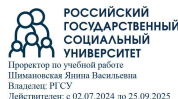




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Проректор по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Владимир РГСУ
Действителен с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина
Васильевна
Дата: 2024.09.27
11:49:24 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность

«Институты и процессы стран БРИКС»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2024

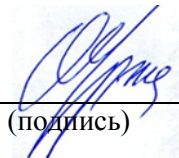
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 8н от «28» февраля 2024 года

Заведующая кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
Основная литература	13
Основная литература	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i> УК-1.2 <i>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i> УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i>	<i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i> <i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 <i>Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i> УК-2.2 <i>Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i> УК-2.3 <i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i>	<i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i> <i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i> УК-3.2 <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</i> УК-3.3 <i>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также</i>	<i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i> <i>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</i>

		<i>распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</i>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		
Лекционные занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся	39		39		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	32	20	12	8		4	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	16	10	6	4		2	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	16	10	6	4		2	
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	31	19	12	8		4	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	9	6	4		2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и	16	10	6	4		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
эффективность.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	16		8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности

проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля

выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. *Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				

3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	8	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами: учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958> (дата обращения: 25.03.2024).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543929> (дата обращения: 25.03.2024).

Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 25.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.

15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543929> (дата обращения: 25.03.2024).

Дополнительная литература

4. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324> (дата обращения: 25.03.2024).

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 25.03.2024).

6. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 25.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов по дисциплине (модулю) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, расчетные задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	тестирование	(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический (??)Современная концепция управления проектами заключается в... (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??)1980-е годы ознаменовались: (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

				(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня
		УК-2	тестирование	(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.
		УК-3	тестирование	(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда (??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов (??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей

		УК-6	тестирование	(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата (??)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости (??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь. 2. Понятие проекта и его признаки. 3. Классификация проектов. 4. Современная концепция управления проектами. 5. Различия традиционного и проектного менеджмента. 6. Принципы управления проектами. 7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе. 8. Традиционные подходы к планированию проекта.
УК-2	9. Понятие жизненного цикла проекта. 10. Особенности жизненного цикла проекта. 11. Принципы жизненного цикла проекта. 12. Фазы жизненного цикла проекта. 13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки. 14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.

	15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки. 16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки. 17. Внутреннее окружение проекта.
УК-3	18. Влияние проекта на тип организационной структуры. 19. Выбор формы организации проекта 20. Функциональная структура управления проектами. 21. Проектная организационная структура. 22. Матричная структура управления проектами. 23. Матрица задач и ответственности. 24. Команда проекта. 25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами. 27. Цели и этапы управления портфелем проектов. 28. Формирование портфеля проектов. 29. Расстановка и управление приоритетами проектов. 30. Методы проведения экспертизы проекта. 31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов. 32. Программы и планы развития российских территорий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958> (дата обращения: 25.03.2024).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543929> (дата обращения: 25.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 25.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам (модулям).	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплине (модулю)ам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8н от «28» февраля 2024 года	01.09.2024
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов *И. Меликов* 01 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – **магистратуры** по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

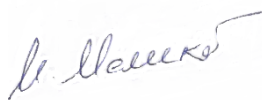
кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,

кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 7 от «01» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Программное обеспечение	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере истории развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 2											
Раздел 1. Культура России в период	32	20	12	8	-	4	-	-	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
доминирования традиционного мировосприятия											-
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.	6	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	12	8	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	14	8	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	31	19	12	8	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	6	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	12	8	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	13	7	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	39	24	16	-	8	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания:

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.
2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот
3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замьке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьрьда въз[яти] епископоу ----- смьрьди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежъке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемъ. Серегери на Хъмоуне и на Дрозъде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровъне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдъ. А в сию неделю цеть до меня зъла имееши оже е[с]и къ мѣне н[ъ при]ходишь? А языкъ ты есм(ъ им)ела акы братъ себе. Ци оуже ты есмъ задела сълюци? А тебе веде яко есть не годьнъ. Аже бѣ ты годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...
...-----...

... [ны]не к[ъ]дѣ инодѣ. Въспиши жѣ ми [пр]о ----- ...[тъбѣ] хаблю. Ци ты боудоу задела своимъ бѣзоумьемъ, аже ми ся поцьньши насмяхати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви полъ пята реза[не, а] (мъ)не еси въдале дѣве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мною осмъ коунъ и гривна. Пойди же въ горо(дѣ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кнѣжныни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамоту: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и кнѣжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възале еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възале ли [е]си а в[ъзъ]ми —з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоюу же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Вивану. Не възале есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопье възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вестъ сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежате не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вестъ. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотънике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игомене не поустиле. А я прашалься, нъ посълалъ съ Асафъмъ к посадъникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я въсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[ть] гю]р[ьг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольнску ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьмь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пьаты гривны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгороджанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.

Форма практического задания

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.

8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кошунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.

3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания:

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания:

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
а) в первой половине XIX века
б) в середине XIX века
в) в конце XIX века
г) в середине XX века
2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:
а) дворянство
б) церковь
в) интеллигенция
г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –*

Все будет так. Исхода нет»

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А. Фету

12. Модерн возник:

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура России XX века

2. Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.

9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки

7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синодального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
2. *Горелов, А. А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).

3. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536104> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

3. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
4. *Горелов, А.А. .* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

4. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);

5. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).
6. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541645> (дата обращения: 01.02.2024).
7. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537338> (дата обращения: 01.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

— текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	УК-5	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. 4. Художественная культура Древней Руси 5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 6. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	УК-5	опрос	1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 3. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 4. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 5. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 8. Великая Отечественная война 9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания

УК-5	1. Причины и условия зарождения письменности у славян. 2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи. 5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры. 6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры. 7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты. 8. Произведения Владимира Мономаха. 9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских». 10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил. 11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве». 12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим». 13. Отображение церковного раскола в русской литературе. 14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры. 15. Человек новой культуры в литературе петровского времени. 16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения. 17. Принципы классицизма в литературе XVIII века. 18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства. 19. Создание и становление Московского университета. 20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок. 21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский. 22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы. 23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине. 24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова. 25. Сатирические журналы второй половины XVIII века. 26. Наука второй половины XIX – начала XX вв. 27. Развитие жанра портрета в XIX веке 28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века 29. Натуральная школа в живописи 30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан 31. Формирование и развитие реалистической школы живописи. 32. Товарищество передвижных художественных выставок. 33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. 34. Эстетические установки символизма как философии культуры. 35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков 36. Русская культура первой половины XX века. 37. Русская культура второй половины XX века. 38. Традиции инновации в современной русской культуре

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
6. *Горелов, А.А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

8. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
9. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
10. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).
11. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541645> (дата обращения: 01.02.2024).
12. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536104> (дата обращения: 01.02.2024).
13. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537338> (дата обращения: 01.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 7 от «01» февраля 2024 года	01.09.2024
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков и
культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки
41.04.04 Политология**

**Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: доцент кафедры иностранных языков и культуры Жиронкина О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент

(подпись)

Л.А. Апанасюк

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог

	языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранным(-ых) языках).	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
			Уметь: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ОПК-1.3 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах). ОПК-1.4 Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.5 Применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

		профессиональной среде	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24
Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	48	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	78	39	39
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ательная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. The world of science	32	20	12			12					
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	16	10	6			6					
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	16	10	6			6					
Раздел 2. Professional communication	31	19	12			12					
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	10	6			6					
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	15	9	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	39	24			24					
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 3. Science and its progress	32	20	12			12					
Тема 3.1. The relations between science and society	16	10	6			6					
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	16	10	6			6					
Раздел 4. Postgraduate education	31	19	12			12					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	16	10	6			6					
Тема 4.2. Careers advice	15	9	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	39	24			24					
Общий объем, часов по дисциплине	144	78	48			48					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма практического задания: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of

communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Progress Test 1

Translate the sentences from English into Russian.

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Task 1. Give Russian equivalents of:

a)

1. to develop new materials
2. to predict elements
3. to propose a hypothesis
4. to obtain results
5. to apply methods

b)

1. steam is generated
2. methods are described
3. the applied equipment
4. education is offered
5. the awarded degrees

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Complete the topic with the information appropriate to your personality.

A Master's course at Russian State Social University

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find

a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. The world of science	7	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	3	Подготовка к устной работе с текстом
	4	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Science and its progress	7	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	3	Подготовка к устной работе с текстом
	4	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка к зачету с оценкой
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. <i>Do a degree</i>	a) <i>do a piece of writing on a subject</i>
2. <i>PhD</i>	b) <i>Bachelor of Arts/Science</i>
3. <i>Library</i>	c) <i>a period of study, usually about ten weeks</i>
4. <i>Write an essay</i>	d) <i>study at university for four or six years</i>
5. <i>BA/BSc</i>	e) <i>a place where you can read and borrow books</i>
6. <i>MA/MSc</i>	f) <i>study a subject for a long time to learn new information</i>
7. <i>Do research</i>	g) <i>Master of Arts/Science</i>
8. <i>Term</i>	h) <i>Doctor of Philosophy</i>
9. <i>Course</i>	i) <i>a number of classes on a subject, e.g. an English course</i>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «The world of science»	ОПК - 1	Контрольная работа	Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps: Structure: 1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem) 2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document). 3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers) Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example: a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer. b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or... 12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

2.	Раздел -2 «Professional communication»	УК-4	Контрольная работа	Translate the sentences from English into Russian. 1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact. 2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis. 3. It is required that all measurement be done beforehand. 4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids. 5. In order that this method might be applied two conditions must be observed. 6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending. 7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours. 8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.
3.	Раздел -3 «Science and its progress»	УК-4	Письменная работа	Task 1. Give Russian equivalents of: a) 1. to develop new materials 2. to predict elements 3. to propose a hypothesis 4. to obtain results 5. to apply methods b) 1. steam is generated 2. methods are described 3. the applied equipment 4. education is offered 5. the awarded degrees

4.	Раздел-4 «Postgraduate education»	ОПК-1	Письменная работа	Complete the topic with the information appropriate to your personality. <i>A Master's course at Russian State Social University</i> 1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. What do you mean by the term science? 2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover? 3. What facets are included in science? 4. What are the most important characteristics of science? 5. What are the most common misconceptions students have about science? 6. What is the difference between a hypothesis and a theory? 7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done? 8. What do you mean by the term “summary”? 9. How will you write a summary? What points should you include in the summary? 10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research? 11. Will you use experimental data in your research? 12. How is evidence accumulated in scientific research? 13. What is a claim? How to prove a claim? 14. What is your scientific research/article about? 15. What problem is studied in your article? 16. What is the goal of your article? 17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg

	18. What was your bachelor`s thesis about?</p> <p>19. What was the aim in your bachelor`s thesis? 20. How can your results of the study be used in practice? 21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future? 22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency. 23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University? 24. Why have you chosen this Master`s degree program? 25. What are the areas of study which you would like to pursue? 26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion? 27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field? 28. What field of knowledge are you doing research in? 29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging. 30. Describe your educational background. 31. What unanswered question or untried method in existing research does your experiment address? 32. What findings of others are you challenging or extending? 33. What conclusions can you draw? 34. Do your findings help us understand a broader topic? 35. Have you already published any articles? 36. What is the purpose of your paper? 37. What are you going to prove in the course of your research? 38. Is there much or little material

	published on the subject of your investigation? 39. What do you give much attention to in your published papers? 40. How many parts does your paper consist of? 41. What is the object of your investigation? 42. What is the structure of your thesis? 43. How many chapters, exactly, does the thesis you are working on consist of? 44. Which part of your thesis contains an introductory account of the theory? 45. Which section of your thesis presents a detailed account of the experimental results? 46. Which section of your thesis presents a detailed account of the method of your investigation? 47. When and how were you introduced to this subject for the first time? 48. What are the final pages of the thesis devoted to? 49. Could we congratulate you on obtaining some original data and results? 50. Is your work of practical or theoretical importance? 51. Have you completed the experimental part of your research? 52. When do you consult your scientific adviser? 53. What has your scientific advisor suggested you as the next stage in your researching? 54. Has your research supervisor approved the quality of your results?

ОПК - 1	1. Negotiating 2. Why do we choose postgraduate studies? 3. Postgraduate programmes and research degrees 4. Types of postgraduate programmes 5. Making a speech 6. Strategies to testing: standardized tests 7. Writing a research report: main ideas 8. Writing supporting details in a research report: description 9. Writing supporting details in a research report: expository writing. 10. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade 11. Abstract of thesis

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 19.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года	01.09.2024
2.	*		
3.	*		



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков и
культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки
41.04.04 Политология**

**Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Темиршина О.Р, д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков и культуры РГСУ, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры,
доктор педагогических наук, доцент

Л.А. Апанасюк

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в организационно-управленческой сфере деловой коммуникации, освоении норм и функций современного русского литературного языка с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-4** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и

			взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи

			и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)										
Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили	20	14	6	2		4				
Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов	10	7	3	1		2				
Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля	10	7	3	1		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения	22	16	6	2	4					
Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации	11	8	3	1	2					
Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения	11	8	3	1	2					
Раздел 3. Деловые письма и личная документация	10	4	6	2	4					
Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем	5	2	3	1	2					
Тема 3.2. Личная документация	5	2	3	1	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 4. Структура и функции делового общения	11	5	6	2	4					
Тема 4.1. Понятие делового общения и его основные характеристики	5	2	3	1	2					
Тема 4.2. Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания	5	3	3	1	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>									
Общий объем, часов	72	39	24	8	16					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО ПОДСТИЛИ

Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Прагматика делового общения, основные экстралингвистические факторы официально-делового стиля, ключевые особенности языка документов.

Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные стилевые регистры официально-делового стиля, канцелярский подстиль официально-делового стиля, дипломатический подстиль официально-делового стиля, юридический подстиль официально-делового стиля.

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ДОКУМЕНТОВ И ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие реквизита документа, основные реквизиты документа, схемы расположения реквизитов, внешняя композиция документа, основные принципы составления текста документа.

Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания: изменения в лексико-семантической системе официально-деловой речи, влияния на официально-деловой стиль английской деловой традиции, новые виды документов.

РАЗДЕЛ 3. ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА И ЛИЧНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация деловых писем, письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, сопроводительное письмо, письмо-подтверждение, письмо-напоминание; регламентированные и нерегламентированные деловые письма.

Тема 3.2. Личная документация

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о личной документации, основные типы документов (резюме, автобиография, расписка). Принципы оформления документов.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1. Понятие делового общения и его основные характеристики

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы коммуникации, коммуникативные умения делового человека, основные коммуникативные компетенции, структура делового общения, этапы деловой коммуникации.

Тема 4.2. Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о социокультурных стереотипах, основные социокультурные стереотипы, ложные эвристики и искажающие установки, коммуникативные установки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Официально-деловой стиль речи и его подстили

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. В приведенном тексте укажите особенности, характерные для официально-делового стиля.

В соответствии со статьями 6 (12) и 6 (13) Федерального закона «О государственной социальной помощи» Правительство Российской Федерации п о с т а н о в л я е т :

1. Утвердить прилагаемое Положение о государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере».

2. Установить, что мероприятия, предусмотренные Положением, утвержденным настоящим постановлением, осуществляются федеральными органами исполнительной власти, подведомственными им учреждениями и Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации в рамках установленных полномочий и в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральными законами о федеральном бюджете и бюджете Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации на соответствующий финансовый год и плановый период на руководство и управление в сфере установленных функций.

2. К какому подстилю официально-делового стиля принадлежит текст?

Обоснуйте свой ответ, выделив в тексте лингвистические особенности данного подстиля.

Перечислите эти особенности, приведите примеры из текста.

Главы правительств, далее именуемые Сторонами, отметили высокий уровень и особый доверительный характер вступающих в новую эпоху российско-китайских отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия.

Сотрудничество России и Китая укрепляется по всем направлениям, что отвечает коренным интересам народов двух стран, играет важную роль в содействии региональному и глобальному миру, стабильности и развитию.

Стороны подчеркнули, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ставшей серьезным глобальным вызовом, Россия и Китай тесно взаимодействовали в вопросах борьбы с эпидемией, оказали друг другу своевременную поддержку и помощь, включая направление гуманитарных грузов и обмен опытом противодействия эпидемии.

Стороны продолжают уделять приоритетное внимание сотрудничеству в противоэпидемической сфере, в том числе разработке лекарств и вакцин для скорейшей победы над коронавирусной инфекцией, выступают за углубление международной кооперации в борьбе с пандемией и против политизации данной темы, окажут поддержку государствам с формирующимися рынками развивающимся странам, в которых эпидемия новой структуры, выявлению новых точек экономического роста, дальнейшему улучшению деловой среды для торговли и инвестиций, достижению показателей увеличения масштабов товарооборота.

3. К какому подстилю официально-делового стиля принадлежит текст? Обоснуйте свой ответ, выделив в тексте лингвистические особенности данного подстиля. Перечислите эти особенности, приведите примеры из текста.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах; (п. 3 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Типы документов и практика письменного делового общения

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например,

вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру

решать — ... оказывать — ... разрешать — ... рассматривать — ... предъявлять — ... удостоить — ... достигать — ... выставить — ..., предоставлять — ..., заключить — ... представлять — ..., достичь — ... погашать — ... принять — ... оплатить — ... расторгнуть — ... возложить — ...

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Деловые письма и личная документация

Форма практического задания: упражнения

Примеры упражнений:

1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

2. Укажите стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие «Глория», именуемое в дальнейшем «Поставщик», в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество «Восток», именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем «Продукция», а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 «О зачете международному акционерному обществу «Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета» Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает «Самвен» для погашения задолженности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Структура и функции делового общения

Форма практического задания: контрольная работа, анализ кейса

Примерные темы контрольных работ:

1. Компоненты конфликта. Конструктивные и деструктивные деловые конфликты.
2. Типы стилей и тактик в конфликте, их применение.
3. Техники ведения переговоров. Медиация в деловых конфликтах.
4. Способы анализа конфликта с точки зрения разных концепций коммуникологии.
5. Характеристики конфликтологических целей.

Примерный кейс

1. Прочитайте текст.

А) Выделите этапы проведения совещания

Б) Выявите ошибки, которые допустил ведущий совещания.

В) Укажите фрагменты речи, которые противоречат принципу коммуникативного баланса.

Исполнительный директор (ИД):

Здравствуйте, коллеги!

На повестке дня следующий вопрос «Выполнения задачи от 06.07.2022».

Виктор Ильич, кто отсутствует на совещании? Почему вы медлите? Я же просил подготовить списки присутствующих заранее...

В.И.: Сидоров и Козлов в командировке в Тамбове.

ИД: Слово предоставляется начальнику отдела продаж Виктору Ильичу Иванову.

Выступает Иванов

После выступления:

ИД: Есть ли вопросы? Да, у кого? Сергей Иванович, пожалуйста...

-Скажите, когда будет представлен план продаж... ?

....

ИД: Коллеги, еще мнения по поводу выступления....

- Почему задания не выполняются в срок...

ИД: Петр Петрович, а вы что скажете? Или вам опять нечего сказать? В данном случае ваша тактика не работает! Это очень плохо! Ладно, теперь все. Проект прочитает секретарь. Все решили. Совещание окончено.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Варианты контрольных работ:

1. Языковая норма и история ее развития.
2. Речевая культура личности и современная языковая ситуация.
3. Язык и речь. Основные функции языка. Коммуникативные средства речи.
4. Текст в структуре общения.
5. Выбор слова и речевая культура.
6. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.
7. История формирования официально-делового стиля.
8. Научный и официально-деловой стиль: сходства и отличия.
9. Официально-деловой стиль в системе общения: особенности и требования.
10. Функционально-смысловые типы речи. Вербальные и невербальные средства речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос, тестирование

Варианты вопросов для устного опроса:

1. Какие вы знаете основные виды делового общения?
2. Каковы основные принципы этики делового общения?
3. Каковы правила ведения деловой беседы?
4. Какие факторы определяют эффективность деловых переговоров?
5. Каковы правила общения в социальных сетях?
6. Какова структура делового телефонного разговора?
7. Каковы принципы организации «созвона»?
8. Какого формата делового общения требует
9. Реклама в профессиональной сфере общения первичное обсуждение сложного проекта?
10. Чем деловое совещание отличается от планерки?
11. Каковы правила ведения спора и дискуссии?
12. Какие способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи вы знаете?

Варианты тестовых заданий:

1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;

г) началу разговора.

2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога.

3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном.

4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положительного.

5. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?

- а) кадровые;
- б) творческие;
- в) дисциплинарные;
- г) организационные.

6. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?

- а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;
- б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;
- в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос

Варианты вопросов для устного опроса:

1. Каковы основные жанровые особенности делового письма?
2. Какие принципы классификации деловых писем вы знаете?
3. Какие виды коммерческих писем вы можете назвать?
4. В чем заключаются особенности сопроводительного и рекомендательного письма?

Какова их функция?

5. Какие типы документов вы знаете?

6. Каковы особенности современного резюме? Чем резюме отличается от сопроводительного письма?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование.

Варианты тестовых заданий:

1. Что такое совещание?

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия.

2. Что такое сегрегативные совещания?

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

3. С какой целью проводится проблемное совещание?

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;
- в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов.

3. Назовите оптимальное время проведения совещания:

- а) 30 минут;
- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут.

4. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?

- а) по цели;
- б) по сфере деятельности;
- в) по характеру взаимоотношений между сторонами.

5. Что такое деловая беседа?

- а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;
- б) интервью;
- в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;
- г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили	7	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Деловые письма и личная документация	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структура и функции делового общения	2	Подготовка реферата
	2	Подготовка проекта
	1	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Стилевое расслоение лексики современного русского языка.

1. Официально-деловой стиль. Его особенности.
2. Подстили официально-делового стиля. Их характеристика. Сфера функционирования.
3. Лексические особенности официально-делового стиля.
4. Морфологические особенности официально-делового стиля.
5. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
6. Лексика деловой документации. Лексическая сочетаемость слов.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Явления полисемии и омонимии в современном русском языке.
2. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их функции в письменной речи.
3. Особенности употребления иноязычной лексики в официально-деловом стиле.
4. Плеоназм и тавтология в официально-деловом стиле.
5. Типичные лексические ошибки: употребление тавтологических и плеонастических сочетаний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

Основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.

3. Коммерческие письма.
4. Претензионные письма.
5. Рекомендательное письмо

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
2. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
3. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.
4. Основные этикетные правила деловой переписки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

Основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Докладная, объяснительная записка. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов служебных записок.
2. Справка. Виды справок. Общая характеристика документа, реквизиты справок, особенности оформления.
3. Служебное письмо. Виды писем. Структура, порядок оформления, требования к письму, реквизиты письма.
4. Телеграмма и телефонограмма. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов.

5. Документы по личному составу. Перечень документов. Особенности этих документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535810> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

Основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм,

левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (контрольные работы, устный опрос, тестирование);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Официально- деловой стиль речи и его подстили	УК-4.1.	Контрольная работа	11. Языковая норма и история ее развития. 12. Речевая культура личности и современная языковая ситуация. 13. Язык и речь. Основные функции языка. Коммуникативные средства речи. 14. Текст в структуре общения. 15. Выбор слова и речевая культура. 16. Функциональные стили русского языка: общая характеристика. 17. История формирования официально-делового стиля. 18. Научный и официально-деловой стиль: сходства и отличия. 19. Официально-деловой стиль в системе общения: особенности и требования. 20. Функционально-смысловые типы речи. Вербальные и невербальные средства речи.
2.	Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового	УК-4.3.	Устный опрос	1. Какие вы знаете основные виды делового общения? 2. Каковы основные принципы этики делового общения?

	общения			3. Каковы правила ведения деловой беседы? 4. Какие факторы определяют эффективность деловых переговоров? 5. Каковы правила общения в социальных сетях? 6. Какова структура делового телефонного разговора? 7. Каковы принципы организации «созвона»? 8. Какого формата делового общения требует 9. Реклама в профессиональной сфере общения первичное обсуждение сложного проекта? 10. Чем деловое совещание отличается от планерка? 11. Каковы правила ведения спора и дискуссии. 12. Какие способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи вы знаете?
		УК-4.1.	Тестирование	1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению? а) внешнему виду; б) психологическому состоянию собеседника; в) времени проведения разговора; г) началу разговора 2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль? а) врача; б) нотариуса; в) юрисконсульта; г) филолога. 3. Кем из философов

				античности был предложен метод «накопления согласий»? а) Сократом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Демосфеном. 4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»? а) согласие с клиентом во всём; б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению; в) признание юристом положеите. 5. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности? а) кадровые; б) творческие; в) дисциплинарные; г) организационные. 6. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы? а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем; б) ориентация на выработку общей концепции работы организации; в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.
3.	Раздел 3. Деловые письма и личная документация	УК-4.2.	Устный опрос	1. Каковы основные жанровые особенности делового письма? 2. Какие принципы классификации деловых писем вы знаете? 3. Какие виды коммерческих писем вы можете назвать? 4. В чем заключаются

				особенности сопроводительного и рекомендательного письма? Какова их функция? 5. Какие типы документов вы знаете? 6. Каковы особенности современного резюме? Чем резюме отличается от сопроводительного письма?
4.	Раздел 4. Структура и функции делового общения	УК-4.3.	Тестирование	1. Что такое совещание? а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями; б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов; в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия. 2. Что такое сегрегативные совещания? а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель; б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем; в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения 3. С какой целью проводится проблемное совещание? а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации; б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;

				в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов. 3. Назовите оптимальное время проведения совещания: а) 30 минут; б) 3 часа; в) 1, 5 часа; г) 40 минут. 4. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры? а) по цели; б) по сфере деятельности; в) по характеру взаимоотношений между сторонами 5. Что такое деловая беседа? а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями; б) интервью; в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими; г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-4.1.	1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к 2. коммуникации. 3. Ключевые функции коммуникации. 4. Характеристика основных коммуникационных стилей. 5. Специфика вербальной коммуникации. 6. Внутренние преграды процесса слушания. 7. Внешние преграды процесса слушания. 8. Основные виды слушания. 9. Виды невербальной коммуникации
УК-4.2.	1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста. 2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста. 3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста. 4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия. 5. Коммуникативные барьеры и их виды. 6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров. 7. Понятие конфликта, его структура. 8. Основные классификации конфликта
УК-4.3.	1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта. 2. Модели конфликтных личностей и их характеристика. 3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика. 4. Специфика восприятия критики. 5. Специфика предъявления критических замечаний. 6. Эффективные механизмы реагирования на критику. 7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535810> (дата обращения: 15.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и кейсов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года	01.09.2024
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методология и методы политического исследования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

А.И. Панов (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой, , заведующий
кафедрой доктор политических наук,
доцент профессор



(подпись)

Т. В. Растимешина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
Основная литература	15
Дополнительная литература.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методологии, применяемой в политической науке; ознакомление студентов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях; сформировать способность и готовность выпускника магистратуры к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы; приобретение навыков практического применения методик политического анализа с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- углубление знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов политологических дисциплин;
- овладение закономерностями политики, категориально-понятийным рядом политической науки, принципами, методами, методикой как инструментарием познания политических явлений, процессов;
- усвоение сущности, структуры, функций, гносеологической и практической значимости методологии политической науки как инструментария познания и деятельности;
- изучение базовых приемов обработки эмпирической информации и правила подготовки соответствующих аналитических заключений;
- раскрытие ключевых понятий, связанных с методическим обеспечением теоретических и прикладных политологических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	ОПК-3.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований,	Знать: основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	комплексного политического анализа ОПК-3.2 Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-3.3 Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	Уметь: осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической. Владеть: навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Проводит	Знать: принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. Уметь: проводить экспертную оценку политических процессов

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	идеи, проверять их достоверность	экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа ОПК-4.3 Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	и явлений с помощью методов политического анализа. Владеть: анализом внутри- и внешнеполитических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	24	-	-	-
Лекционные занятия	12	12	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	24	24	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	2	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	18	18	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1	108	52	36	12	-	24	-
Тема 1. Методы научного познания.	6	4	2	2	-	-	-
Тема 2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в.	10	6	4	-	-	2	-
Тема 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки	10	6	4	2	-	2	-
Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке	10	6	4	2	-	2	-
Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность	8	6	2	-	-	2	-
Тема 6. Концепции рационального выбора	12	6	6	2	-	4	-
Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях	10	6	4	-	-	4	-
Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские	12	6	6	2		4	

методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование)							
Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	12	6	6	2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен						
Общий объем, часов	108	52	36	12	-	24	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методы научного познания

Перечень изучаемых элементов содержания

Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. Метод как совокупность приемов получения определенного результата. Метод познания как способ познания явлений природы и общественной жизни с целью построения и обоснования системы знаний. Классификация научных методов познания. Общенаучные методы. Универсальные методы. Теоретические методы. Эмпирические методы.

Тема 2. Становление методологии социально - гуманитарного познания в XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современных условиях. Моделирование в политической сфере. Технология моделирования политического процесса. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса.

Тема 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет политической науки. Определение проблемного поля и структуризация его содержания. Современные методологические основы политической науки. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. Становление политологии как науки. Подходы к определению предмета и объекта политической науки. Теория политики как концептуальная основа и общая методология политического анализа и прогнозирования.

Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные методы политических исследований. Государство в проблематике политической науки. Метод политико-правового анализа. Нормативно-правовая система государства. Метод политико-правового анализа. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. Правовая и политическая компонента. Метод сопоставительно-институционального анализа. Количественные результаты государствоведческих исследований. Современные технологии эффективной политики.

Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализм и концепции рационального выбора. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. Методологические основания институционализма и неоконституционализма. Институционализм и концепции рационального выбора. Метод политического исследования. Метод политического исследования. Политический институт. Политическая организация. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. Неинституционализм как современная парадигма политической компаративистики.

Тема 6. Концепции рационального выбора

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Методологические основания институционализма и неинституционализма. Основные термины и понятия институционализма. Институционализм и его влияние на сравнительную политологию. Неинституционализм как современная парадигма политической компаративистики.

Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход в политическом исследовании. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. Основные понятия системного подхода. Системный подход в политическом анализе. Принципы системного подхода. Политическая система Д. Истона. Эвристические возможности коммуникативной модели политической системы К. Дойча. Функции политической системы Г. Алмонда.

Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование)

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов политического исследования. Метод в политической науке. Классификация методов, применяемых в политологии. Общелогические методы. Эмпирические методы. Общетеоретические методы. Институциональные методы. Системный метод. Структурно-функциональный метод. Социологические методы. Психологические методы. Нормативно-ценностный подход. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. Качественные и количественные методы. Концептуально-методологические основания политического анализа.

Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы политического анализа и прогнозирования. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. Виды моделей, используемых в политическом анализе. Виды прогнозов. Общие методы моделирования сложных динамических систем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Методология познания в социально-гуманитарных науках.
- Становление социально-гуманитарных дисциплин.
- Взаимосвязь обществознания и истории.
- Социально-гуманитарные дисциплины в период советской эпохи и на современном этапе.

Тема практического занятия. Предмет, проблемное поле и методологические основы.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Развитие предмета и проблемного поля политической науки.
- История политических идей как процесс обновления теоретико-методологических основ политологии.
- Методологический индивидуализм и методологический коллективизм в политическом исследовании.
- Постмодернизм в политической науке.
- Детерминизм и индетерминизм в политике.
- Специфика методов социально-политического познания.

Тема практического занятия. Основные научные методы в современной политической науке.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Современные методы политических исследований.
- Метод сопоставительно-институционального анализа.
- Социологический подход.
- Культурологический подход.
- Структурно-функциональный подход.
- Историко-компаративистский подход.
- Другие методы.

Тема практического занятия. Институционализм в политологии: история и современность.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Институционализм как одно из направлений в науке.
- Теория Торстейна Веблена.
- Классификация институциональных течений.
- Неоинституционализм и старый институционализм.
- Л.Д. Уйат об основных положениях о государственном управлении как научной отрасли.
- Становление методологии новой институциональной теории.

Тема практического занятия. Концепции рационального выбора.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Теории рационального выбора.
- Идеи Макса Вебера и Ганса Моргентау в формировании теории рационального выбора.
- Теория перспектив Даниэля Канемана и Амоша Тверски.
- Теория рационального выбора.
- Современные модели рационального выбора.

Тема практического занятия. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Социологические концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Современный этап развития концепции политического процесса.
- Микротеоории А. Бентли и В. Парето.
- Исследования Дэвида Трумэна.
- Дедуктивный подход к анализу политического процесса.
- Институциональный и неоинституциональный подходы.

Тема практического занятия. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование).

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Политическая наука как отдельная отрасль знания.
- Методы политических наук.
- Теоретические и прикладные методы исследования.

Тема практического занятия. Политический анализ и моделирование политических явлений.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Моделирование как метод политического исследования.
- Моделирование как аналитический метод.
- Моделирование в решении эмпирических и теоретических задач.

- Системный подход как методологическая база моделирования в сфере политического знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр1)		
Тема 1. Методы научного познания.	4	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тем 6. Концепции рационального выбора	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование)	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	6	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Обозначьте сущность политического анализа.
2. Политический и социально-экономический процессы что собой представляют.
3. В чем сущность функционального принципа классификации процессов.
4. Виды политических и социально-экономических процессов от характера социальных объектов, от особенностей их содержания, от сферы их действия и др.
5. Методологическая специфика теории К.Маркса.
6. Методология миржизнизма А. Маршала.
7. Методологические взгляды современных российских политологов.
8. Методы экспертных оценок политических процессов.
9. Субъекты политического анализа.
10. Синергический подход в исследовании политических процессов.
11. Системный подход в исследовании политических процессов.
12. Система методов исследования политических процессов.
13. Политические процессы как объект научного исследования.
14. Теоретико-методологические аспекты политического анализа.
15. Классификация политических и социально-экономических процессов.
16. Аналитические методы моделирования и проектирования политических процессов.
17. Диалектический подход к исследованию политических процессов.
18. Метод сравнительного анализа политических процессов.
19. Метод структуризации исследования политических и социально-экономических процессов.
20. Политическая ситуация: определение.
21. Методы анализа политических процессов.
22. Политическая глобализация.
23. Что собой представляет моделирование проблемы с позиции институционализма.
24. Моделирование проблемы с позиции теории систем.
25. Форма проявления политических процессов.
26. Методы моделирования политической ситуации.
27. Экспертные и аналитические методы исследования политических процессов.
28. Сущность политического анализа.
29. Содержание политического прогнозирования.
30. Субъекты политического анализа, их функции.
31. Политическое решение: понятие и особенности.
32. Этапы моделирования.
33. Аналитические методы исследования.

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 1:

1. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.

2. Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.
3. Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.
4. Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.
5. Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).
6. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).
7. Г. Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).
8. Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.
9. Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов.
10. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология.
11. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
12. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
13. Истоки возникновения бихевиорального подхода.
14. Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.
15. Постбихевиорализм. Д. Истон «Новая революция в политической науке»
16. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
17. Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
18. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
19. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историцизма»)
20. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
21. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
22. Теория справедливости Дж. Ролза. Связь концепции Ролза с концепцией публичности и с теорией рационального выбора.
23. Теория рационального и публичного выбора. Механизмы рационального выбора избирателя.
24. Причины возникновения теории публичного выбора. Парадокс Кондорсе и дилемма заключенного.
25. Теория рационального выбора и проблема формирования партийных коалиций.
26. Политический анализ: понятие, проблемная ориентация, структурирование задач
27. Метод сценариев (Кан, Вирд, Блумфилд).
28. Метод анализа политических ситуаций (Краснов, Ольшанский).
29. Метод Дельфи и его варианты (Хелмер, Долки, Гордон).
30. Метод очных экспертных оценок (мозговой штурм, метод синектики, моделирование).

31. SWOT-анализ.
32. Ивент-анализ (анализ событий) (Маклелланд, Ольшанский).
33. Суть позиционного и ресурсного методов.
34. Суть метода ПАТТЕРН (Planning Assistance Through Technical Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) и метода построения «дерева целей».
35. Особенности контент-анализа в политической науке.
36. Шкалирование как метод политического анализа. Типы шкал.
37. Одномерное частотное распределение: накопленные частоты, группировка в интервалы.
38. Меры центральной тенденции. Характеристики степени разброса данных.
39. Становление и развитие методологии и инструментария прикладного анализа политических явлений. Соотношение прикладной и эмпирической политологии.
40. Прикладная политология: основные направления. Исследовательские центры в России.
41. Политические технологии и антитехнологии. Классификация политических технологий. Антитехнологии: сложность определения, источники.
42. Логика и основные этапы научного исследования. Варианты построения исследовательской программы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

Основная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география : формирование политической карты мира : учебник : [16+] / И. М. Бусыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598656> Дата обращения 20.01.2024
2. Гранин, Ю. Д. Национальное государство. Прошрое. Настоящее. Будущее / Ю. Д. Гранин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 284 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694785> Дата обращения 20.01.2024
3. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов : [16+] / И. Ю. Окунев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612606> Дата обращения 20.01.2024
4. Панов, А. И. Взаимоотношения властей в современной России [Текст] : политологический анализ. 2-е издание. / А. И. Панов. - Москва : Ленанд, 2015. - 279 с. : <https://search.rsl.ru/ru/record/01007849032?ysclid=lymrufvluh593611699> Дата обращения 20.01.2024

Дополнительная литература

1. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 520 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004> Дата обращения 19.01.2024
2. Дегтерев, Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник / Д. А. Дегтерев ; Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук, Кафедра теории и истории международных отношений. – Москва : Аспект

Пресс, 2017. – 349 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495905> Дата обращения 19.01.2024

3. Социально-политические процессы в условиях интеграции и региональная безопасность / Е. В. Матвеева, С. В. Бирюков, С. Н. Чирун [и др.] ; гл. ред. Р. А. Нуртазина ; отв. ред. Е. В. Матвеева, Л. М. Иватова ; под ред. М. А. Можейко [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 170 с. : ил. – Режим доступа:– URL <https://search.rsl.ru/ru/record/01010191220?ysclid=lymrx7sf4s829251900> Дата обращения 19.01.2024

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Методы научного познания. Тема 3.Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки. Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность Тем 6. Концепции рационального выбора Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	ОПК-3	Устный опрос	1. Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. 2. Классификация научных методов познания. 3. Современные методологические основы политической науки. 4. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. 5. Становление политологии как науки. 6. Институционализм и концепции рационального выбора. 7. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. 8. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. 9. Неоинституционализм как современная парадигма политической компаративистики. 10. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. 11. Основные понятия системного подхода. 12. Системный подход в политическом анализе. 13. Методы политического анализа и прогнозирования. 14. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. 15. Виды моделей, используемых в политическом анализе.
2.	Тема 2 Становление методологии социально - гуманитарного познания в XX в. Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке	ОПК-4	Устный опрос	1. Технология моделирования политического процесса. 2. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса. 3. Современные методы политических исследований. 4. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. 5. Современные технологии эффективной политики. 6. Институционализм как концептуальная призма политического анализа.

	Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность. Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование).			7. Методологические основания институционализма и неоинституционализма. 8. Основные термины и понятия институционализма. 9. Классификация методов политического исследования. 10. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. 11. Качественные и количественные методы. 12. Концептуально-методологические основания политического анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. 2. Классификация научных методов познания. 3. Современные методологические основы политической науки. 4. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. 5. Становление политологии как науки. 6. Институционализм и концепции рационального выбора. 7. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. 8. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. 9. Неоинституционализм как современная парадигма политической компаративистики. 10. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. 11. Основные понятия системного подхода. 12. Системный подход в политическом анализе. 13. Методы политического анализа и прогнозирования. 14. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. 15. Виды моделей, используемых в политическом анализе.
ОПК-4	1. Технология моделирования политического процесса. 2. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса. 3. Современные методы политических исследований. 4. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. 5. Современные технологии эффективной политики. 6. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. 7. Методологические основания институционализма и неоинституционализма. 8. Основные термины и понятия институционализма. 9. Классификация методов политического исследования. 10. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. 11. Качественные и количественные методы. 12. Концептуально-методологические основания политического анализа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. Бусыгина, И. М. Политическая география : формирование политической карты мира : учебник : [16+] / И. М. Бусыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598656> Дата обращения 20.01.2024

6. Гранин, Ю. Д. Национальное государство. Прошлое. Настоящее. Будущее / Ю. Д. Гранин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 284 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694785> Дата обращения 20.01.2024

7. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов : [16+] / И. Ю. Окунев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612606> Дата обращения 20.01.2024

8. Панов, А. И. Взаимоотношения властей в современной России [Текст] : политологический анализ. 2-е издание. / А. И. Панов. - Москва : Ленанд, 2015. - 279 с. : <https://search.rsl.ru/ru/record/01007849032?ysclid=lymrufvluh593611699> Дата обращения 20.01.2024

5.1.2. Дополнительная литература

4. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 520 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004> Дата обращения 19.01.2024

5. Дегтерев, Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник / Д. А. Дегтерев ; Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук, Кафедра теории и истории международных отношений. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 349 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495905> Дата обращения 19.01.2024

6. Социально-политические процессы в условиях интеграции и региональная безопасность / Е. В. Матвеева, С. В. Бирюков, С. Н. Чирун [и др.] ; гл. ред. Р. А. Нуртазина ; отв. ред. Е. В. Матвеева, Л. М. Иватова ; под ред. М. А. Можейко [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 170 с. : ил. – Режим доступа: – URL <https://search.rsl.ru/ru/record/01010191220?ysclid=lymr7sf4s829251900> Дата обращения 19.01.2024

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

«16» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Институты и процессы стран БРИКС»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана д-р. полит. н., канд. социол. н., проф. Артамонова Я.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
политологии и политического
анализа, доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ педагогики и психологии высшей школы в сфере образования;
- 2) развитие готовности использовать знание современных проблем педагогики и психологии высшей школы в образовательных системах при решении профессиональных задач;
- 3) углубление представлений о современных технологиях педагогики и психологии высшей школы, об этических максимах реализации в сфере образования;
- 4) развитие умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности в сфере образования;
- 5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы;
- 6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных педагогических процессов в образовательных системах;
- 7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем педагогики и психологии высшей школы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-9, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Знает основные правила организации образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня, этапы образовательного процесса, принципы управления образовательным процессом.	Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Уметь: применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач.

		ОПК-9.2. Умеет проектировать, планировать и знать пути реализации образовательного процесса. ОПК-9.3. Владеет методами и приемами организации образовательного процесса.		РАЗ ДЕ Л 2. С ТРУ КТ УРА И СО ДЕР ЖА НИ Е

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 1 курсе, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	-	38	-	-
Лекционные занятия	12	-	12	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	24	-	24	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	52	-	52	-	-
Контроль промежуточной аттестации	18	-	18	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	-	Экзамен	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	-	108	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	36	20	16	4	-	12	-
Тема 1.1. Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.	18	10	8	2	-	6	-
Тема 1.2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.	18	10	8	2	-	6	-
Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы	52	32	20	8	-	12	-
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.	14	8	6	2	-	4	-
Тема 2.2. Психологические особенности студента как личности: сущность психики как процесса отражения; сознание и психика.	14	8	6	2	-	4	-
Тема 2.3 Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе.	12	8	4	2		2	
Тема 2.4 Цифровизация и теории целостного педагогического процесса в современном социуме.	12	8	4	2		2	
Консультации	2	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-

Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем, часов	108	52	38	12	-	24	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1.1. Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития образования в России. Педагогические предпосылки появления и развитие высших школ в России. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики в системе высшей школы. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе. Педагогические традиции советской системы высшей школы.

Тема 1.2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития образования в России. Педагогические предпосылки появления и развитие высших школ в России. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики в системе высшей школы. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе. Педагогические традиции советской системы высшей школы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до конца XVII века.
2. Педагогическая мысль в России в XVIII-первой половине XIX века.
3. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX века.
4. История педагогики Советской России.
5. Педагогическая мысль современной России.
6. Основные персоналии современной системы высшего образования в Российской Федерации.

Тема практического занятия: Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Педагогическая мысль в 1 половине 17-18 веках.
2. Педагогическая мысль в 19 веке.
3. Педагогическая мысль в 20-начале 21 века. Школа и педагогика Нового времени.
4. Школа и педагогика Новейшего времени.
5. Система философских знаний Френсиса Бэкона.

6. Педагогическая теория Яна-Амоса Коменского.
7. Педагогические идеи Джона Локка.
8. Философско-педагогическая система Жан-Жака Руссо.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики в системе высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Тема 2.2. Психологические особенности студента как личности: сущность психики как процесса отражения; сознание и психика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Тема 2.3. Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Тема 2.4. Цифровизация и теории целостного педагогического процесса в современном социуме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические этапы развития Отечественных и зарубежных учений в сфере психологии цифровизации в современном социуме. Психологические школы и научные направления в становлении психологии и педагогики высшей школы. Вариативность моделей. Тенденции развития и современное состояние целостного педагогического процесса в системе высшего образования в России и за рубежом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогические способности, их структура.
4. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
5. Стили педагогического общения.
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Структура, функции общения в условиях высшей школы.

8. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Тема практического занятия: Психологические особенности студента как личности: сущность психики как процесса отражения; сознание и психика.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
2. Особенности педагогического общения.
3. Общение как категория психологии высшей школы.
4. Сознание: определение, понятие, функции.
5. Коммуникация в высшей школе.
6. Психологический портрет личности современного студента.

Тема практического занятия: Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе. Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Проанализировать понятие «социализация».
2. Педагогические концепции процесса социализации личности.
3. Психологические концепции процесса социализации личности.
4. Условия формирования социализации личности в системе высшей школы.
5. Основные этапы процесса социализации личности в системе высшей школы.
6. Привести примеры асоциального поведения личности в системе высшей школы.
7. «Сознание» и «социализация»: функции в системе высшей школы.

Тема практического занятия: Цифровизация и теории целостного педагогического процесса в современном социуме.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Цифровизация и принципы обучения целостного педагогического процесса в современном социуме.
2. Цифровизация и дидактические законы и закономерности в системе высшей школы.
3. «Цифровизация» и «обучение»: подходы к определению и основные признаки педагогической трактовки.
4. Цифровизация и учет факторов формирования личности в процессе обучения.
5. Цифровизация и функции процесса обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		раздела
Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы.	16	Подготовка реферата
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие методов осуществления целостного педагогического процесса.
2. Функции методов психологии в системе высшей школы.
3. Дифференциация понятий «метод» и «методический прием» в системе педагогического процесса в высшей школе.
4. Факторы, обуславливающие выбор педагогических методов. Виды классификаций методов.
5. Характеристика методов осуществления целостного педагогического процесса в системе высшей школы.
6. Группа методов формирования сознания в системе высшей школы.
7. Группа методов организации деятельности: наглядные и практические.
8. Группа методов мотивации и стимулирования в системе высшей школы.
9. Критерии подбора и условия эффективности методов воспитания в системе высшей школы.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Понятие и функции «психики». Функции психики.
2. Понятие «сознание» как высшая ступень психики.
3. Самосознание: определение, понятие, функции.
4. Психические процессы: ощущение.
5. Восприятие как психический процесс.
6. Мышление: определение, понятие, функции.
7. Мыслительные операции.
8. Мышление и речь в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
9. Интеллект: определение, понятие, функции.
10. Психические состояния.
11. Дифференциация понятий «сознание» и «психика».

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ: психика, нервная система, мозг.
2. Проанализировать понятие «сознание» с точки зрения психоаналитической концепции З.Фрейда.
3. Какие методы Вы будете использовать для анализа сущности психики личности в системе высшей школы.

4. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Группа методов контроля и самоконтроля в системе высшей школы».

Примеры практических заданий к теме 1.2.

5. Заполнить таблицу «Психологические особенности студента как личности: характеристика».

№ п/п	Основные психологические особенности	Краткая характеристика
1.		

6. Заполнить таблицу «Сущность психики как процесса отражения: структура, особенности».

№ п/п	Сущность психики	Структура и особенности
1.		

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+]/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

2. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие: [12+] / Т.В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 217 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст: электронный.

3. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413>

2. Червакова П.Д. Влияние эмоционального фактора в социальной рекламе на поведение целевой аудитории. Обзор зарубежной литературы // Реклама. Теория и практика. — 2021. — No1. — С.58–71. URL: <https://grebennikon.ru/article-oirr.html>
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология. – 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653275>
4. Рапохин Н. П. Прикладная психология. – 2022. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291724>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 2:

Эссе к теме 2.1.

1. Предмет психологии личности.
2. Задачи психологии личности.
3. Роль среды в становлении личности.
4. Личность, структура личности.
5. Разведите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Методы диагностики и оценки в психологии личности.
7. Движущие силы развития личности.
8. Структура самосознания личности.
9. Самооценка личности.
10. «Образ–Я» и его роль в становлении и развитии личности.
11. Индивидуальность личности.
12. Я-концепция личности.

13. Структура личности по А. Н. Леонтьеву и А. Г. Асмолову.

Рефераты к теме 2.2.

1. Направленность и ее роль в структуре личности.
2. Потребности личности.
3. Роль деятельности в процессе становления личности.
4. Самосознание личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
5. Структура самосознания в понимании В. С. Мухиной.
6. Самосознание «эмпирической» личности в работах А. Б. Орлова.
7. Структура личности в концепции Г. С. Салливана.
8. Стадии, детерминанты развития личности по Г. С. Салливану.
9. Основные представления о личности в работах К. Роджерса.
10. Самость и идеальная самость в понимании К. Роджерса.
11. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.
12. Развитие личности и мировоззрения ребенка в работах Л. С. Выготского.
13. Среда, нравственность и развитие личности в концепции А. Г. Асмолова.
14. Движущие силы и условия развития личности в теории А. Г. Асмолова.

Рефераты к теме 2.3.

1. Личность, ее структура в работах В. И. Слободчикова.
2. Три этапа развития личности.
3. Поступки и их роль в становлении личности.
4. Этапы формирования личности.
5. Защитные механизмы личности.
6. Ролевая теория в истории развития психологии личности.
7. Личность и воспитание в работах Л. С. Выготского.
8. Теория личности К. Роджерса.
9. Этапы развития личности в концепции Э. Эриксона.
10. Теория личности К. Юнга.
11. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.
12. Мотивация и развитие личности в теории А. Маслоу.

Рефератов к теме 2.4.

1. Целостный педагогический процесс и три аспекта личности в работах Э. Берна.
2. Роль целостного педагогического процесса в процессе становления личности.
3. Роль общения в процессе становления личности в рамках целостного педагогического процесса.
4. Цифровизация и индивидуально-типические свойства личности.
5. Целостный педагогический процесс и гуманистический психоанализ.
6. Целостный педагогический процесс в системе высшей школы и личность.
7. Интернальность личности, ее влияние на построение жизненного пути.
8. Экстернальность личности и ее жизненный путь.
9. Индивидуальные свойства личности.
10. Цифровизация социума и психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 02.03.2024).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 02.03.2024).

Дополнительная литература

1. Арттюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Арттюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413>
2. Червакова П.Д. Влияние эмоционального фактора в социальной рекламе на поведение целевой аудитории. Обзор зарубежной литературы // Реклама. Теория и практика. — 2021. — No1. — С.58–71. URL: <https://grebennikon.ru/article-oirr.html>
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология. – 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653275>
4. Рапохин Н. П. Прикладная психология. – 2022. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291724>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретический блок вопросов:

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.
7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.
9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.
11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.
12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.
14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.
16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.
17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.
18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования
19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.
20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.
22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.

25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.

26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.

29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.

30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.

31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.

32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.

34. Формы обучения в высшей школе.

35. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.

36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.

37. Активные формы обучения в высшей школе.

38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.

39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.

40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.

41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.

42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.

43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.

44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.

45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.

47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.

48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.

49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.

50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.

52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задание 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задание 2. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задание 3. На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 4. Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 5. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 6. На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?

2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?

3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.

4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

Задание 7. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 8. Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 10. Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

Задание 11. Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 13. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

Задание 14. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 15. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

Задание 16. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 17. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

Задание 18. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

Задание 19. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 20. Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

Задание 21. Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Задание 22. Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

Задание 23. Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

Задание 24. Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы появления высокого уровня стрессоустойчивости.

Задание 25. Заполните таблицу

«Плюсы» и «минусы»

конфликта для конкретного преподавателя образовательной организации высшего

образования

<i>«Плюсы»</i>	<i>«Минусы»</i>
Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов	Негативные последствия для состояния нервной системы
.....	

Задание 26. Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.

Задание 27. Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

Задание 28. Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания
1	Раздел 1. Современная система высшего образования	ОПК-9	Устный опрос	1. Общая характеристика современной школы. 2. Общая характеристика деятельности педагога. 3. Психологические особенности педагогической деятельности. 4. Преподаватель и его отношения с учащимися. 5. Психология деятельности педагога. 6. Эффективность нетрадиционных методов обучения. 7. Оптимальный выбор форм и методов обучения. 8. Личностно ориентированный подход к обучению. 9. Организация исследовательской деятельности учащихся. 10. Академическое занятие – технология. 11. Активизация познавательной деятельности учащихся. 12. Формирование профессиональных компетенций. 13. Развитие творческой активности учащихся. 14. Компетентностный подход к обучению.
	Тема 1.1. Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.	ОПК-9		1. Основные этапы развития педагогической мысли. 2. Методологический кризис в педагогике. 3. Развитие идей свободной педагогики. 4. Проблемы воспитания в 20-21 веках. 5. Принцип культуросообразности воспитания. 6. Единый исторический процесс воспитания. 7. Проблема субъектности воспитания. 8. Научные концепции воспитания.

				педагогического знания, п 9. Проблема самосознания л 10. Концепции самосовер педагогической мысли. 11. Концепции самоактуализа
	Тема 1.2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.	ОПК-9		1. Общая характеристика бих 2. Общая характеристика ген 3. Общая характеристика глу 4. Общая характеристика ген 5. Общая характеристика гу 6. Общая характеристика ког 7. Марксистская психология.
2.	Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы	ОПК-9	Устный опрос	1. Воспитание юношества че 2. Три типа адаптации студе биологическая. Основны адаптационной способност 3. Психологические особен студенческих групп. 4. Развитие личности студе высшей школе. 5. Движущие силы, условия высшей школы. 6. Функционирование малых 7. Личность и коллектив. 8. Психологические основы совместной продуктивной 9. Педагогические методы р научного творчества в сис
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	ОПК-9		Методология и общие аспек особенности и личность юношеского и среднего Психологический анализ деятельности субъектов образ
	Тема 2.2. Психологические особенности студента как личности: сущность психики как процесса отражения; сознание и психика.	ОПК-9		1. Личностный смысл и смыс 2. Жизненная стратегия и жи 3. Основные подходы к изуч 4. Происхождение и анализ п 5. Основные теории темпера 6. Происхождение и анализ 7. Типология акцентуаций ха 8. Проблема развития и восп 9. Развитие характера по Э. С
	Тема 2.3. Процесс	ОПК-9		1. Единство образования и са

	социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе.			2. Теория когнитивного диссонанса 3. Тренинг, как метод развития личности 4. Развитие взглядов на конфликт 5. Возрастные кризисы в жизни личности 6. Психосоматика – связь между телом и психикой 7. Тестирование, как метод психодиагностики 8. Посттравматический стресс 9. Дивергентное поведение в школе. 10. Психология агрессивного поведения
	Тема 2.4. Цифровизация и теории целостного педагогического процесса в современном социуме.	ОПК-9		1. Влияние цифровизации на образование 2. Применение современных информационных образовательных технологий 3. Модель построения системы персонализации образования 4. Негативные аспекты информизации 5. Цифровизация учета успеваемости и повышения качества образования

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-9	1. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов. 2. Использование интерактивных средств и интернет ресурсов на современном академическом занятии. 3. Обучение как условие профессионального становления личности студента в системе высшей школы. 4. Формирование профессиональной культуры студентов. 5. Специфика рейтингового контроля знаний студентов в системе высшей школы. 6. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов в системе высшей школы. 7. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе высшей школы. 8. Диагностика степени обученности студентов в системе высшей школы. 9. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе. 10. Повышение эффективности контроля знаний студентов в системе высшей школы. 11. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний в системе высшей школы. 12. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов в системе высшей школы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+]/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
2. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие: [12+] / Т.В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 217 с.: ил., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст: электронный.

3. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549>

5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628>

6.Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум. — 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43014838>

7.Крысько В. Г. Психология. — 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45763860>

5.1.2. Дополнительная литература

5. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413>

6. Червакова П.Д. Влияние эмоционального фактора в социальной рекламе на поведение целевой аудитории. Обзор зарубежной литературы // Реклама. Теория и практика. — 2021. — №1. — С.58–71. URL: <https://grebennikon.ru/article-oirr.html>

7. Исаев Е. И. Педагогическая психология. – 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653275>

8. Рапохин Н. П. Прикладная психология. – 2022. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291724>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВО В АКТУАЛЬНОМ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Направление подготовки

«41.04.04 Политология»

Направленность

«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государство в актуальном политологическом дискурсе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор исторических наук,
профессор С.Ф. Вититнев.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля):	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере представления о политологическом дискурсе, его истории, методах и методологии, формах и принципах, а также формирование комплексного понимания концепта государства в актуальном политологическом дискурсе с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ✓ овладение современной научной терминологией актуального политологического дискурса;
- ✓ создание целостного представления об основных направлениях актуального политологического дискурса;
- ✓ формирование навыков интерпретации и критического анализа политических и иных текстов о государстве;
- ✓ овладение средствами поиска научной информации, умение вести дискуссии и принимать участие в политическом дискурсе по заданной проблематике.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения	ОПК-3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК-3.2. Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК-3.2. Владеет навыками	<i>Знает</i> основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа. <i>Умеет</i> осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и

	методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом. <i>Владеет</i> навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	<i>Знает</i> принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. <i>Умеет</i> планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы. <i>Владеет</i> навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности ОПК-8.2. Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-8.3. Владеет навыками	<i>Знает</i> основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности. <i>Умеет</i> выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и

		сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе	культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом. Владеет навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72			24		
Лекционные занятия	12			12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-		
Практические занятия	12			12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-		
Консультации	-			-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-		
Самостоятельная работа обучающихся	39			39		
Контроль промежуточной аттестации	9			9		
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет			зачет		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	2			72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 3							
Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	32	20	12	6	6		
Тема 1.1. Теоретико-методологические основания политологического дискурса о государстве	14	10	4	2	2		
Тема 1.2. Государство как предмет политологического дискурса	18	10	8	4	4		
Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	31	19	12	6	6		
Тема 2.1. Теория государства в политологическом дискурсе	13	9	4	2	2		
Тема 2.2. Понятие «государство» в политологическом дискурсе	18	10	8	4	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>						
Общий объем, часов	72	39		12	12		

2.3. Содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина.

Тема 1.1 Теоретико-методологические основания политологического дискурса о государстве.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основания политологического дискурса. Структура и основные принципы политологического дискурса. Понятие политологический дискурс. Предмет анализа и инструментарий. Теоретические положения и категориальный аппарат политологии и семиотики. Дискурс как социальная практика. Дискурс как часть «дискурсивной практики». Философские подходы к исследованию дискурса. Структурная модель политологического дискурса. Язык и политическое мышление. Политический дискурс и политическое мышление. Российская дискурсология. Дискурсивный анализ. дискурсологических подходов к исследованию политической действительности.

Тема 1.2 Государство как предмет политологического дискурса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Категориальный аппарат политологии и семиотики о государстве. Категория государства в политологических исследованиях. Государство как предмет систематического анализа при изучении политологического дискурса. Дискурс государств. Образ государства как элемент политической действительности. Международный статус государства и структуры взаимодействия. Статусные аспекты государства. Государство и политический процесс. Государство как основной участник мировой политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретико-методологические основания политологического дискурса о государстве. Вопросы теории и методологии политического дискурса в работах М.В. Бердяева, И.С. Семенко и др. Политологический дискурс: философские подходы. Критический дискурс-анализ как междисциплинарная область исследований. Теоретико-методологические подходы и отдельные приемы семиотики и дискурсивного анализа в политической науке. Условно-статичные факторы формирования государства. Корректируемые условно-динамичные институциональные факторы. Анализ политического дискурса в исследованиях В.И. Герасимова и М.В. Ильина. Политический дискурс исследований: политический дискурс-анализ и критический дискурс-анализ. Языковая практика политологического дискурса о государстве. Политический дискурс: междисциплинарные подходы к исследованию. Теоретико-методологическая рамка политического дискурса о государстве. Дискурсивные стратегии о государстве. Российский внешнеполитический дискурс.

Тема 1.2. Государство как предмет политологического дискурса. Современные национальные государства. Национальная и духовная идентичность. Формы государственного устройства. Модель нации-государства, его языковая и культурная специфика. Глобализация и трансформация национальных государств как предмет дискуссии. Гражданская и национальная идентичности. Процесс государственного строительства в поликультурных, многонациональных сообществах. Модель государства-консоциации. Модель квазигосударства. Моделей «политического порядка». Корпорация-государство – совершенно новый для мира модерна административно-экономический комплекс. Политологический дискурс о специфике современной российской государственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе.

Тема 2.1 Теория государства в политологическом дискурсе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государство как форма организации общества. Государство как социальный институт. Возникновение государства. Модели государственного устройства: национальное государство, нация-государство, государство-нация, государство-консоциация, квазигосударство, рынок-государство, регион-государство, корпорация-государство. Квазигосударство как модель государства. Понятие государственности. Государственность как качественная характеристика государства. Государство и глобализация. Политический идеал национального государства. Концептуализация понятия национального государства. Суверенные государства. Россия как цивилизация.

Тема 2.1 Понятие «государство» в политологическом дискурсе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен государства как политического института. Государство и политическая терминология. Дискурсивные практики. Синонимический ряд понятия государства и формы политического устройства. Платон и Цицерон о государстве. Государство в политической философии Нового и новейшего времени. Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Основные направления политического дискурса: консервативное, либеральное, социалистическое, др. Российский политический дискурс о государстве. Послания Президента к Федеральному Собранию РФ в политическом дискурсе о государстве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Теория государства в политологическом дискурсе.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Специфика европейского политического дискурса: институциональным дуализмом государства и церкви.
- Государство как основной концепт политического дискурса в историческом контексте. Метод исторической контекстуализации в политическом дискурсе.
- Контекстуализация политических теорий о государстве.
- Теоретические концепции государства.
- Идеи национального государства в европейском и русском политологическом дискурсе.

Тема 2.2. Понятие «государство» в политологическом дискурсе.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Формы взаимодействия и публичной коммуникации государства и гражданина.
- Типы дискурсивных практик.
- Этапы развития политологического дискурса о государстве.
- Религиозно-политический дискурс о государстве в европейском и русском средневековье. К.П. Победоносцев и Е.Н. Трубецкой о государстве и власти.
- Государство в либеральной политической доктрине.
- Современные российские политологи и ученые о государстве (В. Тростников, А. Проханов, С. Михеев, М. Делягин, С. Кургинян, С. Краганов др.).
- Партийные лидеры современной России (Г. Зюганов, С. Миронов, Л. Слуцкий, З. Прилепин и др.) в дискурсе о российской государственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	10	Рефераты (доклады с презентацией)/Эссе
	10	Самостоятельное изучение материалов раздела
Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	10	Самостоятельное изучение материалов раздела
	9	Самостоятельное изучение материалов раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Образ государства как предмет политологического дискурс-анализа.
Категория «образ государства» в политологических исследованиях.
Политическая идентификация России в ракурсе европейской интеграции.
Государственная символика как образно-вещественная аккумуляция национальных ценностей.
Политическая культура России: образы прошлого и настоящего.
Международный имидж России.
Россия в глобальном мире: стратегии политического взаимодействия.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1:

Теоретические основания дискурсологической концепции М.В. Берендеева.
Теоретические основания комплексного подхода в работах Э.А. Галумова.
Теоретические основания концепции географического образа в работах Д.Н. Замятина.
Теоретические основания конструктивистских наработок И.Ю. Киселева.
Аппарат семиотики и дискурс-анализ как теоретико-методологическая база для исследования образов государства в политических исследованиях.
Дискурсология: традиции и перспективы.

Перечень тем для эссе к Разделу 1:

Политологический дискурс: интерпретация понятия.
Образ государства как элемент политической действительности в исследованиях И.В. Фомина.
Семантический аспект дискурсивных образов государств.
Стратегии репрезентации государств в концепции Т. Ван Леувена.
Дискурсивные стратегии репрезентации государств.
Государство и транснациональные и наднациональные участники.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

Берендеев М.В. «Образ» как эпистемологическая категория в дискурсивных практиках // Метод. 2012. №. 1. С. 131-137. URL: <https://rucont.ru/efd/476714> (дата обращения: 28.01..2024)
Борщевский Г.А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2023. -363 -с. Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 20.01.2024)

Государственно-частное партнерство: учебное пособие для вузов / И.Н. Ткаченко [и др.]; под редакцией И.Н. Ткаченко. М.: Изд-во Юрайт, 2023. -188с. Текст: электронный // 20 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 28.01.2024)

Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 367с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451686>

Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 299с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451687> (дата обращения: 28.01.2024)

Дополнительная литература

Гравер А.А. Образ, имидж и бренд страны // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2012. N 3 (19). С. 29-45. <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000433356>

Любашиц В.Я., Разуваев Н.В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. -532с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009464004?ysclid=ly2s30545d703307450>

Нагорная М.А. К вопросу понятии «сильное государство» в России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Право. 2001. № 1. С. 241–250. <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=812>

Ремингтон Т.Ф. Россия и идеал «сильного государства» // Конституционное право: восточноевропейское обозрение. 2000. № 2. С. 58–61. <https://www.acjournal.ru/jour/article/view/1005>

Семененко И.С. Образы и имиджи в дискурсе национальной идентичности // Полис. 2008. № 5. С. 7-18. <https://www.politstudies.ru/article/4031>

Сигалов К.Е., Саранчук Ю.М., Селезнев П.С. Векторы взаимодействия гражданского общества и современного государства. М.: Проспект, 2022. - 224с. <https://www.labirint.ru/books/831287/?ysclid=ly2s98msk0558429906>

Стиглер Д.Д. Гражданин и государство. Эссе о регулировании. М.: Издательство Института Гайдара, 2017. -336с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008861684?ysclid=ly2sa03je5933904423>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Историческая специфика политической аргументации в трудах апологетов светской и духовной властей о государстве.
2. Концепция универсалистского общества и государства в средневековом политическом дискурсе.
3. Исторические истоки политической аргументации государства.
4. Учение Августина о государстве.
5. Ж. Коломер о современных империях.
6. Ж. Коломер о процессах демонтажа национального государства.
7. Теорию размера о государстве Л. Кора.
8. М.В. Ильин: классификация государств.
9. Э. Хобсбаум о трансформации государств.
10. Х. Линц и А. Степан о государстве-нации поликультурного и многонационального образования.
11. Концепции политического государства А. Лейпхарта, Г. Лембруха, Д. Горовица, Б. Рейли, Г. Хейла.

12. Р.Х. Джексоном и К. Росбергом о функционировании государственных институтов в квазигосударстве.
13. Дж.Р. Страйер о национальном государстве.
14. Ф. Боббитт непосредственно связывает появление рынка-государства с глобализацией, говоря о «глобальном обществе рынков-государств».
15. Концепция Ф. Боббитта и идеи К. Омаэ о регион-государстве/регион-экономике.
16. Лингвистическая основа политического дискурса.
17. Политический текст/трактат как основная форма политического дискурса.
18. Средневековое учение о всемирной христианской империи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

Основная литература

Белов Л.П. Сильное государство XXI века в актуальном политическом дискурсе // Administrative Consulting. 2019. Volume 5. Issue 2 (10). С. 7-14. https://mgimo.ru/library/publications/115767/?ysclid=ly2t76bwul553215519&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru

Ватиль В.Н., Ватиль Н.В. Государственный идеал: концептуальная модель Н.Н. Алексеева // ПОЛИТЭКС. 2017. Т. 13. № 2. С. 43–52. <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennyy-ideal-kontseptualnaya-model-n-n-alekseeva?ysclid=ly2t8f64pp218674619>

Керимов А.Д., Кукин И.Н. Сильное государство как определяющий фактор общественного прогресса: монография. М.: Норма: ИНФРА-М. 2017. -93с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008736945?ysclid=ly2t91fdyv537991224>

Дополнительная литература

Галумов Э.А. Международный имидж России: стратегия формирования. М.: Известия, 2003. -446с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002375650?ysclid=ly2sl1u3a3133887427>

Гравер А.А. Образ, имидж и бренд страны: понятия и направления исследования // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2012. N 3 (19). С. 29-45. <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-imidzh-i-brend-strany-ponyatiya-i-napravleniya-issledovaniya?ysclid=ly2slskdqr755417789>

Затонский В.А. Эффективная государственность / под ред. А.В. Малько. М.: Юрист. 2006. -286с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002910826?ysclid=ly2smev9nj217040229>

Сенцов А.Э. Образ сильного государства в программах современных политических партий России // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2011. № 3. С. 126–130. <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-silnogo-gosudarstva-v-programmah-sovremennyh-politicheskikh-partiy-rossii?ysclid=ly2sn47k68199332233>

Топорнин Б.Н. Сильное государство — объективная потребность времени // Вопросы философии. 2001. № 7. С. 2–24. https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_221818/?ysclid=ly2snrsz5u681271749

Шестопал Е.Б. Образ и имидж в политическом восприятии: актуальные проблемы исследования // Образы государств, наций и лидеров / под ред. Е.Б. Шестопал. М.: Аспект Пресс, 2008. С. 8-24. <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ykhqfn&ysclid=ly2sywvfgq960836924>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	ОПК-3	Устный опрос	Понятия «государство», «дискурс» в политологии, культуре, истории, языке. Этапы развития политологического дискурса о государстве. Концепт «государство» в политическом дискурсе.
		ОПК-4		Институт государства в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон, др.). Феномен государственности в древнерусской политической мысли (Иларион Киевский, Владимир Мономах, Иосиф Волоцкий, Иоанн Грозный, Андрей Курбский, Иван Пересветов и др.). Концепция государства в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Канта, др.
		ОПК-8		Г. Гегель о государстве. К. Маркс о классовой природе государства. М.М. Сперанский о власти государства и институтах представительства. Институт государства в русской религиозной политической философии (В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин, Л. Тихомиров и др.). В. Ленин о свободе гражданина и власти государства.
2.	Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	ОПК-3	Устный опрос	Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции.
		ОПК-4		Либеральная политическая доктрина государства. Идея социальной справедливости в политическом дискурсе социал-демократов, социалистов и коммунистов.
		ОПК-8		Национальная безопасность государства в политическом дискурсе. Концепция «народной программы» «Единой России» в политическом дискурсе о государстве. Государство как основной концепт политического дискурса.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	Понятия «государство», «дискурс» в политологии, культуре, истории, языке. Этапы развития политологического дискурса о государстве. Концепт «государство» в политическом дискурсе. Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции. Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции.
ОПК-4	Институт государства в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон, др.). Феномен государственности в древнерусской политической мысли (Иларион Киевский, Владимир Мономах, Иосиф Волоцкий, Иоанн Грозный, Андрей Курбский, Иван Пересветов и др.). Концепция государства в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Канта, др. Либеральная политическая доктрина государства. Идея социальной справедливости в политическом дискурсе социал-демократов, социалистов и коммунистов.
ОПК-8	Г. Гегель о государстве. К. Маркс о классовой природе государства. М.М. Сперанский о власти государства и институтах представительства. Институт государства в русской религиозной политической философии (В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин, Л. Тихомиров и др.). В. Ленин о свободе гражданина и власти государства. Национальная безопасность государства в политическом дискурсе. Концепция «народной программы» «Единой России» в политическом дискурсе о государстве. Государство как основной концепт политического дискурса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Абрамова М.Г. Мифологема сильного государства и актуальные задачи государственной политики России // Вестник МГУ. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 3. С. 92–113. <http://vestnikpolit.ru/articles/article/10350/>

Белов Л.П. Сильное государство XXI века в актуальном политическом дискурсе // Administrative Consulting. 2019. Volume 5. Issue 2 (10). С. 7-14. https://mgimo.ru/library/publications/115767/?ysclid=ly2t76bwul553215519&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru

Берендеев М.В. «Образ» как эпистемологическая категория в дискурсивных практиках // Метод. 2012. №. 1. С. 131-137. URL: <https://rucont.ru/efd/476714> (дата обращения: 28.01.2024)

Борщевский Г.А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2023. -363 -с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 20.01.2024)

Ватыль В.Н., Ватыль Н.В. Государственный идеал: концептуальная модель Н.Н. Алексеева // ПОЛИТЭКС. 2017. Т. 13. № 2. С. 43–52. <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennyy-ideal-kontseptualnaya-model-n-n-alekseeva?ysclid=ly2t8f64pp218674619>

Государственно-частное партнерство: учебное пособие для вузов / И.Н. Ткаченко [и др.]; под редакцией И.Н. Ткаченко. М.: Изд-во Юрайт, 2023. -188с. Текст: электронный // 20 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 28.01.2024)

Керимов А.Д., Куксин И.Н. Сильное государство как определяющий фактор общественного прогресса: монография. М.: Норма: ИНФРА-М. 2017. -93с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008736945?ysclid=ly2t91fdyv537991224>

Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., переработ. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. -367с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451686>

Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., переработ. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. -299с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451687> (дата обращения: 28.01.2024)

Дополнительная литература

Гравер А.А. Образ, имидж и бренд страны // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2012. N 3 (19). С. 29-45. <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000433356>

Галумов Э.А. Международный имидж России: стратегия формирования. М.: Известия, 2003. -446с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002375650?ysclid=ly2sl1u3a3133887427>

Затонский В.А. Эффективная государственность / под ред. А.В. Малько. М.: Юрист. 2006. -286с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002910826?ysclid=ly2smev9nj217040229>

Любашиц В.Я., Разуваев Н.В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. -532с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009464004?ysclid=ly2s30545d703307450>

Нагорная М.А. К вопросу понятию «сильное государство» в России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Право. 2001. № 1. С. 241–250. <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=812>

Ремингтон Т.Ф. Россия и идеал «сильного государства» // Конституционное право: восточноевропейское обозрение. 2000. № 2. С. 58–61. <https://www.acjournal.ru/jour/article/view/1005>

Семененко И.С. Образы и имиджи в дискурсе национальной идентичности // Полис. 2008. № 5. С. 7-18. <https://www.politstudies.ru/article/4031>

Сенцов А.Э. Образ сильного государства в программах современных политических партий России // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2011. № 3. С. 126–130. <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz->

[silnogo-gosudarstva-v-programmah-sovremennyh-politicheskikh-partiy-rossii?ysclid=ly2sn47k68199332233](https://www.labirint.ru/books/831287/?ysclid=ly2sn47k68199332233)

Сигалов К.Е., Саранчук Ю.М., Селезнев П.С. Векторы взаимодействия гражданского общества и современного государства. М.: Проспект, 2022. - 224с.
<https://www.labirint.ru/books/831287/?ysclid=ly2s98msk0558429906>

Стиглер Д.Д. Гражданин и государство. Эссе о регулировании. М.: Издательство Института Гайдара, 2017. -336с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01008861684?ysclid=ly2sa03je5933904423>

Топорнин Б.Н. Сильное государство – объективная потребность времени // Вопросы философии. 2001. № 7. С. 2–24.
https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_221818/?ysclid=ly2snrsz5u681271749

Шестопал Е.Б. Образ и имидж в политическом восприятии: актуальные проблемы исследования // Образы государств, наций и лидеров / под ред. Е.Б. Шестопал. М.: Аспект Пресс, 2008. С. 8–24.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ykhqfn&ysclid=ly2sywvfqq960836924>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый ресурс
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
- 4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности формирования российского гражданского общества разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Е.Н. Рудакова (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере теоретических и практических основ развития институтов гражданского общества в современной России, а также анализе существующих в России форм взаимодействия между гражданским обществом и государством по широкому спектру вопросов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства;
2. изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
3. формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений;
4. адекватно оценивать проводимые в различных государствах социальные преобразования;
5. воспитание у студентов уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократического общества.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-	ОПК-3.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа ОПК-3.2 Умеет осуществлять	Знать: - теоретические основы, исторические условия и исследовательские подходы к определению понятия «гражданского общества» и его взаимодействия с государством; - основные исторические этапы становления гражданского общества России; - иметь представление об особенностях развития отдельных конституционно-правовых институтов в Российской Федерации;

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-3.3 Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	- иметь представление о закономерностях развития российской государственности; - Уметь: - формулировать собственное определение гражданского общества и аргументировать его функциональность для описания современной ситуации и анализа; - пользоваться научной и справочной литературой по темам дисциплины; - применять полученные знания в научно-практической работе; - применять избранную теоретическую конструкцию к анализу конкретных периодов становления гражданского общества и конкретных действующих институтов гражданского общества; - анализировать современные политические процессы в Российской Федерации с применением теоретических подходов и методов теории политики, сравнительной политологии, политического анализа и прогнозирования. - Владеть: - навыками выявления форм взаимодействия структур гражданского общества с государством в реальной практике в современной России; - методами исторического сравнения, комплексного и ситуационного анализа.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в	Знать: - методологические принципы формирования научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области изучения российского гражданского общества; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области фундаментального и прикладного политологического знания о российском гражданском обществе. Уметь: - использовать принципы

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о российском гражданском обществе; - использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций фундаментального и прикладного политологического знания о российском гражданском обществе. Владеть: - навыками самостоятельного исследования политической действительности в России.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	-	-	-
Лекционные занятия	12	12	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	12	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Специфика институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России	32	20	12	6	-	6	-
Тема 1.1. Исторические предпосылки становления институтов гражданского общества в России	14	10	4	2	-	2	-
Тема 1.2. Гражданское общество и социокультурные коммуникации в современной России	18	10	8	4	-	4	-
Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально-экономических отношений в России	31	19	12	6	-	6	-
Тема 2.1. Проблема формирования гражданского общества в политико-культурном контексте современной России	13	9	4	2	-	2	-
Тема 2.2. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества	18	10	8	4	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	39	24	12	-	12	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРОЦЕССОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 1.1. Исторические предпосылки становления институтов гражданского общества в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Доминирующую роль государства в организации общественной жизни общества в его историческом развитии. Специфика общественно-политической жизни России и ее влияние на формирования гражданского общества.

Гражданское общество в СССР. Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества. Социальная система Российского общества.

Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем. Низкий уровень взаимного доверия. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества.

Тема 1.2. Гражданское общество и социокультурные коммуникации в современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностно-нормативные основания и основные показатели гражданской культуры. Гражданское сознание и культура участия. Модель взаимодействия гражданского общества и государства в современных условиях. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан. Проблемы формирования гражданственности россиян. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества. Гражданские организации в современной России. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Исторические предпосылки становления институтов гражданского общества в России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Основные методы изучения проблем взаимодействия государства и гражданского общества.
- В чем состоят критические аргументы в адрес переноса западной модели гражданского общества в постсоциалистические страны? Приведите пример из российского контекста. Свяжите эти идеи с подходом к изучению общественности.
- В чем заключается исследовательский потенциал и ограничения пространственного, функционального, оценочного и исторически-контекстуального подходов к изучению гражданского общества? Свяжите эти подходы с категориями «публичное / частное».

- Объясните различия в объяснении гражданского общества в «линии Локка» и «линии Монтескье».
- Раскройте идеи Антонио Грамши в отношении гражданского общества.
- Какую линию проводит О. Хархордин и в чем состоят ее преимущества и ограничения?
- Как можно применять дискурсивный подход к исследованиям гражданского общества и публичной сферы?
- Условия становления гражданского общества в современной России.
- Основные проблемы, препятствующие становлению гражданского общества в России.
- Факторы, способствующие формированию гражданского общества в России.

Тема практического занятия: Гражданское общество и социокультурные коммуникации в современной России

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Что такое «полис» в истории гражданского общества?
- Как Вы считаете, появился ли свободный индивид в России как основа гражданского общества?
- Что такое «автономия» в парадигме гражданского общества?
- Что такое «гражданская инициатива»?
- В чем состоит принцип самоуправления в гражданском обществе.
- Какова суть понятий «гражданского согласия» и «гражданского участия (соучастия)»?
- Дайте определения «гражданской активности» и «гражданственности».
- Влияет ли политическая культура на формы гражданской активности? Если политическая культура влияет на формы гражданской активности, покажите, как и в чем это проявляется?
- Каких предпосылок, на Ваш взгляд, недостает для развития гражданской культуры у граждан современной России?
- Почему публичность является неотъемлемым признаком гражданского общества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 –устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ.

Тема 2.1. Проблема формирования гражданского общества в политико-культурном контексте современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России; лоббизм как институт гражданского общества. Неправительственные и некоммерческие общественные организации; общественные движения и группы, профсоюзы в социальной защите населения и в защите политических прав человека. Роль средств массовой информации как корпорации.

Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики. Свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие равноправие форм собственности, равные условия их правовой защиты, общественная польза и добросовестная конкуренция, потребительские ассоциации, профессиональные объединения.

Тема 2.2. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «глобальное гражданское общество», механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества, Интернет и оппозиция. Интернет и развитие гражданских институтов. Интернет и социально-политическая активность. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Проблема формирования гражданского общества в политико-культурном контексте современной России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- В чем заключается роль политических партий как институт гражданского общества.
- Перечислите законодательную базу и проанализируйте нормативно-правовое обеспечение регулирования их организации и деятельности.
- Определите место партий в политической системе общества.
- Каково состояние и перспективы конституционного закрепления многопартийности.
- Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти.
- Политико-экономические условия функционирования некоммерческих организаций в современной России.
- Принципы и тенденции сотрудничества государства, НКО и бизнеса в современной России.
- Взаимодействие власти, бизнеса и НКО в сфере социального партнерства и решения социальных проблем.
- Взаимодействие власти, бизнеса и НКО: опыт Москвы.

Тема практического занятия: Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Глобальное гражданское общество: понятие и роль.
- Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
- Региональные системы: интересы государств, сетевых корпораций.
- Интернет и социально-политическая активность граждан.
- Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет
- Раскройте понятие и роль «глобальное гражданское общество»:
- Проанализируйте механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
- Чьи интересы представляют региональные: интересы государств или сетевых корпораций.
- Проанализируйте взаимосвязь: интернет и социально-политическая активность граждан.
- Какие, на Ваш взгляд, существуют направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр I)		
Раздел 1. Специфика институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально-экономических отношений в России.	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Чем обусловлена актуальность исследования проблем гражданского общества в современных условиях?
2. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
3. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение.
4. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
5. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё.
6. Концепция «двойного структурирования».
7. В чем суть институционального подхода в изучении гражданского общества? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
8. В чем особенности социокультурной и психологической парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
9. Идеи гражданского общества в период античности.
10. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса и Дж. Локка.
11. Джефферсон и Ш.Л.Монтескье о гражданском обществе.
12. Какие идеи о гражданском обществе и перспективах его функционирования в России поднимал Б.Н.Чичерин в своих работах?
13. Идеи С.А. Муромцева об общественных отношениях, взаимодействии власти и права, важности правового воспитания граждан.
14. Суть воззрений Ж.-Ж. Руссо и Т. Пейна, как представителей классической теории гражданского общества.
15. Дайте характеристику идеям гражданского общества, высказанным в работах современных зарубежных политологов (по выбору) - Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д.Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.).

2. Современные отечественные и зарубежные политологи о гражданском обществе (обзор проблематики исследований).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Взаимодействие российской власти и структур гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.
2. Глобальное гражданское общество, его влияние на внутреннюю политику государств, взаимодействие государственных и гражданских институтов, формирование ценностных ориентаций.
3. Интернет и проблемы функционирования гражданского общества и государства.
4. Университеты как негосударственные акторы мировой политики.
5. Бизнес как субъект политики. Избирательная система современной России и проблемы участия представителей бизнеса в социально-политическом процессе страны.
6. Российское законодательство и проблемы развития бизнеса как структуры гражданского общества.
7. Малый бизнес и роль российского государства в его развитии.
8. Особенности и направления взаимодействия власти и бизнеса в современной России.
9. Социальная ответственность бизнеса в современной России: понятие и проявление.
10. Политико-правовые основы функционирования некоммерческих организаций.
11. Взаимодействие государства и молодежных гражданских организаций в современной России: проблемы и пути их решения.
12. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом.
13. Традиция определения гражданского общества и ее основатели (А. Монтескье, Б.Грамши, В. Локк)
14. Отличия функционального и пространственного подхода к определению гражданского общества.
15. Специфика антропологической трактовки гражданского общества.
16. Русская дореволюционная мысль об автономизме о гражданской и частной жизни.
17. Понятие «гражданского аттитюда» в работе Р. Мертон о формах гражданского участия/соучастия.
18. «Гражданин» и «подданный»: общее и отличное.
19. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности.
20. Место партий в политической системе общества.
21. Конституционное закрепление многопартийности: состояние и перспективы.
22. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти.
23. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
24. Самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов.
25. Политические ценности среднего класса и его роль в развитии гражданского общества.
26. Социальное партнерство в реализации Национальных социальных проектов в России.
27. Благотворительность в современной России.
28. Специфика социализации личности через структуры гражданского общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 596 с.: схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710994> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
2. Ларионов, А. Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебное пособие: [16+] / А. Э. Ларионов; Технологический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 169 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685300> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
3. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития: учебное пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 256 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684516> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)

Дополнительная литература

1. Тузиков, А. Р. Гражданское общество и форматы его проявления сквозь призму социологии: учебное пособие: [16+] / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 96 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714017> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
2. Гражданское общество и права человека: учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, Н. В. Сыманюк, М. А. Задорина; под общ. ред. Т. М. Резер; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 123 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696113> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
3. Кирпичникова, А. В. Конституция и гражданское общество в странах Содружества Независимых Государств: учебное пособие / А. В. Кирпичникова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – 113 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701828> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Раскройте характеристики социального государства в Российской Федерации.
2. Опишите особенности развития социальных функций в настоящее время.
3. Назовите конкретные признаки социального государства.
4. Охарактеризуйте основные классификации типов социального государства.
5. Какие страны в настоящее время являются государствами всеобщего благоденствия?
6. Назовите основные несоответствия практики и теории социального государства.
7. Каковы характеристики либерального социального государства?
8. В какой форме проявляются социальные функции государства?
9. Каковы механизмы реализации социальных функций?
10. Какие организационные формы обеспечивают реализацию социальных функций?
11. Опишите соотношение социальной политики и структурных элементов социального государства.
12. Каковы этапы развития социальных функций государства?
13. Назовите собственно социальные функции социального государства.
14. Охарактеризуйте динамику всей функциональной системы государства в условиях развития социальных функций.

15. Каковы особенности государственной социальной политики как функции социального государства?
16. Что интегрирует социальная политика государства?
17. Опишите современные тенденции социальной политики.
18. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая – стоит на незыблемости свободы личности, ее прав и интересов. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 596 с.: схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710994> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
2. Ларионов, А. Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебное пособие: [16+] / А. Э. Ларионов; Технологический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 169 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685300> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
3. Политическая социология: учебное пособие: в 2 частях / А. И. Вертешин, О. А. Волкова, Т. А. Гужавина [и др.]; под общ. ред. В. К. Мокшина, С. И. Шубина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – Часть 1. Власть и гражданское общество. – 363 с.: схем., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)

Дополнительная литература

1. Хмелевская, С. А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С. А. Хмелевская, В. А. Соломатин, С. В. Хмелевский; ред. С. А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
2. Гражданское общество и права человека: учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, Н. В. Сыманюк, М. А. Задорина; под общ. ред. Т. М. Резер; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 123 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696113> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
3. Кирпичникова, А. В. Конституция и гражданское общество в странах Содружества Независимых Государств: учебное пособие / А. В. Кирпичникова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – 113 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701828> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Специфика институционализац ии гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России	ОПК-3	Устный опрос	1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов. 2. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства. 3. Психологический контекст изучения гражданского общества. 4. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества и государства. 5. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы. 6. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства. 7. Модели взаимодействия гражданского общества и государства. 8. Характеристика идеи гражданского общества в период античности. 9. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье. 10. Классическая теория гражданского общества.
2.	Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально- экономических отношений в России.	ОПК-4	Устный опрос	1. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика. 2. Условия формирования социального государства в современной России. 3. Основные приоритеты России в реализации социальной политики. 4. Экономические, социокультурные, политические и правовые основы гражданского общества. 5. Формирование гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы. 6. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества. 7. Особенности проявления социальной ответственности гражданина. 8. Эффективность системы социального партнерства в современной России. 9. Критерии эффективности социальной политики социального государства. 10. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Государство как политический институт, парадигмы его изучения. 2. Типология государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов. 3. Тренды развития государства в эпоху глобализации. 4. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. 5. Государственная политика и гражданские институты. 6. Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы. 7. Функции гражданского общества. 8. Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. 9. Типология гражданских организаций. 10. Механизмы функционирования гражданского общества. 11. Понятие и историческая эволюция гражданского общества. 12. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
ОПК-4	1. Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством. 2. Особенности функционирования гражданского общества в современной России. 3. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России. 4. Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества. 5. Тенденции развития российского гражданского общества. 6. Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы. 7. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика. 8. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия. 9. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России. 10. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России. 11. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития. 12. Глобальное гражданское общество. 13. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества. 14. Интернет и развитие гражданских институтов. 15. Интернет и социально-политическая активность.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 596 с.: схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710994> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
2. Ларионов, А. Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебное пособие: [16+] / А. Э. Ларионов; Технологический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 169 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685300> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
3. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития: учебное пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 256 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684516> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
4. Политическая социология: учебное пособие: в 2 частях / А. И. Вертешин, О. А. Волкова, Т. А. Гужавина [и др.]; под общ. ред. В. К. Мокшина, С. И. Шубина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – Часть 1. Власть и гражданское общество. – 363 с. : схем., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тузиков, А. Р. Гражданское общество и форматы его проявления сквозь призму социологии: учебное пособие: [16+] / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 96 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714017> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
2. Гражданское общество и права человека: учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, Н. В. Сыманюк, М. А. Задорина; под общ. ред. Т. М. Резер; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 123 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696113> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)
3. Кирпичникова, А. В. Конституция и гражданское общество в странах Содружества Независимых Государств: учебное пособие / А. В. Кирпичникова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. –

113 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701828> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)

4. Хмелевская, С. А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С. А. Хмелевская, В. А. Соломатин, С. В. Хмелевский; ред. С. А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225> (дата последнего обращения: 15.02.2024 г.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+

3. Okular или Acrobat Reader DC

4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки

«41.04.04 Политология»

Направленность

«Институты и процессы стран БРИКС»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы мировой политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Т. В. Растимешина (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
политологии и политического
анализа, доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере знаний о специфике и содержании мировой политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у слушателей знаний о сущности и содержании основных этапов развития теоретических представлений о мировой политике;
2. овладение навыками анализа специфики разработки и реализации глобальной политики, оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и культурных процессов;
3. осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков применения методов теоретического и прикладного анализа к исследованию социально-политических процессов в мире;
4. осуществление самостоятельных исследований в области анализа новейших тенденций и направлений трансформации современной мировой политики;
5. выработка навыков выделения смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности, а также выявление содержательно значимых эмпирических данных из потока информации;
6. совершенствование навыков использования теоретического и эмпирического методов для анализа, оценки и прогноза международных политических процессов разных уровней.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2. Умеет планировать научную	Знать: - методологические принципы формирования научных идей в области геополитики и прогнозирования динамики международных политических процессов; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	инновационные идеи, проверять их достоверность	деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3. Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	характера в области фундаментального и прикладного знания о мировом политическом развитии. Уметь: - использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о мировом политическом развитии. - использовать методологические принципы формирования новых научных идей о политических процессах во всем мире
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности ОПК-8.2 Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-8.3 Владеет навыками сравнительного анализа	Знать: основные характеристики международных политических процессов Уметь: готовить аналитическую записку по результатам исследований международных процессов и отношений субъектов мировой политики; Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов; Проводить экспертизу проектов и программ в сфере внешней политики. Владеть: навыками сравнительного анализа мирового

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе	политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	-	24	24	
Лекционные занятия	8	-	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Практические занятия	40	-	20	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Консультации	-	-		2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-			
Самостоятельная работа обучающихся	67	-	39	28	
Контроль промежуточной аттестации	27	-	9	18	
Форма промежуточной аттестации		-	зачет	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	-	72	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики.	21	13	8	2		6	-
Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	21	13	8	2		6	-
Раздел 3. Мегатренды в мировой политике.	21	13	8	-		8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (семестр 3)							
Раздел 4. Международная политика и международная безопасность.	12	6	6	2		4	-
Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	12	6	6	2		4	-
Раздел 6. Международное гуманитарное сотрудничество.	12	6	6			6	-
Раздел 7. Интеграционные процессы в мировой политике.	16	10	6	-		6	-
Консультации	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем, часов	144	67	48	8	-	40	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1.1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория мировой политики и международных отношений - составная часть современной политической науки. Содержание категорий «внешняя политика», «мировая политика»,

«международная политика», «международные отношения». Основные исследовательские центры по изучению мировой политики и международных отношений в зарубежных странах.

Тема 1.2. Классические концепции международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Международная проблематика в процессе становления современной политической науки. Г. Моргентау как теоретик международной политики. Влияние идей Г.Моргентау на американскую внешнеполитическую мысль. Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений. Проблемы внешней политики и международных отношений в работах Дж. Розенау, К.Райта, Г.Киссинджера, Г. Алмонда и других американских политологов. Внешнеполитическая мысль в странах Западной Европы. Р. Арон как теоретик международных отношений.

Тема 1.3. Развитие концепции мировой политики и международных отношений после окончания «холодной войны»

Перечень изучаемых элементов содержания

Радикальные изменения в международной политике после завершения «холодной войны». Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Цивилизационный подход к изучению международной политики и международных отношений С. Хантингтона. Геополитическая картина современного мира в работах З. Бжезинского. Мир-системный подход И.Валлерстайна и тенденции развития современных международных отношений. Место и роль России в мировой политике в оценках зарубежных политологов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Мировая политика и международные отношения

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая политика в системе социальных наук. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Различия в подходах к определению мировой политики как социального феномена и как науки
2. Основные подходы к исследованию мировой политики: реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм.
3. Развитие мировой политики как научной дисциплины в Российской Федерации: конкуренция политико-социологической и историко-политической школы. Существующие в России учебники по мировой политике.

Тема практического занятия 1.2.: Мировая политическая система

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. История мировой политической системы: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская. Концепция мирового порядка.
2. Основные черты современной мировой политики и «нового мирового порядка»: глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов, повышение значимости неправительственных акторов и размывание национальных государств, появление новых лидеров в межгосударственных отношениях, противоречия Севера и Юга, новые угрозы международной стабильности.

Тема практического занятия 1.3.: Мировая и глобальная политика – общее и особенное

Форма практического задания: семинар (презентация докладов).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Тема 2.1. Глобализация и ее влияние на международные отношения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие глобализации. Природа глобализации. Этапы глобализации. Предпосылки формирования теории глобализации. Гиперглобалисты. Скептики. Трансформисты. Понятие глокализации. Макдонализация. Культурные аспекты глобализации.

Тема 2.2. Глобальные проблемы: понятие, сущность, содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические предпосылки концепции глобальных проблем. Генезис глобальных проблем. Основные глобальные проблемы современности: экологическая, энергетическая, продовольственная, демографическая и т.д. Концепция глобальных проблем в современной политической науке. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Глобалистские концепции международных отношений. Перспективы создания «мирового правительства».

Тема 2.3. Антиглобализм в мировой политике

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Глобализация и ее влияние на международные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Что есть глобализация?
2. Это объективный исторический процесс интеграции и унификации или гомогенизация и универсализация мира?
3. Приведите аргументы для подтверждения Вашей позиции
4. Почему глобализацию нередко характеризуют как вестернизацию и американизацию?
5. Чем отличается глобализация от глокализации?
6. В чем разница в трактовке сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях?
7. На Ваш взгляд, какая из концепций наиболее адекватно отражает сущность процесса глобализации и почему?
- 8.

Тема практического занятия 2.2.: Глобальные проблемы: понятие, сущность, содержание. Антиглобализм в мировой политике

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Как процессы глобализации отражаются в экономике, политике, культуре стран?
2. В чем разница проявлений глобализации в экономике и политике?
3. Вы считаете глобализацию преимущественно позитивным или негативным процессом?
4. Какие тренды развития глобализационных процессов Вы можете отметить?
5. Глобальные проблемы: какие основные и как их преодолеть?

Тема практического занятия 2.3.: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Форма практического задания: семинар, решение кейсов, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Противоречивость глобализационных процессов.
2. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
4. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
5. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
6. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
7. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
8. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
9. Антиглобализм, направления его деятельности;

Кейс-задания к Разделу 2

Кейс № 1

Как влияет глобализация на политику в области образования и культуры национальных государств, в чем это проявляется? Каковы последствия этого влияния? Приведите примеры из политической практики России и других стран. Дайте ответ в письменной форме

Кейс № 2

В чем отличие классических от современных трактовок понятия «государственный суверенитет»? Почему в эпоху глобализации происходит «размывание» государственного суверенитета? Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации? Дайте ответ в письменной форме

Кейс № 3

Существует мнение, что сегодня глобализация потерпела крах. Вы согласны с данной точкой зрения? В чем проявляется кризис глобализации и в каких сферах? Приведите примеры из политической практики. В письменной форме дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса?

Кейс № 4

Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи? Каково Ваше личное отношение к антиглобалистскому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.

Кейс № 5

Изложите противоречивость процесса глобализации. Как глобализация проявляется в политической сфере? Заполните следующую таблицу.

Практическое задание: заполните таблицу, сделайте выводы

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты

		глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - реферирование научных статей и выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 3. МЕГАТRENДЫ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Тема 3.1. Система и структура международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные акторы международных отношений. Типология международных отношений. Теоретические модели международных систем. Система «баланса сил», система «вето», биполярная и многополярные системы международных отношений. Перестройка системы международных отношений после окончания «холодной войны». Идеи «нового мирового порядка» и практика современных международных отношений. Глобальный и региональный уровни в мировой политике. Понятие международного политического региона. Основные международно-политические регионы. Системы международных отношений на региональном уровне.

Тема 3.2. Цивилизационные циклы в мировой политике

Перечень изучаемых элементов содержания

Цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние распада советского лагеря на мировую политику. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций.

Тема 3.2. Конфликты и кризисы в мировой политике

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретический анализ международных конфликтов в работах Д.Бертон, З.Бжезинского, К.Боулдинга, Й.Гантлунга, Г.Кана, Р.Лэнгстрема, Р.Норса, А.Раппопорта, Ч.Ростоу, Т.Шеллинга. Природа и основные причины международных конфликтов. Типология и классификация международных конфликтов. Основные стадии развития международного конфликта. Международный политический кризис как особая фаза в развитии международного конфликта. Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов и практика современных международных отношений.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии: Истощение природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1.: Система и структура международных отношений

Форма практического занятия: семинар

Вопросы для обсуждения:

Что такое акторы международных отношений?

Какие виды и уровни международных отношений Вы знаете?

Что такое система и структура международных отношений? 4) Какие виды международных систем Вы знаете?

Примеры практических заданий по теме:

Охарактеризуйте современную систему международных отношений

Тема практического занятия 3.2.: Конфликты и кризисы в мировой политике

Форма практического задания: решение кейсов

Примеры кейсов:

Проанализируйте заданный международный конфликт / миротворческую операцию

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – устный опрос

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема 4.1. Международная безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание понятия “международная безопасность. Изменение представления о международной безопасности в современном мире. Концепции безопасности в классических теориях международных отношений. Современные представления о безопасности. Экономические аспекты международной безопасности. Глобальный и региональный подход к проблеме международной безопасности.

Тема 4.2. Международное право

Перечень изучаемых элементов содержания

Право и сила в международных отношениях. Мораль и право в международных отношениях. Политические нормы в международных отношениях. Международное право как согласование воли государств. Специфика международного права, его отличие от внутригосударственного права. Источники международного права. Нормы и принципы международного права. Становление и развитие системы международного права. Субъекты международного права. Международно-правовые санкции. Международно-правовые основы регулирования отдельных видов международных отношений. Международно-правовые аспекты внешнеполитической деятельности. Права человека и международные отношения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Тема практического занятия 4.1.: Международная безопасность и международное право

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое международная безопасность?
2. Как безопасность понимается в теориях международных отношений?
3. Что такое человеческая безопасность?
4. Что такое секьюритизация?
5. Что такое международное право?

6. Что входит в систему международного права?
7. Как международное право регулирует поведение государств?

Форма практического занятия: выполнение заданий

Примеры заданий:

1. Проанализируйте концепцию национальной безопасности заданного государства.
2. Определите, что понимается под безопасностью в этом государстве.
3. Каковы приоритеты и основные направления обеспечения безопасности?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 – устный опрос

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ГЛОБАЛИСТИКИ

Тема 5.1. Международные организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение международных организаций. Типология международных организаций. Специфика принятия решений в международных организациях. Организация Объединенных Наций: история создания, структура, проблемы развития. Международные организации системы ООН. Региональные организации. Роль неправительственных организаций в международных отношениях.

Тема 5.2. Внешняя политика и дипломатия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие национально-государственного интереса. Геополитические, экономические, военные факторы формирования внешней политики государства. Теория и практика принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитический механизм. Политическая система и внешняя политика. Дипломатия и дипломатическая служба. Виды дипломатии. Международные совещания и конференции. Дипломатия на высшем уровне. Стратегия и тактика дипломатических переговоров. Традиции российской дипломатии.

Тема 5.3. Внешняя политика Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные аспекты и последствия распада СССР. Геополитическое положение современной России. Национально-государственные интересы России. Экономические интересы России и их отражение во внешней политике. Современный внешнеполитический механизм России. Россия и бывшие республики СССР. Россия и европейские страны. Россия и США. Россия и Япония. Россия и развивающиеся страны. Внутриполитическая борьба в России и российская внешняя политика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ГЛОБАЛИСТИКИ

Тема практического занятия 5.1.: Международные организации

Форма практического занятия: выполнение заданий, устный опрос.

Примеры вопросов:

1. Что такое международные организации?
2. Какие виды международных организаций Вы знаете?
3. В чем заключается особенность функционирования международных организаций?
4. Примеры практических заданий:

5. Проанализируйте заданный случай обращения в ЕСПЧ
6. Охарактеризуйте деятельность международной организации.

Тема практического занятия 5.2.: Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации со странами СНГ

Форма практического задания: «круглый стол»

Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях

Задания:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

Тема практического занятия 5.3.: Урегулирование глобальных конфликтов

Форма практического задания: разбор кейсов

Кейс-задания к разделу 5

Кейс-задание № 1

Объясните, почему стабильные, взаимовыгодные отношения России со странами СНГ являются приоритетным направлением? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

Изучите экологическую обстановку в том или ином государстве СНГ (государство выбирается по усмотрению обучающегося). Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в данном государстве, что предпринимают власти и экологические организации для решения экологических проблем ? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 3

Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.

Кейс-задание № 4.

Проанализируйте «Договор о евразийском экономическом союзе».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/

В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

1. Причины, дата и место заключения договора .
- 2 Что предусматривает договор? Дает ли он какие-либо преимущества?
- 3 Поясните понятие «режим свободной торговли», что оно предусматривает?
- 4 Назовите общие правила конкуренции.

Кейс-задание №5.

Проанализировать «Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом» <http://docs.cntd.ru/document/901824672>

В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кратко опишите направления и способы сотрудничества государств СНГ в борьбе с терроризмом.
2. В борьбе с терроризмом очень важны коммуницирование и обмен информацией между государствами - участниками Содружества Независимых Государств в вопросах, представляющих взаимный интерес. Какие вопросы входят в перечень вопросов, представляющих взаимных интересов?
3. В каких случаях может быть отказано в предоставлении запрашиваемой информации?

4. Какие разновидности терроризма Вам известны? Какой из видов терроризма Вы считаете наиболее опасным и почему?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – подготовка аналитической записки.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Тема 6.1. Международное гуманитарное право и гуманитарное сотрудничество

Перечень изучаемых элементов содержания

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства. приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. Международные гуманитарные организации

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

Тема практического занятия 6.1. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Форма практического задания: решение кейс-заданий

Кейс- задание № 1

Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме

Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме

Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)

Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).

На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)

На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – подготовка и презентация доклада.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Тема 7.1. Мировой опыт интеграции

Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции. Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Тема 7.2. Интеграционные процессы Большой Евразии

Система институтов Евразийского пространства и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов. Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др. Саммиты государств. Представители Евросоюза, Еврозоны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки. Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах. Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7.

Тема практического занятия 7.1.: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом, принципы и специфика их деятельности.

Высший Евразийский экономический совет, его функции

Направления деятельности Евразийского межправительственного совета

Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС

Суд Евразийского экономического союза.

Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
 Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
 Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ В РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферирование монографий и задания по итогам их реферирования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр второй)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики.	13	Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка докладов
Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	13	Реферирование научных статей Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Мегатренды в мировой политике.	13	Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала раздела
Модуль 2. (семестр третий)		
Раздел 4. Международная политика и международная безопасность.	6	Поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	6	Информационно-аналитическая записка Подготовка к «круглому столу», тезисов докладов Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Международное гуманитарное сотрудничество.	6	Подготовка доклада Подготовка презентации доклада Самостоятельное изучение

		материала раздела
Раздел 7. Интеграционные процессы в мировой политике.	10	Реферирование монографий (одна по выбору обучающегося) Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине, часов	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Мировая политика и глобальная политика: соотношения понятий и направлений исследований.

Глобализация, ее субъекты и этапы.

Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура.

Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобальных проблем и процессов.

Методы исследования глобальных проблем и процессов.

Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях.

Глобалистика как научное направление

Темы докладов:

Мировая политика и глобальная политика: соотношения понятий.

Глобалистика как научное направление, причины появления, этапы развития, проблематика и представители.

Глобализация, ее субъекты и этапы.

Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура.

Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобальных процессов.

Методы исследования глобальных процессов.

Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях.

Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. В чем разница проявлений глобализации в экономике и политике?

Интернет сообщества как акторы политического процесса.

Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.

Влияние глобальных процессов на политику, политические отношения и процессы.

Тренды развития глобальных проблем и процессов.

Задания по докладам:

Подготовьте доклад.

Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.

Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом

Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.

Сделайте и выступите с презентацией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> ;

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> ;

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> ;

Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> ;

Дополнительная литература

Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;

Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)

Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.

Концепции «ограниченного суверенитета»: содержание и последствия.

Концепция «гуманитарной интервенции» и ее политические последствия.

Последствия распространения североамериканской массовой культуры.

Глобальные проблемы современности и их отличительные особенности. Как связаны глобализация и глобальные проблемы?

Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;

Задание (рубежный контроль) раздела 2 – реферирование и выполнение заданий:

1. Прореферлируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферирования статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути

изложенных в статье проблем. На одну из прореферированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию.

2. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление?

3. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> ;

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> ;

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> ;

4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> ;

Дополнительная литература

5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;

6. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> .

7. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325> ;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Понятие «Евразия»

Понятие «Евразийство».

Географическое понимание Большой Евразии. Характеристика Евразии как отдельного субрегиона;

Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;

Культурная составляющая Большой Евразии;

Политический контекст Большой Евразии;

Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> ;
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> ;
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> ;
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> ;

Дополнительная литература

5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;
6. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> .
7. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325> ;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
2. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
3. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств Большой Евразии и мира.
4. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XXI веке
5. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный, гибридный терроризм, кибертерроризм
6. Интернет как инструмент в руках террористических группировок.
7. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
8. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.
9. Информационная безопасность современных государств.
10. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. – 1182 с. http://ukros.ru/wp-content/uploads/2022/01/БЕ_2022_Вып_5_ч_1_25_января.pdf

Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. – М.: ИНИОН РАН, 2021. – Вып. 4, ч.1. – 739 с. //

https://www.academia.edu/45147011/Большая_Евразия_Развитие_безопасность_сотрудничество_Ежегодник_М_ИНИОН_РАН_2021_Вып_4_ч_1_739_с;

file:///C:/Users/user/Desktop/БЕ_2021_Вып_4_Ч_1.pdf

Кутырев Г.И.1 ©, 2021 Большая Евразия в условиях новой политико-экономической реальности <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/440958226.pdf>

Лексин В.Н. Проект «Большая Евразия» и проблемы устойчивости сложившегося миропорядка \ <https://e-cis.info/upload/iblock/d3d/d3d63c655d29e4bd7c99c279c18c6ce8.pdf>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы (для обсуждения «круглом столе»):

Тренды развития международных отношений России и стран СНГ (общая характеристика).

Развитие добрососедских, торгово-экономических, культурных, военно-политических отношений России и Белоруссии.

Союзное государство: причины создания, проблемы функционирования, современное состояние.

Информационная война против Белоруссии

Развитие отношений России и Казахстана как компонент стабильности в Центрально-Азиатском регионе.

Россия как медиатор отношений Армении и Азербайджана.

Перспективы отношений России и Молдавии в контексте новой геополитической реальности.

Проблемы урегулирования Приднестровского конфликта.

Отношения России и Узбекистана, приоритетные программы взаимодействия.

Россия и Киргизия: современные проблемы развития сотрудничества.

Миграционные проблемы в странах СНГ и направления их решения.

Развитие отношений России с Туркменистаном в условиях геополитического соперничества.

Проблемы политического лидерства женщин в странах Центральной Азии.

Общая характеристика политических систем стран СНГ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> ;

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> ;

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> ;

4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> ;

Дополнительная литература

5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;
6. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> .
7. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325>;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Причины повышения значимости сферы духовного воспроизводства общества, морально-нравственных факторов в политике.
2. Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки.
3. Возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия;
4. Укрепление традиционных ценностей, нравственных устоев общества и семьи.
5. Политика государств Евразийского пространства по искоренению наркомании и алкоголизма, сокращение преступности.
6. Сохранение исторической памяти в государствах Большой Евразии: проблемы, направления, результаты.
7. Эффективное противодействие информационным атакам.

Перечень тем докладов к Разделу 6.

1. Сотрудничество в гуманитарной сфере между Россией и (конкретное государство по выбору обучающегося).
2. Политика противодействия ... (конкретное государство по выбору обучающегося) информационным атакам: направления, технологии, эффективность.
3. Сотрудничество России со странами ЕАЭС в области образования.
4. Сотрудничество в гуманитарной сфере между Россией и странами Центральной Азии.
5. Механизмы развития межкультурной коммуникации в ЕАЭС.
6. Духовные и культурные предпосылки евразийской интеграции.
7. Развитие человеческого потенциала как необходимое условие инновационного развития ЕАЭС.
8. Роль светских и религиозных ценностей в стратегическом развитии ЕАЭС.
9. Единое научно-образовательное пространство как важный фактор повышения конкурентоспособности ЕАЭС.
10. Сетевое партнерство университетов как новый этап развития научно-образовательного сотрудничества России и(конкретное государство по выбору обучающегося).
11. Евразийская интеграция образования и науки в условиях цифровизации.
12. Духовно-культурная интеграция стран и народов Евразии: истоки, сложности, направления, программы.

13. Духовно-нравственные ценности в евразийском пространстве как фактор модернизации общества .
14. Долгосрочные тенденции в культурном развитии стран Евразии.

Задания к докладу

1. Напишите доклад в соответствии с требованиями
2. Раскрывая содержание доклада, выделите содержательную информацию, смысловые конструкции и значимые эмпирические данные в оригинальных текстах и источниках по проблемам сотрудничества в гуманитарно-культурной сфере стран Большой Евразии в целом и конкретных государствах.
3. Сделайте презентацию доклада
4. Напишите тезисы доклада

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> ;
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> ;
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> ;
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> ;

Дополнительная литература

5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;
6. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> .
7. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325> ;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов.
2. Условия и механизмы евразийской интеграции.
3. Стратегические направления евразийской интеграции
4. Перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕАЭС.
5. Правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права.

6. Обзор последнего на текущий момент саммита ШОС.
7. Обзор решений и документов последнего на текущий момент саммита БРИКС
8. Стратегия экономического развития СНГ до 2030 года.
9. Усиление вызовов и рисков на Евразийском пространстве и пути их минимизации.

Перечень тем рефератов к разделу 7

1. Западная и Юго-Западная дуга нестабильности Большой Евразии
2. Основные направления формирования транснациональной идентичности в интеграционных процессах функционирования Евразийского Союза.
3. Научно-техническое сотрудничество ЕАЭС:
4. Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии и пути их минимизации.
5. Энергетическое сотрудничество России с евразийскими государствами.
6. Стратегические направления развития экономической интеграции в рамках ШОС.
7. Технологическое сотрудничество стран ЕАЭС: приоритеты и перспективы.
8. Функционирование региональных объединений в евразийском пространстве: условия, проблемы, перспективы.
9. Политическая конкуренция и сотрудничество в Центрально-Азиатском регионе.
10. Большая Евразия: цивилизационные и национальные императивы устойчивого развития.
11. Интеграционные и дезинтеграционные процессы стран Большой Евразии
12. Роль России в евразийских интеграционных процессах
13. Развитие ЕАЭС в условиях геополитического соперничества: основные итоги, вызовы, перспективы.
14. Интеграционные процессы стран-членов ЕАЭС в постпандемийных условиях.
15. Государственная политика противодействия коррупции: опыт стран ЕАЭС
16. Евразийский экономический союз: динамика и тенденции развития в условиях новой политической реальности
17. Китайская концепция «Один пояс – один путь» в контексте интересов(на примере конкретного государства. Государство выбирает обучающийся)

Задание по реферату

- Напишите реферат в соответствии с требованиями
- Напишите реферат в соответствии с требованиями
- Раскрывая содержание реферата, выделите содержательную информацию, смысловые конструкции и значимые эмпирические данные в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата
- Сделайте презентацию реферата
- Напишите **аннотацию** реферата
-

Задание по итогам реферирования монографий

Задание: Прореферлируйте одну из монографий С.Ю.Глазьева (по выбору обучающегося)

Сергей Юрьевич Глазьев – российский экономист и политик, доктор экономических наук, профессор, академик Российской Академии Наук, член коллегии (министр) по интеграции и макроэкономике Евразийской экономической комиссии.

В своих монографиях С.Ю.Глазьев отвечает на самые актуальные вопросы: Что такое пандемия как психобиологическое оружие? Зачем Америке новая мировая война и возможно ли ее предотвратить? Почему как плацдарм для нее выбрана Украина? Что мы можем противопоставить западной агрессии? Какое будущее ожидает Россию, Украину и весь мир в XXI столетии? И другие

По итогам ознакомления с работами С. Ю. Глазьева :

- составьте перечень проблематики в реферируемой Вами монографии
- сделайте краткие выписки по выявленным Вами проблемам реферируемой монографии

- прокомментируйте следующие суждения С.Ю.Глазьева:

Объявленная во всем мире пандемия является психобиологическим оружием, которое используется властно-финансовой элитой США для удержания глобальной гегемонии, считает автор. Под прикрытием форс-мажорных обстоятельств ей удалось сбросить значительную часть своих обязательств и втянуть зависимые государства в новые долги. Но попытки остановить формирование нового мирового порядка путем развязывания гибридной войны против Китая и России обречены на провал. Создающийся в Евразии интегральный мирохозяйственный уклад демонстрирует свою высочайшую эффективность на фоне Великой стагнации, переходящей в рецессию и хаос в ведущих странах Запада.. Вы согласны с мнением С.Ю.Глазьева? (Глазьев С.Ю. Чума XXI века: как избежать катастрофы и преодолеть кризис? («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2020. – 288 с.)

Проведя анализ глобальных политических и экономических изменений последних лет, С.Ю.Глазьев пришел к выводу: в результате кризиса, охватившего мир, страны Запада, прежде всего США, наращивают свою агрессию по отношению к другим государствам. Вновь на горизонте, как и в середине XX века, маячит угроза еврофашизма, передовым отрядом которого стали украинские националисты. Свой основной удар Запад направил против России (Глазьев С.Ю. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают / С. Ю. Глазьев — «Книжный мир», 2016. – 253 с. — (Коллекция Изборского клуба)

Основываясь на научной теории смены технологических и мирохозяйственных укладов, ритм которых определял глобальное экономическое развитие последние полтысячелетия, выявив закономерности, С.Ю.Глазьев прогнозирует скорое завершение мирового кризиса и становление интегрального мирохозяйственного уклада, ядро которого уже сформировалось в КНР и других странах Юго-Восточной Азии. Сочетая социалистическую идеологию, рыночную экономику, подчинение экономической политики национальным интересам, эти страны, по его мнению, демонстрируют опережающий рост на волне подъема нового технологического уклада. Хотя США и их сателлиты по НАТО пытаются удержать свою гегемонию путем развязывания мировой гибридной войны, они обречены на поражение в силу на порядок более эффективной системы управления развитием экономики в странах нового мирохозяйственного уклада. (Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография.- М.: Проспект, 2021 - 639 с.)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> ;
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> ;
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> ;
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> ;

Дополнительная литература

5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;
6. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> .
7. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325>;

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет во первом семестре изучения и экзамен во втором семестре изучения дисциплины**, которые проводятся в **устной форме**.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов: текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики. Раздел 3. Мегатренды в мировой политике. Раздел 4. Международная политика и международная безопасность.	ОПК-4	Устный опрос	Что такое международные отношения? Как соотносятся понятия международные отношения и мировая политика? Что является предметом науки теория международных отношений? Назовите методы изучения международных отношений. Назовите представителей политической мысли, которых относят к реалистическому течению в изучении международных отношений Назовите представителей политической мысли, которых относят к либерально-идеалистическому течению в изучении международных отношений Как Фукидид, Макиавелли и Гоббс характеризовали международные отношения? Как Гроций и Кант описывали международные отношения? Примеры заданий по теме 2. 1) Проанализируйте заданный текст: к какому из направлений в исследованиях международных отношений можно его отнести. Обоснуйте ответ Что такое геополитика? Что такое жизненное пространство государства? Что такое хартленд? Что такое римленд? Каковы аргументы сторонников могущества морских/сухопутных держав? Назовите принципы политического реализма Г. Моргантау? В чем заключалась причина и каковы аргументы участников первого большого спора в ТМО? Кто является представителем модернизма в ТМО? Методы изучения международных отношений

				Либеральная концепция международных отношений Сравнительный анализ британских и американских геополитических концепций Сила как ключевой элемент международных отношений Сравнительный анализ неолиберализма и неореализма Представления о роли России в международных отношений Каковы основные идеи Ф. Фукуямы? Каковы основные идеи С. Хантингтона? Как видит будущее международных отношений З. Бжезинский? Охарактеризуйте мир-системный подход И. Валлерстайна Приведите аргументы в пользу наиболее близкой Вам позиции в представленных концепциях Что такое акторы международных отношений? Какие виды и уровни международных отношений Вы знаете? Что такое система и структура международных отношений? Какие виды международных систем Вы знаете? Что такое международный конфликт? Как развивается конфликт в международных отношениях? Что такое международный кризис? Чем он отличается от конфликта? Какие методы урегулирования международных конфликтов Вы знаете? 5) В чем заключаются особенности миротворческой деятельности? Что такое глобализация? Как глобализация влияет на международные отношения? Как государства реагируют на глобализацию? Что такое глобальные проблемы современности? 5) Какие виды глобальных проблем Вы знаете?

2.	Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	ОПК-8	Выполнение задания: реферирование научных статей	Задание (рубежный контроль) раздела 2: 1. Прореферлируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферлируемых статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути изложенных в статье проблем. На одну из прореферлированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию. 2. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление? 3. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?
	Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	ОПК-8	Подготовка аналитической записки	Подготовка аналитической записки в соответствии с требованиями

	Раздел 6. Международное гуманитарное сотрудничество.	ОПК-8	Подготовка и презентация доклада	Подготовка и презентация доклада
	Раздел 7. Интеграционные процессы в мировой политике.	ОПК-8	Реферирование монографии, Выполнение заданий	Реферирование монографии, Выполнение заданий

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для зачета

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-4	Предмет и методы теории международных отношений. Формирование и развитие «реалистических» представлений о международной политике в домарксистской политической мысли. Формирование и развитие либеральной концепции международных отношений. Генезис и эволюция марксистской концепции международной политики. Политический идеализм в исследовании международных отношений. Геополитические концепции международных отношений. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений 8. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях Неолиберальные концепции международных отношений. Становление и развитие неореализма. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». «Мир-системный» анализ И.Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. Типология международных акторов.
ОПК-8	Геополитические концепции международных отношений. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях. Неолиберальные концепции международных отношений. Становление и развитие неореализма. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. Типология международных акторов. Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана.

Вопросы для экзамена

Коды контролируемых	Вопросы

компетенций	
ОПК-4	Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана. Проблемы становления новой системы международных отношений. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. Теоретические концепции международной безопасности. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. Проблема глобализации в современном мире. Глобальные проблемы современности Понятие и виды дипломатии. Основные подходы к исследованию внешней политики. Понятие, виды и функции международных конфликтов. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. Методы урегулирования международных конфликтов. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. Миротворчество: понятие и разновидности.
ОПК-8	Проблемы становления новой системы международных отношений. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. Теоретические концепции международной безопасности. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. Проблема глобализации в современном мире. 23. Глобальные проблемы современности Понятие и виды дипломатии. Основные подходы к исследованию внешней политики. Понятие, виды и функции международных конфликтов. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. Методы урегулирования международных конфликтов. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. Миротворчество: понятие и разновидности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> ;
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> ;

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225> ;
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> ;

5.1.2. Дополнительная литература

5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> ;
6. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> .
7. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325> ;

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
- 4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____
		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____
		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____
		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Российская государственность: этапы становления и развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Е.Н. Рудакова (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
5.1.1. Основная литература	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; о социальной неоднородности и этнокультурном многообразии российского общества, о самобытности культур народов, населяющих Россию, их взаимосвязи с русской культурой; об особенностях современной политической организации российского общества, каузальной природе и специфике его актуальной трансформации, ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научиться применять полученные знания для экспертного анализа российской политики;
2. Овладеть навыками самостоятельного критического мышления в рамках социокультурной проблематики;
3. Научиться воспринимать государственность, общество и культуру современной России в широком историческом контексте, с учетом непрерывности отечественной истории;
4. Уметь анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание);
5. Использовать навыки дискуссионного аргументированного и бесконфликтного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с представителями различных социальных групп;
6. Овладеть навыками ценностного анализа социальнополитических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и	ОПК-3.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа ОПК-3.2 Умеет	Знать: - фундаментальные ценностные мировоззренческие принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-3.3 Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	миссия, ответственность и справедливость); - основные концепции мировоззрения, теории идентичности, понятия культурной и исторической памяти, пятиэлементную системную модель мировоззрения «системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство, страна. Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); - формулировать мировоззренческие положения, основанные на ценностных принципах; - отличать индивидуальные и субъективные ценностные установки от коллективных и объективных ценностных ориентиров; - в принятии решений руководствоваться не только индивидуальными, но и коллективно значимыми ценностями. Владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма; - навыками реализации в своей общественной и профессиональной деятельности ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность,

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			ответственность, справедливость и пр.); - навыками ценностного анализа социальнополитических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах; - навыками критической оценки мировоззренческих позиций и аргументированного обоснования собственного мировоззрения; - применять полученные знания в области практической деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	Знать: - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - основные этапы формирования многонационального Российского государства; - о вкладе России в мировую историю и культуру; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - сущность цивилизационного подхода и его базовые категории (цивилизация, прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность,

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			глобализация, «евразийство» и пр.); - основные варианты и положения цивилизационного и прогрессистского подхода, особенности России как цивилизации, Россия – государство–цивилизация; основные варианты философии истории, а также подходы, альтернативные цивилизационному; - основополагающие концепции пути развития России и ее места в цивилизационном сообществе. Уметь: - воспринимать государственность, общество и культуру современной России в широком историческом контексте, с учетом непрерывности отечественной истории; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - различать основные позиции и подходы в истории русской философии; - давать аргументированный ответ на вопрос о характерных чертах российской идентичности; - аргументированно обсуждать культурные и цивилизационные особенности различных социальных групп. Владеть: - навыками дискуссионного аргументированного и бесконфликтного обсуждения проблем мировоззренческого,

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			общественного и личностного характера с представителями различных социальных групп; - категориальным аппаратом, необходимым для понимания особенностей русской культуры и российской государственности; - пониманием единства многообразия как одной из ценностных доминант русской культуры.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	<i>Знает</i> принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. <i>Умеет</i> планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы. <i>Владеет</i> навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	24	26	-	-
Лекционные занятия	8	4	4	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	40	20	20	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	67	39	28	-	-
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18	-	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Российское государство-цивилизация	63	39	24	4	-	20	-
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	19	11	4	-	-	4	-
Тема 1.2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	22	14	10	2	-	8	-
Тема 1.3. Мировоззрение и идентичность.	22	14	10	2	-	8	-

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	4	-	20	-
Модуль 2 (Семестр 2)							
Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	52	28	24	4	-	20	-
Тема 2.1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	16	8	4	-	-	4	-
Тема 2.2. Конституционные принципы и разделение властей.	18	10	10	2	-	8	-
Тема 2.3. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	18	10	10	2	-	8	-
Консультации	2	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен						
Общий объем, часов	72	28	24	4	-	20	-
Общий объем, часов за весь период обучения	144	67	48	8	-	40	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, роль в международных отношениях. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Государственная символика. Выдающиеся деятели отечественной политики, науки, культуры в прошлом и настоящем.

Тема 1.2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие вопросы структуры, направленности и закономерностях исторического процесса. Основные подходы объяснения истории человечества в философии истории, философии культуры и социальной философии: Прогрессистский (прогрессистско -формационный) подход и цивилизационный (локально - цивилизационный) подход. Понятия «культура» и

цивилизации», особенности цивилизационного подхода развития человечества. Основные положения современного цивилизационного подхода и признаки цивилизации. Типология цивилизаций. Эволюция понятия цивилизация в истории и общественной мысли. Цивилизация и прогресс. Основные теории цивилизации в философской мысли. Основные концепции в рамках цивилизационного подхода в русской философии XIX -XXI вв. Ключевые признаки цивилизации: длительное историческое развитие; преемственная целостность политической и моральной философии; значительное культурное и социально -экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений. Основания цивилизационного размежевания. Исторические формы существования цивилизаций. Единство цивилизации и проблема внутренней дифференциации цивилизации. Альтернативные цивилизационному подходу теории: теории национализма. Определение нации. Проблемы национализма, различные подходы к национализму. Исторические вехи становления наций в Новое время. Нация как воображаемое сообщество. Теория социального конструкционизма. Проблема цивилизации в контексте социального конструктивизма: цивилизация – конструкт или реальность. Формационный подход как онтологический анализ истории. Понятие формации в марксизме, её виды и законы развития. Сущность прогрессистского подхода. Критика формационного редукционизма, детерминизма и телеологизма. Вопрос об актуальности и применимости формационного подхода.

Тема 1.3. Мировоззрение и идентичность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философское понимание мировоззрения, его сущность, структура и функции. Мировоззрение как завершение целостности духовности человека. Мировоззрение и культура. Различные концепции мировоззрения в истории общественной мысли. Роль социальных практик в формировании мировоззрения. Культурно - исторические и социально -политические модусы мировоззрения: Мировоззрение и идентичность личности. «Я -концепция» индивида. Понятие идентичности и идентификации, их виды формы, функции. Взаимосвязь идентичности и солидарности в обществе на основе общих ценностей. Виды социальной идентичности. Кризис идентичности, его признаки и причины. Факторы и механизмы формирования идентичности. Понятия социальной, культурной и исторической памяти и их роль в формировании мировоззрения и национальной и культурной идентичности. «Культурный код». История и историческая память. Проблема мировоззренческой идентичности в условиях цивилизационного развития России и её динамика. Обряды, ритуалы, церемонии как носители коллективной памяти. Коллективная память и перенесённые национальные культурные и исторические травмы. Системная модель современного социально - культурного и общественно -политического мировоззрения («человек -семья -общество - государство -страна») в современной России и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Актуальные проблемы формирования мировоззрения современной молодежи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, экономика, роль в международных отношениях.
- Самобытность народов и регионов России.

- Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства.

Факторы единства.

- Внутренние и внешние вызовы исторического развития России.
- История российских топонимов, гербов, флагов, гимнов.
- Биографии и достижения выдающихся личностей из российского прошлого и настоящего.

Тема практического занятия: Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Соотношение между культурой и цивилизацией.
- История как набор фактов и как смысловая связь событий.
- Универсально-прогрессистский и локально-цивилизационный подходы к изучению истории .
- Цивилизационный подход: Тойнби, Шпенглер, Данилевский, Сорокин, К. Леонтьев и Бердяев о цивилизации.
- Формационный подход к постижению истории.
- Понятие общественно-экономической формации.
- Проблематичность и актуальность формационного подхода.
- Проблема социального прогресса и его критериев в формационной и цивилизационной концепции.
- Проблематика национализма и нации. Определение нации.
- Социальный конструктивизм.

Тема практического занятия: Мировоззрение и идентичность

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Русская философия о месте России в мировой истории.
- Истоки ценностных принципов российской цивилизации.
- Начало истории России и византийское культурное и идеологическое наследие.
- Исторические представления о месте России в мире: «Москва – третий Рим», идея Святой Руси.
- Проблемы духовной идентичности российского общества в современных условиях.
- Проблема социокультурного кода России.
- Проблема коллективной памяти: обряды и ритуалы как носители коллективной памяти.
- Ценностные конфликты в обществе.
- Проблема межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов в современном обществе.
- Идеи евразийства и особого пути России.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 2.1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы. Идея общества как саморазвивающейся системы. Роль коммуникации в системе общества. Ценности как предмет изучения социально-гуманитарных наук. Виды ценностей. Ценностное сознание. Ценности, цели, идеалы, принципы (константы) Ценности модернизма и ценности традиционализма. Эволюция российских государственных ценностей в исторической перспективе. Системная модель мировоззрения в контексте российской культуры и цивилизации. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (уровни концептуализации и описания действительности «пентабазис»): человек, семья, общество, государство и страна. Ее репрезентации. Уровни мировоззрения, ценности, цели, идеалы, принципы (константы). Ценностные доминанты в соотношении с целями и ценностными установками. Традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы Русской цивилизации. Социальные смыслы и образы России. Поиски новой национальной идентичности, отвечающей целям страны на данном этапе её исторического развития на основе синтеза православных духовно -нравственных ценностей и всего противоречивого исторического опыта общества, страны и государства. Концепция Русского мира как цивилизационный проект настоящего времени, который Россия может предложить миру в XXI веке, как альтернативу западному проекту, основанному на либеральных ценностях, в основе которых лежит индивидуализм и неограниченное потребление, и что в рамках этого проекта возможно мирное сосуществование и творческое развитие разных народов и религий на основе мирного и уважительного диалога и принципов солидарности.

Тема 2.2. Конституционные принципы и разделение властей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Социальные интересы и потребности как основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Технология и стратегия власти. Проблема реализации принципа разделения властей. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

Тема 2.3. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вызов vs кризис: соотношение понятий и принципиальные отличия. Глобальные и локальные вызовы. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении обозначенных вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном, морально-этическом аспектах. Экономический и технологический суверенитет России. Суверенитет России в контексте политических вызовов и угроз современного миропорядка. Глобализация или глокализация: мировоззренческий выбор России. Человеческий капитал российского общества (на примере молодежи) как ресурс преодоления цивилизационных вызовов: интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный, культурный и духовный капитал.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Основные подходы к определению мировоззрения в социальных и гуманитарных науках.
- Понятие и определение мировоззрения, его исторические формы и их характеристики.
- Структура и функции мировоззрения.
- Функции мировоззрения в жизни человека, общества, государства.
- Роль культуры и традиций в формировании мировоззрения.
- Аксиологические аспекты мировоззрения: связь мировоззрения с ценностями.
- Идеология и утопия как формы мировоззрения.
- Человек и общество в техногенной среде, как мировоззренческая парадигма в социальных науках.
- Социокультурная и мировоззренческая обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.
- Проблемы формирования мировоззрения современной российской молодежи.

Тема практического занятия: Конституционные принципы и разделение властей.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Роль и место политики в жизни современных обществ.
- Категоризация основных понятий «государство», «власть», «легитимность».
- Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории).
- Современные концепции происхождения государства.
- Социальное назначение государства.
- Подходы к определению власти, ее функции.
- Основные черты политической власти.
- Основные направления и механизм осуществления политической власти.
- Типологизация легитимности власти М. Вебера.
- Основы конституционного строя России.

Тема практического занятия: Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.
- Различное видение будущего как производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей.
- Выстраивание логики построения будущего в соответствии с проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.
- Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей, максимизация приближения к идеальным ориентирам.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр1)		
Раздел 1. Российское государство - цивилизация	10	Подготовка реферата
	29	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	
Модуль 2 (Семестр 2)		
Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов за весь период обучения	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Политическое устройство России в исторической перспективе.
2. Формы правления государства (абсолютная, дуалистическая, парламентская монархии; президентская, парламентская, смешанная республики).
3. Формы государственного устройства (унитарное и федеративное государство). Политический режим (тоталитарный, авторитарный, демократический).
4. Культура России в контексте глобализации.
5. Основания нравственности в работе «Оправдание добра» В. Соловьева.
6. Типы цивилизаций.
7. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен построения общества и государства.
8. Российское общество в цивилизационном измерении.
9. Ценностные профили цивилизаций, степень ценностной близости к России разных цивилизаций
10. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства.
11. Проблема ценностной трансформации и ценностных констант в истории России.
12. Вопрос о совокупности ценностей, характерных для русской культуры.
13. Вопрос о ценностной преемственности в российской истории.

14. Базовые и государственные ценности современной российской цивилизации.
15. Роль государства в формировании мировоззрения.
16. Роль государства в недопущении мировоззренческого раскола в обществе.
17. Понятие государство-цивилизация.
18. Мировоззрение и государство как факторы бытия человека.
19. Государство и человек – модели взаимодействия.
20. Мировоззрение в условиях цифровизации государства.
21. Духовная суверенность России как высший идеал цивилизационной самодостаточности.
22. Традиционные ценности российской цивилизации в обеспечении национальной безопасности России.
23. Политические и мировоззренческие ценности в Российской Федерации с 1991 г.
24. Ценностные принципы (константы): единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
25. Формирование нового устойчивого мировоззрения как неперемнное условие сохранения российской государственности.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
2. Образ Святой Руси в русской культуре различных жанров и направлений.
3. Основные категории русской национальной культуры.
4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
5. Многонациональность РФ: единство в многообразии.
6. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути.
7. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы: основные положения его концепции.
8. Роль византийского наследия в цивилизационном развитии России (К.Н.Леонтьев).
9. Спор о будущем человечества в трудах Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
10. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
11. Цивилизационная концепция О. Шпенглера.
12. Цивилизация и культура: общее и особенное.
13. Современные модели идентичности: актуальность для России.
14. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
15. Что такое феномен коллективной памяти. Как он формируется и какие существуют его виды?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 145 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>
2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие: [16+] / Р. П. Толмачева. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 400 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711148>

3. Бурданова, А. С. Основы российской государственности: учебное пособие : [16+] / А. С. Бурданова. – Москва: Проспект, 2024. – 139 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709932>

Дополнительная литература

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В. Н. Шевченко, В. И. Спиридонова, Р. И. Соколова, В. Г. Буров; отв. ред. В. Н. Шевченко, В. И. Спиридонова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва: Институт философии РАН, 2014. – 122 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>

2. Политология: учебник / В. Ю. Бельский, Д. А. Иванов, А. Б. Моисеев [и др.]; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты, А. Б. Шатилова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 465 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685812>

3. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 596 с.: схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710994>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
4. Русская идея по Соловьеву.
5. Идеи русского солидаризма.
6. Достоевский о всемирной отзывчивости русского духа.
7. Что значит фраза Тютчева «... в Россию можно только верить»?
8. Массовое общество и ценностный кризис.
9. Существует ли иерархия ценностей, или «каждому свое»?
10. Роль идеи «Москва – третий Рим» в становлении российской государственности и менталитета.
11. Ценностные ориентиры дореволюционной России и их применимость на сегодняшний день.
12. Ключевые вопросы к определению понятия «традиционные ценности».
13. Критическое переосмысление исторического опыта построения справедливого общества в России.
14. Утверждение принципа примата общественного над личным – одна из ведущих ценностей российской цивилизации.
15. Мировоззрение и государство.
16. Существует ли дилемма: модернизация или особый путь России.
17. Западные модели государства.
18. Российская и китайская модели этатизма.
19. Учение о государстве в мировоззренческой парадигме духовности.
20. Имперская парадигма в российской цивилизации.
21. Патриотизм как гражданско-правовая ценность.
22. Единство многообразия как ценностная основа российского пути.

23. Мировоззрение как базовый элемент государственного устройства.
24. Современное российское государство: проблемы мировоззренческой концептуализации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Бурданова, А. С. Основы российской государственности: учебное пособие : [16+] / А. С. Бурданова. – Москва: Проспект, 2024. – 139 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709932>
2. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов: [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>
3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие: [16+] / Р. П. Толмачева. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 400 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711148>

Дополнительная литература

1. Культурное наследие – от прошлого к будущему: сборник научных трудов / Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва; Санкт-Петербург: Институт Наследия, 2022. – 390 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702736>
2. Кузык, Б. Н. Россия в цивилизационном измерении: фундаментальные основы стратегии инновационного развития / Б. Н. Кузык. – Москва: Институт экономических стратегий, 2008. – 865 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63836>
3. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 596 с.: схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710994>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полutorный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена, и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Российское государство – цивилизация	УК-5	Устный опрос	1. Эволюция государственных ценностей в исторической перспективе. 2. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути. 3. Евразийство и неоевразийство: основные идеи и представители. 4. Личностный потенциал молодежи и его реализация в целях общественного блага. 5. Гражданское чувство: императив личной ответственности и общественной пользы. 6. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура 7. Место власти в системе общественных отношений. 8. Экзистенциальный вызов. 9. Демографический и ресурсный кризис России. 10. Основы российской внешней политики.
		ОПК-3		1. Ценностные вызовы современной политики западных стран в процессе глобализации и пути их преодоления. 2. Трансформация ценностей в глобализированном мире. 3. Духовный кризис современности. 4. Массовое общество и одномерный человек: аксиологические проблемы капиталистического общества. 5. Религиозные ценности и многообразие религий в России. 6. Индивидуалистические и коллективистские ценности в современном мире.

		ОПК-4		1. Национальные и духовные традиции в формировании российской цивилизации. 2. Западники и славянофилы о судьбе и историческом пути России. 3. Либерализм и консерватизм в дореволюционной России. 4. Идея русского мессианства. 5. Концепция культурно-исторических типов Данилевского. 6. Судьбы России в произведениях Достоевского.
2.	Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Устный опрос	1. Традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации. 2. Роль России в мире с точки зрения западников и славянофилов. 3. Идеология и утопия как модусы мировоззрения. 4. Традиционализм и модернизм как ценностные ориентации. 5. Понятие «гражданского общества». 6. Основные формы гражданского участия. Функции политической власти. 7. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 8. Основные типы политических режимов и их характеристика. 9. Государственные и национальные проекты РФ. 10. Институт стратегического планирования.
		ОПК-3		1. Мировоззрение и его методологические функции в построении государства. 2. Мировоззрение как система: его основные элементы и функциональные связи. 3. Системный анализ мировоззрения личности, группы, общества, цивилизации. 4. Менталитет и мировоззрение. 5. Политическое мировоззрение и идеология. 6. Национализм как идеология, политика и мировоззрение. 7. Отличие национализма от нацизма. 8. Пентабасис: «человек – семья – общество – государство – страна». 9. Духовноценностный компонент мировоззрения (идеалы и ценности).
		ОПК-4		1. Многообразие народной культуры как механизм трансляции

				смыслов. 2. Понятие и виды идентичности. 3. Идентичность и мировоззрение. 4. «Я - концепция» индивида». 5. Идентичность личности, социальной группы, общества, государства. 6. Гражданская и национальная идентичность. 7. Локальные идентичности и понятие «малой родины». 8. Роль культуры и традиций в формировании гражданской идентичности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы для зачета
УК-5	1. Мировоззрение как феномен, его структура, функции, исторические типы. 2. Понятие идентичности, её современные концепции, виды, факторы и механизмы формирования. 3. Пятиэлементная системная модель мировоззрения и ценностные принципы российской цивилизации. 4. Понятие социальной, культурной и исторической памяти.
ОПК-3	1. Природно-географические особенности России. 2. Экономический потенциал современной России. 3. Народы России. 4. Исторические особенности формирования Российского государства.
ОПК-4	1. Понятие и сущность цивилизационных вызовов: основные подходы к изучению. 2. Определение и специфика глобальных цивилизационных вызовов. 3. Классификация вызовов современного общества. 4. Примеры вызовов будущего России.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы для экзамена
УК-5	1. Проблема легитимации власти. 2. Типологизация легитимности власти М. Вебера. 3. Политический режим современного российского общества. 4. Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории). 5. Современные концепции происхождения государства. 6. Формы правления государства: абсолютная, дуалистическая, парламентская монархии; президентская, парламентская, смешанная республики. 7. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное государство.
ОПК-3	1. Государственная символика России в прошлом и настоящем. 2. Характерные черты русской культуры. 3. Место России в истории мира. 4. Вклад России в мировую науку и культуру. 5. Цивилизационный подход в и формационный подход в социальных

	науках и их основные представители. 6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
ОПК-4	1. Политические вызовы России. 2. Техногенные вызовы России. 3. Глобальные климатические и экологические вызовы. 4. Исторический опыт и тысячелетняя культура России как основа для успешного преодоления кризисов. 5. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления цивилизационных вызовов. 6. Интегративная солидарность и пределы индивидуализма в преодолении цивилизационных вызовов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Дойников, И. В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 145 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>
2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие: [16+] / Р. П. Толмачева. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 400 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711148>
3. Бурданова, А. С. Основы российской государственности: учебное пособие : [16+] / А. С. Бурданова. – Москва: Проспект, 2024. – 139 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709932>
4. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов: [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В. Н. Шевченко, В. И. Спиридонова, Р. И. Соколова, В. Г. Буров; отв. ред. В. Н. Шевченко, В. И. Спиридонова; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва: Институт философии РАН, 2014. – 122 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685693
2. Политология: учебник / В. Ю. Бельский, Д. А. Иванов, А. Б. Моисеев [и др.]; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты, А. Б. Шатилова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 465 с.: ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685812

3. Политология: учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 596 с.: схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710994>

4. Культурное наследие – от прошлого к будущему: сборник научных трудов / Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва; Санкт-Петербург: Институт Наследия, 2022. – 390 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702736>

5. Кузык, Б. Н. Россия в цивилизационном измерении: фундаментальные основы стратегии инновационного развития / Б. Н. Кузык. – Москва: Институт экономических стратегий, 2008. – 865 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63836>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: СОСТОЯНИЕ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационная революция: состояние и перспективы развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационная революция: состояние и перспективы развития» разработана д-р. полит. н., канд. социол. н., проф. Артамонова Я.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основ зарождения, эволюции и логики информационно-коммуникационных революций, процессов и связей, правовых информационных отношений. А также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие духовных возможностей личности, умеющей решать социально-политические задачи, вести поиск и находить возможные пути решения назревших социально-политических проблем; развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социально-политического и культурного взаимодействия с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучаемыми сложившихся общенаучных и специальных методов исследования.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний об информационно-коммуникационных революциях в современном социуме.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных аспектов конфликтности информационного пространства локальных социумов и социально-политической напряженности в них.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной	ОПК-2.1 Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства ОПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные	Знать: - основные теоретические подходы к анализу проблем различных информационно-коммуникационных технологий в современном политическом пространстве; - разновидности

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	деятельности теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации; ОПК-2.3 Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной аналитической задачи	программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать информационно-коммуникационные технологии для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; - анализировать программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации, а также применять полученные знания в области практической деятельности.
	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей ОПК-5.2 Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии	Знать: - основные современные профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.); - теоретические концепции медиаменеджмента по продвижению текстов в рамках политической проблематики. Уметь: - анализировать и оценивать целевую

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности.
	ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	ОПК-7.1 Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации. ОПК-7.3 Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве.	Знать: - основные современные стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. Уметь: - выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	-	24	-
Лекционные занятия	12	-	-	12	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	-	-	12	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	-	2	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	-	39	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-		Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация информационно-коммуникационных процессов в мире.	32	20	14	6	-	6	-
Тема 1.1. Информационно-коммуникационные революции как отрасль	9	5	4	2	-	2	-

научного знания.							
Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.	14	10	4	2	-	2	-
Тема 1.3. История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.	9	5	4	2		2	
Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения информационно-коммуникационных процессов в России.	31	19	10	6	-	6	-
Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.	9	5	4	2	-	2	-
Тема 2.2. Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения.	13	9	4	2	-	2	-
Тема 2.3. Цифровизация современного социума и информационно-коммуникационные революции.	9	5	4	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов	72	39	24	12	-	12	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МИРЕ.

Тема 1.1. Информационно-коммуникационные революции как отрасль научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития информационно-коммуникационных революций как научного направления. Теоретико-методологические предпосылки появления и развития основных понятий информационно-коммуникационной деятельности в современном социуме. Основные этапы информационно-коммуникационной революции в Российской Федерации.

Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние развития капиталистических отношений на развитие информационно-коммуникационных революций. Основные тенденции развития и актуальные проблемы теории информационно-коммуникационных революций в разных странах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Основные течения и направления развития теории информационно-коммуникационных революций в XIX веке. Развитие научной мысли и информационно-коммуникационные революции в Западной Европе и США в XX-XXI веках: обще-научные поиски, актуальные проблемы.

Тема 1.3. История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в России. Роль современных Отечественных тенденций, оказывающих влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в Российской Федерации на современном этапе. Перспективные направления в развитии системы информационно-коммуникационных революций в России. Общая характеристика исторических процессов, оказавших влияние на логику развития информационно-коммуникационных революций в современной России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Информационно-коммуникационные революции как отрасль научного знания.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Информационно-коммуникационные революции: проблемы и перспективы.
- Особенности развития основных технологий и средств коммуникации.
- История развития информационно-коммуникативных революций в мире.
- История развития информационно-коммуникативных революций в России.

- Особенности информационно-коммуникативных революций и научно-технический прогресс.

Тема практического занятия: История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Информационные системы в политике и управлении государством.
- Теория информационного общества Д.Белла.
- Теория информационного общества М.Кастельса.
- Концепция информационного общества Е.Масуды.
- Концепция информационного общества Дж.Мартина.
- Место и роль информационного общества в международной политической системе.

Тема практического занятия: История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Информационные системы в политике и управлении Российским государством.
- Теория информационного общества А.И. Ракитова.
- Теория информационного общества А.Д. Урсула.
- Концепция информационного общества О.А. Финько и Ю.М. Нестерова.
- Концепция информационного общества А.И. Негодаева.
- Место и роль Российской Федерации в информационном политическом пространстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – реферат

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ.

Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация основ правового подхода к исследованию феномена информационно-коммуникационных процессов, методология, методика, стратегия развития в нашей стране. Исследуется проблема взаимосвязи информационно-коммуникационных революций и цифровизации через призму правовой и социокультурной парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Тема 2.2. Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология понятия «безопасность» Российской Федерации и «информационно-коммуникационные революции». Национальные интересы и информационно-коммуникационные революции, информационные войны в современном мире. Функции и задачи защиты информации. Задачи аналитических центров исследования проблем информационно-коммуникационных революций.

Тема 2.3. Цифровизация современного социума и информационно-коммуникационные революции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «цифровизация». Условия формирования информационно-коммуникационных процессов в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического института. Примеры угроз безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Проанализировать правовую основу информационно-коммуникационных революций в Отечественной истории.
- Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций, правовой и социокультурной парадигмы развития России.
- Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области правовых основ информационно-коммуникационных революций.

Тема практического занятия: Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Информационная война и СССР в системе международных отношений во второй половине 1930-х гг.
- Информационная война и Мюнхенское соглашение как апогей политики умиротворения фашистских агрессоров.
- Информационная война и внешнеполитический курс СССР в 1990 году: борьба альтернатив.
- Информационная война и проблема присоединения «новых» территорий.

Тема практического занятия: Цифровизация современного социума и информационно-коммуникационные революции.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Цифровизация современного государства: проблемы и перспективы.
- Особенности политической цифровизации современного российского государства.
- Информационно-коммуникационные революции и внешнеполитический курс современной России: борьба альтернатив.

- Цифровизация государства и Специальная военная операция: геополитическое противостояние.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 3)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации информационно-коммуникационных процессов в мире.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения информационно-коммуникационных процессов в России.	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки информационно-коммуникационных революций в социуме.
2. Специфика объекта и предмета информационно-коммуникационных революций.
3. Место информационно-коммуникационных революций в системе общественных и технических наук.
4. Структура информационно-коммуникационных революций как научного знания.
5. Функции информационно-коммуникационных революций.
6. Влияние развития капиталистических отношений на развитие информационно-коммуникационных революций.
7. Основные тенденции развития и актуальные проблемы теории информационно-коммуникационных революций в разных странах Западной Европы в XVII-XVIII веках.
8. Основные течения и направления развития теории информационно-коммуникационных революций в XIX веке.
9. Развитие научной мысли и информационно-коммуникационные революции в Западной Европе и США в XX-XXI веках: обще-научные поиски, актуальные проблемы.

10. Назвать основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в России.
11. Раскрыть роль современных Отечественных тенденций, оказывающих влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в Российской Федерации на современном этапе.
12. Обозначить перспективные направления в развитии системы информационно-коммуникационных революций в России.
13. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на логику развития информационно-коммуникационных революций в современной России.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Проблемы информационно-коммуникативных революций в истории социально-политической мысли.
2. Основные методологические направления в исследовании социально-политической коммуникации.
3. Виды и формы профессионально-ориентированных коммуникаций, их роль в современном государстве.
4. Различные подходы к моделированию коммуникативного пространства (на примере института политики).
5. Межличностная, специализированная и массовая коммуникации: особенности и роль в современном государстве.
6. Политическая коммуникация: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации мирового пространства.
7. Сущность, функции, особенности и эффективность межличностной коммуникации.
8. Место и роль массовой коммуникации в информационном обществе.
9. Коммуникация в малых группах: особенности, функции, факторы повышения эффективности.
10. Виды и формы коммуникации в информационном обществе.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Сравнительно-исторический анализ основных видов коммуникации.
2. Массовая культура и современное информационное общество.
3. Коммуникативная компетентность специалиста как важнейший фактор современной профессиональной деятельности.
4. Коммуникативные технологии в информационном обществе: содержание, особенности, эффективность.
5. Характеристика особенностей коммуникативных процессов в выборной компании (на конкретном примере).
6. Эффективность коммуникации: понятие, факторы, показатели.
7. Политическая коммуникация: понятие, структура, средства, модели.
8. Офисные коммуникации: содержание и роль в управлении организацией.

Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Передовые технологии коммуникации: характеристика и эффективность».

№ п/п	Основные технологии коммуникации	Краткая характеристика
1.		

2. Заполнить таблицу «Телевизионные новости как коммуникация: структура, особенности, эффективность».

№ п/п	Основные телевизионные каналы коммуникации	Краткая характеристика
1.		

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ коммуникативных процессов: системы кино и театра (привести примеры).
4. Проанализировать новые коммуникативные технологии и сферу производства и потребления информации (на примере «печатных СМИ»).
5. Какие методы Вы будете использовать для анализа новых коммуникативных технологий и сферы производства и потребления информации (на примере радио и ТВ). Подберите примеры.
6. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Интегрированные коммуникации в условиях коммуникативной революции и информационно-коммуникативного общества».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проанализировать правовую основу информационно-коммуникационных революций в Отечественной истории.
2. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций, правовой и социокультурной парадигмы развития России.
3. Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области правовых основ информационно-коммуникационных революций.
4. Описать правовую структуру информационно-коммуникационных революций в системе современного научного знания.
5. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации в информационно-коммуникационной сфере и их обеспечение.
6. Информационно-коммуникационные революции в мире и внешние источники угроз для Российской Федерации.
7. Информационно-коммуникационные революции в мире и внутренние источники угроз для Российской Федерации.
8. Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.
9. Проанализировать понятие «цифровизация».
10. Условия формирования информационно-коммуникационных процессов в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики.
11. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического института.
12. Привести примеры угроз безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории Российской Федерации.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Интегрированные коммуникации в условиях формирования информационно-коммуникативного общества в России.
2. Теория информационного общества (Д. Белл) и современные интегрированные коммуникации.
3. Теория информационного общества (О. Тоффлер) и современные интегрированные коммуникации.
4. Технологический прогресс, общественный прогресс и развитие социальных коммуникаций.
5. Технологический детерминизм в философии М. Маклюэна и визуализация современной массовой коммуникации.
6. Умберто Эко: семиотический анализ языка телевидения.
7. Медиа в моделях массовой культуры.
8. Медиа в современном российском государстве.
9. Теория третьей волны Э. Тоффлера.

Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Коммуникативная и прагматическая цели коммуникации в сфере политики (на материале рекламных изданий).

2. Жанры интернет-коммуникации (на примере сообщений разных жанров).
3. «Цветные революции» и «мыльные оперы» как коммуникативные аналоги.
4. Эффекты массовой коммуникации и информационные революции.

Примерные темы рефератов к теме 2.3.

1. Информационные системы цифровой экономики в современном государстве.
2. Информационная революция и ее политические основы.
3. Анализ современных информационных систем (на примере государства как политического института).
4. Плюсы и минусы использования информационных систем (на примере государства как политического института).
5. Цифровизация и этапы внедрения информационных систем.
6. Виды выгод информационных систем (на примере государства как политического института).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2015. — №. 8-3. — С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация информационно-коммуникационных процессов в мире.	ОПК-2;	реферат	1. Межкультурная коммуникация и информационно-коммуникационные революции: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации политического пространства. 2. Сущность, функции, особенности и эффективность информационно-коммуникационных революций. 3. Место и роль массовой коммуникации в информационном обществе. 4. Коммуникация в малых группах: особенности, функции, факторы повышения эффективности. 5. Виды и формы коммуникации в информационном обществе. 6. Проблемы информационно-коммуникационных процессов в истории социально-политической и философской мысли. 7. Основные методологические направления в исследовании информационно-коммуникационных процессов.
		ОПК-5;		1. Сравнительно-исторический анализ основных видов коммуникации в зарубежных научных концепциях. 2. Массовая культура и коммуникативные действия политолога. 3. Коммуникативная компетентность специалиста как важнейший фактор современной профессиональной деятельности. 4. Формы деловой коммуникации, их особенности и эффективность. 5. Коммуникативные технологии в информационном обществе: содержание, особенности, эффективность. 6. Виды и формы профессионально-ориентированных коммуникаций, их роль в современном обществе.

				7. Различные подходы к моделированию коммуникативного пространства.
				1. Сравнительно-исторический анализ основных видов коммуникации в Отечественных научных концепциях. 2. Характеристика особенностей коммуникативных процессов в выборной кампании (на конкретном примере). 3. Эффективность коммуникации: понятие, факторы, показатели. 4. Политическая коммуникация: понятие, структура, средства, модели. 5. Государственные коммуникации: содержание и роль в управлении политическими процессами. 6. Особенности и эффективность информационно-коммуникационных революций в сфере публичных отношений.
2.	Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения информационно-коммуникационных процессов в России.	ОПК-5	реферат	1. Правовые предпосылки международных политических коммуникаций: понятие, содержание функции. 2. Передовые технологии коммуникации и информационно-коммуникационные революции в нашей стране: характеристика и эффективность. 3. «Мыльная опера» как вид политической коммуникации: особенности, характеристика, эффективность. 4. Телевизионные новости как вид политической коммуникации: структура, особенности, эффективность. 5. Правовые предпосылки политической коммуникации в нашей стране: структура, средства, влияние на политическую культуру. 6. Информационно-коммуникационные революции и коммуникативные системы кино и театра: сравнительная характеристика.

		ОПК-2		1. Информационный обмен в коммуникативных политических системах: понятие и эффективность. 2. Теоретические аспекты информационной войны: методы и средства ее ведения. 3. Соотношение культуры, межкультурной коммуникации и информационной войны. 4. Исследование политической межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной коммуникативистике. Особенности и эффективность коммуникации в современных геополитических процессах. 5. Сравнительная характеристика вербальной и невербальной коммуникации.
		ОПК-7		1. Цифровизация современного социума и средства массовой коммуникации как фактор политической социализации и результат воздействия на сознание аудитории. 2. Цифровизация современного социума и результаты воздействия массовых коммуникаций. 3. Цифровизация современного социума и манипуляция в средствах массовой коммуникации. 4. Цифровизация современного социума и воздействия массовой коммуникации на политическое сознание и поведение аудитории 5. Особенности информационно-коммуникационных процессов в политической сфере. 6. Значение и особенность информационно-коммуникационных процессов в кризисных и конфликтных ситуациях.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-2	1. Информационно-коммуникативная революция и эффективность массовой коммуникации. 2. Информационно-коммуникативная революция и исследования способов измерения эффектов и эффективности политической коммуникации. 3. Исследование последствий воздействия информационно-коммуникативных революций. 4. Информационно-коммуникативная революция и массовое сознание 5. Информационно-коммуникативная революция и современные политические СМИ. 6. Информационно-коммуникативная революция и Интернет: перспективы взаимодействия. 7. Информационно-коммуникативная революция и телевидение: приоритетные направления взаимодействия в современном государстве.
ОПК-5	1. Особенности коммуникации в различных видах творческой деятельности. 2. Коммуникативные процессы кино и телевидения. 3. Сравнительная характеристика коммуникации зарубежных и отечественных СМИ. 4. Национальный характер и его отражение в СМИ. 5. Базовые принципы медиаменеджмента и социально-психологические сценарии поведения в различных культурах. 6. Проблемы эффективности коммуникаций в отечественном медиаменеджменте.
ОПК-7	1. Политическая реклама как особая форма коммуникации и стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности. 2. История развития основных каналов распространения информации в России и за рубежом. 3. Процесс информационно-коммуникативных технологий: его составляющие, участники и особенности их взаимодействия. 4. Особенности современного этапа развития информационно-коммуникативных технологий в политическом пространстве страны. 5. Особенности политологических исследований в разных странах мира. 6. Современные политологические исследования в России. 7. Критерии коммуникативной эффективности политических технологий.

	8. Методы оценки своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации. 9. Значение и роль информационно-коммуникативных технологий в разработке политических мероприятий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

5.1.2 Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Информационно-коммуникационная революция: состояние и перспективы развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники,	http://bibliorossica.com

	учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности» разработана д-р. полит. н., канд. социол. н., проф. Артамонова Я.С.

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 год

Заведующий кафедрой политологии и
политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2 Дополнительная литература	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере достижений мировой и отечественной мысли в сфере информационно-аналитических законов политической деятельности современного государства, информационно-аналитических процессов и связей, правовых информационных отношений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осознание обучаемыми сложившихся теоретико-методологических подходов к вопросу информационно-аналитического обеспечения политической деятельности государства.
2. Формирование у обучаемых прикладных знаний об информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных аспектов технологий поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2 способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства ОПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи	Знать: - основные современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов; - разновидности программных средств информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Уметь: - анализировать различные

		либо анализу конкретной политической ситуации. ОПК-2.3 Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной аналитической задачи с учетом требования информационной безопасности.	политические ситуации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий; - анализировать многообразные коммуникативные технологии, применяя специфику политической коммуникации в культурных и профессиональных сообществах.
	ОПК-5 способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей ОПК-5.2 Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей. ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии.	Знать: - основные современные профессиональноориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационноаналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.); - разновидности публикаций, транслируемых в СМИ или социальных сетях. Уметь: - анализировать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности; - формировать и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ.
	ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том	ОПК-7.1 Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате.	Знать: - основные современные стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.

	числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации. ОПК-7.3 Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве.	Уметь: - выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности; - анализировать различные информационно-коммуникативные технологии и каналы для презентации проведенных политологических исследований в современном российском социуме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	36	-	-
Лекционные занятия	18	-	18	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	18	-	18	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	27	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9	-	-

Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	72	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	24	-	-
Лекционные занятия	12	-	12	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	-	12	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	39	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	72	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Становление	38	20	16	8	-	8	-

и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.							
Тема 1.1. Истоки аналитики как науки.	16	8	8	4	-	4	-
Тема 1.2. Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.	12	8	4	2	-	2	-
Тема 1.3. Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	10	4	4	2	-	2	-
Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	25	7	20	10	-	10	-
Тема 2.1. Методология аналитической деятельности.	9	3	4	2	-	2	-
Тема 2.2. Методы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	8	2	8	4	-	4	-
Тема 2.3. Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.	8	2	8	4	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов	72	27	36	18	-	18	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Становление и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	32	20	12	6	-	6	-
Тема 1.1. Истоки аналитики как науки.	9	5	4	2	-	2	-
Тема 1.2. Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.	14	10	4	2	-	2	-
Тема 1.3. Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	9	5	4	2		2	
Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	31	19	12	6	-	6	-
Тема 2.1. Методология аналитической	9	5	4	2	-	2	-

деятельности.							
Тема 2.2. Методы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	13	9	4	2	-	2	-
Тема 2.3 Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.	9	5	4	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов	72	39	24	12	-	12	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Тема 1.1. Истоки аналитики как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ природы и сущности социально-политических феноменов информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Определяется место информационно-аналитической работы как научного направления в структуре научного и прикладного знания. Выявляется специфика и особенности процесса информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Тема 1.2. Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Специфика объекта и предмета информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Место информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в системе общественных и технических наук. Структура информационно-аналитического обеспечения политической деятельности как научного знания. Функции информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в государстве.

Тема 1.3. Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ методов, приемов и средств организации и управления современными информационными процессами в обществе. Классификация основ правового подхода к

исследованию феномена аналитического обеспечения политической деятельности: методология, методика, стратегия развития в нашей стране.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Истоки аналитики как науки.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
2. Специфика объекта и предмета информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
3. Место информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в системе общественных и технических наук.
4. Структура информационно-аналитического обеспечения политической деятельности как научного знания.
5. Функции информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в государстве.

Тема практического занятия: Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание как основа информационно-аналитической деятельности.
2. Роль интуиции, истины и заблуждения в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
3. Роль научного познания в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
4. Социальное прогнозирование в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
5. Технология процесса прогнозирования в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.

Тема практического занятия: Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Актуальные проблемы интеллектуальной собственности в Интернет.
2. Правовые информационные ресурсы сети Интернет.
3. Глобальная сеть Интернет: характеристика и проблемы развития.
4. Государственная политика в области информатизации.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.
6. Информатизация прокурорской деятельности и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.
7. Информатизация судебной деятельности и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.

8. Информационная безопасность и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.
9. Информационно-правовые нормы Конституции РФ и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.
10. Классификация информации в правовой системе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – реферат

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 2.1. Методология аналитической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследуется проблема взаимосвязи категорий «информация», «политика», «аналитика» через призму правовой, социокультурной и политической парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Тема 2.2. Методы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология понятия «безопасность» Российской Федерации и «информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности». Национальные интересы и информационно-коммуникационные революции, информационные войны в современном мире. Функции и задачи защиты информации с позиций информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Задачи аналитических центров исследования проблем политической деятельности государства.

Тема 2.3. Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проанализировать понятие «экспертно-аналитические организации». Условия формирования экспертно-аналитических организаций в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического института через призму информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Законодательная база правовых основ деятельности экспертно-аналитических организаций в Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методология аналитической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Проанализировать определения «информационная работа», «аналитическая работа», «данные», «сведения», «информация».
2. Раскрыть эволюционную сущность научного познания через призму информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
3. Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

4. Описать методологию информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в системе современного научного знания.

Тема практического занятия: Методы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Метод контент-анализа в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
2. Метод ивент-анализа в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
3. Экспертные методы (или опрос экспертов, или экспертиза) в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
4. Ситуационный анализ в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
5. Круглый стол как метод в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
6. Метод Дельфи (Д-метод) в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.
7. Мозговой штурм (brainstorming) в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.

Тема практического занятия: Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Проанализировать понятие «экспертно-аналитические организации».
2. Условия формирования экспертно-аналитических организаций в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики.
3. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического института через призму информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
4. Законодательная база правовых основ деятельности экспертно-аналитических организаций в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Становление и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Методология информационно-	7	Подготовка реферата

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
аналитического обеспечения политической деятельности.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Становление и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	9	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предмет, задачи и цель информационно-аналитической деятельности. Специфика аналитического знания.
2. Истоки аналитики как науки.
3. Структура информационно-аналитической работы как научного направления.
4. Экспертно-аналитические центры США.
5. Экспертно-аналитические центры Европы.
6. Отечественные экспертно-аналитические центры.
7. Познание мира и аналитическая деятельность. Чувственное и рациональное познание.
8. Интуиция, истина и заблуждение в аналитической работе.
9. Научное познание, критерии истины в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
10. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование и аналитическая деятельность в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Проблемы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в истории социально-политической мысли.
2. Виды и формы профессионально-ориентированных коммуникаций, их роль в современном государстве.
3. Различные подходы к моделированию информационно-аналитического обеспечения политической деятельности (на примере института политики).
4. Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности и средства массовой коммуникации: особенности и роль в современном государстве.
5. Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации мирового пространства.
6. Сущность, функции, особенности и эффективность информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
7. Место и роль информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в информационном обществе.
8. Виды и формы аналитики в информационном обществе.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Теория познания: сравнительно-исторический анализ.
2. Теория познания и аналитика в современном информационном обществе.
3. Коммуникативная компетентность специалиста как важнейший фактор современной профессиональной деятельности.
4. Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности в информационном обществе: содержание, особенности, эффективность.
5. Характеристика особенностей аналитических процессов в выборной компании (на конкретном примере).
6. Эффективность аналитики в современном государстве: понятие, факторы, показатели.
7. Политическая аналитика: понятие, структура, средства, модели.

Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности: характеристика и эффективность».

№ п/п	Правовые основы аналитической деятельности	Краткая характеристика
1.		

Заполнить таблицу «Анализ влияния правовых норм на политическую репутацию компаний: структура, особенности, эффективность».

№ п/п	Правовые нормы	Краткая характеристика
1.		

2. Проанализировать эффективность информационно-аналитического обеспечения политической деятельности и сферу производства и потребления информации (на примере «печатных СМИ»).

3. Какие методы Вы будете использовать для анализа новых коммуникативных технологий и сферы права (на примере радио и ТВ) через призму информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Подберите примеры.

4. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Разработка алгоритма принятия решений на основе правовых норм в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Развитие теории познания в России (в аспекте становления информационно-аналитических центров).
2. Основные понятия информационно-аналитического обеспечения политической деятельности: информационная работа; аналитическая работа; сведения, данные, информация; информационно-аналитическая работа.
3. Основные этапы информационно-аналитической работы. Критерии оценки ценности информации.
4. Методология информационно-аналитической работы в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
5. Метод контент-анализа.
6. Метод «ивент-анализ».
7. Экспертные методы (ситуационный анализ, круглый стол, Д-метод, мозговой штурм).

8. Методы социального проектирования (метод синектики; метод комиссии; метод Паттерн; метод сценариев).
9. Социологические методы.
10. Математические методы.
11. Метод моделирования (виды моделирования, имитационное моделирование, свойства модели, проверка адекватности модели).
12. Виды аналитической деятельности.
13. Направления аналитической деятельности (политическая аналитика; военная аналитика; экономическая аналитика; финансовая аналитика; аналитика в правоохранительной сфере).
14. Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
15. Этика информационно-аналитической деятельности в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности государства.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные методологические направления в исследовании информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
2. Методология интегрированных коммуникаций в условиях формирования информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России.
3. Теория информационного общества (Д. Белл) и современные методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
4. Теория информационного общества (О. Тоффлер) и современные методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
5. Теория мифа Р. Барта и современные методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
6. Методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности и технологический прогресс государства.
7. Прогнозирование и предсказание как методы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
8. Кластерный анализ метод информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
9. Визуализация данных как метод информационно-аналитического обеспечения политической деятельности
10. Методы «Цветных революций» с позиций информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
11. Основные виды аналитических исследований в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
12. Современные технологии и аналитических исследования BigData.
13. Аналитические центры в современном государстве.
14. Функции экспертно-аналитических центров в современном государстве.
15. Анализ современных экспертно-аналитических организаций и информационных систем (на примере государства как политического института).
16. Цифровизация и экспертно-аналитические организации.
17. Виды экспертно-аналитических организаций (на примере государства как политического института).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>

2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — №2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2015. — №. 8-3. — С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируем ой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Становление и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	ОПК-2;	Реферат	1. Аналитика как наука: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации политического пространства. 2. Сущность, функции, особенности аналитики как науки. 3. Место и роль аналитической деятельности в информационном обществе. 4. Истоки аналитики в России: особенности, функции, факторы повышения эффективности. 5. Истоки аналитики в зарубежных концепциях: особенности, функции. 6. Проблемы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в истории социально-политической и философской мысли. 7. Основные методологические направления в исследовании информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
		ОПК-5;		1. Теория познания: определение, понятие, функции. 2. Применение логических законов и правил в информационно-аналитической деятельности. 3. Понятие об информационно-аналитической работы при подготовке проектов управленческого решения. 4. Содержание информационно-аналитической работы (ИАР) в процессе выработки проекта решения. 5. Различные подходы к моделированию аналитических процессов в политической сфере. 6. Политический анализ и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.

		ОПК-7		1. Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в России. 2. Проблемы обеспечения информационной безопасности. 3. Правовые основы защиты информации. 4. Правовые нормы аналитического обеспечения политических процессов. 5. Интернет как источник информации. 6. Классификация субъектов политического анализа. Эксперты и политики: функциональные различия. 7. Виды и формы аналитической работы.
	Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	ОПК-7;	Реферат	1. Выявление пробелов в информации. 2. Оценка достоверности полученной информации. 3. Обновление информации. 4. Хранение информации. 5. Базы данных и работа с ними. 6. Выделение главной и второстепенной информации. 7. Оперативная информация. 8. Дополнительные источники информации. 9. Биографическая информация. 10. Факторы, влияющие на сбор информации. 11. Основные этапы и методы информационно-аналитической работы. 12. Программа прикладного политологического исследования. 13. Критерии формирования информационного обеспечения ПА.
		ОПК-2;		1. Классификация источников политической информации. 2. Документы и материалы органов законодательной власти. 3. Документы и материалы политических партий России. 4. Содержание и особенности их федеральных и региональных веб-сайтов. 5. Понятие «фейк». Соотношение с дезинформацией и алгоритмы распознавания «фейка». 6. Аналитическая записка как отчетный документ. 7. Классический анализ политических текстов. 8. Основные составляющие методики проведения ивент-анализа. 9. Основная исследовательская цель, сущность структурного и особенности содержательного контент-анализа.

		ОПК-5;		1. Информационно-аналитические центры и их роль в мировой политике (правовой анализ). 2. Типы отчетов по итогам информационно-аналитической работы. 3. Важнейшие социологические службы России. Сравнительный анализ их материалов. 4. Анализ расстановки политических сил. Классификация и описание основных методик. 5. Процедуры интент-анализа, как средства выявления намерений автора политического текста. 6. Политический мониторинг. Задачи и этапы проведения мониторинга СМИ. Big Data в политических исследованиях.

4.6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-2	1. Виды источников информации. 2. Методы обработки информации из открытых источников. 3. Контент-анализ: общая характеристика, возможности, этапы проведения. 4. Ивент-анализ: общая характеристика, возможности, этапы проведения. 5. Общие принципы работы с аналитическими данными. 6. Общие принципы работы с техническими данными в аналитической деятельности 7. Критерии достоверности информации в аналитической деятельности. 8. Методы оценки надежности источников данных.
ОПК-5	1. Особенности работы с мессенджерами. 2. Телеграмм, твиттер, инстаграм, тик-ток как ведущие средства массовой информации и коммуникации. 3. Значение прессы как источника. 4. Теории о роли периодической печати в общественной жизни. 5. Основные приемы и методы изучения прессы. 6. Основные приемы и методы изучения прессы. 7. Статистические методы в применении к массиву информации. 8. Этапы статистического анализа СМИ. 9. Инструменты статистического анализа СМИ. 10. Практика подготовки элементов медиа-статистики и контент-анализа.
ОПК-7	1. Аналитическая деятельность и массовые источники информации. 2. Методология изучения массовых источников. 3. Статистические источники: их виды и методы изучения. 4. Основные понятия Интернета и его информационные ресурсы как источника. 5. Особенности интернет-сайтов и их основные типы. 6. Источниковедческие аспекты сетевых документов по международным отношениям и внешней политике. 7. Информационные поисковые системы (ИПС). Internet Search Engines (ISE). 8. Особенности работы с Яндекс и Google в аналитической деятельности. 9. Использование полнотекстовых баз данных СМИ (Паблик, Интегрум, Медиалогия, Фактива, Лексис и пр.) в аналитической деятельности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
6. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
7. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
8. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

5.1.2 Дополнительная литература

2. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Информационно-коммуникационная революция: состояние и перспективы развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровые и профессиональные инструменты сотрудничества в БРИКС» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

доктор политических наук Т. В. Растимешина,

профессор кафедры политологии и прикладной политической работы С.Н. Большаков

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук

Протокол № 4 от 12.04 2024 года

заведующий кафедрой

доктор политических наук, доцент



Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методологии ее исследования, тенденциях в подходах изучения политического менеджмента в нашей стране и за рубежом с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ базовых теоретических подходов исследования основных тем и проблем политического менеджмента;
 - изучение дискуссионных вопросов политического менеджмента и методологии его исследования;
 - концептуализация новых тенденций в подходах изучения политического менеджмента в нашей стране и за рубежом;
- исследование теоретическими и методологическими возможностями политической социологии проблемного поля политического менеджмента.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-6.2 Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих	Знать: - алгоритм составления технических заданий и иной документации политических проектов - определение функциональных обязанностей участников политических проектов - расчет ресурсов, необходимый для успешной реализации проекта Уметь: - принимать участие в организации управленческих процессов в органах

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений	государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	-	-	-
Лекционные занятия	12	12	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	12	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Теоретическо-методологические основы политического менеджмента							
Тема 1.1. Предмет и структура политического менеджмента	4	2	2	2	-	-	-
Тема 1.2 Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	6	4	2	-	-	2	-
Тема 1.3. Политико-управленческий цикл: структура и фазы	4	2	2	2	-	-	-
Тема 1.4. Политический анализ	4	2	2	-	-	2	-
Тема 1.5. Политические технологии.	4	2	2	2	-	-	-
Тема 1.6. Политический риск	4	2	2	-	-	2	-
Тема 1.7. Политический инжиниринг	4	2	2	2	-	-	
Тема 1.8. Менеджмент политической организации	6	4	2	-	-	2	
Раздел 2 Электоральный менеджмент							
Тема 2.1. Избирательный процесс и избирательные кампании Конструирование избирательных технологий	6	4	2	2		-	
Тема 2.2. Технологии политической рекламы	7	5	2	-		2	
Тема 2.3. Технологии ведения политических переговоров и	7	5	2	2		-	

консультаций. Технологии регулирования политических конфликтов							
Тема 2.4. Политический маркетинг	7	5	2	-		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов	72	39	24	12	-	12	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ1. ТЕОРЕТИЧЕСКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 1.1. Предмет и структура политического менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие политического менеджмента. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. Предметная область политического менеджмента и его отличия от политического инжиниринга, политического маркетинга, политического моделирования и прогнозирования. Задачи курса, структура курса.

Тема 1.2. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношения категорий "политическая ситуация", "политическое событие" и "политический процесс". Основные характеристики политической ситуации. Типы политических ситуаций (локальные, региональные, национальные; стратегические, оперативные и тактические; транзитные и стабильные). Акторы и контрагенты политического процесса: их позиции и диспозиции, ресурсы и потенциал. Факторы, воздействующие на процесс как компоненты политической ситуации.

Тема 1.3. Политико-управленческий цикл: структура и фазы

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль политико-управленческого цикла в структуре политменеджмента. Понятие политико-управленческого цикла. Основные категории. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. Линейная и круговая модели цикла политического управления. Фазы политико-управленческого цикла: анализ ситуации, принятие решения, политико-управленческое воздействие.

Тема 1.4. Политический анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность политического анализа. Основные этапы политического анализа: дескриптивный анализ; диагностика; прогнозирование; планирование и моделирование. Анализ первичной информации и её систематизация. Процедуры обработки политических данных. Применение ивент-анализа, интент-анализа, контент-анализа, case-study. Использование качественных методов анализа (глубинное интервью, фокус-группа). Построение модели политической структуры, позиционирование политических акторов, диагноз соотношения политических сил. Особенности диагностики макро- и микрополитических объектов. Роль диагностики при инновациях и оптимизации политических структур. Анализ последствий принятия политических решений. Диагностика кризисных ситуаций в условиях неопределенности и неполноты информации, дефицита времени для принятия политических решений. Типология и особенности политических прогнозов. Имитационное моделирование и динамические модели в прогнозировании. Специфика политического прогнозирования и проектирования

Тема 1.5. Политические технологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие "политические технологии". Место политических технологий в структуре социальных технологий. Характеристики типов политических технологий: технология государственного управления, технология партийного строительства, технология избирательной кампании, технология в подготовке и принятия политического решения.

Тема 1.6. Политический риск

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие риска. Политический риск и политическое решение как имманентные условия существования политики. Особенности риска в условиях смены политической конъюнктуры. Методы оценки и анализа политического риска (методы Дельфи, "старых знакомств", "больших туров"). Принятие ответственности за риск, проблема определения ответственности за риск. Попытки создания системы оценки факторов политических рисков. Критерии оценки: сензитивность и уязвимость.

Тема 1.7. Политический инжиниринг

Перечень изучаемых элементов содержания

Политический инжиниринг как субдисциплина в структуре политической науки. Карл Поппер о роли социального инжиниринга в обществе. Проблема востребованности профессиональных знаний и навыков политического инжиниринга в современном политическом процессе. Соотношение науки и искусства в политическом инжиниринге. Методы исследования.

Тема 1.8. Менеджмент политической организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование группы единомышленников вокруг социальной проблемы. Определение миссии организации, ее цели и задач. Разработка корпоративной политики организации. Регистрация организации. Создание "лица" организации: формирование корпоративного имиджа, выработка символики и слогана. Стратегия PR-акций. Рекрутирование новых членов в организацию. Взаимодействие с органами власти, с представителями других общественных

организаций и СМИ. Выработка внутреннего кодекса организации. Поиск источников финансирования: спонсорство и фаундрайзинг. Проведение коммерческих и благотворительных мероприятий. Создание филиалов организации. Построение контрразведки и выработка превентивных тактических приемов по юридическому основанию "закрытия" организации. Определение "своих" и "чужих" в составе организации. Мониторинг рейтинга организации. Коррекция имиджа организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теория и механизмы государственного управления

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Предмет и структура политического менеджмента
- Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс
- Политико-управленческий цикл: структура и фазы

Тема практического занятия: Принятие и реализация политических решений

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Технологии процесса формирования решений в менеджменте.
- Специфика реализации политических решений.
- Эффективность политических решений в менеджменте.
- Принятие решений: российские традиции и реалии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 –устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 2.1. Избирательный процесс и избирательные кампании Конструирование избирательных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия избирательного процесса и избирательной кампании. Специфика менеджмента в проведении избирательной кампании. Основные типы избирательных кампаний и их особенности. Социокультурные, социально-психологические и правовые условия проведения избирательной кампании. Характеристика агентов избирательной кампании. Специфика избирательных законов и "правил игры" в России. Гражданская культура и электоральная активность россиян. Функции избирательного штаба. Основные этапы и направления проведения избирательной кампании. Менеджмент в избирательных кампаниях. Работа избирательного штаба: выработка стратегии и тактики. Контроль за ходом избирательной кампании. Роль СМИ в освещении избирательного процесса

Понятие "избирательная технология". Легальные и нелегальные тактические приемы в отношении повышения/уменьшения электоральной активности. Роль "административного ресурса" в ходе избирательной кампании. Построение антикризисной программы избирательной кампании. Отечественные школы подготовки политических технологов. Гарантия 100% победы на выборах: блеф или реальность. Обзор методик прогнозирования результатов выборов.

Тема 2.2. Технологии политической рекламы

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика политической рекламы. Структура и типы политической рекламы. Модели манипулирования в политической рекламе. Технология рекламной кампании в политике. Характеристика рекламных средств. Техника работы имиджмейкера. Методы изучения рекламного воздействия на аудиторию. Роль PR-агентств в формировании имиджа политика.

Тема 2.3. Технологии ведения политических переговоров и консультаций. Технологии регулирования политических конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Переговоры и консультации в политическом процессе. Структура и "правила игры" политических переговоров. Предметное поле переговоров. Характеристики участников переговорного процесса. Роль интересов и действий "третьих" сторон. Специфика политических консультаций. Тактика и стратегия поведения участников политических переговоров и консультаций. Психологические приемы и эмоциональное манипулирование.

Понятие политического конфликта и специфика его урегулирования. Основные типы политических конфликтов. Структура, участники, основные этапы развития политического конфликта. Стратегия и тактика поведения участников конфликта. Профилактические процедуры и пути предупреждения повторения политических конфликтов.

Тема 2.4. Политический маркетинг

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий политического менеджмента и политического маркетинга. Понятие "политический маркетинг". Типология определений политического маркетинга. Роль политического продукта в концепции политмаркетинга. Уровни политического продукта. Концепт "политического продукта". Политический маркетинг и электоральный маркетинг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Технологии создания политического имиджа.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Специфика и принципы создания имиджа политика.
- Эффективные технологии формирования имиджа.
- Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера

Тема практического занятия: Современные избирательные технологии и менеджмент.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Политико-электоральные технологии: понятие, сущность, типы.
- Избирательный процесс и избирательные кампании
- Конструирование избирательных технологий
- Электоральный менеджмент: функции и специфика.
- Политический маркетинг в избирательной кампании.
- Политическое консультирование.

Тема практического занятия: Специфика менеджмента в политической и избирательной кампании.

Форма практического задания: дискуссия.

- Сущность и специфика политической кампании.
- Субъекты и структура управления политической кампанией.
- Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
- Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
- Информационно - аналитическое обеспечение избирательной кампании.
- Коммуникация в избирательной кампании

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр1)		
Раздел 1. Теоретическо-методологические основы политического менеджмента	19	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата
Раздел 2. Электоральный менеджмент	20	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделам

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Чем политический менеджмент отличается от государственного управления и политического консультирования?
2. Что имеется в виду в теории, когда употребляется словосочетание "постбюрократический этап развития организации"?
3. Почему политическая деятельность становится схожей с предпринимательской деятельностью именно в конце XX - начале XXI века?
4. Что такое "частичный маркетинг" и чем он регламентируется в современном обществе?
5. Почему теория принятия политического решения имеет междисциплинарный характер и первоначально не вписывалась в традиционную политическую науку?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Политический слоган как интегратор концепции, стратегии, центральной темы (тем) и целей политической кампании
2. Принципы отбора каналов продвижения информации и формирование концепции информационного сопровождения политических кампаний
3. СМИ как важнейший канал политической коммуникации «фабрика» формирования общественного мнения.
4. Межличностное общение как канал продвижения информации в политических кампаниях.
5. Политическая реклама как канал продвижения информации в политических кампаниях.

Перечень тем рефератов к Разделам:

1. Системный подход в изучении политического менеджмента
2. Ресурсы в глобальной сети Интернет по политическому менеджменту
3. 23. Электоральный менеджмент в современных российских условиях
4. 24. Функции политического менеджмента в современных условиях
5. 25. Политический менеджмент и политический маркетинг: общее и особенное
6. Современные школы и направления в исследовании новых политических технологий
7. Роль политической мифологии в политических процессах
8. Принятие политических решений в условиях демократии
9. Субъекты политического управления
10. Методы политического управления
11. Объекты политического управления
12. Механизм политического управления в условиях демократической политической системы
13. Политико-административное управление как сфера пересечения политики и административного управления
14. Основные задачи управления мотивационными процессами в политическом менеджменте

15. Основные задачи управления мотивационными процессами в политическом менеджменте
16. Специфика управления в политической сфере
17. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности
18. Теория политического менеджмента: сущность и методологические основы
19. Политические и управленческие цели в политическом менеджменте
20. Избирательная кампания как вид политической мобилизации в демократическом обществе
21. Консультирование как вид политической деятельности, как форма косвенного участия в политическом управлении
22. Новые информационные технологии политической рекламы
23. Технологии формирования политического имиджа
24. Роль лоббизма в реализации политической власти

Литература для самостоятельного изучения к Разделам.

5.1.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537102> (дата обращения: 12. 04.2024).
2. Пушкарёва, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536295> (дата обращения: 12. 04.2024).
3. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540531> (дата обращения: 12. 04.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539636> (дата обращения: 12. 04.2024).
5. Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543754> (дата обращения: 12. 04.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретическо-методологические основы политического менеджмента	ОПК-6	Устный опрос	1. Концептуальные основы политического менеджмента. 2. Личностный фактор профессионального влияния политолога. 3. Социоинженерный подход к управленческому решению. 4. Методы политического прогнозирования. 5. Роль консультантов, экспертов и советников на разных стадиях принятия 6. политического решения. 7. Становление центров обучения политическому инжиниринга на Западе и 8. современной России.
2.	Раздел 2. Электоральный менеджмент	ОПК-6	Устный опрос	1. Методы изучения электорального округа. 2. Моделирование типов электорального поведения. 3. Составление медиа-плана в рекламной кампании. 4. Роль посредника в разрешении конфликтов в политике.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-6	6. Понятие политического управления. 7. Основные виды политико-управленческих отношений. 8. Политический менеджмент и политические технологии. 9. Запросы к политическому менеджменту в современной России. 10. Классификация видов политического менеджмента (политико-технологического управления). 11. Функции менеджера политической кампании. Типы взаимодействия менеджера политической кампании с ее инициаторами (работодателями). 12. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки политических кампаний 13. Содержание диагностики объекта политико-управленческих отношений как основной источник информации для разработки стратегии, тактики и технологий проведения политических кампаний 14. Факторы, влияющие на политико-технологические процессы. 15. Субъекты политико-технологических процессов и GR-менеджмент. 16. Объекты политико-технологических процессов. 17. Устаревание политических технологий в России. Новые технологии в Интернете. 18. Социологические теории организации. 19. Менеджеральный подход в теории управления. 20. Технологии выбора центральных тем (темы) убеждающей коммуникации в политических кампаниях. 21. Массовые мероприятия в политических кампаниях: их назначение, принципы организации, виды, место и роль в убеждающей коммуникации. 22. Роль интернет-технологий в современных политических кампаниях. 23. Концепт политического рынка. 24. Теории политической коммуникации. 25. Определение цели, задач, миссии организации. 26. Создание лица организации (формирование корпоративного имиджа, выработка символики и слогана). 27. Особенности менеджмента общественной организации. 28. Сущность и принципы политического планирования. 29. Понятие политического консультирования. Особенности политического консультирования в различных видах политических кампаний. 30. Роль интернет-технологий в современных политических кампаниях.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

6. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537102> (дата обращения: 12. 04.2024).
7. Пушкарёва, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536295> (дата обращения: 12. 04.2024).
8. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540531> (дата обращения: 12. 04.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

9. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539636> (дата обращения: 12. 04.2024).
10. Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543754> (дата обращения: 12. 04.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор исторических наук,
профессор С.Ф. Вититнев.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



В.Г. Егоров

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере научного анализа политики, исследования теоретических аспектов политических процессов, диагностики политических ситуаций, факторов и процессов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-8.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	<i>Знает</i> проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Умеет</i> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. <i>Владеет</i> принципами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности

			шагов, планируя результат каждого из них.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	<i>Знает</i> принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. <i>Умеет</i> планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы. <i>Владеет</i> навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности ОПК-8.2. Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-8.3. Владеет навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе	<i>Знает</i> основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности. <i>Умеет</i> выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом. <i>Владеет</i> навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной

			перспективе.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50		24	26		
Лекционные занятия	8		4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Практические занятия	40		20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Консультации	2			2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Самостоятельная работа обучающихся	67		39	28		
Контроль промежуточной аттестации	27		9	18		
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			зачет	экзамен		
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 2										
Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование –	32	20		2		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
прикладная политико- управленческая дисциплина											
Тема 1.1. Политический анализ и прогнозирование как учебная и научная дисциплина	16	10		2		4					
Тема 1.2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты	16	10		-		6					
Раздел 2. Этапы осуществления политического анализа	31	19		2		10					
Тема 2.1. Методы политического анализа	16	10		2		4					
Тема 2.2. Информационное обеспечение политического анализа	15	9		-		6					
Семестр 3											
Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса	16	14		2		10				2	
Тема 3.1. Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа	12	8		-		4					
Тема 3.2. Технологии политического прогнозирования	12	6				6					
Раздел 4. Проектирование политического решения	26	14		2		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.1. Проектирование и имплементация политических решений	12	8		-	4					
Тема 4.2. Рекомендация как продукт политического процесса	12	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	27									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре</i>									
Общий объем, часов	144	67		8	40				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина

Тема 1.1. Политический анализ и прогнозирование как учебная и научная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания: Содержание дисциплины. Объект и предмет изучения. История изучения. Виды политического анализа. Политическое решение как объект анализа. Предметно-методологическая специфика политического анализа.

Тема 1.2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды и источники данных для политического анализа. Методики прикладного анализа. Основные теоретические подходы политического анализа. Технология организации политического анализа. Инструментарий политического анализа.

Раздел 2. Этапы осуществления политического анализа

Тема 2.1. Методы политического анализа.

Перечень изучаемых вопросов: Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. Методы операционализации.

Тема 2.2. Информационное обеспечение политического анализа.

Перечень изучаемых вопросов: Информационная база политического анализа. Сбор данных для политического анализа. Верификация данных для политического анализа. Документ

как источник данных. Данные опросов общественного мнения. Данные статистического учета. Данные наблюдения. Событийные данные. Данные экспертов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Политический анализ и прогнозирование как учебная и научная дисциплина.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Основные определения и понятия политического анализа.
- Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины.
- Предметное поле политико-управленческих дисциплин.
- Задачи измерения политических проблем.
- Политическое поведение и политическая этика.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований.
- Политический процесс и прикладные аналитические исследования.
- Специфика прикладного политологического исследования.
- Теоретика-фундаментальное направление политического анализа.
- Основные механизмы принятия политических решений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Методы политического анализа.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Качественные и количественные методы политического анализа.
- Описание данных политологических исследований.
- Кодирование данных прикладного исследования.
- Статистические методы, социологические методы, контент-анализ, метод фокус-групп. Ошибки и выборки.
- Измерение в политическом анализе.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Информационное обеспечение политического анализа.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Сбор информации как вид информационно-аналитической деятельности.
- Информация как особый ресурс научной деятельности.
- Специфика социальных медиа как источника информации для политического анализа.
- Поисковые стратегии и технологии сбора информации.
- Технологии анализа, систематизации и хранения информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1, 2 – устный опрос

Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса
Тема 3.1. Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. Классификация политических прогнозов. Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. Этапы политического прогнозирования. Механизмы политического прогнозирования. Политическое прогнозирование как форма политического анализа. Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования.

Тема 3.2. Технологии политического прогнозирования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды политического прогнозирования. Виды информации. Типология методов прогнозирования. Тенденции. Объективные методы прогнозирования. Каузальные методы прогнозирования. Объект и предмет политического прогнозирования. Цель политического прогнозирования. Функции политического прогнозирования. Принципы политического прогнозирования.

Раздел 4. Проектирование политического решения.

Тема 4.1. Проектирование и имплементация политических решений. Институты имплементации политических решений. Стратегии имплементации. Программная и адаптивная имплементация. Выбор подхода к имплементации. Ресурсы торга. Стандартные операционные процедуры. Сопротивление имплементаторов. Политическая легитимность и имплементация. Кризис легитимности политических решений. Принятие политических решений.

Тема 4.2. Рекомендация как продукт политического процесса. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. Оценка реализации политических программ: основные виды, категории, методы. Методы оценивания. Техника оценивания. Политическое консультирование. Аналитическая объективность в составлении рекомендации. Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Поисковый и нормативный прогнозы.
- Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ.
- Основные направления реализации политического прогнозирования.
- Сферы применения политического прогнозирования.
- Политическое прогнозирование в формировании государственной политики.

Тема 3.2. Технологии политического прогнозирования.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Особенности политического прогнозирования.
- Моделирование политического процесса.
- Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования.
- Технологии политического лидерства.
- Технологии политического манипулирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.1. Проектирование и имплементация политических решений.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации.
- Специфика поэтапной имплементации.
- Школа программной имплементации.

- Школа адаптивной имплементации.
- Программа прекращения программ.

Тема 4.2. Рекомендация как продукт политического процесса.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Цикл политического решения как основа политического анализа.
- Примеры практических рекомендаций.
- Процесс оценки политических программ.
- Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации.
- Аналитические выводы и практические рекомендации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 3, 4 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина	20	Рефераты (доклады с презентацией), Эссе
		Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Этапы осуществления политического анализа	19	Самостоятельное изучение материала раздела
		Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Проектирование политического решения	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделам 1, 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1, 2:

Предметная область и методологические основы политического анализа.

Основные методы политического анализа.

Эмпирический анализ в политике.

Система методов политического анализа.

Системный анализ в политических технологиях.

Политический риск: методика анализа и оценки.

Технология прогнозирования политического риска.

Анализ политических рисков в России.
Специфика политического прогнозирования.
Нормативно-ценностный метод и область его применения в исследовании политического процесса.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделам I, 2:

Диагностика политических ситуаций.
Программы статистической обработки информации.
Методы политической психологии.
Моделирование в политической сфере.
Моделирование личности политического лидера.
Принципы системного анализа политических процессов.
Политический анализ и парадигмы политической науки: характер взаимосвязи.
Политический анализ и прогнозирование: проблема соотношения понятий.
Этика политического анализа.
Понятие политического анализа и его уровни.

Перечень тем для эссе к Разделам I, 2:

Методология и методика обучения специалистов в области политического анализа и прогноза.
Основные парадигмы политического анализа.
Политический анализ как инструмент управления общественными процессами.
Качественные методы анализа политических установок.
Технологии моделирования политического процесса.
Теоретико-фундаментальное направление политического анализа.
Проблема политического решения в политическом анализе.
Формирование государственной политики и принципы ее анализа.
Понятие программы политического исследования.
Политический анализ в системе политико-управленческих наук.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1, 2

Основная литература

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. 2-е изд., испр. и доп. Электрон. дан.col. М: Издательство Юрайт, 2018. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: ЭБС "Юрайт". Internet access. - Неогранич. доступ. <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-537102>

Ирхин Ю.В. Политический анализ: сущность, методология, структура, ценности и этика // Ars Administrandi (Искусство управления), (1), 5-20. извлечено от <http://ars-administrandi.com/index.php/arsadm/article/view/227>

Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В.А. Семенова. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. -433с. (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/448146>

Турунок С.Г. Политический анализ и прогнозирование. М.: Юрайт, 2018 / [biblio-online.ru](https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-413223) / <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-413223>

Дополнительная литература

Колесников В.Н., Семенов, В.А., Колесников, В. Н., Зарубин, В.Г., Урсу, И.С., Иванов, Д.Ю. Политический анализ и прогнозирование. СПб.: Питер, 2014. -432с. [Электронный ресурс].

Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. -464с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919.html> ЭБС «IPRbooks».

Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Афанасьев В.Н.— Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 310с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90196.html> ЭБС «IPRbooks»

Шмелева О.Ю. Сбор и верификация данных для политического анализа: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. -43с.

Задания для самостоятельной работы к Разделам 3, 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 3, 4:

Принципы политического прогнозирования.
Политическое проектирование как ресурс современной российской модернизации.
Моделирование в политическом анализе и прогнозировании: понятие, основные классификации.
Работа с первичными сообщениями.
Основные типы источников политической информации.
Феномен первичных сообщений.
Брейнсторминг – метод «мозговой атаки».
Алгоритм проведения политического прогноза.
Применение рядов динамики.
Регрессионный анализ. Факторный анализ.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделам 3, 4:

Дескриптивный анализ политических событий: виды и методы.
Сбор информации как вид информационно-аналитической деятельности.
Критерии формирования информационного обеспечения.
Анализ и характеристика основных глобальных поисковых систем.
Национальные поисковые системы.
Научные сетевые ресурсы как источник информации и их специфика.
Алгоритмы определения достоверности информации в науке.
Поисковые стратегии сбора информации: прикладные аспекты изучения.
Аффилиация источника и верификация данных.
Проблема линейности в моделировании политических процессов: линейные и нелинейные модели.

Перечень тем для эссе к Разделам 3, 4:

Программа политико-аналитического исследования.
Корреляционный анализ как метод политического анализа
Когнитивное моделирование в политическом анализе.
Методики и модели оценки политических рисков.
Метод Дельфи в политическом прогнозировании.
Роль политического мониторинга в анализе политической ситуации.
Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации.
Политический риск: методика анализа и оценки.
Система методов политического анализа.
Метод экспертных оценок в политическом прогнозировании.
Виды и этапы консультирования.
Опросные и неопросные методики.
Методы статистической обработки и анализа данных о политике.
Применение методик анализа документов к публикациям в СМИ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 3, 4

Основная литература

Бочарников И.В. Политический анализ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-во Лань, 2022. -100с. <https://www.litres.ru/book/i-v-bocharnikov/politicheskiy-analiz-67484762/>

Королева Н.В. Анализ данных: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2024. -130с.

Кравцов О. Основы политического анализа: учебно-методическое пособие. М.: ООО «Издательские решения», 2023. -158с. https://www.litres.ru/book/oleg-kravcov/osnovy-politicheskogo-analiza-69446392/?read30topadv20=&from=topadvert&lfrom_processed=242915751

Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией Семенова В.А. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2024. -433с. / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540533> (дата обращения: 20.01.2024).

Дополнительная литература

Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>

Слизовский Д.Е., Ожиганов Э.Н., Алехнович С.О. Стратегический анализ и прогнозирование политических процессов // Вестник РУДН, серия Политология, 2008, № 4. С. 98-108.

Дегтярёв А.А. Прикладной политический анализ. Электронный учебник для студентов вузов. М.: МГИМО (У)-МИД, 2010. - 546 с. <https://mgimo.ru/>

Методология исследования политического: основные подходы и направления /Под ред. Карадж Т.В. М.: Прометей, 2013. -194с. [URL]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>

Турлыбекова А.М. Политический анализ и прогнозирование: Учебное пособие для магистрантов. Павлодар: Кереку, 2018. -138с.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и

примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет** который проводится в **устной** форме во втором и третьем семестрах.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина Раздел 2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты	УК-1	Устный опрос	Содержание дисциплины. Объект и предмет изучения. История изучения. Виды политического анализа. Политическое решение как объект анализа. Предметно-методологическая специфика политического анализа. Виды и источники данных для политического анализа. Методики прикладного анализа. Основные теоретические подходы политического анализа. Технология организации политического анализа. Инструментарий политического анализа.
		ОПК-4		Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. Методы операционализации. Основные определения и понятия политического анализа. Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины. Предметное поле политико-управленческих дисциплин. Задачи измерения политических проблем. Политическое поведение и политическая этика.
		ОПК-8		Информационная база политического анализа. Сбор данных для политического анализа. Верификация данных для политического анализа. Документ как источник данных. Данные опросов общественного мнения. Данные статистического учета. Данные наблюдения. Событийные данные. Данные экспертов. Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований. Политический процесс и прикладные аналитические исследования. Специфика прикладного политологического исследования. Теоретика-фундаментальное направление политического анализа. Основные механизмы принятия политических решений.

2.	Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса Раздел 4. Проектирование политического решения	УК-1	Устный опрос	Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. Классификация политических прогнозов. Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. Этапы политического прогнозирования. Механизмы политического прогнозирования. Политическое прогнозирование как форма политического анализа. Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования. Поисковый и нормативный прогнозы. Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ. Основные направления реализации политического прогнозирования. Сферы применения политического прогнозирования Политическое прогнозирование в формировании государственной политики. Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации. Специфика поэтапной имплементации. Школа программной имплементации. Школа адаптивной имплементации. Программа прекращения программ.
		ОПК-4		Виды политического прогнозирования. Виды информации. Типология методов прогнозирования. Тенденции. Объективные методы прогнозирования. Каузальные методы прогнозирования. Объект и предмет политического прогнозирования. Цель политического прогнозирования. Функции политического прогнозирования. Принципы политического прогнозирования. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. Оценка реализации политических программ: основные виды, категории, методы. Методы оценивания. Техника оценивания. Политическое консультирование. Аналитическая объективность в составлении рекомендации. Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.
		ОПК-8		Институты имплементации политических решений. Стратегии имплементации. Программная и адаптивная имплементация. Выбор подхода к имплементации. Ресурсы торго. Стандартные операционные процедуры. Сопротивление имплементаторов. Политическая легитимность и имплементация. Кризис легитимности политических решений. Принятие политических решений. Особенности политического прогнозирования. Моделирование политического процесса.

				Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования. Технологии политического лидерства. Технологии политического манипулирования. Цикл политического решения как основа политического анализа. Примеры практических рекомендаций. Процесс оценки политических программ. Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации. Аналитические выводы и практические рекомендации.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-1	Содержание дисциплины. Объект и предмет изучения. История изучения. Виды политического анализа. Политическое решение как объект анализа. Предметно-методологическая специфика политического анализа. Виды и источники данных для политического анализа. Методики прикладного анализа. Основные теоретические подходы политического анализа. Технология организации политического анализа. Инструментарий политического анализа. Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. Классификация политических прогнозов. Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. Этапы политического прогнозирования. Механизмы политического прогнозирования. Политическое прогнозирование как форма политического анализа. Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования. Поисковый и нормативный прогнозы. Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ. Основные направления реализации политического прогнозирования.

	Сферы применения политического прогнозирования Политическое прогнозирование в формировании государственной политики. Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации. Специфика поэтапной имплементации. Школа программной имплементации. Школа адаптивной имплементации. Программа прекращения программ.
ОПК-4	Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. Методы операционализации. Основные определения и понятия политического анализа. Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины. Предметное поле политико-управленческих дисциплин. Задачи измерения политических проблем. Политическое поведение и политическая этика. Виды политического прогнозирования. Виды информации. Типология методов прогнозирования. Тенденции. Объективные методы прогнозирования. Каузальные методы прогнозирования. Объект и предмет политического прогнозирования. Цель политического прогнозирования. Функции политического прогнозирования. Принципы политического прогнозирования. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. Оценка реализации политических программ: основные виды, категории, методы. Методы оценивания. Техника оценивания. Политическое консультирование. Аналитическая объективность в составлении рекомендации. Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.
ОПК-8	Информационная база политического анализа. Сбор данных для политического анализа. Верификация данных для политического анализа. Документ как источник данных. Данные опросов общественного мнения. Данные статистического учета. Данные наблюдения. Событийные данные. Данные экспертов. Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований. Политический процесс и прикладные аналитические исследования. Специфика прикладного политологического исследования. Теоретика-

	фундаментальное направление политического анализа. Основные механизмы принятия политических решений. Институты имплементации политических решений. Стратегии имплементации. Программная и адаптивная имплементация. Выбор подхода к имплементации. Ресурсы торго. Стандартные операционные процедуры. Сопротивление имплементаторов. Политическая легитимность и имплементация. Кризис легитимности политических решений. Принятие политических решений. Особенности политического прогнозирования. Моделирование политического процесса. Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования. Технологии политического лидерства. Технологии политического манипулирования. Цикл политического решения как основа политического анализа. Примеры практических рекомендаций. Процесс оценки политических программ. Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации. Аналитические выводы и практические рекомендации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. 2-е изд., испр. и доп. Электрон. дан.col. М: Издательство Юрайт, 2018. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: ЭБС "Юрайт". Internet access. - Неогранич. доступ. <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-537102>

Бочарников И.В. Политический анализ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-во Лань, 2022. -100с. <https://www.litres.ru/book/i-v-bocharnikov/politicheskiy-analiz-67484762/>

Ирхин Ю.В. Политический анализ: сущность, методология, структура, ценности и этика // Ars Administrandi (Искусство управления), (1), 5-20. извлечено от <http://ars-administrandi.com/index.php/arsadm/article/view/227>

Королева Н.В. Анализ данных: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2024. -130с.

Кравцов О. Основы политического анализа: учебно-методическое пособие. М.: ООО «Издательские решения», 2023. -158с. https://www.litres.ru/book/oleg-kravcov/osnovy-politicheskogo-analiza-69446392/?read30topadv20=&from=topadvert&lfrom_processed=242915751

Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В.А. Семенова. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 433с. (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/448146>

Туронок С.Г. Политический анализ и прогнозирование. М.: Юрайт, 2018 / biblio-online.ru / <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-413223>

Дополнительная литература

Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Афанасьев В.Н.— Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. -310с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90196.html> ЭБС «IPRbooks»

Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>

Дегтярёв А.А. Прикладной политический анализ. Электронный учебник для студентов вузов. М.: МГИМО (У)-МИД, 2010. -546с. <https://mgimo.ru/>

Колесников В.Н., Семенов, В.А., Колесников, В. Н., Зарубин, В.Г., Урсу, И.С., Иванов, Д.Ю. Политический анализ и прогнозирование. СПб.: Питер, 2014. -432 с. [Электронный ресурс].

Методология исследования политического: основные подходы и направления / Под ред. Карадж Т.В. М.: Прометей, 2013. -194с. [URL]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>

Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. -464с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919.html> ЭБС «IPRbooks».

Слизовский Д.Е., Ожиганов Э.Н., Алехнович С.О. Стратегический анализ и прогнозирование политических процессов // Вестник РУДН, серия Политология, 2008, № 4. С. 98-108.

Турлыбекова А.М. Политический анализ и прогнозирование: Учебное пособие для магистрантов. Павлодар: Кереку, 2018. -138с.

Шмелева О.Ю. Сбор и верификация данных для политического анализа: учебно-методическое пособие / О.Ю. Шмелева. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. -43с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Политические институты и процессы в странах БРИКС
Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
Задачи дисциплины (модуля):	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические институты и процессы в странах БРИКС» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

кандидат экономических наук, доктор политических наук, профессор кафедры политологии и прикладной политической работы РГСУ Н.А. Михальченкова

доктор экономических наук, доктор политических наук, профессор кафедры политологии и прикладной политической работы РГСУ С.Н. Большаков

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук

Протокол № 4 от 12.04 2024 года

заведующий кафедрой

доктор политических наук, доцент



Т. В. Растимешина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины(модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства, особенностей политических изменений, основных субъектов политического процесса стран БРИКС, технологий политической мобилизации в современных условиях, объектами исследований в рамках данного предмета выступают политические системы и политические режимы, процессы социально-политической трансформации, принципы и механизмы политического управления в странах БРИКС с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1 знакомство обучающихся с классическими и новейшими разработками отечественных и зарубежных ученых-политологов по вопросам развития политических институтов и процессов в развивающемся партнерстве БРИКС.
- 2 выявление основных научных подходов к анализу политических институтов и политических процессов стран БРИКС.
- 3 сформировать у обучающихся способности осуществления аналитической поддержки акторов политики при выработке и принятии политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций;
- 4 научить обучающихся организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных	ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы. ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в	<i>Знать:</i> методы комплексной оценки политических процессов, обоснования выводов. <i>Уметь:</i> давать комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы. <i>Знать:</i> порядок разработки прогнозов развития глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и

	ситуаций	областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем. ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа.	долгосрочную перспективы. <i>Уметь:</i> разрабатывать прогнозы развития глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы. <i>Знать:</i> порядок разработки корпоративных стратегий развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. <i>Уметь:</i> разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. <i>Знать:</i> порядок проведения и координации аналитической работы, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. <i>Уметь:</i> проводить и координировать аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. <i>Знать:</i> методы диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблем. <i>Уметь:</i> проводить диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем. <i>Знать:</i> техники и технологии политического анализа. <i>Уметь:</i> применять техники и технологии политического анализа.

	ПК-4 Способен организовывать работу и управление деятельностью профессиональных коллективов, научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных, проектных команд и организаций, их структурных подразделений;	ПК-4.1 Способен участвовать в организации политических и управленческих процессов по направлениям сотрудничества стран БРИКС ПК-4.2 Способен разрабатывать и принимать политико-управленческие решения по вопросам многоуровневого партнерства стран БРИКС ПК-4.3 Знает и владеет основными решениями и законодательно-правовыми основами сотрудничества стран БРИКС ПК-4.4 Использует основные решения форумных мероприятий БРИКС как основу стратегического планирования направлений сотрудничества. ПК-4.5 Характеризует концептуальные основы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.6 Выявляет политические приоритеты и перспективы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.7 Владеет системами рейтингования и индикативного планирования процессов развития в странах БРИКС ПК-4.8 Владеет Стратегией политического и социально-экономического партнерства БРИКС	<i>Знать:</i> методы руководства и координации проекта гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС <i>Уметь:</i> руководить и координировать работу команд у целей гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС <i>Знать:</i> основы гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС <i>Уметь:</i> ориентироваться в гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС <i>Знать:</i> основные требования к цифровым и профессиональным инструментам сотрудничества в БРИКС. <i>Уметь:</i> составлять аналитический отчет гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС <i>Знать:</i> форма реализации гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС <i>Уметь:</i> проектировать направления развития гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС <i>Знать:</i> специфику политического процесса гуманитарной и публичной дипломатии в странах БРИКС

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1:							
Т.1 Методология и методы исследования политических институтов и процессов	10	6	4	2	2		
Т.2 Генезис и основные этапы исторической эволюции государства и общества	10	6	4	2	2		
Т.3 «Старый» и «новый» институционализм: объекты и особенности методологического подхода	10	6	4	2	2		
Т.4 Государство в системе политической власти в странах БРИКС	10	6	4	2	2		
Т.5 Конституционное строительство и парламентаризм: особенности развития в странах БРИКС	10	6	4	2	2		
Т.6 Институт президентства и исполнительная власть в странах БРИКС	10	6	4	2	2		
Т.7 Судебная власть в странах БРИКС	8	4	4	2	2		
Т.8 Гражданское общество и местное самоуправление в странах БРИКС	8	4	4	2	2		
Т.9 Партийные и избирательные системы в политическом процессе в странах БРИКС	6	4	2	1	1		
Т.10 Силловые институты в странах БРИКС	6	4	2	1	1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен						
Общий объем, часов	108	52	38	18	18		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология и методы исследования политических институтов и процессов

Методология политической науки: теория, значение, основные методы. Методология эмпирического анализа в политике: специфика, границы использования, проверка теорией. Методология и методика системного анализа политических систем.

Технология компьютерного анализа эмпирической информации. Обзор пакетов программ для формального анализа социально-политической информации. Компьютерные программы статистической обработки информации.

Организационная диагностика политических институтов. Роль предвидения в прикладном политическом анализе. Специфика прогнозирования и планирования политической жизни. Структура процесса политического прогнозирования. Понятие прогнозного фона.

Понятие модели и моделирования. Моделирование социально-политических структур методом распознавания образов. Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации. Взаимодействие субъекта политики со средой. Круг социально-политических проблем, решение которых связано с прогнозированием реакции среды. Структура взаимодействия субъекта политики со средой. Модель Истока: сигналы "входа" и "выхода", обратная связь. Структура и рейтинг проблем. Структура среды - социальные группы и коалиции. Факторы политической силы. Политическая ориентация. Понятия остроты проблем, уровня социально-политической напряженности, риска. Оценка вероятности успешного решения проблем. Границы применимости системно-коммуникативного моделирования.

Тема 2. Генезис и основные этапы исторической эволюции государства и общества

Развитие потестарных структур в государственные институты.

Исторические формы государства: современные типологии и направления развития

Динамика правовых систем и генезис правового государства

От «религиозного государства» к секуляризированным политическим институтам: исторические дилеммы модерна

Демократия и конституционализм как историческая проблема

Тема 3. «Старый» и «новый» институционализм: объекты и особенности методологического подхода

Определение института в современной политической науке

Классический институционализм и неoinституционализм

Исторический институционализм

Сетевой институционализм

Политические институты и политическая культура

Политическая антропология институциональных изменений

Тема 4. Государство в системе политической власти в странах БРИКС

Понятие «государство»

Типологии форм правления

Модели территориально-административного устройства государства

Понятие и принципы федерализма. Особенности Федерализма в странах БРИКС.

Классификация федераций

Тема 5. Конституционное строительство и парламентаризм: особенности развития

Понятие «конституция» и политико-юридические свойства Основного закона

Сравнительный конституционализм: в странах БРИКС

Проблемы конституционного развития в исламских государствах

Границы конституционализма в современном мире

Парламент как институт представительной законодательной власти

Виды парламентов

Тема 6. Институт президентства и исполнительная власть в странах БРИКС

Выборы, полномочия президента, типы исполнительных административных систем власти. Организация исполнительной власти и публичная сфера.

Понятие, структура и функции правительства

Тема 7. Судебная власть в странах БРИКС

Суд как институт судебной власти

Формальные и неформальные практики судопроизводства

Модели организации зарубежных судебных систем

Взаимовлияние судов и иных политических институтов, групп давления, активной общественности

Роль судебных структур международного уровня в политических процессах

Тема 8. Гражданское общество и местное самоуправление в странах БРИКС

Теории гражданского общества

Неформальные отношения публичной системы и общества

Глобальное гражданское общество

Классические и современные теории самоуправления

Тема 9. Партийные и избирательные системы в политическом процессе в странах БРИКС .

Социальная природа, виды, структура и функции партийных организаций

Партийные системы и партийные коалиции

Функции, принципы и типы избирательных систем

Влияние институциональных норм на индивидуальные партийные предпочтения

Тема 10. Силовые институты в странах БРИКС

Роль силовых институтов в политическом процессе. Армия. Армия как социальная организация: сущность, структура и функции. Армия и ее роль в условиях трансформации политической системы.

Структуры, отвечающие за безопасность государства. Разведка и контразведка. Национальная безопасность страны. Война как политический институт

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1. Политическая система.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие политической системы. Теория политической системы Д.Истона.
- Внешняя и внутренняя окружающая среда политической системы. Требования к политической системе и поддержка политической системы.
- Теория политической системы Г.Алмонда. Функции «входа» и «выхода». Критерии и условия эффективности политической системы.
- Политическая стабильность. Типология политических систем С. Липсета. Факторы политической стабильности.

Тема 2. Политический режим.

Вопросы для обсуждения:

- Политический режим. Критерии типологизации политических режимов.
- Типология политических режимов Г.Алмонда и Г.Лассуэля, Типологизация политических режимов Ж.Блонделя.
- Диктатура и демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Основные признаки и разновидности тоталитарного режима. Истоки тоталитаризма.
- Авторитаризм в современном мире. Разновидности авторитаризма. Гибридные режимы.
- Основные признаки демократии. Парадигмы демократии.

- Теории демократии: теория элитистской демократии, теория плюралистической демократии, теория полиархии Р.Даля, модели демократии А.Лейпхарта, партиципаторная теория демократии.

Тема 3. Политические институты в странах БРИКС.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие политического института. «Старый» и «новый» институционализм.
- Специфические особенности неоинституционального подхода. Агрегированные и интегративные, формальные и неформальные институты.
- Политическая институционализация. Основные трактовки институциональных изменений.
- Государство как основной политической институт. «Широкая» и «узкая» трактовки государства. Функции государства, Административно-территориальные способы организации государственной власти (форма государственного устройства).
- Унитарное государство и федеративное государство. Федерализм как многоуровневая система институтов. Формы и модели федерализма.
- Формы правления. Монархия и республика.
- Президентская республика, парламентская республика, президентско-парламентская республика.
- Типология президентской, парламентской и гибридных форм правления А. Лейпхарта.
- Неоинституциональный анализ достоинств и недостатков президентской и парламентской форм правления.

Тема 5. Политические процессы и политическая система в странах БРИКС Государственно-политическое устройство. Общая характеристика

Вопросы для обсуждения:

- государство как политический институт.
- Конституционные основы политической системы и политического процесса в странах БРИКС.
- Особенности Конституций в странах БРИКС.
- Основные права граждан.
- Установление парламентской формы правления британского типа. Соотношение традиционных и современных институтов в политической системе.

Тема 6. Политическая культура в странах БРИКС и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- Маргинальность и многослойность политической культуры.
- Религии и их роль в политической культуре, их влияние на политический процесс.
- Влияние традиционализма и общественного сознания на современную политическую культуру.
- Проблемы сепаратизма, терроризма, коммунизма и фундаментализма.
- Глобализация, политическая модернизация и поиск альтернативных путей развития.
- Причины сохранения демократического строя в странах БРИКС.
- Индийская гражданская служба.
- Восприятие коррупции.

Тема 7. Законодательная исполнительная и судебная ветви власти в странах БРИКС

Вопросы для обсуждения:

- Парламент (нижняя и верхняя палаты): полномочия и прерогативы.
- Органы законодательной власти в штатах.
- Исполнительная власть. Полномочия президента в странах БРИКС.
- Власть премьер-министра. Деятельность совета министров.
- Исполнительная власть штатов. Местное самоуправление.
- Верховный суд в странах БРИКС: роль и полномочия. Высшие суды штатов: прерогативы и деятельность.
- Система местных судов (окружной судья, провинциальные суды, сессионные суды).
- Индусское, мусульманское и современное право в странах БРИКС. Независимость судебной системы.

Тема. 8. Партийно-политическая структура в странах БРИКС

Вопросы для обсуждения:

- Политические системы и особенности избирательных систем БРИКС.

* По желанию студентов вместо одной из лекций возможно проведение ситуационного анализа «Особенности политического процесса в странах БРИКС»

Основные блоки:

- 1) Политические партии и объединения в межгосударственной политической повестке
- 2) Международные Общенациональные и региональные партии.
- 3) Специфика избирательной системы и процессов .
- 4) Перспективы политического развития в БРИКС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля - Подготовка докладов, участие в их обсуждение.

Выполнение практического задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 4		
Методология и методы исследования политических институтов и процессов	6	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.
Генезис и основные этапы исторической эволюции государства и общества	6	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.
«Старый» и «новый» институционализм: объекты и особенности методологического подхода	6	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.
Государство в системе	6	Изучение лекционного материала.

политической власти в странах БРИКС		Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.
Конституционное строительство и парламентаризм: особенности развития в странах БРИКС	6	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение
Институт президентства и исполнительная власть в странах БРИКС	6	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение
Судебная власть в странах БРИКС	4	Изучение лекционного материала.
Гражданское общество и местное самоуправление	4	Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение
Партийные и избирательные системы в политическом процессе в странах БРИКС	4	Изучение лекционного материала.
Силовые институты в странах БРИКС	4	Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Методологии исследования политических институтов и процессов
2. Основные статистические пакеты для анализа политических институтов
3. Основные статистические методы анализа политических институтов
4. Основные методы прикладного анализа политических институтов и процессов в странах БРИКС
5. Развитие потестарных структур в государственные институты в странах БРИКС.
6. Исторические формы государства: современные типологии и направления развития
7. Динамика правовых систем и генезис правового государства в странах БРИКС
8. От «религиозного государства» к секуляризированным политическим институтам: исторические дилеммы модерны
9. Демократия и конституционализм как историческая проблема в странах БРИКС
10. Определение института в современной политической науке
11. Классический институционализм и неинституционализм
12. Исторический институционализм
13. Сетевой институционализм
14. Политические институты и политическая культура в странах БРИКС
15. Политическая антропология институциональных изменений
16. Понятие «государство»
17. Типологии форм правления
18. Модели территориально-административного устройства государства
19. Понятие «конституция» и политико-юридические свойства Основного закона
20. Границы конституционализма в современном мире
21. Парламент как институт представительной законодательной власти
22. Выборы, полномочия президента, типы президентских систем
23. Понятие, структура и функции правительства в странах БРИКС
24. Суд как институт судебной власти в странах БРИКС
25. Формальные и неформальные практики судопроизводства

26. Взаимовлияние судов и иных политических институтов, групп давления, активной общественности
27. Роль судебных структур международного уровня в политических процессах
28. Понятие и виды бюрократии в странах БРИКС
29. Классические и современные теории элит
30. Виды политических элит в странах БРИКС
31. Влияние корпоративных элит на политические процессы
32. Религиозный фактор в контексте политической институционализации
33. Факторы политизации церкви в современном государстве
34. Современные тенденции взаимодействия церкви и государства
35. Теории гражданского общества
36. Неформальные отношения публичной системы и общества в странах БРИКС
37. Глобальное гражданское общество
38. Классические и современные теории самоуправления
39. Социальная природа, виды, структура и функции партийных организаций
40. Партийные системы и партийные коалиции
41. Функции, принципы и типы избирательных систем
42. Влияние институциональных норм на индивидуальные партийные предпочтения
43. Группы интересов: понятие и роль в принятии политических решений
44. Типология групп интересов в странах БРИКС
45. Институт лоббирования: компаративный анализ практик в различных странах на государственном и надгосударственном уровнях
46. Информационная власть в политическом процессе
47. Политические технологии в условиях информационного общества в странах БРИКС
48. Роль силовых институтов в политическом процессе в странах БРИКС
49. Армия в странах БРИКС
50. Структуры, отвечающие за безопасность государства в странах БРИКС
51. Война как политический институт
52. Институциональный фактор в международных отношениях: эволюция теоретических концепций
53. Теория международных режимов и неoinституционализм
54. Базовые типологии международных институтов
55. Структура и принципы деятельности ООН
56. ООН в современной мировой политике
57. «Новые» институты в мировой политике XXI в.
58. Международные институты в постсоветском пространстве
59. Региональные международные институты в Азии, Африке и Латинской Америке
60. Технологии в сфере государственного управления
61. Электоральные кампании
62. Политическая коммуникация как политическая технология
63. Политические манипуляции
64. Политические кампании офф-лайн и он-лайн

Перечень тем научных докладов, рефератов

1. Этатизм и анархизм как формы политического сознания.
2. Государство как институт политической системы.
3. Государственная власть в развивающихся странах.
4. Эволюция государственной власти в странах БРИКС.
5. Особенности парламентской формы правления (на примере одной из стран и др.)
6. Особенности президентской формы правления (на примере).
7. Особенности политического устройства России.

8. Особенности государственного устройства африканских и латиноамериканских стран (военно-полицейская форма правления).
9. Социальный состав российского парламента и парламентский лоббизм.
10. Парламентаризм в странах Европы (на примере отдельной страны)
11. Американский парламентаризм.
12. Научные традиции в понимании и изучении бюрократии.
13. Достоинства и недостатки бюрократической системы управления.
14. Правящая элита и общество.
15. Трансформация российской политической элиты.
16. Региональные элиты.
17. Гражданское общество и государство - способы взаимодействия
18. Гражданское общество в истории политической мысли.
19. Основные элементы гражданского общества, их роль и функции.
20. Гражданское общество и правовое государство - две стороны одной медали.
21. Возникновение либеральной идеологии
22. Особенности экономической доктрины либерализма в современных условиях.
23. Неолиберализм и условия его возникновения.
24. Экономическая доктрина неоконсерватизма
25. Феномен неоконсерватизма
26. Основные положения марксистской концепции социализма.
27. Учение о революции в марксизме.
28. Основные черты коммунистического общества.
29. Социал-демократическое направление в социализме.
30. Современная социал-демократия.
31. Социалистические идеи в современном мире.
32. Исторические условия возникновения политических партий.
33. Многопартийность - "за" и "против".
34. Однопартийные системы.
35. Формирование многопартийной системы в странах БРИКС.
36. Роль средств массовой информации и коммуникации в политических процессах.
37. Особенности лоббизма на примере страны .
38. Способы регулирования лоббизма.
39. Проблема формирования новой политической культуры в современных условиях.
40. Ценностная и целевая рациональность и их воплощение в политической практике.
41. Политическая символика.
91. Процесс институционализации политических партий.
92. Российский парламентаризм.
42. Мораль и политическая культура.
43. Природа политического экстремизма.
44. Технологии противодействия политическому экстремизму.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Большаков С. Н. Михальченкова Н. А., Большакова Ю. М., О приоритетах качества и интернационализации реформы высшего образования в КНР // Власть. 2022. Том 30. № 5. С. 233-242. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v30i5.9269> Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/9269>

2. Большаков С. Н. Михальченкова Н. А., Большакова Ю. М., О приоритетах качества и интернационализации реформы высшего образования в КНР // Власть. 2022. Том 30. № 5. С. 233-242. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v30i5.9269> Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/9269>
3. Михальченкова Н. А. Реформы высшего образования в странах БРИКС: вестернизация или поиск собственного пути // Власть. 2017. Том 25. № 7. С. 166-173. Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/5258>
4. Михальченкова Н. А. Искусственный интеллект в контексте публичного управления // Власть. 2021. Том 29. № 5. С. 122-127. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v29i5.8545> Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/8545>
5. Михальченкова Н. А. Арктическая политика и научная дипломатия в восточном измерении // Власть. 2022. Том 30. № 3. С. 197-201. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v30i3.9067> Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/9067>
6. Михальченкова, Н. А. Ценности образования и образование ценностей. К Вопросу о потенциале обучения и воспитания / Н. А. Михальченкова, Ю. М. Большакова, В. В. Кожевникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki> and education. World of Science. Pedagogy and psychology, 10(5): 13PDMN522. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Дополнительная литература

7. BRICS. Россия : Приурочено к году председательства РФ в объединении БРИКС / А. Л. Хазин, Д. Ф. Алиев, С. В. Габестро [и др.]. Том 2. — Москва : Издательство "Символы", 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-6045222-2-6. — EDN YSTEFB.
8. BRICS. Взгляд из России: Индия : Издание приурочено к году председательства РФ в объединении БРИКС / А. Л. Хазин, Д. Ф. Алиев, В. Н. Игнатенко [и др.]. — Москва : Символы, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-6045222-3-3. — EDN NTWAGZ.
9. BRICS. Взгляд из России: Китай : Издание приурочено к году председательства РФ в объединении БРИКС / А. Л. Хазин, Д. Ф. Алиев, В. Н. Игнатенко [и др.]. — Москва : Символы, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-6045222-4-0. — EDN GOBAZO.
10. Михальченкова Н. А. Эволюция отношений между государством и системами высшего образования в XIX-XXI столетиях // Власть. 2016. Том 24. № 10. С. 26-33. Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/4680>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение обучающимися программы предполагает дополнительное самостоятельное изучение материалов дисциплин (модулей).

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1:	ПК 1	Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	Понятие «конституция» и политико-юридические свойства Основного закона Сравнительный конституционализм: Великобритания, США, ФРГ, Япония, восточноевропейские государства Проблемы конституционного развития в исламских государствах Границы конституционализма в современном мире Парламент как институт представительной законодательной власти Виды парламентов Выборы, полномочия президента, типы исполнительных административных систем власти. Организация исполнительной власти и публичная сфера. Понятие, структура и функции правительства Суд как институт судебной власти Формальные и неформальные практики судопроизводства Модели организации зарубежных судебных систем Взаимовлияние судов и иных политических институтов, групп давления, активной общественности Роль судебных структур международного уровня в политических процессах

	ПК 4	Подготовка докладов, участие в их обсуждении. Выполнение практического задания.	Понятие и виды бюрократии Классические и современные теории элит Виды политических элит Влияние корпоративных элит на политические процессы Теории гражданского общества Неформальные отношения публичной системы и общества Глобальное гражданское общество Классические и современные теории самоуправления Социальная природа, виды, структура и функции партийных организаций Партийные системы и партийные коалиции Функции, принципы и типы избирательных систем Влияние институциональных норм на индивидуальные партийные предпочтения

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.
ПК 1	<i>5. Функционализм как метод состоит в:</i> а) в исследовании, позволяющем путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии политических явлений, причины этих сходств и различий; б) в выявлении типа, как идеальной модели, отражающей некоторые существенные признаки определенного множества явлений, но заведомо игнорирующая другие признаки, рассматриваемые в данном случае как несущественные; в) исследовании политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации; г) рассмотрении отдельных социальных феноменов с точки зрения их полезности, целесообразности в рамках некоторого целого. <i>6. Как Т.Парсонс определяет понятие политической системы?</i> а) совокупность институтов (таких как парламенты, бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп; б) совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе; в) будучи частью более общей – социальной системы, выполняя функцию целеполагания, обеспечивает принятие решений и мобилизацию ресурсов на их выполнение, сохранение целостности всего сообщества перед лицом глобальных угроз. г) ни один из приведённых вариантов <i>7. Как в науке называется подход Д.Истона к трактовке понятия «политическая система»?</i> а) структурно-функциональный; б) бихевиоральный. в) нормативный г) кибернетический; <i>8. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа»?</i> а) исполнительные органы власти; б) массовые движения; в) группы интересов. г) ни одна из перечисленных <i>9. Необходимое условие демократии?</i> а) устойчивое сохранение политических институтов и отношений; б) отсутствие монополии любого политического органа на власть; в) монополия одной идеологии. г) дисциплина

ПК-4	<i>11. Чем, с точки зрения М. Вебера, отличается государство от других политических институтов?</i> а) в отличие от других институтов обеспечивает и гарантирует материальное благополучие своим гражданам; б) в отличие от других институтов обладает правом на легитимное насилие; в) в отличие от других институтов обладает правом на жизнь граждан; г) в отличие от других институтов обеспечивает социальную справедливость на определенной территории. <i>12. Процесс становления политической системы современного типа, а также ее совершенствования, получил в политической науке название:</i> а) антимодернизации; б) тупиковой модернизации; в) политического развития; г) консолидации демократии. <i>13. С точки зрения теории политического развития структурная дифференциация представляет собой:</i> а) способность мобилизовать ресурсы (людские и материальные) для решения общезначимой задачи; б) возрастание способностей политической системы вести общественные дела, урегулировать конфликты, удовлетворять потребности общества; в) специализацию политических структур на выполнении специфических функций; г) развитие участия народа в политической деятельности (через выборы, партии, группы интересов и т.п.). <i>14. Политическая модернизация представляет собой:</i> а) процесс становления демократической политической системы; б) процесс становления современной политической системы; в) процесс создания прочных и организованных институтов, способных эффективно решать наиболее важные для общества проблемы; г) процесс дифференциации политических структур. <i>15. Разновидность модернизации, результатами которой являются кризис модели развития и угроза общенациональной катастрофы, получила название:</i> а) «первичной» модернизации; б) контрмодернизации; в) антимодернизации; г) тупиковой модернизации. <i>16. Кризис модернизации, связанный с нежеланием общества или влиятельных политических сил признавать правомочность власти, получил название:</i> а) кризиса участия; б) кризиса управления; в) кризиса легитимности; г) кризиса распределения. <i>17. Кризис модернизации, связанный с выработкой новых форм национального и политического сознания, осознанием народом себя как единого политического сообщества получил название:</i> а) кризиса участия; б) кризиса идентичности;

	в) кризиса легитимности; г) кризиса распределения.
ПК 1	1. Кто впервые в элитологии подробно разработал теорию циркуляции элит: а) Р. Михельс; б) В. Парето; в) Г. Моска; г) Ч. Р. Миллс. 2. В основу какой современной концепции элит положены взгляды Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса: а) плюралистической; б) макиавеллистской; в) леволиберальной; г) демократического элитизма. 3. Какая из нижеперечисленных концепций элит считает, что главным элитообразующим признаком являются не выдающиеся индивидуальные качества, а обладание командными позициями и руководящими должностями?: а) макиавеллистская; б) ценностная; в) леволиберальная; г) плюрализма элит. 4. Как называется та часть политической элиты, которая инкорпорируется в правящий слой электоральным путем для занятия должностей в коллегиальных представительных органах власти: а) электократы; б) легислократы; в) бюрократы; г) номенклатура. 5. Согласно классификации структуры политической элиты исследователя В. Милановски, группа, проигравшая выборы, но активно готовящаяся к новым, называется: а) связанная группа; б) селекторат; в) потенциальная элита; г) самостоятельная элита. 6. К высшей элите в западных демократиях, согласно социологическим подсчетам, относится: а) 5 человек на каждый миллион жителей; б) 10 человек на каждый миллион жителей; в) 50 человек на каждый миллион жителей; г) 500 человек независимо от численности населения. 7. Какое из нижеперечисленных положений не соответствует ценностной концепции элит: а) принадлежность к элите определяется обладанием высокими способностями и показателями в наиболее важных для всего общества

	сферах деятельности, которые постепенно изменяются; б) элита является сплоченной группой, в первую очередь на базе своего элитарного самосознания, а также общности профессионального статуса, социального положения и интересов; в) отношения между элитой и массой имеют характер руководства, основанного на согласии и добровольном послушании управляемых и авторитет власти имущих; г) формирование элиты – результат естественного отбора обществом наиболее ценных представителей. 8. Важным вкладом Р Михельса в элитологию является: а) открытие «железного закона олигархических тенденций»; б) определение двух тенденций в развитии политического класса – аристократической и демократической; в) разработка принципа периодической циркуляции двух типов элит (львов-спекулянтов и лис-рантье) ; г) изучение структуры и функций номенклатуры.
ПК-4	1. Какова сущность понятия «политический процесс»? Политический процесс – это ... а) изменение функций институтов политической власти; б) конкурентное взаимодействие социальных субъектов; в) подготовка, обсуждение и принятие политических решений; г) «движение» общества к качественно новому состоянию; д) политическая жизнь общества в динамике (развитии, изменении), взаимодействие субъектов политики, обеспечивающее достижение общественных целей с помощью механизмов государственной власти; е) практическая реализация технологий борьбы за власть; ж) деятельность политических лидеров, направленная на поддержку или низвержение правящего режима; з) участие граждан в управлении государством и обществом. 2. Раскройте содержание понятия «политический процесс»: а) борьба за государственную власть; б) деятельность политиков, направленная на свержение существующего режима; в) любой процесс, протекающий в рамках деятельности политических субъектов; д) совокупность действий политических субъектов по осуществлению политических решений и своих функций в сфере власти. 3. Политический процесс характеризуется: а) формой политической системы общества; б) взаимовлиянием политических партий и социальных групп; в) совокупностью всех изменений в обществе под воздействием объективных и субъективных факторов. 1. Каковы формы общего политического процесса? а) эволюция, революция, кризис; б) демократизация, централизация, центробежность; в) эволюция, революция, контрреволюция, конфликт, кризис; г) выборы, референдум, абсентеизм, лоббизм. 2. Режимы протекания политических процессов – это ... 1) демократия, авторитаризм, тоталитаризм; 2) развитие, функционирование, упадок;

	3) радикализм, консерватизм, либерализм; 4) революционность и эволюционность. 3 Процессы напрямую связанные с типом государственного устройства, характером политических режимов, типом лидерства, составом правящей элиты, называются: а) внутривнутриполитическими; б) внешнеполитическими; в) долгосрочными; г) краткосрочными. 4 Действия гражданина с целью повлиять на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти – это а) политическое поведение; б) политическое сознание; в) политическое участие; г) политическая культура. 5 Политическое участие – это: а) добровольная деятельность человека в политических отношениях; б) совокупность элементов политической системы ; в) совокупность действий субъекта направленных на достижение определённых целей. 6 Политическое участие может быть: а) сознательным и стихийным; б) формальным и неформальным; в) конвенциональным и не конвенциональным; г) непосредственным и опосредованным. 7 Обязательное участие граждан в политике, преследующих свои личные или групповые интересы, называется а) принудительное участие; б) автономное участие; в) мобилизованное участие; г) самостоятельное участие. 8 Обязательное участие граждан в политике характерно для: а) тоталитарного политического режима; б) демократического политического режима; в) авторитарного политического режима; г) все выше перечисленное. 9 Человек, добровольно включающийся в политическую жизнь, оказывая влияние на государственную власть относится к а) политической массе; б) рядовым участникам; в) политической элите; г) политическим профессионалам. 10 Человек, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью, относится к а) политической массе; б) рядовым участникам;

	в) политической элите; г) политическим профессионалам. 11 Что из перечисленного является формой уклонения личности (социальной группы) от участия в политической жизни, политической пассивности? а) пацифизм; б) популизм; в) анархизм; г) абсентеизм. 12 Абсентеизм – это: а) отказ граждан принимать участие в выборах; б) неучастие граждан в массовых акциях политического протеста; в) отсутствие интереса к политическим событиям.
ПК-4	8. Определите позитивные и негативные, инерционные и творческие, стихийные и организованные политические действия по следующим направлениям: а) действия социальных групп, не управляемые политическими институтами (не подчиняющиеся их воле и влиянию) (———); б) действия, направленные на сохранение традиционные политических отношений и механизмов государственной власти (———); в) действия, отличающиеся целеустремленностью, высокой организованностью и социальной эффективностью (———); г) действия, обеспечивающие непрерывное совершенствование политической системы, ее динамичное прогрессивное развитие (———); д) действия, порождающие центробежные тенденции в обществе, социальные конфликты (———); е) действия, регулируемые политико-идеологическими догмами, ложными идеалами и ценностями (———).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470601> (дата обращения: 01.04.2024).

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470602> (дата обращения: 01.04.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

11. Большаков С. Н. Михальченкова Н. А., Большакова Ю. М., О приоритетах качества и интернационализации реформы высшего образования в КНР // Власть. 2022. Том 30. № 5. С. 233-242. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v30i5.9269> Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/9269>
12. BRICS. Россия : Приурочено к году председательства РФ в объединении БРИКС / А. Л. Хазин, Д. Ф. Алиев, С. В. Габестро [и др.]. Том 2. – Москва : Издательство "Символы", 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-6045222-2-6. – EDN YSTEFB.
13. BRICS. Взгляд из России: Индия : Издание приурочено к году председательства РФ в объединении БРИКС / А. Л. Хазин, Д. Ф. Алиев, В. Н. Игнатенко [и др.]. – Москва : Символы, 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-6045222-3-3. – EDN NTWAGZ.
14. BRICS. Взгляд из России: Китай : Издание приурочено к году председательства РФ в объединении БРИКС / А. Л. Хазин, Д. Ф. Алиев, В. Н. Игнатенко [и др.]. – Москва : Символы, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-6045222-4-0. – EDN GOBAZO.
15. BRICS. Взгляд из России: ЮАР : Издание приурочено к году председательства РФ в объединении БРИКС / И. О. Абрамова, Д. Ф. Алиев, Р. В. Вердиев [и др.]. – Москва : Смыслы, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-6045222-5-7. – EDN KLNZJP.
16. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470269> (дата обращения: 01.04.2024).
17. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгуна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471867> (дата обращения: 01.04.2024).
18. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгуна. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473953> (дата обращения: 01.04.2024).
19. Михальченкова Н. А. Реформы высшего образования в странах БРИКС: вестернизация или поиск собственного пути // Власть. 2017. Том 25. № 7. С. 166-173. Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/5258>
20. Михальченкова Н. А. Искусственный интеллект в контексте публичного управления // Власть. 2021. Том 29. № 5. С. 122-127. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v29i5.8545> Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/8545>
21. Михальченкова Н. А. Арктическая политика и научная дипломатия в восточном измерении // Власть. 2022. Том 30. № 3. С. 197-201. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v30i3.9067> Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/9067>
22. Михальченкова, Н. А. Ценности образования и образование ценностей. К Вопросу о потенциале обучения и воспитания / Н. А. Михальченкова, Ю. М. Большакова, В. В. Кожевникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki> and education. World of Science. Pedagogy and psychology, 10(5): 13PDMN522. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).
23. Михальченкова Н. А. Высшее образование Бразилии в контексте эволюции политических режимов // Власть. 2016. Том 24. № 9. С. 205-214. Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/4634>
24. Михальченкова Н. А. Эволюция отношений между государством и системами высшего образования в XIX-XXI столетиях // Власть. 2016. Том 24. № 10. С. 26-33. Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/4680>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе цифровые технологии дистанционного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся с целью формирования и развития их **профессиональных** навыков.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика высшей школы: особенности в России и БРИКС

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы: особенности в России и БРИКС» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки/специальности 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе:
профессор кафедры политологии прикладной политической работы, доктор политических наук, кандидат экономических наук доцент Н.А. Михальченкова

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы.

Протокол № 4 от 12.04 2024 года

заведующий кафедрой

доктор политических наук, доцент



Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)Ошибка! Закладка не определена.	
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ...	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1 Основная литература	29
5.1.2 Дополнительная литература	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере получения концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников в России и страна БРИКС с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе стран, входящий в партнерство БРИКС.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы стран, входящий в партнерство БРИКС.
3. Выработка у обучаемых навыков партнерства в проектной деятельности в сфере образования и психолого – педагогической исследований стран, входящих в партнерство БРИКС.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основные правила организации образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня, этапы образовательного процесса, принципы управления образовательным процессом;	Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

		ОПК-9.2 Умеет проектировать, планировать и знать пути реализации образовательного процесса; ОПК-9.3 Владеет методами и приемами организации образовательного процесса	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки	ПК-3.1 Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам политической повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-3.2 Самостоятельно готовит развернутые материалы научного характера в сфере политической науки. ПК-3.3 Применяет соответствующие техники и технологии политологического исследования. ПК-3.4 Оценивает, интерпретирует и аргументирует в пользу валидности политические дискурсы в устной и письменной формах ПК-3.5 Готовит экспертные материалы в сфере политической аналитики и прогностики	Знать: направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки варианты проектов сотрудничества и политической повестки в сфере образовательных партнерств России и БРИКС . Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам самостоятельно готовить развёрнутые материалы ;научного характера в сфере политических Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся. техниками и технологиями политического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	-	-	-	24
Лекционные занятия	12	-	-	-	-	12
Практические занятия	12	-	-	-	-	12
Консультации / Иная контактная работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	-	-	-	39
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	-	-	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	-	-	-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	-	-	-	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Современные системы высшего образования в странах БРИКС	19	13		4		2	
Тема 1.1. Особенности исторического развития образовательных систем в странах БРИКС	4	3		2			
Тема 1.2. Состояние современных образовательных систем и общая повестка БРИКС по вопросам образования	4	3					

Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования РОССИИ в партнерстве БРИКС+	5	3				2	
Тема 1.4. Организационно – правовые и политические аспекты сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования стран БРИКС.	6	4		2			
Раздел 2. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в странах БРИКС.	44	26		8		10	
Тема 2.1. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Бразилии	5	3		2		2	
Тема 2.2. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Индии	5	3					
Тема 2.3. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Китае	5	3		2		2	
Тема 2.4. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ЮАР	6	4					
Тема 2.5. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ОАЭ и Иране	7	4		2		2	
Тема 2.6. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Египте и Эфиопии	7	4				2	
Тема 2.7 Ключевые проекты в сфере образования России и стран БРИКС	9	5		2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	12	-	12	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БРИКС

Тема 1.1. Особенности исторического развития образовательных систем в странах БРИКС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития образовательных системы в странах БРИКС. Предпосылки появления и развитие лидерских процессов в образовательных системах БРИКС. Рейтинговые

системы и рэнкинги в оценке политических процессов БРИКС. Особенности современной национальной системы высшего образования России. Приоритеты политической повестки БРИКС по проектам и партнёрству в образовании

Современное состояние систем высшего образования и психологии высшей школы в странах БРИКС.

Приоритеты и способности политики и проектной деятельности в БРИКС.

Тема 1.2. Состояние современных образовательных систем и общая повестка БРИКС по вопросам образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав и характеристика современных образовательных систем БРИКС по оценкам международных рейтингов и систем ранжирования. Выявить общее и частное в оценке образовательных политик стран БРИКС. Особенности психологии высшей школы. Алломорфизм и изоморфизм в оценке образовательных политик партнёрства БРИКС + .

Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования РОССИИ в партнёрстве БРИКС+

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные тенденции и тренды образовательных политик БРИКС+. Потенциалы политического партнёрства России и БРИКС+. Тематика двустороннего и многостороннего научно - образовательного сотрудничества в БРИКС+ по итогам ежегодных форумов и официальных мероприятий партнёрства.

Тема 1.4. Организационно – правовые и политические аспекты сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования стран БРИКС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные решения форумов БРИКС по вопросам академического сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования. Правовые основы проектной деятельности в сфере образования в БРИКС. Особенности и перспективы развития партнёрств в сфере образования России. и БРИКС.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Состояние и особенности развития современных образовательных систем и общая повестка БРИКС по вопросам образования

Форма практического задания: практическое задание с докладом в виде слайд-конспекта;

Темы для практического задания и докладов:

1. Общие черты и особенности образования в странах БРИКС (на выбор).
2. Особенности политических процессов и образовательных партнёрств в БРИКС

3. Правовые аспекты политики в сфере образования в БРИКС (на выбор).
4. Психологические аспекты образовательных моделей в БРИКС. (на выбор).
5. Раскрыть особенности современных образовательных систем БРИКС по оценкам международных рейтингов и систем ранжирования. (на выбор).
6. Выявить общее и частное в оценке образовательных политик (на выбор сравнительная характеристика политик не менее 2 стран партнерства).
7. Алломорфизм и изоморфизм в оценке образовательных политик партнёрства БРИКС + (на выбор из перечня стран парт нерства).
8. Сравнительная характеристика образовательных систем БРИКС
9. Сравнительная характеристика образовательных систем БРИКС +
10. Сущностные черты образовательных политик БРИКС и БРИКС +

Тема практического занятия 2: Организационно – правовые и политические аспекты сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования стран БРИКС.

Форма практического задания: практическое задание с докладом в виде слайд конспекта;

Темы для практического задания и докладов:

1. Основные тенденции и тренды образовательных политик БРИКС+.
2. Потенциал политического партнерства России и БРИКС+ .
3. Тематика двустороннего и многостороннего сотрудничества в БРИКС+
4. Основные решения форумов БРИКС по вопросам академического сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования .
5. Правовые основы проектной деятельности в сфере образования в БРИКС.
6. Особенности и перспективы развития партнерств в сфере образования России. и БРИКС.
7. Международные организации и договоры , регламентирующие образовательные партнерства в БРИКС
8. Международные организации и договоры , регламентирующие образовательные партнерства в БРИКС+
9. Политические системы и режимы как особенности образовательных политик в БРИКС (на примере страны партнерства)
10. Проекты БРИКС направленные на альтернативу западному доминированию
11. Проекты БРИКС направленные на реформирование международных институтов в сфере образования
12. Проекты БРИКС, направленные на сотрудничество в системах подготовки кадров в области безопасности (цифровой экономики, городов будущего, устойчивого развития и тп)
13. Психология высшей школы как отрасль научного знания в странах БРИКС+ Бразилии, России, Индии, КНР, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы (на выбор).
14. Психологические особенности студентов БРИКС+ Бразилии, России, Индии, КНР, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. И решения всемирного фестиваля студентов 2023.
15. Психологические основы образовательных систем ИКС+ Бразилии, России, Индии, КНР, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии . Система и потенциалы проектной деятельности .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос и оценка наличия слайд конспекта

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СТРАНАХ БРИКС

Тема 2.1. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Бразилии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательная система Бразилии: основные черты, структура, проблемы. Неравенство, качество, доступность, цифровые разрывы и педагогические кадры как **общие вызовы образовательной системы БРАЗИЛИИ**. Реформа образования, развитие инноваций, цифровая трансформация и развитие сети образовательных организаций как **приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств БРАЗИЛИИ в БРИКС**.

Тема 2.2. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Индии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав и политические особенности образовательной системы Индии Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблемы. Социальные барьеры, доступность, качество, цифровой разрыв и дефицит педагогических кадров и другие **вызовы и особенности образовательной системы ИНДИИ**. Спрос на квалифицированные кадры, повышение качества образования, развитие онлайн образования, цифровая трансформация и кадры для цифровой экономики и другие **приоритеты и перспективы развития образовательной системы ИНДИИ в БРИКС**.

Тема 2.3. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Китае.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблем. Централизация, дисциплина, конкурентная среда, качество, перегруженность программ и особенность квалификаций как общие вызовы образовательной системы КИТАЯ. Реформы и процессы создания новых университетов, повышение качества образования и развитие онлайн образования, увеличение инвестиций в образование и креативность как приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств КИТАЯ.

Тема 2.4. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ЮАР

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав и политические особенности образовательной системы ЮАР основные черты, структура, проблемы. Многообразие, неравенство, качество, доступность, безопасность, языковые различия как **общие вызовы образовательной системы ЮАР**. Новая национальная программа CAPS и программы поддержки обучающихся. Повышение качества, расширение доступа, цифровая трансформация и развитие онлайн образования как

приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств ЮАР в БРИКС.

Тема 2.5. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ОАЭ и Иране

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав и политические особенности образовательной системы **ОАЭ** : основные черты, структура, проблемы. Состав и политические особенности образовательной системы **Ирана** : основные черты, структура, проблемы. **Высокие стандарты качества** (с акцентом на развитие научных, технологических, инженерных и математических навыков (STEM)), Недостаток квалифицированных учителей , Неравенство в доступе к качественному образованию и другие приоритеты партнерства БРИКС в ОАЭ и Иране.

Тема 2.6. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Египте и Эфиопии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав и политические особенности образовательной системы **Египта**: основные черты, структура, проблемы. Состав и политические особенности образовательной системы **Эфиопии**: основные черты, структура, проблемы. Недостаточное финансирование, Низкое качество образования Различия в доступе Проблемы с безопасностью и другие тематические направления проектной деятельности в рамках партнерства БРИКС с **Египтом и Эфиопией**.

Тема 2.7. Ключевые проекты в сфере образования России и стран БРИКС

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проект научно-образовательной системы БРИКС как процесс формирования сети научных и образовательных учреждений - университетов, институтов, колледжей - стран БРИКС. Университет БРИКС как модель партнерства. Рейтинг университетов и образовательных программ БРИКС. Грантовые конкурсы и поддержка проектной деятельности в партнерствах БРИКС

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СТРАНАХ БРИКС

Тема практического занятия: Состояние и особенности развития современных образовательных систем и общая повестка БРИКС по вопросам образования

Форма практического задания: практическое задание с докладом в виде слайд-конспекта;

Темы для практического задания и докладов:

1. Состав и политические особенности содержания образовательной системы Бразилии: основные черты, структура, проблемы
2. Состав и политические особенности образовательной системы Индии Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблемы
3. Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблемы
4. Состав и политические особенности образовательной системы ЮАР основные черты, структура, проблемы
5. Состав и политические особенности образовательной системы **ОАЭ** : основные черты, структура, проблемы
6. Состав и политические особенности образовательной системы **Египта**: основные черты, структура, проблемы
7. Состав и политические особенности образовательной системы **Эфиопии**: основные черты, структура, проблемы
8. Состав и политические особенности образовательной системы **страны партнерства БРИКС + (на выбор) :** основные черты, структура, проблемы
9. **Проект научно-образовательной системы БРИКС** как процесс формирования сети научных и **образовательных** учреждений - университетов, институтов, колледжей - стран **БРИКС**.
10. Анализ Рейтингов университетов и образовательных программ БРИКС

Тема практического занятия: проектные инициативы БРИКС

Анализ и Оценка информации о проведении Грантовых конкурсов и поддержки проектной деятельности в партнерствах БРИКС на официальных ресурсах года председательства России в БРИКС
<https://brics-russia2024.ru/?ysclid=lye8kqe4d5695094849>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос и оценка наличия слайд конспекта

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1) Состояние и особенности развития современных образовательных систем и общая повестка БРИКС по вопросам образования		
Раздел 1. Современные системы высшего образования в странах БРИКС	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Доклады в виде Слайд – конспектов
Раздел 2. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в странах БРИКС.	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Доклады в виде Слайд – конспектов
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Основные тенденции и тренды образовательных политик БРИКС+.
2. Потенциал политического партнерства России и БРИКС+.
3. Тематика двустороннего и многостороннего сотрудничества в БРИКС+
4. Основные решения форумов БРИКС по вопросам академического сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования.
5. Правовые основы проектной деятельности в сфере образования в БРИКС.
6. Особенности и перспективы развития партнерств в сфере образования России. и БРИКС.
7. Международные организации и договоры, регламентирующие образовательные партнерства в БРИКС
8. Международные организации и договоры, регламентирующие образовательные партнерства в БРИКС+
9. Политические системы и режимы как особенности образовательных политик в БРИКС (на примере страны партнерства)
10. Проекты БРИКС направленные на альтернативу западному доминированию
11. Проекты БРИКС направленные на реформирование международных институтов в сфере образования
12. Проекты БРИКС, направленные на сотрудничество в системах подготовки кадров в области безопасности (цифровой экономики, городов будущего, устойчивого развития и тп)
13. Психология высшей школы как отрасль научного знания в странах БРИКС+ Бразилии, России, Индии, КНР, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы (на выбор по стране партнерства).
14. Психологические особенности студентов БРИКС+ Бразилии, России, Индии, КНР, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. И решения всемирного фестиваля студентов 2023.
15. Психологические основы образовательных систем ИКС+ Бразилии, России, Индии, КНР, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии . Система и потенциалы проектной деятельности .

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+]/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/52045> (дата обращения: 02.02.2024)
4. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51602> (дата обращения: 19.01.2024)
5. Михальченкова, Н. А. Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального : специальность 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии" : диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук / Михальченкова Наталья Алексеевна, 2018. – 740 с. Научная электронная библиотека [сайт]. Режим доступа EDN LVTZGK — URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа EDN LVTZGK

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп в странах БРИКС.
2. Исследование системы рейтингов университетов БРИКС: общее и частное в политиках
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи стран БРИКС.
4. Мотивация обучения в высшей школе стран БРИКС.

5. Педагогические системы и модели партнерства в рамках БРИКС.
6. Педагогические кадры и системы подготовки БРИКС.
7. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
8. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
9. Тематические сети и Проекты в БРИКС для высшего образования
10. Поддержка образовательных партнёрств и политик в БРИКС
11. Состав и политические особенности содержания образовательной системы Бразилии: основные черты, структура, проблемы
12. Реформа образования, развитие инноваций, цифровая трансформация и развитие сети образовательных организаций как **приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств БРАЗИЛИИ в БРИКС.**
13. Состав и политические особенности образовательной системы Индии Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблемы
14. Сельские университеты как направление **развития образовательной системы ИНДИИ .**
15. Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблемы
16. Централизация, дисциплина, конкурентная среда, качество, перегруженность программ и особенность квалификаций как **общие вызовы образовательной системы КИТАЯ**
17. Реформы и процессы создания новых университетов, повышение качества образования и развитие онлайн образования, увеличение инвестиций в образование и креативность как **приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств КИТАЯ.**
18. Состав и политические особенности образовательной системы ЮАР основные черты, структура, проблем
19. Многообразие, неравенство, качество, доступность, безопасность, языковые различия как **общие вызовы образовательной системы ЮАР. Новая национальная программа CAPS и программы поддержки обучающихся**
20. Повышение качества, расширение доступа, цифровая трансформация и развитие онлайн образования как **приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств ЮАР в БРИКС.**
21. Состав и политические особенности образовательной системы ОАЭ : основные черты, структура, проблемы
22. Состав и политические особенности образовательной системы **Ирана** : основные черты, структура, проблемы
23. **Высокие стандарты качества** (с акцентом на развитие научных, технологических, инженерных и математических навыков (STEM)), Недостаток квалифицированных учителей , Неравенство в доступе к качественному образованию и другие приоритеты партнерства БРИКС в ОАЭ и Иране.
24. Состав и политические особенности образовательной системы **Египта**: основные черты, структура, проблемы
25. Состав и политические особенности образовательной системы **Эфиопии**: основные черты, структура, проблемы
26. Недостаточное финансирование, Низкое качество образования Различия в доступе Проблемы с безопасностью и другие тематические направления проектной деятельности в рамках партнерства БРИКС с **Египтом и Эфиопией.**

Примеры практических заданий к разделу 2

1. Заполнить таблицу «Современные системы высшего образования в странах БРИКС».

№ п/п	Исторические особенности	Краткая характеристика современных образовательных систем ВО	Проблемы и приоритеты политики
1.			

2. Заполнить таблицу «Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в странах БРИКС (на выбор)».
- 3.

№ п/п	Особенности образовательной системы и психологии высшей школы	Краткая характеристика
1.		

4. Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в высшей школе (привести примеры страны БРИКС).
5. Проанализировать межправительственное соглашение в рамках БРИКС по образовательному сотрудничеству в сфере высшего образования.
6. Проанализировать решения межпарламентской ассамблеи БРИКС по образовательному сотрудничеству в сфере высшего образования
7. Проанализировать решения академического, гражданского, экономического и других форумов БРИКС по образовательному сотрудничеству в сфере высшего образования. результаты систематизировать по сущностным характеристикам политик и (или) приоритетам программы БРИКС

Примерные темы практических заданий в форме эссе

1. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Бразилии
2. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Индии
3. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Китае
4. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ЮАР
5. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ОАЭ
6. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Иране
7. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Египте

8. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Эфиопии
9. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы странах партнёрства БРИКС + (общее и частное в государственных политиках и политических процессах)
10. Современная система высшего образования и приоритеты проектной деятельности БРИКС (на выбор страна – участница партнерства) .

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

2.Михальченкова, Н. А. Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального : специальность 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии" : диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук / Михальченкова Наталья Алексеевна, 2018. – 740 с. Научная электронная библиотека [сайт]. Режим доступа EDN LVTZGK — URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа EDN LVTZGK

Дополнительная литература

1. Михальченкова, Н. А. Об институционализации профессионального образования и обучения в современных задачах развития. Опыт компаративного анализа / Н. А. Михальченкова, С. Н. Большаков // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – № 11. – С. 57-67. – DOI 10.20339/AM.11-23.057. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN BQJCHF.

2. Михальченкова, Н. А. Высшее образование в России: направления и тренды 2023 / Н. А. Михальченкова, Д. А. Земсков // Переустройство мира: исследования (в) новой реальности : Материалы XIII международной социологической Грушинской конференции, Москва, 25–27 мая 2023 года. – Москва: Всероссийский центр изучения общественного мнения, 2023. – С. 134-138. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN MMMKAG.

3. Вопросы образования и психологии в высшей школе : Монография / В. А. Спивак, А. А. Киселев, Т. Ф. Ушева [и др.] ; Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-907688-57-5. – DOI 10.31483/a-10521. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN OLEKEN.

4. Большакова, Ю. М. Качество образования в решении стратегических задач общественного развития / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченкова // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки и образования : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С.

5-22. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN PVKKYM.

5. Большакова, Ю. М. Совершенствование методологии внешней и внутренней оценки качества высшего образования / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченкова, С. Н. Большаков // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2022. – № 3(52). – С. 143-151. – DOI 10.30725/2619-0303-2022-3-143-151. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN XPNJHL.

6. Михальченкова, Н. А. Государственная образовательная политика и фундаментальные вызовы будущего / Н. А. Михальченкова, С. Н. Большаков, В. И. Юдин // Когнитивные науки в информационном обществе. – 2021. – Т. 1, № 3. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN HXYCPQ.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Подготовка слайд - конспекта

Слайд - конспект - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор исследует и анализирует учебные материалы и раскрывает суть исследуемой проблемы в виде обзорного слайд – конспекта с выводами, представляет их для коллективного обсуждения.

1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала по выбранной теме.

2. Основные требования к оформлению:

Структура доклада :в виле презентации 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада; 3) список источников ; 4) основная часть (каждый слайд раскрывает содержание ; 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме

Доклад (слайд - конспект) оформляется в виде презентации по шаблону университета

3. Доклад сдается в электронном виде (15 слайдов).

«Отлично» – выполнены все требования к написанию

«Хорошо» – основные требования (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.
2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Написание (доклада).

Требования к структуре (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) зачет, который проводится в письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Современные системы высшего образования в странах БРИКС	ОПК-9	Слайд – конспект Устный опрос	1. Общая характеристика современной российской психологии высшей школы. 2. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. 3. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. 4. Преподаватель и его отношения со студентами. 5. Психология деятельности коллектива кафедры. 6. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения. 7. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе. 8. Личностно ориентированный подход к обучению студентов. 9. Организация исследовательской деятельности студентов. 10. Академическое занятие – творчество преподавателя. 11. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения. 12. Формирование профессиональных интересов у студентов. 13. Развитие творческой активности студентов. 14. Компетентностный подход к обучению студентов.
	Тема 1.1. Особенности исторического развития образовательных систем в странах БРИКС	ОПК-9		1. Общие черты и особенности образования в странах БРИКС. 2. Особенности политических процессов и образовательных партнерств в БРИКС 3. Правовые аспекты политики в сфере образования в БРИКС 4. Психологические аспекты БРИКС. 5. Особенности исторического развития образовательных систем в странах БРИКС. 6. Политика России в образовательном сотрудничестве БРИКС: тренды и вызовы

	Тема 1.2. Состояние современных образовательных систем и общая повестка БРИКС	ОПК-9	Слайд – конспект Устный опрос	1. Раскрыть особенности современных образовательных систем БРИКС по оценкам международных рейтингов и систем ранжирования. 2. Выявить общее и частное в оценке образовательных политик. 3. Алломорфизм и изоморфизм в оценке образовательных политик партнёрства БРИКС + . 4. Проекты научно – образовательного сотрудничества и политического партнерства БРИКС 5. Сравнительный анализ и сопоставление образовательных политик и систем методами алломорфизма и изоморфизма 6. Цифровые разрывы как направление политики БРИКС (на примере стран БРИКС)
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования РОССИИ в партнерстве БРИКС+	ОПК-9	Слайд – конспект Устный опрос	1. Назвать основные тенденции и тренды образовательных политик БРИКС+. 2. Определить потенциал политического партнерства России и БРИКС+ . 3. Тематика двустороннего и многостороннего сотрудничества в БРИКС+ 4. Состояние современных образовательных систем и общая повестка БРИКС. 5. Тенденции, определяющие развитие высшего образования РОССИИ в партнерстве БРИКС+. 6. Организационно – правовые и политические аспекты сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования стран БРИКС
	Тема 1.4. Организационно – правовые и политические аспекты сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования стран БРИКС	ОПК-9	Слайд – конспект Устный опрос	1. Основные решения форумов БРИКС по вопросам академического сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования . 2. Правовые основы проектной деятельности в сфере образования в БРИКС. 3. Особенности и перспективы развития партнерств в сфере образования России. и БРИКС. 4. Система политико – правовых актов по направлениям научно – образовательного сотрудничества БРИКС 5. Лучшие практики образовательных системы высшего образования в БРИКС
	Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в странах БРИКС.	ПК-3	Доклад Эссе	1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп в странах БРИКС. 2. Исследование системы рейтингов университетов БРИКС: общее и частное в политиках 3. Потребности и мотивы студенческое молодежи стран БРИКС. 4. Мотивация обучения в высшей школе стран БРИКС.

				5. Педагогические системы и модели партнерства в рамках БРИКС. 6. Педагогические кадры и системы подготовки БРИКС. 7. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности. 8. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности. 9. Тематические сети и Проекты в БРИКС для высшего образования 10. Поддержка образовательных партнёрств и политик в БРИКС
	Тема 2.1. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Бразилии	ПК-3	Доклад	1. Состав и политические особенности содержания образовательной системы Бразилии: основные черты, структура, проблемы 2. Реформа образования, развитие инноваций, цифровая трансформация и развитие сети образовательных организаций как приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств БРАЗИЛИИ в БРИКС. 3. Образовательные Проекты Бразилии в БРИКС
	Тема 2.2. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Индии	ПК-3	Эссе	1. Состав и политические особенности образовательной системы Индии Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблемы 2. Сельские университеты как направление развития образовательной системы ИНДИИ . 3. Образовательные проекты Индии в БРИКС
	Тема 2.3. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Китае	ПК-3	Доклад	1. Состав и политические особенности образовательной системы КИТАЯ : основные черты, структура, проблемы 2. Централизация, дисциплина, конкурентная среда, качество, перегруженность программ и особенность квалификаций как общие вызовы образовательной системы КИТАЯ 3. Реформы и процессы создания новых университетов, повышение качества образования и развитие онлайн образования, увеличение инвестиций в образование и креативность как приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств КИТАЯ. 4. Образовательные проекты Китая в РИКС

Тема 2.4. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ЮАР	ПК-3	Эссе	1. Состав и политические особенности образовательной системы ЮАР основные черты, структура, проблем 2. Многообразие, неравенство, качество, доступность, безопасность, языковые различия как общие вызовы образовательной системы ЮАР. Новая национальная программа CAPS и программы поддержки обучающихся 3. Повышение качества, расширение доступа, цифровая трансформация и развитие онлайн образования как приоритеты и перспективы развития образовательной системы и образовательных партнерств ЮАР в БРИКС. 4. Образовательные проекты ЮАР в БРИКС
Тема 2.5. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в ОАЭ	ПК-3	Доклад	1. Состав и политические особенности образовательной системы ОАЭ : основные черты, структура, проблемы 2. Высокие стандарты качества (с акцентом на развитие научных, технологических, инженерных и математических навыков (STEM)), Недостаток квалифицированных учителей , Неравенство в доступе к качественному образованию и другие приоритеты партнерства БРИКС в ОАЭ. 3. Образовательные проекты ОАЭ в БРИКС
Тема 2.5. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Иране	ПК-3	Доклад	1. Состав и политические особенности образовательной системы Ирана : основные черты, структура, проблемы 2. Высокие стандарты качества (с акцентом на развитие научных, технологических, инженерных и математических навыков (STEM)), Недостаток квалифицированных учителей , Неравенство в доступе к качественному образованию и другие приоритеты партнерства БРИКС в Иране. 3. Образовательные проекты Ирана в БРИКС
Тема 2.6. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Египте	ПК-3	Эссе	1. Состав и политические особенности образовательной системы Египта: основные черты, структура, проблемы 2. Недостаточное финансирование, Низкое качество образования Различия в доступе Проблемы с безопасностью и другие тематические направления проектной деятельности в рамках партнерства БРИКС с Египтом . 3. Образовательные проекты Египта в БРИКС

	Тема 2.6. Особенности образовательных систем и психологии высшей школы в Эфиопии	ПК-3		1. Состав и политические особенности образовательной системы Эфиопии : основные черты, структура, проблемы 2. Образовательные проекты Эфиопии в БРИКС
	Тема 2.7 ключевые проекты в сфере образования России и стран БРИКС	ПК-3	Доклад	Проекты БРИКС по итогам года председательства России в БРИКС (на выбор из перечня https://brics-russia2024.ru/russia-and-brics/priorities/)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-9	1. Назвать основные тенденции и тренды образовательных политик БРИКС+. 2. Определить потенциал политического партнерства России и БРИКС+ . 3. Тематика двустороннего и многостороннего сотрудничества в БРИКС+ 4. Состояние современных образовательных систем и общая повестка БРИКС. 5. Тенденции, определяющие развитие высшего образования РОССИИ в партнерстве БРИКС+. 6. Организационно – правовые и политические аспекты сотрудничества и проектной деятельности в сфере образования стран БРИКС 7. Раскрыть особенности современных образовательных систем БРИКС по оценкам международных рейтингов и систем ранжирования. 8. Выявить общее и частное в оценке образовательных политик. 9. Алломорфизм и изоморфизм в оценке образовательных политик партнёрства БРИКС + . 10. Проекты научно – образовательного сотрудничества и политического партнерства БРИКС 11. Сравнительный анализ и сопоставление образовательных политик и систем методами алломорфизма и изоморфизма 12. Цифровые разрывы как направление политики БРИКС (на примере стран БРИКС)
ПК-3	1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп в странах БРИКС. 2. Исследование системы рейтингов университетов БРИКС: общее и частное в политиках 3. Потребности и мотивы студенческой молодежи стран БРИКС. 4. Мотивация обучения в высшей школе стран БРИКС. 5. Педагогические системы и модели партнерства в рамках БРИКС. 6. Педагогические кадры и системы подготовки БРИКС. 7. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности. 8. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.

	9. Тематические сети и Проекты в БРИКС для высшего образования 10. Проектная деятельность по приоритетам БРИКС

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

Михальченкова, Н. А. Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального : специальность 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии" : диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук / Михальченкова Наталья Алексеевна, 2018. – 740 с. Научная электронная библиотека [сайт]. Режим доступа EDN LVTZGK — URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа EDN LVTZGK

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549>

5.1.2 Дополнительная литература

1. Михальченкова, Н. А. Об институционализации профессионального образования и обучения в современных задачах развития. Опыт компаративного анализа / Н. А. Михальченкова, С. Н. Большаков // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – № 11. – С. 57-67. – DOI 10.20339/AM.11-23.057. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN BQJCHF.
2. Михальченкова, Н. А. Высшее образование в России: направления и тренды 2023 / Н. А. Михальченкова, Д. А. Земсков // Переустройство мира: исследования (в) новой реальности : Материалы XIII международной социологической Грушинской конференции, Москва, 25–27 мая 2023 года. – Москва: Всероссийский центр изучения общественного мнения, 2023. – С. 134-138. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN MMMKAG.

3. Вопросы образования и психологии в высшей школе : Монография / В. А. Спивак, А. А. Киселев, Т. Ф. Ушева [и др.] ; Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-907688-57-5. – DOI 10.31483/a-10521. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN OLEKEN.
4. Большакова, Ю. М. Качество образования в решении стратегических задач общественного развития / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченкова // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки и образования : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 5-22. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN PVKKYM.
5. Большакова, Ю. М. Совершенствование методологии внешней и внутренней оценки качества высшего образования / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченкова, С. Н. Большаков // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2022. – № 3(52). – С. 143-151. – DOI 10.30725/2619-0303-2022-3-143-151. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN XPNJHL.
6. Михальченкова, Н. А. Государственная образовательная политика и фундаментальные вызовы будущего / Н. А. Михальченкова, С. Н. Большаков, В. И. Юдин // Когнитивные науки в информационном обществе. – 2021. – Т. 1, № 3. Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2024) Режим доступа – EDN HXYCPQ.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://eivis.ru/

	"EastView"	изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Психология и педагогика высшей школы особенности России и БРИКС» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление

с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В, канд. техн. наук, доцент С.А. Нестерович.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.1.1. Основная литература	16
5.1.2. Дополнительная литература	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.6. Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных <i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		
Лекционные занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39		39		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	31	19	12	4				8		
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	15	9	6	2				4		
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	16	10	6	2				4		
Раздел 2. Искусственный интеллект	32	20	12	4				8		
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	16	10	6	2				4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	16	10	6	2				4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	72	39	24	8				16			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ

данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний.

Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.	10	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Искусственный интеллект	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.

4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.	УК-2	Защита	1. Методы и задачи интеллектуального

	Большие данные и машинное обучение		реферата	анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	Теоретический блок вопросов 1. Уровни понимания. Методы решения задач. 2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	3. Фреймы. Исчисления предикатов. 4. Системы продукций. Семантические сети. 5. Нечеткая логика. 6. Алгоритмы эвристического поиска. 7. Поиск решений на основе исчисления предикатов. 8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний. 9. Генетический алгоритм. 10. Стратегия решений организации поиска. 11. Назначение экспертных систем. 12. Структура экспертных систем. 13. Этапы разработки экспертных систем. 14. Представление знаний в экспертных системах. 15. Методы работа со знаниями. 16. Основная модель нейросетевой технологии. 17. Методы извлечения знаний 18. Цепи Маркова 19. Вероятностный подход 20. Случайный лес 21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы 22. Обучение с учителем: регрессия 23. Обучение с учителем: классификация 24. Обучение без учителя: кластеризация 25. Обучение без учителя: уменьшение размерности 26. Обучение с подкреплением 27. Задачи, которые решает машинное обучение 28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины. 29. SMART-цель 30. Этапы решения задач МО 31. Метод имитация отжига 32. Метод роения частиц 33. Генетический алгоритм 34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения. Валидация 35. Тестирование МО 36. Проблемы разработки МО
УК-2	Практические задания 1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных. 2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных. 3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации. 4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии. 5. Решение задач восстановления регрессии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение», «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов», «Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

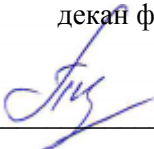
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

 С.В. Пивнева

24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки
41.04.04 Политология**

**Направленность
*«Институты и процессы стран БРИКС»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения
*очно-заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю. Шербаков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21	
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере информационных систем и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование. Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов. Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Семестр 1					
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	32	20	12	8	4
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	5	3	2	1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	5	3	2	1
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	8	5	3	2	1
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	5	3	2	1
Раздел 2. Работа с большими данными	31	19	12	8	4
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	8	5	3	2	1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	5	3	2	1
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	5	3	2	1
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	7	4	3	2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe]`

filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа

6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	14	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными.	12	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN ENZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.

6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).
3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Шабанов, Т. Ю.* Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).
2. *Локнов, А. И.* Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN ENZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
	практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий 3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии 4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта 5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. 6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 12. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 15. Назовите виды категорий системного анализа. 16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. 17. Раскройте значение термина семантика. 18. Дайте определение семантического анализа 19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. 20. Назовите системы семантического анализа 21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа 22. Сформулируйте подходы к определению тональности 23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта 24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления 25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов. 26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации. 27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. 28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . 29. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . 30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext. 31. Дайте определение понятия Больших данных. 32. Проанализируйте области применения Больших данных. 33. Расскажите историю развития наукометрии.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины. 35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях. 36. Перечислите наукометрические базы данных в России. 37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ. 38. Расскажите о методиках анализа больших данных. 39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 42. Дайте определение понятия неформализованной информации 43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации 44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. 45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа 46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов 47. Дайте определение статистического анализа информации. 48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения. 49. Опишите методы статистического анализа текста. 50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKHNAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных
технологий

_____/Пивнева С.В./

28.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПРОПАГАНДЫ

Направление подготовки

41.04.04 Политология

Направленность

«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История пропаганды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой кафедры методов и технологий современной пропаганды и контрпропаганды РГСУ в составе: DBA, PhD, канд. экон. наук, Алиева Д.Ф., д-ра. социол. наук, канд. филос. наук Погосяна В.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий

Протокол № 9 от 31 января 2024 года

Декан факультета



Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории пропаганды и предполагает формирование у студентов систематизированных знаний истории возникновения, становления и развития пропаганды; представлений об этом типе деятельности как процессе, обусловленном социальным контекстом; знания важнейших событий, обусловивших процесс поэтапного развития пропаганды, в их взаимосвязи и хронологической преемственности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в экспертно-аналитической, проектной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать необходимые представления об основных этапах истории пропаганды и стадийном совершенствовании методов информационно-психологического воздействия;
2. ознакомить студентов со знаковыми образцами пропагандистской деятельности и крупномасштабными агитационно-пропагандистскими кампаниями в период от древности до современности;
3. привить навыки самостоятельной аналитической работы с источниками и умение интерпретировать динамику смены пропагандистских стратегий;
4. сформировать у студентов способность анализировать с помощью профессиональных понятий и категорий конкретные коммуникативные и социальные ситуации;
5. способствовать овладению знаниями о специфике массового сознания и формах управления им в различных ментальных парадигмах сообществ.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знает:</i> основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории. <i>Умеет:</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные особенности аудитории / собеседника / оппонента.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Учебные занятия лекционного типа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (семестр 2)									
Раздел 1. Пропаганда: от древности до Нового времени.	32	20	12	8		4		-	
Тема 1.1. Социально-психологическое воздействие в первобытных обществах.	11	7	4	3		1		-	
Тема 1.2. Искусство пропаганды в Древнем мире и в Средневековье.	11	7	4	3		1		-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.3. Характерные черты и особенности пропаганды в Новое время.	10	6	4	2		2		-	
Раздел 2. Пропаганда в Новейшее время.	31	19	12	8		4		-	
Тема 2.1. Идеино-психологическое воздействие в коллизиях XX века.	16	10	6	4		2		-	
Тема 2.2. Феномен пропаганды в современном информационном обществе.	15	9	6	4		2		-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой								
Общий объем, часов	72	39	24	16		8		-	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОПАГАНДА: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Тема 1.1. Социально-психологическое воздействие в первобытных обществах

Перечень изучаемых элементов содержания

Коммуникативное взаимодействие как значимый фактор антропогенеза. Коллективный характер труда – основа социальной мотивации и коммуникации. Интегративная и консолидирующая роль пропаганды в первобытных сообществах. Обеспечение интегральной целостности общества: меж-поколенная трансляция ценностей и норм. Подсистема поддержки институциональных образцов поведения. Механизмы социогенеза. Пропаганда как регулятор социальных отношений. Обряды инициации – первые массовые публичные пропагандистские мероприятия. Социальные нормы первобытного общества.

Социальное поощрение и общественное порицание. Детерминированность сознания и поведения древних людей. Мифы, тотемы, табу, суггестия – первые средства пропаганды.

Тема 1.2. Искусство пропаганды в Древнем мире и в Средневековье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изменение задач пропаганды в связи с появлением института государства. Применение новых методов идейно-психологического воздействия в пропагандистской деятельности (титулатура, монументальное зодчество, сакрализация верховной власти). Начало использования военно-политической пропаганды. Распространение идей государственного и народного единства посредством патриотической поэзии и драматургии. Ораторское искусство на службе пропаганды. Начало политической цензуры. Массовые публичные пропагандистские мероприятия в древнем мире. Тео-центризм, эсхатология и схоластика – особенность средневековой пропаганды. Религиозно-церковная пропаганда как примат социально-корыстного воздействия на массы. Пропагандистское оформление внешней и внутренней политики средневековых государств. Богоизбранность и религиозная нетерпимость – детерминанты пропаганды и основания ее ригидности в Средние века.

Тема 1.3. Характерные черты и особенности пропаганды в Новое время.

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие книгопечатания как основа революционных изменений в пропаганде. Институционализация пропаганды. Становление газетной периодики. Возникновение института цензуры. Появление национальных государств и изменение субъектов пропагандистской деятельности. Эволюция идеологической обработки населения в Новое время: от борьбы с религиозными ересями к мобилизации народных масс и развития духа патриотизма. Межгосударственные противостояния в Новое время: подрывные информационные действия. Новые методы дискредитации и репутационного уничтожения оппонентов. Наполеоновская экспансия как образец ведения информационной войны. Идеологическое оформление «европейского единства» в противостоянии с Россией. Инженерно-технологическая революция – основа возникновения новых пропагандистских методов воздействия и каналов распространения информации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: развернутое представление эссе, теоретическая дискуссия и решение практических задач с оценкой уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий; опрос слушателей по содержанию изучаемой темы с выявлением степени изучения магистрантами основной и дополнительной литературы.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Публичные пропагандистские мероприятия в доисторических обществах.
2. Поддержка институциональных образцов поведения: цели, задачи, пути реализации.
3. Роль пропаганды в создании картины мира первобытного человека.
4. Поливариантность бытия: различные пути социогенеза.
5. Пропаганда как средство легитимации частной собственности и государства.
6. Массовые публичные пропагандистские мероприятия античности.
7. Ораторское искусство как действенное средство пропаганды.
8. Особенности средневековой пропаганды.

9. Технические новшества как основа пропагандистских технологий.
10. Институционализация пропаганды и цензуры.
11. Крупномасштабные пропагандистские компании Нового времени.
12. Прецеденты пропаганды, контрпропаганды и антипропаганды в Новой истории.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРОПАГАНДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Тема 2.1. Идеино-психологическое воздействие в коллизиях XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические этапы развития пропаганды: вербальные, бумажные, технические и телекоммуникационные технологии. Пропаганда как род войск в войнах XX века. Лубок – оригинальный способ визуальной пропаганды. Создание специализированных учреждений пропаганды в воюющих странах. Методы и средства информационной войны в ходе боевых действий Первой мировой. Арсенал пропагандистских средств в Гражданской войне. Направления советской пропаганды 30-х гг. Пропагандистская деятельность в нацистской Германии. Пропаганда в годы Второй мировой войны. Послевоенная пропаганда в СССР и в поздне-советский период. Информационная подрывная деятельность США против СССР.

Тема 2.2. Феномен пропаганды в современном информационном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение в пропагандистской деятельности компьютерных носителей и новых средств доведения информации. Характеристики качественно нового уровня пропаганды. Моделирование новой медийной квазиреальности. Субъективизм СМИ и манипулятивная интерпретация событий. Методы пропаганды в социальной рекламе, маркетинге, брэндинге, избирательных компаниях. Монополизация рынка информационных услуг. Киноиндустрия – мощнейшее средство пропаганды. Информационные войны как неотъемлемый элемент цивилизационного противостояния. Методы и инструменты информационной войны. Активная пропагандистская и контр-пропагандистская деятельность как фактор обеспечения безопасности государства. Актуальные меры информационного противодействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: развернутое представление эссе, теоретическая дискуссия и решение практических задач с оценкой уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий; опрос слушателей по содержанию изучаемой темы с выявлением степени изучения магистрантами основной и дополнительной литературы.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Пропагандистская деятельность в Российской империи начала XX века.
2. Информационно-пропагандистская составляющая Первой мировой войны.
3. Идеологическое противоборство в ходе Гражданской войны в России.
4. Советская образовательная пропаганда 30-х гг. как залог Победы.
5. Принципы и методы геббельсовской пропаганды.

6. Пропаганда в годы Второй мировой войны.
7. Проблемы государственной пропаганды в позднем СССР.
8. Идеологическое противоборство периода «холодной» войны.
9. Технологическое обновление средств пропаганды в XXI веке.
10. Монополизация информационных потоков и «надзорный капитализм».
11. Социальная реклама и брэнддинг территорий – механизмы развития общества.
12. Маркетинг: скрытая реклама, создание мыслеобразов и «product placement».
13. Методы и инструменты информационной войны.
14. Голливуд – крупнейшая фабрика пропаганды.
15. Контрпропаганда: меры противодействия информационной агрессии.
16. Актуализация пропагандистской проблематики в современной России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2)		
Раздел 1. Пропаганда: от древности до Нового времени.	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Пропаганда в Новейшее время.	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Публичные пропагандистские мероприятия в доисторических обществах.
2. Поддержка институциональных образцов поведения: цели, задачи, пути реализации.

3. Роль пропаганды в создании картины мира первобытного человека.
4. Поливариантность бытия: различные пути социогенеза.
5. Пропаганда как средство легитимации частной собственности и государства.
6. Массовые публичные пропагандистские мероприятия античности.
7. Ораторское искусство как действенное средство пропаганды.
8. Особенности средневековой пропаганды.
9. Технические новшества как основа пропагандистских технологий.
10. Институционализация пропаганды и цензуры.
11. Крупномасштабные пропагандистские компании Нового времени.
12. Прецеденты пропаганды, контрпропаганды и антипропаганды в Новой истории.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Журавлева, Л. А., Зарубина Е. В., Ручкин А. В., Симачкова Н. Н., Чупина И. П. Современная информационная война // Образование и право. 2022. № 9. С. 18-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennaya-informatsionnaya-voyna> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Погосян В.Г. Социальная теория на перепутье: марксистская методология и цифровые реалии // Вопросы политической экономии. 2020. С. 135-146. [сайт]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44783379> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2023. 241 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15538-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520485> (дата обращения: 21.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Пропагандистская деятельность в Российской империи начала XX века.
2. Информационно-пропагандистская составляющая Первой мировой войны.
3. Идеологическое противоборство в ходе Гражданской войны в России.
4. Советская образование и пропаганда 30-х гг. как залог Победы.
5. Принципы и методы геббельсовской пропаганды.
6. Пропаганда в годы Второй мировой войны.
7. Проблемы государственной пропаганды в позднем СССР.
8. Идеологическое противоборство периода «холодной» войны.
9. Технологическое обновление средств пропаганды в XXI веке.
10. Монополизация информационных потоков и «надзорный капитализм».
11. Социальная реклама и брэнддинг территорий – механизмы развития общества.
12. Маркетинг: скрытая реклама, создание мыслеобразов и «product placement».
13. Методы и инструменты информационной войны.
14. Голливуд – крупнейшая фабрика пропаганды.
15. Контрпропаганда: меры противодействия информационной агрессии.
16. Актуализация пропагандистской проблематики в современной России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Погосян В.Г. Концепт «модернизация» как глобальная идеологема: огрех социальной теории // Социология. 2020. С. 63-70. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-modernizatsiya-kak-globalnaya-ideologema-ogreh-sotsialnoy-teorii/viewer> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. (Серия: История России. Современный взгляд). М.: Родина, 2018. – 432 с. / ISBN: 978-5-907024-69-4 – URL: <http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manipulation.pdf> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Новиков В.В., Герасимов К.Д. Технологии пропаганды: учебно-методическое пособие / Новиков В.В., Герасимов К.Д. – Екатеринбург: Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – 6-е изд. 2023. – 148 с. ISBN 978-5-9765-3484-1. – URL: <https://avidreaders.ru/read-book/tehnologii-propagandy.html?ysclid=lxnjdipu1168382596> (дата обращения: 21.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает в себя написание эссе.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. «Пропаганда: от древности до Нового времени»	УК-5	Устный опрос	1. Публичные пропагандистские мероприятия в доисторических обществах. 2. Поддержка институциональных образцов поведения: цели, задачи, пути реализации. 3. Роль пропаганды в создании картины мира первобытного человека. 4. Поливариантность бытия: различные пути социогенеза. 5. Пропаганда как средство легитимации частной собственности и государства. 6. Массовые публичные пропагандистские мероприятия античности. 7. Ораторское искусство как действенное средство пропаганды. 8. Особенности средневековой пропаганды. 9. Технические новшества как основа пропагандистских технологий. 10. Институционализация пропаганды и цензуры. 11. Крупномасштабные пропагандистские компании Нового времени. 12. Прецеденты пропаганды, контрпропаганды и антипропаганды в Новой истории.
2.	Раздел 2. «Пропаганда в Новейшее время»	УК-5	Устный опрос	1. Пропагандистская деятельность в Российской империи начала XX века. 2. Информационно-пропагандистская составляющая Первой мировой войны. 3. Идеологическое противоборство в ходе Гражданской войны в России. 4. Советская образование и пропаганда 30-х гг. как залог Победы. 5. Принципы и методы геббельсовской пропаганды. 6. Пропаганда в годы Второй мировой войны. 7. Проблемы государственной пропаганды в позднем СССР.

				8. Идеологическое противоборство периода «холодной» войны. 9. Технологическое обновление средств пропаганды в XXI веке. 10. Монополизация информационных потоков и «надзорный капитализм». 11. Социальная реклама и брендинг территорий – механизмы развития общества. 12. Маркетинг: скрытая реклама, создание мыслеобразов и «product placement». 13. Методы и инструменты информационной войны. 14. Голливуд – крупнейшая фабрика пропаганды. 15. Контрпропаганда: меры противодействия информационной агрессии. 16. Актуализация пропагандистской проблематики в современной России.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Публичные пропагандистские мероприятия в доисторических обществах. 2. Поддержка институциональных образцов поведения: цели, задачи, пути реализации. 3. Роль пропаганды в создании картины мира первобытного человека. 4. Поливариантность бытия: различные пути социогенеза. 5. Пропаганда как средство легитимации частной собственности и государства. 6. Массовые публичные пропагандистские мероприятия античности. 7. Ораторское искусство как действенное средство пропаганды. 8. Особенности средневековой пропаганды. 9. Технические новшества как основа пропагандистских технологий. 10. Институционализация пропаганды и цензуры. 11. Крупномасштабные пропагандистские компании Нового времени. 12. Прецеденты пропаганды, контрпропаганды и антипропаганды в Новой истории. Пропагандистская деятельность в Российской империи начала XX века. 13. Информационно-пропагандистская составляющая Первой мировой войны. 14. Идеологическое противоборство в ходе Гражданской войны в России. 15. Советская образование и пропаганда 30-х гг. как залог Победы. 16. Принципы и методы геббельсовской пропаганды. 17. Пропаганда в годы Второй мировой войны. 18. Проблемы государственной пропаганды в позднем СССР. 19. Идеологическое противоборство периода «холодной» войны. 20. Технологическое обновление средств пропаганды в XXI веке. 21. Монополизация информационных потоков и «надзорный капитализм». 22. Социальная реклама и брэнддинг территорий – механизмы развития общества. 23. Маркетинг: скрытая реклама, создание мислеобразов и «product placement». 24. Методы и инструменты информационной войны. 25. Голливуд – крупнейшая фабрика пропаганды. 26. Контрпропаганда: меры противодействия информационной агрессии. 27. Актуализация пропагандистской проблематики в современной России.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2023. 241 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15538-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520485> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Новиков В.В., Герасимов К.Д. Технологии пропаганды: учебно-методическое пособие / Новиков В.В., Герасимов К.Д. – Екатеринбург: Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – 6-е изд. 2023. – 148 с. ISBN 978-5-9765-3484-1. – URL: <https://avidreaders.ru/read-book/tehnologii-propagandy.html?ysclid=lxnjdipu1168382596> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Журавлева, Л. А., Зарубина Е. В., Ручкин А. В., Симачкова Н. Н., Чупина И. П. Современная информационная война // Образование и право. 2022. № 9. С. 18-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennaya-informatsionnaya-voyna> (дата обращения: 21.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. (Серия: История России. Современный взгляд). М.: Родина, 2018. – 432 с. ISBN: 978-5-907024-69-4. – URL: <http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manipulation.pdf> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Погосян В.Г. Концепт «модернизация» как глобальная идеология: огрех социальной теории // Социология. 2020. С. 63-70. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-modernizatsiya-kak-globalnaya-ideologema-ogreh-sotsialnoy-teorii/viewer> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Погосян В.Г. Социальная теория на перепутье: марксистская методология и цифровые реалии // Вопросы политической экономии. 2020. С. 135-146. [сайт]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44783379> (дата обращения: 21.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИМИ КОММУНИКАЦИЯМИ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление политическими коммуникациями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление политическими коммуникациями» разработана д-р. полит. н., канд. социол. н., доц. Артамонова Я. С., препод. Кафедры политологии и прикладной политической работы Саркисовым В. Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы.

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент

Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основ логики управления политическими коммуникациями, правовых и информационных отношений в данной сфере, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие духовных возможностей личности, умеющей решать социально-политические задачи, вести поиск и находить возможные пути решения назревших социально-политических проблем; развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социально-политического и культурного взаимодействия с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучаемыми сложившихся общенаучных и специальных методов исследования.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний об управлении политическими коммуникациями в современном мире.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных аспектов конфликтности информационного пространства локальных социумов и социально-политической напряженности в них.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных	ОПК-1.1 Знает основные закономерности и правила профессиональной коммуникации, специфику деловой и духовной культуры в разных странах; ОПК-1.2 Использует коммуникативные и медиативные	Знать: - основные теоретические подходы к анализу проблем и закономерностей правил профессиональной коммуникации в современном политическом пространстве, а также специфику деловой и духовной культуры в

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; ОПК-1.3 Владеет различными коммуникативными технологиями, спецификой их применения для коммуникации в различных культурных и профессиональных сообществах; ОПК-1.4 Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.	разных странах; - разновидности коммуникативных и медиативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать различные коммуникативные технологии для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; - анализировать и формулировать собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, а также применять полученные знания в области практической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	24	-	-
Лекционные занятия	18	-	18	-	-

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	6	-	6	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	39	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	72	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация управления политическими коммуникациями в мире.	34	20	14	10	-	4	-
Тема 1.1. Управление политическими коммуникациями как отрасль научного знания.	11	5	6	4	-	2	-
Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ управления политическими	16	10	6	4	-	2	-

коммуникациями.							
Тема 1.3. История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.	7	5	2	2	-	-	-
Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения управления политическими коммуникациями в России.	29	19	10	8	-	2	-
Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития управления политическими коммуникациями в нашей стране.	11	5	6	4	-	2	-
Тема 2.2. Цифровизация современного социума и управление политическими коммуникациями.	18	14	4	4	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов	72	39	24	18	-	6	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИМИ КОММУНИКАЦИЯМИ В МИРЕ.

Тема 1.1. Управление политическими коммуникациями как отрасль научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития управления политическими коммуникациями как научного направления. Теоретико-методологические предпосылки появления и развития основных понятий управления политическими коммуникациями в современном социуме. Основные этапы управления политическими коммуникациями в Российской Федерации.

Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние развития капиталистических отношений на развитие управления политическими коммуникациями. Основные тенденции развития и актуальные проблемы теории управления политическими коммуникациями в разных странах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Основные течения и направления развития теории управления политическими коммуникациями в XIX веке. Развитие научной мысли и управления политическими коммуникациями в Западной Европе и США в XX-XXI веках: обще-научные поиски, актуальные проблемы.

Тема 1.3. История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие управления политическими коммуникациями в России. Роль современных Отечественных тенденций, оказывающих влияние на развитие управления политическими коммуникациями в Российской Федерации на современном этапе. Перспективные направления в развитии системы управления политическими коммуникациями в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Управление политическими коммуникациями как отрасль научного знания..

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Политические коммуникации: проблемы и перспективы в современном мире.
- История развития управления политическими коммуникациями в мире.
- История развития управления политическими коммуникациями в России.
- Особенности управления политическими коммуникациями и научно-технический прогресс.

Тема практического занятия: История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Управление политическими коммуникациями в политике.
- Формирование информационного и политико-коммуникативного поля, определение форм и методов взаимодействия с участниками политического процесса.
- Формирование повестки дня вопросов социального, экономического и политического развития, ежедневная деятельность органов власти по информированию общественности и трансляции принятых решений.

- Взаимодействие по вопросам выработки политического курса.
- Место и роль PR-деятельности в международной политической системе.

Тема практического занятия: История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Политические коммуникации в политике и управлении Российским государством.
- Политические коммуникации в органах власти.
- Методы и технологии стратегического управления и PR-деятельности.
- Место и роль Российской Федерации в информационном политическом пространстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – реферат

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИМИ КОММУНИКАЦИЯМИ В РОССИИ.

Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития управления политическими коммуникациями в нашей стране.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация основ правового подхода к исследованию феномена «управление политическими коммуникациями», методология, методика, стратегия развития в нашей стране. Исследуется проблема взаимосвязи управления политическими коммуникациями и цифровизации через призму правовой и социокультурной парадигмы развития России. Определяются направления изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Тема 2.2. Цифровизация современного социума и управление политическими коммуникациями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «цифровизация». Условия формирования управления политическими коммуникациями в современной России в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического института в контексте формирования управления политическими коммуникациями. Управление политическими коммуникациями и примеры угроз безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития управления политическими коммуникациями в нашей стране.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Цифровизация современного государства: проблемы и перспективы.

- Правовые предпосылки управления политическими коммуникациями и внешнеполитический курс современной России: борьба альтернатив.
- Особенности правового управления политическими коммуникациями современного российского государства.
- Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ правового управления политическими коммуникациями в контексте социокультурной парадигмы развития России.
- Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области правовых основ управления политическими коммуникациями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация управления политическими коммуникациями в мире.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения управления политическими коммуникациями в России.	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки управления политическими коммуникациями в социуме.
2. Специфика объекта и предмета управления политическими коммуникациями.
3. Место управления политическими коммуникациями в системе общественных и технических наук.
4. Структура управления политическими коммуникациями как научного знания.
5. Функции управления политическими коммуникациями.

6. Влияние развития капиталистических отношений на развитие управления политическими коммуникациями.
7. Основные тенденции развития и актуальные проблемы теории управления политическими коммуникациями в разных странах Западной Европы в XVII-XVIII веках.
8. Основные течения и направления развития теории управления политическими коммуникациями в XIX веке.
9. Развитие научной мысли и управления политическими коммуникациями в Западной Европе и США в XX-XXI веках: обще-научные поиски, актуальные проблемы.
10. Назвать основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие управления политическими коммуникациями в России.
11. Обозначить перспективные направления в развитии системы управления политическими коммуникациями в России.
12. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на логику развития управления политическими коммуникациями в современной России.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Проблемы управления политическими коммуникациями в истории социально-политической мысли.
2. Основные методологические направления в исследовании управления политическими коммуникациями.
3. Виды и формы профессионально-ориентированных коммуникаций, их роль в современном государстве.
4. Различные подходы к моделированию управления коммуникативного пространства государства (на примере института политики).
5. Управление политическими коммуникациями: особенности и роль в современном социуме.
6. Управление политическими коммуникациями: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации мирового пространства.
7. Сущность, функции, особенности и эффективность управления политическими коммуникациями.
8. Место и роль управления политическими коммуникациями в современном обществе.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Функции PR в управлении политическими коммуникациями.
2. Управление политическими коммуникациями в контексте формирования национальной идеологии.
3. Национальные традиции и управления политическими коммуникациями.
4. Управление политическими коммуникациями и PR-кампании (виды, стратегии, тактики).
5. Управление политическими коммуникациями и PR-технологии в предвыборной кампании.
6. Управление политическими коммуникациями и признаки успешной PR-кампании.

Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Каналы коммуникации и работа со СМИ».

№ п/п	Основные технологии коммуникации	Краткая характеристика

1.		

2. Заполнить таблицу «Управление политическими коммуникациями и коммуникационные тактики».

№ п/п	Основные коммуникационные тактики в рамках управления политическими коммуникациями	Краткая характеристика
1.		

3. Управление политическими коммуникациями и оставление рекламного PR-модуля политического лидера.
4. Технологии популяризации (раскрутки) известного кандидата в СМИ (интервью, заказное интервью).
5. Технологии популяризации (раскрутки) нового кандидата в СМИ (интервью, заказное интервью).
6. Этика и ответственность в управлении политическими коммуникациями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.]; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.]; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проанализировать правовую основу управления политическими коммуникациями в Отечественной истории.
2. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями, правовой и социокультурной парадигмы развития России.
3. Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области правовых основ управления политическими коммуникациями.
4. Описать правовую структуру управления политическими коммуникациями в системе современного научного знания.
5. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации в информационно-коммуникационной сфере и их обеспечение.
6. Управление политическими коммуникациями в мире и внешние источники угроз для Российской Федерации.
7. Управление политическими коммуникациями в мире и внутренние источники угроз для Российской Федерации.
8. Управление политическими коммуникациями и угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.
9. Условия формирования управления политическими коммуникациями в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики.
10. Управление политическими коммуникациями и процесс цифровизации государства как политического института.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Управление политическими коммуникациями и роль PR-технологий в расширении общественного диалога в Российской Федерации.
2. Управление политическими коммуникациями и современные акции в политическом PR.
3. Управление политическими коммуникациями и правовые основы политического PR: организационные и финансовые основы предвыборной агитации.
4. Управление политическими коммуникациями: ограничения и запреты при проведении предвыборной агитации.
5. Управление политическими коммуникациями: организация работы со СМИ при проведении предвыборной агитации.
6. Базовые мотивы политического выбора.
7. Аудиальный, визуальный и аудиовизуальный каналы в управлении политическими коммуникациями.
8. Способы привлечения внимания и создания смысла в политическом PR-сообщении.
9. Использование исторического фактора в управлении политическими коммуникациями.
10. Управление политическими коммуникациями и государственный PR.

Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Управление политическими коммуникациями в сфере политики (на материале рекламных изданий).
2. Управление политическими коммуникациями и жанры интернет-коммуникации (на примере сообщений разных жанров).

3. Управление политическими коммуникациями и «Цветные революции» как коммуникативные аналоги.
4. Управление политическими коммуникациями и эффекты массовой коммуникации.
5. Управление политическими коммуникациями и информационные системы цифровой экономики в современном государстве.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. — 2007. — №. 3. — С. 53-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2015. — №. 8-3. — С. 89-92. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полutorный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация управления политическими коммуникациями в мире.	ОПК-1	реферат	1. Управление политическими коммуникациями и межкультурная коммуникация: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации политического пространства. 2. Управление политическими коммуникациями: сущность, функции, особенности и эффективность. 3. Место и роль управления политическими коммуникациями в информационном обществе. 4. Управление политическими коммуникациями: особенности, функции, факторы повышения эффективности. 5. Виды и формы управления политическими коммуникациями в современном цифровом государстве. 6. Управление политическими коммуникациями в истории социально-политической и философской мысли. 7. Основные методологические направления в исследовании управления политическими коммуникациями.
		ОПК-1		1. Сравнительно-исторический анализ основных видов политических коммуникаций в зарубежных научных концепциях. 2. Управление политическими коммуникациями и массовая культура. 3. Управление политическими коммуникациями и коммуникативная компетентность специалиста как важнейший фактор современной профессиональной деятельности. 4. Управление политическими коммуникациями и формы деловой коммуникации, их особенности и эффективность. 5. Управление политическими коммуникациями и коммуникативные

				технологии: содержание, особенности, эффективность. 6. Управление политическими коммуникациями и виды профессионально-ориентированных коммуникаций. 7. Различные подходы к моделированию управления политическими коммуникациями.
		ОПК-1		1. Управление политическими коммуникациями и анализ основных видов коммуникации в Отечественных научных концепциях. 2. Управление политическими коммуникациями и коммуникативные процессы в выборной кампании (на конкретном примере). 3. Управление политическими коммуникациями и эффективность коммуникации: понятие, факторы, показатели. 4. Политическая коммуникация: понятие, структура, средства, модели. 5. Управление политическими коммуникациями и государственные коммуникации: содержание и роль в управлении политическими процессами. 6. Особенности и эффективность управления политическими коммуникациями в сфере PR-технологий.

2.	Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения управления политическими коммуникациями в России.	ОПК-1	реферат	1. Управление политическими коммуникациями и правовые предпосылки международных политических коммуникаций: понятие, содержание функции. 2. Управление политическими коммуникациями и передовые технологии коммуникации в нашей стране: характеристика и эффективность. 3. Управление политическими коммуникациями и «Мыльная опера» как вид политической коммуникации: особенности, характеристика, эффективность. 4. Управление политическими коммуникациями и телевизионные новости: структура, особенности, эффективность. 5. Правовые предпосылки управления политическими коммуникациями в нашей стране: структура, средства, влияние на политическую культуру.
		ОПК-1		1. Управление политическими коммуникациями и информационный обмен в государстве: понятие и эффективность. 2. Управление политическими коммуникациями и теоретические аспекты информационной войны: методы и средства ее ведения. 3. Исследование управления политическими коммуникациями в зарубежной и отечественной науке. Особенности и эффективность политической коммуникации в современных геополитических процессах. 4. Управление политическими коммуникациями и цифровизация современного социума как фактор политической социализации и результат воздействия на сознание аудитории. 5. Управление политическими коммуникациями и манипуляции в средствах массовой коммуникации. 6. Управление политическими коммуникациями и воздействие на политическое сознание и поведение аудитории

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-1	1. Управление политическими коммуникациями и эффективность массовой коммуникации. 2. Управление политическими коммуникациями и исследования способов измерения эффектов и эффективности политической коммуникации. 3. Управление политическими коммуникациями и массовое сознание. 4. Управление политическими коммуникациями и современные политические СМИ. 5. Управление политическими коммуникациями и Интернет: перспективы взаимодействия. 6. Управление политическими коммуникациями и телевидение: приоритетные направления взаимодействия в современном государстве. 7. Управление политическими коммуникациями и особенности коммуникации в различных видах творческой деятельности. 8. Управление политическими коммуникациями и коммуникативные процессы кино и телевидения. 9. Управление политическими коммуникациями и национальный характер. 10. Базовые принципы управления политическими коммуникациями и социально-психологические сценарии поведения в различных культурах.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. — 2007. — №. 3. — С. 53-64.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535966>
3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536931>

4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: <https://grebennikon.ru/article-7hvk.html>

5.1.2 Дополнительная литература

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.	http://bibliorossica.com 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Освоение обучающимся дисциплины «Управление политическими коммуникациями» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС	Электронно-библиотечная система,	http://biblioclub.ru/

«Университетская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____