

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет" □

*Утвержден решением Комиссии Ученого совета РГСУ по  
учебной и учебно-методической работе  
Протокол № 10 от 13.02.2025*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

**44.04.02**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*Направленность:* Семьеведение и основы полового воспитания

*Квалификация:* Магистр

*Год начала подготовки (по учебному плану)*

2025

*Учебный год*

2025-2026

*Форма обучения:* Заочная

*Образовательный стандарт (ФГОС)*

№ 127 от 22.02.2018

*Срок получения образования:* 2 г. 6 м.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

*Типы задач профессиональной деятельности*

научно-исследовательский

культурно-просветительский

методический



Индекс	Наименование	Формы пром. атт.			з.е.		Итого акад. часов						Курс 1																з.е. на курсе												
		Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное по плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е. на курсе	Сессия 1				Сессия 2				Сессия 3				Сессия 4																
													Итого	Лек	СР	Итого	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Пр	СР	Итого	Лаб	Пр		Конс	СР	Конт роль	Формы контр.								
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>												69	69	2484	2484	276	2049	159	4	34	324	36	288	252	8	20	195	29	396	40	4	352	252	28	186	38	26				
<b>Обязательная часть</b>												29	29	1044	1044	116	874	54		29	288	32	256	216	8	16	167	25	324	32	4	288	216	24	163	29					
Б1.О.01	Управление проектами и программами		1		2	2	72	72	8	60	4								36	4		32	36	4	28	4	з														
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России		1		2	2	72	72	8	60	4								36	4		32	36	4	28	4	з														
Б1.О.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия		1		2	2	72	72	8	60	4								36		4	32	36	4	28	4	з														
Б1.О.04	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>11</b>	<b>111</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>756</b>	<b>84</b>	<b>634</b>	<b>38</b>							21	252	<b>28</b>	<b>224</b>	180	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>139</b>	<b>21</b>	<b>эзо</b>														
Б1.О.04.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	1			3	3	108	108	12	87	9								3	72	8	64	36		4	23	9	э													
Б1.О.04.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности			1	3	3	108	108	12	92	4								3	72	8	64	36		4	28	4	о													
Б1.О.04.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	1			3	3	108	108	12	87	9								72	8		64	36		4		23	9	э												
Б1.О.04.04	Информационные технологии в образовательной деятельности		1		3	3	108	108	12	92	4								3	36	4	32	72	8		60	4	з													
Б1.О.04.05	Психология профессиональной деятельности		1		3	3	108	108	12	92	4								3	72	8	64	36		4	28	4	з													
Б1.О.04.06	Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности			1	3	3	108	108	12	92	4								3										о												
Б1.О.04.07	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды		1		3	3	108	108	12	92	4								3										з												
Б1.О.ДЭ.01	<b>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>4</b>								2	36	<b>4</b>	<b>32</b>	36		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>о</b>													
Б1.О.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения			1	2	2	72	72	8	60	4								2	36	4	32	36		4	28	4	о													
Б1.О.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере			1	2	2	72	72	8	60	4								2	36	4	32	36		4	28	4	о													
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												40	40	1440	1440	160	1175	105	4	5	36	4	32	36					72	8		64	36		4		23	9	26		
Б1.В.01	История развития представлений о психосексуальном развитии ребенка и современные взгляды		1		2	2	72	72	8	60	4								2	36	4	32	36		4	28	4	з													
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	2	2		4	4	144	144	16	115	13																		4												
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание детей	2			5	5	180	180	20	151	9	4																	5												
Б1.В.04	Формирование нормативных и репродуктивных установок у учащихся: проблема добрых отношений и создание традиционной семьи	1			3	3	108	108	12	87	9								3										з												
Б1.В.05	Психология возрастных проблем полового развития и их профилактика	2	2		5	5	180	180	20	147	13																		5												
Б1.В.06	Особенности полового развития детей с ОВЗ	2	2		2	2	72	72	8	60	4																		2												
Б1.В.07	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие, и их ресоциализация	2	2		5	5	180	180	20	147	13																		5												
Б1.В.08	Психолого-педагогическая деятельность по половому воспитанию в семье и в школе	3			3	3	108	108	12	87	9																		3												
Б1.В.09	Особенности психосексуального развития детей в неполных и многодетных семьях и работа с ними	2			3	3	108	108	12	87	9																		3												
Б1.В.10	Сексуализирующее влияние интернета и социальных сетей: ограничения и перспективы	3			3	3	108	108	12	87	9																		3												
Б1.В.11	Психосексуальные проблемы детей и подростков с девиантным поведением		2		2	2	72	72	8	60	4																		2												
Б1.В.ДЭ.01	<b>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>87</b>	<b>9</b>																														
Б1.В.ДЭ.01.01	Психосексуальное развитие ребенка и методы психолого-педагогической диагностики	3			3	3	108	108	12	87	9																														
Б1.В.ДЭ.01.02	Профилактика сексуального деликта в семьях с приемными детьми	3			3	3	108	108	12	87	9																														
<b>Блок 2. Практика</b>												42	42	1512	1512	16	1480	16	1480	9																				24	
<b>Обязательная часть</b>												42	42	1512	1512	16	1480	16	1480	9																					24
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика			1	9	9	324	324	4	316	4	316																		о											
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа			223	33	33	1188	1188	12	1164	12	1164																	24												
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>												9	9	324	324	4	320																								
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				3	3	108	108	2	106																															
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				6	6	216	216	2	214																															
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>												8	8	288	288	32	240	16		4	36	4	32	36																4	
ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных		1		2	2	72	72	8	60	4									2											з										
ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий		1		2	2	72	72	8	60	4									2	36	4	32	36		4	28	4	з												
ФТД.03	Реализация возможностей в инклюзивном обществе		2		2	2	72	72	8	60	4																			2											
ФТД.04	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности		2		2	2	72	72	8	60	4																			2											
<b>Итого з.е./акад. часов (без факультативов)</b>												120	120	4320	4320	296	3849	175	1484	43	324	36	288	252	8	20	195	29	396	40	4	352	576		28	4	502	42	50		
Недельная нагрузка в году (акад. час/нед)												39																													
Контактная работа (акад. час/год)												152																													
Резерв времени по сессиям												32				34				33				34																	

Курс 2																			Курс 3										Компетенции
Сессия 1			Сессия 2						Сессия 3			Сессия 4							-	Сессия 1			Сессия 2						
Итого	Лек	СР	Итого	Пр	Конс	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	СР	Итого	Пр	Конс	СР	Конт роль	Формы контр.	з.е. на курсе	Итого	Лек	СР	Итого	Пр	Конс	СР	Конт роль	Формы контр.		
216	24	192	252	28		199	25		252	28	224	216	24		152	40		9	216	24	192	108	12		69	27			
																												УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	
																												УК-5	
																												УК-4	
																												<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</b>	
																												ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8	
																												УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1	
																												ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	
																												УК-4; ОПК-2	
																												ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	
																												УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	
																												ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	
																												УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1	
																												УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	
216	24	192	252	28		199	25		252	28	224	216	24		152	40		9	216	24	192	108	12		69	27			
																												ПК-4	
36	4	32	36	4		28	4	э	36	4	32	36	4		23	9	э										УК-1		
									108	12	96	72	8		55	9	э										ПК-2; ПК-4		
																												ПК-3; ПК-4	
36	4	32	72	8		60	4	э	36	4	32	36	4		23	9	э										ПК-3; ПК-4		
36	4	32	36	4		28	4	э																			ПК-4		
36	4	32	72	8		60	4	э	36	4	32	36	4		23	9	э										ПК-4; ПК-5		
																		3	72	8	64	36	4		23	9	э	ПК-1; ПК-2; ПК-5	
72	8	64	36	4		23	9	э																			ПК-4		
																		3	72	8	64	36	4		23	9	э	ПК-3	
									36	4	32	36	4		28	4	э											ОПК-3; ПК-2; ПК-5	
																		3	72	8	64	36	4		23	9	э	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
																		3	72	8	64	36	4		23	9	э	ПК-3; ПК-4	
			432		4	424	4					432		4	424	4		9				324		4	316	4			
			432		4	424	4					432		4	424	4		9				324		4	316	4			
																												ОПК-5; ПК-1	
			432		4	424	4	о				432		4	424	4	о	9				324		4	316	4	о	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
																		9				324		4	320				
																		3				108		2	106			ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
																		6				216		2	214			ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
36	4	32	36	4		28	4		36	4	32	36	4		28	4												УК-2	
																												УК-1	
									36	4	32	36	4		28	4	э											УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	
216	24	192	684	28	4	623	29		252	28	224	648	24	4	576	44		27	216	24	192	756	12	8	705	31	УК-1; УК-4		
43																			38.2										
120																			36										
44			38						40			45							39			24							

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-
УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	-
УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.04.06	Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	
Б1.О.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	
ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий	
ФТД.03	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
ФТД.04	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
УК-2.1	Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	-
УК-2.2	Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	-
УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.04.06	Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	
Б1.О.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	-
УК-3.2	Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	-
УК-3.3	Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
УК-4.1	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	-
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	-
УК-4.3	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	-
Б1.О.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия	
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.04	Информационные технологии в образовательной деятельности	
Б1.О.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
ФТД.03	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
ФТД.04	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
УК-5.1	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	-
УК-5.2	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	-
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	
Б1.О.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
ФТД.03	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
УК-6.1	Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	-
УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	-
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
ФТД.03	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	-
ОПК-1.2	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	-
ОПК-1.3	Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	-
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.04.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.04.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	

	Б1.О.04.05	Психология профессиональной деятельности	
	Б1.О.04.07	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
	Б1.О.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
ОПК-2		Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
	ОПК-2.1	Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	-
	ОПК-2.2	Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способностей, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ	-
	ОПК-2.3	Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	-
	Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
	Б1.О.04.04	Информационные технологии в образовательной деятельности	
	Б1.О.04.06	Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	
ОПК-3		Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
	ОПК-3.1	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
	ОПК-3.2	Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	-
	ОПК-3.3	Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-
	Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
	Б1.О.04.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
	Б1.О.04.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
	Б1.О.04.07	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
	Б1.О.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
	Б1.В.11	Психосексуальные проблемы детей и подростков с девиантным поведением	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4		Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
	ОПК-4.1	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	-
	ОПК-4.2	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	-
	ОПК-4.3	Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	-
	Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
	Б1.О.04.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
	Б1.О.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
ОПК-5		Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
	ОПК-5.1	Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	-
	ОПК-5.2	Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	-
	ОПК-5.3	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	-
	Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
	Б1.О.04.06	Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	
	Б1.О.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6		Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
	ОПК-6.1	Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-
	ОПК-6.2	Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	-

ОПК-6.3	Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.06	Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	
Б1.О.04.07	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
ОПК-7.1	Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	-
ОПК-7.2	Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	-
ОПК-7.3	Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	-
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.04.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.О.04.05	Психология профессиональной деятельности	
Б1.О.04.07	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
ОПК-8.1	Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	-
ОПК-8.2	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	-
ОПК-8.3	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	-
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.04.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.04.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.О.04.05	Психология профессиональной деятельности	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	методический	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся	ПК
ПК-1.1	На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает: формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-
ПК-1.2	Разрабатывает и применяет: развивающие и коррекционные программы, направленные на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
ПК-1.3	Оценивает: эффективность развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
Б1.В.08	Психолого-педагогическая деятельность по половому воспитанию в семье и в школе	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психосексуальное развитие ребенка и методы психолого-педагогической диагностики	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы	ПК
ПК-2.1	Систематизирует и оценивает: педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	-
ПК-2.2	Осуществляет: анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных программ с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	-
ПК-2.3	Проводит: экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательных программ и оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	-
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание детей	
Б1.В.08	Психолого-педагогическая деятельность по половому воспитанию в семье и в школе	
Б1.В.11	Психосексуальные проблемы детей и подростков с девиантным поведением	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психосексуальное развитие ребенка и методы психолого-педагогической диагностики	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский	
ПК-3	Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	ПК
ПК-3.1	Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.	-
ПК-3.2	Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.	-
ПК-3.3	Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.	-
ПК-3.4	Организует: взаимодействие участников образовательного процесса в ходе консультирования.	-
Б1.В.04	Формирование нормативных и репродуктивных установок у учащихся: проблема добрых отношений и создание традиционной семьи	

Б1.В.05	Психология возрастных проблем полового развития и их профилактика	
Б1.В.10	Сексуализирующее влияние интернета и социальных сетей: ограничения и перспективы	
Б1.В.ДЭ.01.02	Профилактика сексуального деликта в семьях с приемными детьми	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	ПК
ПК-4.1	Знает: подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных <u>диагностических средств</u> .	-
ПК-4.2	Умеет: проводить диагностику психо-сексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.	-
ПК-4.3	Владеет: методами диагностики психо-сексуального развития детей и представляет результаты в виде стандартного заключения; представляет возможности и ограничения диагностического инструментария.	-
Б1.В.01	История развития представлений о психосексуальном развитии ребенка и современные взгляды	
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание детей	
Б1.В.04	Формирование нормативных и репродуктивных установок у учащихся: проблема добрых отношений и создание традиционной семьи	
Б1.В.05	Психология возрастных проблем полового развития и их профилактика	
Б1.В.06	Особенности полового развития детей с ОВЗ	
Б1.В.07	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие, и их ресоциализация	
Б1.В.09	Особенности психосексуального развития детей в неполных и многодетных семьях и работа с ними	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психосексуальное развитие ребенка и методы психолого-педагогической диагностики	
Б1.В.ДЭ.01.02	Профилактика сексуального деликта в семьях с приемными детьми	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	ПК
ПК-5.1	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, <u>методы исследования и обработки данных</u> .	-
ПК-5.2	Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных <u>исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</u> .	-
ПК-5.3	Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	-
Б1.В.07	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие, и их ресоциализация	
Б1.В.08	Психолого-педагогическая деятельность по половому воспитанию в семье и в школе	
Б1.В.11	Психосексуальные проблемы детей и подростков с девиантным поведением	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психосексуальное развитие ребенка и методы психолого-педагогической диагностики	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01	Управление проектами и программами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Б1.О.04	Общепрофессиональные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1
Б1.О.04.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.04	Информационные технологии в образовательной деятельности	УК-4; ОПК-2
Б1.О.04.05	Психология профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.06	Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.04.07	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	
Б1.О.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1
Б1.О.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01	История развития представлений о психосексуальном развитии ребенка и современные взгляды	ПК-4
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	УК-1
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание детей	ПК-2; ПК-4
Б1.В.04	Формирование нормативных и репродуктивных установок у учащихся: проблема добрых отношений и создание традиционной семьи	ПК-3; ПК-4
Б1.В.05	Психология возрастных проблем полового развития и их профилактика	ПК-3; ПК-4
Б1.В.06	Особенности полового развития детей с ОВЗ	ПК-4
Б1.В.07	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие, и их ресоциализация	ПК-4; ПК-5
Б1.В.08	Психолого-педагогическая деятельность по половому воспитанию в семье и в школе	ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.09	Особенности психосексуального развития детей в неполных и многодетных семьях и работа с ними	ПК-4
Б1.В.10	Сексуализирующее влияние интернета и социальных сетей: ограничения и перспективы	ПК-3
Б1.В.11	Психосексуальные проблемы детей и подростков с девиантным поведением	ОПК-3; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психосексуальное развитие ребенка и методы психолого-педагогической диагностики	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДЭ.01.02	Профилактика сексуального деликта в семьях с приемными детьми	ПК-3; ПК-4
Б2	Практика	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-5; ПК-1
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6
ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных	УК-2
ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий	УК-1
ФТД.03	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6
ФТД.04	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; УК-4

Индекс	Уровень квалификации	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01		ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002		ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
A	7	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Высшее образование по профильным направлениям
A/02.7	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1; ПК-4	
A/03.7	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3; ПК-5	
A/05.7	7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-4	
A/06.7	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-2; ПК-3	
A/07.7	7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-4	
B	7	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-1; ПК-4	Высшее образование по профильным направлениям
B/05.7	7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-1; ПК-4	
B/03.7	7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1	
B/04.7	7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1; ПК-4	

Индекс	Содержание
Тип задач проф. деятельности:	методический
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
B/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
B/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
B/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский
ПК-3	Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
B/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
B/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса