |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 1     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1–2 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          |
| Практические занятия                                               | 4           | 4          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   | <b>60</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    | <b>4</b>   |



|                                          |                 |                 |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Форма промежуточной аттестации           | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b>       | <b>72</b>       |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                           | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                                                                                                           |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| Семестр 1                                                                                                                 |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе                               | 28                                       | 10                     | 18                                                          | 10                 |                                         | 8                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями                                                               | 15                                       | 5                      | 10                                                          | 6                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе                                                                  | 13                                       | 5                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества                                            | 35                                       | 17                     | 18                                                          | 10                 |                                         | 8                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе                                    | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг | 20                                       | 10                     | 10                                                          | 6                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                                   | 9                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |

| Раздел, тема                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
|                                |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Общий объем, часов             | 72                                       | 27                     | 36                                                          | 20                 |                                         | 16                   |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------|
|                                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |
|                                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Иная контактная работа |
| Курс 1, сессии 1-2                                                                          |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 4                  |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |
| Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе                                    | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                  |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |
| Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.                    | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                  |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |
| Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества              | 32                                       | 28                     | 4                                                           |                    |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                        |
| Тема 2.1. Нормативно-                                                                       | 16                                       | 14                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                        |

| Раздел, тема                                                                                                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                           | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |                                         |
|                                                                                                                           |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе                                                         |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |                                         |
| Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг | 16                                       | 14                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                        |                                         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                            | <b>4</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |                                         |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                                     | <b>Зачет с оценкой</b>                   |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                        |                                         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                                 | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>                                                    | <b>4</b>           |                                         | <b>4</b>             |                                         |                      |                                         |                        |                                         |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

### Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные принципы построения инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

## **Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Форма практического задания: презентация.**

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
  - По зрению
  - По слуху
  - Речь
  - НОДА
  - Умственная отсталость
  - РАС

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма рубежного контроля – презентация, тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.**

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

### **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

#### **Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества

1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма рубежного контроля – презентация, тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                       | Количество часов | Вид самостоятельной работы                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b>                                                                                   |                  |                                                                                             |
| <b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе | 4                | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела |
|                                                                                                    | 6                | Подготовка презентации с докладом                                                           |
| <b>Раздел 2.</b> Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества             | 8                | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела |
|                                                                                                    | 9                | Подготовка презентации с докладом                                                           |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                       | <b>27</b>        |                                                                                             |

#### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                       | Количество часов | Вид самостоятельной работы                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курс 1, Сессии 1-2</b>                                                                          |                  |                                                                                             |
| <b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе | 16               | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела |
|                                                                                                    | 16               | Подготовка презентации с докладом                                                           |

|                                                                                       |           |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.</b> Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества | 14        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела |
|                                                                                       | 14        | Подготовка презентации с докладом                                                           |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                      | <b>60</b> |                                                                                             |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

##### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:**

11. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
12. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13. Раскройте сущность понятия «нормализация».
14. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
15. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
16. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
17. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
18. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
19. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

##### **Основная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726>.

## **Дополнительная литература**

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:**

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

## **Дополнительная литература**



3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклад с презентацией и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b> | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность     | 10                                             |
| практические задания         | 40                                             |

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| <i>из них: текущие практические задания</i> | <i>20</i> |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | <i>20</i> |
| рубежи текущего контроля                    | 30        |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b> |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

|                         |                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины                                                                | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел -1<br>«Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»» | УК-1                           | Презентация              | <p><b>Форма практического задания: презентация с докладом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, зрения.</li> <li>Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> <li>По зрению</li> <li>По слуху</li> <li>Речь</li> <li>НОДА</li> <li>Умственная отсталость</li> <li>РАС</li> </ul> </li> </ol> |
|       |                                                                                                   | УК-4                           | Тестиро                  | 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | вание | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Испания</li> <li>2) Франция</li> <li>3) Германия</li> </ul> <p><b>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Глухие</li> <li>2) Слепые</li> </ul> <p><b>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;</li> <li>3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</li> </ul> <p><b>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) услуги сурдопереводчика</li> <li>2) питание</li> <li>3) учебники</li> </ul> <p><b>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) разработки индивидуального учебного плана</li> <li>2) разработки адаптированной образовательной программы</li> <li>3) разработки ФГОС</li> </ul> <p><b>6. Организационные модели ПМПК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) вариативны</li> <li>3) стандартны</li> </ul> <p><b>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 18 лет</li> <li>2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</li> <li>3) от 0 до 23 лет</li> </ul> |
|--|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                     |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |      |             | <p><b>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</li> <li>2) некоторые дети не способны к обучению</li> <li>3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</li> </ol> <p><b>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:</b> 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимы все программы</li> <li>2) Необходимы программы 4, 5</li> <li>3) Необходимы программы 1, 2, 3</li> </ol> <p><b>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</li> <li>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</li> <li>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</li> </ol> |
| 2. | Раздел -2<br>«Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества» | УК-5 | Презентация | <p><b>Форма практического задания:</b> 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p><b>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</li> <li>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      |                   | <p>инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</p> <p>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</p> <p>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p>                                                                                                |
|  |  | УК-6 | Тести-<br>рование | <p><b>Примерный вариант тестовых заданий:</b></p> <p><b>1. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b><br/> а) «Всемирная декларация по обучению для всех»<br/> б) «Конвенция ООН о правах ребенка»<br/> в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»<br/> г) «Дакарские рамки действий»</p> <p><b>2. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b><br/> а) медицинская модель<br/> б) модель включения<br/> в) модель нормализации</p> <p><b>3. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к</b></p> |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция.</p> <p>б) комбинированная интеграция.</p> <p>в) временная интеграция.</p> <p><b>4. (выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p><b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</b></p> <p>а) Н.М. Назарова</p> <p>б) Л.М. Шипицина</p> <p>в) М.И. Никитина</p> <p>г) Л.С. Волкова</p> <p><b>5. (выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p><b>Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</b></p> <p>а) революционный путь</p> <p>б) эволюционный путь</p> <p>в) реформационный путь</p> <p>г) формационный путь</p> <p><b>6. (выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p><b>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин</p> <p>б) Г. Фойзер</p> <p>в) Г. Райзер</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>г) А Зандер</p> <p><b>7. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</b></p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.<br/> б) интеграция внутри системы специального образования.<br/> в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p><b>8. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</b></p> <p>а) экосистемная<br/> б) кооперативно-деятельностная<br/> в) реально-процессуальная<br/> г) медико-философская</p> <p><b>9. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</b></p> <p>а) И. Дено<br/> б) Д. Мерсер<br/> в) М. Уилл<br/> г) У. Бронфенбреннер</p> <p><b>10. (выберите один из вариантов ответа)</b><br/> <b>Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |           |                                   |           |                                                                                       |           |                                          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|-----------|
|                                                                                       |           |  |  | <p>а) У. Хэберлин<br/>б) Г. Фойзер<br/>в) Г. Райзер<br/>г) А Зандер</p> <p><b>11. (установите правильный порядок ответов)</b><br/><b>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</b></p> <p>а) модель включения<br/>б) модель нормализации<br/>в) медицинская модель</p> <p><b>12. (установите соответствие между элементами двух множеств)</b><br/><b>Международная правовая основа инклюзивного образования:</b></p> <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td><td>3 2000 г.</td></tr><tr><td>г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов</td><td>4 1994 г.</td></tr></table> <p><b>13. (выберите два и более вариантов ответа)</b><br/><b>Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</b></p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической</p> | а) Дакарские рамки действий | 1 2006 г. | б) Конвенция ООН о правах ребенка | 2 1989 г. | в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями | 3 2000 г. | г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов | 4 1994 г. |
| а) Дакарские рамки действий                                                           | 1 2006 г. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |           |                                   |           |                                                                                       |           |                                          |           |
| б) Конвенция ООН о правах ребенка                                                     | 2 1989 г. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |           |                                   |           |                                                                                       |           |                                          |           |
| в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями | 3 2000 г. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |           |                                   |           |                                                                                       |           |                                          |           |
| г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов                                              | 4 1994 г. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |           |                                   |           |                                                                                       |           |                                          |           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p><b>14. (введите ответ в поле)</b></p> <p>..... – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p><b>15. (выберите два и более вариантов ответа)</b></p> <p><b>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды, контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                             | 1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.<br>2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.<br>3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.<br>4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.<br>5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.<br>6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| УК-4                             | <b>Задание:</b> разработать презентацию на тему:<br>1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».<br><br>2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5                             | <b>Задание:</b> написать реферат на тему:<br>«Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-6                             | <b>Задание:</b> разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 11.02.2024).
4. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 16.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/541172/p.3> (дата обращения: 16.02.2024).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                      |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru   | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.             | Образовательная платформа Юрайт              | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.             | База данных "EastView"                       | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.             | Электронная библиотека "Grebennikon"         | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |



## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация)

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/<br>п | Содержание изменения                                  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                      | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.           | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ 12<br>от «28» февраля 2024 года       | __·__·__                      |
| 2.           | *                                                     | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » ____ 20 ____ года | __·__·__                      |
| 3.           | *                                                     | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » ____ 20 ____ года | __·__·__                      |
| 4.           | *                                                     | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » ____ 20 ____ года | __·__·__                      |



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 С.В.Пивнева

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**  
**«39.04.03 - Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

О.О.Афанасьевой - канд. пед. наук, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий. Протокол № 9 от 31 января 2024.

Декан факультета политических  
и социальных технологий, канд.  
пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                                      | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                             | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....                                                                                                                                                                                                                                                | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                                                                                       | 11 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                       | 11 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                                                                                                                                      | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                   | 16 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                 | 16 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                          | 17 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                                | 18 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                       | 19 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                       | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) ..                                                                                                                                                                                                                            | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..                                                                                                                                                                                 | 22 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                        | 23 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                 | 24 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                            | 25 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                  | 26 |
| 5.6 Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                            | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                                                                                                                                                                                                                                | 28 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профилактической работы в отношении проблем, связанных с экстремистскими настроениями и явлениями ксенофобии в молодежной среде с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать комплексный анализ теоретико-методологическим концепциям профилактики ксенофобии и экстремизма и безопасного поведения молодежи.
2. Раскрыть сущность безопасного поведения в молодежной среде.
3. Сформировать целостные представления о профилактике ксенофобии и экстремизма в молодежной среде
4. Ознакомить обучающихся с нормативно-правовой базой социальной безопасности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ПК-1            | Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | ПК-1.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи; ПК-1.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи ПК-1.3. Применяет | Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи<br>Уметь: выявлять специфику деятельности организатора работы с молодежью в зависимости от типа базы практики; определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач; анализировать |

|  |  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную политику нашего государства; составлять аналитический отчет о результатах поиска. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                     | Всего часов | Семестры |  |  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|------------|
|                                                                                                        |             |          |  |  | 4          |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>36</b>   |          |  |  | <b>36</b>  |
| Лекционные занятия                                                                                     | 18          |          |  |  | 18         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                                                         |             |          |  |  |            |
| Практические занятия                                                                                   | 18          |          |  |  | 18         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                                                         |             |          |  |  |            |
| Консультации                                                                                           |             |          |  |  |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                                                         |             |          |  |  |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                              | <b>27</b>   |          |  |  | <b>27</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                                                               | <b>9</b>    |          |  |  | <b>9</b>   |
| Форма промежуточной аттестации                                                                         | Зач. с оц.  |          |  |  | Зач. с оц. |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                                                               | <b>72</b>   |          |  |  | <b>72</b>  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Курс 2 |  | Курс 3     |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|--|------------|--|
|                                                                              |             |        |  | Сессия 1-2 |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам</b> | <b>8</b>    |        |  | <b>8</b>   |  |

|                                                |            |  |  |            |  |
|------------------------------------------------|------------|--|--|------------|--|
| <b>учебных занятий) (всего):</b>               |            |  |  |            |  |
| Лекционные занятия                             | 4          |  |  | 4          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |            |  |  |            |  |
| Практические занятия                           | 4          |  |  | 4          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |            |  |  |            |  |
| Консультации                                   |            |  |  |            |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |            |  |  |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | 60         |  |  | 60         |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | 4          |  |  | 4          |  |
| Форма промежуточной аттестации                 | Зач. с оц. |  |  | Зач. с оц. |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>72</b>  |  |  | <b>72</b>  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                           | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                           |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| Семестр 4                                                                 |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: природа и идейная сущность             | 36                                       | 16                     | 20                                                          | 10                 |                                         | 10                               |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.1. Понятие, содержание и сущность экстремизма                      | 10                                       | 2                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.2. Понятие, содержание и сущность ксенофобии                       | 8                                        | 4                      | 4                                                           | 2                  |                                         | 2                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.3. Субкультуры характеризующиеся высоким уровнем ксенофобии (наци- | 18                                       | 10                     | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |



| Раздел, тема                                                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| скинхеды, «правая сцена», «околофутбол» и др)                                                               |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Раздел 2. Противодействие ксенофобии и экстремизму в молодежной среде</b>                                | <b>27</b>                                | <b>11</b>              | <b>16</b>                                                   | <b>8</b>           |                                         | <b>8</b>                         |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 2.1. Политика государственных органов в сфере профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде | <b>14</b>                                | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 2.2. Организация мероприятий, направленных на развитие толерантности в молодежной среде                | <b>13</b>                                | 5                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                              | <b>9</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                       | Зач. с оц.                               |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>                                                             | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>                                                   | <b>18</b>          |                                         | <b>18</b>                        |                                         |                      |                                         |              |                                         |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                                                                           | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                        | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                                                                        |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультация | из них: в форме практической подготовки |
| Курс 3 Сессии 1-2                                                                                                      |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: природа и идейная сущность                                                          | 36                                       | 30                     | 6                                                           | 4                  |                                         | 2                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.1. Понятие, содержание и сущность экстремизма                                                                   | 10                                       | 8                      | 2                                                           | 2                  |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.2. Понятие, содержание и сущность ксенофобии                                                                    | 10                                       | 8                      | 2                                                           | 2                  |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 1.3. Субкультуры характеризующиеся высоким уровнем ксенофобии (наци-скинхеды, «правая сцена», «околофутбол» и др) | 16                                       | 14                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Раздел 2. Противодействие ксенофобии и экстремизму в молодежной среде                                                  | 32                                       | 30                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 2.1. Политика государственных органов в сфере профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде            | 18                                       | 18                     |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Тема 2.2. Организация мероприятий, направленных на развитие толерантности в молодежной среде                           | 14                                       | 12                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                                | 4                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                         | Зач.                                     |                        |                                                             |                    |                                         |                                  |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| Общий объем часов по дисциплине (модулю)                                                                               | 72                                       | 60                     | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                                |                                         |                      |                                         |              |                                         |

### 2.3. Содержание дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ЭКСТРЕМИЗМ И КСЕНОФОБИЯ: ПРИРОДА И ИДЕЙНАЯ СУЩНОСТЬ

### Тема 1.1. Понятие, содержание и сущность экстремизма

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Экстремизм, идеология экстремизма, экстремистское поведение молодежи, вовлечение в экстремистскую деятельность, сущность и виды ксенофобии, экстремистские организации.*

### **Тема 1.2. Понятие, содержание и сущность ксенофобии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Ксенофобия, сущность и виды ксенофобии, социально-этнические общности, стереотипы, этноцентризм, делинквенция, экстремистские организации.*

### **Тема 1.3. Субкультуры характеризующиеся высоким уровнем ксенофобии (наци-скинхеды, «правая сцена» и др)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Субкультура, делинквенция, скинхеды, нацисты, экстремистское поведение молодежи, вовлечение в экстремистскую деятельность, контр-культуры, экстремистские организации.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Понятие, содержание и сущность экстремизма**

#### **Форма практического задания: дискуссии**

#### **Темы докладов для дискуссии (доклад представляется в форме презентации):**

1. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость экстремизма в молодежной среде
2. Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи.
3. Проблемы безопасности личности, общества, государства, их взаимосвязь
4. Структура многополярного мира, место и роль Организации Североатлантического договора (НАТО), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, Европейского союза и др.
5. Россия в структуре многополярного мира: проблемы, тенденции, противоречия, влияние участников многополярного мира на национальную безопасность России
6. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
7. Национальные интересы Российской Федерации в сфере молодежной политики
8. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи

### **Тема практического занятия: Понятие, содержание и сущность ксенофобии**

#### **Форма практического задания: дискуссии**

#### **Темы докладов для дискуссии (доклад представляется в форме презентации):**

1. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
2. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
3. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
4. Этноцентризм и стереотипизация опыта межэтнического взаимодействия.
5. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания личности.
6. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.

### **Тема практического занятия: Субкультуры характеризующиеся высоким уровнем ксенофобии (наци-скинхеды, «правая сцена» и др)**

#### **Форма практического задания: дискуссии**

**Темы для дискуссии (доклад представляется в форме презентации):**

1. Делинквентные субкультуры: скинхеды, нацисты.
2. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.
3. Современные субкультуры на территории России.
4. Виды и особенности современных субкультур.
5. Позитивные и негативные аспекты массовых увлечений молодежи.
6. Агрессивные субкультуры: футбольные фанаты.
7. Массовые беспорядки и участие в них молодежи
8. Причины опасного поведения молодежи.
9. Позитивные и негативные аспекты массовых увлечений молодежи.
10. «Легитимация потребления наркотиков в России»
11. «Растоманы» - распространители наркотиков
12. Маркетинг наркотиков
13. Наркобизнес субкультурных групп
14. Исследования молодежных субкультур в РФ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –  
контрольная работа**

**РАЗДЕЛ 2. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМУ В  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Тема 2.1. Политика государственных органов в сфере профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Информационная безопасность молодежи. Интересы молодежи в информационной сфере. Оценка социальной безопасности молодежи. Вербовка молодежи в социальных сетях, ИГИЛ, экстремистские организации, деструктивные культы. Толерантность, виды толерантности, этнокультурная, межкультурная толерантность, гражданское самосознание современной молодежи.*

**Тема 2.2. Организация мероприятий, направленных на развитие толерантности в молодежной среде**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Система национальной безопасности РФ. Концепция демографической политики России.*

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Политика государственных органов в сфере профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Темы докладов для дискуссии (доклад представляется в форме презентации):**

1. Анализ политики государственных органов, ответственных за работу с молодежью, в сфере профилактики ксенофобии
2. Анализ текущего уровня ксенофобии и активности радикально националистических молодежных субкультур
3. ИГИЛ – организация, направленная на экстремизм, запрещенная в РФ
4. Вербовка ИГИЛ (Варвара Караулова и др.)
5. Технологии профилактики вербовки в ИГИЛ

**Тема практического занятия:** *Организация мероприятий, направленных на развитие толерантности в молодежной среде*

**Форма практического задания:** дискуссии

**Темы докладов для дискуссии (доклад представляется в форме презентации):**

1. Виды и особенности мероприятий, направленных на формирование толерантности в молодежной среде.
2. Обеспечение информационной безопасности формирования толерантности.
3. Формирование национального самосознания современной российской молодежи

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема                                                          | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Семестр 4</b>                                                      |                  |                                                 |
| Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: природа и идейная сущность         | 4                | Подготовка презентации                          |
|                                                                       | 12               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Противодействие ксенофобии и экстремизму в молодежной среде | 4                | Подготовка презентации                          |
|                                                                       | 7                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                      | <b>27</b>        |                                                 |

##### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                          | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Курс 3 Сессии 1-2</b>                                              |                  |                                                 |
| Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: природа и идейная сущность         | 6                | Подготовка презентации                          |
|                                                                       | 24               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Противодействие ксенофобии и экстремизму в молодежной среде | 6                | Подготовка презентации                          |
|                                                                       | 24               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине</b>                                      | <b>60</b>        |                                                 |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| (модулю), часов |  |  |
|-----------------|--|--|

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем для подготовки презентаций к Разделу 1:

1. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость экстремизма в молодежной среде
2. Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи.
3. Проблемы безопасности личности, общества, государства, их взаимосвязь
4. Структура многополярного мира, место и роль Организации Североатлантического договора (НАТО), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, Европейского союза и др.
5. Россия в структуре многополярного мира: проблемы, тенденции, противоречия, влияние участников многополярного мира на национальную безопасность России
6. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
7. Национальные интересы Российской Федерации в сфере молодежной политики
8. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
9. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
10. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
11. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства
12. Делинквентные субкультуры: скинхеды, нацисты.
13. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.
14. Современные субкультуры на территории России.
15. Виды и особенности современных субкультур.
16. Позитивные и негативные аспекты массовых увлечений молодежи.
17. Агрессивные субкультуры: футбольные фанаты.
18. Массовые беспорядки и участие в них молодежи
19. Причины опасного поведения молодежи.
20. Позитивные и негативные аспекты массовых увлечений молодежи.
21. «Легитимация потребления наркотиков в России»
22. «Растоманы» - распространители наркотиков
23. Маркетинг наркотиков
24. Наркобизнес субкультурных групп
25. Исследования молодежных субкультур в РФ
26. Терроризм как угроза мировому сообществ
27. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.
28. Общественно-гражданский аспект обеспечения социальной безопасности.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543555> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 21.01.2024).
  3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 21.01.2024).
  4. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология : социология этнических конфликтов и противоправной деятельности / Н. В. Кузьмина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 348 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 304-332. — ISBN 978-5-4499-1689-1. — DOI 10.23681/599813. — Текст : электронный.
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень тем для подготовки презентаций к Разделу 2:**

1. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
2. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
3. Национальные интересы Российской Федерации в сфере молодежной политики
4. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
5. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ
6. Социальная безопасность и социальная политика: взаимосвязь и взаимообусловленность
7. Социальная безопасность молодежи: понятие и сущность

8. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи
9. Уровень жизни и качество жизни как индикаторы социальной безопасности молодежи
10. Правонарушения и преступность в молодежной среде как один из факторов, влияющих на безопасность общества
11. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества
12. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ
13. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления
14. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественно значимых ценностей
15. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543555> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 21.01.2024).
4. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566> (дата обращения: 21.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология : социология этнических конфликтов и противоправной деятельности / Н. В. Кузьмина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 348 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр.: с. 304-332. — ISBN 978-5-4499-1689-1. — DOI 10.23681/599813. — Текст : электронный.
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063> (дата обращения: 20.01.2024).



3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых<br>баллов       | не аттестован                                                                                                                                          |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины                        | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Раздел 1.<br>Экстремизм и ксенофобия: природа и идейная сущность | ПК-1                           | Контрольная работа       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сущности экстремизма и экстремистской деятельности.</li> <li>2. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость экстремизма в молодежной среде.</li> <li>3. Идеология экстремизма среди молодежи.</li> <li>4. Факторы формирования экстремизма в современном российском обществе</li> <li>5. Символика экстремизма</li> <li>6. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.</li> <li>7. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.</li> <li>8. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.</li> <li>9. Этноцентризм и стереотипизация опыта межэтнического взаимодействия.</li> <li>10. Основные факторы, влияющие на формирование ксенофобии современной российской молодежи.</li> <li>11. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания личности.</li> <li>12. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.</li> <li>13. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ</li> <li>14. Уровень жизни и качество жизни как индикаторы социальной безопасности молодежи</li> <li>15. Правонарушения и преступность в молодежной среде как один из факторов, влияющих на безопасность общества</li> <li>16. Диагностика опасностей и угроз.</li> <li>17. Терроризм как угроза мировому сообществ</li> <li>18. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.</li> <li>19. Социальные конфликты.</li> <li>20. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.</li> <li>21. Общественно-гражданский аспект обеспечения социальной безопасности.</li> <li>22. Экстремальные ситуации и социальная безопасность.</li> </ol> |

|  |                                                                          |      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          |      |                    | <p>23. Делинквентные субкультуры: скинхеды, нацисты.</p> <p>24. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.</p> <p>25. Современные субкультуры на территории России.</p> <p>26. Виды и особенности современных субкультур.</p> <p>27. Позитивные и негативные аспекты массовых увлечений молодежи.</p> <p>28. Агрессивные субкультуры: футбольные фанаты.</p> <p>29. Массовые беспорядки и участие в них молодежи</p> <p>30. Причины опасного поведения молодежи.</p> <p>31. Основные формы проявления девиантного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>32. Безнадзорность и беспризорность как формы проявления девиантного поведения.</p> <p>33. Алкоголизм подростков и молодежи как социальная проблема современного общества.</p> <p>34. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.</p> <p>35. Проституция как форма проявления девиантного поведения подростков и молодежи.</p> <p>36. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>37. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения детей, подростков и молодежи.</p> |
|  | Раздел 2.<br>Противодействие ксенофобии и экстремизму в молодежной среде | ПК-1 | Контрольная работа | <p>1. Органы обеспечения государственной (национальной) безопасности.</p> <p>2. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества</p> <p>3. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ</p> <p>4. Социальная безопасность молодежи: понятие и сущность</p> <p>5. Социальная безопасность и социальная политика: взаимосвязь и взаимообусловленность</p> <p>6. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи</p> <p>7. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления</p> <p>8. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественно значимых ценностей</p> <p>9. Молодая семья как основа национальной безопасности России</p> <p>10. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежный компонент</p> <p>11. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государственных и</p>                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | муниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи<br>12. Роль социальной рекламы в укреплении и популяризации семейных традиций<br>13. Духовные законы традиционных религий.<br>14. Развитие традиционной созидательной религии в молодежной среде: проблемы, тенденции, технологии. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма рубежного контроля – презентация.**

1. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества
2. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ
3. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления
4. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественно значимых ценностей
5. Молодая семья как основа национальной безопасности России
6. Понятие и сущность социальной защиты молодежи
7. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежный компонент
8. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государственных и муниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи
9. Источники финансирования системы социальной защиты населения.
10. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области труда, занятости и социальной защиты населения и их роль в социальной защите молодежи

### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                            | 1. Экстремизм: природа и идейная сущность<br>2. Понятие, содержание и сущность экстремизма<br>3. Факторы формирования экстремизма. Символика экстремизма<br>4. Молодежный экстремизм в современной России<br>5. Проявления ксенофобии в молодежной среде<br>6. Понятие, содержание и сущность ксенофобии<br>7. Факторы формирования ксенофобии<br>8. Нормы и ценности контркультуры.<br>9. Маргинальный характер молодежных субкультур.<br>10. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 11. Молодежные ультраправые субкультуры<br>12. Субкультуры характеризующиеся высоким уровнем ксенофобии (наци-скинхеды, «правая сцена» и др)<br>13. «Околофутбол» и его влияние на распространение ксенофобии в молодежной среде<br>14. Противодействие ксенофобии и экстремизму в молодежной среде<br>15. Политика государственных органов в сфере профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде<br>16. Понятие и формы толерантности<br>17. Гражданское самосознание современной молодежи<br>18. Ценности молодежи в эпоху свободы и плюрализма<br>19. Противодействие вербовке и ИГИЛ<br>20. Проблемы толерантности в молодежной среде<br>21. Толерантность, ее сущность и виды<br>22. Организация мероприятий, направленных на развитие толерантности в молодежной среде |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

##### **Основная литература**

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543555> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 21.01.2024).
4. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566> (дата обращения: 21.01.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология : социология этнических конфликтов и противоправной деятельности / Н. В. Кузьмина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 348 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. —



- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813> (дата обращения: 20.01.2024).  
– Библиогр.: с. 304-332. – ISBN 978-5-4499-1689-1. – DOI 10.23681/599813. – Текст : электронный.
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063> (дата обращения: 20.01.2024).
  3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513046> (дата обращения: 10.03.2023)
2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 09.03.2023)
3. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 10.03.2023)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для работы адрес                             |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3. | Образовательная                            | Электронно-библиотечная система для                                                                                                                                                                                                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |                                                                                                               |                                                               |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | платформа Юрайт                      | ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. |                                                               |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                              | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №№ | Название | Описание электронного ресурса | Используемый для |
|----|----------|-------------------------------|------------------|
|----|----------|-------------------------------|------------------|

|    | электронного ресурса                          |                                                                                                                                                                                                                                    | работы адрес                                                  |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2. | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | База данных "EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"          | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.03 Организация работы с молодежью» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                                                    | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>(модуля) актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>социальных и политических<br>технологий № 9<br>от 31 января 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       |                                                          |                                                                                                                          |                               |
| 3.       |                                                          |                                                                                                                          | __.:__.:__                    |
| 4.       |                                                          |                                                                                                                          | __.:__.:__                    |
| 5.       | *                                                        |                                                                                                                          | __.:__.:__                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических  
и социальных технологий

 С.В. Пивнева

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ**

**Направление подготовки**  
***39.04.03 Организация работы с молодежью***

**Направленность**  
***«Менеджмент в молодежной политике»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Технологии работы с молодой семьей*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Е.Г. Бабич – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                         | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                       | 7         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                       | 10        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                   | 11        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                | 14        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                   | 16        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                 | 16        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                          | 16        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                                | 17        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                  | 18        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                       | 20        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                               | 22        |
| 5.1.1. Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                | 22        |
| 5.1.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                          | 22        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                 | 24        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства                                                                                                                                                          | 24        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                   | 24        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                 | 25        |
| 5.6. Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                           | 25        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>26</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере применения технологий работы с молодыми семьями как инструмента реализации молодежной политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование теоретических и прикладных аспектов институциональных основ социальной и семейной политики в части поддержки молодой семьи;
2. Освоение теории и практики содержания социально-правового статуса молодой семьи;
3. Развитие навыков использования программно-целевого подхода и методики социального проектирования для решения социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских проблем молодой семьи.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции. Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ПК-1                                      | Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | <i>Знать:</i> социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи<br><i>Уметь:</i> проектировать и реализовать услуги (работы) в сфере молодежной политики                   |
|                       | ПК-3                                      | Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью                                        | <i>Знать:</i> важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством.<br><i>Уметь:</i> планировать цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью |
|                       | ПК-6                                      | Способен к педагогическому сопровождению процессов                                                                                                                                 | <i>Знать:</i> цели и главные принципы                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;<br><i>Уметь:</i> сопровождать молодую семью в процессе реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики |
|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры |  |  |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|-------------|
|                                                                    |             |          |  |  | 4           |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   |          |  |  | <b>36</b>   |
| Лекционные занятия                                                 | 18          |          |  |  | 18          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |             |
| Практические занятия                                               | 18          |          |  |  | 18          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   |          |  |  | <b>27</b>   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    |          |  |  | <b>9</b>    |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оц. |          |  |  | Зачет с оц. |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   |          |  |  | <b>72</b>   |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 3     |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--|--|--|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>72</b>   | <b>8</b>   |  |  |  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |

|                                                |                |                |  |  |  |
|------------------------------------------------|----------------|----------------|--|--|--|
| Практические занятия                           | 4              | 4              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |                |                |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | 60             | 60             |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | 4              | 4              |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                 | Зачет<br>с оц. | Зачет<br>с оц. |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>72</b>      | <b>72</b>      |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                               | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                            | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                                            |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| Модуль 1 (Семестр 4)                                       |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме           | 28                                       | 12                     | 16                                                          | 8                  |                                         | 8                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.1. Семейные ценности в молодежном социуме           | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.2. Демография и качество жизни молодой семьи        | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых семей | 35                                       | 15                     | 20                                                          | 10                 |                                         | 10                   |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.1. Технологии работы с разными типами молодых семей | 20                                       | 8                      | 12                                                          | 6                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.2. Семья как система.                               | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                    | 9                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |

| Раздел, тема                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
|                                |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Общий объем, часов             | 72                                       |                        | 36                                                          | 18                 |                                         | 18                   |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                               | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                            | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                                            |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)                              |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме           | 30                                       | 26                     | 4                                                           | 2                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.1. Семейные ценности в молодежном социуме           | 14                                       | 12                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.2. Демография и качество жизни молодой семьи        | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых семей | 38                                       | 34                     | 4                                                           | 2                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.1. Технологии работы с разными типами молодых семей | 20                                       | 18                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| Тема 2.2. Семья как система.                   | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b> | <b>4</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>          | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| <b>Общий объем, часов</b>                      | <b>72</b>                                |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Семейные ценности в молодежном социуме

#### Тема 1.1. Семейные ценности в молодежном социуме

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Семья и семейный образ жизни в системе ценностей молодежи. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян. Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. Брачное поведение, брачный статус. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Семья и семейный образ жизни в системе ценностей молодежи.

#### Тема 1.2. Демография и качество жизни молодой семьи

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Социальный институт: понятие, процесс эволюции, виды, функции. Брак как социальный институт. Формы и виды брака. Сожительство (гражданский брак): преимущества и недостатки. Брачный договор. Семья как система. Системные описания семьи. Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Понятие жизненного цикла семьи. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи. Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей.

### РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с разными типами молодых семей

## **Тема 2.1. Технологии работы с разными типами молодых семей**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Неполные семьи, социальная защита., виды социальной поддержки, социально-психологические проблемы неполных семей, многодетная семья, факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей, малообеспеченная семья, семья с ребенком–инвалидом, кризис, помощь защита

## **Тема 2.2. Семья как система**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья» Семья как социальный институт . Семья как малая группа. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: \_ Семейные ценности в молодежном социуме**

**Форма практического задания:** дискуссии;

**Темы для обсуждения**

1. Молодая семья как особый тип современной российской семьи. Статусные характеристики молодой семьи. Процесс становления и функционирования молодой семьи: проблемы, тенденции. Демографические прогнозы: понятие, виды. Понятие и сущность ответственного родительства.

2. Сущность понятия «государственная семейная политика» (ГСП). Государственная семейная политика как составная часть политики государства. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. XX в. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ. Особенности и проблемы реализации ГСП, эффективность мер по поддержанию социального статуса российской семьи. Законодательное обеспечение государственной семейной политики Российской Федерации. Идеология и стратегия формирования законодательной базы государственной семейной политики в современной России. Основные положения в вопросах семейной политики.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Технологии работы с разными типами молодых семей**

**Форма практического задания:** презентация

**Темы презентаций**

1. Демография как отрасль данных о населении.
2. Демографические структуры и процессы.
3. Основные источники данных о населении в демографии.
4. Демографическая политика, цель, сущность и содержание

5. Концепция семейно-демографической политики в России
6. Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции.
7. Человеческий капитал: понятие, сущность.
8. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России
9. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики
10. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России
11. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной молодежной политики.
12. Методика определения качества жизни населения.
13. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.
14. Возраст и возрастная структура населения.
15. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.
16. Возрастные группы и контингенты.
17. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
18. Типы возрастнополовых структур и пирамид.
19. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды
20. Измерение демографического старения населения.
21. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.
22. Демография как отрасль данных о населении.
23. Демографические структуры и процессы.
24. Основные источники данных о населении в демографии.
25. Демографическая политика, цель, сущность и содержание
26. Концепция семейно-демографической политики в России
27. Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции.
28. Человеческий капитал: понятие, сущность.
29. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России
30. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики
31. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России
32. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной молодежной политики.
33. Методика определения качества жизни населения.
34. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.
35. Возраст и возрастная структура населения.
36. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.
37. Возрастные группы и контингенты.
38. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
39. Типы возрастнополовых структур и пирамид.
40. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды
41. Измерение демографического старения населения.
42. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.
43. Демография как отрасль данных о населении.
44. Демографические структуры и процессы.
45. Основные источники данных о населении в демографии.
46. Демографическая политика, цель, сущность и содержание
47. Концепция семейно-демографической политики в России
48. Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции.
49. Человеческий капитал: понятие, сущность.
50. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России
51. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики
52. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России



53. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной молодежной политики.
54. Методика определения качества жизни населения.
55. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.
56. Возраст и возрастная структура населения.
57. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.
58. Возрастные группы и контингенты.
59. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
60. Типы возрастнополовых структур и пирамид.
61. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды
62. Измерение демографического старения населения.
63. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очная форма обучения**

| Раздел, тема                                               | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>                                |                  |                                                 |
| Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме           | 4                | Подготовка к дискуссии                          |
|                                                            | 4                | Подготовка реферата/эссе                        |
|                                                            | 4                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых семей | 5                | Подготовка презентации                          |
|                                                            | 5                | Подготовка исследовательского проекта           |
|                                                            | 5                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>               | 27               |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>           | 27               |                                                 |

##### **Заочная форма обучения**

| Раздел, тема                                         | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)</b>                 |                  |                                                 |
| Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме     | 8                | Подготовка к дискуссии                          |
|                                                      | 8                | Подготовка реферата/эссе                        |
|                                                      | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых | 10               | Подготовка презентации                          |
|                                                      | 14               | Подготовка исследовательского проекта           |

|                                                  |    |                                                 |
|--------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| семей                                            | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     |    |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | 72 |                                                 |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Сущность матримониального поведения молодежи.
2. Классификация ценностей в молодежной среде.
3. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи
4. Формирование культуры семейных отношений в молодежной среде.
5. Место семьи в системе ценностей молодежи.
6. Семейные ценности - это важнейший фактор стабильного развития семьи.
7. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
8. Уровень брачности как важнейший индикатор ценности брака для молодежи
9. Мотивы вступления в брак.
10. Значимость пропаганды традиционных семейных ценностей в молодежной среде.
11. Информационная кампания по повышению ценности семьи в молодежной среде.
12. Роль Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в укреплении института семьи.
13. Мотивы вступления в брак.
14. Брачное поведение молодежи
15. Брачный статус молодежи
16. Виды или формы брака.
17. Типы брака.
18. Готовность молодых людей к семейной жизни.
19. Влияние СМИ и массовой культуры на формирование семейных ценностей молодежи.

##### Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
2. Социальный статус молодой семьи.
3. Основные виды молодых семей.
4. Традиционный вид молодой семьи
5. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи
6. Автономный вид молодой семьи
7. Классификация молодой семьи
8. Процесс становления и развития молодой семьи
9. Проблемы в молодых семьях: пути решения
10. Профилактика конфликтов, разводов в семье
11. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи.
12. Классификация демографических прогнозов.
13. Репродуктивное поведение молодежи.

14. Репродуктивный потенциал молодой семьи.
15. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства.
16. Понятие и сущность ответственного родительства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541790> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Тесленко, А. Н. Юногики. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409> (дата обращения: 21.01.2024).

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Молодая семья: понятие, характеристика.
2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.
3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла.
4. Особый статус молодой семьи в современном обществе.
5. Молодая семья, ее отличительные особенности.
6. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой.
8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи.

Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде...

##### **Перечень тем исследовательских проектов к Разделу 2:**

1. Молодая семья: понятие, характеристика.
2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.
3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла.
4. Особый статус молодой семьи в современном обществе.
5. Молодая семья, ее отличительные особенности.

6. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой.
8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи.
9. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.
10. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
11. Социальный статус молодой семьи.
12. Основные виды молодых семей.
13. Традиционный вид молодой семьи
14. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи
15. Автономный вид молодой семьи
16. Классификация молодой семьи
17. Процесс становления и развития молодой семьи
18. Проблемы в молодых семьях: пути решения
19. Профилактика конфликтов, разводов в семье
20. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи.
21. Классификация демографических прогнозов.
22. Репродуктивное поведение молодежи.
23. Репродуктивный потенциал молодой семьи.
24. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства.
25. Понятие и сущность ответственного родительства.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541790> (дата обращения: 20.01.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409> (дата обращения: 21.01.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия                | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| академическая активность             | 10                                      |
| практические задания                 | 40                                      |
| из них: текущие практические задания | 20                                      |
| итоговое практическое задание        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля             | 30                                      |

|               |           |
|---------------|-----------|
| <b>ИТОГО:</b> | <b>80</b> |
|---------------|-----------|

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                     |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме**

###### **Форма рубежного контроля реферат**

###### **Вопросы/задания рубежного контроля**

###### **Код контролируемой компетенции ПК-1**

1. Образ жизни российской молодежи: состояние, благополучие и удовлетворённость.
2. Брачность и рождаемость.
3. Брачное поведение молодежи.
4. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.
5. Брачный выбор.
6. Демография брачного рынка.
7. Брачный статус молодежи.
8. Основные характеристики брачности молодежи.
9. Тенденции брачности в России и других странах.
10. Эволюция брачности в России.
11. Особенности брачности в современных условиях
12. Рождаемость и репродуктивное поведение молодежи
13. Демографическое понятие рождаемости.
14. Воспроизводство населения — понятие, сущность.
15. Показатели воспроизводства населения.
16. Тенденции воспроизводства населения в мире.
17. Общее понятие о репродуктивном поведении молодежи.
18. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
19. Благополучие молодой семьи: критерии оценки.
20. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи.
21. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде.
22. Демографическое понятие разводимости.
23. Показатели разводимости.
24. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
25. Кризис семьи в России: пути его решения.

##### **Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых семей**

###### **Форма рубежного контроля проект**

###### **Код контролируемой компетенции ПК-3**

###### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Институт молодой семьи в современном обществе: проблемы, тенденции.
2. Формирование и развитие института студенческой семьи: проблемные точки.

3. Законодательные аспекты поддержки молодой семьи.
4. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи
5. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи в современной России.
6. Классификация социальных технологий, содействующих становлению института молодой семьи в современном обществе
7. Состояние и перспективы развития государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.
8. Трудности реализации государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.
9. Государственная политика в решении социально-экономических проблем молодой семьи.
10. Современная практика работы с социально-экономическими проблемами молодой семьи: региональный и муниципальный уровень.
11. Социальное обслуживание членов многодетных молодых семей как актуальное направление социальной защиты населения
12. О разработке стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье.
13. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты.
14. Направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.
15. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
16. Система государственных минимальных социальных стандартов.
17. Механизмы социальной помощи семьям с детьми
18. Модернизация системы социальной помощи семьям с детьми в России.
19. Перспективные направления развития модели социальной помощи семьям с детьми

#### **Код контролируемой компетенции ПК-6**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Благоприятные условия реализации технологий, содействующих становлению социального института молодой семьи
2. Основные направления и технологии работы с молодыми семьями на региональном и муниципальном уровнях.
3. Основные понятия, цели и ценности государственной политики в отношении молодой семьи, её направленность на развитие семейных ценностей в молодежной среде
4. Основные направления государственной молодежной политики в отношении молодой семьи
5. Методы и формы социальной психолого-педагогической работы с молодой семьёй на разных стадиях её развития: создания, ожидания, рождения ребёнка и воспитания ребёнка
6. Государственная поддержка многодетных молодых семей.

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демография как отрасль данных о населении.</li> <li>2. Источники данных о населении.</li> <li>3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.</li> <li>4. Задачи и методы исследования в демографии.</li> <li>5. Демография как отрасль данных о населении.</li> <li>6. Демографические структуры и процессы.</li> <li>7. Основные источники данных о населении в демографии.</li> <li>8. Демографическая политика, цель, сущность и содержание</li> <li>9. Концепция семейно-демографической политики в России</li> <li>10. Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции.</li> <li>11. Человеческий капитал: понятие, сущность.</li> <li>12. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России</li> <li>13. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики</li> <li>14. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России</li> <li>15. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной молодежной политики.</li> <li>16. Методика определения качества жизни населения.</li> <li>17. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.</li> <li>18. Возраст и возрастная структура населения.</li> <li>19. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.</li> <li>20. Возрастные группы и контингенты.</li> <li>21. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.</li> <li>22. Типы возрастнополовых структур и пирамид.</li> <li>23. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды</li> <li>24. Измерение демографического старения населения.</li> <li>25. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.</li> </ol> |
| ПК-3                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность матримониального поведения молодежи.</li> <li>2. Классификация ценностей в молодежной среде.</li> <li>3. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи</li> <li>4. Формирование культуры семейных отношений в молодежной среде.</li> <li>5. Место семьи в системе ценностей молодежи.</li> <li>6. Семейные ценности - это важнейший фактор стабильного развития семьи.</li> <li>7. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.</li> <li>8. Уровень брачности как важнейший индикатор ценности брака для молодежи</li> <li>9. Мотивы вступления в брак.</li> <li>10. Значимость пропаганды традиционных семейных ценностей в молодежной среде.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 11. Информационная кампания по повышению ценности семьи в молодежной среде.<br>12. Роль Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в укрепления института семьи.<br>13. Мотивы вступления в брак.<br>14. Брачное поведение молодежи<br>15. Брачный статус молодежи<br>16. Виды или формы брака.<br>17. Типы брака.<br>18. Готовность молодых людей к семейной жизни.<br>19. Влияние СМИ и массовой культуры на формирование семейных ценностей молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-6 | 1. Молодая семья: понятие, характеристика.<br>2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.<br>3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла.<br>4. Особый статус молодой семьи в современном обществе.<br>5. Молодая семья, ее отличительные особенности.<br>6. Процесс становления и функционирования молодой семьи.<br>7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой.<br>8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи.<br>9. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.<br>10. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи<br>11. Социальный статус молодой семьи.<br>12. Основные виды молодых семей.<br>13. Традиционный вид молодой семьи<br>14. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи<br>15. Автономный вид молодой семьи<br>16. Классификация молодой семьи<br>17. Процесс становления и развития молодой семьи<br>18. Проблемы в молодых семьях: пути решения<br>19. Профилактика конфликтов, разводов в семье<br>20. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи.<br>21. Классификация демографических прогнозов.<br>22. Репродуктивное поведение молодежи.<br>23. Репродуктивный потенциал молодой семьи.<br>24. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства.<br>25. Понятие и сущность ответственного родительства. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 21.01.2024).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541790> (дата обращения: 20.01.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 20.01.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409> (дата обращения: 21.01.2024).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                      |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru   | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.             | Образовательная платформа Юрайт              | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.             | База данных "EastView"                       | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.             | Электронная библиотека "Grebennikon"         | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                      | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 9<br>от «31» января 2024 года           | 01.09.2024                    |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ___.___._____                 |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ___.___._____                 |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ___.___._____                 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических  
и социальных технологий

 С.В. Пивнева

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТВОРЧЕСКИЕ ИНДУСТРИИ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки**  
***39.04.03 Организация работы с молодежью***

**Направленность**  
***«Менеджмент в молодежной политике»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Творческие индустрии и развитие человеческого потенциала молодежи»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                         | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                       | 7         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                | <b>9</b>  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                       | 10        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                   | 11        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                | 14        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                   | 15        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                 | 15        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                          | 16        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                                | 17        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                  | 17        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                       | 19        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .                                                                                                                                                                                 | 20        |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                                | 20        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                          | 20        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                 | 23        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                         | 23        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                   | 23        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                 | 23        |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                           | 24        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>25</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере творчества, креативности и развития креативных индустрий как инструмента реализации молодежной политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение теории и практики содержания креативности и развития креативных индустрий и их роли в реализации молодежной политики;
2. Развитие навыков использования проектно-художественного потенциала социокультурных мероприятий в создании креативной молодежной среды

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ПК-7 Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики | ПК-7.1 Осуществляет мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью<br><br>ПК-7.2. Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалист с целью определения его профессионального потенциала | <i>Знать:</i><br>квалификационные характеристики специалистов в сфере молодежной политики и нормы профессиональной этики<br><br><i>Уметь:</i><br>методологически грамотно применять инструментарий выявления потребностей конкретного специалист с целью определения его профессионального потенциала |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры |  |  |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|-------------|
|                                                                    |             |          |  |  | 4           |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   |          |  |  | <b>36</b>   |
| Лекционные занятия                                                 | 18          |          |  |  | 18          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |             |
| Практические занятия                                               | 18          |          |  |  | 18          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   |          |  |  | <b>27</b>   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    |          |  |  | <b>9</b>    |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оц. |          |  |  | Зачет с оц. |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   |          |  |  | <b>72</b>   |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 3      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|                                                                    |             | Сессия 1-2  |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>72</b>   | <b>8</b>    |  |  |  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4           |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |             |  |  |  |
| Практические занятия                                               | 4           | 4           |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |             |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   | <b>60</b>   |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    | <b>4</b>    |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оц. | Зачет с оц. |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В</b>                                 | <b>72</b>   | <b>72</b>   |  |  |  |

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
| <b>ЧАСАХ</b> |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|                                                                                                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Семестр 4)                                                                                           |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты креативности и развития креативных индустрий                      | 28                                       | 12                     | 16                                                          | 8                  |                                         | 8                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 1.1. Концепции креативных индустрий в гуманитарных и социально-экономических исследованиях                | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 1.2. Креативность и инновационность. Креативный класс                                                     | 14                                       | 6                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Раздел 2. Проектно-художественный потенциал социокультурных мероприятий в создании креативной молодежной среды | 35                                       | 15                     | 20                                                          | 10                 |                                         | 10                   |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 2.1. Разнообразие креативных индустрий и творческих кластеров                                             | 20                                       | 8                      | 12                                                          | 6                  |                                         | 6                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Тема 2.2. Движущие силы развития креативных индустрий                                                          | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                        | 9                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                 | Зачет с оценкой                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |

| Раздел, тема       | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|--------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |
|                    |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Общий объем, часов | 72                                       | 27                     | 36                                                          | 18                 |                                         | 18                   |                                         |                      |                                         |                                       |                                         |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                 | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                                                                                 |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)                                                                   |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты креативности и развития креативных индустрий       | 30                                       | 26                     | 4                                                           | 2                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.1. Концепции креативных индустрий в гуманитарных и социально-экономических исследованиях | 14                                       | 12                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 1.2. Креативность и инновационность. Креативный класс                                      | 16                                       | 14                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Раздел 2. Проектно-художественный потенциал социокультурных мероприятий в создании              | 38                                       | 34                     | 4                                                           | 2                  |                                         | 2                    |                                         |                      |                                         |                                       |



| Раздел, тема                                                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
|                                                                    |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| креативной молодежной среды                                        |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.1. Разнообразие креативных индустрий и творческих кластеров | 20                                       | 18                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Тема 2.2. Движущие силы развития креативных индустрий              | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 1                  |                                         | 1                    |                                         |                      |                                         |                                       |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                            | 4                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |                                       |
| Общий объем, часов                                                 | 72                                       | 60                     | 8                                                           | 4                  |                                         | 4                    |                                         |                      |                                         |                                       |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕАТИВНОСТИ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

##### Тема 1.1. Концепции креативных индустрий в гуманитарных и социально-экономических исследованиях

Понятие креативных индустрий, творческого бизнеса с точки зрения разных наук. Развитие творческих индустрий исходя из потребностей потребителей и интересов производителей и государственных учреждений. Роль креативных индустрий в развитии региональной и глобальной экономики. Выявление и исследование подходов к классификации креативных индустрий.

##### Тема 1.2. Креативность и инновационность. Креативный класс

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Сравнительный анализ понятий креативность и инновационность. Их признаки, характеристика. Понятие креативного класса. Ценности креативного класса. Возможности развития творческих способностей. Технологии развития творчества, ТРИЗ.

#### РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СОЗДАНИИ КРЕАТИВНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ

## **Тема 2.1. Разнообразие креативных индустрий и творческих кластеров**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Сферы экономики, относящиеся к креативным индустриям: искусство и культура, дизайн, медиа и коммуникации, цифровые технологии, образование и наука. Креативные кластеры как стихийно или целенаправленно возникающие территориальные сообщества креативных компаний. Арт-резиденции, лофт-пространства, лайфстайл-центры и т.п. Креативное пространство, креативная студия или креативный центр. Особенности труда в сфере КИ (самозанятость, фриланс, управление проектами). Городское развитие как ресурс и результат креативных индустрий. Специфика предприятий в креативных индустриях. Потребности горожан в творческих пространствах. Креативные кластеры (Creative HubKit). Классификация культурных кластеров.

## **Тема 2.2. Движущие силы развития креативных индустрий**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Человеческий капитал как главный ресурс и источник роста креативной экономики. Занятость в креативных индустриях стран мира. Противоречия как движущие силы развития креативных индустрий. Коммерциализация искусства как противоречие. Индивидуализация в креативных индустриях и роль компаний в их развитии. Аутсорсинг и фриланс. Характеристика портрета потребителей креативных индустрий. Факторы, которые необходимо учитывать при привлечении потребителей креативных индустрий: Co-location- соседство. Полнота и качество сервиса. Дух места. Доступность. Привлекательная среда и привлекательное оформление территории.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

**Тема практического занятия: Концепции креативных индустрий в гуманитарных и социально-экономических исследованиях.**

**Форма практического задания:** дискуссия; исследовательская работа

**Темы для обсуждения:**

1. История возникновения понятия «креативные индустрии».
2. Классификация креативных индустрий.
3. Признак творчества и инновации в содержании креативной индустрии.
4. Факторы, стимулирующие становление и развитие креативных индустрий в современном обществе.
5. Потенциал креативных индустрий в развитии стран, территорий, отраслей (привести примеры корреляционного развития).

**Исследовательская работа:**

изучить опыт развития креативных индустрий в одной из стран мира.

**Тема практического занятия: Креативность и инновационность.**

**Форма практического задания:** дискуссия; творческое задание

**Темы для обсуждения:**

1. Понятие «креативность» с точки зрения философии,
2. Понятие «креативность» с точки зрения психологии,
3. Понятие «креативность» с точки зрения педагогики,
4. Понятие «креативность» с точки зрения экономики
5. Можно ли ставить знак равенства между понятием «креативность» и «инновационность»?
6. Почему креативные индустрии рассматриваются в русле развития территорий?
7. Практические примеры применения ТРИЗ в сфере образования и воспитания.
8. Когнитивно-эвристические методы развития креативности личности
9. Креативные методы развития креативности личности: методы освобождения подсознания
10. Креативные методы развития креативности личности: методы развития способности к «разрушению» и реконструкции стереотипов
11. Креативные методы развития креативности личности: технологии генерации идей
12. Креативные методы развития креативности личности: технологии преобразований в творческой деятельности
13. Арт-креативные методы развития креативности личности

### **Творческое задание**

Создайте синквейн про креативные индустрии (по выбору).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Тема практического занятия: Разнообразие креативных индустрий и творческих кластеров**

**Форма практического задания:** дискуссия; круглый стол; исследовательская работа

**Темы докладов с презентациями** для участия в круглом столе «Актуальные художественные направления в формировании интеллектуального и культурного пространства»:

1. Граффити как область самобытной творческой реализации городской молодежи
2. Стрит-арт и паблик-арт в городской среде: диалог с жителями города и представителями власти (на примере города)
3. Практика современных музеев, арт-кластеров и творческих пространств в социализации и институализации молодежного уличного искусства (на примере города, региона)
4. Концептуальное искусство, лэнд-арт, масштабные инсталляции и скульптуры в формировании смыслов городской среды и территорий (на примере города, региона)

**Исследовательская работа «Всероссийские мероприятия, форумы и фестивали в создании креативной молодежной среды (на примере арт-кластера «Таврида»)**

**Темы исследовательских работ:**

1. Форум и арт-кластер «Таврида» — среда творческой коэволюции российской молодежи
2. Школа идентичности городов «Таврида» как творческое осмысление образа современной России
3. Методическая основа Школы в проектировании смыслов и образов городов России
4. Творческие результаты Школы — айдентика городов глазами
5. молодых

6. Молодые архитекторы в проектировании социально-ориентированного городского пространства при грантовой поддержке форума «Таврида»
7. Арт-объекты, скульптуры, конструкции и инсталляции — концепции креативной среды России в арт-парке «Тавриды»
8. Стрит-арт, паблик-арт в формировании междисциплинарных подходов к искусству молодых на форуме «Таврида»
9. Промышленный и средовой дизайн в системе проведения арт- кластеров и форумов

**Тема практического занятия: Движущие силы развития креативных индустрий**

**Форма практического задания:** дискуссия; исследовательское задание

**Темы для обсуждения**

1. Признаки развития креативных индустрий.
2. Современные культурные рынки.
3. Диффузия креативных индустрий, творческих практик в индустрии других секторов.
4. Экспорт-импорт услуг креативных индустрий.
5. Конкуренция стран в сфере креативных индустрий (на примере конкретных стран)

**Исследовательское задание:**

1. Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон работы в сфере креативных индустрий.
2. Определите не менее трех ведущих компетенций, необходимых людям, работающим в сфере креативных дисциплин. Приведите примеры, иллюстрирующие эти роли.
3. Изучите профессиональную деятельность, историю успеха и личностные особенности известных представителей сферы креативных индустрий.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема                                                                                           | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>                                                                            |                  |                                                 |
| <b>Раздел 1. Креативные индустрии в контексте молодежной политики и инновационного развития России</b> | 3                | Подготовка к дискуссии                          |
|                                                                                                        | 3                | Подготовка исследовательского задания           |
|                                                                                                        | 3                | Подготовка творческого задания                  |
|                                                                                                        | 3                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Проектно-художественный потенциал</b>                                                     | 3                | Подготовка к дискуссии                          |
|                                                                                                        | 4                | Подготовка к круглому столу                     |

|                                                                    |    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| социокультурных мероприятий в создании креативной молодежной среды | 5  | Подготовка исследовательского задания           |
|                                                                    | 3  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов                              | 27 |                                                 |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов                          | 27 |                                                 |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                                          | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)</b>                                                                                  |                  |                                                 |
| <b>Раздел 1. Креативные индустрии в контексте молодежной политики и инновационного развития России</b>                | 6                | Подготовка к дискуссии                          |
|                                                                                                                       | 6                | Подготовка творческого задания                  |
|                                                                                                                       | 6                | Подготовка исследовательского задания           |
|                                                                                                                       | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Проектно-художественный потенциал социокультурных мероприятий в создании креативной молодежной среды</b> | 8                | Подготовка к дискуссии                          |
|                                                                                                                       | 8                | Подготовка к круглому столу                     |
|                                                                                                                       | 10               | Подготовка исследовательского задания           |
|                                                                                                                       | 8                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов                                                                                 |                  |                                                 |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов                                                                             | 72               |                                                 |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. История возникновения понятия «креативные индустрии».
2. Классификация креативных индустрий.
3. Признак творчества и инновации в содержании креативной индустрии.
4. Факторы, стимулирующие становление и развитие креативных индустрий в современном обществе.
5. Потенциал креативных индустрий в развитии стран, территорий, отраслей.
6. Понятие «креативность» с точки зрения философии,
7. Понятие «креативность» с точки зрения психологии,
8. Понятие «креативность» с точки зрения педагогики,
9. Понятие «креативность» с точки зрения экономики
10. Можно ли ставить знак равенства между понятием «креативность» и «инновационность»?
11. Почему креативные индустрии рассматриваются в русле развития территорий?

12. Практические примеры применения ТРИЗ в сфере образования и воспитания.
13. Когнитивно-эвристические методы развития креативности личности
14. Креативные методы развития креативности личности: методы освобождения подсознания
15. Креативные методы развития креативности личности: методы развития способности к «разрушению» и реконструкции стереотипов
16. Креативные методы развития креативности личности: технологии генерации идей
17. Креативные методы развития креативности личности: технологии преобразований в творческой деятельности
18. Арт-креативные методы развития креативности личности

### **Задания для исследовательской работы к Разделу 1:**

Развитие креативных индустрий в одной из стран.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Творчество и социальная инноватика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, С. Н. Фомина, А. С. Лукьянец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535236> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 20.01.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 239 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Почему местные власти все большее внимание уделяют развитию креативных пространств?

2. Что такое креативное пространство в стиле лофт?
3. Какие культурные потребности реализуются в креативных кластерах города?
4. Обобщение опыта продвижения продуктов креативных индустрий, работы креативных кластеров.
5. Почему в развитии творческих индустрий необходимы специалисты менеджмента и тьюторы?
6. Что такое «отсроченные эффекты» в менеджменте креативных индустрий?
7. В чем суть частно-государственного партнерства в реализации креативных проектов?
8. Признаки развития креативных индустрий.
9. Современные культурные рынки.
10. Диффузия креативных индустрий, творческих практик в индустрии других секторов.
11. Экспорт-импорт услуг креативных индустрий.
12. Конкуренция стран в сфере креативных индустрий (на примере конкретных стран)

#### **Перечень тем исследовательских работ к Разделу 2:**

1. Форум и арт-кластер «Таврида» — среда творческой коэволюции российской молодежи
2. Школа идентичности городов «Таврида» как творческое осмысление образа современной России
3. Методическая основа Школы в проектировании смыслов и образов городов России
4. Творческие результаты Школы — айдентика городов глазами
5. молодых
6. Молодые архитекторы в проектировании социально-ориентированного городского пространства при грантовой поддержке форума «Таврида»
7. Арт-объекты, скульптуры, конструкции и инсталляции — концепции креативной среды России в арт-парке «Тавриды»
8. Стрит-арт, паблик-арт в формировании междисциплинарных подходов к искусству молодых на форуме «Таврида»
9. Промышленный и средовой дизайн в системе проведения арт-кластеров и форумов

#### **Перечень тем докладов с презентациями для участия в круглом столе «Актуальные художественные направления в формировании интеллектуального и культурного пространства»:**

1. Граффити как область самобытной творческой реализации городской молодежи
2. Стрит-арт и паблик-арт в городской среде: диалог с жителями города и представителями власти (на примере города)
3. Практика современных музеев, арт-кластеров и творческих пространств в социализации и институализации молодежного уличного искусства (на примере города, региона)
4. Концептуальное искусство, лэнд-арт, масштабные инсталляции и скульптуры в формировании смыслов городской среды и территорий (на примере города, региона)

#### **Перечень исследовательских заданий:**

1. Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон работы в сфере креативных индустрий.
2. Определите не менее трех ведущих компетенций, необходимых людям, работающим в сфере креативных дисциплин. Приведите примеры, иллюстрирующие эти роли.
3. Изучите профессиональную деятельность, историю успеха и личностные особенности известных представителей сферы креативных индустрий.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### Основная литература

3. Творчество и социальная инноватика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, С. Н. Фомина, А. С. Лукьянец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535236> (дата обращения: 20.01.2024).
4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 20.01.2024).

### Дополнительная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 239 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*



Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия                       | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                      |
| практические задания                        | 40                                      |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                      |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>  | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12 рейтинговых баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых баллов     | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Креативные индустрии в контексте молодежной политики и инновационного развития России**

**Форма рубежного контроля: доклад с презентацией**

**Код контролируемой компетенции ПК-7**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. История возникновения понятия «креативные индустрии».
2. Классификация креативных индустрий.
3. Признак творчества и инновации в содержании креативной индустрии.

4. Факторы, стимулирующие становление и развитие креативных индустрий в современном обществе.
5. Потенциал креативных индустрий в развитии стран, территорий, отраслей.
6. Понятие «креативность» с точки зрения философии,
7. Понятие «креативность» с точки зрения психологии,
8. Понятие «креативность» с точки зрения педагогики,
9. Понятие «креативность» с точки зрения экономики
10. Можно ли ставить знак равенства между понятием «креативность» и «инновационность»?
11. Почему креативные индустрии рассматриваются в русле развития территорий?
12. Практические примеры применения ТРИЗ в сфере образования и воспитания.
13. Когнитивно-эвристические методы развития креативности личности
14. Креативные методы развития креативности личности: методы освобождения подсознания
15. Креативные методы развития креативности личности: методы развития способности к «разрушению» и реконструкции стереотипов
16. Креативные методы развития креативности личности: технологии генерации идей
17. Креативные методы развития креативности личности: технологии преобразований в творческой деятельности
18. Арт-креативные методы развития креативности личности

## **Раздел 2. Проектно-художественный потенциал социокультурных мероприятий в создании креативной молодежной среды**

### **Форма рубежного контроля: доклад с презентацией**

#### **Код контролируемой компетенции ПК-7**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Граффити как область самобытной творческой реализации городской молодежи
2. Стрит-арт и паблик-арт в городской среде: диалог с жителями города и представителями власти (на примере города)
3. Практика современных музеев, арт-кластеров и творческих пространств в социализации и институализации молодежного уличного искусства (на примере города, региона)
4. Концептуальное искусство, лэнд-арт, масштабные инсталляции и скульптуры в формировании смыслов городской среды и территорий (на примере города, региона)
5. Признаки развития креативных индустрий.
6. Современные культурные рынки.
7. Диффузия креативных индустрий, творческих практик в индустрии других секторов.
8. Экспорт-импорт услуг креативных индустрий.
9. Конкуренция стран в сфере креативных индустрий (на примере конкретных стран)
10. Форум и арт-кластер «Таврида» — среда творческой коэволюции российской молодежи
11. Школа идентичности городов «Таврида» как творческое осмысление образа современной России
12. Методическая основа Школы в проектировании смыслов и образов городов России
13. Творческие результаты Школы — айдентика городов глазами
14. молодых
15. Молодые архитекторы в проектировании социально-ориентированного городского пространства при грантовой поддержке форума «Таврида»
16. Арт-объекты, скульптуры, конструкции и инсталляции — концепции креативной среды России в арт-парке «Тавриды»
17. Стрит-арт, паблик-арт в формировании междисциплинарных подходов к искусству

молодых на форуме «Таврида»

18. Промышленный и средовой дизайн в системе проведения арт- кластеров и форумов

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемых компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. История возникновения понятия «креативные индустрии».</li><li>2. Классификация креативных индустрий.</li><li>3. Признак творчества и инновации в содержании креативной индустрии.</li><li>4. Граффити как область самобытной творческой реализации городской молодежи</li><li>5. Стрит-арт и паблик-арт в городской среде: диалог с жителями города и представителями власти (на примере города)</li><li>6. Практика современных музеев, арт-кластеров и творческих пространств в социализации и институализации молодежного уличного искусства (на примере города, региона)</li><li>7. Концептуальное искусство, лэнд-арт, масштабные инсталляции и скульптуры в формировании смыслов городской среды и территорий (на примере города, региона)</li><li>8. Признаки развития креативных индустрий.</li><li>9. Современные культурные рынки.</li><li>10. Диффузия креативных индустрий, творческих практик в индустрии других секторов.</li><li>11. Экспорт-импорт услуг креативных индустрий.</li><li>12. Конкуренция стран в сфере креативных индустрий (на примере конкретных стран)</li><li>13. Форум и арт-кластер «Таврида» — среда творческой коэволюции российской молодежи</li><li>14. Школа идентичности городов «Таврида» как творческое осмысление образа современной России</li><li>15. Методическая основа Школы в проектировании смыслов и образов городов России</li><li>16. Творческие результаты Школы — айдентика городов глазами</li><li>17. молодых</li><li>18. Молодые архитекторы в проектировании социально-ориентированного городского пространства при грантовой поддержке форума «Таврида»</li><li>19. Арт-объекты, скульптуры, конструкции и инсталляции —</li></ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>концепции креативной среды России в арт-парке «Тавриды»</p> <p>20. Стрит-арт, паблик-арт в формировании междисциплинарных подходов к искусству молодых на форуме «Таврида»</p> <p>21. Промышленный и средовой дизайн в системе проведения арт-кластеров и форумов</p> <p>22. Факторы, стимулирующие становление и развитие креативных индустрий в современном обществе.</p> <p>23. Потенциал креативных индустрий в развитии стран, территорий, отраслей.</p> <p>24. Понятие «креативность» с точки зрения философии,</p> <p>25. Понятие «креативность» с точки зрения психологии,</p> <p>26. Понятие «креативность» с точки зрения педагогики,</p> <p>27. Понятие «креативность» с точки зрения экономики</p> <p>28. Можно ли ставить знак равенства между понятием «креативность» и «инновационность»?</p> <p>29. Почему креативные индустрии рассматриваются в русле развития территорий?</p> <p>30. Практические примеры применения ТРИЗ в сфере образования и воспитания.</p> <p>31. Когнитивно-эвристические методы развития креативности личности</p> <p>32. Креативные методы развития креативности личности: методы освобождения подсознания</p> <p>33. Креативные методы развития креативности личности: методы развития способности к «разрушению» и реконструкции стереотипов</p> <p>34. Креативные методы развития креативности личности: технологии генерации идей</p> <p>35. Креативные методы развития креативности личности: технологии преобразований в творческой деятельности</p> <p>36. Арт-креативные методы развития креативности личности</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Творчество и социальная инноватика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, С. Н. Фомина, А. С. Лукьянец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535236> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 20.01.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 239 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296> (дата обращения: 20.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.



## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый<br>для работы адрес                              |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                      | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 9<br>от «31» января 2024 года           | 01.09.2024                    |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декана факультета политических и  
социальных технологий

/Пивнева С.В./

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**Направление подготовки**  
**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В, канд. техн. наук, доцент С.А. Нестерович.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                        | 5         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                      | 7         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                               | <b>9</b>  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                      | 9         |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                                  | 10        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 12        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>13</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 13        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                | 14        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                         | 14        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                               | 15        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                 | 16        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                      | 17        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                              | 18        |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                               | 18        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                         | 18        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                       | 19        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                | 19        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                           | 20        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                                | 20        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                        | 20        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                  | 20        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                | 21        |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                          | 21        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>23</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.<br>УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.<br>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | <i>Знать:</i><br>методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных<br><br><i>Уметь:</i><br>разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|---|---|---|
|                                                                    |             | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |   |   |
| Лекционные занятия                                                 | 12          | 12        |   |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |   |   |   |
| Лабораторные занятия                                               | 24          | 24        |   |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   | <b>27</b> |   |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |   |   |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет     |   |   |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |   |   |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 1     |            | Курс 2     |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    |            | <b>8</b>   |            |            |
| Лекционные занятия                                                 | 4           |            | 4          |            |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0           |            | 0          |            |            |
| Лабораторные занятия                                               | 4           |            | 4          |            |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0           |            | 0          |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   |            | <b>60</b>  |            |            |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    |            | <b>4</b>   |            |            |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       |            | зачет      |            |            |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                                    | <b>72</b>   |            | <b>72</b>  |            |            |



## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                  | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |    |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|                                                                                               | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |    |  |  |  |
|                                                                                               |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Консультации<br>из них: в форме<br>практической подготовки |    |  |  |  |
| Модуль 1 (Семестр 1)                                                                          |                                          |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |    |  |  |  |
| Раздел 1. Большие данные и машинное обучение                                                  | 36                                       | 14                     | 22                                                          | 6                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 16 |  |  |  |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.                  | 17                                       | 7                      | 10                                                          | 2                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 8  |  |  |  |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | 19                                       | 7                      | 12                                                          | 4                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 8  |  |  |  |
| Раздел 2. Искусственный интеллект                                                             | 27                                       | 13                     | 14                                                          | 6                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 8  |  |  |  |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.                         | 15                                       | 7                      | 8                                                           | 4                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 4  |  |  |  |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.                                        | 12                                       | 6                      | 6                                                           | 2                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 4  |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                       | 9                                        |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |    |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                                                | зачет                                    |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |    |  |  |  |
| Общий объем, часов                                                                            | 72                                       | 27                     | 36                                                          | 12                                                               |                                                                    |                                                                    |                                                            | 24 |  |  |  |

## Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                  | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                                                                                               | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |   |  |  |  |
|                                                                                               |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Консультации<br>из них: в форме<br>практической подготовки |   |  |  |  |
| Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)                                                                 |                                          |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |   |  |  |  |
| Раздел 1. Большие данные и машинное обучение                                                  | 34                                       | 30                     | 4                                                           | 2                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 2 |  |  |  |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.                  | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 1 |  |  |  |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. Искусственный интеллект                                                             | 34                                       | 30                     | 4                                                           | 2                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 2 |  |  |  |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.                         | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 1 |  |  |  |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.                                        | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 1 |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                       | 4                                        |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |   |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                                                | зачет                                    |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |   |  |  |  |
| Общий объем, часов                                                                            | 72                                       | 60                     | 8                                                           | 4                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            | 4 |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и

машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

### **Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

### **Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.**

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## **РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

#### **Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

#### **Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

### **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очная форма обучения**

| Раздел, тема                                         | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>                          |                  |                                                 |
| <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.</b> | 10               | Подготовка реферата                             |
|                                                      | 4                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>             | 10               | Подготовка реферата                             |
|                                                      | 3                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>         | <b>27</b>        |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>     | <b>27</b>        |                                                 |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                         | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)</b>                 |                  |                                                 |
| <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.</b> | 10               | Подготовка реферата                             |
|                                                      | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>             | 10               | Подготовка реферата                             |
|                                                      | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>         | <b>60</b>        |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>     | <b>60</b>        |                                                 |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

#### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.



## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых    | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баллов                         | тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий      |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                         |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                             |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины        | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Большие данные и машинное обучение | УК-2                           | Защита реферата          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.</li> <li>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.</li> <li>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).</li> <li>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.</li> <li>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.</li> <li>8. Принципы создания рекомендательных систем.</li> <li>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.</li> <li>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</li> </ol> |

|    |                                               |      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Раздел -2.<br/>Искусственный интеллект</b> | УК-2 | Защита реферата | 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.<br>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.<br>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.<br>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.<br>5. Знания как особая форма информации.<br>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.<br>7. Системы представления знаний и базы знаний.<br>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.<br>9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).<br>10. Экспертные системы, их виды, области использования. |
|----|-----------------------------------------------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                            | <p><b>Теоретический блок вопросов</b></p> 1. Уровни понимания. Методы решения задач.<br>2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.<br>3. Фреймы. Исчисления предикатов.<br>4. Системы продукций. Семантические сети.<br>5. Нечеткая логика.<br>6. Алгоритмы эвристического поиска.<br>7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.<br>8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.<br>9. Генетический алгоритм.<br>10. Стратегия решений организации поиска.<br>11. Назначение экспертных систем.<br>12. Структура экспертных систем.<br>13. Этапы разработки экспертных систем.<br>14. Представление знаний в экспертных системах.<br>15. Методы работа со знаниями.<br>16. Основная модель нейросетевой технологии.<br>17. Методы извлечения знаний<br>18. Цепи Маркова<br>19. Вероятностный подход<br>20. Случайный лес<br>21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы<br>22. Обучение с учителем: регрессия<br>23. Обучение с учителем: классификация<br>24. Обучение без учителя: кластеризация<br>25. Обучение без учителя: уменьшение размерности<br>26. Обучение с подкреплением |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 27. Задачи, которые решает машинное обучение<br>28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины.<br>29. SMART-цель<br>30. Этапы решения задач МО<br>31. Метод имитация отжига<br>32. Метод роевания частиц<br>33. Генетический алгоритм<br>34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения.<br>Валидация<br>35. Тестирование МО<br>36. Проблемы разработки МО       |
| УК-2                            | <b>Практические задания</b><br>1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных.<br>2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных.<br>3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации.<br>4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии.<br>5. Решение задач восстановления регрессии. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного ресурса           | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного ресурса           | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**По темам** «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение», «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов», «Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____<br>года | ____.____.____                |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____<br>года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____<br>года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____<br>года | ____.____.____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

 С.В. Пивнева

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**

**«39.04.03 Организация работы с молодежью»**

**Направленность**

**«Менеджмент в молодежной политике»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                              | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                                 | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                                           | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                  | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                                                                                  | 13 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                  | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                                                                              | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                           | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....                                                                                                                                                                                                                 | 18 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                              | 18 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                            | 18 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                     | 18 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                           | 19 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                             | 20 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                  | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                                     | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                               | 23 |
| 5.1.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                                                           | 23 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                     | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                  | 24 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                            | 25 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                       | 26 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий.....                                                                                                                                                                                                                            | 26 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....                                                                                                                                                    | 26 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                              | 26 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                            | 27 |
| 5.6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                                      | 27 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                                                                                                                                                                                                                           | 28 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование.<br>Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического |

| Категория компетенций | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                           | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | действий.                                    |                                                                                                                                                | исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |                                              | УК-1.2<br>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.                             | Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов.<br>Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.                                                                                                       |
|                       |                                              | УК-1.3.<br>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации.<br>Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестр   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                    |             | 2         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| Лекционные занятия                                                 | 20          | 20        |
| Практические занятия                                               | 16          | 16        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   | <b>27</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Курс 1     |
|----------------------------------------|-------------|------------|
|                                        |             | Сессия 1-2 |
| <b>Контактная работа обучающихся с</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |

| Вид учебной работы                        | Всего часов | Курс 1     |
|-------------------------------------------|-------------|------------|
|                                           |             | Сессия 1-2 |
| <b>педагогическими работниками</b>        |             |            |
| Лекционные занятия                        | 4           | 4          |
| Практические занятия                      | 4           | 4          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>60</b>   | <b>60</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>  | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| Форма промежуточной аттестации            | зачет       | зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b>  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|                                                                                                                                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Семестр 2                                                                                                                                                                                   |                                          |                        |                                                             |                    |                      |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.                                                                                                                                    | 28                                       | 10                     | 18                                                          | 10                 | 8                    |
| Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.                                                                                                                         | 6                                        | 2                      | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации | 8                                        | 2                      | 6                                                           | 4                  | 2                    |
| Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.                                                                                                                      | 8                                        | 4                      | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..                                                                                                                                        | 6                                        | 2                      | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| Раздел 2. Работа с большими данными                                                                                                                                                         | 35                                       | 17                     | 18                                                          | 10                 | 8                    |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.                                                                                                | 11                                       | 5                      | 6                                                           | 4                  | 2                    |
| Тема 2.2. Сравнение больших                                                                                                                                                                 | 8                                        | 4                      | 4                                                           | 2                  | 2                    |



| Раздел, тема                                                                                                                                         | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                      | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|                                                                                                                                                      |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Практические занятия |
| массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.                                                                                               |                                          |                        |                                                             |                    |                      |
| Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов. | 8                                        | 4                      | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.                                                                      | 8                                        | 4                      | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                                                       | <b>9</b>                                 |                        |                                                             |                    |                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                                                                | <b>зачет</b>                             |                        |                                                             |                    |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                                                            | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>                                                   | <b>20</b>          | <b>16</b>            |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                                      | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|                                                                                                                                                                   |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Курс 1, Сессия 1–2                                                                                                                                                |                                          |                        |                                                             |                    |                      |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.                                                                                                          | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.                                                                                               | 8                                        | 8                      |                                                             |                    |                      |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. | 10                                       | 8                      | 2                                                           | 2                  |                      |

| Раздел, тема                                                                                                                                         | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                      | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|                                                                                                                                                      |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Марковские меры генерации                                                                                                                            |                                          |                        |                                                             |                    |                      |
| Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.                                                                               | 10                                       | 8                      | 2                                                           |                    | 2                    |
| Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..                                                                                                 | 8                                        | 8                      |                                                             |                    |                      |
| <b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>                                                                                                           | <b>32</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>                                                    | <b>2</b>           | <b>2</b>             |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.                                                         | 10                                       | 8                      | 2                                                           | 2                  |                      |
| Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.                                                                   | 10                                       | 8                      | 2                                                           |                    | 2                    |
| Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов. | 6                                        | 6                      |                                                             |                    |                      |
| Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.                                                                      | 6                                        | 6                      |                                                             |                    |                      |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                                                       | <b>4</b>                                 |                        |                                                             |                    |                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                                                                | <b>зачет</b>                             |                        |                                                             |                    |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                                                            | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>                                                    | <b>4</b>           | <b>4</b>             |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

##### Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и

объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

**Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

**Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` . Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

**Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

**Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tsmpa` при запуске в формате `Tsmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

**Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

**Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

**Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема                   | Количество часов | Вид самостоятельной работы         |
|--------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>               |                  |                                    |
| Раздел 1. Основы когнитивных и | 8                | Подготовка реферата                |
|                                | 2                | Самостоятельное изучение материала |

|                                                  |           |                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| семантических технологий.                        |           | раздела/темы                                    |
| Раздел 2. Работа с большими данными.             | 12        | Подготовка реферата                             |
|                                                  | 5         | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>27</b> |                                                 |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                             | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Курс 1, сессия 1-2</b>                                |                  |                                                 |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий. | 22               | Подготовка реферата                             |
|                                                          | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Работа с большими данными.                     | 18               | Подготовка реферата                             |
|                                                          | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>         | <b>60</b>        |                                                 |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Форма задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**



## Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

## Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).
3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).
4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Форма задания: реферат

### Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.

5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

### **Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8.

– EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN ENZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и

примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

##### **Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

## **Раздел 2. Работа с большими данными.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li> <li>2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li> <li>3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии</li> <li>4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</li> <li>5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</li> <li>6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li> <li>7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li> <li>8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</li> <li>9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li> <li>10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</li> <li>11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</li> <li>12. Расскажите практическое значение производной и интеграла.</li> <li>13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.</li> <li>14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</li> <li>15. Назовите виды категорий системного анализа.</li> <li>16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</li> <li>17. Раскройте значение термина семантика.</li> <li>18. Дайте определение семантического анализа</li> <li>19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</li> <li>20. Назовите системы семантического анализа</li> <li>21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</li> <li>22. Сформулируйте подходы к определению тональности</li> <li>23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</li> <li>24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</li> <li>25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</li> <li>26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</li> <li>28. Опишите программу индексирования текстов <code>m_inda</code> при запуске в формате <code>m_ind[.exe] filename.ext</code>.</li> </ol> |



| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>29. Опишите программу сравнения текстов tcmp при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .</p> <p>30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.</p> <p>31. Дайте определение понятия Больших данных.</p> <p>32. Проанализируйте области применения Больших данных.</p> <p>33. Расскажите историю развития наукометрии.</p> <p>34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</p> <p>35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</p> <p>36. Перечислите наукометрические базы данных в России.</p> <p>37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.</p> <p>38. Расскажите о методиках анализа больших данных.</p> <p>39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</p> <p>41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</p> <p>42. Дайте определение понятия неформализованной информации</p> <p>43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</p> <p>44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</p> <p>45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа</p> <p>46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>47. Дайте определение статистического анализа информации.</p> <p>48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.</p> <p>49. Опишите методы статистического анализа текста.</p> <p>50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</p> <p>51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</p> |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса           | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.     | Научная электронная                           | Крупнейший российский информационно-                                                                                                                                                                                               | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса  | Описание электронного ресурса                                                                                                                            | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        | библиотека<br>eLIBRARY.ru            | аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов |                                                                   |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт      | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.        | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                         | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                           | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                  |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        |                                            | востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств                                                                                                          |                                                                   |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                            | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                             | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                       | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                      | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>№ 9<br>от «31» января 2024 года    | 01.09.2024                    |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ___.___._____                 |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ___.___._____                 |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | ___.___._____                 |