



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Протокол по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Сертификат: 0085ccda425964d301736239334a09c66
Выдан: RGSU
Действителен: 28 марта 2023 по 20 июня 2024

Подписано
цифровой

подписью:

Шимановская

Янина Васильевна

Дата: 2023.08.30

16:39:59 +03'00'

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.01 «История России»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

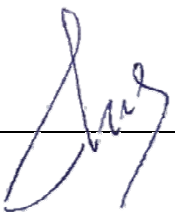
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: С.А. Беседин, А.С. Петров

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на два теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 06

Теоретический блок вопросов:

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.

5. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного.
7. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
8. Становление абсолютизма в России.
9. Россия в эпоху петровских преобразований.
10. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
11. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
12. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
13. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
14. Контрреформы Александр III.
15. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
16. Россия на рубеже XIX-XX веков.
17. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
18. Россия в годы Первой мировой войны.
19. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
20. Октябрьская революция в России.
21. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
22. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
23. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.
24. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
25. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
26. Курская битва и завершение коренного перелома.
27. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
28. СССР в послевоенные годы.
29. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
30. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
31. СССР в годы перестройки.
32. Политические реформы 1990-х годов.
33. Экономические реформы 1990-х годов.
34. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
35. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
36. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
37. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
38. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
39. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант.

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

А Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

Б Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.

В Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

Г Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?

- А) «Стояние на Угре» Б) «Великая замятня»
- В) «Утрехтская уния» Г) «Угличское дело»

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

- А) призвание варягов;
- Б) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
- В) нашествие кочевников;
- Г) принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется:

- А обособлением земель-княжеств;
- Б упадком городов и торговли;
- В интенсивным развитием сельского хозяйства;
- Г укреплением обороноспособности княжеств

5. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва	А. 1223 г.
2. Куликовская битва	Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище	В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

6. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык	А. монгольские сборщики дани
2. полюдье	Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки	В. господство ордынцев, угнетение
4. иго	Г. сбор дани на Руси

7. Кто лишний и почему?

- А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

8. Определите причины принятия христианства на Руси.

9. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

- 1. Казанское ханство; 3. Крымское ханство;
- 2. Балтийские земли; 4. Великое княжество Литовское.

10. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

- 1. «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

11. В результате Куликовской битвы:

- 1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;

2. была уничтожена Золотая Орда;
3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

12. Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

II вариант.

1. Выберите правильный ответ:

Признаком феодального строя является:

1. оброк и барщина как повинности крестьян;
2. общинная собственность на землю;
3. развитие товарно-денежных отношений;
4. появление ремесла и торговли.

2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;
2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3. принятие христианства;
4. нашествие кочевников.

3. Полудье – это:

1. собрание свободных крестьян-общинников;
2. название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4. место поклонения языческим богам

4. Куликовская битва произошла в:

1. 1240 г. 3. 1480 г.
2. 1380 г. 4. 1242 г.

5. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

1. Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.
2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

6. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1. покорение Дунайской Болгарии
2. крещение Руси
3. принятие Русской Правды
- 4 объединение Киева и Новгорода

7. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

1. Княгиня Ольга	а) Объединение Киева и Новгорода
2. Князь Олег	б) Восстание древлян
3. Князь Рюрик	в) Походы на хазар

4. Князь Святослав г) Призвание на княжение
8. Установите соответствие между понятием и определением:
- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |
9. Кто лишний и почему?
- А) Дмитрий Иванович; Б) Владимир Андреевич;
В) Дмитрий Боброк; Г) Нестор.
10. Определите, в чем значение крещения Руси.
11. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам
2. Судебник 4. Соборное Уложение
12. Современниками были
- А) Иван Калита и Иосиф Волоцкий Б) Александр Невский и Нил Сорский
В) Юрий Данилович и Едигей Г) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский

Раздел -2 «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи.»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. Северная война России со Швецией началась в
А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.
2. Петр I создавал мануфактуры в основном для
А) для пополнения казны
Б) обеспечения нужд армии
В) создания купечества в качестве опоры экономики
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного
3. Даты царствования Петра I
А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного
4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?
а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия
г) Духовная консистория
5. Петербург был основан в
А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720
6. Основу российской армии составляли
А) иностранные наемники и иррегулярная армия
Б) принудительно набранные рекруты
В) стрельцы и дворянское ополчение
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. *Главный смысл табели о рангах—*

- А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов
- Б) четкое иерархия
- В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. *После Екатерины I на престол взошел(ла):*

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

9. *К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...*

- а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. *Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —*

- а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. *Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):*

- а) дворянская гвардия
- б) представители старой родовой аристократии
- в) казаки
- г) стрельцы

12. *«Бироновицина» это:*

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. *Елизавета Петровна приходилась Петру I:*

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

14. *Укажите годы правления Екатерины II:*

- а) 1725-1727 гг.;
- б) 1741-1761 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

15. *Современником Екатерины II был:*

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. *Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел*

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
- в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. *Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:*

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
- г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. *Порядок правления*

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
- В) Екатерина I, Анна Иоанновна I, Елизавета Петровна, Петр II

Г) Анна Иоанновна I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I	а) 1727 – 1730
2. Екатерина II	б) 1762 – 1796
3. Елизавета Петровна	в) 1682 – 1725
4. Петр I	г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Морское сражение в Чесменской бухте	а) 1787-1791гг.
2. Ясский мирный договор	б) 1795г.
3. Русско-турецкая война	в) 1791г.
4. Третий раздел Речи Посполитой	г) 1770г.

II вариант

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в
А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
в) завоевание Крыма
г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

- а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

- а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

- А) 1727-1730 Б) 1730-1740 В) 1741-1762 Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

- А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

- а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
Б) Екатерина I
В) Елизавета I
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
б) самому выбирать и назначать наследника;
в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
б) 1725-1727 гг.;
в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

- а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Верховный тайный совет г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношения к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
- б) разделы Речи Посполитой
- в) продажа Аляски США
- г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
- б) созыв Уложенной комиссии;
- в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
- г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

1. Анна Иоановна	а) 1727 – 1730
2. Петр III	б) 1730 – 1740
3. Елизавета Петровна	в) 1761 – 1762
4. Петр II	г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Пугачевское восстание	а) 1768– 1774гг.
2. Присоединение Крыма к России	б) 1793г.
3. Русско-турецкая война	в) 1783г.
4. Второй раздел Речи Посполитой	г) 1773-1775гг.

Раздел -3 «История советского государства»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. СССР был образован в:
а) декабре 1922 г., б) январе 1922 г., в) декабре 1921 г.
2. Перечислите территории, участвовавшие в образовании СССР:
а) Прибалтика б) Украина в) Белоруссия г) ЗСФСР д) РСФСР
3. Письмо Ленина к съезду содержало:
а) рекомендации по созданию коллективного руководства страной;
б) рекомендации по плану перехода к коллективизации;
в) содержало характеристики на членов партии.
4. Крестьянские выступления были связаны с:
а) с требованиями создания крестьянских союзов;
б) с требованиями создания союза хлеборобов;
в) с требованиями общественного контроля;
г) с требованиями неприкосновенности личности и имущества.
5. Ленин умер в :
а) 1924 г., б) 1923 г., г) 1925 г.
6. Что такое МТС и их значение?
7. Перечислите процессы, связанные с «чисткой» партийных рядов:
8. Перечислите реформы 1921-1930 гг. происходившие в советский период.
9. Назовите страны, с которыми были заключены дипломатические отношения у Советского Союза (не менее 7 стран).
10. Какая из стран не стремилась установить дипломатические отношения с СССР:
а) Уругвай б) Южный Китай в) США
11. В чем была причина разрыва дипломатических отношений с Англией:
а) не желание выполнить ультиматум Керзона;
б) обвинение России во вмешательстве во внутренние дела Англии;
в) приход в Англии к власти консерваторов.
12. Перечислите направления выхода из мирового экономического кризиса.
13. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в СССР в 1930-е годы:
1. пятилетка 2. раскулачивание 3. трудодни
4. многопартийность 5. НЭП 6. Стахановцы
14. Какие из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 г.г.)? Укажите цифры, под которыми они указаны.
1. утверждение частной собственности на землю
2. введение хозрасчета на государственных предприятиях
3. денационализация тяжелой промышленности
4. появление кредитно-банковской системы и бирж
5. отмена государственной монополии внешней торговли
6. введение концессий

II вариант

1. 30 декабря 1922 г. произошло:

- а) образование РСФСР;
- б) образование СССР;

2. Кто являлся генеральным (первым) секретарем ЦК РКП(б) (ВКП(б), КПСС) в 1922 – 1953 гг.?

3. Кто из нижеперечисленных не относится к представителям “белого” движения в годы Гражданской войны:

- а) А.Колчак;
- б) И.Якир;
- в) А.Деникин;
- г) Н.Юденич;
- д) П. Врангель;
- е) А.Брусилов.

4. Дайте краткие пояснения понятиям:

- а) СНК – ;
- б) НКВД – ;
- в) ВЦИК – ;
- г) ликбез – ;
- д) национализация – ;
- е) коллективизация – .

5. Установите соответствие:

а) Ф.Дзержинский;	1) в 1917 г. министр юстиции, военный и морской министр, председатель Временного правительства;
б) А.Керенский;	2) создатель и глава ВЧК;
в) Р.Чичерин;	3) командующий 1-й конной армии в годы Гражданской войны;
г) Н.Калинин;	4) в 1917 – 1929 гг. народный комиссар просвещения;
д) А.Луначарский;	5) в 1938 – 1946 гг. председатель Верховного Совета СССР;
е) С. Буденный ;	6) в 1918 – 1923 гг. народный комиссар иностранных дел РСФСР, 1923 – 1930 гг. – народный комиссар иностранных дел СССР

6. Определите характерные черты новой экономической политики:

- а) разрешение свободной торговли;
- б) введение всеобщей трудовой повинности;
- в) разрешение аренды и кооперации;
- г) запрет использования наемного труда;
- д) ликвидация “уравниловки”.

7. Расставьте в хронологической последовательности следующие исторические события:

- а) переход к новой экономической политики;
- б) подписание пакта Молотова – Риббентропа;
- в) начало индустриализации;
- г) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

8. Объясните смысл понятия “репрессии”. Выскажите свое отношение к репрессиям в 1930-е годы в СССР.

9. Докажите, что в СССР в 1920-е годы сложился авторитарный политический режим.

Раздел -4 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

10. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

II вариант

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
- Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- А) 1988г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.

Г) 1991 г.

3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.

Б. Создании Союза Суверенных Государств.

А) верно только А

В) верны и А, и Б

Б) верно только Б

Г) оба суждения неверны

4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.

Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

А) 5 декабря 1991 г.

Б) 8 декабря 1991 г.

В) 21 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс

Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

А) верно только А В) верны и А, и Б

Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

7. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

А) начало утечки капиталов за границу

Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

В) прекращение падения объемов производства

Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

8. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

А) А.Б. Чубайс

В) С.В. Кириенко

Б) В.С. Черномырдин

Г) Б.Е. Немцов

9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварнадзе

Б) А.А. Бессмертных

В) А.В. Козырев

Г) И.С. Иванов

10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

А) 1994 г.

- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев / А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.02 «Иностранный язык»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

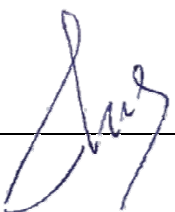
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, А.М. Билалова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	22
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *КСР 3,4,5,6,7 семестр*, который проводится в устной форме и *зачет с оценкой 8 семестр*, который проводится в устной форме. Формат проведения КСР и зачета с оценкой: ответ на ситуационные задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Коды контролируемой компетенции ОК 09

КСР 3 семестр:

Описание ситуации	Полезная лексика	Обязательно употребить в диалоге
Ситуация №1. You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.	Asking about basic personal information What's your ... (full name)? When/Where ... (were you born)? Where do you ... (live / work / go to school)? Asking about interests and family What do you ... (do in your free time)? Have you got ... (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you ... (scared of anything / interested in cooking)? Who is your ... (favourite actor/singer/hero)? What is your ... (favourite possession / favourite weather)? Tell me about your ... (family/hobbies). Asking about the future What are ... (your ambitions for the future)	Present simple and frequency phrases
Ситуация №2. Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.	WORDS TO DESCRIBE FEELINGS angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood in a good mood relaxed	Past Simple

	scared stressed surprised worried TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST: AT, ON, IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago in July / 2009 / the 1990s / the 20th century last night/weekend/year on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon Introducing your story I'll never forget my first... I'll never forget the last time I... I remember the first time I... Giving details It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with... Describing feelings I felt very excited because ... I was a bit worried. I was really scared. Ending your story Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.	

Ситуация №3. Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss • what is the problem • how long do you have it • what have you already tried to solve the problem	DAILY ROUTINES to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up	should/shouldn't to have to

КСП 4 семестр:

Ситуация №4. Discuss your plans on how you are going to spend your New Year's holidays. Discuss • where • with who • your activities • gifts you prepared for your relatives	VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives DESCRIPTIVE ADJECTIVES boiling noisy	Present Continuous for future arrangements

	delicious peaceful exciting spicy freezing tasty friendly OTHER an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display Explaining personal events and special occasions I wrote... It's the day when is a special day because ... We always go to ... We're spending... I got married on ... Questions What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?	

Ситуация №5. One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details. Показать фотографию сотрудника	PHYSICAL APPEARANCE attractive bald a beard blonde hair brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair	Comparative and superlative adjectives

КСР 5 семестр:

Тема Going away Discuss your future holiday. Discuss: what kind of holiday is	Talking about what you'd like I'd rather stay (in a hotel) because... I'd rather go somewhere a bit nearer... I'd like to go somewhere hot... 1	Составить примеры предложений с: - to be going to - will	https://quizlet.com/ru/483320081/going-away-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр.149

- it • things to take with you • transport to get to the place • weather • hotel • activities • company	I'd like to go somewhere which will give us a break I don't want to go somewhere cold. I don't want to go to (New York)... Telling people about your holiday plans We're going to (Goa) because ... We chose this one because ... We're planning to go to (Spain) because ...	• planning to • would like to • would rather	

Тема Success Share the story about • your ambition • your achievement • most popular ambitions that people have Discuss what can help to achieve a dream.	a Talking about your ambitions It's my ambition to ... I've always wanted to ... It's always been my dream to ... One thing I'd love to do is ... I'd really love to ... b Talking about your achievements My greatest achievement was when I ... One thing I've done that I'm very proud of is I think one of the best things I've achieved is Something special that I 've achieved is ...	Составить примеры предложений с Present perfect	https://quizlet.com/ru/493195390/success-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр.151
Тема Places to live Describe two pros and two cons of your city Give direction from your home to college • transport • time	Explaining why a place is important There is a lot of space ... There are a lot of mountains ... It's a really lively and multi-cultural place. It's most famous for (the beautiful countryside) You can (go skiing) there.	Употребление артикля the some/any/no и его производные Составить примеры предложений с there is/are	https://quizlet.com/ru/687530910/08-places-to-live-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр.153

	It's the longest/biggest... It's a good place for (hiking)... Explaining your opinion The first/main/most important advantage of... One point of view in favour of... Some/Many people suggest/feel/argue that... The main/most important disadvantage/drawback of... One/Another/An additional disadvantage/negative effect of... One point/argument against...		

КСР 6 семестр:

Задание №1	Задание №2	Грамматическое задание
11 Take care		
Задание №1 Tell a short story about the accident or injury that you had. Discuss:	Задание №2 Complete the sentences to make them true for you:	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past continuous Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Used to

• what happened • symptoms • recommendations Use the words: https://quizlet.com/ru/616758952/11-take-care-flash-cards/	1. I used to think that ... 2. I used to be frightened of ... 3. I used to like ... 4. I didn't use to like... 5. I used to play with ... 6. I never used to ...	Знать значение конструкции used to
12 Best things		

Задание №1 Use conditional sentences with would. Tell about your life on a desert island. • How would you feel? • Who and what would you take with you? • Would you be good at surviving? • What book would you take and why? Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water a compass insect repellent a tent a knife toilet paper matches a torch a magnifying glass water purification tablets	Задание №2 Make up sentences with adjectives with dependent prepositions: 1. interested 2. afraid 3. fed up 4. not very good 5. angry	1. Знать правило построения предложений сослагательного наклонения с would. 2. Понимать разницу между: I would call Lisa if I had her number I would have called Lisa if I had had her number 3. Знать значение выражения I wish
13 Brand new		

Задание №1 Make up questions and prepare the answers: <i>For example: Ask about glass. (How/make) - How is glass made? Glass is made from sand</i> Ask about butter. (How/make) Ask about television. (When / invent) Ask about mountains. (How / form) Ask about antibiotics (When / discover) Ask about silver. (What / used for)	Задание №2 Name 3 items that refer to the following groups: jewelry cosmetics toiletries hair products Answer the questions: Which items are advertised a lot on TV? Which items are very expensive / cheap? Which items would you like to receive as a present? Which items have you never bought? Which items do you take with you on holiday? PERSONAL ITEMS • aftershave • hair gel • a bracelet • lipstick • a comb • moisturiser • cosmetics • nail varnish • deodorant	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present simple passive Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past simple passive

	• a necklace • earrings • perfume • an eyeliner • a razor • a hairbrush • shaving foam	

КСР 7 семестр:

Описание ситуации	Знать и применять выражения	Знать грамматику	Знать лексику
Тема the right person Ситуация №4. Complete the sentences below about you. You can use true information or you can invent different facts about yourself. 1 I live in a ... (flat/house/...) in ... (London/Quito/ Barcelona/...) 2I work as ... (a designer / an accountant /...) 3I study ... (English / jewellery design /...) 4I play ... (tennis / the piano /...) 5I am a member of... (a football team / a choir /...) 6 I can ... (drive a car / speak Russian / ...)		Present perfect continuous	PERSONAL CHARACTERISTICS affectionate ambitious easy-going hard-working honest open organised patient reliable sensitive sociable sympathetic OTHER an 'arranged' marriage audition common background divorce

Ask and answer questions about your partner's. (use Present perfect continuous). Ask at least one follow up question Ex. -I live in London. -How long have you been living in London? - I have been living here for 10 years -Do you enjoy it?			to do things for myself to earn a good salary to fall in love a flatmate a happy marriage a 'love' marriage shared values to share a flat / a flatshare to start/run your own business unemployed

Зачет с оценкой, 8 семестр

Topic Money Describe any fake or real situation connected with money. Make up a story in Past Perfect. Use the vocabulary https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qq&i=1wxlqj		Past Perfect	https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qq&i=1wxlqj

Topic Your world Describe the way you spend your time. Mention 3 positive habits and 3 negative ones. Use the vocabulary https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/	Вводные слова I really love... I can't stand... I am really into... I am quite good at... I am interested in... Примеры плохих и хороших привычек 1. I spend too much time sleeping. 2. I don't get enough sleep. 3. I work/study for too many hours. 4. I don't work/study enough. 5. I spend a lot of time looking after children / other relatives. 6. I spend a lot of time socialising and going out. 7. I spend too much of my time on boring activities and tasks. 8. I never really stop - I'm busy all day. 9. I find time for my interests. 10. I'd like to have more time for my interests. 11. I sometimes feel bored because I can't think of anything to do. 12. I don't have enough time for certain important things in my life. 13. I often put off tasks that I need to	Present simple/present continuous	https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/

	do. 14. I feel stressed because I don't have enough time to do everything. 15. I waste a lot of time on things that aren't very useful.		
Topic Memory Describe your memory type and the ways to improve the memory. Tell about your earliest, fond and bitter memories		Знать фразовые глаголы out	https://quizlet.com/ru/685578456/memory-flash-cards/
Topic Upbringing Describe your childhood and upbringing. • things parents permitted • things parents didn't allow • the way parents punished you • things parents insisted on		Знать фразовые глаголы on/off	https://quizlet.com/ru/692007637/childhood-flash-cards/
Tema Best things	Feelings : To feel threatened/ trapped/ lonely/depressed	would	ADJECTIVES WITH DEPENDENT PREPOSITIONS afraid of

Ситуация №2. Discuss life on a desert island. Take turns to interview each other. Можно использовать вопросы в учебнике p.101 ex.4			keen on different from similar to full of suitable for good at surprised about interested in worried about Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water suncream a compass sunglasses insect repellent a tent a knife toilet paper matches a torch a magnifying glass water purification tablets

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Unit.01 Your world , Unit 02. Memory , Unit 03. Around the globe, Unit 04. Real lives
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

1 Put the words in the correct order to make questions.

- Cristina / Does / play / computer games ?
- at home / Is / today / your brother ?
- football / Can / play / tomorrow / you ?
- late / the train / this morning / was / Why ?
- come shopping / Will / with me / tomorrow / you ?
- did / have lunch / today / Where / you ?

2 Rewrite the sentences in the negative form.

- I like rainy days.
- My brother lives in the town centre.
- They have dinner very late.
- She is a good singer.

3 Rewrite the sentences starting with *She ...*

- I speak fluent Spanish.
- I fly home once a year.
- I have lunch at home.
- I catch the early train to work

4 Rewrite the sentences in the Past simple.

- We watch a DVD with some friends.
- He is a very popular actor.
- I don't get home until midnight.
- The match begins at 8:30 p.m.
- They worry about their exams.
- My brother and I stop eating meat.
- They are very tired.
- He doesn't travel very much.
- My sister travels a lot for work.
- The shops aren't open.

5 Complete the sentences with the Past simple form of the verb in brackets.

- In 1900 the USA(win) the first Davis Cup tennis competition.
- In 1911 Roald Amundsen from Norway(become) the first person to reach the South Pole.
- In 1920 the British writer Agatha Christie(write) her first detective novel.
- In 1930 a New York businessman, Clarence Birdseye
 - (make) the first frozen vegetables.
- In 1940 American soldiers(drive) the first Jeeps®.
- In 1950 people(use) the first 'Diner's Club' credit card to pay for dinner or drinks.
- In 1960 the USA(put) the first weather satellite in space.

- In 1970 Pan American World Airways(start) the first Boeing 747 'Jumbo jet' service.
- In 1979 Sony(invent) the first 'Walkman®' personal cassette player.
- In 1990 Nelson Mandela(walk) as a free man for the first time after 27 years in a South African prison.
- In 2000 10,651 athletes(participate) in the Summer Olympic Games in Sydney, Australia.
- In 2010 a volcano in Iceland(stop) flights in northwest Europe for several days.

6 Choose the correct answers.

- Where were / *did* you buy your shirt?
- What was / *did* Eddie say when you told him?
- Who *did teach* / *taught* you to speak Spanish?
- *Why* / *Where* did you go home at 10 p.m.?
- Who *were* / *did* those people?
- What kind of food was / *did* there at the party?
- How much *was I did* your watch cost?
- What *happened* / *did happen* to Suzanna h in Mexico?
- Who *did buy!* *bought* the red car?
- When were / *did* your parents in Ecuador?
- How *often I What* did Amita phone you yesterday?
- *Why* / *Who* was Pat so angry?

7 Choose the correct answers.

- I felt very *excited* / *worried* about my exam because I didn't study very much.
- She was *bored* / *stressed* because there was nothing to do.
- We were *disappointed* / *scared* because when we got to the museum it was closed.
- The workers were *embarrassed* / *angry* that the boss didn't pay them for over two weeks.
- I was really *surprised* / *relaxed* to see her because I thought she was on holiday.
- His team won the match so he was *excited* / *in a good mood*.
- She was *bored* / *in a bad mood* because her manager shouted at her.
- When I last did an exam, I was *stressed* / *disappointed* for weeks before it

8 Complete the tips for runners with *should* or *shouldn't* and a verb in the box, go for a run start see try eat take buy do

Running: Top Tips for Beginners

- First of all, if you are over 45 you your doctor to
 - check that running is OK for you.
- Then you a good pair of trainers, check that they're
 - comfortable and give you good support.
- You to do too much at the beginning. Start with
 - ten minutes' running, then walk a little and then run again.
- You running without doing some warm-up
 - exercises to stretch your legs.
- When you finish, you some cool-down exercises.
- At the beginning, you every day. Have a break every
 - second or third day to give your legs time to relax.
- You immediately before you go for a run. Wait at
 - least one hour.
- You some water with you especially if it's hot.

9 Rewrite the phrases in bold using *can*, *can't*, *have to* or *don't have to*.

- You are able to leave early if you want to.

- It's necessary for you to get a visa for the USA. It's the Law.
- It's not necessary for you to pay me back today.
- Is it possible for my friend to come, too?
- Is it necessary to carry my student card with me?
- It's not possible for you to see him at the moment.
- It's not necessary to wear a tie, but you can if you want to.
- It is necessary for you to pay for the tickets now.
- It's not possible for you to bring dogs in here.
- You are able to work in the Library all evening. It's open until 10 p.m.

10 Choose the correct answers.

- Who *cooks* / *is cooking* the dinner? It smells great!
- *Do you know* / *Are you knowing* what that sign means?
- I *speak* / *am speaking* Italian, Spanish and Russian.
- I *don't like* / *'m not liking* tea.
- Julio *is living* / *lives* in Moscow at the moment.
- He *has* / *is having* three mobile phones.
- *Do you want* / *Are you wanting* any more bread?
- Normally, I *take* / *'m taking* the train to work, but this week I *walk* / *'m walking*.
- He always *goes* / *is going* to the gym at 7 a.m.
- I *don't take* / *'m not taking* any evening classes right now.

11 Choose the correct answers.

- This jacket is *cheaper* / *cheapest* than that one.
- My sister looks very different *than* / *from* me.
- That's one of the worse / *worst* films I've ever seen!
- I like your bag! It's the same *as* / *like* mine!
- This book is *more* / *most* interesting than the one I read before.
- He doesn't look *than* / *like* his brother at all.
- She's one of the *most happy* / *happiest* children I know,
- My daughter is about three centimetres taller *from* / *than* me.
- My dress is very similar to / *from* yours.
- They are the most famous pop group *of* / *in* the world

Unit 05. Go for it , Unit 06. True stories , Unit 07. Must see , Unit 08. Social life
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

1 Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will* or *won't*.

- It's difficult to find a parking place.
- She isn't at home on Tuesday.
- Is your cousin at home?
- Can you find your way without a map?
- The last bus has gone so we must walk.

2 Complete the sentences with the adjectives in the box.

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of _____ a flight.

- The hotel provided accommodation, but it was _____ very expensive.
- The company has many excursions to choose from _____ in their brochure.
- We spent the day beside a lake with only a few _____ other visitors.
- There was _____ scenery and the weather was amazing!
- When we arrived at the airport, I couldn't believe the queues at check-in.
 - We had a lovely dinner in the dining car. It was _____ very beautiful and relaxing.
- We had a holiday. It was exactly what we want _____

3 Choose the correct answers.

- I *have stayed* / *I stayed* with my aunt last year.
- My neighbours *have lived* / *lived* there for 25 years. They'll never move.
- Your car is in really good condition. How long *have you had* / *I did you have* it?
- Gary *has started* / *started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved* / *saved* over £500,
- I love this watch. I've *had* / *had it* for ten years.
- Before my brother became a banker, he *has studied* / *studied* abroad for several years.
- How long *have you played* / *did you play* the piano for when you were a child?

4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- We (be married) now for two years.
- I (live) in Africa for three years when I was a child.
- I'm very tired because I (not sleep) for 24 hours.
- Kate (work) here for nine months, but she's leaving next week.
- (Pele / be) the best football player of the 20th century?
- Lara and Martin first (meet) eight years ago.
- How long (you / have) your ring? It's beautiful.
- They (not wait) very long before the bus came.
- We (stay) in Tenerife for our holiday four years ago.
- I (be) on the phone for over an hour now

5 Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.

- A: Would you like a sandwich?
B: No thank you, I (already / eat).
- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids.
B: I'd rather go to Morocco. I (go) to Egypt last year.
- A: Did you have any pets as a child?
B: Yes, we (have) two cats and a dog.
- A: How long (you / be) in the UK?
B: Six months so far.
- A: Why are you looking so happy?
B: I (just / pass) my exams!

A: Congratulations!

- A: Have you seen Paula recently?

B: No. I (see) her about six months ago.

- A: What did Christine say when she heard the news?

B: Mike (not tell) her yet.

- A: The children look very excited.

B: Yes, they (never / stay up) so late before.

- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you?

B: Yes, I (speak) to you half an hour ago.

- A: (you / read) the last Harry Potter book yet?

B: Not yet, but I want to

6 Choose the correct answer.

- All the information about dates and prices are on our *website / hit*.
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog / download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites*.
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.
- When you *upload/search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs / social-networking sites*.
- There's a great *online community / hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted / hit* information about his party on the internet and 800 people came

7 Choose the correct answers.

- I *tell / 'll tell* you if I see / *'ll see* him.
- I *cook / 'll cook* dinner as soon as we *get / 'll get* home.
- My parents *come / might come* to visit when they *come / will come* back from holiday.
- *\give / 'll give you* my email address before I *go / 'll go*.
- If she *passes / 'll pass* her exams, I *am / 'll be* very surprised.
- I *phone / 'll phone* her when I *finish / 'll finish* my homework.
- If I *go / will go* to the supermarket, I *buy / 'll buy* some milk.
- He *emails / will email* tonight if he *has / 'll have* time.
- If it *rains / 'll rain*, I *don't go / won't go* to the beach.
- If he *gets / 'll get* the job, he *'ll move / move* to Shanghai

8 Choose the correct answers.

- He *drove / was driving* to work when a dog ran / *was running* out in front of his car.
- I *met / was meeting* my old friend Harry as I *got / was getting* on the bus.
- The lights suddenly went / *were going* out when we *cooked / were cooking* dinner.
- While we *waited / were waiting* in the queue, someone *pushed / was pushing* past us.
- As she *got / was getting* some money out of her bag, she *dropped / was dropping* her phone,

- *I broke / was breaking my leg while I played / was playing football last week.*

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
[Подпись] /А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СПЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СПЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
сервиса и туризма



(подпись)

Н.А. Черных

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Ядерное оружие.

3. Химическое и биологическое оружие.
4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
5. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.
6. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.
7. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
8. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).
9. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
10. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах
11. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах
12. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах
13. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах
14. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах
15. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
16. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
17. Обеспечение безопасности при эпидемии.
18. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
19. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
20. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.
21. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
22. Человек и технические системы.
23. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.
24. Состав и организационная структура Вооружённых Сил
25. Виды Вооружённых Сил и рода войск.
26. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
27. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.
28. Порядок прохождения военной службы.
29. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.
30. Способы остановки кровотечения и обработки ран.
31. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.
32. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания, нарушении сердечной деятельности.
33. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.
34. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.
35. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
36. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.
37. Приемы обращения с медицинскими препаратами.
38. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Устойчивость работы объектов экономики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.07

Тестовые задания:

I вариант.

1. Под устойчивость работы промышленного объекта понимают способность его выпускать продукцию:

- а) в объемах и номенклатуре, установленных на мирное время;
- б) в объемах и номенклатуре, установленных на особый период;
- в) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны сильных и полных разрушений;
- г) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны слабых и средних разрушений.

2. Основанием для проведения исследования устойчивости работы промышленного объекта является приказ начальника гражданской обороны:

- а) области; б) города; в) района; г) объекта.

3. Количественным показателем устойчивости промышленного объекта к воздействию ударной волны принимается значение:

- а) энергии светового импульса;
- б) энергии электромагнитного импульса;
- в) избыточного давления;
- г) уровня радиоактивного заражения.

4. Заключение об устойчивости объекта к воздействию светового импульса проводится на основании сравнения расчетной величины с ожидаемым (допустимым):

- а) минимальным значением;
- б) средним значением;
- в) максимальным значением;
- г) минимальным и средним значениями.

5. Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны в полном объеме распространяются на администрации:

- а) средних городов;
- б) крупных городов и отдельно расположенных вне города объектов;
- в) крупных городов;
- г) прилегающих к городам (объектам) территориям, на которых размещены категоризованные объекты.

6. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют производственные здания (сооружения) строить:

- а) одноэтажными, квадратными в плане и с перепадами высот;
- б) двухэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот;
- в) трехэтажными, квадратными в плане и без перепада высот;
- г) одноэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот.

7. Ответственность за оповещение населения о чрезвычайных ситуациях возлагается на штабы гражданской обороны:

- а) области; б) города; в) района; г) объекта.

8. Для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени установлены сигналы:

- а) химическая и радиационная опасность;
- б) воздушная и химическая тревога, а также отбой их;
- в) наводнение;
- г) радиационная опасность.

9. Население, входящее в состав невоенизированного формирования гражданской обороны, вне рабочее время по сигналу «ОТБОЙ ВОЗДУШНОЙ ТРЕВОГИ» обязано убыть:

- а) по месту жительства;
- б) по месту работы;
- в) установить связь с командиром своего формирования или убыть на пункт сбора;
- г) действовать по команде командира формирования.

10. Руководство ликвидацией последствий крупнейших катастроф возложено на комиссии по:

- а) чрезвычайным ситуациям области;
- б) чрезвычайным ситуациям города;
- в) чрезвычайным ситуациям района и республики;
- г) правительственную.

11. Политику в области безопасности страны определяет:

- а) Премьер-министр; б) Президент республики; в) Министр обороны; г) Министр внутренних дел;

II вариант.

1. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют для строительства стен промышленных зданий (сооружений) применять материалы:

- а) негорючие;
- б) трудно сгораемые;
- в) сгораемые;
- г) негорючие и трудно сгораемые.

2. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны предъявляют требования к системам снабжения объекта всеми видами довольствия по:

- а) кольцеванию;
- б) заглублению;
- в) дублированию;
- г) кольцеванию, заглублению и дублированию.

3. Устойчивость объекта к поражающим факторам ядерного взрыва определяется:

- а) устойчивостью наиболее прочного элемента объекта;
- б) устойчивостью наименее прочного элемента объекта;
- в) устойчивостью наиболее прочного и наименее прочного элементов объекта;
- г) устойчивостью каждого элемента объекта в отдельности.

4. Закон, которому подчиняется попадание ядерных боеприпасов в цель:

- а) релеевский;
- б) экспоненциальный;
- в) нормальный;
- г) гиперболический.

5. Восстановление нарушенного производства силами объекта возможно при попадании его в зоны:

- а) полных разрушений;
- б) средних разрушений;
- в) сильных разрушений;
- г) слабых и средних разрушений.

6. Для изучения материала гражданской обороны все население республики условно делится на следующее число категорий:

- а) две; б) три; в) четыре; г) пять.

7. С населением, входящим в состав невоенизированных формирований, ежегодно проводятся следующие виды специальных занятий:

- а) лекции и лабораторные;
- б) групповые упражнения и тактико-специальные;
- в) семинарские;
- г) тренировки, командно-штабные и комплексные командно—штабные учения.

8. Население, входящее в первые три категории, материал гражданской обороны изучает по:

- а) двухгодичной программе, 10 часов ежегодно;
- б) одногодичной программе, 20 часов в год;
- в) трехгодичной программе, 15 часов ежегодно;
- г) трехгодичной программе, 20 часов ежегодно.

9. Основным видом специальных занятий для невоенизированных формирований гражданской обороны является:

- а) групповое упражнение;
- б) тренировка;
- в) тактико-специальное занятие или учение;
- г) командно-штабное учение.

10. Специальные виды занятий с невоенизированными формированиями гражданской обороны проводятся один раз в:

- а) 2 года; б) 3 года; в) 4 года; г) ежегодно.

11. Ответственность за подготовку личного состава невоенизированного формирования гражданской обороны несет начальник ГО:

- а) объекта; б) района; в) города; г) области.

Раздел -2 « Основы военной службы и медицинских знаний»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.07

Ситуационные задачи:

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на

правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

2. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?
3. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?
4. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?
5. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?
6. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?
7. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?
8. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность вперед государством в целях обороны?
9. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?
10. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
11. Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности

«водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

12. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?
13. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?
14. Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военноучетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?
15. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.04 «Физическая культура»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

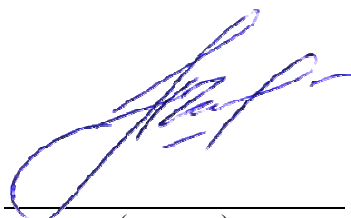
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.А. Максимова, Р.Р. Мухаметзянов

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
сервиса и туризма


(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме и сдаче нормативов.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и сдаче нормативов.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) обучающийся. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Нормативы

Девушки:

- 1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз). С колен (кол-во раз)
- 2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
- 3.Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
- 4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
- 5.Прыжки со скакалкой. (кол-во раз в 1 мин)
- 6.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)
7. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 60(сек)

8. Тест на общую выносливость Бег 2000м (мин,сек)
9. Бег 30 м (сек.)
10. Бег 100 м (сек.)
11. Челночный бег 5х20 м (сек.)
12. Наклон вперед из положения сидя
13. Метание гранаты 500гр
14. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)
15. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)
16. Тест Купера
17. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)
18. Прыжки со сменой ног, мин
19. Упражнение на скоростносиловую подготовленность (из положения стоя, упор присев, упор лежа, упор присев, встать) за 2 мин

Парни:

1. Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)
2. Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
3. Тест на силовую подготовленность. Подъем туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
4. Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
5. Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)
6. Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
7. Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)
8. Тест на скоростно- силовую подготовленность. Бег 60м(сек)
9. Тест на общую выносливость. Бег 3000м (мин,сек)
10. Бег 30 м (сек.)
11. Бег 100 м (сек.)
12. Челночный бег 5х20 м (сек.)
13. Наклон вперед из положения сидя
14. Метание гранаты 700гр
15. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)
16. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)
17. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях
18. Тест Купера
19. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)
20. Прыжки со сменой ног, мин
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Девушки

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз) С колен (кол-во раз)	15 35	12 30	10 25	8 20	6 15
2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
3.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Гимнастический					

комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					
7.Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 60(сек)	9,9	10,5	11,0	11,4	11,8
8.Тест на общую выносливость Бег 2000м (мин,сек)	12,15	12,50	13,15	13,50	14,15
9. Бег 30 м (сек.)	4.7	5.5	5.9	6,5	6,0
10. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5
11. Челночный бег 5x20 м (сек.)	21,5	22,5	26,0	28,0	29,0
12.Наклон вперед из положения сидя	20	15	10	5	4
13. Метание гранаты 500гр	18	15	13	10	7
14. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	19	16	13	11	9
15. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	14	12	10	8	6
16. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
17. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	26	21	15	10	5
18. Прыжки со сменой ног, мин	3,00	2,30	2,00	1,30	1,00
19. Упражнение на скоростносиловую подготовленность (из положения стоя, упор	30	25	20	15	10

Парни

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	35	30	25	20	18
2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней,					

производственной, релаксационной)					
8.Тест на скоростно- силовую подготовленность. Бег 60м(сек)	8,2	9,0	9,5	10,0	10,5
9.Тест на общую выносливость. Бег 3000м (мин,сек)	12,0	12,35	13,10	13,50	14,0
10. Бег 30 м (сек.)	4,6	5.2	5,5	6,0	6,5
11. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5
12. Челночный бег 5х20 м (сек.)	20,2	21,3	25,0	27,0	28,5
13. Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	4	3
14. Метание гранаты 700гр	28	23	18	13	10
15. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	16	13	10	8	6
16. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	13	11	9	8	7
17. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	8	5	3	2
18. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
19. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	40	35	25	20	15
20. Прыжки со сменой ног, мин	5,00	4,30	4,00	3,30	3,00
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	2	1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
	*		—:—:—
	*		—:—:—
	*		—:—:—
	*		—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СПЦ.05 «Основы финансовой грамотности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

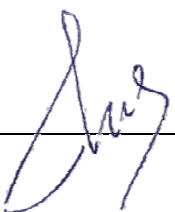
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

		финансирования	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 03

Теоретический блок вопросов:

1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество
2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта
3. Признаки подлинности денег.
4. Самозанятость и предпринимательство
5. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)
6. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.
7. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.
8. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.
9. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции
10. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.
11. Ставки процента по сберегательному вкладу
12. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.
13. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).
14. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.
15. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.
16. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.
17. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.
18. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.
19. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.
20. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.
21. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.

22. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка
23. Налоговая декларация. Налоговый вычет
24. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Управление денежными средствами семьи»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.03

Тестовые задания:

1 вариант.

1. Какой орган принимает в России законы о налогах?
 - a. Совет Федерации.
 - b. Министерство финансов РФ.
 - c. Государственная Дума РФ.
 - d. Администрация президента.
2. Какое определение налога Вы считаете правильным?
 - a. Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный платеж денежных средств.
 - b. Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.
 - c. Налог – это плата за оказываемые государством услуги.
 - d. Взнос в бюджет соответствующего уровня.
3. Дайте определение налоговой системы:
 - a. Обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.
 - b. Совокупность федеральных налогов образуют налоговую систему.
 - c. Совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.
 - d. Совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.
4. К какому налогу вы отнесете НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?
 - a. НДС относится к местным налогам.
 - b. НДС относится к федеральным налогам.
 - c. НДС относится к региональным налогам.
 - d. НДС относится к федеральным и местным налогам.
5. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя)?
 - a. Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.
 - b. Юридическое лицо имеет штамп и печать предприятия или организации.
 - c. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.
 - d. Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.
6. Назовите прямые налоги, если известно, что их размер зависит от размера прибыли и дохода.
 - a. Акцизы и НДС.
 - b. Налог на прибыль.
 - c. Налог на доходы физических лиц.

- d. Верны ответы 2 и 3.
7. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих?
- Взносы на обязательное медицинское страхование.
 - Налог на прибыль.
 - Взносы в фонд социального страхования.
 - Только налог на доходы физических лиц.
8. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства – это:
- Налог на прибыль. Налог на доходы физических лиц.
 - Налог на добавленную стоимость.
 - Налог на прибыль.
9. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:
- Налог на имущество организаций.
 - Налог на добавленную стоимость.
 - Налог на доходы от капитала.
 - Налог на прибыль.
10. Форма изъятия в бюджет части заработной платы граждан – это:
- Налог на доходы физических лиц.
 - Налог на прибыль физических лиц.
 - Налог на имущество физических лиц.
 - Налог на прибыль.
11. Известно, что розничная цена на товар включает в себя: себестоимость, прибыль, НДС, торговую надбавку. Как влияет повышение ставки НДС на розничную цену товара:
- Цена понижается.
 - Цена остается прежней.
 - Цена повышается.
 - Уменьшается сумма торговой надбавки.
12. К какому налогу следует отнести налог на доходы физических лиц, Если он исчисляется по одинаковым ставкам на всей территории РФ?
- Федеральный налог.
 - Налог субъекта РФ.
 - Региональный налог.
 - Местный налог.
13. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрел автомобиль?
- Налог на имущество физических лиц.
 - Взносы на обязательное страхование автомобиля.
 - Транспортный налог.
14. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?
- Арендной платой.
 - Земельным налогом.
 - Налогом на имущество физических лиц.
 - Налогом на доходы физических лиц.
15. Какой платеж взимается за земли, переданные в аренду?
- Земельный налог.
 - Нормативная цена земли.
 - Арендная плата.
 - Налог на имущество физических лиц.

II вариант.

1. Получать от налоговых органов информацию по месту учета о действующих налогах и сборах – это:
- Обязанность налогоплательщика.
 - Обязанность и право налогоплательщика.
 - Право налогоплательщика.
 - Обязанность и ответственность налогоплательщика.
2. Представлять в налоговый орган по месту учета налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплатить – это:

- a. Право налогоплательщика.
 - b. Право и ответственность налогоплательщика.
 - c. Обязанность и право налогоплательщика.
 - d. Обязанность налогоплательщика.
3. Что вы понимаете под организацией?
- a. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ.
 - b. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
 - c. Физические лица, работающие по найму под руководством предпринимателя.
4. Кто относится к индивидуальным предпринимателям?
- a. Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.
 - b. Коммерческие банки.
 - c. Физические лица – граждане РФ, иностранные граждане.
 - d. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
5. Известно, что по уровням управления налоги бывают федеральные, региональные и местные (районов, городов). К каким налогам Вы отнесете налог на имущество физических лиц и земельный налог, если их размер (ставки) устанавливают органы местного самоуправления?
- a. Федеральные налоги.
 - b. Федеральные и местные налоги.
 - c. Региональные налоги.
 - d. Местные налоги.
6. Известно, что существуют специальный и общий режимы налогообложения. Какие налоги уплачиваются при общем режиме налогообложения?
- a. Совокупность федеральных и местных налогов.
 - b. НДС и единый налог на вмененный налог.
 - c. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов.
 - d. Совокупность региональных налогов и единый налог на вмененный доход.
7. В каком случае налог считается установленным и подлежит обязательной уплате?
- a. Когда определены налогоплательщики и все элементы налогообложения.
 - b. Когда определены налогоплательщики и установлен срок уплаты.
 - c. Когда определены налогоплательщики и объект налогообложения.
 - d. Когда определены плательщики, ставки налога и объект налогообложения.
8. Соблюдать налоговую тайну – это право или обязанность налоговых органов?
- a. Право.
 - b. Право и обязанность.
 - c. Обязанность.
9. Получать от налоговых органов по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах – это право или обязанность налогоплательщика?
- a. Право.
 - b. Право и обязанность.
 - c. Обязанность.
10. Известно, что по уровню управления налоги бывают федеральные, региональные и местные. К каким налогам вы отнесете транспортный налог, если его размеры (ставки) устанавливает Законодательное собрание области?
- a. Транспортный налог относится к Федеральным налогам.
 - b. Транспортный налог относится к региональным налогам.
 - c. Транспортный налог относится к местным налогам.
11. Когда у налогоплательщиков возникает обязанность платить налоги?
- a. Наступил срок уплаты.
 - b. Имеется источник уплаты.
 - c. Имеется объект налогообложения.
12. Как классифицируются налоги по способу их взимания?
- a. Налоги бывают прямые и косвенные.
 - b. Федеральные, региональные и местные.

- с. Собственные (закрепленные за каким то бюджетом).
 - d. Регулирующие.
13. Дайте определение налоговой базы:
- a. Объект налогообложения.
 - b. Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения.
 - с. Только стоимостная оценка объекта налогообложения.
 - d. Только физическая оценка объекта обложения (мощность двигателя).
14. Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?
- a. список налогоплательщиков;
 - b. систему государственных баз данных учета налогоплательщиков;
 - с. перечень ИНН налогоплательщиков.
15. Что не относится к принципам налогообложения?
- a. Налоги и сборы должны уплачиваться в установленные сроки в полном объеме.
 - b. Всеобщность и равенство налогообложения.
 - с. Не допускается установление дифференцированных ставок, налоговых льгот в зависимости от формы собственности.

Раздел -2 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.03

Ситуационные задачи:

1. Семья Алексеевских накопила долги за квартиру в размере 150000 рублей. Ежемесячные доходы семьи составляют 40000 рублей в месяц. Семье угрожают выселением, поданы документы в суд. В феврале семья решает срочно найти деньги и расплатиться. Знакомые займы не дают, банк заявил, что на согласование кредита потребуется от нескольких недель до нескольких месяцев. Глава семьи взял кредит в МФО «Деньги всем!» под 1,8% в день на 2 месяца. Штраф за не возврат денег вовремя - 50% от суммы долга включая накопившиеся проценты. Сможет ли семья до конца года расплатиться по долгам с МФО, если согласно закона, с 1 января 2017 года МФО не имеют права брать проценты за год больше, чем сумма кредита, умноженная на 3?
2. Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Вернувшись ненадолго к принципам построения пирамиды Маслоу. определите, что одной из первостепенных потребностей человека является чувство безопасности Введите понятие риска: вероятность _наступления неблагоприятных событий. Предложите учащимся перечислить наиболее вероятные риски, которые могут произойти в рассматриваемой семье. Постройте таблицу и заполните её:

Объект	Риск (риски)
Жилище	
Вещи (какие?)	
Автотранспорт	
Члены семья	

Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?

3. У Ивана есть дача - старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшавшая проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется. Чтобы не тратиться в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от

пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхование крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?

4. Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.
5. Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн»
6. Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой выплаты, которую получит Георгий.
7. Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?
8. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.
9. Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.
10. Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц, «Кэшбэк» при оплате картой покупок - 19. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.
11. Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семёна есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 23% годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год. Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.

12. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в 96 с точностью до 1 знака после запятой.

13. Анна Ивановна соучредитель фирмы ООО «Лоск-трейд». У неё есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн р. в банке «Х», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.;
- вклад на 300 000 р. в банке «О», который она сделала сегодня;
- пан ПИФа, купленные в банке «О» за 120 000 р. которые теперь стоят 180 000 р.;
- текущий счёт её фирмы (ООО «Лоск-трейд») в банке «О» с балансом 450000 р.;
- сберегательный сертификат на предъявителя в банке Д» на 80 000 р.;
- пополняемый вклад в филиале банка «Д» в Болгарии на 100 000 р.

Какое возмещение сможет получить Анна Ивановна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

14. Мария Петровна - писательница, а её муж Максим Иванович

- нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:
 - вклад на 550 000 р. в российском банке «У» на имя Максима Ивановича;
 - вклад на 600 000 р. в филиале банка «У» в другом городе на имя Максима Ивановича:
 - вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «У» на имя Марии Петровны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.;
 - текущий личный счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 310 000 р.;
 - текущий счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 140 000 р.,
- который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги:
- пан ПИФа, купленные Марней Петровной в банке «Х» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.

Какое возмещение сможет получить семья Марии Петровны и Максима Ивановича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Раздел 3. «Финансовые институты»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.03

I вариант

1. Верны ли следующие утверждения?

- Общество готово оплачивать через маржу затраты банков и их прибыль потому, что деятельность банков полезна.
а) да б) нет
- Без банковского обслуживания и безналичных расчетов торговля работала бы еще лучше, чем с банковской системой.
а) да б) нет
- Чеки (наряду с наличными деньгами) считаются самыми ликвидными видами денежных средств.
а) да б) нет
- Основой кредитной эмиссии стала система частичных резервов.
а) да б) нет

5. Чем короче срок, на который получены банками средства вкладчика, тем выше избыточные резервы.
а) да б) нет
6. * Если норма обязательных резервов равна 5 %, то коммерческий банк может выдать кредиты на сумму, в 20 раз превышающую его обязательные резервы.
а) да б) нет
7. Если в стране ускоряется инфляция, то Центральный банк снижает норму резервирования.
а) да б) нет
8. Главной задачей любого коммерческого банка является борьба с инфляцией.
а) да б) нет

2. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

1. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это
 - 1) банковский процент
 - 2) прибыль
 - 3) бонус
 - 4) дивиденды
2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением **двух**, относятся к сфере деятельности *коммерческих* банков.
 - 1) хранение золотовалютного резерва государства; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
3. Верны ли следующие суждения о банковской системе?
 - А. Центральный банк кредитует коммерческие банки.
 - Б. Коммерческие банки работают со сбережениями граждан и капиталом фирм.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,
 - 1) осуществляет финансовые операции
 - 2) производит эмиссию денег
 - 3) участвует в торгах на валютной бирже
 - 4) работает с вкладами граждан и фирм
5. Центральный банк
 - 1) привлекает на депозиты сбережения домохозяйств
 - 2) осуществляет денежную эмиссию
 - 3) выдаёт потребительские кредиты
 - 4) финансирует коммерческие фирмы
6. В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции *центрального банка*. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) выдача потребительских кредитов
 - 2) лицензирование финансовых организаций
 - 3) открытие депозитов и счетов частным лицам

- 4) монополия на эмиссию денег
- 5) определение ключевой (учётной) ставки процента
- 6) приём коммунальных платежей

7. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

А) монополия на эмиссию денег	1) центральный банк
Б) кредитование населения	2) коммерческие банки
В) хранение золотовалютных резервов государства	
Г) лицензирование финансовых организаций	
Д) осуществление платежей между фирмами	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Что из перечисленного ниже **не** относится к принципам кредитования?

- а) платность б) бесспорность в) возвратность г) гарантированность

9.* Банк имеет депозиты на сумму 500 000 рублей. Норма обязательных резервов равна 20 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:

- а) 1 000 000 руб. б) 2 000 000 руб. в) 3 000 000 руб.
г) 4 000 000 руб. д) свой вариант ответа

10.* После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 700 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме обязательных резервов 14% максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):

- а) 5 000 000 руб б) 840 000 руб в) 5 800 000 руб
г) 1 200 000 руб д) свой вариант ответа

11. Если в экономике усиливается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:

- а) снизит норму обязательных резервов
- б) увеличит норму обязательных резервов
- в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам
- г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране

12.* При приеме вклада на 300 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 45 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 54 000 руб. Это означает, что Центральный банк:

- а) снизил норму обязательных резервов с 20 % до 15 %
- б) повысил норму обязательных резервов с 18 % до 24 %
- в) снизил резервные требования с 18 % до 15 %
- г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 18 %
- д) свой вариант ответа

II вариант

1. Верны ли следующие утверждения?

1. Банки возникли как фирмы, специализирующиеся на хранении сбережений и предоставлении кредитов.
а) да б) нет
2. Осуществляя кредитование, банки стремятся обеспечить: бескорыстность, срочность, возвратность, гарантированность возврата выдаваемых кредитов.
а) да б) нет
3. Вексель – это форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать чек на оплату покупки.
а) да б) нет
4. Высокая доля наличных денег в структуре денежной массы полезна для экономики страны.
а) да б) нет
5. Резервные требования, предъявляемые Центральным Банком к коммерческим банкам, ограничивают возможности последних по предоставлению кредитов.
а) да б) нет
6. При нормальной экономической ситуации в стране в банках образуются избыточные резервы денег.
а) да б) нет
7. * Если норма обязательных резервов равна 5 %, то коммерческий банк может выдать кредиты на сумму, в 20 раз превышающую его обязательные резервы.
а) да б) нет
8. При снижении темпов инфляции в стране резервные требования Центрального банка снижаются.
а) да б) нет

2. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

1. Какое из приведённых ниже понятий объединяет три других?
1) учётная ставка 2) эмиссия денег 3) лицензирование 4) центральный банк
2. Центральный банк РФ
1) принимает на счета сбережения граждан
2) выдаёт кредиты гражданам и фирмам
3) лицензирует коммерческие банки
4) утверждает государственный бюджет
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».
1) Эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление учётной ставки;
4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов; 6) обеспечение расчётов правительства.
- Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
4. Верны ли следующие суждения о центральном банке?
А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
1) верно только А 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Центральный банк

- 1) принимает вклады граждан
- 2) выдает ипотечные кредиты
- 3) осуществляет эмиссию денег
- 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность

6. В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдача потребительских кредитов
- 2) лицензирование финансовых организаций
- 3) открытие депозитов и счетов частным лицам
- 4) монополия эмиссия денег
- 5) определение ключевой (учётной) ставки процента
- 6) приём коммунальных платежей

7. Офис финансовой организации N расположен в пригороде столицы государства. По каким признакам можно установить, что N – центральный банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Организация хранит золотовалютные резервы страны.
- 2) Организация формирует инвестиционные портфели фирм.
- 3) Организация обслуживает расчёты фирм.
- 4) Организация осуществляет переводы средств.
- 5) Организация устанавливает ключевую (учётную) ставку процента.
- 6) Организация монополично осуществляет эмиссию денег.

8. К основным функциям любого коммерческого банка **не** относится:

а) сбор сбережений граждан	б) предоставление ссуд
в) организация платежей	г) эмиссия денег

9. * Банк имеет депозиты на сумму 1 000 000 руб. Норма обязательных резервов равна 25 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:

а) 1 000 000 руб.	б) 2 000 000 руб.	в) 3 000 000 руб.
г) 4 000 000 руб.	д) свой вариант ответа	

10. * После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 800 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме обязательных резервов 16 % максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):

а) 5 000 000 руб.	б) 840 000 руб.	в) 5 800 000 руб.
г) 1 200 000 руб.	д) свой вариант ответа	

11. Если в экономике снижается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:

- а) снизит норму обязательных резервов

- б) увеличит норму обязательных резервов
 - в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам
 - г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране
12. * При приеме вклада на 600 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 90 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 150 000 руб. Это означает, что Центральный банк:
- а) снизил норму обязательных резервов с 25 % до 15 %
 - б) повысил норму обязательных резервов с 15 % до 60 %
 - в) снизил резервные требования с 25 % до 15 %
 - г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 25 %
 - д) свой вариант ответа

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ. 06 «Основы философии»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ. 06 «Основы философии»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

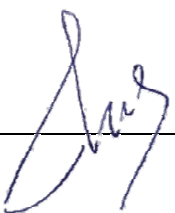
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан преподавателем Колледжа РГСУ, канд.философ.наук Бразуль-Брушковским Е.Г.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 06

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Понятие материи в философии и науке.
5. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
6. Идея развития в философии.
7. Исторические формы диалектики.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
9. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
10. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
11. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
12. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
13. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
14. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
15. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
16. Методология и методы научного познания.
17. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
18. Общество как целостная система. Структура общества.
19. Духовная жизнь общества.
20. Специфика социального познания.
21. Общественное сознание.
22. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
23. Личность и общество.
24. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
25. Общественный прогресс и его критерии.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Проблема ценностей в философии.
28. Проблема смысла жизни в философии.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Философия, ее предмет»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 06

Тестовые задания:

I вариант.

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

3. Мировоззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- + в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- + в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?

- + а. Что первично: дух или материя?
- б. Что такое добро и зло?
- в. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

- а. Любовь к жизни
- + б. Любовь к мудрости
- в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

- + а. Познание человеком мира
- б. Внутренний мир личности
- в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

- а. Возврат к христианским принципам
- + б. Возврат к идеям античности
- в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

- + а. Антропоцентризм
- б. Геоцентризм
- в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

- + а. Брахманизм
- б. Буддизм
- в. Даосизм

II вариант.

1. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

- + а. Закон сохранения энергии
- б. Закон отрицания отрицания
- в. Закон единства противоположностей

2. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

- а. Платон
- + б. Сократ
- в. Аристотель

3. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

- а. Л. Н. Толстой
- + б. Ф. М. Достоевский
- в. А. С. Пушкин

4. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

- + а. Идея Софии – Божественной мудрости
- б. Идея непротивления злу насилием
- в. Идея революционного обновления общества

5. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

- + а. Гераклит
- б. Анаксимандр
- в. Анаксимен

6. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?

- а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
- б. У страдания есть причина
- + в. Бытие человек связано со страданием

7. Какие философы являются видными представителями структурализма?

- + а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- в. Ю. Хабермас, К. Поппер

8. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

- а. Н. Муравьев-Апостол
- б. А. Радищев
- + в. П. Чаадаев

9. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

- а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
- + б. Чтобы добиться истинного знания
- в. Чтобы помочь человеку изменить мир

10. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

- а. Опровергнуть наличие Бога

б. Проанализировать с точки зрения науки Библию

+ в. Защитить религию и ее истины

11. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

а. Бытие природы

б. Бытие общества

+ в. Индивидуальное бытие человека

12. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

13. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

+ а. Вульгарный материализм

б. Объективный материализм

в. Субъективный материализм

14. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

а. Парадокс

б. Софизм

+ в. Апория

15. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

а. Как четко осознанную необходимость

+ б. Как возможность выбирать

в. Как способность раскрыть природные задатки личности

Раздел -2 «История философии»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 06

1 вариант

Вопрос 1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:

а) Становление абсолютных монархий

б) Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства

в) Подъём народного и революционного движения

г) **Формирование наук, в первую очередь, естественных**

Вопрос 2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:

а) Социального фатализма

- б) Духовного монизма
- в) Европейского гуманизма
- г) **Географического детерминизма**

Вопрос 3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

- а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
- б) понимающее «бытие-в-мире»
- в) свободный практический и творческий выбор
- г) **система социальных действий и их смыслов**

Вопрос 4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

- а) Анализ
- б) **Индукция**
- в) Синтез
- г) Дедукция

Вопрос 5. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) способствует развитию философского знания
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)
- в) **создает материальную базу существования общества**
- г) определяет политические процессы

Вопрос 6. Социал-дарвинизм признает, что:

- а) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода
- б) **в обществе, как и в природе, действует естественный отбор**
- в) человек есть и природное, и социальное существо
- г) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

Вопрос 7. Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:

- а) **Политическое**
- б) Природное
- в) Имущественное
- г) Сословное

Вопрос 8. Субъект познания в современной гносеологии - это:

- а) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
- б) реальный ученый или философ
- в) **мыслительный коллектив**
- г) абстрактный индивид

Вопрос 9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:

- а) **Что есть моя конечная цель?**
- б) Что я должен делать?
- в) На что я могу надеяться

Вопрос 10. Историческим период развития схоластики:

- а) 9-10 вв.
- б) 1-4 вв.
- в) 8-16 вв.
- г) **9-15 вв.**

Вопрос 11. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

- а) Проблема бога и доказательства его существования
- б) Проблема соотношения бога и природы
- в) Проблема соотношения знания и веры
- г) **Этическая проблема человеческой личности**

Вопрос 12. Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

- а) **Свободомыслие и скептицизм**
- б) Стоицизм и аскетизм
- в) Эпикуреизм и гедонизм
- г) Платонизм и аристотелизм

Вопрос 13. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) Папизмом
- б) Атомизмом
- в) Августинизмом
- г) **Томизмом**

Вопрос 14. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

- а) Эпикурейцы
- б) Стоики
- в) **Киники**
- г) Скептики

Вопрос 15. Квинт Тертуллиан провозгласил:

- а) «Ищите и обрящите»
- б) **«Верую, потому что нелепо»**
- в) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
- г) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

2 вариант

Вопрос 1. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- а) Аристотель
- б) Сократ**
- в) Фалес
- г) Платон

Вопрос 2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) Двойственной истины**
- б) Абсолютной истины
- в) Относительной истины
- г) Недостижимой истины

Вопрос 3. В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.) высмеял:

- а) Социально-политическую утопию Томаса Мора
- б) Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов**
- в) Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства
- г) Религиозный фанатизм представителей католической церкви

Вопрос 4. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а) Картезианством**
- б) Реализмом
- в) Деизмом
- г) Сенсуализмом

Вопрос 5. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас**
- б) жить - значит из всего извлекать пользу
- в) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
- г) жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

Вопрос 6. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

- а) Пиррон
- б) Зенон
- в) Аристотель**
- г) Диоген Синопский

Вопрос 7. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- а) Джованни Боккаччо
- б) Данте Алигьери
- в) Франческо Петрарка**

- г) Марсилий из Падуи

Вопрос 8. Майевтика - это:

- а) Ироничное подтрунивание
- б) **Общение с собеседником с целью обретения им истины**
- в) Лёгкая беседа «ни о чём»
- г) Форма назидания

Вопрос 9. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- а) структурализма
- б) **синергетики**
- в) постмодернизма
- г) герменевтики

Вопрос 10. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

- а) предусмотрение
- б) прогнозирование
- в) **целеполагание**
- г) опережение

Вопрос 11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением
- б) разумом
- в) **бессознательным**
- г) рассудком

Вопрос 12. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а) **Гераклит**
- б) Левкипп
- в) Фалес
- г) Анаксимандр

Вопрос 13. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

- а) Гносеология
- б) **Онтология**
- в) Физика
- г) **Этика**

Вопрос 14. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) Бог есть Всё и всё есть Бог
- б) **Бог есть единое**

- в) Нет бога выше Аллаха
- г) **Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях**

Вопрос 15. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

- а) Объективизм
- б) Анархизм
- в) **Цинизм**
- г) Гуманизм

Раздел 3. «Проблемное поле философии»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 06

I вариант

1. Что такое философия?

- а) форма общественного сознания;
- б) учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
- в) наука о здоровом образе жизни.

2. Какие формы переосмысления воззрений здравого смысла и наивного реализма возникли в истории человечества?

- а) мифология;
- б) религия;
- в) искусство;
- г) политика;
- д) право;
- е) наука;
- ж) философия.

3. Философия по отношению к здравому смыслу обыденного сознания является:

- а) его обоснованием и развитием;
- б) его полным опровержением;
- в) его критическим пересмотром;
- г) философия это особая область духовной жизни, и она не имеет никакого отношения к обыденному сознанию.

4. Выберите наиболее точные определения сущности мифологического знания.

- а) первая в истории человечества попытка познания мира;
- б) представление о мире, для которого характерна слитность природного и социо-культурного бытия;
- в) знания о мире, в которых имелись зачатки этических, художественных, научных, религиозных воззрений;

г) знания, которые никакой пользы древнему человеку не принесли.

5. Среди всех форм переосмысления изначальной наивно-реалистической картины мира исторически наиболее поздней является:

- а) религия;
- б) философия;
- в) мифология;
- г) искусство.

6. Чем отличаются философские знания от религиозных?

- а) наличием и использованием четких, однозначных, рациональных понятий;
- б) степенью обоснованности знаний;
- в) динамикой знания;
- г) ничем не отличаются.

7. Основными принципами религиозно-философского учения, называемого теизмом, являются: монотеизм, персонализм, супранатурализм, креационизм, провиденциализм, финализм, принцип иерархичности.

Соотнесите приведенные ниже трактовки с названными принципами в порядке их перечисления:

- а) события природы и социума характеризуются как проявления непрерывно действующей божественной воли, «божественного промысла»;
- б) Бог ставится выше природы и человека;
- в) провозглашается вера в существование единственного высшего сверхъестественного существа в мире – Бога;
- г) мир понимается как устремленная к богу «лестница» явлений и существ;
- д) мир трактуется как результат творения Богом из «ничего»;
- е) предсказывается конец мира, который наступит в день Страшного Суда;
- ж) утверждается вера в личностный характер Бога, обладающего разумом и волей.

8. С теистической точки зрения верны следующие положения:

- а) реальный мир не является самодостаточным;
- б) природный мир существует в соответствии с естественными законами;
- в) свое существование мир получает от Бога;
- г) мир в сущности не таков, каким непосредственно воспринимается «наивным» человеком;
- д) явления мира оказываются символами, за которыми скрывается божественный творец;
- е) человек может постичь божественное первоначало непосредственным чувственным созерцанием и разумом;
- ж) Бог абсолютно недоступен никакому способу познания;
- з) божественная сущность постигается мистической интуицией, верой.

9. Философию и науку сближают:

- а) совпадение внутренних ценностей;

- б) рациональные способы рассуждений;
- в) окончательность найденных решений;
- г) стремление к познанию мира в целом;
- д) систематизированный поиск истины;
- е) аксиологический (ценностный) подход к решению проблем;
- ж) возможность проверки всех результатов опытом.

10. Совпадают ли философские и научные взгляды на мир?

- а) нет;
- б) в большей части - да.

11. Стимулом философствования, по мнению Платона, Аристотеля, Т. Гоббса, Гегеля, являются:

- а) переживание кризиса в реальной жизни людей;
- б) стремление к умножению жизненных благ;
- в) удивление, проистекающее из незнания;
- г) протест против влияния телесности человека на его духовную жизнь.

(ответы следует дать в порядке перечисления имен)

12. Общей отличительной чертой философствования является:

- а) тематическая направленность проблематики;
- б) внеличный характер формирования воззрений;
- в) беспредпосылочность;
- г) опора на авторитетное мнение;
- д) универсальность, всеобщность постановки проблем;
- е) ограниченность деятельностью исключительно разума.

13. Какой, по В. Виндельбанду, «исторической форме проявления философии» - метафизике, философской антропологии, теории познания - какая трактовка соответствует:

- а) учение о сущности, формах и уровнях познания;
- б) выражение устремлений и убеждений религиозной веры в познавательной форме;
- в) учение о месте человека во всеобщей связи вещей и об устройении человеческой жизни;
- г) учение о первоначалах бытия.

(ответы дайте соответственно порядку перечисления)

14. Л. Фейербах говорил об этом как о «познании конечного в качестве бесконечного», Г. В. Ф. Гегель - как о «познании абстрактно постигающего себя духа», Э. Блох - как о «теоретическом мессианизме, описывающем движение мира к совершенству». Что имели в виду мыслители?

- а) религию;

- б) мораль;
- в) философию;
- д) и религию, и мораль, и философию в равной степени.

15. Основными сферами философского знания являются:

- а) философская антропология;
- б) онтология;
- в) психология;
- г) аксиология;
- д) гносеология (теория познания);
- е) юриспруденция.

II вариант

1. Согласны ли Вы со следующим утверждением: В развитии философии проблема человека (его сущность и роль в обществе, взаимоотношения с природой и др.) всегда была единственно главной?

- а) да;
- б) абсолютно не согласен: самой главной философской проблемой является вопрос о том, как устроен мир;
- в) нет: проблема человека была одной из главных наряду с другими: как возник мир, как он существует и т.д.

2. Мировоззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы правильные.

3. В развитии философии нет:

- а) преемственности;
- б) научных достижений;
- в) ценностной составляющей;
- г) устаревших идей.

4. Философские решения не могут быть:

- а) гипотетическими;
- б) окончательными;
- в) неоднозначными;
- г) сложными.

5. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;

- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума.

6. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- а) природных явлений;
- б) объективного мира в целом;
- в) социальной жизни;
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека.

7. Философия является попыткой обнаружить универсально всеобщее (всеобщее для мира в целом)

- а) в непосредственно наблюдаемой действительности;
- б) среди локально всеобщих (в пределах известной нам части мира) элементов и характеристик;
- в) в жизненном материале собственного повседневного опыта философа.

8. Какие характеристики философствования верны:

- а) философствование – сфера, ограниченная деятельностью исключительно разума;
- б) философствование - это свободное, оригинальное применение разума;
- в) философствование – это область творческой работы духа;
- г) в философствовании на рационально-логическом уровне осуществляется только часть работы, другая реализуется на интуитивном уровне;
- д) в философском познании действует не только интеллект, но и совокупность духовных сил человека, его эмоциональное и волящее существо.

9. Какая функция не присуща философии:

- а) мировоззренческо-познавательная;
- б) методологическая;
- в) нормативно-ценностная;
- г) смыслоформирующая;
- д) жизненно-практическая;
- е) все перечисленные функции присущи философии.

10. Что следует отнести к бытию?

- а) окружающий материальный мир;
- б) исключительно совокупность философских понятий;
- в) сознание индивидуального человека;
- г) совокупность идей, теорий, ценностей, установок поведения людей;
- д) человека с его телом и психикой.

11. Философскими категориями предельной универсальности являются:

- а) время и пространство;
- б) прогресс и регресс;
- в) материя и сознание;

- г) бытие и небытие;
- д) движение и покой.

12. Проблема бытия исследована, в частности, такими мыслителями как:

- а) Парменид;
- б) В.И. Плотников;
- в) М. Хайдеггер;
- г) Т. Кун;
- д) Г. Гегель.

13. Самодостаточность как главный признак бытия выражается в том, что :

- а) бытие – причина самого себя и ни от чего внешнего не зависит;
- б) все окружающее зависит от бытия, им определяется;
- в) ни одна из приведенных выше формулировок не выражает сути, поскольку самодостаточность бытия невыразима;
- г) все определения верны.

14. Аналогами к понятию «бытие» являются:

- а) единство форм и способов существования;
- б) буквально, то, что есть;
- в) неосознаваемое человеком;
- г) реальность;
- д) действительность;
- е) наличность, данность;
- ж) материальный мир;
- з) существование.

15. Мысль о том, что язык – «дом бытия», принадлежит:

- а) К. Марксу;
- б) М. Хайдеггеру;
- в) Л.Н. Толстому;
- г) Цицерону.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;

☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.07 «Правоведение»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СЦГ.07 «Правоведение»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

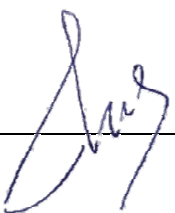
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан преподавателем Колледжа РГСУ, Смагиным А.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи; - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	- основные понятия права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности; - знать устройство государства и его основные характеристики; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции; - историю развития политических и правовых процессов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и		

	культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, признаки, принципы и функции права.
2. Система права. Основания для деления права на отрасли.
3. Отрасль, подотрасль, институт права.
4. Норма права: понятие и признаки.
5. Структура правовой нормы.
6. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.

Взаимоотношение права и морали.

7. Понятие и виды источников права.
8. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.

9. Законы, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
10. Подзаконные акты, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Действие нормативного акта во времени, условия вступления в юридическую силу и условия прекращения действия нормативных актов во времени.
13. Принцип «Закон обратной силы не имеет». Значение принципа, исключения из правила.
14. Правила определения действия нормативного акта в пространстве.
15. Основные правила определения действия нормативного акта по кругу лиц.
16. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
17. Юридические факты: понятие и классификация.
18. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
19. Состав правонарушения. Характеристика элементов правонарушения.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и цели, виды.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Теория и система права. Тема 2. Источники права

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тестовые задания:

1 вариант.

1. К отраслям частного права относится:

а) уголовное право;	б) административное право;
в) гражданское право;	г) конституционное право.

2. Отраслью материального права не является:

а) конституционное право;	б) гражданское процессуальное право;
в) уголовное право;	г) административное право.

3. Частью системы права считается:

а) метод правового регулирования;	б) институт права;
в) закон;	г) нормы морали.

4. Частью системы права не является:

а) правовая норма;	б) институт права;
в) правовой акт;	г) отрасль права.

5. Критерием деления права на отрасли является:

а) правовая структура;	б) институт права;
в) метод правового регулирования;	г) юридическое единство правовых норм.

6. Элементом структуры нормы права является:

а) коллизия;	б) дефиниция;

в) статья; г) санкция.

7. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

а) диспозиция; б) санкция;
в) гипотеза; г) дефиниция.

8. Элементом структуры нормы права не является:

а) санкция; б) гипотеза;
в) дефиниция; г) диспозиция.

9. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

а) диспозиция; б) санкция;
в) гипотеза; г) дефиниция.

10. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

а) диспозиция; б) санкция;
в) гипотеза; г) дефиниция.

Ответы: 1 — в; 2 — б; 3 — б; 4 — в; 5 — в. 6 — г; 7 — а; 8 — в; 9 — б; 10 — в;

II вариант.

1. Одним из источников современного права является

1) судебный прецедент	3) моральное правило
2) бланкетная норма	4) техническая инструкция

2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, является примером

1) договора с нормативным содержанием	3) административного прецедента
2) нормативно-правового акта	4) нормы делового обыкновения

3. В России к подзаконным актам относят

1) кодексы	3) постановления Правительства РФ
2) законы субъектов РФ	4) Конституцию РФ

4. Отличительной особенностью правовой нормы является

- 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения
- 2) формальная определённость
- 3) избираемость применения
- 4) направленность на установление справедливости

5. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) исключительно силой общественного мнения
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

6. Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) отражают представление о гармонии человека с природой
- 2) выражают общественное мнение
- 3) препятствуют социальным изменениям
- 4) содержатся в нормативных актах

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру этого понятия.

1) нормативно-правовой акт	3) правовой обычай
2) судебный прецедент	4) источник права

5) естественное право

8. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) установлена государством

2) имеет письменную форму

3) представление о добре

4) содержит нормативно-правовые акты

5) внутреннее побуждение

6) охраняется и защищается государством

7) регулятор общественных отношений

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) правовой статус
- 2) конституция страны
- 3) правовой обычай
- 4) постановления правительства
- 5) закон
- 6) политическое участие

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

Ответы: 1. - 1

2. - 2

3. - 3

4. - 2

5. - 4

6. - 4

7. - 4

8. - 3, 5

9. - 1, 6

10. 1) смысл понятия, например: система правовых норм, регулирующая целую сферу общественных отношений;

2) одно предложение с информацией об основных отраслях российского права, опирающейся на знания курса, например: «К основным отраслям российского права относят конституционное, гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное право и др.»;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса предмет регулирования одной из отраслей российского права, например: «Уголовное право определяет, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливает меру наказания за их совершение».

Тема 3. Правоотношение и правонарушение. Тема 4. Юридическая ответственность Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1 вариант

1. Правонарушение не может быть в виде

- 1) деяния
- 2) мыслей
- 3) действия
- 4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

- 1) правоспособностью
- 2) деликтоспособностью

3) дееспособностью

4) виной

4. Мировые судьи входят в систему судов

1) общей юрисдикции

2) арбитражных

3) конституционных (уставных)

4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной

2) религиозной

3) социальной

4) дисциплинарной

6. Право обращения в суд имеют все граждане России с момента достижения

1) 21 года

2) 18 лет

3) 16 лет

4) 14 лет

7. Способность субъекта иметь юридические права и нести юридические обязанности называется

1) дееспособностью

2) деликтоспособностью

3) правоспособностью

4) правоотношением

8. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называются

1) юридическими фактами

2) правоприменительной практикой

3) механизмом правового регулирования

4) коллизиями

9. Субъектом правоотношения не может быть

1) физическое лицо

2) юридическое лицо

3) государство

4) животное

10. Отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям называется

1) виной

2) мотивом

3) целью

4) объективной стороной правонарушения

Ответы: 1-2, 2-2, 3-3, 4-1, 5-3, 6-4, 7-3, 8-1, 9-4, 10-1

2 вариант

1. Что такое правоотношение?

- 1) общественное отношение
 - 2) отношение человека и суда
 - 3) отношение человека и государства
- 2.** У кого могут возникать правоотношения?
- 1) у человека и животного
 - 2) у человека и компьютера
 - 3) у человека с человеком
- 3.** На чем основываются правоотношения?
- 1) на нормах общественного поведения
 - 2) на нормах права
 - 3) на общении
- 4.** Кто такой субъект права?
- 1) это лицо, за которым закон признает способность иметь права и юридические обязанности
 - 2) это тот, над кем совершается действие
 - 3) это тот, кто совершает действие
- 5.** Какой из терминов подходит под определение — *«неправомерное общественно вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность»*?
- 1) преступление
 - 2) проступок
 - 3) правонарушение
- 6.** Что из перечисленного является признаком правонарушения?
- 1) наличие последствий
 - 2) противоправность
 - 3) противоестественность
- 7.** Что такое виновность деяния?
- 1) наличие вины
 - 2) отсутствие вины
 - 3) противоправное деяние
- 8.** Что из перечисленного не является признаком правонарушения?
- 1) наличие последствий
 - 2) общественная опасность
 - 3) юридическая ответственность
- 9.** Какой из вариантов является правонарушением?
- 1) вина
 - 2) умысел
 - 3) проступок
- 10.** От чьего имени возлагается юридическая ответственность?
- 1) от имени потерпевшего
 - 2) от имени государства
 - 3) от имени суда

Ответы: 1-1

2-3

3-2

4-1
5-3
6-2
7-1
8-1
9-3
10-2

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.08 «Социология»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СЦГ.08 «Социология»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

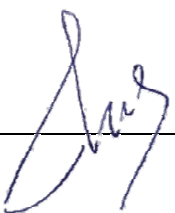
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан преподавателем Колледжа РГСУ, Конноновой Н.С.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, работе в коллективе, - понимать ответственность за собственные решения, - определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, - ориентироваться в политической ситуации общества для развития культуры межличностного общения.	- Социология и политологии для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная контрольная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

Контрольная самостоятельная работа:

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?

1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.

1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.

1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.

1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?

2.1 В Древней Греции

2.2. В Древнем Риме

2.3 Во Франции

2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?

3.1 Социология – теоретическая дисциплина

3.2 Социология – эмпирическая дисциплина

3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?

4.1 Социальная статистика

4.2 Моральная статистика

4.3 Городская статистика

4.4 Политическая статистика

5. Что не является основной идеей славянофилов?

5.1 Идеализировали патриархальный быт.

5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.

5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.

5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?

6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада

6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада

6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

7. Как назывался основной труд О.Конта?

7.1 «Курс позитивной социологии»

7.2 «Курс позитивной философии»

7.3 «Социология – новая наука об обществе»

7.4 «Социология»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?

8.1 Социальная динамика и социальная защита

8.2 Социальная динамика и социальная культура

8.3 Социальная динамика и социальная статика

8.4 Социальная динамика и социальная структура

8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер

9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

10.1 групповое сознания

10.2 социальные факты

10.3 социальные институты

10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общефилософские категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

14. Что не является элементом социальной структуры общества?

14.1 социальный институт

14.2 социальная группа

14.3 социальная организация

14.4 социальные факты

15. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

15.1 2

15.2 4

15.3 6

15.4 8

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Социология как научное направление

Тема 2. История западной социологии

Тема 3. История российской социологии

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

Тестовые задания:

I вариант.

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер

2. Платон

3. Э. Дюркгейм

4. О. Конт

5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе

2. Социология изучает поведение людей

3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт

2. Г. Спенсер

3. М. Вебер

4. Э. Дюркгейм

5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. Г. Спенсер

2. М. Вебер

3. В. Паретто

4. К. Маркс

5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа

2. Гражданское общество

3. Социальный институт

4. Социальная общность.

5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство

2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы

3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество

2. Индустриальное общество

3. Постиндустриальное общество

4. Постмодерное общество

5. Традиционное общество

8. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция

2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену

механической солидарности

3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны

5. Всевозрастающая рационализация общества

9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество

2. Традиционное общество

3. Общество охотников и собирателей

4. Индустриальное общество

5. Индустриальное и постиндустриальное общество

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация

2. Индустриализация

3. Информатизация

4. Глобализация

5. Интеграция

II вариант

1. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных

2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

4. Организационный план исследования

5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

2. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу

5. Определенные общественные отношения.

3. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Эксперимент

4. Социометрический тест

5. Анализ документов

4. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий

2. Эмпирическая интерпретация понятий

3. Операционализация понятий

4. Анализ и интерпретация эмпирических данных

5. Системный анализ объекта исследования

5. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
 1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
 2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
 3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
 - 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
 5. Социальное противоречие, требующее разрешения

6. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?
 1. Количество участников
 2. Степень формализации статусов и ролей
 3. Длительность существования
 - 4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
 5. Наличие системы контроля

7. Что такое конформизм?
 1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
 - 2. Поведение, контролируемое посредством группового давления**
 3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
 4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
 5. Вид группового мышления

8. Примером квазигруппы будет...
 - 1. Толпа**
 2. Студенческая группа
 3. Семья
 4. Дружеская тусовка
 5. Трудовой коллектив

9. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...
 1. Социализация
 - 2. Идентификация**
 3. Институционализация
 4. Приспособление
 5. Ассимиляция

10. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?
 1. Семья
 2. Школа
 3. Воспитатели
 - 4. Трудовой коллектив**
 5. Сверстники

Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

Тема 6. Личность в системе социологического знания

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

1 вариант

1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане

4) класс

7. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

10. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1.	1
2.	4
3.	2
4.	3
5.	4
6.	3
7.	2
8.	1
9.	3
10.	2

2 вариант

1. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую

- 3) профессиональную
- 4) демографическую
- 2. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются
 - 1) социальной мобильностью
 - 2) социальным статусом
 - 3) социальным неравенством
 - 4) социальными отношениями
- 3. Одно из проявлений социального неравенства — различие в
 - 1) доходах
 - 2) способностях
 - 3) темпераменте
 - 4) духовных запросах
- 4. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится
 - 1) повышение по службе
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) понижение по службе
 - 4) выход на пенсию
- 5. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления
 - 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
- 6. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
 - 1) социальной стратификации
 - 2) социальной адаптации
 - 3) социальной мобильности
 - 4) социализации
- 7. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление
 - 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
- 8. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

9. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

10. Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1.	1
2.	3
3.	1
4.	1
5.	2
6.	3
7.	2
8.	2
9.	3
10.	1

Тема 7. Политология как научное направление

Тема 8. Происхождение и функции государства

Тема 9. Политические группы и политические партии

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

Тестирование:

1 вариант

1. Какие из перечисленных методов не относятся к исследованию политических процессов и явлений в политологии?

- а) Диалектический.
- б) Поведенческий.
- в) Социологический.
- г) Нормативный
- д) Управленческий

2. Какие из перечисленных категорий не относятся к собственным (специфическим) категориям политологии?
- а) Политика.
 - б) Политическая система.
 - в) Политический плюрализм
 - г) Политические интересы.
 - д) Образовательный процесс
3. Какие из функций не относятся к функциям политологии?
- а) Методологическая.
 - б) Мировоззренческая.
 - в) Прогностическая.
 - г) Мобилизационная.
 - д) Воспитательная.
4. Факторы, не влияющие на характер и содержание проводимой политики
- а) Объективные законы общественного развития.
 - б) Природа правящей элиты
 - в) Интересы социальных групп.
 - г) Забота об общем благе со стороны субъектов власти.
 - д) Природно-климатические условия
5. Термин «политика» в научный оборот впервые ввел
- а) Платон.
 - б) Аристотель.
 - в) Ф.Гегель.
 - г) В.И. Ленин
 - д) Н.Макиавелли.
6. Какое направление политической мысли предопределило возникновение политологии как науки?
- а) Диалектика.
 - б) История политических идей.
 - в) Системный подход.
 - г) Социальная утопия.
 - д) Марксизм-ленинизм.
7. У Монтескье: « Небольшое государство - республика, государство средней величины - монархия, обширное государство ...»
- а) Деспотия.
 - б) Олигархия.
 - в) Меритократия.
 - г) Технократия.
 - д) Плутократия.
8. Совокупность социально-политических идей, выдвинутых буржуазными мыслителями, в основе которых лежит понятие «свобода»
- а) Либерализм.
 - б) Конформизм.
 - в) Шовинизм.
 - г) Реакционизм.
 - д) Консерватизм.
9. Кто написал работу «О духе законов»?
- а) Ж.Ж. Руссо.
 - б) Т. Гоббс.
 - в) Ш. Монтескье.
 - г) К. Маркс.

д) М. Вебер.

10. Государственный строй по Аристотелю, при котором преследуется общее благо, независимо от того правит ли один, немногие или многие

а) Правильный.

б) Неправильный.

в) Смешанный.

г) Охлократический.

д) Ни один ответ не верен.

11. Кем была создана христианско-политическая концепция, согласно которой государство выступает частью унитарного порядка, создателем и правителем которого является бог?

а) Мыслителями Нового времени.

б) Мыслителями Средневековья.

в) Мыслителями эпохи Возрождения.

г) Мыслителями Древнего Мира.

д) Нет верного ответа.

12. Кого считают родоначальником либерализма, который четко разделил такие понятия, как личность, общество, государство, и поставил личность выше общества и государства?

а) Ш. Монтескье.

б) Ф. Энгельс.

в) Д. Локк.

г) Боден.

д) К. Маркс.

13. Кто является родоначальником типологизации легитимного господства?

а) И. Кант.

б) М. Вебер.

в) К. Маркс.

г) Ф. Аквинский.

д) Г. Спенсер.

14. Основоположник классовой теории происхождения государства?

а) И. Кант.

б) М. Вебер.

в) К. Маркс.

г) Ф. Аквинский.

д) В.И. Ленин.

15. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государства?

а) Т. Мор.

б) Конфуций.

в) Мо-Цзы.

г) Платон.

д) К. Маркс.

2 вариант

1. Кому принадлежат слова: «Человек - политическое животное»?

а) Платон.

б) Цицерон.

в) Аристотель.

г) Гроций.

д) Демокрит.

2. Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»?

а) Платон.

б) Т. Гоббс.

в) Аристотель.

г) В.И. Ленин.

д) Ницше.

3. Кто определил естественное состояние человеческого общества как «войну всех против всех»?

а) Т. Гоббс.

б) Д. Локк.

в) Н. Макиавелли.

г) Ж. Боден.

д) Т. Мор.

4. Кому принадлежат слова: «Чтобы не было возможности злоупотребления властью, необходим такой

порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга»?

а) Ш. Монтескье.

б) Т. Гоббс.

в) Т. Джефферсон.

г) Ж.Ж. Руссо.

д) В. Ленин.

5. Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей

а) Политию.

б) Демократию.

в) Медиакратию.

г) Олигархию.

д) Охлократию.

6. Кто из политических мыслителей назвал свою работу именем библейского мифического существа, отождествив его с государством?

а) Аристотель.

б) А. де Токвиль.

в) Т. Гоббс.

г) Ш. Монтескье.

д) В. Ленин.

7. Найдите определение понятия власть

а) Основной элемент политики.

б) Одно из фундаментальных начал общества и политики.

в) Основной элемент общества.

г) Второстепенная категория политологии.

д) Ни один ответ не верен.

8. Источниками власти являются:

а) Сила.

б) Богатство.

в) Положение, занимаемое в обществе.

г) Знания и информация.

д) Все выше названные.

9. Характерные признаки власти:

а) Доминирование властной воли.

б) Наличие особого аппарата управления.

в) Монополия на регламентацию жизни в обществе.

г) Возможность принуждения в отношении общества и личности.

д) Все вышеназванные.

10. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к ресурсам власти?

а) Экономические

б) Социальные.

в) Информационные.

г) Силовые.

д) Бихевиористические.

11. К субъектам власти не относятся

а) Государство и его институты.

б) Политические элиты и лидеры

в) Политические партии.

г) Депутаты парламента.

д) Политические нормы и традиции.

12. Политическая власть:

а) Средство регулирования внутрисемейных отношений.

б) Средство урегулирования морально-нравственных взаимоотношений людей.

в) Специфическая форма общественных отношений между большими группами людей, реальная способность определённой социальной группы, класса, индивида проводить в жизнь свою волю.

г) Способ взаимодействия институциональных и неинституциональных субъектов власти.

д) Межпартийные взаимосвязи.

13. К типам легитимности власти по М. Веберу относятся

- а) Традиционный, авторитарный охлократический.
- б) Харизматический, плюралистический.
- в) Легальный.
- г) Традиционный, харизматический, легальный
- д) Агонистический, антагонистический

14. Легитимность политической власти

- а) Юридическое обоснование власти, соответствие правовым нормам.
- б) Доверие и оправдание власти добровольное признание власти
- в) Нелегальность власти.
- г) Система управления государством.
- д) Управление слабыми со стороны сильных.

15. Что понимается под категорией политическая власть в правовом государстве?

- а) Использование элитой своих преимуществ.
- б) Управление слабыми со стороны сильных.
- в) Делегирование обществом государству политических полномочий.
- г) Умение навязать свою волю другим.
- д) Формирование политической системы.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.09 «Экономика»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СЦГ.09 «Экономика»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

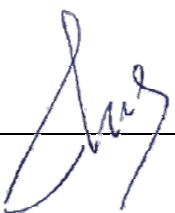
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан преподавателем Колледжа РГСУ, канд. экон. наук Н.Н. Парасоцкой

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, - сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; - анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию	- основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями; - основные экономические законы и категории; - основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; - механизмы развития различных экономических явлений и процессов.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и		

	культурного контекста		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Теоретически блок вопросов:

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена

- 28. Расчет оптимального бюджета потребителя
- 29. Понятие об издержках и их виды
- 30. Постоянные и переменные издержки

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема

Тема 2. Основные понятия рынка

Тема 3. Рыночное равновесие

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тестовые задания:

I вариант.

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - А) средства производства;
 - Б) человек и средства производства;
 - В) производительные силы и научно-технический прогресс;
 - Г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
 - А) экономическое благо;
 - Б) неограниченные ресурсы;
 - В) максимизация удовлетворения потребностей;
 - Г) эффективное использование ресурсов.
3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
 - А) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
 - Б) это наука о мотивации поведения человека;
 - В) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
 - Г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
 - Д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.
4. Предметом труда является:
 - А) средство, с помощью которого производится продукт;

Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;

В) совокупность материальных ресурсов;

Г) продукт процесса производства.

5. Главной производительной силой являются:

А) средства производства;

Б) человек и средства труда;

В) человек;

Г) предметы и средства труда.

6. Производственные отношения – это:

А) использование ресурсов;

Б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;

В) отношения производства, распределения, обмена и потребления;

Г) взаимодействие человека со средствами производства.

7. К средствам труда относится все то:

А) из чего получается продукт труда;

Б) на что направлен человеческий труд;

В) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;

Г) чем обладает человек.

8. Средства производства включают:

А) рабочую силу и предметы труда;

Б) рабочую силу и средства труда;

В) предметы труда и продукты труда;

Г) предметы труда и средства труда.

9. Экономические категории представляют собой:

А) взаимосвязи между понятиями;

Б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;

В) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;

Г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

10. В чем заключается единство законов природы и общества:

А) носят объективный характер;

Б) не зависят от деятельности людей;

В) проявляются через экономическую деятельность людей;

Г) носят исторически приходящий характер;

Д) являются вечными.

Ключ: 1.Г; 2. Б; 3. Д; 4. Б; 5. В; 6. В; 7.В; 8. Г; 9.Б; 10.А;

II вариант

1. Ограниченность ресурсов означает, что:

- А) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- Б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- В) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- А) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
 - Б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
 - В) оборудование, станки, машины, сырье;
 - Г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
 - Д) способы производства товаров и услуг (технология);
 - Е) информационный фактор;
 - Ж) экологический фактор;
- З) все предыдущие ответы верны.

3. Экономические законы отражают:

- А) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- Б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- В) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- Г) переходные состояния экономических отношений.

4. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

- А) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- Б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- В) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- Г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- Д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;

Е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;

Ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

5. Экономическая модель предназначена для:

А) раскрытия экономических принципов и законов;

Б) описания экономических явлений и процессов;

В) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;

Г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.

6. Микроэкономика изучает:

А) рациональные экономические решения;

Б) ценообразование;

В) оптимальное размещение ресурсов;

Г) все вышеперечисленное.

7. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

А) марксизм;

Б) меркантилизм;

В) кейнсианство;

Г) маржинализм;

Д) классическая политэкономия;

Е) физиократы;

8. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

А) меркантилизм;

Б) физиократы;

В) маржинализм;

Г) классическая политическая экономия;

Д) марксизм.

9. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

А) минимальный объем выпуска продуктов;

Б) максимальный объем выпуска продуктов;

В) лучшие комбинации выпуска продуктов;

Г) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

10. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

А) неполном использовании трудовых ресурсов;

Б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;

В) изменении количества применяемых ресурсов.

Ключ:

1.А; 2. З; 3.А; 4. 1-Б, 2-Е, 3-Ж, 4-А, 5-В, 6-Г, 7-Д; 5.В; 6.Г; 7.Б; 8.Б; 9.Г; 10.Б;

Тема 4. Эластичность спроса и предложения

Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет

Тема 6. Производственные затраты (издержки)

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1 вариант

1. Рынок – это:

- А. совокупность актов купли-продажи;
- Б. взаимодействие спроса и предложения;
- В. взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- Г. экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- Д. система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- Е. все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

- А. предприниматель Васильев;
- Б. акционер Петров;
- В. апельсины;
- Г. слесарь Иванов;
- Д. металлорежущий станок;
- Е. домохозяйка Федорова;
- Ж. банк «Санкт-Петербург»;

3. деньги;

И. трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:

- А. борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- Б. борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- В. экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- Г. движущая сила рынка;
- Д. система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- Е. все ответы верны;
- Ж. все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным

критерием является:

- А. степень конкурентности рынков;
- Б. экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- В. уровень насыщенности рынков;
- Г. степень соответствия законам;
- Д. территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:

- А. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- Б. действует только один покупатель;
- В. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- Г. имеется только одна крупная фирма производитель;
- Д. отсутствует контроль над ценами продукции;
- Е. все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- В. имеется только один покупатель данной продукции;
- Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
- Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

7. Примером естественной монополии может служить:

- А. «Макдоналдс»;
- Б. «Газпром»;
- В. метрополитен Санкт-Петербурга;
- Г. фирма «Адидас»;
- Д. «Боинг»;
- Е. Приволжская железная дорога.

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- А. множество мелких фирм;
- Б. очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
- В. отсутствие контроля над ценой;
- Г. равный для всех доступ ко всем видам информации;
- Д. все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- А. монополистической конкуренции;
- Б. олигополии;
- В. монополии;
- Г. монополии;
- Д. чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- А. монополистической конкуренции;
- Б. олигополии;
- В. монополии;
- Г. монополии;
- Д. чистой конкуренции.

Ключ: 1.Е; 2.Субъекты: А, Б, Г, Е, Ж, объекты: В, Д, И, З; 3.Е; 4.А; 5.А, Г; 6.Б, Г; 7.Б, В, Е; 8.Д; 9.Г; 10.В;

2 вариант

1. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:

- А. степень конкурентности рынков;
- Б. экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- В. уровень насыщенности рынков;
- Г. степень соответствия законам;
- Д. территориальный (географический) признак.

2. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:

- А. степень конкурентности рынков;
- Б. экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- В. уровень насыщенности рынков;
- Г. степень соответствия законам;
- Д. территориальный (географический) признак.

3. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- А. степень конкурентности рынков;
- Б. экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- В. уровень насыщенности рынков;
- Г. степень соответствия законам;

Д. территориальный (географический) признак.

4. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

А. эффективного распределения и использования ресурсов;

Б. высокой степени адаптивности к условиям производства;

В. свободы выбора продавцов и покупателей;

Г. неблагоприятного воздействия на окружающую среду;

Д. относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

5. Спрос - это:

А. потребности населения в данном благе;

Б. потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;

В. желание людей обладать теми или иными благами;

Г. доход, связанный со сбережениями.

6. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:

А. в изменении предложения;

Б. в росте величины предложения;

В. в сокращении объема предложения;

Г. в росте спроса.

7. При росте доходов потребителей:

А. величина спроса уменьшается;

Б. спрос увеличивается;

В. спрос уменьшается;

Г. величина спроса увеличивается.

8. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

А. падения цен;

Б. роста цен;

В. увеличения сбережений;

Г. сжатия кредита.

9. Какая из зависимостей является прямой:

А. между ценой и спросом;

Б. между ценой и предложением;

В. между процентной ставкой и спросом на кредит;

Г. между заработной платой и спросом на труд.

10. Какая из нижеприведенных зависимостей является обратной:

А. между ценой и предложением;

Б. между ценой и объемом продаж;

В. между производительностью и выпуском продукции;

Г. между доходами и сбережениями

Ключ: 1.В; 2.Д; 3.Г; 4.Г; 5.Б; 6.Б; 7.Б; 8.Б; 9.Б; 10.Б;

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.10 «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СПЦ.10 «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан преподавателем Колледжа РГСУ, канд. экон. наук Н.Н. Парасоцкой

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального	основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; теорию и практику развития группового взаимодействия с оцениванием его эффективности; основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности; рабочую концепцию эффективности деятельности; основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации; механизмы межличностного взаимодействия; техники анализа эффективности коммуникации
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самообразования; планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности; создавать в группе воспитывающую среду,	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания; придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости; моделировать личность партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы; эффективно влиять на	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		

		процесс коммуникации с целью управления ее результатом	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Теоретически блок вопросов:

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности обучающийся. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающийся. Самоуправление обучающийся как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование

19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.
23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
24. Формирование умений управления учебной деятельностью.
25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.
26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание

Тема 2. Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности

Тема 3. Самоорганизация личности

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Тестовые задания:

I вариант.

Вопрос № 1: Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. установкой
2. эмоцией
3. рефлексией
4. регуляцией

Вопрос № 2: Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. интроспекцией
2. рефлексией
3. притязанием
4. самооценкой

Вопрос № 3: Представление личности о себе, о том «какой я есть» – это _____ я – концепция

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. идеальная
2. фантастическая
3. возможная
4. реальная

Вопрос № 4: Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. установкой
2. переживанием
3. поступком
4. поведением

Вопрос № 5: Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему свойственен _____ локус контроля.

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. внешний
2. субъективный
3. внутренний
4. объективный

Вопрос № 6: Утверждение, отражающее понимание интеллекта в психологии, - это ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды
2. интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта
3. интеллект – это результат мышления
4. интеллект – это умение решать нестандартные задачи

Вопрос № 7: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется.....

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. самосознанием
2. мировоззрением
3. самоопределением
4. убеждением

Вопрос № 8: Отстаивание личной точки зрения является _____ поведением человека.

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. личностным
2. бессознательным
3. индивидуальным
4. креативным

Вопрос № 9: Информатизация современного образования заключается в ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
2. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
3. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
4. ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта

Вопрос № 10: В когнитивную составляющую самосознания входят...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. управление собой
2. презентация себя
3. знание личности о себе
4. отношение личности к себе

II вариант

Вопрос № 1: Воображение дополняет мышление...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. при расстройствах психики
2. в ситуациях, характеризующихся определенностью, полнотой и непротиворечивостью
3. в стандартных ситуациях, которые хорошо известны человеку
4. при решении проблемных ситуаций

Вопрос № 2: Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. формы мышления
2. мыслительные операции
3. виды мышления
4. характеристики мышления

Вопрос № 3: К показателям способностей человека относят...

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)

1. знания, умения, навыки
2. мотивацию деятельности
3. характерологические черты
4. темп продвижения в области деятельности

Вопрос № 4: Высшая степень развития способностей называется...

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)

1. творчеством
2. навыком
3. умением
4. талантом

Вопрос № 5: Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются...

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)

1. характером
2. темпераментом
3. способностями
4. мышлением

Вопрос № 6: Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. произвольного
2. послепроизвольного
3. эмпирического
4. непроизвольного

Вопрос № 7: Интеллектуальные чувства выражают и отражают...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. отношение личности к различным фактам жизни и их отражению в искусстве
2. отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности
3. отношение личности к другим людям
4. отношение человека к фактам жизни

Вопрос № 8: В _____ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. воображении

2. эмоциях
3. восприятие
4. мышлении

Вопрос № 9: Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. мыслительного процесса
2. формирования памяти
3. формирования характера
4. волевого процесса

Вопрос № 10: Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. сознанием
2. ригидностью
3. волей
4. пластичностью

Тема 4. Тайм-менеджмент как основа самоорганизации

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Тестовые задания:

1 вариант

1.... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями

- А. Менеджмент
- Б. Научная организация труда
- В. Менеджмент качества
- Г. Тайм-менеджмент

2. «...» – это мелкие задачи, на решение которых не требуется много сил и времени, но которые очень неприятны и их хочется отложить

- А. Мемуарники
- Б. Лягушки
- В. Швейцарский сыр
- Г. Подцели

3. «...» – это крупные задачи, которые невозможно решить за один раз

- А. Пирамиды

- Б. Слоны
 - В. Хронофаги
 - Г. Крокодилы
4. Выстройте в правильной последовательности стадии метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:
- А. Резервирование времени «про запас» (60:40)
 - Б. Принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению
 - В. Составление заданий дня
 - Г. Оценка длительности дел
5. Методика планирования времени и принятия решений, при которой рабочие функции рассматривают с точки зрения их эффективности (80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени, тогда как остальные 20 % итога «поглощают» 80 % рабочего времени) это:
- А. Анализ по принципу Эйзенхауэра
 - Б. Установление приоритетов с помощью анализа АБВ
 - В. Принцип Парето
 - Г. Метод «Альпы»
6. Помогает руководителю высвободить время, способствует использованию профессиональных знаний сотрудников, стимулирует раскрытие способностей и положительно воздействует на мотивацию сотрудников:
- А. Целеполагание
 - Б. Планирование
 - В. Делигирование
 - Г. Контроль
7. Способ вознаграждения работников за участие в производстве, основанный на сопоставлении эффективности труда и требований технологии:
- А. Стимулирование труда
 - Б. Мотивация
 - В. Премия
 - Г. Заработная плата
8. Чувство времени и его значение в работе менеджера связано с:
- А. Областью применения
 - Б. Методами выработки
 - В. Искажением чувства времени
9. Как успевать важное, или расстановка приоритетов:
- А. Области применения
 - Б. Методы расстановки
 - В. «АВС»-анализ

Г. Матрица Эйзенхауэра

10. Планирование реализуемой деятельности:

- А. Временные масштабы планирования
- Б. Ориентация на текущий день
- В. Ориентация на ближайшую неделю
- Г. Отдаленный (месяц, год)

2 вариант

1. Персональный тайм-менеджмент используется для повышения ...

- А. Контроля над использованием времени сотрудниками
 - Б. Личной эффективности руководителей
 - В. Корпоративной производительности
 - Г. Степени рационального управления временем компании
12. Персональная эффективность – это личная ...
- А. Эффективность сотрудников + совокупность их личных контекстов
 - Б. Производительность подчиненных + жесткая регламентация со стороны руководства
 - В. Эффективность сотрудника + контекст конкретной сферы деятельности организации
 - Г. Система стандартизации работы сотрудников + выстроенная система делегирования задач со стороны управленческого аппарата

3. ... регулирует взаимодействия между сотрудниками

- А. Корпоративный тайм-менеджмент
- Б. Личный тайм-менеджмент
- В. Командный тайм-менеджмент
- Г. Организационный тайм-менеджмент

4. Аудит потерь и резервов времени –

- А. Подсчет количества отвлечений
- Б. Оценка личных временных резервов
- В. Определение ключевых для обучения блоков тайм-менеджмента

5. Чувство времени и его значение в работе менеджера связано с:

- А. Областью применения
- Б. Методами выработки
- В. Искривлением чувства времени

6. Планирование реализуемой деятельности:

- А. Временные масштабы планирования
- Б. Ориентация на текущий день
- В. Ориентация на ближайшую неделю
- Г. Отдаленный (месяц, год)

7. Типичные ошибки в подготовке планов, их причины; методы коррекции и предупреждения:

А. Технические ошибки

Б. Психологические ошибки

8. Метод целеполагания, представляющий «экспериментальный» процесс, основанный на пробном достижении возможной цели в недалёком будущем и (или) в уменьшённом масштабе, называется:

А. Интуитивный поиск

Б. «Изобретение» целей

В. Метод «вычисления» цели

9. Неверно, что ... является одним из видов хронофагов

А. Прерывание

Б. Отвлечение

В. Зависание

Г. Откладывание на потом

10. Планирование, как функция менеджмента — это

А. Выявление соответствия деятельности и ее результатов установлением ориентиром.

Б. Обеспечение внутреннего побуждения исполнителя к действиям для достижения целей организации.

В. Процесс подготовки к изменениям и овладения неопределенности путем формирования будущих вариантов действий.

Г. Это процесс распределения и группировки работ и ресурсов, рациональное соединение и координация производственных факторов во времени и пространстве и создания некоторой структуры (формы деятельности).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев / А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

СГЦ.11 «Психология общения»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СПЦ.11 «Психология общения»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

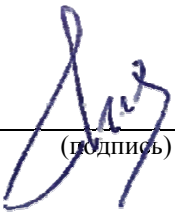
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Е.В. Рамирес Обрегон, А.Б. Курбанова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных		

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.

Теоретический блок вопросов:

1. Место общения в системе научных знаний.
2. Содержание общения.
3. Цели общения.
4. Средства общения.
5. Формы общения.
6. Виды и особенности межличностного общения.
7. Стороны общения.
8. Схема организации коммуникативного процесса.
9. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
10. Виды общения.
11. Знаковые системы невербальной коммуникации.
12. Типы жестов в общении.
13. Установки в общении.
14. Условия эффективного восприятия речи.
15. Барьеры общения.
16. Техника и приемы общения.
17. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
18. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
19. Стили общения.
20. Мотивы общения.
21. Психологические особенности убеждения.
22. Психологические особенности внушения.
23. Психологические особенности подражания.
24. Психологические особенности заражения.
25. Конфликт как способ социального взаимодействия.
26. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.

27. Формулы конфликта, их составляющие.
28. Типы конфликтных личностей.
29. Правила бесконфликтного общения.
30. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
31. Агрессивность и способы ее снятия.
32. Способы (механизмы) психологической защиты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Основы психологии общения»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.

Тестирование:

1 вариант

1 . Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.
4. Верны все варианты ответов

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. Общение
2. Восприятие
3. Взаимодействие
4. Идентификация

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие
2. Коммуникация
3. Взаимодействие
4. Эмпатия

4. Виды коммуникации:

1. Первичные и вторичные
2. Главные и второстепенные
3. Вербальные и речевые
4. Вербальные и невербальные

5. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. Мимика

2. Жесты
3. Позы
4. Интонация

6. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. Неформальное общение
2. Деловое общение +
3. Конфиденциальное общение
4. Нет правильного ответа

7. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения.
2. Перцептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

8. Вербальные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения.
2. Интерактивной стороной общения.
3. Перцептивной стороной общения.

9. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

10. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

11. Речь в деловом общении направлена на:

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

12. Воображение – это

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

13. Как определяется термин «психика»?

1. Свойство самой высокоорганизованной материи;
2. Совокупность всех качеств индивида;
3. Процесс мыслительной деятельности.

14. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой деятельности человека, называется:

1. Внимание
2. Этика
3. Мышление
4. Память

15. Внимание – это:

1. Ориентированный поисковый процесс.
2. Сосредоточенный процесс на чем либо.
3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию поступающую через органы чувств.
4. Объект действительности.

16. Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

1. Память
2. Мышление
3. Внимание
4. Самосознание;

17. Темперамент – это:

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,
2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

18. Каждый тип темперамента отличается поведенческими реакциями. Распределите примеры поведенческих реакций по типам темперамента.

1. Холерик –
2. Меланхолик –
3. Сангвиник –
4. Флегматик -

Примеры:

- а) Общителен, контактен, целеустремлен.
- б) Трудно устанавливает контакты, нерешителен, боязлив, высокая утомляемость. При новизне обстановки выбирает пассивно – оборонительное поведение.

в) Замедленное формирование программ поведения, высокая целеустремленность и работоспособность.

г) Холерик – высокая потребность деятельности, целеустремленность, но интересы часто меняются.

19. Понятие «темперамент» впервые ввел:

1. Гален;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

20. Понятие «акцентуация» впервые ввел:

1. А.Е. Личко;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

Ключ:

1-2	11-1
2-1	12-4
3-2	13-1
4-4	14-3
5-2	15-3
6-2	16-1
7-2	17-1
8-1	18-1-г, 2-б, 3-а, 4-в
9-2	19-4
10-2	20-3

2 вариант

1. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональность свойственна:

1. сангвинику
2. меланхолику
3. холерику

2. Характер – это:

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе

2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

3. Сложное коммуникативное умение, смысловое восприятие речи – это:

1. Пассивное слушание.
2. Активное слушание
3. Информационное слушание
4. Деловое слушание

4. Экспрессивно – выразительные движения:

1. Поза.
2. Взгляд.
3. Смех.
4. Поцелуй.

5. Жесты и мимика – это:

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

6. Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:

1. Посуда
2. Мебель
3. Смайлы
4. Дома

7. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

1. Диалогом
2. Внутренней речью
3. Монологом
4. Восклицанием

8. Коммуникативная сторона общения это:

1. Обмен информацией между общающимися людьми;
2. Обмен действиями;
3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
4. Все ответы верны

9. К перцептивной стороне общения относят:

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь;

2. Процессы взаимодействия партнеров по общению – кооперацию, конкуренцию и т.д.
3. Восприятие, понимание, явления и оценка людьми друг друга в целом;
4. Все ответы верны

10. К интерактивной стороне общения относят:

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь.
2. Процессы взаимодействия партнеров по общению (характеристика компонентов общения) – кооперацию, конкуренцию и т.д.
3. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
4. Нет правильного ответа

11. Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желание других людей и своих собственных, а так же способствовать управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач – это:

1. Интерактивная сторона общения
2. Эмоциональный интеллект
3. Негативизм
4. Положительные эмоции

12. Манипуляции в общении – это:

1. Скрытое управление другим человеком.
2. Способ войти в доверие.
3. Контроль над поведением чувствами индивида.
4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

13. Главная составляющая ораторского искусства:

1. Публичная речь
2. Доходчивая речь
3. Понятная речь
4. Нет правильного ответа

14. Процесс передачи информации, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:

1. Массовые выступления
2. Публичные выступления
3. Подготовленные выступления
4. Все ответы верны

15. Чтобы выступать перед публикой и иметь у нее авторитет, следует составлять:

1. План выступления
2. Оба варианта верны
3. Грамотный и четкий текст
4. Все ответы верны

16. Деловое общение – это особый вид общения, который реализуется в...

1. Совместной профессионально-предметной деятельности людей, содержание которой определяется предметом общения, формально-ролевым принципом общения;

2. Установлении и поддержании деловых контактов, совместной выработке единой стратегии, восприятию и пониманию стороны партнера;
3. Создании комфортной и благоприятной деловой атмосферы для достижения обоюдовыгодных целей субъектов делового общения;
4. Нет правильного ответа

17. К особенностям деловых переговоров относят ...

1. Взаимозависимость участников переговоров
2. Разнородность интересов сторон
3. Обострение отношений с партнерами
4. Всё выше перечисленное верно.

18. Учение о морали и нравственности – это:

1. Конфликт
2. Деловые переговоры
3. Речевой жаргон
4. Этика

19. Конфликт – это:

1. Борьба мнений
2. Спор, дискуссия по острой проблеме
3. Противоборство
4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

20. Внутренние конфликты – это

1. Межличностные
2. Между личностью и группой
3. Внутриличностные
4. Межгрупповые

Ключ:

1-2	11-2
2-1	12-4
3-2	13-1
4-1	14-2
5-2	15-3
6-3	16-1
7-3	17-2

8-1	18-4
9-3	19-4
10-2	20-3

Раздел -2 «Педагогическое общение»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Дайте определение понятию педагогическое общение.
2. Соотнесите понятия с их определениями

1) Способности

А. Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения в массовом сознании

2) Имидж педагога

Б. Личностные качества учителя особо важные в педагогическом общении

3) Профессионально важные качества учителя

В. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешного творческого выполнения одного или нескольких видов деятельности

3. Перечислите основные составляющие педагогического имиджа.
4. К функциям педагогического общения не относится:

А. конструктивная

Б. социально-ориентированная

В. Организационная

5. Педагогическое общение включает в себя:

А. воспитательное воздействие

Б. распределение внимания

В. Интерес к детям

6. Перечислите умения учителя, влияющие на эффективность общения.

7. Что относится к компонентам культуры речи:

- А. Грамотность построения фраз.
- Б. Простота и ясность изложения
- В. Деловой тон без раздражительности;

8. Дайте характеристики стилей общения учителей.

2 вариант

1. К профессионально важным качествам учителя не относится:

- А. оперативно творческое мышление
- Б. способность к педагогической импровизации
- В. Личностные качества

2. К видам способностей, определяемых успешность педагогической деятельности, относится:

- А. дидактические
- Б. личностно-ориентированные
- В. Психологическое взаимоотношение

3. К видам педагогического общения относят:

- А. эмоционально-корректирующее
- Б. социально-ориентированные
- В. Контрольно-оценочное

4. Соотнесите:

1) Цель педагогического общения	А. Отождествление, уподобление себя другому
2) Содержание педагогического общения	Б. Передача общественного и профессионального опыта (ЗУН) от обучающегося к обучаемому и в обмене ими личностными смыслами, связь с изучаемыми объектами и жизнью в целом
3) Идентификация	В. Обмен информацией, целенаправленная организация преподавателем взаимопонимания и взаимоотношения со студентами с помощью различных коммуникационных средств

5. Раскройте (предположите) такую педагогическую ситуацию, в которой у учителя такая трудность общения как сложность в управлении собственным состоянием.

6. Дайте определение понятию «Педагогический такт»

7. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это

А. Нет

В. да

С. отчасти

8. Опишите психолого-педагогические особенности опроса учащихся учителями с различными стилями руководства

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.01 «Основы педагогики»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.01 «Основы педагогики»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

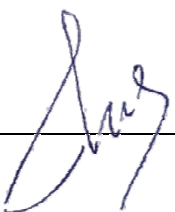
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Нугаева Р.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

			-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 3 семестре и экзамен в 4 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения экзамена: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогической задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.

12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
20. Понятие педагогического исследования
21. Этапы педагогического исследования
22. Методы педагогического исследования
23. Сущность целостного педагогического процесса
24. Закономерности целостного педагогического процесса
25. Принципы построения целостного педагогического процесса
26. Структура педагогического процесса
27. Этапы педагогического процесса
28. Сущность образовательной среды
29. Функции образовательной среды
30. Компоненты образовательной среды
31. Сущность дидактики как науки об обучении
32. Закономерности обучения
33. Принципы обучения
34. Современные дидактические концепции
35. Цели и содержание обучения
36. Средства, методы, формы обучения
37. Понятие контроля процесса обучения
38. Виды контроля обучения и формы его организации
39. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
40. Сущность процесса, закономерности, принципы воспитания
41. Методы и формы организации воспитания
42. Структура системы образования в РФ
43. Принципы государственной политики в области образования в РФ
44. Непрерывное образование как принцип государственной политики

Педагогические задачи:

1. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу.

Предложите свой вариант.

5. «Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества»

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

6. До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. ...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

- Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
- Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
- Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

11. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

12. На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».
- Жене надо еще разок проверить последний пример.
- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».
- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.
- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.
- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!
- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.
- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

- Дайте оценку каждому суждению учителя.
- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

13. На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

14. На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиций?

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Раскройте понятие «педагогический процесс».
5. Допишите компоненты системы образования в России:
А) ФГОС, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
Б)
В)
Г)
Д)
6. Допишите «виды профессиональных программ»:
А) среднего профессионального образования
Б)
В)
Г)
7. Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.
8. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научнопедагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

2 вариант

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, науки, входящие в систему педагогических.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».
5. Допишите компоненты педагогического процесса:
А) целевой
Б)
В)
Г)
Д)

6. Допишите «виды общеобразовательных программ»:

А) дошкольного образования

Б)

В)

Г)

7. Укажите структуру ФГОС НОО.

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие основы педагогики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____ 1 _____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____ 2 _____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение –

_____.

Образование –

_____.

Педагог –

_____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по

традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) основное
- г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) довод в пользу чего-нибудь
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

36

Система образования – это

_____.

Светский характер образования:

_____.

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

_____.

12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

- А) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся,

отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Что такое методы исследования?

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.

15. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это _____, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____ 1 _____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____ 2 _____ – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика –

_____.

Воспитание –

_____.

Педагог –

_____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) дополнительное

38

- г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какоое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) процесс перехода из одного состояни в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования – это

_____.

Система образования в РФ определяется

_____.

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдения:

_____.

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
15. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?

Раздел -2 «Дидактика (Теория обучения)»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1вариант

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
 - А. дидактикой
 - Б. теорией воспитания
 - В. педагогическим менеджментом
 - Г. педагогической технологией
2. Термин “дидактика” впервые ввел...
 - А. В. Ратке
 - Б. Я.А. Коменский
 - В. Ж.Ж. Руссо
 - Г. И.Г. Песталотци
3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 - А. Я.А. Коменский
 - Б. П.Ф. Каптерев
 - В. К.Д. Ушинский
 - Г. А. Дистервег
4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...
 - А. дидактики
 - Б. технологии
 - В. теории воспитания
 - Г. теории управления
5. Функциями процесса обучения являются ...
 - А. образовательная, воспитательная, развивающая
 - Б. воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - В. образовательная, воспитательная, объяснительная
 - Г. развивающая, образовательная, прогностическая
6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...
 - А. дидактическую систему
 - Б. педагогическую теорию
 - В. педагогическую систему
 - Г. дидактическую теорию
7. Учение понимается в дидактике как...
 - А. деятельность учеников
 - Б. взаимодействие учащихся и учителя
 - В. восприятие новых знаний
 - Г. формирование умений
8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
 - А. преподаванием
 - Б. учением
 - В. развитием интереса учащихся

- Г. формированием личности
9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям
- А. внутренним
 - Б. общим
 - В. внешним
 - Г. частным
10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...
- А. наглядности
 - Б. доступности
 - В. сознательности и активности
 - Г. прочности знаний
11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения
- А. развивающего
 - Б. проблемного
 - В. оптимизации
 - Г. программированного
12. Процессом обучения называется ...
- А. специфический процесс познания, управляемый педагогом
 - Б. преподавание
 - В. учебная деятельность
 - Г. образовательная деятельность
13. К дидактическим принципам не относится принцип ...
- А. гуманности обучения
 - Б. наглядности
 - В. систематичности и последовательности
 - Г. взаимосвязь теории и практики обучения
14. В структуру учебной деятельности не входит ...
- А. формирование нравственных качеств и убеждений
 - Б. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 - В. развитие мотивов учения
 - Г. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...
- А. преподавания и учения
 - Б. развития и воспитания учащихся
 - В. школьной и внешкольной деятельности
 - Г. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
16. Принцип наглядности в дидактике означает ...
- А. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
 - Б. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 - В. проведение опытов в процессе обучения
 - Г. просмотр кино- и видеофильмов
17. В структуру процесса обучения не входит...
- А. определение уровня мышления учащихся
 - Б. определение целей и задач
 - В. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

Г. анализ и оценка результатов обучения

2 вариант

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

- А. образовательный ценз
- Б. образовательный стандарт
- В. учебный план
- Г. школьная программа

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

- А. образовательная программа
- Б. учебник
- В. рабочий учебный план
- Г. авторская программа

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

- А. учебник
- Б. образовательная область
- В. учебная программа
- Г. учебный план

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

- А. «содержание образования»
- Б. «учебный план»
- В. «образование»
- Г. «образовательная область»

5. Основоположителем теории формального образования является...

- А. Я.А. Коменский
- Б. Г. Спенсер
- В. И.Ф. Гербарт
- Г. А. Дистервег

6. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

- А. прагматизм
- Б. бихевиоризм
- В. позитивизм
- Г. гуманизм

7. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

- А. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- Б. В.В. Краевским, И.Я. Лернером
- В. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- Г. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

8. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- А. концентрической
- Б. линейной
- В. спиральной
- Г. смешанной

9. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...
- А. гуманизация
 - Б. демократизация
 - В. гуманитаризация
 - Г. углубленное изучение
10. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...
- А. образовательная область
 - Б. учебный план
 - В. образовательная программа
 - Г. учебный предмет
11. Доведенное до автоматизма действие называется ...
- А. умением
 - Б. знанием
 - В. навыком
 - Г. поведением
12. К объектам стандартизации в образовании не относится ...
- А. учебно-воспитательный план учителя
 - Б. содержание
 - В. объем учебной нагрузки
 - Г. уровень подготовки обучающихся
13. Под содержанием образования понимают ...
- А. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
 - Б. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
 - В. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
 - Г. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
14. В понятие «качество обучения» не входит ...
- А. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
 - Б. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
 - В. уровень нравственной культуры учащихся
 - Г. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения
15. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...
- А. учебная программа
 - Б. учебный план
 - В. базисный учебный план
 - Г. образовательный стандарт
16. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...
- А. учебное пособие
 - Б. учебник
 - В. методическое пособие
 - Г. методические рекомендации
17. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- А. Я.А. Коменский
- Б. К.Д. Ушинский
- В. Дж. Локк
- Г. А. Дистерверг

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

- А. процесс обучения
- Б. метод обучения
- В. форма организации обучения
- Г. преподавание

19. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- А. комбинированный
- Б. овладения новыми знаниями
- В. повторения и закрепления знаний
- Г. обобщения и систематизации

20. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- А. «урок»
- Б. «форма организации обучения»
- В. «тип урока»
- Г. «структура урока»

Раздел 3. «Теория воспитания»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- А. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- В. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- Г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- Д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- А. активность воспитанников;
- Б. педагогическое воздействие воспитателя;
- В. диалектическое противоречие;
- Г. ценностные ориентации личности;
- Д. установки общества

3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- А. концепция воспитания;
- Б. принципы воспитания;

- В. методика воспитания;
 - Г. теория воспитания;
 - Д. система воспитания
4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
- А. Ушинский К.Д.
 - Б. Макаренко А.С.
 - В. Крупская Н.К.
 - Г. Коменский Я.А.
 - Д. Алтынсарин Ы.
5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
- А. субъектности;
 - Б. единства воспитательных требований;
 - В. гуманистической направленности;
 - Г. личностный подход;
 - Д. стимулирования активности
6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
- А. общественной направленности;
 - Б. стимулирования активности;
 - В. единства воспитательных воздействий;
 - Г. личностной направленности;
 - Д. учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- А. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
 - Б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - В. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - Г. формирование общеучебных умений и навыков;
 - Д. совершенствование знаний в практической деятельности
8. К числу основных принципов воспитания относится?
- А. самовоспитание и перевоспитание;
 - Б. нравственное воспитание и формирование личности;
 - В. гуманизм и уважение личности воспитанника;
 - Г. объективность и независимость воспитания;
 - Д. поликультурное воспитание и развитие личности
9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
- А. стимулирования активности личности;
 - Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - В. гуманистической направленности;

- Г. общественной направленности;
 - Д. связи с жизнью, трудом
10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
- А. субъектности;
 - Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - В. общественной направленности;
 - Г. стимулирования к активности;
 - Д. связи с жизнью и трудом
11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
- А. советами более опытных коллег;
 - Б. советами родителей;
 - В. интересами школьников;
 - Г. требованиями школьной администрации;
 - Д. принципами воспитания
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
- А. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - Б. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
 - В. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - Г. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - Д. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Определите требование личностного подхода:
- А. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - Б. учет возрастных особенностей в воспитании;
 - В. изучение личности воспитанника;
 - Г. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
 - Д. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Нравственное воспитание характеризуется:
- А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
 - Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - В. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Д. развитием бережного и ответственного отношения к природе
15. Эстетическое воспитание характеризуется:
- А. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Б. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

- Г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:
- А. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
 - Б. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
 - В. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
 - Г. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
 - Д. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
17. Экологическое воспитание характеризуется:
- А. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - Б. развитием экономического мышления;
 - В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - Г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?
- А. знания, умения, навыки, опыт;
 - Б. взгляды и интересы;
 - В. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
 - Г. знания, установки, качества личности;
 - Д. установки, идеалы, взгляды, мечты
19. Что такое мировоззрение:
- А. осознание собственного я;
 - Б. специфическая форма сознания человека;
 - В. понимание человеческих отношений;
 - Г. выбор собственной позиции;
 - Д. способ понимания другого человека
20. Патриотическое воспитание характеризуется:
- А. развитием экономического мышления;
 - Б. пониманием ценности природы на Земле;
 - В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - Г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
 - Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2 вариант

1. Трудовое воспитание характеризуется:
- А. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

- Б. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - В. развитием экономического мышления;
 - Г. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
 - Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
2. К закономерностям воспитания относится?
- А. обусловленность воспитания общественными потребностями;
 - Б. единство мыслей и поведения;
 - В. педагогическое требование;
 - Г. учет индивидуальных потребностей ученика;
 - Д. социальная среда
3. Эффективность правового воспитания зависит от степени:
- А. потребности соблюдения законов;
 - Б. самооценки поведения;
 - В. контроля общества за соблюдением законов;
 - Г. сформированности правового сознания;
 - Д. строгости наказания за нарушение законов
4. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?
- А. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
 - Б. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
 - В. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
 - Г. многократное повторение одного и того же учебного материала;
 - Д. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
5. Физическое воспитание характеризуется:
- А. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - Б. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - В. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Г. понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
6. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?
- А. эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
 - Б. трудовое, половое, нравственное воспитание;
 - В. экологическое, половое, правовое воспитание;
 - Г. физическое, половое, экологическое воспитание;
 - Д. умственное, физическое, трудовое
7. Одной из задач умственного воспитания является:
- А. развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

- В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - Г. формирование опыта общественно-полезной деятельности;
 - Д. формированием эстетического сознания
8. Укажите одну из задач эстетического воспитания:
- А. воспитание нравственных привычек;
 - Б. воспитание трудолюбия;
 - В. формирование опыта художественно-творческой деятельности;
 - Г. воспитание интереса к производительной деятельности;
 - Д. воспитание духовных качеств
9. Одной из задач нравственного воспитания является:
- А. развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - Г. формирование опыта общественно полезной деятельности;
 - Д. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения
10. Укажите одну из задач трудового воспитания:
- А. вооружение школьников этическими знаниями;
 - Б. повышение умственной и работоспособности;
 - В. воспитание ответственного отношения к делу;
 - Г. воспитание эстетического вкуса;
 - Д. воспитание гражданского долга
11. Цель воспитания определяется:
- А. потребностями развития общества;
 - Б. требованиями школы;
 - В. возможностями учителей и воспитателей;
 - Г. требованиями родителей;
 - Д. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых
12. Какова цель - идеал воспитания?
- А. воспитание многоязычного индивида;
 - Б. воспитание поликультурной личности;
 - В. воспитание совершенного человека;
 - Г. воспитание семьянина, гражданина;
 - Д. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности
13. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?
- А. воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
 - Б. воспитание совершенного человека;
 - В. воспитание интеллигентного человека;
 - Г. воспитание труженника;
 - Д. воспитание семьянина

14. Метод воспитания, основанный на подражании:
- А. убеждение;
 - Б. требование;
 - В. одобрение;
 - Г. положительный пример;
 - Д. приучение
15. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:
- А. воспитывающая ситуация;
 - Б. упражнение, приучение;
 - В. наказание, поощрение;
 - Г. беседы, лекции;
 - Д. положительный пример
16. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:
- А. движение;
 - Б. остановка;
 - В. продумывание;
 - Г. осмысление;
 - Д. переосмысление
17. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
- А. наказание;
 - Б. соревнование;
 - В. поощрение;
 - Г. убеждение;
 - Д. внушение
18. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?
- А. намек;
 - Б. совет;
 - В. укор;
 - Г. приказ;
 - Д. воспитывающая ситуация
19. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?
- А. разъяснение;
 - Б. убеждение;
 - В. приказ;
 - Г. наказание;
 - Д. совет
20. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- А. убеждение, пример;
- Б. внушение, лекция;
- В. поощрение, наказание;
- Г. создание ситуации успеха, поощрение;
- Д. требование, упражнение

Раздел 4. «Управление образовательными системами»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Перечислите уровни образования в РФ.
2. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

2 вариант

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5. Перечислите пять прав ребенка в семье.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
[Подпись] / А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ. 02 «Основы психологии»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ. 02 «Основы психологии»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

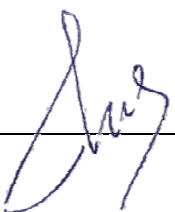
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Т.С. Дементьева

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02,	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	

		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 4 семестре и экзамен в 5 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения экзамена: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение практических задач.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных
9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
10. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
11. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
12. Основные свойства ощущений: чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).
13. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
14. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Развитие мышления
23. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
24. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
25. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
26. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
27. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
28. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
29. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
30. Типологии темперамента.
31. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
32. Типологии характера. Формирование характера
33. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
34. Виды способностей. Развитие способностей.

Практические задачи:

1. Подберите задания по разным школьным предметам, которые могут реализовать следующие учебные задачи:
 - *Научить детей работать в команде*
 - *Воспитать бережное отношение к природе*
 - *Формировать умение работать со справочным материалом*
2. Выберите одну из учебных задач, составьте для младших школьников алгоритм ее решения.
3. Каким учебным задачам соответствуют приведенные ниже задания:
 - «Придумай математическую задачу по картинке»*
 - «Раскрась круглые бусины так, как показано на рисунке»*
 - «В пустые клетки между числами поставь знаки «больше», «меньше», или «равно».*
 - «Найди на картинках 10 отличий»*
 - «Напиши сочинение на тему «Как я провел лето»*

4. Определите, о каком компоненте учебной деятельности идет речь в приведенном отрывке:

«Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он рассказал о том, что с ним недавно произошло. Однажды утром он хотел купить себе и друзьям в магазине по шоколадке. Она стоила 25 рублей. А у Незнайке было 100. Но купить шоколадки он так и не смог, потому что не умел делить на двузначные числа. Когда он понял, что не может определить, сколько шоколадок ему можно взять с полки, ему стало стыдно, и он ушел из магазина. Вот поэтому сегодня Незнайка решил вместе с нами научиться такому делению, чтобы больше не попадать в неловкие ситуации».

5. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- *Правильно ли поступает мама Наташи?*
- *Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*
- *Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?*

6. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

7. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

8. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

1. Интимно-личностное общение
2. Эмоционально-непосредственное общение
3. Учебная деятельность
4. Учебно-профессиональная деятельность
5. Предметная манипуляция
6. Игра

9. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

10. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

11. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу мА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

12. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

13. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя

это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул». Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.
Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

14. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

15. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

16. Решите задачу:

Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое большое и надевали его на стержень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие меры в данном случае могут быть использованы?

17. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

18. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра

отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.
 - А. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
 - Б. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
 - В. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
 - Г. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.
 - Д. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.
2. Определите тип темперамента.
 - А. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
 - Б. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
 - В. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
 - Г. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:
 - А. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.
 - Б. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.
 - В. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.
4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?
 - А. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.
 - Б. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности
 - В. под углом зрения нравственного начала.
 - Г. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.
 - Д. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.
5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.
 - А. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.
 - Б. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.
 - В. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Ни должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

8. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество	а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира
2. Ранний возраст	б) эмансипация от взрослых и группирование
3. Дошкольный возраст	в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь
4. Младший школьник	г) познание мира человеческих отношений и их имитация
5. Подростковый возраст	д) социальный статус школьника (Ситуация обучения).

9. Решите задачу:

Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

10. Решите задачу:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

11. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

12.Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

2 вариант

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.

- Неуравновешенность.
- Трудолюбие.
- Чувство долга.
- Ответственность.
- Хорошая координация.
- Аккуратность.
- Впечатлительность.
- Вежливость.
- Низкая работоспособность.
- Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различное отношение личности к действительности. Назовите их.

- А. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.
- Б. Тактичность, вежливость, чуткость и др.
- В. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.

3. Определите вид способностей.

- А. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
- Б. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.
- В. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.
- Г. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

4. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

- 1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.
- 2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.
- 3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.
- 4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.
- 5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

5. Назовите основные этапы волевого акта.

- А. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.
- Б. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.
- В. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.
- Г. Практическая деятельность человека (исполнение).

6. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

7. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

8. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

1. Новорожденность	а) рефлексия, внутренний план действий
2. Младенчество	б) волеизъявление, открытие «Я»
3. Ранний возраст	в) нравственное самосознание
4. Дошкольный возраст	г) комплекс оживления
5. Младший школьник	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Подростковый возраст	е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов

9. Решите задачу:

Обучающийся, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

10. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

11. Решите задачу:

Маша (4 г.) рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».

Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

12. Решите задачу:

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в психологию»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает (выбор единственно правильного ответа):

- А. наука о себе
- Б. наука о духе
- В. наука о душе
- Г. наука о сознании

2. В современном понимании отечественных ученых психология — это наука (выбор единственно правильного ответа):

- А. о развитии и функционировании сознания
- Б. о развитии личности о поведении человека
- В. о фактах, закономерностях и механизмах психики

3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- А. процессы, состояния
- Б. процессы, состояния, свойства
- В. процессы
- Г. состояния, свойства

4. Общая психология – это ...

- А. базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
- Б. фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
- В. область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
- Г. все ответы верны

5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется

- А. общей психологией
- Б. дифференциальной психологией
- В. психологией развития и возрастной психологией
- Г. экспериментальной психологией

6. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:

- А. философия
- Б. социология
- В. педагогика
- Г. все ответы верны

7. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:
- А. научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
 - Б. научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
 - В. научная психология никак не связана с житейским опытом
 - Г. научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи
8. Методология общей психологии это...
- А. сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях
 - Б. классификация методов психологического исследования.
 - В. совокупность способов психологических исследований
 - Г. все ответы верны
9. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выдели
- А. наблюдение и эксперимент
 - Б. способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
 - В. способы и приёмы изучения продуктов деятельности
 - Г. беседу и анкету
10. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются
- А. системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки
 - Б. системами операций с психологическими объектами
 - В. гносеологическими объектами психологической науки
 - Г. методами системного подхода
11. Б.Г. Ананьев утверждал, что...
- А. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода
 - Б. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе
 - В. важно определить место эмпирических методов в общей системе
 - Г. метод – это способ, а способ – это метод
12. Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания
- А. методологического подхода, методики; методического приёма, метода, организации исследования
 - Б. методики; методического приёма, метода, организации исследования
 - В. методологического подхода, методики; методического приёма, метода
 - Г. методологического подхода, метода, организации исследования
13. Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:
- А. организационные; способы обработки данных; интерпретационные
 - Б. организационные; эмпирические; интерпретационные
 - В. организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные
 - Г. организационные; эмпирические; способы обработки данных
14. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени — это
- А. сравнительный метод
 - Б. эмпирический метод
 - В. лонгитюдный метод
 - Г. метод наблюдения
15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как
- А. наблюдение
 - Б. беседа
 - В. эксперимент
 - Г. экспертиза

1. Научные проблемы общей психологии:

- А. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.
- Б. определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
- В. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг, какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое
- Г. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
- Д. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг

2. Базовые научные проблемы общей психологии

- А. психоностическая, психофизическая, психосоциальная, психопрактическая
- Б. психоностическая, психофизическая,
- В. психосоциальная, психопрактическая
- Г. психоностическая, психофизическая, психосоциальная

3. Здесь определяется роль познания и интеллектуального развития в жизнедеятельности субъекта, выявляется личностный характер познания на высших уровнях личности донаучн. период развития личности. Это

- А. психофизическая проблема
- Б. психоностическая проблема
- В. психосоциальная проблема
- Г. психопрактическая проблема

4. Это проблема материального носителя психики и её идеальной представленности, проблема соотношения сознания и его физиологической основы. Это

- А. психоностическая проблема
- Б. психофизическая проблема
- В. психосоциальная проблема
- Г. психопрактическая проблема

5. Здесь выявляется и изучается то, какова роль и каково значение и взаимовлияние психического и социального в развитии личности человека, – в контексте воздействия на развитие личности её индивидуальных особенностей и общественных влияний. Это

- А. психоностическая проблема
- Б. психофизическая проблема
- В. психосоциальная проблема
- Г. психопрактическая проблема

6. Здесь рассматривается то, насколько велика значимость какой-либо деятельности для развития человека. В рамках данной проблемы анализируется то, насколько велика роль и однозначно значение определённой, прежде всего – практической, деятельности, – в формировании и развитии психических качеств и социальных характеристик личности. Это

- А. психоностическая проблема
- Б. психофизическая проблема
- В. психопрактическая проблема

- Г. психосоциальная проблема
7. Проблема познания. Это
- А. психофизическая проблема
 - Б. психопраксическая проблема
 - В. психосоциальная проблема
 - Г. психогностическая проблема
8. Проблема соотношения психики и организма. Это
- А. психогностическая проблема
 - Б. психопраксическая проблема
 - В. психосоциальная проблема
 - Г. психофизическая проблема
9. Проблема формирования личности в социуме. Это
- А. психосоциальная проблема
 - Б. психогностическая проблема
 - В. психопраксическая проблема
 - Г. психофизическая проблема
10. Проблема формирования личности в деятельности. Это
- психопраксическая проблема психосоциальная проблема психогностическая проблема психофизическая проблема
11. Базовые научные принципы общей психологии. Это(выбор единственно правильного ответа):
- А. все ответы верны
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип детерминизма
 - Г. принцип развития психики в деятельности
12. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это
- А. принцип детерминизма
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип системности психического
13. Принцип гласит, что не может быть сознания без деятельности и деятельности без сознания, и поэтому, возможно через деятельность, через продукты деятельности, изучать сознание. Это
- А. принцип детерминизма
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип психофизического единства
14. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это
- А. принцип единства сознания и деятельности
 - Б. принцип детерминизма
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип психического развития
15. Здесь производится рассмотрение и оценка личности через деятельность, через призму деятельности, которую она выполняет. Подчёркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. Это
- А. принцип единства сознания и деятельности

- Б. принцип детерминизма
- В. принцип развития психики в деятельности
- Г. принцип историзма

Раздел -2 «Познавательные психические процессы»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...
 - А. абсолютным нижним порогом
 - Б. порогом различения
 - В. временным порогом ощущений
 - Г. диапазоном чувствительности к интенсивности
2. К экстерорецептивным относятся ... ощущения
 - А. зрительные
 - Б. органические
 - В. вибрационные
 - Г. температурные
3. Восприятие часто принято называть ...
 - А. осязанием
 - Б. апперцепцией
 - В. перцепцией
 - Г. наблюдательностью
4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы
 - А. познавательные
 - Б. мотивационные
 - В. эмоциональные
 - Г. волевые
5. Основной психофизический закон принято называть законом ...
 - А. Вебера-Фехнера
 - Б. Бунзена-Роско
 - В. Стивенса
 - Г. Гельмгольца
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...
 - А. синестезия
 - Б. сенсibilизация
 - В. адаптация
 - Г. аккомодация
7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...
 - А. абсолютной чувствительностью
 - Б. дифференциальной чувствительностью
 - В. сенсibilизацией
 - Г. адаптацией

8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...
- А. ведущий анализатор
 - Б. предмет восприятия
 - В. форма существования материи
 - Г. целенаправленность характера деятельности субъекта
9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...
- А. его непосредственном взаимодействии с этим объектом
 - Б. его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - В. отсутствии воспринимаемого предмета
 - Г. отсутствие взаимодействия
10. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....
- А. эмпатией
 - Б. идентификацией
 - В. социально-психологической рефлексией
 - Г. стереотипизацией
11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...
- А. транспозиции
 - Б. фигуры и фона
 - В. симметрии
 - Г. константности
12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ...порог ощущений.
- А. нижний абсолютный
 - Б. дифференциальный
 - В. временный
 - Г. верхний абсолютный
13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...
- А. инсайтом
 - Б. перцепцией
 - В. апперцепцией
 - Г. сенсительностью
14. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...
- А. время возникновения в ходе эволюции
 - Б. модальность раздражителя
 - В. место расположения рецепторов
 - Г. наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем
15. Получение первичных образов обеспечивают...
- А. сенсорно-перцептивные процессы
 - Б. процесс мышления
 - В. процесс представления
 - Г. процесс воображения

16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.

- А. нижним абсолютным
- Б. дифференциальным
- В. временным
- Г. верхним абсолютным

2 вариант

1. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...

- А. целостность
- Б. предметность
- В. константность
- Г. структурность

2. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...

- А. ведущий анализатор
- Б. предмет отражения
- В. форма существования материи
- Г. активность субъекта

3. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам.

- А. модальностным
- Б. пространственным
- В. временным
- Г. интенсивностным

4. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это ...

- 1. центральный отдел анализатора
- 2. рецептор
- 3. проводниковый отдел
- 4. периферический отдел

5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...

- А. качество ощущений
- Б. интенсивность ощущений
- В. пространственная локализация раздражителей
- Г. длительность ощущений

6. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...

- 1. проводниковым отделом
- 2. рецептором
- 3. анализатором
- 4. рефлексом

7. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это ...

- А. синестезия
- Б. аккомодация
- В. конвергенция
- Г. сенсibilизация

8. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...

- 1. экстерорецептивными
- 2. интерорецептивными
- 3. проприорецептивными
- 4. интерактивными

9. Рецепторы, специализирующиеся на приеме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются...

- А. экстерорецепторами
- Б. интерорецепторами
- В. проприорецепторами
- Г. внешними

10. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются...

- А. афферентными
- Б. эфферентными
- В. эффективными
- Г. аффективными

11. К основным свойствам ощущений не относится...

- А. качество
- Б. интенсивность
- В. длительность
- Г. объем

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...

- А. иллюзии
- Б. перцептивные действия
- В. наблюдательность
- Г. осязание

13. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...

- А. адаптация
- Б. сенсibilизация
- В. синестезия
- Г. модальность

14. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется ...

- А. константностью
- Б. осмысленностью

- В. избирательностью
- Г. целостностью

15. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...

- А. агнозией
- Б. галлюцинацией
- В. иллюзией
- Г. бредом

16.. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как...

- А. Адаптация
- Б. Сенсibilизация
- В. Синестезия
- Г. модальность

Раздел 3. «Личность. Индивидуальные особенности личности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Как, согласно В. А. Дерече, соотносятся понятия «психика» и «личность»?
2. Что характеризует человека как индивида? Перечислите первичные и вторичные свойства индивида.
3. Раскройте содержание понятия «личность» в узком и широком значении этого термина. В чем заключается различие человека как личности и человека как индивида?
4. Дайте определение понятия «индивидуальность». В чем может проявляться индивидуальность человека?
5. Охарактеризуйте структуру личности с точки зрения психоаналитической теории Зигмунда Фрейда.
6. Заполните таблицу:

№	ПРИМЕР	Определите, какие свойства – индивидуальные или личностные – проявляются в данном примере
1.	Хорошая координация обеих рук	Свойства индивида
2.	Большая эмоциональная возбудимость	Свойства индивида
3.	Трудолюбие	Свойства личности
4.	Честность	Свойства личности
5.	Высокая чувствительность органов чувств	Свойства индивида
6.	Аккуратность	Свойства личности
7.	Альтруизм	Свойства личности
8.	Трудности в овладении новым двигательным навыком	Свойства индивида

7. Темперамент – это
8. Выделяют три сферы проявления темперамента :
9. Можно ли намеренно изменить темперамент человека? Почему?
10. Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

Задача
Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос

учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею)
Вопрос 1: На основании характеристики определите тип темперамента школьника.
Ответ:
Вопрос 2: Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?
Ответ:
Вопрос 3: Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?
Ответ:
Вопрос 4: Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?
Ответ:
Вопрос 5: Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?
Ответ:

11. Заполните таблицу

№	ЧЕРТА (по В. С. Мерлину)	Какой из типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик или меланхолик) характеризует данная черта? (<u>внимание:</u> одна и та же черта может присутствовать при различных типах темперамента)
1.	Возбуждённое состояние	
2.	Ровное, спокойное настроение	
3.	Невыразительность речи	
4.	Терпеливость	
5.	Быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний	
6.	Подавленность и растерянность при неудачах	
7.	Подвижность	
8.	Энергичность	
9.	Однообразие мимики	
10.	Выдержанность	
11.	Повышенная эмоциональная возбудимость	
12.	Неуверенность в себе	
13.	Медленное усвоение и перестройка навыков	
14.	Быстрая приспособляемость к новой обстановке	
15.	Бодрое, повышенное настроение	
16.	Сосредоточенность внимания	

2 вариант

- Охарактеризуйте структуру личности в концепции транзактного анализа Эрика Берна.
- Что является центральным компонентом структуры личности согласно Карлу Роджерсу? Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Как соотношение Я-реального и Я-идеального отражается на личности?
- Кто из ученых занимался поиском базисных черт личности?
- Что характеризует личность в трудах А. Г. Ковалева?

5. Какие подструктуры личности выделил С. Л. Рубинштейн? Как взаимодействуют друг с другом разные подструктуры личности?
6. Заполните таблицу:

№	Пример	Определите, какие свойства – индивидуальные или личностные – проявляются в данном примере
1.	У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палееву И. М.)	
2.	Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.	
3.	Гражданин М. вступил в политическую партию.	
4.	Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.	
5.	Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.	
6.	У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину)	

7. Какое объяснение различий по темпераменту дал Гиппократ.
8. Дайте краткую характеристику типов темперамента по Галену
9. Какие типы конституции выделил Э. Кречмер. Коротко опишите каждый тип конституции.
10. Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

Задача	
Больной Б.: “Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью”.	
Вопрос 1: Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.	
Ответ:	
Вопрос 2: Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.	
Ответ:	
Вопрос 3: Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?	
Ответ:	
Вопрос 4: Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?	
Ответ:	
Вопрос 5: Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?	
Ответ:	

11. Заполните таблицу

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства	

	<i>темперамента? Дайте обоснование своего выбора.</i> У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину)	
2.	<i>У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?</i> Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину)	
3.	<i>Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.</i> Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает. (По В. С. Мерлину)	
4.	<i>Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.</i> В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу. Если сравнить изменение электро кожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию – КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя у А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. – меньшую. (По В. С. Мерлину)	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

[Подпись] /А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

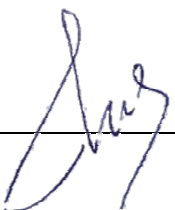
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
И.С. Холина, Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 7 семестре и зачет с оценкой в 8 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи, предметные области специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
4. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.
11. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
12. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
14. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
16. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
17. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
18. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.
20. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
21. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
22. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
23. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
24. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

27. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии

сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1.

2.

3.

2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

1) З. Фрейд (1891)

2) Л. С. Выготский (1924)

3) Й. Швальбе (1927)

4) В.В. Лебединский (1985)

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным

периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

3) дизонтогенез по типу

4) дизонтогенез по типу

4. Как называется наука о причинах?

1) Этнология

2) Этимология

3) Этиология

4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной

деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер

2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении

двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц

3) нарушение нормального темпа психического развития

6. В чём принципиальное отличие

1) глухих от слабослышащих

2) ранооглохших от позднооглохших

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е.

Левиной)

I. _____ .

II. _____ .

III. _____ .

8. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. моноплегия

2. диплегия

3. тетраплегия

а) паралич двух конечностей

б) паралич четырёх конечностей

9. Для какой группы детей характерны данные проявления:

непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

1) дети с расстройствами аутистического спектра

2) дети с синдромом дефицита внимания

3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4) дети с задержкой психического развития

10. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

1) первичного нарушения

2) вторичного неспецифического нарушения

3) вторичного специфического недоразвития

4) третичного нарушения

11. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками

2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями

4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12. Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов

2) дублирование звуковой информации визуальной

3) приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и вебсервисов (WCAG)

4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

13. Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) пояснительная записка
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) планируемые результаты освоения АООП
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) система оценки достижений в освоении АООП

Ответ: _____

14. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) социализация
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) дефективность
- 2) аутизм
- 3) глухонмота
- 4) логопат

2 вариант

1. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка «Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) социальной компенсации

2. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) риск возникновения дезадаптации
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) особенности приема и переработки информации
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

3. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) искаженное развитие

4. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

5. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

6. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) дизартрия
- 4) заикание

7. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) постановка учебных задач

3) развитие творчества

4) развитие зрительного восприятия

8. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

1) упражнения

2) дидактические игры

3) визуальное расписание

4) объяснение

9. Система Брайля лежит в основе обучения

1) глухих детей

2) слепых детей

3) детей с расстройствами аутистического спектра

4) детей с двигательными нарушениями

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

1) 4 года

2) 4 - 6 лет

3) 9 - 12 лет

4) 9 - 13 лет

11. Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

1) расстройствами аутистического спектра

2) синдромом дефицита внимания

3) нарушением зрения

4) задержкой психического развития

12. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

1) общего развития

2) речевого развития

3) социально-психологического статуса

4) запроса родителей

13. Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

1) заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка

результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психологомедико-педагогической комиссии

- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

14. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) Лебединской К.С.
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.
- 4) Власовой Т.А.

15. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;

- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

- а) внутрисистемной;
- б) внесистемной;
- в) межсистемной;
- г) надсистемной.

3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это _____ реабилитация

- а) педагогическая; б) личностная;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в _____ классы компенсирующего обучения принимаются дети ...

- а) умственно отсталые;
- б) глухие;
- в) группы риска;
- г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:

- а) олигофренопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственноотсталого ребенка определяется факторами...

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является:

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;

г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

- а) восстановление познавательных процессов;
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
- г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

- а) создании мотивов к обучению;
- б) развитии слухового анализатора;
- в) формировании навыков самоконтроля;
- г) раскрытии содержания учебного материала

11. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

12. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

13. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабослышащих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

14. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

15. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

2 вариант

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и

жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

Г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

а) обучение

б) отклоняющееся развитие

в) образование

г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

а) артпедагогика

б) социальная педагогика

в) тифлосурдопедагогика

г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

а) медико-социально-педагогический патронаж

б) профилактика и предупреждение нарушений

в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

а) приспособление человека к условиям существования

б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии

в) восстановление нарушенных функций организма

г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

а) адаптация

б) абилитация

в) регенерация

г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

а) психолого-медико-педагогическая комиссией;

б) педагогическим советом;

в) консилиумом образовательного учреждения;

г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

а) тифлопедагогика;

- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- Г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- Г) абилитация

11. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

12. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

13. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

14. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение, репродуктивные;
- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

15. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

Раздел -2 «Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Ситуационные задачи:

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право-левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определения вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к ней речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность

личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстаёт в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Капризна, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии

развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень

радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, открывает и закрывает дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13. Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев / А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

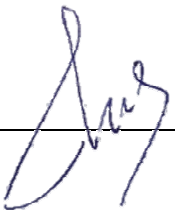
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Патюлина Н.Д., Суржикова Л.Ф.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal line.

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую		

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, одним предложением, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(1) Люди давно мечтали о приспособлениях для полёта, представляя себе летательные аппараты, способные к вертикальному взлёту и посадке. (2) Леонардо да Винчи создал одну из самых ранних разработок летательного аппарата вертикального взлёта и посадки — вертолёт. (3) Это был чертёж летательного аппарата, который никогда не поднимался в воздух, однако действие этого воздушного винта в виде штопора уже было основано на принципах подъёма путём создания давления воздуха под каждой лопастью.

2. Слово *глухой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова *глухой*. Запишите ответы в таблицу.

Выражение	Значение слова ГЛУХОЙ
А. Он пришёл из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи глухой старины.	
Б. Зосимов вынул огромнейшие глухие часы.	
В. Ага, небось, услышал, глухой тетерев!	
Г. Принесли глухой пирог.	

3. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

А. Кто-либо вынужден быстро, стремительно убежать.

Б. Добывать любыми средствами, любым способом где угодно, как угодно.

В. Как только возможно, допустимо чье-либо существование (обычно о подлеце, мерзавце).

Г. Пребывать в мечтательном состоянии, предаваясь бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.

4. Подберите к данным ниже существительным прилагательные. Запишите полученные словосочетания.

Образец: *шампунь – мужской шампунь.*

Мозоль – ..., эскимо – ..., какаду – ..., сабо – ..., тюль – ..., кофе – ..., жалюзи – ..., фламинго – ...

5. Распределите слова по частям речи. Запишите ответ.

Восьмидесятый, всемером, в-третьих, втроём, два, двое, двойка, оба, пара, пятак, пятёрка, пятый, семеро, трёшка, три, трое, троица.

6. Напишите заявление с просьбой с просьбой принять вас на работу.
 7. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).
 - А. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2021 г.
 - Б. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2017 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2021 г. Просим Вас сообщить состояние работы.
 - В. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров.
- Получение просим подтвердить.
8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Это соль соли земли» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Лунное затмение пройдёт во вторник, 21 декабря, и его (1) при желании (2) смогут увидеть жители Северной и Южной Америки, Дальнего Востока России, крайнего северо-востока Азии, запада Европы, северо-запада Африки(3) сообщил РИА Новости директор Уссурийской астрофизической обсерватории Дальневосточного отделения РАН Геннадий Корниенко.

Лунные затмения происходят, когда естественный спутник Земли оказывается в тени нашей планеты. Если бы плоскости орбит Луны и Земли совпадали, то (4) безусловно (5) лунные затмения повторялись бы каждое полнолуние.

< _____ > (6) орбита Луны отклонена от плоскости земной орбиты примерно на пять градусов (7) и (8) поэтому (9) затмения происходят значительно реже. Часто в момент затмения видно, как Луна окрашивается в красный цвет, "заливается кровью". Это связано с тем, что земная атмосфера лучше пропускает красную часть спектра солнечного излучения.

1. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз в текст вместо пропусков, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
2. Укажите цифры, на месте которых в тексте должны стоять запятые?
3. Определите лексическое значение слова АТМОСФЕРА в последнем предложении текста.
4. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их. Запишите правильные варианты.
Двое дочек, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью рублями, много чулок, ехай за покупками, известные директора, он более лучший, в полторараста книгах.
5. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

- А. Отличаться большой проницательностью.
- Б. Жестоко расправиться с кем-либо, совсем погубить кого-либо.
- В. Внезапно, неожиданно появился.
- Г. Прост. Развивает кипучую деятельность, проявляет активность из корыстных соображений.
6. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).
- А. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.
- Б. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.
- В. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.
- Г. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10-15 т автомобильным транспортом.
7. Напишите заявление с просьбой перевести вас на другой факультет.
8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Мир держится на ласке матерей» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Профессиональная педагогическая коммуникация»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

1. Русский язык принадлежит к языковой семье
 - А. Индоевропейской
 - Б. Славянской
 - В. Восточнославянской
2. Строго нормированная форма общенародного национального языка
 - А. Литературный язык
 - Б. Диалект
 - В. Жаргон
3. ГРОМ, грома, мн. громы, громов, муж.
 1. *Грохот и треск, сопровождающий молнию во время грозы. Раскаты грома. Ударил первый гром.*
 2. *только ед. То же, что молния (прост.). Его убило громом.*

3. Сильный шум, гул, грохотанье (книжн.). Гром канонады. «Даль сотрясается бодрыми звуками, громом живых боевых голосов» Д.Бедный.

❖Пока гром не грянет - погов. о нерадивых, не принимающих во время мер предосторожности. Метать громы и молнии (книжн.) - разражаться гневными речами. Гром среди ясного неба (книжн.) - погов. о чем-нибудь неожиданно разразившемся.

Это словарная статья из

- А. Словаря синонимов
- Б. Из толкового словаря
- В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

4. Специальное дополнительное указание, сопровождающее толкование слова – это

- А. Помета
- Б. Пометка

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. жалюзИ, Иконопись, страхОвщик
- Б. свеклА, гололЕдица, принУдить
- В. ждалА, квартАл, диспАнсер

6. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. тОрты, знАхарка, пурпУрный
- Б. знамЕние, вероисповЕдание, договОр
- В. взялА, обеспЕчение, Эксперт

7. Русское ударение

- А. Силовое
- Б. Тоновое
- В. Разноместное
- Г. Подвижное
- Д. Фиксированное

8. Русский язык относится к

- _____ семье языков
- _____ группе языков
- _____ подгруппе языков

9. Перечислите три функции русского языка.

10. Вставьте пропущенное слово:

Основоположником современного русского литературного языка является

11. Литературный язык имеет две формы существования:

1) _____ 2) _____

12. Отметьте соответствия:

I. Язык

II. Речь

- А. Абстрактность
- Б. Отражает опыт коллектива
- В. Отражает опыт индивидуума
- Г. Обязательность

- Д. Произвольность
- Е. Статичность
- Ж. Динамичность
- З. Материальность

2 вариант

1. Высшая форма развития национального языка

- А. Литературный язык
- Б. Диалект
- В. Жаргон

2. *Гром - звуковое явление в атмосфере, сопровождающее молнию. Гром вызывается колебаниями воздуха в результате быстрого нагревания и расширения воздуха на пути молнии. Гром имеет характер длительных раскатов и обычно слышен на расстоянии не более 15-20 км.*

Раскаты грома объясняются отражением звука от облаков, а также тем, что молния имеет большую длину, и звук от разных ее участков доходит до уха наблюдателя неодновременно.

Это словарная статья из:

- А. Энциклопедического словаря
- Б. Из толкового словаря
- В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

3. **Препятствие**, преграда, препона, помеха, загвоздка, задержка, заковыка, заковырка, заколупка, закорючка, запятая, зацеп (зацепка), крючок, узда; тормоз, мытарства, балласт; камень преткновения, рогатка, барьер; баррикада; обструкционизм. Тут есть закорючка. Тут-то для меня и запятая. В том-то и беда. *Он рад бы в первые шмыгнуть тут ворота, да то лишь горе, что все ворота на запоре.* Крыл. *Да вот что грех: она была спесива.* Крыл. За тем дело стало, что денег мало (погов.). За малым дело стало, excusez du peu! (ирон. о большом препятствии). Без удержу несется.

Это словарная статья из

- А. Из словаря антонимов
- Б. Из толкового словаря
- В. Из словаря синонимов

4. Из этого словаря можно узнать, как образовалось слово, каков его морфемный состав, с какими другими словами русского и иных языков оно связано. А если слово заимствовано, то когда и из какого языка к нам пришло. Это словарь -

- А. Словарь антонимов
- Б. Толковый словарь
- В. Словарь синонимов
- Г. Этимологический словарь

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. жалюзИ, икОнопись, страхОвщик
- Б. свЁкла, гололЕдица, принУдить
- В. ждАла, квартАл, диспансЕр

6. Для литературного произношения гласных в русском языке характерно:

- А. Иканье
- Б. Аканье
- В. Оканье

7. Для литературного произношения согласных в русском языке характерно:

- А. Оглушение звонких согласных на конце слова
- Б. Сочетание ЧН произносится в соответствии с написанием
- В. Г на конце слова БОГ произносится как Х

8. Ближайшие родственники русского языка:

- 1) _____
- 2) _____

9. Вставьте пропущенное слово:

Литературный язык является _____ формой развития национального языка.

10. Назовите одну характерную особенность литературного языка _____

11. Исправьте допущенную ошибку.

К книжным стилям относятся: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный

12. Дайте определение понятию «культура речи»

Раздел -2 «Культура речи»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

1 вариант

1. **Поставьте правильно ударение.**

Алкоголь, маркетинг, аргумент, в сети, поняла, начать, ветеринария, новорожденный, взаперти, обеспечение, апартаменты, о средствах, атомный, астроном, баловать, бронировать, бомбардировать, валовой, апостроф, на выборах.

2. **Подберите синонимы к словам.**

Бежать, безупречный, важный, воплощать, впечатление, красный, описывать, расплывчатый, ругать, свидетель, секретный, суждение, таинственный, превалировать, увлекательный.

3. **Подберите антонимы к словам.**

Абстрактный, блаженство, близкий, богатый, большой, брат, быстрый, глубокий, , гордиться, горячий, говорить, громкий, давать, движение, действительный.

4. **Составьте словосочетания с приведенными паронимами.**

Абонемент – абонент
Болотистый – болотный
Воинственный – воинствующий
Призывной – призывный
Сытый – сытный

5. **Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.**

В город ему пришлось ехать окружным путем.
 В нашем городе начинают работу участковые избирательные кампании. —
 Герой романа - самоотверженный и жестокий борец за свободу.
 Львиная часть работы была уже выполнена.
 Нужно проявлять терпеливость к недостаткам близких людей.
 Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру.
 По этому вопросу вышло несколько объёмных книг и статей.
 Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну.
 Спортсмены одержали командное первенство на европейском чемпионате.
 Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.

6. **Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:**

Безе, мозоль, иваси, какаду, бра, судья, жюри, госпиталь, кофе, тюль.

7. **Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.**

Носки, грузины, килограммы, апельсины, баклажаны, мандарины, джинсы, макароны, помидоры, очки.

8. **Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.**

В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.
 В то утро бабушка испекла в русской печи пышные, румяные хлеба.
 Когда спектакль закончился, все артисты вышли на сцену и кланяются.
 Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать.
 Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.
 Он был отважным человеком, а не сумасшедшим и не преступник, как кажется вначале.

Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящая ханжа.

9. **Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к научному стилю речи.**

2 вариант

1. **Поставьте правильно ударение.**

Вчистую, генез, грейпфрут, гладильный, государя, гражданство, облегчить, газопровод, ободрить, грошовый, ознакомленный, диспансер, оптовый, досыта, откупорить, гренки, гусеница, гуся, декольтированный, с деньгами.

2. **Подберите синонимы к словам.**

Ругать, страстный, сострадание, событие, реформа, самовластие, разница, развязный, промышленный, простой, привлекательный, откровенный, побуждение, предательство, оригинальный.

3. **Подберите антонимы к словам.**

Вблизи, доказывать, дорогой, великий, веселиться, вечность, вежливый, действительный, естественный, жар, женственность, виноватый, достоинство, заболеть, забывать.

4. **Составьте словосочетания с приведенными паронимами.**

Дипломник — дипломат
 Нетерпимый - нестерпимый
 Целый — цельный

Экономный – экономичный

Эффектный – эффективный

5. **Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.**

В 1918 году началась гражданская интервенция.

Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды.

На этой-то вечеринке он и начал за ней флиртовать.

Он мне с апогеем рассказывал об этом.

Писатель играл большое значение в литературе конца века.

Поэма эта является пиком в творчестве поэта.

Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.

Рисунки получились немного неудачливые.

Такой прием обработки наиболее эффектен в наших условиях.

Я забыл поставить роспись в ведомости.

6. **Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:**

Лосось, мадам, пенальти, салями, староста моль, кафе, пони, леди, шампунь,.

7. **Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.**

Плечи, яблоки, валенки, шпроты, шаровары, чулки, войска, места, тапки, сапоги.

8. **Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.**

Взгляды поэта в ранний период творчества находились под влиянием иллюзий, возникавших у деятелей раннего периода декабризма, об освобождении крестьян гуманным и просвещенным государем.

Выражая в песнях, сказках, былинах мечту о счастливой доле, народом были созданы произведения большой глубины и силы.

Лермонтов ставит перед собой задачу показать, какова же судьба молодого поколения, какие настроения типичны для них.

На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.

Самая любимейшая героиня Толстого - Наташа Ростова.

Чуткий художник, Тургенев откликается на все события окружающей жизни и отмечал только зарождающиеся в ней явления.

Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего.

9. **Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к официально - деловому стилю речи.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

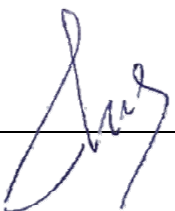
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.В. Новиков

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;	– основные закономерности роста и развития организма человека;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	– норму развития и отклонения от нормы
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– роль конституции и наследственности в патологии;
			– общую характеристику типовых патологических процессов;
			– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование,

самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Теоретический блок вопросов:

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Физиология нервной системы.
3. Высшая нервная деятельность.
4. Строение животной клетки под микроскопом.
5. Выявление объема кратковременной памяти.
6. Изучение устойчивости внимания.
7. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
8. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаз.
9. Определение астигматизма.
10. Бинауральный слух.
11. Измерение остроты слуха речью.
12. Температурная адаптация кожных рецепторов.
13. Чувствительность языка к различным раздражениям.
14. Общая закономерность деятельности эндокринной системы.
15. Половое развитие.
16. Состав и функции крови.
17. Сердечно-сосудистая система.
18. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения.
19. Понятие об иммунитете.
20. Виды иммунитета. Иммунный ответ.
21. Виды дыхания.
22. Механизмы дыхания.
23. Определение физической работоспособности по отдышке
24. Органы пищеварения: строения и функции.
25. Возрастные особенности.
26. Пищевые отравления, предупреждения и первая помощь при них.
27. Органы выделения: личная гигиена.
28. Строение и функции кожи.
29. Гигиена одежды и обуви.
30. Кости и их соединения.
31. Мышечная система.
32. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
33. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения.
34. Вредные привычки и их профилактика.
35. Гигиена трудового и производственного обучения обучающихся.
36. Организация режима труда и отдыха, техника безопасности, профилактика травматизма в учебном процессе.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Назовите предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
3. Определите основные закономерности роста и развития организма;
4. Охарактеризуйте организм как единое целое;
5. Дайте характеристику и приведите классификацию основным группам тканей в организме человека.

Выберете один правильный ответ:

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4.Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6. Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?

2. Назовите структурные элементы клетки. Какие функции выполняет клетка?

3. Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.

4. Что такое орган, система органов, аппарат органов? Дайте определение.

5. Дайте определение понятиям оплодотворение, наследственность и изменчивость.

Выберете один правильный ответ:

1. Наука о жизнедеятельности организма:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Уильям Гарвей
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

- А) Мембрана
- Б) Рибосомы
- В) Аппарат Гольджи
- Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

- А) соединительная
- Б) эпителиальная мерцательная
- В) эпителиальная железистая
- Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

- А) рибосомы
- Б) митохондрия
- В) лизосомы
- Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

- А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

**Раздел -2 «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы**

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Часть А

1. В отличие от других тканей кровь:

А) не имеет клеточного строения

Б) является соединительной тканью

В) это жидкая ткань

Г) состоит из округлых клеток.

2. Людям с 1 группой крови можно переливать кровь:

А) II группы;

Б) III и IV группы;

В) любой группы;

Г) I группы

3. Какова роль надпочечников в организме:

А) синтезируют витамины

Б) в них образуется моча

В) выделяют гормоны

Г) выделяют соки и секреты

4. Углеводы начинают перевариваться в:

А) ротовой полости

Б) желудке

В) тонкой кишке

Г) толстой кишке

5. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

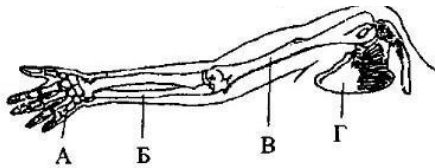
А) лобная

Б) теменная

В) затылочная

Г) височная.

6. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.



Ответ:

7. Ферменты – это:

А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;

Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;

В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;

Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

8. Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.

А) физический труд

Б) отдых после физического труда.

9. В состав предплечья входят кости:

А) плечевая и локтевая

Б) локтевая и лучевая

В) лучевая и кости запястья

Г) кости запястья и локтевая

10. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

А) белки

Б) витамины

В) АТФ

Г) вода

11. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

А) Происходит газообмен В) имеются хрящевые полукольца

Б) Образуется много слизи Г) воздух согревается и очищается

12. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?



- А) у её обладателя четвертая группа крови, резусположительная
- Б) у её обладателя третья группа крови, резусположительная
- В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная
- Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

13. Артериальная кровь в отличие от венозной:

- А) ярко-красная, бедная кислородом;
- Б) ярко-красная, богатая кислородом
- В) темная, бедная кислородом
- Г) темная, богатая кислородом

14. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

- А) Белое пятно
- Б) желтое пятно
- В) темная область
- Г) слепое пятно

15. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- А) И.И. Мечников;
- Б) И.П. Павлов;
- В) Луи Пастер;
- Г) Н.А. Семашко

16. Слуховые косточки:

- А) проводят и усиливают звук
- Б) защищают внутреннее ухо
- В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

- А) йода
- Б) хлора
- В) витамина А
- Г) углеводов

18. Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

- А) имеют диплоидный набор хромосом
- Б) имеют гаплоидный набор хромосом

В) содержат небольшой запас питательных веществ

Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

А) естественный пассивный

Б) искусственный активный

В) естественный активный

Г) искусственный пассивный

20. Свертывание крови происходит благодаря:

А) сужению капилляров;

Б) разрушению эритроцитов;

В) разрушению лейкоцитов;

Г) образованию фибрина

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА ОТДЕЛЫ

А) позвонки

Г) грудина

Б) парные теменные кости

Д) ключица

В) нижняя челюсть

Е) бедренная кость

1) скелет туловища

2) скелет конечностей

3) скелет головы

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя

для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа ____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды ____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу ____ (В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозга, ____ (Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу ____ (Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

2 вариант

Часть А

1. Плечевой сустав образован:

- А) плечевой костью и лопатой;
- Б) локтевой и лучевой костями;
- В) лопаткой и ключицей;
- Г) локтевой и плечевой костями

2. Головной мозг входит в состав нервной системы:

- А) периферической
- Б) вегетативной
- В) центральной
- Г) соматической

3. Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

- А) малокровие;
- Б) гемофилия;
- В) фагоцитоз;
- Г) иммунитет

4. Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:

- А) малокровия
- Б) цинги
- В) ожирения
- Г) рахита

5. Тело трубчатой кости образовано внутри:

- А) красным костным мозгом
- Б) желтым костным мозгом
- В) межклеточной жидкостью

Г) лимфой

6. Какими свойствами обладает мышечная ткань?

А) только возбудимостью

Б) проводимостью

В) только сократимостью

Г) сократимостью и возбудимостью

7. Функцию носителей наследственной информации выполняют:

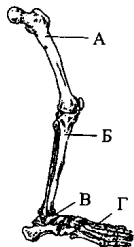
А) белки;

Б) молекулы ДНК;

В) углеводы;

Г) жиры

8. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.



Ответ:

9. Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:

А) 46 хромосом;

Б) 23 хромосомы;

В) 48 хромосом

10. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А) глюкозы

Б) аминокислот

В) глицерина и жирных кислот

Г) углекислого газа и воды

11. Одной из функций носовой полости является:

А) задержка микроорганизмов;

Б) обогащение крови кислородом

В) охлаждение воздуха

12. Возбудителем туберкулеза является:

А) ВИЧ;

Б) палочка Коха;

В) сенная палочка

Г) канцерогенные вещества

13. Фагоцитоз – это процесс:
- А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами;
 - Б) свертывания крови;
 - В) размножения лейкоцитов;
 - Г) перемещения фагоцитов в тканях
14. Условный рефлекс ...
- А) характерен для всех особей вида;
 - Б) приобретается в течение жизни;
 - В) передается по наследству;
 - Г) является врожденным.
15. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:
- А) Хрусталик
 - Б) зрачок
 - В) радужка
 - Г) стекловидное тело
16. В состав анализатора входят:
- А) рецептор и зона коры больших полушарий.
 - Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий
 - В) рецептор и проводник
17. При недостатке инсулина не
- А) переваривается крахмал
 - Б) всасывается глюкоза
 - В) усваивается клетками глюкоза
 - Г) вырабатываются ферменты
18. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:
- А) деление
 - Б) оплодотворение
 - В) соединение
19. Что содержит первичная моча?
- А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества
 - Б) только полезные вещества Г) только воду
20. Как называется наружный слой кожи человека?
- А) дерма
 - Б) эпидермис
 - В) гиподерма
 - Г) подкожная жировая клетчатка

Часть В

В1. Выберите правильный ответ:

- а) Большой круг кровообращения
- б) Малый круг кровообращения
- 1. Начинается в правом желудочке.
- 2. Начинается в левом желудочке.
- 3. Заканчивается в левом предсердии.
- 4. Заканчивается в правом предсердии.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.

АНАЛИЗАТОРЫ

- А) вкусовой
- Б) обонятельный
- В) зрительный
- Г) мышечный
- Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

- 1) височная
- 2) теменная
- 3) затылочная

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

Часть С. Дайте развернутый ответ

В чем состоит барьерная функция печени?

Раздел -3 «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Тестирование:

1 вариант

14. К соматометрическим показателям организма относятся:

а) артериальное давление	г) рост
б) окружность головы	д) вес
в) жизненная ёмкость лёгких	е) сила мышц кисти

2. Индивидуальный подход к ребенку используется в следующих методах возрастной анатомии и физиологии:

а) метод поперечных срезов	в) телеметрия
б) метод продольных срезов	г) близнецовый метод

3. К критериям возрастной периодизации относят:

а) костный возраст	в) зубной возраст
б) уровень половой зрелости	г) школьный возраст

4. К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:

а) 2 мес. До рождения	г) 65 лет
б) 11 лет	д) 8 дней после рождения
в) 106 лет	е) 28 лет

5. К мальчикам пубертатного возраста относят детей следующих возрастов:

а) 2 мес.	Г) 17 лет
б) 12 лет	д) 2 года
в) 15 лет	е) 16 лет

6. К пожилым женщинам относят лиц следующего возраста:

а) 56 лет	г) 75 лет
б) 55 лет	д) 61 год
в) 72 года	е) 96 лет

7. Явление гетерохронии наиболее ярко проявляется в развитии следующих систем организма:

а) нервная система	г) иммунная система
б) костно-мышечная система	д) система крови
в) эндокринная система	е) система дыхания

8. Период второго вытягивания приходится на возраст:

а) 2 года	г) 15 лет
б) 5 лет	д) 11 лет
в) 6 лет	е) 13 лет

9. Период первого округления приходится на возраст:

а) 1 год	г) 3 года

б) 4 мес. Д) 10 лет

в) 8 лет е) 10 мес.

10. Высота головы новорожденного по отношению к длине туловища составляет:

а) $1/7$ г) $1/5$

б) $1/6$ д) $1/8$

в) $1/4$ е) $1/9$

11. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

А) ДНК Б) Клетка В) Орган Г) Органоид

12. Две системы управления организмом человека:

А) Нервная и Эндокринная системы

Б) Нервная и Кровеносная системы

В) Нервная и Пищеварительная системы

Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

13. Серое вещество в спинном мозге:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток

В) располагается в виде ядер

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

14. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

А) Продолговатого мозга

Б) Спинного мозга

В) Среднего мозга

Г) Промежуточного мозга

15. Физическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности, и характеризующийся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга:

А) Утомление

Б) Усталость

В) Переутомление

16. Патологическое состояние, связанное с нарушением функционирования систем организма, сказывающимся на здоровье и способным вызывать заболевания.

А) Утомление

Б) Усталость

В) Переутомление

17. Неравномерность развития психических функций человека на протяжении всей жизни:

А) Акселерация

Б) Ретардация

В) Гетерохронность

18. Феномен ускоренного психофизического развития и созревания организма детей и подростков называется:

А) акселерацией

Б) ретардацией

В) гармоничностью

19. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют:

А) возрастной градацией

Б) возрастной периодизацией

В) паспортизацией

возраста

20. основными показателями физического развития детей являются, все кроме:

А) рост; Б) масса; В) эластичность кожи; Г) окружность головы

21. Понятие функциональной системы в физиологию ввел:

А) Анохин; Б) Павлов; В) Ухтомский; Г) Маркосян.

2 вариант

1. Большинство гормонов начинают синтезироваться на:

а) 1-м месяце пренатального развития

б) 2-й неделе пренатального развития

в) 2-м месяце пренатального развития

г) 3-й неделе постнатального развития

д) 5-й неделе пренатального развития

е) 4-м месяце постнатального развития

2. Гипоталамический контроль функций передней доли гипофиза возникает после:

а) 1-го месяца пренатального онтогенеза

б) 2-го месяца постнатального онтогенеза

в) 3-го месяца пренатального онтогенеза

г) 8-го месяца пренатального онтогенеза

д) 1-й недели пренатального онтогенеза

е) 2-й недели постнатального онтогенеза

3. Гипофиз начинает функционировать с:

а) 3 – 4-ой недели внутриутробного развития

б) 20 – 22-й недели внутриутробного развития

в) 4 – 5-го месяца внутриутробного развития

г) 8 – 9-го месяца внутриутробного развития

д) 5-й недели после рождения

е) 9 – 10-й недели внутриутробного развития

4. Максимум активности щитовидной железы приходится на период:

а) 13 – 14 лет г) 4 – 6 лет

б) 1 – 2 года д) 3 – 4 месяца

в) 21 – 30 лет е) 15 – 16 лет

5. Максимальная активность паращитовидной железы приходится на возраст:

а) 1 – 7 лет г) 17 – 18 лет

б) 8 – 9 лет д) 20-22 года

в) 12 – 14 лет е) 25-29 лет

6. С какого возраста в крови у ребенка появляется инсулин?:

а) с 15-й недели внутриутробного развития

- б) с 12-й недели внутриутробного развития
- в) со 2-й недели постнатального развития
- г) с 8-го месяца внутриутробного развития
- д) с 3-й недели постнатального развития
- е) с 5-го месяца внутриутробного развития

7. В каком возрасте формируется суточная и сезонная цикличность выработки катехоламинов (адреналина и норадреналина) мозговым слоем надпочечников?:

- а) 2 – 3 мес. г) 3 – 4 недели
- б) 1 – 3 года д) 7 – 9 лет
- в) 5 – 6 лет е) 15 – 16 лет

8. Мужские половые железы в пренатальном онтогенезе начинают проявлять свою гормональную активность на:

- а) 1 месяце г) 2-й неделе
- б) 5 месяце д) 8-м месяце
- в) 3 – 4 месяце е) 7-м месяце

9. Период сперматогенеза у мальчиков начинается в:

- а) 11 лет г) 1 год
- б) 15 лет д) 20 лет
- в) 13 лет е) 8 лет

10. Пубертатный период активности яичников приходится на:

- а) 10 – 16 лет г) 12 – 55 лет
- б) 11 – 15 лет д) 11 – 25 лет
- в) 12 – 17 лет е) 13 – 35 лет

11. Центры условных рефлексов располагаются:

- А) В среднем мозге
- Б) В спинном мозге
- В) В продолговатом мозге
- Г) В больших полушариях

12. Двигательный центр речи находится :

- А) В мозжечке
- Б) В левом полушарии головного мозга
- В) В правом полушарии головного мозга
- Г) В спинном мозге

13. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

- А) дети много времени проводят на свежем воздухе
- Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Тестирование:

1 вариант

1. Гигиена – это:

а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения

б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.

в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

2. Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

а) методы санитарного обследования.

б) метод санитарного описания

в) экспериментальный метод с добровольцами.

г) санитарно-статистические методы.

д) методы гигиенического эксперимента.

3. При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

а) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.

б) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.

в) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.

б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.

в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.

5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуации признается как благополучная:

а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экопатологии.

б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.

в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.

6. Среда обитания человека – это:

а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.

б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.

7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:

а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.

б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.

в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.

8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:

а) состояние внешней (окружающей) природной среды.

б) генетические и биологические особенности человека.

в) образ жизни.

г) уровень здравоохранения.

9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:

а) Конституции Российской Федерации.

б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.

г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:

а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.

б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.

в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих

государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.

2 вариант

1. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

- а) Министр здравоохранения Российской Федерации.
- б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.
- в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

- а) 8 октября 1927 года.
- б) 23 декабря 1933 года.
- в) 15 сентября 1922 года.
- г) 30 марта 1999 года.

3. Риск для здоровья – это:

- а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

4. В систему понятия риска не входит:

- а) здоровье населения и критерии его оценки.
- б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;
- в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.
- г) выявление факторов риска;
- д) социально-гигиенический мониторинг.

5. Методологической основой анализа по факторам риска является:

- а) социально-гигиенический мониторинг.
- б) данные заболеваемости населения в динамике.
- в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.

г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.

6. Гигиенический норматив – это:

а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.

б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.

в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

7. Предельно-допустимая концентрация – это:

а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

8. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.

в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.

в) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий - организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

10. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.

б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

11. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:

а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.

б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.

в) санитарно-эпидемиологическая норма.

г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
/А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

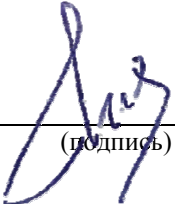
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: В.А. Ильин, Ю.В. Петухов.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение аналитического задания.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.

16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования..
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Сравнительный анализ табличных процессоров и систем управления базами данных.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Функциональные возможности табличного процессора EXCEL. Проиллюстрировать на примере.
27. Компьютерная обработка табличной информации. Способы адресации ячеек таблицы в системе EXCEL. Использование формул и функций. Привести примеры использования.
28. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
29. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
30. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Проиллюстрировать на примере табличного процессора EXCEL.
31. Компьютерная обработка табличной информации. Операции со списками в табличном процессоре EXCEL. Практическое назначение.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «**4.Дополнение**», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «**5.Приложение**», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса фамилия». Оформить текст

- одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль *style1*, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить
 5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
 6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
 7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
 8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
 9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
 10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
 11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
 12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с

разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.

13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.
14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.
15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1 = X - 3X - 100$ и $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$ на интервале $[-3, 3]$ с шагом $h = 0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \end{cases}$$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

1. Автоматизация:

- А. предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- Б. предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

- А. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- Б. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3. Результатом процесса информатизации является создание:

- А. информационного общества.
- Б. индустриального общества.

4. Информационная услуга — это:

- А. совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
- Б. результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
- В. -получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
- Г. совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5. Информационно-поисковые системы позволяют:

- А. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- Б. осуществлять поиск и сортировку данных
- В. редактировать данные и осуществлять их поиск
- Г. редактировать и сортировать данные

6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- А. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- Б. его знаниями основных понятий информатики;
- В. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- Г. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- Д. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7. Деловая графика представляет собой:

- А. график совещания;
- Б. графические иллюстрации;
- В. совокупность графиков функций;
- Г. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

- А. в запрете на редактирование данных
- Б. в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- В. в количестве доступной информации

9. WORD — это...

- А. графический процессор
- Б. текстовый процессор
- В. средство подготовки презентаций
- Г. табличный процессор

- Д. редактор текста
10. ACCESS реализует — ... структуру данных
- А. реляционную
 - Б. иерархическую
 - В. многослойную
 - Г. линейную
11. Front Page — это средство...
- А. системного управления базой данных
 - Б. создания WEB-страниц
 - В. подготовки презентаций
 - Г. сетевой передачи данных
 - Д. передачи данных
12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...
- А. цифровую информацию
 - Б. текстовую информацию
 - В. аудио информацию
 - Г. схемы данных
 - Д. видео информацию
13. Технология OLE обеспечивает объединение документов, созданных ...
- А. любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
 - Б. при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
 - В. электронным офисом
 - Г. любыми информационными технологиями
 - Д. PHOTO и Word
14. Схему обработки данных можно изобразить посредством...
- А. коммерческой графики
 - Б. иллюстративной графики
 - В. научной графики
 - Г. когнитивной графики
 - Д. Front Page
15. Векторная графика обеспечивает построение...
- А. геометрических фигур
 - Б. рисунков
 - В. карт
 - Г. различных формул
 - Д. схем
16. Деловая графика включена в состав...
- А. Word
 - Б. Excel
 - В. Access
 - Г. Outlook
 - Д. Publisher
17. Структура гипертекста ...
- А. задается заранее
 - Б. задается заранее и является иерархической
 - В. задается заранее и является сетевой

- Г. задается заранее и является реляционной
 - Д. заранее не задается
18. Гипертекст – это...
- А. технология представления текста
 - Б. структурированный текст
 - В. технология поиска данных
 - Г. технология обработки данных
 - Д. технология поиска по смысловым связям
19. Сетевая операционная система реализует ...
- А. управление ресурсами сети
 - Б. протоколы и интерфейсы
 - В. управление серверами
 - Г. управление приложениями
 - Д. управление базами данных
20. Клиент — это ...
- А. абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
 - Б. приложение, выдающее запрос к базе данных
 - В. запрос пользователя к удаленной базе данных
 - Г. запрос приложения
 - Д. локальная система управления базой данных

2 вариант

1. Единицей обмена физического уровня сети является ...
- А. байт
 - Б. бит
 - В. сообщение
 - Г. пакет
 - Д. задание
2. Протокол IP сети используется на ...
- А. физическом уровне
 - Б. канальном уровне
 - В. сетевом уровне
 - Г. транспортном уровне
 - Д. сеансовом уровне
 - Е. уровне представления данных
 - Ж. прикладном уровне
3. (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...
- А. мультимедиа
 - Б. гипертекста
 - В. информационные хранилища
 - Г. сетевые технологии
 - Д. телеконференции
 - Е. геоинформационные технологии
- 4.(несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...
- А. электронная почта
 - Б. телеконференции

- В. компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
 - Г. каталоги рассылки в среде
 - Д. FTP-системы
5. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...
- А. типе приложения
 - Б. местонахождении файла
 - В. типе файла
 - Г. языке программирования
 - Д. параметрах программ
6. Результатом поиска в интернет является ...
- А. искомая информация
 - Б. список тем
 - В. текст
 - Г. сайт с текстом
 - Д. список сайтов
7. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений
- А. хранение почтовых
 - Б. передачу
 - В. фильтрацию
 - Г. обработку
 - Д. редактирование
8. В режиме off — line пользователь ...
- А. общается непосредственно с адресатом
 - Б. передает сообщение одному адресату
 - В. посылает сообщение в почтовый сервер
 - Г. передает сообщение нескольким адресатам
 - Д. передает сообщение в диалоговом режиме
9. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...
- А. цифровая фильтрация
 - Б. методы защиты информации
 - В. сжатие-развертка изображения
 - Г. поддержка «живого» видео
 - Д. поддержка 3D графики
10. (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...
- А. обмена мультимедийными данными
 - Б. общения и совместной обработки данных
 - В. проведения телеконференций
 - Г. организации групповой работы
 - Д. автоматизации деловых процессов
11. Искусственный интеллект служит для ...
- А. накопления знаний
 - Б. воспроизведения некоторых функций мозга
 - В. моделирования сложных проблем
 - Г. копирования деятельности человека
 - Д. создания роботов
12. Достоверность данных — это ...

- А. отсутствие в данных ошибок
 - Б. надежность их сохранения
 - В. их полнота
 - Г. их целостность
 - Д. их истинность
13. Безопасность компьютерных систем — это ...
- А. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
 - Б. правильная работа компьютерных систем
 - В. обеспечение бесбойной работы компьютера
 - Г. технология обработки данных
 - Д. правильная организация работы пользователя
14. Безопасность данных обеспечивается в результате ...
- А. - контроля достоверности данных
 - Б. - контроля искажения программ и данных
 - В. - контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
 - Г. - технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
15. Система электронного документооборота обеспечивает ...
- А. массовый ввод бумажных документов
 - Б. управление электронными документами
 - В. управление знаниями
 - Г. управление новациями
 - Д. автоматизацию деловых процессов
16. Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это
- А. имитация деятельности
 - Б. формализованное описание его деятельности
 - В. реализация бизнес — процессов
 - Г. реализация деятельности сотрудника
 - Д. организация групповой работы
17. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается
- А. пароль и право доступа
 - Б. имя базы данных
 - В. имя информационного хранилища
 - Г. идентификатор электронного документа
18. Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...
- А. пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
 - Б. элементов форм
 - В. пересечения букв с элементами форм
 - Г. фона
19. Системы оптического распознавания работают с...
- рукописным текстом
 - полиграфическим текстом
 - штрих — кодами

- специальными метками
- гипертекстом

20. Управление знаниями необходимо для...

- А. создания интеллектуального капитала предприятия
- Б. поддержки принятия решений
- В. преобразования скрытых знаний в явные
- Г. создания иерархических хранилищ
- Д. создания электронного документооборота

Раздел -2 «Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

- А. информационной технологией
- Б. информационным ресурсом
- В. информатизацией общества
- Г. информационной системой

2. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

- А. системой управления базами данных
- Б. управленческой
- В. экспертной
- Г. информационно-поисковой

3. Информатизация общества способствует:

- А. развитию информационного кризиса
- Б. созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов
- В. возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие
- Г. информации, полезной для потребителя возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации

4. Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа-переводчик, к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся:

- А. 1,2,3
- Б. 1,4,5
- В. 1,2,4
- Г. 3,4,5

5. Система управления базой данных это:

- А. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, для технологии управления
 - Б. пакет программ для формирования ответов на запросы
 - В. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы
6. Формы информационных систем в управлении предприятиями:
- А. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, отраслевые вычислительные сети
 - Б. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, региональные вычислительные сети
 - В. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, локальные вычислительные сети
7. Интегрированные пакеты программ могут:
- А. Автоматизировать ввод информации
 - Б. Автоматизировать вычисления
 - В. Обмениваться данными между программами
8. Понятие "путь к файлу в дереве каталогов" обозначает:
- А. последовательность каталогов и подкаталогов, проходимых начиная с главного (корневого) каталога
 - Б. любая последовательность каталогов и подкаталогов
 - В. любой набор не связанных между собой подкаталогов
 - Г. некоторый набор имен файлов
9. АРМ - это...
- А. Условное название рабочего места специалиста
 - Б. Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств
 - В. Рабочее место с компьютером
10. Проблемно-ориентированными ППП называются:
- А. Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области
 - Б. Табличные редакторы
 - В. Автоматизированные рабочие места специалистов
11. Автоматизированными называют информационные системы, в которых...
- А. реализуется идея управления.
 - Б. представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники.
 - В. в контуре управления отсутствует человек.
 - Г. реализуется задача документационного обеспечения управления.
12. Управленческие информационные системы используются для...
- А. решения проблем, развитие которых трудно прогнозировать.
 - Б. изменения постановки решаемых задач.
 - В. реализации технологий, максимально ориентированных на пользователя.
 - Г. поддержки принятия решений на уровне контроля за операциями.
13. Режимы эксплуатации АРМ:
- А. групповой, сетевой;

- Б. одиночный, групповой, сетевой;
 - В. Одиночный.
14. Автоматизированная система управления – это...
- А. комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.
 - Б. робот-автомат.
 - В. компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода.
15. В основные функции операционной системы не входит:
- А. обеспечение диалога с пользователем;
 - Б. разработка программ для ЭВМ;
 - В. управление ресурсами компьютера;
16. Панель задач (TaskBar) рабочего стола (Desktop) системы Windows используется:
- А. ДЛЯ запуска программ
 - Б. для открытия документов
 - В. все ответы правильные
 - Г. для переключения между открытыми окнами
17. Имена файлов и каталогов (папок) в системе Windows могут:
- А. все ответы правильные
 - Б. содержать русские буквы
 - В. состоять из нескольких слов
 - Г. быть достаточно длинными
18. Экспертная система – это ...
- А. операционная система;
 - Б. система программирования;
 - В. интеллектуальная программа.
19. Главным достоинством ЭС является ...
- А. возможность программировать;
 - Б. возможность алгоритмизировать;
 - В. возможность накапливать знания.
20. Области применения ЭС
- А. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение;
 - Б. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка;
 - В. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

2 вариант

1. В иерархической базе данных информация организована в виде:
- А. сети
 - Б. прямоугольной таблицы
 - В. файла
 - Г. древовидной структуры
2. При создании сложных информационных систем используются
- А. CASE технологии

- Б. ADSL технологии
 - В. МТС технологии
3. По среде обитания вирусы можно разделить на:
- А. Файловые, загрузочные
 - Б. Файловые, загрузочные, сетевые, макровирусы
 - В. Сетевые, макровирусы
4. Информационные модели представляют объекты и процессы в форме
- А. схем и чертежей
 - Б. таблиц и формул
 - В. текстов
 - Г. всех выше перечисленных
5. Базы данных — это:
- А. а. а. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
 - Б. поименованная совокупность структурированных данных
 - В. программные средства, обрабатывающие табличные данные
 - Г. программные средства, осуществляющие поиск информации
6. Программа MSAccess предназначена для:
- А. обработки графической информации;
 - Б. обработки текстовой информации;
 - В. осуществления расчетов;
 - Г. для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
 - Д. управления ресурсами компьютера.
7. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов MSAccess, называют:
- А. режимом таблицы;
 - Б. режимом формы;
 - В. режимом импорта;
 - Г. режимом конструктора;
 - Д. режимом инструментов.
8. Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:
- А. TV-тюнер;
 - Б. сетевой кабель;
 - В. сетевая карта;
 - Г. видеоадаптер;
 - Д. привод DVD-RW.
9. Сервер - это:
- А. компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
 - Б. компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
 - В. переносной компьютер;
 - Г. рабочая станция;
 - Д. компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.
10. Ярлыком называется:
- А. единица измерения информации;
 - Б. программа;

- В. программа или данные на диске, имеющие имя;
 - Г. все вышеперечисленное;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
11. За минимальную единицу измерения количества информации принят:
- А. 1 бод;
 - Б. 1 бит;
 - В. 1 байт;
 - Г. 1 Кбайт;
 - Д. 1Кбод.
12. Каталог - это:
- А. единица измерения информации;
 - Б. программа;
 - В. место на диске, имеющее имя;
 - Г. все вышеперечисленное;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
13. Монитор - это:
- А. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
 - Б. устройство для хранения, обработки и отображения информации;
 - В. устройство для хранения и отображения информации;
 - Г. устройство для отображения информации;
 - Д. верно все вышеперечисленное.
14. Дисковод позволяет:
- А. считывать информацию с лазерных дисков;
 - Б. записывать информацию на лазерные диски;
 - В. читать информацию с дискет;
 - Г. записывать информацию на винчестер;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
15. Файловая система - это:
- А. система единиц измерения информации;
 - Б. система программ для отображения информации;
 - В. программа или данные на диске, имеющие имя;
 - Г. система хранения информации;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
16. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?
- А. постоянное запоминающее устройство;
 - Б. оперативное запоминающее устройство;
 - В. винчестер;
 - Г. дискета;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:
- А. магнитной головки;
 - Б. лазера;
 - В. термоэлемента;
 - Г. сенсорного датчика;

- Д. температурного датчика.
18. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:
- А. работы больного человека за компьютером;
 - Б. работы с файлами;
 - В. форматирования дискеты;
 - Г. выключения компьютера;
 - Д. форматирования винчестера.
19. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
- А. WORK;
 - Б. C:\WORK\PROBA.TXT;
 - В. PROBA.TXT;
 - Г. TXT;
 - Д. ТЕКСТ.
20. Локальная компьютерная сеть максимум где может размещаться:
- А. в нескольких зданиях;
 - Б. в одном здании;
 - В. на одном континенте;
 - Г. в одном городе;
 - Д. на разных континентах.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.07 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ОПЦ.07 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

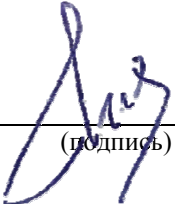
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
М.А. Дорожкина, Е.Г. Бразуль-Брушковский

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		

		технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Контрольная самостоятельная работа:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы:
«Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы.
2. Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов. Каких?
3. Каким четвертым требованием должна удовлетворять гипотеза?
4. Что такое цель исследования?
5. Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи глаголами. Приведите примеры некоторых из них.

Выберите один правильный ответ:

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
- А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Теоретические основы исследовательской деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Тестирование:

1 вариант

1. Наука - это:

А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности,

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

А) управление и направление социума:

Б) информационная;

В) образовательная.

Г) продвижение технического прогресса.

3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа)

А) воображение;

Б) восприятие;

В) интуиция;

Г) ощущение.

4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

А) мышление:

Б) воображение:

В) восприятие:

Г) интуиция.

5. Что из перечисленного является моделью развития науки.

А) скачкообразная:

Б) циклическая,

В) равномерная;

Г) интервальная.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А) идеи,

Б) взгляды.

В) теории;

Г) методики.

7. Гносеология- это:

А) учение о познании.

Б) учение о бытии:

В) учение о душе:

Г) учение о божестве.

8. Логика- это:

А) учение о бытии:

Б) наука о противоречии познания:

В) наука о сущности познания:

Г) учение о познании.

9. Познание- это:

- А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.
- Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях:
- В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе:
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

- А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности:
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса. обеспечивающими в своем единстве их развитие:
- Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение,
- Б) титульный лист;
- В) приложение:
- Г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования

- А) Задача исследования:
- Б) Цель исследования:
- В) Гипотеза исследования:
- Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа - это:

- А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации,
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме:

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе

15. Количество интернет источников в курсовой работе по ГОСТУ:

А) 4-11;

Б) 5-10;

В) 10-15;

Г) 1-5;

16. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема:

Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема:

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17. В списке литературы должны быть источники не старше:

А) 15 лет;

Б) 11 лет;

В) 10 лет;

Г) 12 лет.

18. Все структурные части КР:

А) пишутся подряд.

Б) пишутся с новой страницы,

В) на усмотрение автора:

Г) с середины страницы.

19. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник:

Б) цитата приводится в кавычках:

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

20. Какого объема должна быть курсовая работа:

А) 25-50 стр.

Б) 25-30 стр.

В) 25-40 стр.

Г) 25-55 стр.

2 вариант

1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
 - А. Анкетирование
 - Б. Опрос
 - В. Беседа
 - Г. Интервью
2. Метод письменного опроса респондентов:
 - А. Тестирование
 - Б. Моделирование
 - В. Анкетирование
3. К методам опроса относят
 - А. наблюдение, эксперимент, беседа
 - Б. беседа, интервьюирования, эксперимент
 - В. интервью, анкетирование, беседа
4. Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе
 - 1) Проблема
 - 2) Актуальность исследования
 - 3) Объект исследования
 - 4) Предмет исследования
 - 5) Тема
 - 6) Гипотеза
 - 7) Цель исследования
 - 8) Задачи
5. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:
 - А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - В. «Какой результат исследователь намерен получить?».
 - Г. «Что рассматривается?».
6. Что является предметом исследования? Выберите правильный вариант ответа.
 - А. Ситуация
 - Б. Деятельность человека
 - В. Проблема
 - Г. Основные свойства и особенности объекта
7. К какому типу проектов можно отнести написание романа?
 - А. Творческий
 - Б. Информационный
 - В. Исследовательский
 - Г. Прикладной
8. К какому типу проектов можно отнести создание лекарства от некоторой болезни?
 - А. Творческий
 - Б. Информационный
 - В. Исследовательский
 - Г. Прикладной
9. Не входит в общий объем исследовательской работы:
 - А. введение
 - Б. титульный лист
 - В. приложение
 - Г. содержание
10. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
 - А. Приложение
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.

11. Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
- 1) Титульный лист
 - 2) Содержание (оглавление)
 - 3) Введение
 - 4) Основная часть
 - 5) Заключение
 - 6) Список источников
 - 7) Приложение
12. Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов
- 1) этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач)
 - 2) этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
 - 3) этап - изложение теоретических основ избранной темы
 - 4) этап- эксперимент
 - 5) этап - выработка практических рекомендаций
13. Установите соответствие
- 1.самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию студенческого сообщества с властными структурами и общественностью
- 2.совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- 3.это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- А. социальный проект
 - Б. учебный проект
 - В. телекоммуникационный проект
14. Гипотеза исследования – это:
- А. Знания.
 - Б. Процесс.
 - В. Закономерность
 - Г. Предположение.
15. Какое из приведённых определений проекта верно?
- А. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
 - Б. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
 - В. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
 - Г. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата, цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Раздел -2 «Теоретические основы проектной деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
 - А. реальное желание
 - Б. реальное видение мира
 - В. реальный продукт
 - Г. реальное дело
2. Проектный продукт - это...
 - А. анализ, синтез, игра, модель
 - Б. макет, альбом, портрет, реферат
 - В. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
 - А. С. Макаренко
 - Б. Д. Снеджен
 - В. Д. Новиков
 - Г. Д. Дьюи

4. Целью исследовательского проекта является...

- А. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
- Г. решение практических задач заказчика

5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- А. общение с людьми, как источниками информации
- Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением понятие определение

	Понятие		Определение
1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д.

Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

2 вариант

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word – программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.
5. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности.

7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание
9. Родина метода проектов - Италия
10. Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
 - А. реальное дело
 - Б. реальное видение мира
 - В. реальный продукт
 - Г. реальный объект
2. Проектный продукт - это...
 - А. анкета, отчет , игра, модель
 - Б. моделирование, наблюдение, планирование,
 - В. химический опыт, альбом, портрет, реферат
3. Автор метода проектов
 - А. С. Макаренко
 - Б. Д. Снеджен
 - В. Д. Новиков
 - Г. Килпатрик
4. Целью информационного проекта является...
 - А. решение практических задач заказчика
 - Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - Г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
 - А. общение с людьми, как источниками информации
 - Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
 - Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

Часть Д. Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев / А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

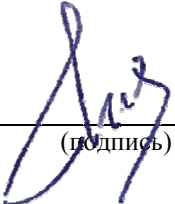
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Т.С. Дементьева, А.Б. Курбанова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

		профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.
3. Закономерности возрастного развития.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
6. Психологическое исследование трёх (детских) возрастов.
7. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
8. Раннее детство.
9. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
10. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.
11. Учебная деятельность младшего школьника.
12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
13. Возрастные новообразования дошкольников.
14. Возрастные новообразования младших школьников.
15. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
16. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
17. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.
18. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
20. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
21. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.
22. Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.
23. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.

24. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
25. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
26. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
27. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
28. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
29. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
30. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
31. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
32. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
33. Тревожность дошкольников и младших школьников.
34. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
35. Психологическое здоровье младших школьников.
36. Психология агрессивного поведения младших школьников.
37. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Возрастная психология»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Тестирование:

1 вариант

1. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:
 - А. психической травме
 - Б. переходе человека от одной возрастной ступени к другой
 - В. психическом расстройстве
 - Г. замедлении развития
2. Возрастная психология изучает:
 - А. возрастные изменения в поведении людей
 - Б. психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса
 - В. феномены и закономерности психического развития
3. Возрастная психология тесно связана с такими науками:
 - А. общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией
 - Б. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной
 - В. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной
4. Выберите проблемы возрастной психологии:
 - А. проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
 - Б. все ответы верны

- В. соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка
 - Г. проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
5. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:
- А. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика
 - Б. дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология
 - В. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология
6. Ведущую роль в возрастном развитии играет:
- А. идентификация
 - Б. заражение
 - В. подражание
 - Г. обучение
7. Индивид начинается с перехода филогении в:
- А. социогению
 - Б. гетерогению
 - В. биогению
 - Г. онтогению
8. Ситуационные изменения психологии и поведения:
- А. имеют эволюционный характер
 - Б. имеют революционный характер
 - В. устойчивы
 - Г. неустойчивы
9. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
- А. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов
 - Б. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод
 - В. наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности
10. Какова главная задача возрастной психологии?
- А. раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости
 - Б. изучение механизмов развития личности
 - В. выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека
11. Геронтология — это наука о:
- А. старении человека
 - Б. самосовершенствовании человека
 - В. взрослении человека
 - Г. развитии человека

12. В возрастной психологии, возраст – это:
- А. временная характеристика индивидуального развития
 - Б. конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений
 - В. это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста
13. Предмет возрастной психологии – это:
- А. закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании
 - Б. закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности
 - В. периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
14. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для:
- А. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения
 - Б. изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде
 - В. оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка
15. Возрастная психология делится на такие разделы:
- А. психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
 - Б. психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости
 - В. психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
16. Никакое воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):
- А. усидчивости
 - Б. деятельности
 - В. дисциплинированности
17. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:
- А. бессознательным переживаниям детства
 - Б. интеллектуальному развитию
 - В. сознательным переживаниям детства
 - Г. профессиональному развитию
18. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
- А. научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте
 - Б. проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания
 - В. проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных

19. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- А. сензитивность
- Б. вариативность
- В. компенсаторность
- А. преемственность

20. Понятие "возраст" в психологии ассоциируется с:

- А. состоянием здоровья
- Б. количеством прожитых лет
- В. новыми знаниями
- Г. психологическими особенностями человека

2 вариант

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

Раздел -2 «Методологические проблемы педагогической психологии»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Педагогическая психология - _____ наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для _____
2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?
3. Основные задачи педагогической психологии.
4. Основные сферы применения педагогической психологии.
5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для _____
6. Обучение и воспитание _____ за собой развитие ребенка.
7. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:
 - А. сер. XV – нач. XVII в;
 - Б. сер. XVII – к. XIX в;
 - В. XVI – XVIII в.в.;
 - Г. к. XIX – сер. XX в;
 - Д. к. XVIII – н. XIX в..
8. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?
 - А. наблюдение;
 - Б. тестирование;
 - В. констатирующий эксперимент;
 - Г. формирующий эксперимент;
 - Д. метод социометрии.
9. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:
 - А. усвоением;
 - Б. формированием;
 - В. воспитанием;
 - Г. научением;

- Д. учебной деятельностью.
10. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:
- А. развитие инстинктов;
 - Б. реализация биогенетического закона;
 - В. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;
 - Г. процесс социализации культурно-исторического развития человека.
11. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:
- А. теорией биогенетического закона;
 - Б. теорией конвергенции;
 - В. теорией Л.С. Выготского;
 - Г. биологизаторской;
 - Д. социологизаторской.
12. Дайте определение интеграции психики:
- А. постоянная смена старого новым, низшего высшим;
 - Б. раннее развитие отдельных способностей ребенка;
 - В. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности,
 - Г. единства;
 - Д. возможность компенсации одних свойств - другими;
 - Е. избирательность в подражании.
13. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?
- А. Сюжетно-ролевая игра;
 - Б. предметная игра – подражание;
 - В. символическое изображение действий.
14. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:
- А. формирование ценностных установок;
 - Б. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях;
 - Г. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
 - Д. помощь в социально-значимом определении на будущее.
15. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?
- А. Учение;
 - Б. трудовая деятельность;
 - В. общение;
 - Г. игра.
16. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?
- А. В младшем школьном возрасте;
 - Б. у младших подростков;
 - В. у старших подростков;
 - Г. у старшеклассников;
 - Д. у студентов.
17. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу

выделяют?

- А. 2 группы;
- Б. 3 группы;
- В. 4 группы;
- Г. 5 групп.

18. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

- А. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;
- Б. противоречие в системе учитель – ученик;
- В. противоречие в системе ученик – родитель;
- Г. противоречие между сознанием и поведением ученика;
- Д. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

2 вариант

1. Современная наука _____ оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.

2. Психологи _____ прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.

3. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?

4. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик.

5. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что _____

6. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека _____

7. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

- А. Конфликты взаимодействия;
- Б. конфликты осознания;
- В. поведенческие конфликты;
- Г. конфликты, связанные с развитием ученика.

8. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

- А. учеба ради лидерства и престижа;
- Б. похвала от значимых лиц;
- В. возможность общения;
- Г. познание нового, неизвестного;
- Д. процесс учебы как привычное функционирование.

9. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

- А. запоминание материала;
- Б. свободное воспроизведение материала;
- В. применение полученных знаний на практике;
- Г. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;
- Д. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

10. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

- А. Л.С. Выготским;
- Б. Р.С. Немовым;
- В. П.Я. Гальпериным;
- Г. И.М. Сеченовым;
- Д. И.П. Павловым.

11. В чем проявляются специфические способности ученика?

- А. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;
- Б. одинаково успешно занимается по всем предметам;
- В. успешно занимается по предметам естественного цикла;
- Г. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

12. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

- А. П.Я. Гальперин;
- Б. Л.С. Выготский;
- В. М.И. Буянов;
- Г. А. Маслоу;
- Д. А. Адлер.

13. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

- А. Прочность;
- Б. осознанность;
- В. разумность;
- Г. мера обобщенности.

14. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

- А. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;
- Б. демонстрация учителем процесса решения;
- В. самостоятельное выполнение учениками задания;
- Г. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;
- Д. выполнение действия в материализованной форме.

15. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

- А. использования каких-либо материальных предметов;
- Б. рассуждение вслух;
- В. фиксации предметов взглядом;
- Г. индивидуальных записей ученика.

16. Что такое надежность контроля?

- А. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;
- Б. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;
- В. объективная оценка знаний ученика;
- Г. правильная формулировка проверочных вопросов;
- Д. учет индивидуальных возможностей ребенка.

17. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:

- А. приспособление учителя к личности ученика;
- Б. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;

В. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

18. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

- А. низким;
- Б. высшим;
- В. высоким;
- Г. средним;
- Д. адаптивным.

Раздел -3 «Психология учения»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Тестирование:

1 вариант

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
- а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
9. Педагогическая психология изучает:
- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
 - б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
 - в) способы преподавания и улучшения образования.
10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
- а) А.Ф. Лазурским;
 - б) П.Ф. Каптеревым;
 - в) А. Г Асмолов.
11. Какой первый этап становления педагогической психологии?
- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
 - б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
 - в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.
12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:
- а) первым этапом становления педагогической психологии;
 - б) вторым этапом;
 - в) третьим этапом;
13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
14. Что такое педагогическая запущенность?
- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
 - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

2 вариант

1. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

2. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

3. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

4. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

5. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

6. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

7. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:
- а) широкие социальные мотивы;
 - б) Учебно-познавательные мотивы;
 - в) статусно – позиционные мотивации.
8. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:
- а) социальные факторы, природные особенности;
 - б) генетические предрасположенности;
 - в) особенности когнитивных процессов.
9. Что является основным новообразованием подросткового возраста?
- а) самоопределение;
 - б) чувство взрослости;
 - в) закрепление произвольности.
10. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...
- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
 - б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
 - в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.
11. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
- а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
 - б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
 - в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.
12. Что такое отрицательная мотивация?
- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
 - б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
 - в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.
13. Уровень положительного развития личности определяется...
- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
 - б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
 - в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
14. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
- а) учебная деятельность;
 - б) Интимно-личностное общение;
 - в) трудовая деятельность.
15. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Раздел -4 «Психология воспитания»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельно работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Самостоятельная работа:

1 вариант

Задание 1: Выбор одного или нескольких правильных ответов:

1. Педагогическая психология - это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

3. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание,
- г) усвоение.

4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

5. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;

- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения

6. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

7. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ

8. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

9. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский

10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности

11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения

12. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

13. В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

14. как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

15. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями - это.

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Задание 2:

16. Установите соответствие между учеными и предложенными идеями об обучении и развитии:

- 1. обучение ведет за собой развитие
- 2. обучение и развитие, независимые процессы
- 3. развитие и есть обучение

- А) Ж. Пиаже
- б) Л.С Выготский
- в) К. Коффка, УДжемс

Задание 3: Дополните предложения.

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является _____

18. Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать _____

19. Автором термина "зона ближайшего развития" считается _____

Задание 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология.

Чем отличается

Сопоставьте

Что случится, если

Почему

Какое влияние на ... оказывает

Чему служит

Какую функцию выполняет

Каким способом

Что является причиной

Почему вы думаете, что

2 вариант

Задание 1: Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом

2. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно - деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.

3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе

Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм

5. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь

6. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

7. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

8. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

9. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика

10. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;

г) освоенность.

12. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

а) Я.А. Коменский;

б) А. Дистервег;

в) К.Д. Ушинский;

г) ЖЖ. Руссо.

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации

14. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

а) этап профессионального самоопределения;

б) первичный выбор профессии;

в) профессиональная адаптация;

г) профессиональное обучение;

д) самореализация в труде.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому - это

а) дидактические способности;

б) академические способности;

в) перцептивные способности;

г) организаторские способности.

Задание 2: Дополните предложения.

16. Автором термина "зона ближайшего развития" считается_____

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является_____

18. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком_____

Задание 3:

19. Установите соответствия между альтернативными концепциями образования и их авторами.

1. Школа диалога культур

2. Вольдофская школа

3. Воспитание ребенка как человека культуры

А) В.С. Библер

В) Р. Штайнер

С) Е.В. Бондаревская

Задание 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология

Сколько

Какой величины

Как называется

Как сформулирован закон.

Что это

Дайте определение ...

Опишите, из чего состоит

Перечислите факторы

Скажите, как реализуется

Какой применяется прием при

Раздел -5 «Психология педагогической деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельно работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте письменно на вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса.
2. Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения.
4. Оцените эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения.
5. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
6. Определите условия, которые обеспечивают управление процессом усвоения понятий.
7. Охарактеризуйте психологические особенности организации самовоспитания.
8. Полезно ли механическое заучивание? Можно ли считать, что заучивание наизусть всегда является механическим?
9. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка.
10. Охарактеризуйте знания, умения и профессионально важные качества личности учителя.

2 вариант

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?

2. Опишите конфликтную ситуацию с родителями учеников и разработайте способы выхода из конфликта.
3. Приведите классификацию межличностных педагогических конфликтов.
4. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?
5. Ученик 9-го класса К. заявил, что не хочет изучать математику, так как в дальнейшем собирается стать историком. Каким образом можно пробудить у данного ученика интерес к математике? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю математики?
6. В чем проявляется творчество в педагогическом общении, охарактеризуйте этапы в педагогическом общении.
7. Можно ли утверждать, что умение учиться это другое название деятельности учения?
8. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют в виду учителя? Какой выход из создавшегося положения можно использовать?
9. Охарактеризуйте главные особенности деятельностной теории учения, которые способствуют положительной мотивации учения.
10. Чем отличается содержание обучения от целей обучения?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев / А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

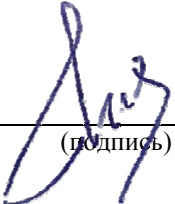
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 06. ОК 09.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 06, ОК 09;

Теоретический блок вопросов:

1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права.
2. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.
3. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.
4. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
5. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
6. Права и обязанности граждан РФ.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Правовое регулирование отношений в области образования.
9. Общая характеристика законодательства об образовании.
10. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
11. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
12. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации
13. Аккредитация и лицензирование.
14. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
16. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ.
17. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
18. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.
19. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.
20. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
21. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
22. Правовой статус педагогических работников.
23. Аттестация педагогических работников.

24. Особенности регулирования труда педагогических работников.
25. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.
26. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.
27. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.
28. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
29. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Образовательное право»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 06, ОК 09;

Тестирование:

1 вариант

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

- а) Хартией прав человека;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Конвенцией о правах ребенка;
- г) Декларацией прав ребенка.

2. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;

г) все ответы верны.

3. К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:

- а) автономия образовательных организаций;
- б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

в) наглядность и фундаментальность содержания образования;

г) гуманистический характер образования.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы));

г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К общеобразовательным программам не относится:

а) программа дошкольного образования;

б) программа начального общего образования;

в) программа дополнительного образования;

г) программа основного общего образования.

7. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

8. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

- а) педагогические работники;
- б) обучающиеся;
- в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

12. Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:

- а) педагогические работники;
- б) родители (законные представители);
- в) образовательная организация;
- г) орган управления образованием.

13. Какое из прав обучающихся относится к академическим:

- а) право на переход с платного обучения на бесплатное обучение;
- б) право на обеспечение питанием;
- в) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте;
- г) право на получение стипендий.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

- а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;
- б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;
- в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;
- г) все ответы верны.

2 вариант

1. Ребенком, согласно «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., является лицо в возрасте до:
 - а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 12 лет.
2. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента:
 - а) выдачи лицензии;
 - б) регистрации в качестве юридического лица;
 - в) государственной аккредитации;
 - г) уплаты налогов.
3. Какие медицинские осмотры обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность?
 - а) только предварительное обследование до начала работы;
 - б) предварительные и периодические осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
 - в) только периодические обследования;
 - г) по направлению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?
 - а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;
 - б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;
 - в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

5. Учредитель муниципального образовательного учреждения потребовал отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Имеет ли учредитель на это право?

а) да, в соответствии с трехсторонним договором образовательного учреждения, арендатора и учредителя;

б) нет;

в) да, на условиях, выдвинутых учредителем на момент аренды;

г) да, на условиях, определенных договором учредителя и образовательного учреждения.

6. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях составляет 1,5 года».

Суждение Б: «Образовательные организации в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей)».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

7. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

а) 36 часов;

б) 18 часов;

в) 30 часов;

г) 24 часа.

8. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

а) автономия образовательных организаций;

б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

в) светский характер образования;

г) обязательность получения общего образования.

9. Директор школы уволил учителя за появление последнего на работе в состоянии алкогольного опьянения. Законно ли он поступил?

а) да, безусловно;

б) да, если это повторное появление учителя на работе в таком виде;

в) да, если на это получено согласие профсоюза;

г) нет.

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

Г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

12. Выберите правильное суждение:

а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;

б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

13. Формы получения образования и формы обучения до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования выбирает(-ют):

- А) обучающийся;
- Б) родители;
- В) родители с учетом мнения обучающегося;

Г) образовательная организация.

14. Кем утверждается устав образовательной организации:

- а) учредителем образовательной организации;
- б) учредителем по согласованию с руководством образовательной организации;
- в) учредителем по согласованию с органом исполнительной власти субъекта федерации;
- г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

16. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

Раздел -2 «Педагогические правоотношения»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 06, ОК 09;

Тестирование:

1 вариант

1. Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:

а) «Об образовании»;

б) «Об образовании в Российской Федерации»;

в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

2. Права обучающихся – это:

- а) мера возможного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
- б) мера должного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
- в) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка;
- г) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.

3. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

4. Учредитель в лице органа местного самоуправления приостановили разрешенную законом предпринимательскую деятельность образовательного учреждения. Имели ли они на это право?

- а) нет;
- б) да, это производится по усмотрению учредителя без объяснения причин;
- в) да, если эта деятельность идет в ущерб уставной деятельности образовательного учреждения;
- г) да, если прибыль от этой деятельности не образуется или не поступает на образовательные цели.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты

через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

- а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;
- б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;
- в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;
- г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К числу обязательных коллегиальных органов управления образовательной организацией относится:

- а) наблюдательный совет;
- б) педагогический совет;
- в) управляющий совет;
- г) попечительский совет.

7. Дополнительное образование в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается повышением уровня образования;
- б) реализацию содержания соответствующих дополнительных образовательных программ в системе детско-юношеских спортивных школ;
- в) обучение детей в домах творчества, детских музыкальных, художественных школах, детско-юношеских спортивных школ;
- г) углубленное освоение образовательных программ и сопровождается повышением уровня образования.

8. Вставьте пропущенное слово: обязательным коллегиальным органом управления образовательной организацией высшего образования является ... совет:

- а) ученый
- б) педагогический
- в) попечительский

г) ректорский.

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Участниками образовательных отношений являются:

а) обучающиеся;

б) педагогические работники образовательных организаций;

в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

12. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность определяе(ю)тся:

а) учредителем (учредителями) этой организации;

б) самой организацией;

в) уставом муниципального образования (городского округа, муниципального района), на территории которого находится данная организация;

г) обучающимися.

13. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) комиссию по трудовым спорам организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) муниципальный орган управления образованием;

г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Администрация образовательной организации по собственному решению назначила дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики. Находится ли этот вопрос в ее полномочиях?

- а) да, расследование проводится по собственному решению администрации;
- б) нет, расследование проводится по решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;
- в) нет, расследование проводится по результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;
- г) нет, расследование проводится по поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

2 вариант

1. «Эффективный контракт» – это:

- а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;
- б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;
- в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;
- г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.

2. Метод правового регулирования образовательного права, основанный на принципах власти и подчинения, предусматривающий неодинаковый объем прав у участников правоотношений, метод властных предписаний:

- а) диспозитивный метод;
- б) императивный метод;
- в) метод поощрения;
- г) метод рекомендаций.

3. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- а) при получении образования соответствующего уровня впервые;
- б) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;
- в) при согласии руководителя образовательного учреждения;
- г) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

- а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомочно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы));

г) нет, неправомочно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Проверяющий из муниципального органа управления образованием сделал замечание учителю по поводу применяемой им методики (технологии) обучения. Имел ли он на это право?

а) да, как представитель вышестоящих органов;

б) да, если проверка осуществляется методистом;

в) да, если применяются методики, рекомендованные этим органом;

г) нет.

6. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, составляет:

а) 6 лет;

б) 5 лет;

в) 12 лет;

г) 10 лет.

7. Основное общее образование направлено на:

а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

б) дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

в) становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

8. Формы получения образования и формы обучения:

а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, – очная, очно-заочная и заочная формы;

б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) смешанные – сочетание различных форм получения образования и обучения;

г) все ответы верны.

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

а) демократизма и гласности;

б) централизма и делегирования;

в) единоначалия и коллегиальности;

г) справедливости и равенства.

12. Признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций – это:

а) профессионально-общественная аккредитация;

б) общественная аккредитация;

в) государственная аккредитация;

г) лицензирование.

13. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

а) решением муниципального органа управления образованием;

б) локальными актами учреждения;

в) решением педагогического совета образовательного учреждения;

г) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев / А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОПЦ.10 «Дошкольная педагогика»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.10 «Дошкольная педагогика»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

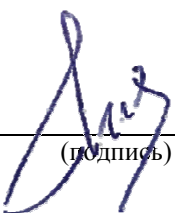
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Дементьева Т.С.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Сущность предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики - Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста - Теории зарубежных и отечественных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	- методику воспитания - психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста - технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольников

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 4 семестре и экзамен в 5 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса, экзамена: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогических ситуаций.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09;

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана)
3. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.
4. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ГБДОУ
6. Раскройте, в чём заключается гуманизация дошкольного образования
7. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»
8. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга»
9. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Истоки»
10. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы»
11. Приемственность дошкольного и начального образования
12. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования
13. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника
14. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
15. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ
16. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
18. Раскройте виды и содержания планирования учебно- воспитательной работы в ГБДОУ
19. Организация педагогического процесса в ГБДОУ
20. Виды дошкольных учреждений
21. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём
22. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
23. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.
24. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.
25. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.
26. Понятие инновации. Типы инноваций в ДОУ.
27. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.
28. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.
29. Раскройте систему образования в РФ
30. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
31. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
32. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики
33. Раскройте вклад Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци в развитие дошкольной педагогики
34. Раскройте вклад Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики
35. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики

36. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики
37. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики
38. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.
39. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Франция, Кипр) и сравните с образовательной системой в РФ.
40. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Испания, Болгария) и сравните с образовательной системой в РФ.
41. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Италия, Венгрия) и сравните с образовательной системой в РФ.
42. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Великобритания, Чехия) и сравните с образовательной системой в РФ.
43. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Япония, Индия, Китай) и сравните с образовательной системой в РФ
44. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.
45. Детские сады и школы М. Монтессори.
46. История Вальдорфской педагогики.
47. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике
48. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
49. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
50. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Педагогические ситуации:

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит»?

Действительно ли ребенок устал?

Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Решение. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вasyа, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь ?

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие.

Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач: оказание семье консультативных, социально-педагогических и юридических услуг; содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни; осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.); прогнозирование социальной помощи детям и их семьям; обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение. гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над , объяснитесь с ним на равных)

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Решение. Бабушка Лены не права. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям

свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям. **! Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.**

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

? В чем могут быть причины такой ситуации?

Решение. Во-первых Ане очень понравилась активно деловая Дарья и ее взаимоотношения с другими девочками. И ей захотелось быть такой же, как Дарья. Детям обычно нравятся "чужие" игры, отношения, отвечающие их эмоциональным запросам. Другой причиной может быть неудовлетворительное положение в детско-родительских отношениях.

Для коррекции детско-родительских отношений устранить стремление девочки к фантазированию, предоставляя возможность к самопринятию, активизируя желание быть самим собой.

В общение с девочкой повторять: Если тебе нравится быть Дарьей, то можешь вести себя так, как Дарья, но ведь ты только играешь, все это понарошку, ведь ты на самом деле ты – наша дочка, а зовут тебя Аня.

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания "необыденного". Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Решая данную ситуацию необходимо найти альтернативные решения и аргументировать создание сказочного образа и сопереживание сказочным образам.

Это возможно: ♦ через содействие и сопереживание героям и событиям литературного произведения (приобщение к сказочно-эмоциональной культуре народа);

♦ через создание сказочного образа, когда происходит его преобразование на базе различных образных воплощений (сказка, рисунок, танец, самостоятельное сочинительство и др.);

♦ на основе игрового опыта (но не наоборот), способствующего развитию собственно творческой деятельности (лучше, если игра режиссерская, поскольку в ней ребенок занимает позицию разработчика сюжета, постановщика и исполнителя ролей).

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усвершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом

через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Решение. Можно. Это объясняется особенностями восприятия и мышления дошкольников. Так как у них преобладает элементарный анализ, то дети затрудняются устанавливать взаимосвязь между частями, признаками воссоздаваемого образа. Задача воспитателя – привить детям умение обследовать предмет и устанавливать взаимосвязи отдельных частей воссоздаваемого образа.

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

? Какими могут быть действия воспитателя?

Решение: Я считаю, что здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании толерантности у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.); и наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример авторитетного взрослого.

И, конечно же, одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка очень важно.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- б) театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры, такие как "Гори, гори ясно", "Бояре" и другие;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как "Масленица, "Рождество" в соответствии с народным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- б) знакомство детей с традициями народов разных стран; «Сладкий вечер» проведение этого мероприятия родителями с детьми в форме костюмированного бала разных народов мира, России; приготовление на выбор традиционных сладостей этих народов.
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.
- 10) Экскурсии: посещение библиотек города, музея экологии и краеведения.

Кроме этого, к воспитаннику, который подвергается оскорблениям со стороны сверстников, можно применить метод поощрения положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков и повышения его самооценки.

Но какой бы ни использовали метод, важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда они научатся понимать других.

Я бы рассказала детям группы притчу «Радуга»

Одним дождливым днём в обычной школе у учеников первого класса шел самый обычный урок – урок рисования. Но в этот пасмурный день учитель рисования почему-то дал детям не совсем привычное задание. Вместо того, чтобы дать, как обычно, задание что-то нарисовать, - учитель дал детям задание подумать и определить, какой из всех цветов является самым главным. Дети удивлённо притихли и задумались. Через некоторое время одна девочка встала первой и сказала: самый главный цвет – это желтый цвет – цвет солнца, потому что солнце греет землю и светит ярче всех. Нет, сказала другая девочка, самый главный цвет – это зелёный, потому, что это цвет всех живых растений, цвет листьев и травы, а значит это цвет жизни и он самый главный. Да нет же, сказал мальчик, самый главный цвет - это голубой, потому что это цвет неба, а мой папа лётчик. Самый главный цвет – это синий, выкрикнул другой мальчик, потому что это цвет моря, по которому плавают корабли, а мой папа моряк. Красный – выкрикнул ещё кто-то. Нет - желтый. Нет - зелёный. Голубой! Красный! Желтый! и т.д.

И дети начали громко спорить между собой, стараясь перекричать друг друга. Когда из-за шума голосов уже не стало никого слышно, учитель громко приказал всем замолчать и указал на окно... дети дружно повернулись к окну и замерли в оцепенении. Дождь кончился и в первых лучах солнца, выглянувшего из-за туч, по всему небу прокатилась широкая и полноцветная радуга.

Радуга! Радуга! Радуга - дружно закричали все дети. В это время раздался звонок и урок закончился, но дети не спешили уходить из класса. Они дружно прильнули к окну и, как замороженные, любовались красотой радуги и открытия, которое они для себя сделали...

А потом обязательно, взявшись за руки, мы бы посмотрели друг на друга и сказали о том, что мы тоже разные (разные имена, фамилии, национальности), но каждый из нас важен для всех и неповторим. Обязательно улыбнулись бы друг другу и придумали какую-нибудь совместную сюжетно-ролевую игру.

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

? Как помочь малышу обрести детство ?

1. Надо постараться найти с помощью психолога аргументы в пользу правильного развития ребёнка. Всё должно происходить в своё время, и бывает очень опасно его опережать, особенно в дошкольном возрасте, когда дети познают мир через игру, свободное общение со сверстниками. Если ребёнок не наиграется в дошкольном детстве, то потом могут выплыть очень серьёзные психические проблемы. Именно психолог сможет объяснить родителям все внутренние процессы, которые происходят с их ребёнком, может протестировать его и объяснить родителям результаты проведённых тестов (в том числе и в рисунках малыша, в том, что и как он изображает). Таким образом, вы можете раскрыть все плюсы и минусы подобного воспитания ребёнка, а вот решать уже придётся самим родителям.

2. Родители ведь искренне уверены, что желают ребенку только лучшего. Думаю, что к психологу сами они не пойдут. Может попробовать пойти от противного - начать хвалить родителей, как много времени они уделяют малышу, добавляя каждый раз - как жаль только, что он не высыпается - на занятии лепкой все время зевал; - что-то у него часто стало внимание рассеиваться; - встретили тут бывшего воспитанника, с которым тоже много занимались, ему в школе очень не нравится. В первом классе скучно, перевели во

второй, а там ребята старше и не играют с ним, но у вас, надеемся все будет по-другому; - мы замечаем, что он не умеет играть со сверстниками. Вы, наверное, с ним в другие игры играете? В какие? Ведь ведущая деятельность - игра. Нам очень интересно КАК вы слушаете классическую музыку, что малыш представляет в это время? А что он рисует? Покажите позитивное отношение к родителям. Тогда будет легче "достучаться" до них. А ребенку действительно тяжело выполнять все амбициозные родительские планы? Может, ему нравится? И сил на все хватает - и заниматься, и гулять, и с друзьями играть?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в педагогику раннего возраста»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09;

Тестирование:

1 вариант

1. Педагогика раннего возраста – это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1)Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2)Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3)Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4)Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление,

которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
 - 2) от рождения до 1 месяца;
 - 3) от рождения до 3 месяцев;
 - 4) от рождения до года.
6. Период младенчества - это период
- 1) от рождения до 1 месяца;
 - 2) от рождения до 3 месяцев;
 - 3) от рождения до 6 месяцев;
 - 4) от рождения до года.
7. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является
- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
 - 2) эмоционально-деловое общение;
 - 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
 - 4) предметная деятельность.
8. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка
- 1) в 3 месяца;
 - 2) в 6 месяцев;
 - 3) в 9 месяцев;
 - 4) в 12 месяцев.
9. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей
- 1) эмоционально – деловое общение;
 - 2) предметная деятельность;
 - 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
 - 4) игровая деятельность.
10. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается
- 1) к концу первого года жизни;
 - 2) к концу второго года жизни;
 - 3) к концу третьего года жизни;
 - 4) к концу четвертого года жизни

2 вариант

1. Ранний возраст - это период
- 1) от рождения до 1 года;
 - 2) от 1 месяца до 1 года;
 - 3) от рождения до 3 лет;
 - 4) от 1 года до 3 лет
2. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа

(яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

3. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

4. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

5. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно

пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне

ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддякову.

6. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

7. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев;
- 4) в 3 года.

8. Сюжетно – ролевая игра появляется

- 1) в 2 года;

- 2) в 2 года 6 месяцев;
- 3) в 3 года;
- 4) в 3 года 6 месяцев.

9. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны

- 1) И.М. Кононовой;
- 2) Р.И. Жуковской;
- 3) Е.В. Зворыгиной;
- 4) Н.Я. Михайленко.

10. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка

- 1) в 3 месяца;
- 2) в 6 месяцев;
- 3) в 9 месяцев;
- 4) в 12 месяцев

Раздел -2 «Особенности развития ребенка раннего возраста»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09;
Тестирование:

1 вариант

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
 - б) от рождения до кризиса прямохождения
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»
2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.
4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:
 - а) способов передвижения;
 - б) предметных действий;

- в) речи;
 - г) продуктивных видов деятельности.
5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:
- а) слово взрослого;
 - б) используемое орудие;
 - в) собственное действие.
6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:
- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:
- а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.
8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
- а) также, как в нормальных условиях;
 - б) быстрее, чем в нормальных условиях;
 - в) иначе, чем в нормальных условиях;
 - г) медленнее, чем в обычных условиях.
9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 6-ти годам;
 - г) к 6-ти месяцам.

2 вариант

1. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
- а) отсутствие комплекса оживления;

- б) замкнутость;
 - в) страхи;
 - г) боязнь безопасных предметов.
2. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:
- а) отслеживание динамики развития;
 - б) отслеживание отклонений в развитии;
 - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
 - г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
3. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
- а) неравномерность развития;
 - б) цикличность развития;
 - в) метаморфозы развития;
 - г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
4. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:
- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
 - б) созревание и старение;
 - в) созревание;
 - г) старение.
5. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
- а) с узнавания себя в зеркале;
 - б) с употребления местоимения «Я»;
 - в) с осознания собственных желаний;
 - г) с усвоения своего имени.
6. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
- а) системы обучения;
 - б) общения с матерью;
 - в) системы социального обеспечения;
 - г) системы воспитания.
7. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
- а) предметно - манипулятивной деятельности;
 - б) мышления;
 - в) личности;
 - г) мелкой моторики.
8. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

9. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

10. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

Раздел -3 «Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09;

Тестирование:

1 вариант

1. Личность ребенка существует, проявляется и формируется:

- а) только в человеческом обществе
- б) в деятельности
- в) в общении
- г) все ответы верны

2. На втором году жизни происходит становление основных компонентов процессуальной игры:

- а) игровой мотивации
- б) самостоятельных игровых действий
- в) навыков ролевой игры
- г) действий с предметами-заместителями
- д) усложнение её структуры

3. В исследованиях М.И.Лисиной выявлены 3 составляющие коммуникативного фактора, которые играют

решающую роль в появлении у детей активной речи. Выделите их.

- а) установление эмоционального контакта взрослого с ребенком
- б) насыщение жизни ребенка слышимой речью

в) организация взрослым сотрудничества с ребенком

г) все ответы верны

4. Принципы организации предметно-пространственной среды согласно концепции "Построение развивающей

среды в дошкольном учреждении":

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии

б) принцип активности ребенка и взрослого

в) принцип гуманизации

г) принцип стабильности - динамичности

д) принцип комплексирования и гибкости зонирования

е) принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

ж) принцип эстетической организации среды.

з) принцип открытости - закрытости.

и) принцип половых и возрастных отличий.

5. Как называется программа семейного воспитания детей раннего возраста?

а) здоровый малыш

б) кроха

в) воспитание ребенка в семье.

6. Первые системы дидактических игр для дошкольного воспитания были разработаны:

а) К. Гроссом

б) Ф. Фребелем

в) Я.А. Коменским

г) М. Монтессори

д) К.Д. Ушинским

7. Основными структурными элементами дидактической игры являются:

а) дидактическая задача

б) роль

в) сюжет

г) игровые правила

д) игровые действия

8. Как называется модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку:

а) прагматическая;

б) учебно-дисциплинарная;

в) личностно-ориентированная;

г) социетарная.

9. Установите соответствие между признаками и названием процесса

1. Процесс, основная роль которого состоит в развитии способностей ребенка.

Программа дисциплины "Педагогика раннего возраста"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. , ассистент, б.с. Нуриева А.Р.

Регистрационный номер 10160217619

Страница 10 из 20.

2. Процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

Варианты ответов:

а) воспитание;

б) обучение.

10 Е.С. Демина определяет следующие закономерности развития речи детей раннего возраста:

а) первичные голосовые реакции

б) подражание речи взрослого

в) понимание речи взрослого

г) интенсивное формирование всех сторон речи.

2 вариант

1. Дайте определение понятию "воспитание"

Инструкция: вставьте пропущенные фразы

Воспитание - целенаправленный _____, осуществляемый системой учебно-воспитательных учреждений и

направленный на _____ эмоционально-ценностной стороны личности, _____ определённых качеств,

взглядов и убеждений.

2. Инструкция: из предложенных вариантов выберите правильный, подчеркните его. Определите сферы

развития ребенка раннего возраста:

а) физическое

б) познавательно-речевое

в) социально-личностное

г) художественно-эстетическое

д) интеллектуальное

ж) нравственно-патриотическое

3. Вставьте пропущенную фразу:

Овладение _____ является важнейшим приобретением в раннем возрасте.

4. Соотнесите характеристику содержания типов отношения педагога к ребенку с их названием. Впишите во 2

столбец таблицы буквенное обозначение, соответствующее цифровому в 1 столбце.

Диктат

Опека

Сотрудничество

Нейтралитет

Конфронтация

а) строгая дисциплина, четкие требования к порядку, к знаниям официально-деловом общении

б) свободное общение с детьми, отсутствие требований, увлеченность воспитателя в своих проблемах

в) забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности, постоянный контакт с родителями

г) скрытая неприязнь детям, в общении пренебрежительно-деловой тон.

д) соучастие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении

5. Как называется модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку:

а) прагматическая

б) учебно-дисциплинарная

в) личностно-ориентированная

г) социетарная

6. Для развития двигательной активности ребенка раннего возраста необходимо:

а) обеспечить должное оснащение - спортивное оборудование и инвентарь

б) организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно двигаться по всей комнате,

имея доступ к спортивным снарядам и игрушкам

в) систематически проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения

г) все ответы верны

7. Из каких компонентов состоит учебная рабочая программа?

а) федеральный

б) государственный

в) местный

г) национально-региональный

д) локальный

8. Установите соответствие между признаками и названием процесса

а) Процесс, основная роль которого состоит в развитии способностей ребенка.

б) Процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

Варианты ответов:

Программа дисциплины "Педагогика раннего возраста"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. , ассистент, б.с. Нуриева А.Р.

Регистрационный номер 10160217619

Страница 11 из 20.

в) воспитание

г) обучение

9. Как называется программа семейного воспитания детей раннего возраста?

а) здоровый малыш

б) кроха

в) воспитание ребенка в семье.

10. Е.С. Демина определяет следующие закономерности развития речи детей раннего возраста:

а) первичные голосовые реакции

б) подражание речи взрослого

в) понимание речи взрослого

г) интенсивное формирование всех сторон речи

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев / А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОПЦ.11 «Детская психология»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.11 «Детская психология»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

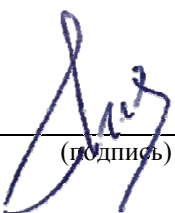
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Дементьева Т.С.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Основные закономерности психического развития
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте Психологическая готовность к обучению в школе

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогических задач.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи детской психологии.

2. Связь детской психологии с другими науками.
3. История детской психологии.
4. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.
5. Методологические принципы изучения психики ребенка.
6. Планирование и построение исследования.
7. Методы детской психологии.
8. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.
9. Основные закономерности психического развития ребенка.
10. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта.
11. Движущие силы развития и возрастная периодизация.
12. Общая характеристика периода новорожденности.
13. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
14. Общая характеристика периода младенчества.
15. Роль эмоционального общения младенца со взрослыми.
16. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
17. Психическое развитие в раннем детстве.
18. Развитие внимания у детей раннего возраста.
19. Особенности памяти ребенка раннего возраста.
20. Деятельность ребенка раннего возраста.
- 23
21. Развитие речи ребенка в раннем детстве.
22. Особенности развития игровой деятельности в раннем детстве.
23. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 1 года до 3 лет.
24. Становление личности в раннем возрасте.
25. Общая характеристика кризиса «трех лет».
26. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
27. Ведущая деятельность дошкольника.
28. Социальная ситуация развития дошкольника.
29. Развитие основных видов чувственного восприятия ребенка.
30. Восприятие пространства и времени дошкольником.

Задачи:

Задача 1

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка,

увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Задача 2

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему

девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим

собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут

быть причины такой ситуации?

Задача 3

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир

еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Задача 4

Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет?

Дайте анализ ситуации.

Задача 5

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 6

Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п. Дайте совет родителям?

Задача 7

Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но

гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

Задача 8

Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле!

Попробуй папа пересест — истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

Задача 9

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задача 10

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она

умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие вопросы детской психологии»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Тестирование:

1 вариант

1. Детство человека в истории развития общества:

- а) остается вечным неизменным явлением;
- б) продолжительность детства возрастает;
- в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
- г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:

- а) в психоанализе;
- б) в теории рекапитуляции;
- в) в бихевиоризме;
- г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость;
- б) идентичность;
- в) «я» социальное;
- г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;

г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
- г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

- а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
- б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
- в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
- г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

2 вариант

1. Предметом науки детской психологии являются:

- а) закономерности формирования психики ребенка;
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. К методам детской психологии не относятся:

- а) тестирование, анкетирование;
 - б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
 - в) эксперимент.
3. Детская психология как наука является ветвью:
- а) педиатрии;
 - б) общей психологии;
 - в) психиатрии детского возраста.
4. Возникновение детской психологии как науки произошло:
- а) в середине XIX века;
 - б) в начале XIX века;
 - в) в середине XX века.
5. Понятие «чувство взрослости» было введено:
- а) Л.С. Выготским;
 - б) Э. Эриксоном;
 - в) Л.И. Божович;
 - г) Д.Б. Элькониным.
6. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
- а) предметно-манипулятивная;
 - б) интимно-личностная;
 - в) учебная;
 - г) учебно-профессиональная.
7. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:
- а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) Э. Эриксоном;
 - в) Л.С. Выготским;
 - г) В. Штерном.
8. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:
- а) режиссерской игры;
 - б) образно-ролевой игры;
 - в) сюжетно-ролевой игры;
 - г) развернутой сюжетно-ролевой игры.
9. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:
- а) 1 года;
 - б) 3 лет;
 - в) 7 лет;
 - г) подросткового возраста.

10. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

- а) физиологическим созреванием организма;
- б) завершением человеком своего образования;
- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

Раздел -2 «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Тестирование:

1 вариант

1. Сенсорное развитие — это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

4. Взаимозависимость обучения и мышления:

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
- е) незначительна.

5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;

- г) способов действий;
 - д) отдельных знаний, умений.
6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:
- а) наглядно–действенного;
 - б) наглядно–образного;
 - в) схематического;
 - г) логического.
7. Положительные эмоции у детей вызывает:
- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
 - б) ожидание начала обучения в школе;
 - в) незаслуженная награда;
 - г) наказание;
 - д) поощрение.
8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:
- а) содержание общения;
 - б) общение взрослых;
 - в) потребности ребенка;
 - г) поощрение;
 - д) индивидуальные особенности;
 - е) наказание;
 - ж) опыт общения.
9. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:
- а) соподчинение мотивов;
 - б) отделение от взрослого;
 - в) усвоение нравственных норм;
 - г) «Я сам»;
 - д) самосознание и самооценка;
 - е) формирование произвольного поведения.
10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
- а) познавательный интерес;
 - б) возраст;
 - в) здоровье ребенка;
 - г) правила;
 - д) принятие задачи;
 - е) овладение общими способами действий.

2 вариант

1. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

2. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

3. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

4. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

5. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

6. Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

17. Установите соответствие.

Типы конструирования	Признаки
1. По образцу	а) конструирует для игры
2. По условиям	б) конструирует на основе условий
3. По замыслу	в) проводит обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) делает с практическим смыслом

18. Установите соответствие.

Возраст	Виды деятельности
1. 3–4 года	а) игровая
2. 4–5 лет	б) бытовая
3. 5–7 лет	в) конструктивная
	г) трудовая
	д) учебная
	е) изобразительная

19. Установите соответствие.

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3–4 года	а) проводят предварительное обсуждение
2. 5–6 лет	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремятся достичь результата
	д) желание конструировать возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) выбирают сложную тематику
	з) стремятся к созданию совместных построек

20. Установите соответствие.

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1. 3–4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5–6 лет	б) интериоризация действий
3. 6–7 лет	в) систематическое планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

Раздел -3 «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Тестирование:

1 вариант

1. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ а. оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми
- ☒ б. оно остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам
- ☐ в. оно устойчиво к объектам жизнеобеспечения
- ☐ г. оно переключается родителями или другими значимыми взрослыми

2. Младшие дошкольники способны сосредоточивать внимание на одном и том же изображении

Выберите один ответ:

- ☒ а. 6 - 8 секунд
- ☐ б. 12 - 20 секунд
- ☐ в. 3 - 5 секунды
- ☐ г. 20 - 30 секунд

3. Ответьте, верно ли утверждение: «В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух»

Выберите один ответ:

- ☒ а. верно
- ☐ б. неверно

4. Малое количество в обществе людей с высоким творческим потенциалом объясняется тем, что

Выберите один ответ:

- ☒ а. в детстве лишь очень немногие оказались в условиях, благоприятствующих развитию их творческих способностей

- ☐ b. творческие способности являются врожденными и плохо поддаются искусственному развитию
- ☐ c. механизмы формирования и развития творческих способностей еще не известны
- ☐ d. мозг человека - это орган, в первую очередь сохраняющий и воспроизводящий наш прежний опыт

5. Борис Павлович Никитин, в течение многих лет занимающийся проблемой развития творческих способностей детей выделил важное явление:

Выберите один ответ:

- ☐ a. необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей
- ☐ b. необратимое развитие возможностей эффективного формирования способностей
- ☐ c. у ребенка начинают развиваться только те способности, для развития которых имеются стимулы и условия к "моменту" этого созревания
- ☐ d. если созревание и начало функционирования (развития) совпадают по времени, идут синхронно, а условия благоприятны, то развитие идет с наивысшим из возможных ускорений

6. Под познавательным развитием понимают

Выберите один ответ:

- ☒ a. совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности
- ☐ b. совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит уровень интеллекта человека
- ☐ c. приобретение при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности

7. Западные психологи считают, что...

Выберите один ответ:

- ☒ a. творчество изначально присуще ребенку и, что надо только не мешать ему свободно самовыражаться

- ☒ b. необходимо создание благоприятных условий для воспитания ребенка с высоким творческим потенциалом
- ☒ c. если подобрать соответствующие методы обучения, то даже дошкольники, не теряя своеобразие творчества, создают произведения высокого уровня

8. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

- ☒ a. Первым шагом к успешному развитию способностей является раннее физическое развитие малыша
- ☒ b. Первым шагом к успешному развитию способностей является раннее интеллектуальное развитие малыша
- ☒ c. Первым шагом к успешному развитию способностей является создание обстановки, опережающей развитие детей

9. Выберите четыре основных условий успешного развития способностей детей:

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ a. раннее физическое развитие малыша и знакомство с различными инструментами и материалами
- ☐ b. раннее речевое развитие малыша и знакомство с различными людьми
- ☒ c. создание обстановки, опережающей развитие детей
- ☐ d. создание обстановки, соответствующей уровню развития ребенка
- ☒ e. создание условий, чтобы ребенок в своей деятельности добирался "до потолка" своих возможностей и постепенно поднимал этот потолок все выше и выше
- ☒ f. предоставление ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д
- ☐ g. ограничение свободы ребенка в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д

10. Воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое в...

Выберите один ответ:

- ☐ a. раннем детстве
- ☐ b. старшем дошкольном возрасте
- ☐ c. младшем дошкольном возрасте
- ☐ d. в начальной школе

2 вариант

1. Л.С. Выготский доказал, что

Выберите один ответ:

- ☐ a. воображение ребенка развивается постепенно, по мере приобретения им определенного опыта
- ☐ b. воображение ребенка богаче, оригинальнее воображения взрослого
- ☐ c. сущность воображения, заключается в преобразовании представлений, создании новых образов на основе имеющихся

2. К 6 годам возрастает целенаправленность воображения ребёнка, устойчивость его замыслов. Это находит выражение

Выберите один ответ:

- ☐ a. в увеличении продолжительности игры на одну тему
- ☐ b. в создании ярких образов в рисовании
- ☐ c. в умении быстро переключаться от одной игры к другой
- ☐ d. в способности ребенка принимать на себя игровые роли

3. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

- ☐ a. «В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер»
- ☐ b. «В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер»

- ☒ с. «В дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный и произвольный характер»

4. Главной педагогической задачей по развитию творческого мышления в дошкольном возрасте является формирование:

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ а. ассоциативности
- ☒ б. диалектичности
- ☒ в. системности
- ☐ г. креативности
- ☐ д. спонтанности
- ☐ е. воображения

5. В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов ребенка должно идти по двум основным направлениям:

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ а. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности
- ☒ б. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности
- ☐ в. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями в конкретной области действительности
- ☐ г. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов на различные сферы действительности

6. Способность видеть связь и сходные черты в предметах и явлениях, на первый взгляд не сопоставимых - это

Выберите один ответ:

- ☒ а. ассоциативность
- ☒ б. диалектичность

☐ с. системность

☐ d. креативность

7. Способность видеть в любых системах противоречия, мешающие их развитию, умение устранять эти противоречия, решать проблемы - это

Выберите один ответ:

☐ a. ассоциативность

☒ b. диалектичность

☐ с. системность

☐ d. креативность

8. Развитие речи — процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети,

Выберите один ответ:

☒ a. как можно раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво

☐ b. медленнее овладевали своей родной речью, тогда они будут говорить правильно и красиво

☐ с. как можно раньше овладели своей родной речью, и не важно как они будут говорить

9. Особенности этого литературного жанра позволяют развивать логическое мышление детей и формировать у них навыки восприятия

Выберите один ответ:

☒ a. загадка

☐ b. сказка

☐ с. рассказ

☐ d. стихотворение

10. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие средства речевого развития детей:

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ а. общение взрослых и детей
- ☒ б. культурная языковая среда
- ☒ в. обучение родной речи и языку на занятиях
- ☒ г. различные виды искусства
- ☒ д. художественная литература

Раздел -4 «Развитие личности дошкольника»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

Вариант 1

1. У ребенка складывается ощущение своей важности для другого, эмоционально-положительное отношение к себе:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

2. Возникает гордость за собственные достижения:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

3. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

4. Ребенок осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

5. Развивается способность мотивировать самооценку:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

6. Основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

7. Развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

8. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

9. Вводятся слова «можно» и «нельзя», выполняющие тормозящую и побуждающую функции:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

10. Нравственное развитие ребенка происходит на фоне положительного отношения ко взрослому:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

11. Формируются первые нравственные привычки и качества, прежде всего в бытовой и предметной деятельности:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

12. У детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

13. Возрастает действенность нравственных представлений:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

Вариант 2

1. Формируется первое предличностное новообразование - активность.

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

2. Ребенок начинает отделять действия от предмета и себя от своих действий:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

3. Постепенно развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

4. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

5. У ребенка складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

6. Появляется осознание себя во времени, личное сознание:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

7. Складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

8. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

9. Формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

10. На основе установления связи между словом и действием появляются первые формы нравственного поведения:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

11. Требования и запреты взрослых нередко нарушаются вследствие объективных особенностей поведения ребенка - ситуативности и импульсивности:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

12. У ребенка складываются оценочные суждения («хороший», «плохой») сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

13. Возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой:

а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

Раздел -5 «Влияние значимых взрослых на развитие дошкольника»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02;

1 вариант

1. Сколько факторов влияют на личность ребенка?

А) 3

Б) 5

В) 7

(правильный ответ -Б)

2. Какой фактор подразумевает- « Все то, что создает семья для развития ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей»?

А) культурная среда

Б) атмосфера

В) ценностно-нормативные установки

(правильный ответ-А)

3. Какой фактор подразумевает- « Позиции родственников в семье, особенности поведения, способы наказаний и поощрений»?

А) стиль воспитания и детско-родительских отношений

Б) семейные права

В) атмосфера

(правильный ответ- А).

4. Что такое степень принятия?

А) характеристика отношения родителей по отношению друг к другу

Б) характеристика отношения родителей к ребенку

В) оба варианта

(правильный ответ-Б)

5. Каким бывает условное принятие?

А) явным

- Б) скрытым
- В) оба варианта
- (правильный ответ – В)**
- 6. Сколько существует частых причин скрытого условного принятия ребенком?
 - А) 5
 - Б) 3
 - В) 7**(правильный ответ-А)**
- 7. Дети, которые отвергающие родителей зачастую бывают?
 - А) добрые
 - Б) агрессивны
 - В) капризны**(правильный ответ-Б).**
- 8. Сколько существует типов воспитания детей?
 - А) 3
 - Б) 2
 - В) 5**(правильный ответ-А).**
- 9. Что относится к доминирующей гиперпротекции?
 - А) « все для ребенка»
 - Б) « ничего для ребенка»
 - В) « все за ребенка»**(правильный ответ- В).**
- 10. Как распознать инверсию ролей в семье?
 - А) ребенок выполняет родительские обязанности по отношению к младшему брату(сестре)
 - Б) мать ведет себя как глава семьи
 - В) отец и бабушка психологически находятся в позиции детей
 - Г) все варианты**(правильный ответ- Г)**

2 вариант

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;

- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;**
- в) речи;**
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;**
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;**
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;**
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;**

- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.12 «Социальная педагогика»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.12 «Социальная педагогика»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

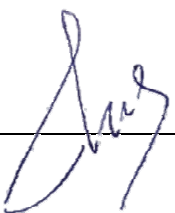
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан преподавателем Колледжа РГСУ, Дементьева Т.С

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оперировать понятиями социальной педагогики; - создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	- теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности с целью организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; - особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика как наука.
3. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Социализация как социально-педагогическое явление.
5. Социализация как категория социальной педагогики.
6. Социальное воспитание и другие главные категории социальной педагогики.
7. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
8. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
9. Человек как субъект и объект социализации.
10. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
11. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
12. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
13. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.
14. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
15. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
16. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
17. Мезофакторы в социализации личности.
18. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
19. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
20. Проблема связи воспитания с жизнью и социальная педагогика.
21. Функции социального педагога.
22. Связь социальной педагогики с социальной работой.
23. Проблемы и задачи социально-педагогической работы с разными группами детей.
24. Принципы социально-педагогической работы.
25. Общие методы социально-педагогической работы.
26. Требования к личности и профессиональной компетенции социального педагога.
27. Задачи социального педагога в работе с проблемной семьей.
28. Методы и формы работы социального педагога с семьей.
29. Социально-педагогический паспорт школы.
30. Задачи и содержание работы социального педагога в школе.
31. Социально-педагогический анализ микрорайона.
32. Социально-педагогический комплекс (школа-микрорайон).
33. Социально-педагогический центр в городе, регионе.
34. Содержание работы социального педагога с трудными подростками.
35. Методы и формы работы социального педагога с трудными подростками.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Истоки социальной педагогики.

Тема 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.

Тема 3. Система принципов социальной педагогики.

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

Тестовые задания:

I вариант.

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

+1. А.С. Макаренко

2. Р. Мертон

3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;

+2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

+1. гуманизма;

+2. социальности;

3. системности.

4. Функции социальной педагогики

+1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;

2. коррекция детско-родительских отношений.

+3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики

+1. социальное воспитание;

2. изучение детско-родительских отношений;

+3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;

+2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

- +1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
- +2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает

- +1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

II вариант

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
- +2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

2. Этапы развития социальной педагогики

- +1. эмпирический;
- +2. теоретический;
3. исследовательский.

3. Основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;
2. А.С. Макаренко
- +3. Г. Бойме;

4. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

- +1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

5. Сущность социальной педагогики

- +1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

6. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
- +2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;
3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

7. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

- +1. Благотворительность;
2. Повышение уровня жизни населения.
- +3. Борьба с беспризорностью;

8. Объект исследования социальной педагогики

- +1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

9. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

+2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

10. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;

2. культура;

+3. образ жизни

Тема 4. Социально-педагогический процесс.

Тема 5. Социальное развитие и социализация человека.

Тема 6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

1 вариант

1. Социализация – это...?

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

- А) Э. Фромм
- Б) Г. Тард
- В) И.С. Кон
- Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина
- Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это...?

- А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
- Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
- В) учение об обществе.
- Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

4. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

5. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;
- д) мезофактором.

6. К макрофакторам социализации относятся:

- а) страна, этнос, общество;
- б) группа сверстников, страна, государство;
- в) село, средства массовой коммуникации;
- г) семья, воспитательные организации.

7. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета;
- б) общество, государство, семья;
- в) семья, сверстники, воспитательные организации;

г) мир, государство.

8. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

9. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутриличностный.

10. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.13 «Музейная педагогика»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.13 «Музейная педагогика»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера; анализировать социокультурную и образовательную ситуацию; обосновывать использование форм, методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.	основной понятийный аппарат в области развития современной культурной среды; актуальные проблемы современной педагогики, психологии развития, возрастной психологии; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сущность и условия работы педагога ДОО по осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09;

Теоретический блок вопросов:

1. Основы музейной педагогики, назначение и роль в подготовке специалиста.
2. Предпосылки формирования образовательной деятельности музея.
3. Специфика современного музея в контексте его взаимодействия с ДОО.
4. Понятия и категории музейной педагогики.
5. Специфические особенности педагогического музея.
6. Педагогический музей, его цель, задачи и значение.
7. Теоретические аспекты образовательной деятельности: познавательный, творческий, социальный и их характеристика.
8. Специфика ознакомительной экскурсии в музейной среде.
9. Образовательная экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
10. Развивающая экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
11. Перечислите и дайте характеристику видов анализа живописного произведения в музейной среде.
12. Основные компоненты музейно-педагогического процесса.
13. Специфика подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в музейной среде.
14. Подходы к классификации образовательных экскурсий.
15. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в музейной среде.
16. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.
17. Дидактические игры, используемых в практике развивающих экскурсий с детьми младшего возраста.

18. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.
19. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
20. Методические принципы, на основе которых строится работа с дошкольниками в музее.
21. Специфика зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
22. Сотрудничество ДОО с музеем в области художественного образования, цель, задачи, направления, содержание.
23. Факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества ДОО и музея.
24. Место музейной педагогики в пространстве музееведческого знания.
25. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу
26. продуктивного взаимодействия музея и школы.
27. Педагогические условия приобщения дошкольников к музейной культуре.
28. Игровые приемы ведения музейной работы с детьми разных возрастов и их характеристика.
29. Условия развития восприятия и воображения в дошкольном возрасте.
30. Технологии в работе с дошкольниками по направлению приобщения к музейной культуре.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09;

Тестовые задания:

I вариант.

1. Верны ли определения?

А) Экскурсионная деятельность - творческое совершенствование личности и формирование ее ценностных ориентации

В) Экскурсионная деятельность - область культурно-образовательной деятельности, содержанием которой является ознакомление с памятниками истории и культуры, объектами природы и иными достопримечательными местами, включает в себя теорию, методику, практику, содержание, управление и организацию экскурсионной работы

- 1) А- да, В- нет
- 2) А- нет, В- да
- 3) А- нет, В- нет
- 4) А- да, В- да

2. Верны ли определения?

А) Аффективный аспект экскурсии - сопереживание, являющееся основой сотворческого отношения к памятнику

В) Музейная культура - осознания ценностного потенциала музея, внутренней потребности посещения музеев, бережного отношения к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры

- 1) А- нет, В- да
- 2) А- нет, В- нет
- 3) А- да, В- нет

4) А- да, В- да

3. Верны ли определения?

А) Биоэнергетическая стадия - (от 3,5 месяцев эмбрионального развития). «Освоение» ребенком мира реализуется на уровне сенсорной (вкуса, кожной чувствительности, слуха

В) Биоэнергетическая стадия - стремление человека сохранять предметы, имеющие не утилитарную, а духовную, эстетическую, научную, мемориальную ценность

- 1) А- да, В- нет
- 2) А- нет, В- нет
- 3) А- нет, В- да
- 4) А- да, В- да

4. Верны ли определения?

А) Визуальная инсталляция - воспринимаемый зрительно

В) Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, содержание и характер которой постепенно меняются

- 1) А- да, В- да
- 2) А- нет, В- нет
- 3) А- нет, В- да
- 4) А- да, В- нет

5. ____ – уровень восприятия, позволяющий зрителю (слушателю) открыть и понять за событийной стороной произведения искусства его глубинное смысловое значение, процесс сотворчества требует знания языка искусства и развитой способности художественного восприятия

- 1) Сотворчество
- 2) Визуальная инсталляция
- 3) Социализация
- 4) Познание

6. ____ – предмет музейно-педагогического процесса; зритель – субъект педагогического процесса

- 1) Музейный памятник
- 2) Музейная организация
- 3) Музейная среда
- 4) Музейная практика

7. Музей должен стать средой, где дети не только имеют возможность видеть разнообразные экспонаты, но и ощущают себя ____ интересных и разнообразных событий, приключений, действий

- 1) свободными участниками
- 2) педагогами
- 3) экскурсоводами
- 4) профессионалами

8. Музей, собирающий, хранящий и исследующий памятники природы, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и другие материализованные воплощения духовной и практической деятельности человечества, является образовательной средой, ориентированной на целостное развитие ____

- 1) культуры
- 2) логики
- 3) музейной среды
- 4) личности

9. Музейная ____ является теоретическим фундаментом целостного музейно-педагогического процесса, который представляет собой взаимодействие музейного педагога и учащихся, направленное на формирование средствами изобразительного искусства творчески развитой личности в условиях музейной среды

- 1) организация
- 2) практика
- 3) педагогика
- 4) культура

10. Организация процесса музейной образовательной деятельности осуществляется через традиционные формы и направления работы музея с ____

- 1) иллюзией и реальностью
- 2) зрителями
- 3) культурой
- 4) практикой

II вариант

1. Верны ли определения?

А) Идентификационная стадия - способность привлекать внимание посетителя

В) Идентификационная стадия (до 3-х лет) является периодом отождествления ребенком себя со всем, что его окружает, становления и формирования «сенсомоторного, доречевого, практического интеллекта».

- 1) А- да, В- да
- 2) А- нет, В- да
- 3) А- да, В- нет
- 4) А- нет, В- нет

2. Верны ли определения?

А) Конвективная стадия (от 11-ти до 15-ти лет) характеризуется взрывоопасностью.

В) Конвективная стадия- изучение истории искусства как части мировой художественной культуры

- 1) А- да, В- нет
- 2) А- нет, В- нет
- 3) А- нет, В- да
- 4) А- да, В- да

3. Верны ли определения?

А) Концептуальная стадия охватывает возраст с 16 до 20 лет и характеризуется выходом в самостоятельную жизнь и необходимостью самоопределения, выбора жизненного пути в профессиональном плане, самостоятельностью в формировании целостной системы взглядов, оценок, ценностных ориентаций и установок

В) Концептуальная стадия – при которой музей рассматривают как средство распространения знаний, имеющих научный характер и предметную основу

- 1) А- нет, В- да
- 2) А- да, В- нет
- 3) А- да, В- да
- 4) А- нет, В- нет

4. Верны ли определения?

А) Музейная среда - околмузейное пространство, собственно музейное здание, экспозиция

В) Музейная среда - коммуникационный подход - ставит во главу угла не предмет, а человека

- 1) А- да, В- да
- 2) А- нет, В- да
- 3) А- да, В- нет
- 4) А- нет, В- нет

5. Музейная коммуникация ,ценностное отношение человека к действительности, подлинное уважение к истории, умение выявить в реальной жизни предметы музейного значения это:

- 1) музейная педагогика
- 2) объект музейной педагогики
- 3) эффективность музейной коммуникации
- 4) музейная культура

6. Уровень (филогенез) определяется связью организма человека на любых стадиях его развития, начиная с перинатального, с окружающей его средой

- 1) культурологический
- 2) структурный
- 3) биологический
- 4) нравственный

7. Предмет музейно-педагогического процесса; зритель – субъект педагогического процесса-

- 1) музейная среда
- 2) музейная практика
- 3) музейный памятник
- 4) музейная организация

8. Впервые употребил в своей книге «музей - образование - школа» -

- 1) Г. Фройденталь
- 2) Ю.Ромедер
- 3) Д.Камерон

4) К.Хадсон

9. Способность проектировать личность ребёнка, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей

- 1) диалоговая модель
- 2) диалогический подход
- 3) знаковая модель формирования музейной коммуникации
- 4) конструктивный компонент осуществления педагогической деятельности

10. Преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению элементов социальной деятельности это:

- 1) интериоризация
- 2) экстериоризация
- 3) интерактивность
- 4) музейная коммуникация

Раздел 2. Технологии применения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09;

1 вариант

1. Какое из определений наиболее точно раскрывает понятие «Музейная педагогика»

- а) Музейная педагогика – интегративная область педагогического знания. Она как область научного знания предполагает построение собственной, внутренне согласованной системы категорий и понятий, отражающих ключевое содержание образовательной деятельности музея и способствующих продуктивному движению педагогической мысли.
- б) Музейная педагогика – это наука о воспитании средствами музея, а музейная дидактика – посредническая миссия музея (В.Хильгерс).
- в) Музейная педагогика – это посредническая деятельность, обеспечивающая связь между музеями, их коллекциями и посетителями (А.Фогт).
- г) Музейная педагогика определяется как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, а ее предметом являются культурно – образовательные аспекты музейной коммуникации (М.Юхневич).
- д) Музейная педагогика – это область научно – практической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного, духовного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды (Б.Столяров).

2. Основными принципами музейно – педагогического процесса являются:

- а) принцип личностной ориентации;
- б) учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- в) развития личности в действии;
- г) принцип координации деятельности участников музейно – педагогического процесса;
- д) преемственности;
- е) целостности.

3. Назовите основные понятия музейной педагогики.

4. Звеньями музейно – педагогического процесса являются:

- а) музейный педагог;
- б) музейный зритель;
- в) музейный предмет (экспонат),

- г) директор школы,
 - д) родитель
5. Музейная среда включает следующие компоненты:
- а) околмузейное пространство, организующее внимание зрителя;
 - б) собственно музейное здание, настраивающее на восприятие музейных событий;
 - в) экспозицию как презентацию музейных памятников;
 - г) родителей;
 - д) детей.

2 вариант

1. В ходе изучения учебной дисциплины нас интересовало:
- а) специфика музейной среды,
 - б) позиция музейного педагога,
 - в) методика проведения музейных занятий со школьниками,
 - г) проектирование таких занятий,
 - д) учет специфики возрастных особенностей детей и их психологии,
 - е) индивидуальные особенности музейных зрителей;
 - ж) специфика восприятия экспонатов;
 - з) дети,
 - и) школа,
 - к) церковь.
2. Исследователи выделяют следующие задачи музея в сфере образования:
- а) развитие у детей способности извлекать информацию из первоисточника на основе наблюдений явлений природы или предметов материальной среды;
 - б) формирование понятийного аппарата через наблюдение явлений природы или предметов материальной среды;
 - в) привитие навыков самостоятельного обучения;
 - г) мотивацию процесса обучения, приобретение детьми «опыта радости» в процессе обучения.
3. Дайте характеристику особенностей музея ТДС. Как это следует учитывать в процессе работы со школьниками.
4. Дайте характеристику основных зон музея ТДС.
5. Составьте несколько вопросов (4-5), задаваемых в ходе обзорной экскурсии в музее ТДС (при работе в одной из содержательных зон).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.14 «Социальная психология»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.14 «Социальная психология»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

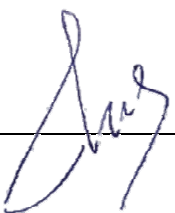
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности	- основные социально-психологические понятия и термины - особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	- содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки; - основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;
ОК 03.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 5 семестре и зачет с оценкой в 6 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная контрольная работа, зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология: предмет, задачи, методы.
2. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».
3. Виды групп.
4. Фазы развития группы.
5. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
6. Лидер.
7. Адаптация в группе.
8. Общение: понятие, виды и средства.
9. Основные приемы эффективной коммуникации.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
12. Пути разрешения конфликта.
13. Агрессия. Альтруизм.
14. Понятия «семья».

15. Классификации и функции семьи.
16. Семейные кризисы.
17. Признаки функциональной семьи.
18. Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация».
19. Этапы профессионального становления.
20. Деловое общение.
21. Психология выступления.
22. Понятие о принципах и правилах обучения.
23. Характеристика принципов обучения: принцип научности обучения, принцип прочности в обучении, принцип последовательности и систематичности обучения.
24. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип сознательности и творческой активности, принцип доступности в обучении.
25. Принцип наглядности, принцип воспитывающего характера обучения, принцип развивающего характера обучения.
26. Взаимосвязь принципов обучения.

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Социальный контроль. Формы социального контроля.
2. Понятие лидерства. Психологические черты лидера. Основные отличия лидера и руководителя.
3. Два руководителя разговаривали о том, как они дают указания подчиненным. Первый: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму выражения». Второй: «Может быть, у тебя народ такой необидчивый. А мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить». Позиции какого руководителя вы отдадите предпочтение и почему?

2 вариант

1. Социальные санкции. Виды социальных санкций. Приведите примеры.
2. Стресс. Причины и последствия стресса. Методы релаксации.
3. Организация приобрела новую грузовую машину. В отсутствие директора главный механик поручил работу на ней молодому перспективному специалисту. Но эта машина ранее была обещана пожилому, опытному водителю, которого такое решение возмутило. Пожилой водитель поставил директора перед выбором: или ему отдадут машину, или он уходит из организации. Как поступить директору?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. История, предмет и методы социальной психологии

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

Тестовые задания:

I вариант.

1. Автором концепции, согласно которой инстинктивное стремление к цели изначально заложено в природе живого, является
 - а) В. Вунд
 - б) В. Франкл

- в) А.Н. Леонтьев
 - г) В. Магдугалл
2. Автором теории поля стал
- а) Б. Скиннер
 - б) К. Левин
 - в) Л. Леви-Брюль
 - г) В. Дильтей
3. В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания
- а) теория инстинктов социального поведения
 - б) культурно-историческая теория
 - в) психология народов
 - г) психология масс
4. В отечественной психологии первый этап дискуссии о предмете социальной психологии состоялся
- а) во второй половине XIX века
 - б) в конце 50-х начале 60-х годов XX века
 - в) в 20-х годах XX века
 - г) в середине XIX века
5. В отличие от общей психологии социальная психология изучает
- а) особенности волевой сферы человека
 - б) индивидуально-психологические особенности
 - в) особенности познавательной сферы
 - г) психические процессы в связи с системой социальных взаимодействий
6. В период античности социально-психологические проблемы рассматривались в рамках
- а) культурно-исторической теории
 - б) психологии народов
 - в) психологии масс
 - г) философских воззрений
7. В середине XX века считали, что предметом социальной психологии должна стать личность
- а) политологи
 - б) социологи
 - в) психологи
 - г) философы
8. В ходе дискуссии во второй половине XX века было распространено понимание социальной психологии как науки «массовидных явлениях психики» среди

- а) психологов
 - б) политологов
 - в) философов
 - г) социологов
9. Горме выступает как движущая сила интуитивного характера, объясняющая социальное поведение, по мнению
- а) Э. Росса
 - б) Г. Тарда
 - в) У. Мак-Дугалла
 - г) М. Лацаруса
10. Датой окончательного утверждения социальной психологии в самостоятельном статусе считают
- а) 1897 год
 - б) 1859 год
 - в) 1920 год
 - г) 1908 год

II вариант

1. Идея о том, что главная сила истории народов, или «дух целого», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях, и т.д., принадлежит
- а) психологии народов
 - б) теории инстинктов социального поведения
 - в) теории рекапитуляции
 - г) психологии масс
2. Интрадисциплинарный подход в понимании места социальной психологии означает, что это наука
- а) не выделяется как самостоятельная наука
 - б) имеет самостоятельное положение
 - в) находится на стыке социологии и психологии
 - г) составляет часть психологии
3. К задачам социальной психологии не относится
- а) анализ источников и условий возникновения и функционирования социально - психологических феноменов
 - б) прогнозирование политических, экономических и других процессов в развитии государства
 - в) исследование всего многообразия отношений и общения, в том числе их деформации
 - г) раскрытие психологических закономерностей формирования человека как творческой личности
4. К первым социально - психологическим концепциям не относится

- а) психология масс
 - б) теория инстинктов социального поведения
 - в) теория культурно – исторического развития
 - г) психология народов
5. К функциям социальной психологии не относится
- а) мировоззренческая
 - б) регулятивная
 - в) теоретико - методологическая
 - г) онтогенетическая
6. Особенности поведения людей в толпе, в условиях паники и страха изучает психология
- а) масс
 - б) религии
 - в) народов
 - г) социального воздействия
7. Основные положения психологии масс как социально – психологической концепции разрабатывались в исследованиях
- а) У. Мак-Дугалла
 - б) Э. Росса
 - в) Г. Тарда
 - г) Дж. Болдуина
8. Первый этап становления социально-психологического знания называется
- а) донаучным
 - б) научным
 - в) философским
 - г) феноменологическим
9. Содержание первого этапа в становлении социальной психологии составляет
- а) определение предмета и основных проблем науки
 - б) изучение психологии личности
 - в) изучении психологии классов
 - г) появление научных социально-психологических школ
10. Социальная психология не исследует такие феномены как
- а) либидо
 - б) сплоченность
 - в) лидерство
 - г) восприятие и понимание людьми друг друга

Раздел 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

1 вариант

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

А) территориальные

Б) демографические

В) этнонациональные

Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

А) социальная роль

Б) социальный статус

В) семейное положение

Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода

Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспособляться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

2 вариант

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

А) внутренний социальный контроль

Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения

Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Раздел 3. Малые и большие социальные группы

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Массовые процессы и движения имеют в качестве своего субъекта большие социальные общности.

2. Психологические характеристики большой социальной группы представляют собой то типичное, что характерно для всех индивидов этой группы.

3. Типологические особенности этнических групп изучает этнопсихология

4. Возникновение этнических стереотипов связано с развитием этнического самосознания; осознания собственной принадлежности к определенной этнической группе.

5. Суть «Этноцентризма» сводится к совокупности массовых иррациональных представлений о собственной этнической общности как о центре, вокруг которого группируются все остальные.

6. Авторитет – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

7. С точки зрения развития личности неизменность социометрического статуса рассматривается как фактор риска.

8. Социальные связи характеризует позицию человека в социальной общности.

9. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых социальных норм и системой социальных мер

10. Социальная роль может быть рассмотрена как модель поведения «запрограммированная» социальной системой общества.

2 вариант

1. Композиция группы, или ее состав представляет собой совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого.

2. Описывая структуру (совокупность составляющих) группы мы даем характеристику актуального состояния формальных и неформальных отношений членов группы.

3. Лидер связан только с внутригрупповыми отношениями, руководитель же обязан обеспечить определенный уровень отношений группы с более широким социальным контекстом.

4. Осуществляя свое влияние в группе, лидер может использовать только неформальные санкции.

5. Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта социальной ингибции

6. Формирование общественного мнения обусловлено, прежде всего, наличием общественноинтереса к некоей проблеме, явлению

7. Общественное настроение – это преобладающее состояние чувств и умов тех или иных социальных групп в определенный период времени.

8. Социальные нормы – это совокупность кодифицированных и неофициальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

9. Совокупность людей, проживающих на одной территории и обладающих самобытной культурой, называется этносом (этнической общностью).

10. Если группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку, то это создает предпосылки возникновения этнического конфликта.

Раздел 4. Личность в группе

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09;

Тестирование:

1 вариант

1. Ядро сознательной личности

- а) ценности
- б) мышление
- в) мотивы
- г) эмоции

2. Специфика социально-психологического понимания личности состоит в ...

- а) том, что личность рассматривается как объект социальных отношений
- б) в исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой
- в) в изучении индивидуальных характеристик личности

- г) в изучении внутреннего мира человека
3. Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности — это...
- а) ценностные ориентации
 - б) **жизненная позиция**
 - в) смысл жизни
 - г) мотивация личности
4. Функция социальной установки
- а) **характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни**
 - б) характеризует переход на рациональный уровень отношения личности к окружающей действительности
 - в) отражение в сознании людей их объективных благ и желаний, условий деятельности, внутренние побуждения активности индивидов
5. Человеческая личность — это ...
- а) представитель гомосапиенса, его биологическая особь
 - б) микрокосмос, отражение макрокосмоса
 - в) **статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы**
 - г) совокупность индивидуальных особенностей человека как биологического существа и как члена общества
6. Представители структурно-системного подхода утверждали, что ...
- а) **человеческая личность, представляет собой совокупность, иерархию и определенное взаимодействие различных элементов**
 - б) поведение человека составляет совокупность поступков и других социальных действий личности, имеющих мотивы
 - в) социальная среда оказывается для личности наиболее значимой, чем ее инстинкты
 - г) индивидуальные качества личности играют определяющую роль в ее формировании
7. Социальные ожидания начинают преобладать над личными потребностями
- а) в детских игровых коллективах
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) **в подростковом возрасте**
 - г) в старшем школьном возрасте.
8. Статус личности в группе это:
- а) вклад личности в групповую деятельность
 - б) **признания личности группой, его положение в структуре группы**

- в) отношение личности к группе
- г) место, которое отводит себе личность в группе

9. Формы воздействия личности на окружающих

- а) убеждение, приказы, указания
- б) приказ, указ, уговоры
- в) наказание, поощрение, нейтралитет

г) сообщение, убеждение, внушение

10. В межличностном общении можно выделить следующие стороны:

- а) общения, совместной деятельности,

б) ролевая коммуникативная, интерактивная, перцептивная

- в) коммуникативная, общения, перцептивная
- г) деловая, эмоциональная, нейтральная.

2 вариант

1. Негативные каналы социализации

- а) идентификация
- б) чувство вины**
- в) имитация

2. Социализация – это ...

- а) целенаправленное действие социальных институтов на личность
- б) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей**
- в) внутренняя мотивация личности
- г) процесс удовлетворения потребностей личности

3. Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни

- а) Ральфа Дарендорфа
- б) Виктора Франкла**
- в) Эрика Фромма
- г) Карла Юнга

4. Диспозицией личности называется ...

- а) направленность личности на определенные ценности и интересы
- б) предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности**

- в) взаимодействие потребностей и интересов, которые преобразуются в конечную цель личности
5. Социально-психологические качества личности ...
- а) даны от рождения
 - б) неизменны до конца жизни человека
 - в) характеризуют связи личности с социальной действительностью**
 - г) характеризует индивидуальные психологические особенности
6. Высказывание, принадлежащее Э. Фромму
- а) Удовлетворение низших потребностей является необходимым условием для того, чтобы были удовлетворены и высшие
 - б) Идея смысла жизни возникает вместе с религиозными системами и рушится вместе с ними
 - в) Способность любить требует состояния напряжения, бодрствования, повышенной жизнеспособности, которые могут быть результатом только созидательной и активной ориентации во многих других сферах жизни**
 - г) Люди редко бывают достаточно разумны, чтобы предпочесть полезное порицание опасной похвале
7. Социальные инстинкты как движущие силы поведения людей исследовал:
- а) Э. Дюркгейм.
 - б) **Мак – Дауголл.**
 - в) Дж. Мид.
 - г) Дж. Морено.
8. «Коллективные представления», принуждающие человека действовать в заданном социумом направлении исследовал.
- а) Дж. Морено.
 - б) Мак – Дауголл.
 - в) **Э. Дюркгейм.**
 - г) Дж. Мид.
9. Социальный процесс как детерминирующий фактор, индивидуального мышления именно в форме обобщенного другого был исследован:
- а) Мак – Дауголл.
 - б) Э. Дюркгейм.
 - в) **Дж. Мид**
 - г) Мэйо Э.
10. Индивидуальное мышление изначально межличностно утверждала:
- а) Дж. Морено.
 - б) Мак – Дауголл.
 - в) **Дж. Мид.**

г) Э. Дюркгейм.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

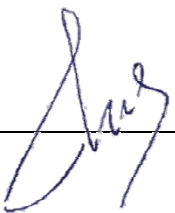
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	9
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	39
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников

	Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников Организация деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе развития их субъектности Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами Обеспечение безопасности образовательной среды в группе, включая соблюдение требований к безопасности игрушек диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников

	Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части музыкального воспитания в соответствии с требованиями основной образовательной программы Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка
Уметь	Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение Организовывать деятельность детей в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создавать условия для эмоционального благополучия воспитанников, поддерживать в группе позитивную атмосферу, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников Осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения Создавать социальную ситуацию развития воспитанников в соответствии с особенностями их возраста, поддерживать уклад жизни и традиции организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и

	ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных 10 установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение Организовывать деятельность детей в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь Проведение занятий по физической культуре с соответствии с программой дошкольного образования, действующих санитарных правил и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
Знать	Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики Методика организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и

	правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и условия его реализации Способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения Педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и организации личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики Методика организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья является КСР в 4 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является зачет с оценкой в 5 семестре, который проводится в устной форме.

Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков является КСР в 6 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Теоретический блок вопросов для КСР:

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДО.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДОУ.
6. Физиологические основы режима дня в ДО.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДО.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДО.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДО.
14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
15. Организация питания детей в ДО. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
19. Задачи воспитания детей раннего возраста.
20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДО.

22. Работа с родителями в ДО.
23. Особенности развития детей 2-го года жизни.
24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.
25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретический блок вопросов для зачета с оценкой:

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию.
11. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
15. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
16. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
17. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
18. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
19. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
20. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
21. Методика проведения игр с элементами спорта.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Теоретический блок вопросов для КСР:

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
- Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста

Тестирование:

1 вариант

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- a) шеренга

- b) колонна
- c) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

2 вариант

1. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультминутками
- c) двигательными разминками

2. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг

3. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

4. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

5. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

6. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

7. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

8. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

9. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

10. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- а) эмоциональной, духовно-нравственной
- б) психологической, физической
- с) интеллектуальной, физической

Ключ:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	a	b	b	c	a	c	b	c	b	c
Вариант	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2	b	a	b	b	c	a	b	c	c	b

Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ

Тестирование:

1 вариант

1. В условиях сохранения риска распространения COVID-19 формирование «вечерних дежурных» групп
 - 1) возможно при соблюдении социальной дистанции 1,5-2 метра
 - 2) допускается
 - 3) не допускается
2. В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в отсутствии детей в помещении необходимо организовывать
 - 1) одностороннее проветривание
 - 2) проветривание через световые фонари на крыше зданий
 - 3) сквозное проветривание
 - 4) угловое проветривание
3. Для контроля за соответствием предлагаемой физической нагрузки анатомо-физиологическим особенностям детского организма используют
 - 1) артериальное давление
 - 2) килокалории
 - 3) пульс
 - 4) уровень сахара крови
 - 5) частоту дыхания
4. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 — 7 лет составляет
 - 1) 3-4 часа
 - 2) 5,5 — 6 часов
 - 3) 7-8 часов
 - 4) до 12 часов
5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе составляет
 - 1) 1,5 часа
 - 2) 2 часа
 - 3) 30 минут
 - 4) 45 минут
6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет
 - 1) 1,5 часа
 - 2) 2 часа

- 3) 30 минут
- 4) 45 минут

7. **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет**

- 1) 1,5 часа
- 2) 2 часа
- 3) 30 минут
- 4) **40 минут**

8. **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет**

- 1) 1,5 часа
- 2) 2 часа
- 3) 30 минут
- 4) **45 минут**

9. **Моторная плотность гигиенически эффективного занятия физкультурой для дошкольников составляет**

- 1) **60-85%**
- 2) не более 60%
- 3) не более 70%
- 4) не менее 50%

10. **Моторная плотность занятия – это**

- 1) максимальное учащение пульса во время занятия, выраженное в процентах, по отношению к исходному
- 2) отношение времени восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах
- 3) **отношение времени, занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах**
- 4) отношение времени, занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах
- 5) отношение времени, занятого учебной работой, к общему времени занятия, выраженное в процентах

2 вариант

1. **На самостоятельную деятельность в режиме дня дошкольников должно отводиться**

- 1) 1,5-2 часа
- 2) **3-4 часа**
- 3) 5-6 часов

2. **Необходимое количество групповых площадок на участке детского дошкольного учреждения**

- 1) общая площадка для всех групп
- 2) одна площадка на две группы
- 3) **равное числу групп**

3. **Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4 лет составляет**

- 1) 15 минут
- 2) 20 минут
- 3) 25 минут
- 4) 30 минут

4. **Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 4-5 лет составляет**

- 1) 15 минут
- 2) **20 минут**
- 3) 25 минут
- 4) 30 минут

5. **Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 5-6 лет составляет**

- 1) 15 минут
- 2) 20 минут
- 3) **25 минут**
- 4) 30 минут

6. **Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 6-7 лет составляет**

- 1) 15 минут
- 2) 20 минут
- 3) 25 минут
- 4) **30 минут**

7. **Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления здоровья называется**

- 1) закаливание
- 2) здоровый образ жизни
- 3) личная гигиена
- 4) **физическое воспитание**

8. **Основным гигиеническим принципом проектирования дошкольных образовательных учреждений является принцип**

- 1) возрастной изоляции
- 2) **групповой изоляции**
- 3) максимальной централизации

9. **Перед открытием дошкольной образовательной организации в условиях сохранения риска распространения COVID-19 следует провести**

- 1) генеральную уборку помещений
- 2) **генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму**
- 3) дезинсекцию
- 4) дератизацию

10. **Помещения дошкольных образовательных организаций в условиях сохранения риска распространения COVID-19 должны быть оборудованы**

- 1) **дозаторами с антисептическим средством для обработки рук**
- 2) **приборами для обеззараживания воздуха**
- 3) приточно-вытяжной вентиляцией

Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ

Тестирование:

1 вариант

1. При составлении режима дня за основу берется:

- а) здоровье детей;
- *б) предел работоспособности нервной системы ребенка;
- в) развитие речи, движений;
- г) навыки самостоятельности, самообслуживания?

2. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее:

- а) 60%;
- *б) 50%;
- в) 70%;
- г) 40%?

3. Всем детям дошкольного возраста доступен следующий вид спорта (выберите 2 ответа):

- *а) ходьба на лыжах;
- б) катание на коньках;
- в) катание на самокатах;
- *г) плавание?

4. При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе:

- *а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры;
- б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил;
- в) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла;
- г) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке?

5. Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит:

- а) обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания;
- б) создание и развитие вариативной сети ДОУ с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОУ; совершенствование дошкольного образования;

*в) образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;

г) соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей?

6. Медико-педагогический контроль включает:

а) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания;

*б) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования;

в) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий;

г) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания?

7. В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей:

а) понедельник, вторник; в) вторник, среда;

б) понедельник, пятница; *г) среда, четверг?

8. Бег «змейкой» начинает использоваться:

*а) на 3-м году жизни; в) на 5-м году жизни;

б) на 4-м году жизни; г) на 6-м году жизни?

9. Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни:

а) ходьба с высоким подниманием колена; в) ходьба в полуприседе;

б) ходьба гимнастическая; *г) ходьба в приседе?

10. Программа какого автора уделяет особое внимание организации групп реабилитации физического развития и воспитания часто болеющих детей:

а) ; в) ;

*б) ; г) ?

2 вариант

1. Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

а) массаж; в) подвижные игры;

*б) закаливание; г) режим?

2. В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

а) разведение и слияние;

*б) дробление и сведение;

в) размыкание и смыкание;

г) по разделениям?

3. В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»):

- а) в подготовительной группе;
- *б) в старшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в младшей группе?

4. В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

- *а) в 1 младшей группе;
- б) во 11 младшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в старшей?

5. К какому виду движения относится метание:

- а) к силовому; в) к циклическому;
- *б) к ациклическому; г) к скоростному?

6. Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

- а) бег «змейкой»;
- б) бег на скорость;
- *в) челночный бег;
- г) бег с заданием?

7. К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

- а) одноименный;
- *б) приставной;
- в) разноименный приставной;
- г) разноименный?

8. Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно:

- а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом;
- б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих;
- в) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом;
- *г) сотрясение, смещение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног?

9. К какому виду прыжка относятся следующие движения: исходное положение перед разбегом толчковая нога впереди; разбег начинается с маховой ноги; количество шагов до места толчка нечетное (5-7):

- а) прыжок в длину с места; *в) прыжок в высоту с прямого разбега;

б) прыжок в высоту с места; г) прыжок в длину с разбега?

10. Какой вид бросания мяча используется в старших и подготовительных группах:

а) вниз о пол и ловля его; в) вверх и ловля его;

*б) в стенку; г) в стенку с хлопком?

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Тема 2.3. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ

Тема 2.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников

Тема 2.5. Теоретические основы режима дня

Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности

Тема 2.7. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания

Тема 2.8. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания

Тема 2.9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

Физическое воспитание детей раннего возраста.

Тема 2.10. Специфика работы в группах детей раннего возраста

Тестирование:

1 вариант

1. Что из представленного ниже относится к основному признаку здоровья:

а) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни +

б) хорошая осанка

в) максимальный уровень развития физических качеств

2. В целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, при оздоровительной тренировке, величина ЧСС должна быть не ниже:

а) 100 уд/мин

б) 120 уд/мин +

в) 90 уд/мин

3. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств

а) реабилитационная культура

б) культура организма

в) физическая культура +

4. Что из представленного ниже является основным средством физического воспитания:

а) оздоровительные силы природы

б) физические упражнения +

в) тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

5. Какие возможности организма повышает постепенное увеличение нагрузок:

а) тайные

б) скрытые

в) психические +

6. Какое название носит степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:

а) двигательное упражнение

б) двигательное умение +

в) двигательная мотивация

7. Создание внезапно изменяющихся или необычных условий выполнения упражнений, носит название:

а) методы развития ловкости +

б) методы развития меткости

в) методы развития смелости

8. Оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся, предусматривает данный принцип:

а) принцип системного чередования нагрузок и отдыха

б) принцип доступности и индивидуализации +

в) принцип последовательности

9. На развитие чего направлены физические упражнения:

а) крепких отношений

б) душевного состояния

в) силы +

10. Механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений скелетных мышц:

а) мышечный тонус

б) мышечный насос +

в) мышечное непостоянство

11. Направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки педагогический процесс, носит название:

а) спорт

б) физическая культура

в) физическая подготовка +

12. Какое название носит соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности:

- а) труд
- б) спорт +
- в) физкультура

13. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств, а также именно таких навыков:

- а) прикладных +
- б) основных
- в) душевных

14. Частью чего является спорт:

- а) духовной подготовки
- б) физической подготовки
- в) физической культуры +

15. Выберите единственно правильный вариант ответа:

Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения, накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:

- а) физическое воспитание +
- б) физическая подготовка
- в) спорт

2 вариант

1. Обязательные дополнительные занятия по физической культуре с учащимися, отнесенные к специальной медицинской группе, проводятся в форме:

- а) физкультурных пауз
- б) занятий по специальной программе +
- в) массовых гимнастических выступлений

2. Какое название носит сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами:

- а) подвижная игра +
- б) строевые упражнения
- в) двигательный режим

3. Какое название получил строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:

- а) колонна
- б) шеренга +
- в) ряд

4. Пространственные, пространственно-временные, временные и ритмические характеристики являются ... характеристиками двигательных действий:
- а) статическими
 - б) динамическими
 - в) кинематическими +
5. Пубертатный скачек – это второе увеличение темпа индивидуального развития организма, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
6. Движения, выполняемые с ярко выраженной силой, скоростью, мощностью, благодаря чему преодолеваются значительные сопротивления:
- а) ритмичные
 - б) экономные
 - в) энергичные +
7. Выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения данное положение:
- а) обычное
 - б) исходное +
 - в) простое
8. Какое название получил процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:
- а) спорт
 - б) движение
 - в) упражнение +
9. Высота пульса — амплитуда колебаний стенки артерий, определяемая на основе суммарной оценки напряжения и наполнения пульса, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
10. Объем крови в артерии на высоте пульсовой волны — это ... пульса:
- а) напряжение
 - б) ритмичность
 - в) наполнение +
11. Какое название носит совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:
- а) задачи физического воспитания
 - б) система физического воспитания +

в) средства физического воспитания

12. Что включает в себя теория спортивной подготовки:

а) спортивную тренировку +

б) духовную тренировку

в) опыт

13. Что из представленного является наиболее важным физическим качеством для здоровья человека:

а) сила

б) выносливость +

в) быстрота

14. Наиболее весомым является данный фактор, определяющий риск для здоровья:

а) образ жизни человека +

б) генетика человека

в) состояние окружающей среды

15. Наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе

а) среднесуточное потребление кислорода

б) минимальное потребление кислорода

в) максимальное потребление кислорода +

Тема 2.11. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям

Тема 2.12. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям

Тема 2.13. Развитие психофизических качеств

Тема 2.14. Организация и методы проведения строевых упражнений

Тема 2.15. Организация и методика обучения основным движениям.

Тема 2.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям

Тема 2.17. Общеразвивающие упражнения.

Тема 2.18. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

Тема 2.19. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста

Тема 2.20. Двигательный режим.

Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях

I вариант

1. Определить какой группе задач относится следующая: *Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка – это*

а - оздоровительные задачи; б – образовательные задачи; в – воспитательные задачи.

2. Выбрать правильный ответ. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают...

а – психогигиенические факторы; б – природные факторы; в – оба ответа верны.

3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному умению:
а – повышенная концентрация внимания; б – высокая надёжность движения;
в – стабильность выполнения движения; г – экономичность выполнения движения
4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: *Вырабатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях.*
а – этапу первоначального разучивания; б – этапу углублённого разучивания;
в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия; г – все ответы верны.
5. Выбрать длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:
а – 1-3 занятия; б – 3-6 занятий; в – 10 и более занятий; г – нет верного ответа.
6. Выбрать задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:
а – создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
б – создать целостное представление о движении;
в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
г – нет верного ответа.
7. Определить какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения: а – словесные; б – наглядные; в – практические; г – все ответы верны.
8. Определить прием обучения: *Создание зрительного представления о физических упражнениях* – это...
а – описание; б – указания; в – зрительные ориентиры; г – показ упражнения.
9. Определить психофизическое качество: *Степень напряжения мышц при их сокращении.*
а – ловкость; б – сила; в – быстрота; г – выносливость.
10. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей...
а – силы; б – быстроты; в – ловкости; г – выносливости.

II вариант

1. Определить какой группе задач относится следующая: *Формирование у детей двигательных умений и навыков* – это...
а – оздоровительная задача; б – образовательная задача; в – воспитательная задача.
2. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?
а – физические упражнения; б – психогигиенические факторы; в – природные факторы.
3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:
а – неточность выполнения движения; б – нестабильность движения;
в – напряженность мускулатуры; г – экономичность выполнения движения.
4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: *Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.*
а – этапу первоначального разучивания; б – этапу углублённого разучивания;

в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия; г – все ответы верны.

5. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:

а – 1-3 занятия; б – 3-6 занятий; в – 10 и более занятий; г – нет верного ответа.

6. Выбрать задачу, соответствующую этапу закрепления и совершенствования двигательного действия:

а - создать правильное представление о каждом элементе техники движения;

б - создать целостное представление о движении;

в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;

г – стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.

7. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком двигательную задачу: а – словесные; б – наглядные; в – практические; г – все ответы верны.

8. Определить прием обучения: *Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения – это...*

а – описание; б – указания; в – зрительные ориентиры; г – показ упражнения.

9. Определить психофизическое качество: *Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени*

а – ловкость; б – сила; в – быстрота; г – выносливость.

10. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей...

а - выносливости; б – быстроты; в – гибкости; г - силы.

Тема 2.21. Организация и методика проведения физкультурных занятий в режиме дня детского сада

Тема 2.22. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Тема 2.23. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию

Тема 2.24. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях

Тема 1.25. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм

Тема 1.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении

Тема 1.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе

Тема 1.28. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Тема 1.29. Предметно-Развивающая среда в ДОУ.

Тестирование:

1 вариант

1. В каком нормативном документе говорится о том, что образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня

продолжительностью 20-25 минут

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования
 2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ» 2.4.1.3049-13;
 3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДОО» от 30.08.2013г. №1014;
 4. «Закон об образовании».
2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:
1. игры с мячом;
 2. выполнение упражнений по образцу педагога;
 3. выполнение упражнений по сигналу;
 4. игры с правилами.
3. Кому принадлежит высказывание: «От взрослого ребенок «берет информацию», усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я?»?:
1. А.С. Макаренко;
 2. А.В. Запорожцем;
 3. Н.К. Крупской;
 4. С.А. Козловой.
4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:
1. педагогическое руководство;
 2. игровое правило;
 3. игровое действие;
 4. дидактическая задача.
5. Какое из требований к организации предметно – развивающей среды выделено М.Н. Поляковой?
1. соответствие возрастным особенностям;
 2. соответствие целям и задачам образовательной программы;
 3. удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
 4. уважение к мнению ребенка.
6. Ребенок рождается с:
1. безусловными рефлексам;
 2. условными рефлексам;
 3. приобретенными рефлексам;
 4. без рефлексов.
7. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

1. климатические условия;
 2. индивидуальные особенности;
 3. рекомендации родителей;
 4. темперамент.
8. В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 говорится о том, что максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает:
1. 45 минут;
 2. 50 минут;
 3. 1,5 часа;
 4. 1 час 15 минут.
9. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:
1. 2 годам;
 2. 2 годам 6 месяцев;
 3. 3 годам;
 4. 3 годам 6 месяцев.
10. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:
1. шейный лордоз;
 2. грудной кифоз;
 3. поясничный лордоз;
 4. все ответы верны.
11. Ко II группе здоровья относятся
1. здоровые дети, не имеющие отклонений;
 2. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
 3. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
 4. дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.
12. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни «присаживание, держась за гимнастическую палку»?
1. мышц живота;
 2. мышц ног;
 3. мышц рук;
 4. мышц спины.
13. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми
1. седьмого года жизни;
 2. четвертого года жизни;
 3. пятого года жизни;
 4. шестого года жизни.

14. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми
1. третьего года жизни;
 2. четвертого года жизни;
 3. пятого года жизни;
 4. шестого года жизни.
15. Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит
1. М.А. Румер;
 2. Е.В. Коноровой;
 3. В.А. Гинер;
 4. Н.Г. Александровой

2 вариант

1. Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию
1. сформированные навыки движений;
 2. интерес детей;
 3. рекомендации педагога;
 4. желание родителей.
2. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой
1. развивающие игры;
 2. игры, возникающие по инициативе взрослого;
 3. спортивные игры;
 4. компьютерные игры.
3. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это
1. педагогическая компетентность;
 2. профессиональная компетентность;
 3. педагогическая культура;
 4. педагогическое мастерство.
4. Укажите область, которая не представлена в ФГОС ДО
1. физическая культура;
 2. познавательно-речевое развитие;
 3. художественно-эстетическое развитие;
 4. социально-личностное развитие.
5. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это
1. сила;
 2. гибкость;
 3. ловкость;

4. выносливость.
6. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 1. физическая подготовленность;
 2. физическое совершенство;
 3. физическое развитие;
 4. физическое воспитание.
7. Согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении» средний уровень физической подготовленности детей должен составлять:
 1. 72 %;
 2. 62%;
 3. 52 %;
 4. 42 %.
8. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»,
 1. комбинированного;
 2. компенсирующего;
 3. общеразвивающего;
 4. присмотра и оздоровления.
9. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:
 1. 80 – 90%;
 2. 70 – 80%;
 3. 60 – 70%;
 4. 50 – 60%.
10. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:
 1. инклюзивное образование;
 2. образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
 3. дошкольное образование;
 4. начальное профессиональное образование.
11. Обучение ребенку передвижению по вертикальной стенке вводится:
 1. с третьего года жизни;
 2. с четвертого года жизни;
 3. с пятого года жизни;
 4. с шестого года жизни.

12. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

1. комбинированный;
2. фронтальный;
3. **поточный;**
4. интегрированный.

13. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

1. **двигательные навыки;**
2. двигательные умения;
3. двигательные способности;
4. двигательные рефлексы.

14. Пониженная двигательная активность – это

1. гипокинезия;
2. гипоксия;
3. **гиподинамия;**
4. адаптация.

15. Гимнастика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду относятся к упражнениям:

1. **с единой структурой движения;**
2. на выносливость;
3. с относительно постоянной, но нестандартной структурой движения;
4. с меняющейся структурой движения.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания

Тема 3. 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста

Тема 3.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям

Тема 3.4.Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений

Тема 3.5.Организация и методика обучения основным движениям

Тема 3.6.Общеразвивающие упражнения

Тема 3.7.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

Тестирование:

1 вариант

1. Если игра учащимся не понравилась, не следует:

- а) проводить её ещё раз без изменений +
- б) изменять условия
- в) усложнять правила

2. Определите формы организации подвижных игр:
 - а) урочная и внеклассная
 - б) урочная и внеурочная +
 - в) внеурочная и внеклассная
3. Позволяет выбрать водящего с учётом тех физических качеств, которые важны в данной игре способ:
 - а) по считалочке
 - б) по желанию играющих
 - в) по назначению руководителя +
4. Каким из способов можно совершенствовать выносливость:
 - а) бегать длинные дистанции +
 - б) прыгать на батуте
 - в) поднимать гири
5. Уроки физического воспитания, составленные целиком из игрового материала:
 - а) проводить часто целесообразно
 - б) желательнее совсем не проводить
 - в) проводить часто нецелесообразно +
6. Совокупность простых физических тренировок, которые каждый день проводятся после утреннего пробуждения, называется:
 - а) физкультминутка
 - б) зарядка +
 - в) физкультура
7. Документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм, определяется как:
 - а) Бизнес-план соревнования
 - б) Проект соревнования
 - в) «Положение» о соревновании +
8. Игра «Перетяжка парами» характеризуется:
 - а) средней степенью интенсивности для девушек и юношей +
 - б) высокой степенью интенсивности для девушек и юношей
 - в) средней степенью интенсивности для юношей и низкой — для девушек
9. Игрой — аттракционом является подвижная игра:
 - а) «Охотники и утки»
 - б) «Встречная эстафета»
 - в) «Два стула и верёвочка» +
10. Первую попытку материалистического обоснования игры сделал:
 - а) Бюхер
 - б) Плеханов +
 - в) Торндайк
11. Вес юношей увеличивается, главным образом, за счет:
 - а) увеличения мышечной массы и роста костей +
 - б) увеличения длины туловища
 - в) жировых отложений
12. Игрой аттракционом не является игра:
 - а) «Извилистой тропой»
 - б) «Перетягивание в квадратах» +
 - в) «Многоборцы»

13. Иллюзорность игры:

- а) действие в рамках условной реальности, отличной от жизни +
- б) творческие действия в условиях правил
- в) действия на условиях добровольности

14. Вид психотерапии, в которой используется терапевтическое воздействие игры, определяется как:

- а) игромания
- б) соревнование
- в) игротерапия +

15. Способ распределения класса на команды по усмотрению руководителя не применяется:

- а) когда нужно учесть желания детей +
- б) когда нужно поделить команды быстро
- в) когда нужно создать равные по силам команды

2 вариант

1. В основную часть игрового занятия включается ... подвижных(ая) игр(а,ы):

- а) от 4 до 8
- б) от 2 до 4 +
- в) 2

2. Специальные площадки для детских игр должны иметь ... форму:

- а) квадратную
- б) круглую
- в) прямоугольную +

3. Перемещение участников по кругу или построение команд в круг характеризуют ... эстафету:

- а) комбинированную
- б) круговую +
- в) встречную

4. Не содержит речитатив игра:

- а) «Космонавты»
- б) «Прогулка»
- в) «Мяч ловцу» +

5. Состояние, возникающее вследствие долгого отсутствия отдыха организма человека, характеризуется как:

- а) слабое физическое развитие
- б) переутомление +
- в) гипертония

6. Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из:

- а) общая продолжительность комплекса, его плотность +
- б) производительность труда

- в) состояния здоровья
7. Продолжительность игры не зависит:
- а) от количества участников
- б) от названия команд +
- в) от возраста участников
8. Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из:
- а) состояния здоровья
- б) производительность труда
- в) объем работы +
9. Число встреч, которые необходимо провести, используя круговую систему розыгрыша, вычисляется по формуле ..., где n — количество команд:
- а) $x = n/(n-1)/ 2$
- б) $x = n(n-1)/ 2 +$
- в) $x = n(n+1)/ 2$
10. Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из:
- а) производительность труда
- б) сложность работы
- в) характер упражнений и их последовательность +
11. Размеры специальной площадки для детских игр могут колебаться от 10 — 15 м в ширину до ... м в длину:
- а) 10 — 15
- б) 20 — 30 +
- в) 30 — 40
12. В одной команде в эстафете не должно быть больше:
- а) 5-6 человек +
- б) 7-8 человек
- в) 9-10 человек
13. Положениями, регламентирующими параметры действий участников, называют:
- а) сюжет игры
- б) описание игры
- в) правила игры +
14. Если игра начинается из построения в круг, при объяснении игры руководитель должен стоять:
- а) между играющими, которые стоят по кругу +
- б) на расстоянии 5 метров от круга
- в) внутри круга
15. К играм с речитативом относится:

- а) «Погоня за лисицами»
- б) «Ходим кругом» +
- в) «Борьба за мяч»

Тема 3.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста

Тема 3.9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях

Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада

Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию

Тема 3.13. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм

Тема 3.14. Предметно-развивающая среда в ДОУ

Тестирование:

1 вариант

В каком нормативном документе говорится о том, что образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут

- а) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования
- б) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» 2.4.1.3049-13
- в) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.2013г. №1014
- г) «Закон об образовании»

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет

- а) игры с мячом
- б) выполнение упражнений по образцу педагога
- в) выполнение упражнений по сигналу
- г) игры с правилами

3. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является

- а) педагогическое руководство
- б) игровое правило
- в) игровое действие
- г) дидактическая задача

4. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка

- а) климатические условия
- б) индивидуальные особенности
- в) рекомендации родителей
- г) темперамент

5. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к

- а) 2 годам
 - б) 2 годам 6 месяцев
 - в) 3 годам
 - г) 3 годам 6 месяцев
6. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется
- а) шейный лордоз
 - б) грудной кифоз
 - в) поясничный лордоз
 - г) все ответы верны
7. Ко II группе здоровья относятся
- а) здоровые дети, не имеющие отклонений
 - б) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации
 - в) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации
 - г) имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие
8. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми
- а) седьмого года жизни
 - б) четвертого года жизни
 - в) пятого года жизни
 - г) шестого года жизни
9. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми
- а) третьего года жизни
 - б) четвертого года жизни
 - в) пятого года жизни
 - г) шестого года жизни
10. Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию
- а) сформированные навыки движений
 - б) интерес детей
 - в) рекомендации педагога
 - г) желание родителей
11. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это
- а) педагогическая компетентность
 - б) профессиональная компетентность
 - в) педагогическая культура
 - г) педагогическое мастерство
12. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это
- а) сила
 - б) гибкость
 - в) ловкость
 - г) выносливость
13. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- а) физическая подготовленность
 - б) физическое совершенство

- в) физическое развитие
 - г) физическое воспитание
14. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять
- а) 80 – 90%;
 - б) 70 – 80%;
 - в) 60 – 70%;
 - г) 50 – 60%.
15. Обучение ребенку передвижению по вертикальной стенке вводится
- а) с третьего года жизни
 - б) с четвертого года жизни
 - в) с пятого года жизни
 - г) с шестого года жизни

2 вариант

1. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения
- а) комбинированный
 - б) фронтальный
 - в) поточный
 - г) интегрированный
2. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это
- а) двигательные навыки
 - б) двигательные умения
 - в) двигательные способности
 - г) двигательные рефлексы
3. Пониженная двигательная активность – это
- а) гипокинезия
 - б) гипоксия
 - в) гиподинамия
 - г) адаптация
4. Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха - это
- а) максимальное потребление кислорода
 - б) жизненная емкость легких
 - в) дыхательный объем
 - г) частота дыхания
5. Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВ, гриппом и др. простудными заболеваниями, от занятий физической культуры
- а) полностью освобождаются
 - б) занимаются в обычном режиме
 - в) исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения
 - г) сокращается дозировка

6. Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа
- а) принцип научной обоснованности и практической применимости
 - б) принцип осознанности и активности
 - в) принцип доступности
 - г) принцип развивающего обучения
7. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это
- а) оздоровительные задачи физического воспитания
 - б) образовательные задачи физического воспитания
 - в) воспитательные задачи физического воспитания
 - г) развивающие задачи физического воспитания
8. Перерыв между физкультурными занятиями не должен составлять более
- а) одного дня
 - б) двух дней
 - в) четырех дней
 - г) одной недели
9. Моторная плотность утренней гимнастики должна составлять
- а) 65-80%;
 - б) 45-60%;
 - в) 70-80%;
 - г) 55-85%
10. При составлении конспекта физкультурного занятия сначала разрабатывается
- а) вводная часть
 - б) основная часть
 - в) комплекс игровых заданий
 - г) комплекс утренней гимнастики
11. С целью определения гибкости ребенка применяется
- а) челночный бег
 - б) наклон вперед из положения стоя
 - в) наклон вперед из положения сидя
 - г) волнообразные движения рук
12. Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр
- а) все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей
 - б) подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт
 - в) физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой
 - г) все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребенка
13. Значение развития моторики ребенка заключается
- а) в желании выполнять движения
 - б) в появлении новых движений
 - в) в обеспечении полноценного психофизического развития ребенка
 - г) в оздоровлении детского организма

14. Что характеризует гимнастику, как средство и метод физической культуры дошкольников

- а) физическая активность
- б) использование методов и приемов, соответствующих возрасту ребенка
- в) система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм
- г) система общеразвивающих упражнений

15. Какие положительные характеристики свойственны леворуким детям

- а) высокая креативность
- б) повышенная двигательная активность
- в) опережающее физическое развитие
- г) успешность ориентировки во времени

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

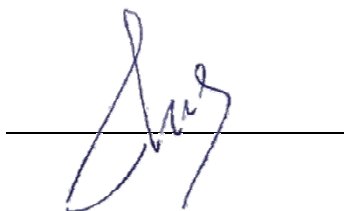
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	20
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20
1 вариант	20
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	84
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	84
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	85
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	87
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	89

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
Уметь	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; определять свойства и признаки профессиональной речи; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее, обеспечивать игровое время и пространство; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов рисовать, лепить, конструировать; подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора; создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам; создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы; размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать и оценивать художественное содержание детских

	книг; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); осуществлять выбор методики представления выразительного чтения; применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения; применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания; применять динамические паузы; применять различные виды артикуляционной гимнастики; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи; логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации). выразительно читать произведения детской литературы; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его); □ определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства руководства предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением детей раннего возраста; определять педагогические приемы взаимодействия воспитателя и детей раннего возраста в организации общения; определять тактику взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе детского общения; оценивать продукты детской деятельности; анализировать приемы организации и руководства предметной, игровой, продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и общения с учетом возраста и психофизического развития детей раннего возраста; организовывать руководство предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением у детей раннего возраста; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; определять уровень развития предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста и вносить предложения по коррекции их организации; определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования и развития моторики, креативности, речевых навыков и пр.; проводить диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе; организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе; анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе; анализировать педагогические условия, направленные на успешную адаптацию; планировать, и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
Знать	содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста; определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня,

	перспективным планированием и т.д.; способы руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; структуру дидактической игры; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда; особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ; разнообразие шрифтов; законы композиции; законы цветоведения. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; значение литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; специфику детской художественной литературы, ее связи с искусством и педагогикой; роль и место книги в становлении личности; разнообразные произведения художественного слова; – средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); расстановку логических ударений, пауз; методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения; структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; принципы показа иллюстраций; методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста; методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; риторические жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста; основы профессионального общения, виды и жанры общения, риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; особенности развития детей раннего возраста; роль предметной деятельности в формировании психологических новообразований детей раннего возраста; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста; содержание, способы и технологии организации и проведения предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития продуктивной деятельности детей раннего возраста; методики диагностик для выявления уровня развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; – формы организации подготовки детей к школе; особенности развития детей старшего дошкольного возраста; требования программ и

	технологий подготовки детей к обучению в школе; теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДОУ и школы; сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности; методики комплексной диагностики для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста являются КСР в 4 семестре, которая проводится в письменной форме и зачет с оценкой в 5 семестре, который проводится в устной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса. Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников являются КСР в 4 семестре, которая проводится в письменной форме и зачет с оценкой в 5 семестре, который проводится в устной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса. Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста является КСР в 6 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству является КСР в 6 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является КСР в 7 и 8 семестрах, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является КСР в 6 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является КСР в 6 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретический блок вопросов для КСР и зачета с оценкой:

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальный характер детской игры.
3. Современные требования к организации игровой деятельности в ДОО (ФГОС)
4. Характеристика игровой деятельности.
5. Игра - ведущий вид деятельности, форма организации детской жизни.
6. Характерные особенности творческих игр и игр с правилами.
7. Этапы развития игры как деятельности в раннем возрасте
8. Организация отобразительной игры детей раннего возраста
9. Развитие сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста
10. Методы руководства играми детей раннего возраста
11. Режиссерская игра - разновидность творческой игры, ее сущность.
12. Развитие режиссерских игр в разных возрастных группах.
13. Педагогические условия развития режиссерских игр.
14. Характеристика сюжетно - ролевой игры
15. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.
16. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
17. Прямые и косвенные приемы руководства сюжетно-ролевыми играми.
18. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах
19. Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
20. Планирование сюжетно - ролевой игры. Принципы, виды, методика планирования.
21. Театрализованные игры, их сущность и виды.
22. Условия для развития театрализованных игр.
23. Педагогическое руководство театрализованными играми детей младшего дошкольного возраста.
24. Своеобразие руководства театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.
25. Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях; на занятиях, на вечерах досуга и праздниках. Роль
26. самостоятельной театрально - игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации.
27. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую речь действующего лица; использование дополнительных средств выразительности образов (вставная песня, потешка, загадка и другие малые фольклорные формы). Роль ведущего в сценарии.
28. Фланелеграф - элементарный вид зрелищного представления. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе.
29. Фланелеграф для самых маленьких.
30. Настольный театр картинок, управление фигурками настольного театра.
31. Настольный театр игрушек. Использование разнообразных игрушек - фабричных и самоделок, из природного и другого материала.
32. Теневой театр. Особенности теневого театра, способы управления силуэтами. Методика показа спектакля.
33. Пальчиковый театр. Подбор произведений (сказки «Репка», «Коза и семеро козлят», « Гуси - лебеди» и др.)

34. Разновидности кукольного театра, театра Петрушки. Управление куклой театра Петрушки, подготовка пьесы для кукольного театра («Теремок» С.Я. Маршака). Чтение пьесы, определение сверхзадачи, исполнение. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы, режиссерский замысел спектакля. Распределение ролей.
35. Своеобразие и сущность игр со строительным материалом.
36. Педагогическое руководство строительными играми в разных возрастных группах.
37. Сущность игр с природным материалом.
38. Приемы руководства играми со природным материалом.
39. Особенности дидактических игр, их сущность.
40. Виды дидактических игр, их характеристика. Дидактические игры для дошкольников по спецификации Worldskills.
41. Структура дидактической игры.
42. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.
43. Диагностика результатов игровой деятельности. Необходимость диагностирования результатов игровой деятельности.
44. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа на основе результатов диагностики.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретический блок вопросов для КСР и зачета с оценкой:

1. Исследование проблемы трудового воспитания.
2. Задача трудового воспитания и их характеристика.
3. Своеобразие детского труда, отличительные особенности.
4. Структурные компоненты трудовой деятельности, их формирование.
5. Истоки трудовой деятельности.
6. Современные требования к организации трудовой деятельности (СанПин)
7. Организация элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста.
8. Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание в разных возрастных группах.
9. Хозяйственно-бытовой труд детей в младших и старших группах дошкольного учреждения.
10. Ручной и художественный труд дошкольников.
11. Труд в природе, его особенности. Способы ухода за растениями и животными.
12. Трудовые поручения по форме организации, по продолжительности, по содержанию.
13. Обучение младших дошкольников трудовым умениям в процессе выполнения поручений.
14. Руководство трудовыми поручениями детей в старших группах дошкольного учреждения.
15. Организация и руководство дежурствами детей в разных возрастных группах. (Столовые приборы: тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, ложки
16. маленькие , кружка , вилки)
17. Общий труд, его своеобразие, организация, и руководство в разных возрастных группах.
18. Совместный и коллективный труд в старшей и подготовительной группах, особенности руководства.
19. Особенности планирования трудовой деятельности детей

20. дошкольного возраста.
 21. Создание эмоционально-положительной атмосферы.
 22. Организация материальной среды и трудового оборудования.
 23. Учет нагрузки, индивидуальных интересов.
 24. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление с трудом взрослых.
 25. Художественные средства.
 26. Методика целенаправленного наблюдения за освоённостью
 27. дошкольниками трудовой деятельности по В.П. Дубровой.
- Определение воспитательной ценности поручений и дежурств.

Диагностическая игра «Секрет».

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Теоретический блок вопросов для КСР:

1. Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности.
2. Сенсорные основы продуктивной деятельности.
3. Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте.
4. Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах.
7. Классификация и характеристика методов обучения продуктивным видам деятельности.
8. Анализ и оценка детских работ. Виды и формы проведения анализа детских работ.
9. Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности.
10. Общая характеристика форм организации детской продуктивной деятельности.
11. Создание предметно - пространственной среды - путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности.
12. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности.
13. Планирование работы по продуктивной деятельности в ДОО.
14. Рисование как вид продуктивной деятельности.
15. Обучение детей художественной технике рисования.
16. Задачи обучения предметному рисованию. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
17. Сюжетно-тематическое рисование. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
18. Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
19. Технология обучения рисованию детей младшего возраста.
20. Технология обучения рисованию детей средней группы.
21. Технология обучения рисованию детей старшей и подготовительной к школе группы.
22. Лепка как вид продуктивной деятельности. Технологические особенности лепки в детском саду.
23. Формирование интереса к лепке у детей младшего возраста.
24. Технология обучения лепке детей младшей группы.
25. Задачи обучения лепке детей средней группы.
26. Технология обучения лепке детей средней группы.
27. Лепка в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.
28. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий, произведений

декоративного искусства.

29. Технология обучения лепке детей старшей и подготовительной к школе группе.
30. Аппликация - вид художественной деятельности дошкольников.
31. Своеобразие задач обучения аппликации детей дошкольного возраста.
32. Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации.
33. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.
34. Конструирование в детском саду. Условия для развития
35. конструктивного творчества детей.
36. Видовое разнообразие материалов для конструктивной деятельности. Лего Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света , Грузовой поезд , Детский сад, Дочки-матери.
37. Содержание и методика работы с различным строительным материалом в дошкольном возрасте.
38. Интегрированные проблемы обучения детей продуктивной деятельности.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Теоретический блок вопросов для КСР:

1. Задачи и содержание практикума по художественной
2. обработке материалов и изобразительному искусству. Организация учебной работы. Информационные ресурсы по дисциплине. Выбор объектов заданий, порядок и правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.
3. Материалы и инструменты. Разнообразие материалов, используемых для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумаги, текстильных и волокнистых материалов, природных и бросовых материалов.
4. Материалы для изобразительной деятельности и художественно-декоративных работ. Живописные материалы: акварельные, гуашевые, temperные, акриловые краски. Их состав, особенности применения. Пластические материалы для художественных работ: глина, пластилин. Материалы для различных декоративных техник: витражные краски, материалы для росписи ткани, краски с оптическими эффектами.
5. Организация рабочих мест при работе с различными материалами и инструментами. Техника безопасности при работе детей с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, при работе с пластическими, графическими и живописными материалами. Правила гигиены при работе с художественными материалами.
6. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д. Обзор изделий из бумаги и картона. Виды бумаги, используемые в детском саду: рисовальная, чертежная, альбомная, оберточная, газетная, калька, настольная, глянцевая, обояная, папиросная, цветочная, крепированная, фактурная, бумажные обои.. Современная технология изготовления картона, область применения. Свойства картона. Виды картона: белый, бурый, цветной, гофрированный.
7. Приёмы и технологии художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Операции разметки: по шаблонам, «на просвет», «на глаз», по клеткам, с помощью инструментов, копировальной бумаги. Способы сгибания; гофрирование, бумагопластика. Операции резания: по прямой, по кругу, по сложному контуру, вырезание отверстий. Обрывание бумаги по контуру,
8. обрывная мозаика. Способы соединения деталей (монтажно-сборочные

операции): склеивание, сшивание. Разновидности клеящих составов, разрешённых для использования детьми.

9. Окраска и декорирование бумаги. Окраска бумаги различными способами: набрызги, штамп, трафарет, окраска торцовками, мрамарирование. Аппликативные техники, материалы для декорирования изделий из бумаги.

10. Ремонт бумажно-картонажных изделий. Простейший ремонт дидактических пособий, книг, игрушек. Материалы для ремонта: бумага, картон, ткани, тесьма, нитки. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление декоративных рамок для рисунков, фотографий.

11. Основы изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие.

12. Изобразительное искусство в историческом аспекте.

13. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы.

14. Виды графики: станковая, плакатно монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Массовый демократический характер графики. Различная техника графических произведений (рисунок, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы детских книг. Художественные особенности иллюстрации.

15. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Позиция, положение листа бумаги, последовательность выполнения рисунка на формате. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.

16. Передача характерной формы предмета. Анализ предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности. Использование при изображении различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания.

17. Основы композиции. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Анализ произведений художников, творческих работ студентов педагогического училища и детей дошкольного возраста. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности

18. замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Приемы композиции: передача впечатления монументальности; выделение и передача пространственных планов; использование горизонтали и вертикали; использование диагональных направлений. Организация картинной плоскости в рисунке.

19. Основы перспективы, рисование объемных предметов. Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Интерьер: особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура). Рисование с натуры предметов комбинированной формы, конструктивные особенности комбинированной формы. Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения, тональная проработка формы. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.

20. Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности.

Теплые и холодные тона. Символика цвета, выразительные особенности сближенных и контрастных цветов. Краски, их названия. Смешение цветов с целью получения нужных цветов и оттенков.

21. Живопись, ее особенности. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая, декоративная, театрально-декорационная, миниатюра. Жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая, историческая, батальная, анималистическая, мифологическая живопись. Теоретические основы живописной грамоты. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Особенности использования гуашевых красок в работе с детьми в дошкольном учреждении, организация рабочего места. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.).

22. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта. Анализ натуры. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Составление эскиза. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом. Декоративный натюрморт.

23. Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве.

24. Художественно - изобразительные особенности, виды пейзажного жанра. Художники - пейзажисты. Передача пространства в пейзаже, линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Время суток, времена года. Анализ элементов пейзажа, объекты природы. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт).

25. Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.

26. Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Рисунок головы человека, пропорции лица. Передача характерных особенностей человека в портрете. Из истории костюма.

27. Работа над сюжетными композициями. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое многообразие сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Использование различных материалов и технических приемов работы с ними при рисовании сюжета. Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит).

28. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. Оттиски поролоном, пенопластом, смятой бумагой. Восковые мелки (свеча) и акварель. Монотипия предметная. Черно-белый и цветной граттаж. Кляксография. Набрызг.

Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная. Значение нетрадиционных техник для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

29. Декоративное рисование. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетте, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоре и т.п. Последовательность выполнения декоративной композиции. Сочетание цвета узора и фона. Приёмы декоративного рисования.

30. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Технические основы кистевой росписи по мотивам русских народных промыслов: дымковская роспись, филимоновская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, жостовская роспись, хохломская роспись, русское кружево. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка).

31. Основы прикладного дизайна. Современная прикладная эстетика. Характерные черты, особенности, виды, материалы художественного дизайна. Техника рисования по дереву, ткани, керамике. Особенности и последовательность декоративной росписи плоскостных форм (шаблонов) и объемных форм. Использование в современном прикладном дизайне приёмов и техник вышивки, аппликаций, резьбы, выжигания и др.

32. Аппликация из бумаги. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места, правила работы с клеем при выполнении различных аппликаций.

33. Классификации аппликаций по содержанию, по количеству используемых цветов и деталей, по степени прилегания к основе и способу крепления деталей и т.п. Аппликация предметная, сюжетно-тематическая, декоративная. Способы копирования деталей и нанесения рисунка на фон (основу).

34. Аппликация из гербария. Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев, семян и цветов. Последовательность составления эскиза и технология составления работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Технология выполнения работ в технике флористика из разных природных материалов.

35. Аппликация из листьев. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.

36. Виды пластики в детском саду. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Пластические материалы и технологии: глина, пластилин, солёное тесто, папье-маше; их использование на занятиях с детьми и для оформления детского сада. Особенности работы с пластическими материалами: оборудование, организация рабочего места.

37. Лепка с натуры отдельных предметов. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе. Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорций предмета, передача характерных особенностей.

38. Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Приемы, последовательность лепки декоративных рельефов, пустотелых форм, глиняной игрушки разных областей России; основные принципы декоративной стилизации природных форм в объемном изображении. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь).

39. Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.

40. Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.

41. Сюжетная лепка. Лепка литературных и сказочных персонажей, бытовых и исторических сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Анализ произведений искусства и детских работ.

42. Конструирование из природного материала. Виды природных материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях. Правила заготовки, хранения природных материалов. Техника обработки природного материала, способы соединения деталей.

43. Комбинированные работы из пластилина и семян: правила и приемы работы с пластилином и семенами, декоративные композиции и правила их построения; основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Конструирование скульптурных композиций из природного материала: приспособления и инструменты; правила гигиены и безопасной работы.

44. Конструирование из использованного (бросового) материала. Принципы и области художественного конструирования. Бросовые материалы: коробки, пластик, проволока, поролон и др., их использование в детском саду. Методы работы, техника безопасности. Создание поделок из бросового материала. Использование пластика, поролона, пенопласта для изготовления наглядных пособий и оформления группы.

45. Оригами. Оригами - искусство складывания игрушек из бумаги. Организация работы детей по складыванию игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей); «зоопарк» из оригами.

46. Плетение из бумаги. Основа плетения из бумажных полос.

47. Последовательность плетения. Правила плетения. Изготовление декоративных плетёных изделий: сувениры, закладки, «коврики», корзинки.

48. Конструирование бумажных игрушек на основе простых объемных форм. Объемные игрушки, изготовленные из бумаги и картона по выкройке или развёртке. Способы разметки, соединения деталей. Объемные поделки из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов, пирамид, призм.

49. Конструирование поделок из коробок. Поделки из коробок (упаковка, спичечные коробки): разные виды транспорта, здания, животные. Использование поделок из коробок в качестве дидактического материала. Способы соединения частей поделок, обёртывание цветной бумагой, как вид отделки изделий из коробок.

50. Конструирование елочных игрушек. Использование елочных украшений на новогоднем празднике. Организация работы детей по изготовлению игрушек.

Материалы для игрушек. Елочные украшения плоские и объемные, по готовым выкройкам, ребристые, из полосок, из природных и бросовых материалов. Гирлянды и подвески.

51. Основы работы с текстильными материалами. Классификация текстильных и волокнистых материалов. Методика работы с ними в дошкольных учреждениях. Знакомство с мастерами и образцами рукоделия. Обучение дошкольников выполнению различных видов швов: соединительных, отделочных, краевых. Ремонт и декорирование одежды: штопка, нашитая аппликация. Правила работы, техника безопасности.

52. Работа с нитями, шпагатом, веревками. Классификация нитей, пряжи, верёвок.. Технологии изготовления нитяных игрушек: кукол-«мартиничек», игрушек из помпонов и коконов. Аппликация из обрезков нитей. Знакомство с техниками декоративного узелкового плетения «макrame», бисероплетения и «изонити».

53. Изготовление объёмных изделий из ткани. Текстильные славянские обрядово- обережные куклы, их история, роль в русской культуре. Способы изготовления традиционных текстильных кукол: сматывание, скручивание, сворачивание. Знакомство с техникой лоскутного шитья, традиционными лоскутными узорами. Мягкая игрушка: подбор материалов, выкраивание, способы соединения деталей. Технология изготовления простейшей одежды для кукол: обмерка, раскрой, пошив.

54. Предметно-пространственная среда в детском саду. Дизайн развивающей среды, понятие «детский дизайн». Организация и оформление тематических уголков в группах, праздничное оформление помещений в дошкольных образовательных учреждениях.

55. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материалы и технологии, применяемые в изготовлении наглядных пособий, развивающих игр, макетов, схем: эстетические, технологические и гигиенические требования.

56. Декоративно-оформительская работа. Виды декоративно-оформительской работы в педагогическом колледже и дошкольных учреждениях. Оформление стендов, праздников, внеклассных мероприятий, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных работ. Материалы, технологии, используемые в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Правила компоновки информационных и изобразительных элементов.

57. Шрифты. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Рукописные шрифты. Закономерности построения шрифтов. Основные требования к материалам, используемым для шрифтовых работ. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Выполнение эскизов. Использование информационных технологий в оформлении детского сада.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теоретический блок вопросов для КСР:

1. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыки как вид искусства, музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр).
2. Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами, певческие навыки
3. Метроритм. Обозначение длительности нот и пауз, ритмическая организация звуков. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта, размеры 2/4, 4/4.
4. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение.
5. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.
6. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и

взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.

7. Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, периоды.

8. Место музыкальной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду.

9. Виды музыкальной деятельности. Специфика музыкальной деятельности дошкольников.

10. Развитие у детей музыкального восприятия.

11. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми младшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

12. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми среднего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

13. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми старшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

14. Разбор основных требований к подбору и систематизации музыкального репертуара.

15. Соблюдение принципов контрастности и тематизма при подборе и систематизации репертуара.

16. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.

17. Детское музыкальное исполнительство.

18. Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности детей.

19. Развитие навыков выразительного движения, развитие двигательных навыков у дошкольников.

20. Характеристика понятия «творчество», истоки детского музыкального творчества.

21. Условия, этапы развития детского музыкального творчества.

22. Изучение возможностей разных видов музыкальной деятельности в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников.

23. Роль музыкального руководителя, воспитателя, родителей в развитии детского музыкального творчества

24. Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

25. Знания общего и специального характера.

26. Характеристика методов и приемов формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.

27. Роль воспитателя в создании предметно-пространственной (музыка) среды в группе.

28. Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.

29. Требования к планированию музыкальным руководителем и воспитателем музыкальной деятельности детей. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.

30. Изучение роли и места музыки в режиме дня детского сада.

31. Прямое и косвенное руководство со стороны музыкального руководителя, воспитателя, родителей.

32. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание.

33. Требования к воспитателю и музыкальному руководителю в организации

самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.

34. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях.

35. Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников. Подготовка музыкального руководителя и воспитателя к празднику. Роль ведущего на празднике. Микрофонная радиосистема.

36. Характеристика условий для музыкального воспитания ребенка в семье. Анализ задач музыкального воспитания ребенка в семье, используемого репертуара, методов и приемов работы родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.

37. Характеристика видов и форм организации музыкальной деятельности детей в семье. Активная роль родителей при совместном слушании музыки, музицировании.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Теоретический блок вопросов для КСР:

1. Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности.
2. Общение как средство организации воспитательного процесса.
3. Планирование общения детей в разных видах деятельности.
4. Цели общения воспитателя с детьми
5. Функции педагогического общения
6. Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.
7. Общение на основе увлеченности семейной деятельностью
8. Общение на основе дружеского расположения
9. Общение-диалог, общение-дистанция
10. Этапы педагогического общения.
11. Конфликты в педагогическом общении.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса
13. Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя
14. Коммуникативная и перцептивная стороны общения
15. Интерактивная сторона общения
16. Коммуникативные позиции в общении.
17. Способы разрешения конфликтов в общении.
18. Психомоторика как средство общения
19. Рефлексия, эмпатия, толерантность как механизмы педагогического общения
20. Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми
21. Убеждение как метод педагогического общения с детьми
22. Внушение как метод педагогического общения с детьми
23. Потребность в общении со сверстниками у детей
24. Общение и отношения между детьми. Конфликты в общении детей.
25. Непосредственно-эмоциональное общение с детьми
26. Внеситуативно-личностное общение детей
27. Внеситуативно-познавательное общение детей
28. Специфика общения детей в процессе игровой деятельности
29. Развитие навыков общения детей со сверстниками
30. Коррекция отношений зависимости ребенка от других детей

31. Формирование эмпатийного общения у детей
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения.
33. Стили педагогического отношения воспитателя к детям
34. Психологические условия развития потребности в общении у детей
35. Деловая игра «Конфликты в педагогическом общении»
36. Особенности общения мальчиков и девочек в разных видах деятельности конструирования из мягких модулей.
37. Анализ проявления игровых и реальных взаимоотношений детей в разных видах деятельности. Выбор методик проведения диагностики для разных видов деятельности.

МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретический блок вопросов для КСР:

1. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников
2. Педагогическая технология «Формирование ролевого поведения»
3. Способы построения сюжетной игры в младших группах»
4. Способы построения сюжетной игры в старших группах»
5. Педагогическая технология развития субъектной позиции дошкольников
6. Этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр
7. Анализ игры: определение ее содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Сущность игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста

Тема 1.3 Содержание и способы организации, проведение игровой деятельности дошкольников. Режиссерские игры.

Тема 1.4 Сюжетно-ролевые игры

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Игра это
 2. Этапы развития игры по Эльконину
 3. Назовите основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми
 4. Вставьте пропущенные слова
- Н. Я. Михайленко выделяет 3 этапа формирования сюжетной игры.

На _____ этапе (_____) воспитатель формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. Наиболее успешно это можно осуществить, если строить совместную игру с детьми в виде цепочки ролевых диалогов между участниками, смещая внимание детей с условных действий с предметом на ролевую речь (ролевой диалог).

На _____ этапе (_____) педагог, развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметом.

На _____ этапе (_____) дети должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. С этой целью воспитатель может развернуть совместно с детьми своеобразную игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане, основное содержание которой – придумывание новых сюжетов, которые включают в себя разнообразные события.

5. Приемы прямого руководства игрой

6. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

1. развивающие игры;
- + 2. игры, возникающие по инициативе взрослого;
3. игры — эксперименты;
4. игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

7. Содержанием сюжетно-ролевой игры является

- + 1. отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;
2. действие с предметом, его замещение;
3. воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
4. воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

8. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

1. театрализованные игры;
2. режиссерские игры;
- + 3. игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;
4. сюжетно-отобразительные игры.

9. Выберите воспитательное значение игры

1. Дети усваивают новые знания, учатся размышлять, делать выводы
2. Развиваются физически, укрепляют свои силы
3. Учатся общаться, формируются добрые чувства, дисциплина, культура поведения

10. Определите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры

1. Замысел игры
2. Правила игры
3. Сюжет игры
4. Игровые действия
5. Игровые роли

2 вариант

1. Приемы косвенного руководства игрой

2. Структура игры

3. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи

4. Игра детей дошкольного возраста, возникающая на границе раннего и дошкольного детства и достигающая своего расцвета в середине дошкольного возраста
5. Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены»
6. Напишите пропущенный основной компонент игры: мотив, цель, ..., результат
7. Распределите тематику сюжетно-ролевых игр по возрастным группам
 1. "Дочки-матери", "Больница", "Магазин".
 2. "Семья", "Путешествие на автобусе", "Парикмахерская".
 3. "Магазин самообслуживания", "Поликлиника", "Почта".
 4. "Ателье", "Школа", "Салон красоты", "Детская редакция".
 - а) Подготовительная группа
 - б) 1 и 2 младшая группа
 - в) Старшая группа
 - г) Средняя группа
8. Укажите правильную последовательность проведения игр с правилами:
 1. Организационный момент
 2. Объяснение правил
 3. Вопросы на закрепление правил игры
 4. Игровые действия
 5. Подведение итогов игры
9. Выберите компонент, который характерен только для сюжетно-ролевой игры:
 1. игровые действия
 2. игровые роли
 3. игровой замысел
10. Укажите специфику сюжетно-ролевой игры, которая позволяет перевоплощаться ребёнку в того, кого он изображает
 1. отражательный характер
 2. творческий характер
 3. коллективный характер

Тема 1.5 Театрализованная деятельность. Виды театров, средства выразительности в театрализованной деятельности

Тема 1.6 Игры со строительным и природным материалом.

Тема 1.7 Дидактические игры.

Тема 1.8 Анализ процесса и результатов игровой деятельности

Тестирование:

1 вариант

1. Назовите педагога, впервые разработавшего дидактические игры.

А. Фребель Ф.

В. Бондаренко А. К.

Г. Макаренко А.С.

Д. Эльконин Д.Б.

2. Назовите автора классификации дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

А. Фребель Ф.

Б. Бондаренко А. К.

В. Макаренко А.С.

Г. Эльконин Д.Б.

3. Назовите автора классификации дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги).

А. Бондаренко А. К.

Б. Подъяков Н. Н.

В. Аванесова В. Н.

Г. Сорокина А.И.

4. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обогащением детей знаниями.

А. Наблюдения

Б. Экскурсии

В. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;

Г. Встречи с людьми разных профессий

Д. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре;

Ж. Использование фотографий детских построек, схем, таблиц;

З. Поручения

И. Чтение художественной литературы

К. Беседа

Л. Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала

М. Индивидуальная беседа с детьми

5. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, способствующие становлению и развитию игровой деятельности.

А. Наблюдения

Б. Экскурсии

В. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре

Г. Поручения

Д. Задания

Ж. Чтение художественной литературы

З. Разъяснения

И. Вопросы

К. Использование фотографий детских построек, схем, таблиц

Л. Использование тематических заданий

М. Привлечение иллюстративного материала

Н. Изготовление вместе с ребенком элементов костюма для его роли

6. *Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек.*

А. Экскурсии

Б. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре

В. Совместное выполнение воспитателем и детьми построек;

Г. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;

Д. Задания

Ж. Чтение художественной литературы

З. Беседа

И. Поручения

К. Использование фотографий детских построек, схем, таблиц

Л. Использование тематических заданий.

7. *Структурные компоненты дидактической игры. Найди неправильный ответ.*

А. Дидактическая задача

Б. Игровая задача

В. Роль

Г. Игровые действия

Д. Игровые правила

8. *Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.*

А. Дидактическая задача

Б. Игровая задача

В. Игровые действия

Г. Игровые правила

1. Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.

2. Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.

3. Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.

4. Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

9. *Установите соответствие между видом дидактической игры и ее характеристикой.*

А. Игры в фанты или игры в запретный «штрафной»

Б. Игры с загадыванием и отгадыванием

В. Сюжетно-ролевые дидактические игры

Г. Игры с прятаньем и поиском

Д. Игры-поручения

Ж. Игры-соревнования

1. Игры, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать.

2. Игры, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению.

3. Игры, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай». «Что здесь?», «Что изменилось?».

4. Игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых: продавца, покупателя, почтальона - или животных: волка, гусей и т.д.

5. Игры, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т.д.

6. Игры, связанные с интересными игровыми моментами - избавиться от ненужного, сбросить карту, удержаться, не потребовать себе штрафной предмет или картинку.

10. Установите соответствие между структурным компонентом сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

А. Сюжет игры

Б. Содержание игры

В. Роль

1. Это игровая позиция ребенка: он отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

2. Это та сфера деятельности, которая воспроизводится детьми. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.

3. Это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.

2 вариант

Найди неправильные ответы.

1. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

А. Сюжет игры

Б. Дидактическая задача

В. Содержание игры

Г. Роль

2. Виды игр-драматизаций.

А. Игры-имитации

Б. Ролевые диалоги на основе текста

В. Настольный театр

- Г. Инсценировки произведений
- Д. Плоскостной театр
- Е. Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям
- Ж. Театр игрушки
- З. Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки
- И. Пальчиковый театр
- 3. *Виды режиссерских игр*
- А. Игры-имитации
- Б. Ролевые диалоги на основе текста
- В. Настольный театр
- Г. Инсценировки произведений
- Д. Плоскостной театр
- Е. Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям
- Ж. Театр игрушки
- З. Пальчиковый театр

Найди правильные ответы

- 4. *Приемы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.*
 - А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни
 - Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
 - В. Разъяснение
 - Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры
 - Д. Обновления игровых материалов
 - Ж. Помощь
 - З. Совет по ходу игры
 - И. Предложение новой темы игры
- 5. *Приемы прямого руководства сюжетно-ролевой игрой.*
 - А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни
 - Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
 - В. Разъяснение
 - Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры
 - Д. Обновления игровых материалов
 - Ж. Помощь
 - З. Совет по ходу игры
 - И. Предложение новой темы игры
- 6. *Виды игрушек для сюжетной игры*
 - А. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)

- Б. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)
- В. Маркеры пространства (обозначающие игровое пространство)
- Г. Спортивный инвентарь
- Д. Плоскостные конструкторы

7. В конструкторских играх используются типы игрового оборудования

- А. Строительный материал
- Б. Конструкторы
- В. Детали конструктора
- Г. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи),
- Д. Плоскостные конструкторы
- Ж. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)
- З. Бумага, природные и бросовые матери

8. Установите соответствие между этапом развития сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

- А. Первый этап развития сюжетно-ролевой игры
- Б. Второй этап развития сюжетно-ролевой игры
- В. Третий этап развития сюжетно-ролевой игры
- Г. Четвертый этап развития сюжетно-ролевой игры

1. Основное содержание игры - отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Игры носят совместный, коллективный характер.

2. Основным содержанием игры являются действия с предметами. Цепочка действий носит сюжетный характер. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки.

3. Основные сюжеты - бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. По форме это игра рядом или одиночная игра.

4. Основное содержание игры - также действия с предметами, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Дети отражают в игре быт, труд взрослых и яркие общественные явления.

9. Установите соответствие между видом театрализованной игры и ее характеристикой.

- А. Игра-драматизация
- Б. Режиссерская игра

1. Артистами являются игрушки или их заместители. «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, ребенок использует разные средства вербальной выразительности.

2. Ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

10. Установите соответствие между требованием к организации предметно-игровой среды и его характеристикой.

- А. Вариативность среды

Б. Полифункциональность материалов

В. Насыщенность среды

Г. Доступность среды

Д. Безопасность предметно-пространственной среды

Ж. Трансформируемость пространства

1. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
2. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
5. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
6. Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.2 Формирование предпосылок трудовой деятельности детей раннего возраста

Тема 2.3 Содержание трудового воспитания дошкольников

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Какой педагог говорил: « Воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.....»

А) К.Д. Ушинский Б)С.С. Моложавый В) Н.К. Крупская

2. Соотнесите труд с его описанием:

1. общий труд	А) включает ситуации предполагающих взаимопомощь, поддержку, общую ответственность за результат;
2. совместный труд	Б) труд, который выполняют несколько или все дети по единой целой;
3. коллективный труд	В) результат одного ребенка зависит от другого.

3. Труд в дошкольном возрасте – это ?

4. Какие виды труда дошкольников бывают?

5. В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют _____, обуславливающие трудовую активность детей.

6. Какой вариант не относится к видам труда в ДОУ:

А)самообслуживание Б) земельный труд В) ручной труд

7. Труд направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей?

А) самообслуживание Б)хозяйственно – бытовой В) ручной труд

8. Соотнесите варианты:

1. хозяйственно - бытовой	А) поддержание частоты и порядка в помещении;
2. ручной труд	Б) полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе.

9. В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок?

А) 5-6 лет Б)3-4 лет В) 7 лет

10. Главная задача трудового воспитания дошкольников - _____ к труду.

2 вариант

1. Соотнесите варианты:

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно – бытового труда

1.средний возраст	А)дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, протирают пыль со стульев.
2.старший возраст	Б)дети убирают игрушки, книги ,помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок.

2. Соотнесите варианты:

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания труда

1.средний возраст	А)дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности.
2.старший возраст	Б)повышение требований к качеству действий, организованному проведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это, самостоятельно моют руки, лицо.

3. _____ - предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

4. _____ - формирует умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

5. Направлен на создание для растений и животных благоприятных условий жизни – это?

А) ручной труд Б) сельскохозяйственный труд В) бытовой труд

6. Соотнесите варианты: т

1. дежурства по столовой	А)средняя группа, с начала года
2.дежурства в уголке природы	Б) средняя группа, со второй половины года
3. дежурства по занятиям	В)старшая группа

7. В младших группах труд детей организуется в форме _____?

8. Во второй младшей группе труд может организовываться в форме:

А) подгрупповых поручений Б) индивидуальных поручений В)коллективное поручение

9. Соотнесите задачи самообслуживания в соответствии с группой:

1. 1-я младшая группа	А)продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы)
2. 2-я младшая группа	Б)совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок
3. средняя группа	В)формировать у детей умения самостоятельно себя обслуживать(во время одевания, раздевания, умывания, еды)
4. старшая группа	Г)закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место)

10. Какие виды труда дошкольников бывают?

Тема 2.4 Способы организации и руководства трудом детей в разных возрастных группах

Тема 2.5 Условия трудового воспитания дошкольников

Тема 2.6 Средства трудового воспитания

Тема 2.7 Анализ результатов деятельности

1 вариант

1.Определите содержание труда детей дошкольного возраста:

- 1) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд;
- 2) профессиональная ориентация, самообслуживание; изучение научных основ производства, техническое творчество;
- 3) культурно-массовая, культурно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа, природоохранительная деятельность, творческое применение знаний на практике;
- 4) отношение к людям, природе и самому себе; сопереживание, коллективные отношения, дружба, отзывчивость и взаимопомощь.

2.Трудовые поручения по форме организации бывают:

- 1) соответствующие видам труда;
- 2) кратковременными или длительными, постоянными, одноразовыми;
- 3) индивидуальными, подгрупповыми или общими;
- 4) наглядно-информационными, коллективными, групповыми.

3.Выполнение трудовых поручений доступно с:

- 1) 1-2 лет;
- 2) 2-3 лет;

- 3) 5-6 лет;
- 4) 6-7 лет.

К условиям воспитания дошкольников в труде относятся

- 1) эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования; учет нагрузки; учет индивидуальных интересов;
- 2) максимальное использование возможностей и способностей; наличие хороших друзей; понимание прекрасного в природе и искусстве; уверенность в себе; отсутствие обязанностей;
- 3) воспитанность; высокие запросы, непримиримость к недостаткам в самом себе и других, твердая воля, терпимость к взглядам и мнениям других;
- 4) деятельностный подход, насыщенность разнообразными видами деятельности, их усовершенствование и развитие; организация окружающей среды, взаимосвязь средств развития детей, использование развивающих технологий, диагностика и психокоррекция.

5.Особенность детского труда заключается в том, что:

- 1) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого;
- 2) в воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции, включение в разнообразные события;
- 3) не сформирован интеллектуальный компонент действия; отрыв речевого общения от практической деятельности детей;
- 4) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры.

6.В содержание ручного и художественного труда входит:

- 1) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;
- 2) уборка помещения, мытьё посуды, стирка;
- 3) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
- 4) обслуживание ребёнком самого себя.

7.В содержание хозяйственно-бытового труда входят:

- 1) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;
- 2) поддержание порядка в групповой комнате, на участке; приготовление пищи, украшение групповой комнаты к празднику;
- 3) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
- 4) пользование столовой и чайной ложкой, после обеда складывать посуду и относить на раздаточный стол.

8.Генетически первым по времени ребёнок овладевает:

- 1) хозяйственно-бытовым трудом;
- 2) самообслуживающим трудом;
- 3) трудом в природе;
- 4) ручным и художественным трудом.

9.К средствам трудового воспитания дошкольников относятся:

- 1) собственно-трудовая деятельность;
- 2) ознакомление с трудом взрослых;
- 3) художественные средства;
- 4) все варианты ответов.

10.Поручения относятся к:

- 1) формам организации трудовой деятельности;
- 2) видам труда детей;
- 3) средствам трудового воспитания;
- 4) целям трудового воспитания.

2 вариант

1. Самообслуживание относится к:

- 1) целям и задачам трудового воспитания;
- 2) формам организации трудовой деятельности;
- 3) условиям организации труда дошкольников;
- 4) видам труда.

2. Виды труда детей

- 1) самообслуживание;
- 2) хозяйственно-бытовой и ручной труд;
- 3) труд в природе;
- 4) все варианты ответа.

3. Какой из элементов не соотносится с формами организации трудовых поручений:

- 1) длительные;
- 2) постоянные;
- 3) одноразовые;
- 4) групповые.

4. Особенность детского труда заключается в том, что:

- 1) в воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции, включение в разнообразные события;
- 2) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры;
- 3) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого;
- 4) все варианты ответа.

5. В содержание ручного и художественного труда входит:

- 1) обслуживание ребенком самого себя;
- 2) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;

- 3) уборка помещения, мытье посуды, стирка;
- 4) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева.

6. Поручения, дежурства, коллективный труд. Это:

- 1) методы труда;
- 2) виды труда;
- 3) формы труда;
- 4) средства труда.

7. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Это:

- 1) методы труда;
- 2) виды труда;
- 3) формы труда;
- 4) средства труда.

8. Что не относится к требованиям организации труда:

- 1) создание в группе трудовой атмосферы;
- 2) подбор оборудования для труда;
- 3) оплата детского труда;
- 4) систематичность детского труда.

9. К компонентам труда относится:

- 1) создание в группе трудовой атмосферы, постепенность рабочей нагрузки;
- 2) постановка цели, мотивы труда, планирование, содержание деятельности, результат труда;
- 3) обслуживание ребенком самого себя, уборка помещения, мытье посуды, стирка, уход за растениями и животными, изготовление поделок из природного материала;
- 4) все варианты ответа.

10. В чем проявляется своеобразие трудовой деятельности дошкольников:

- 1) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
- 2) труд ребенка тесно связан с игрой;
- 3) труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения;
- 4) все варианты ответа.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.1 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.2 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.

Методика обучения рисованию.

Тема 3.3 Лепка в работе с детьми дошкольного возраста

Тема 3.4 Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников

Тема 3.5 Конструирование в детском саду

Тема 3.6 Способы диагностики результатов продуктивной деятельности

Тестирование:

1 вариант

1. В работе с детьми используются виды лепки

А -предметная

Б - сюжетная

В – декоративная

Г - все ответы верны

2. Жанр живописи, изображающий предметы быта, цветы

А - пейзаж

Б - портрет

В - натюрморт

3. В работе с детьми используются виды аппликации

А - предметная

Б - сюжетная

В – декоративная

4. Дополнить ответ

Художник - певец русской природы

А - Ю Васнецов

Б- В. Лебедев

В - И. Шишкин

5. Основные способы лепки, используемые на занятиях в детском саду

А - конструктивный

Б - пластический

В – комбинированный

Г - по частям

6. По видам росписи данную игрушку (главный сувенир России) подразделяют на

А - загорская

Б - полхов-майданская

В – семеновская

Г - палехская

7. «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети овладевают:

А - к 4 годам

Б - к 5 годам

В - к 6 годам

8. Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов

А - изображение предмета

Б - техника изображения

В - передача связного содержания

Г - составление узоров

9. Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности

А - по теме

Б - по образцу

В - по замыслу

10. Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки

А -младшая группа

Б - средняя группа

В - подготовительная группа

11.Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:

А -Халезова Н.Б.

Б - Сакулина Н. П.

В - Лиштван З. В.

12. Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это

А - конструирование по моделям

Б - конструирование по условиям

В - конструирование по образцу

13. Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша -

А - живопись

Б - декоративно-прикладное искусство

В – графика

14. Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:

А - точным словесным пояснением

Б - не комментируя действия

В - рассуждением

15. В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации рекомендуется использовать:

А - несколько образцов воспитателя

Б - один образец воспитателя

В - ни одного образца

16. Какой вид аппликации учит детей умению составлять узоры на полосе, четырёхугольнике, круге (коврик для куклы, шарфик, нарядный платочек, красивая тарелка):

А - предметная

Б - сюжетная

В – декоративная

17. Название народного промысла по изготовлению деревянных резных игрушек:

А - дымково

Б - филимоново

В – богородское

18. Роспись выполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней

А - городецкая

Б - дымковская

В – хохломская

19. Данный способ лепки используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина

А - ленточный

Б - способ выбирания глины стекой

В - способ кругового налёпа

20. Мягкие цветные палочки (карандаши), изготовленные из пигментов, мела и связующих веществ

А - уголь

Б - пастель

В – стека

2 вариант

1. Название народного промысла на Волге по росписи посуды из дерева

А -хохлома

Б - дымково

В – гжель

2.Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.

А - Флерина Е. А.

Б - Крупская Н. К.

В - Макаренко А.С.

3. Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений-

А - репродуктивный метод

Б - эвристический метод

В - исследовательский метод

4. Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ

А - яркость

Б - красочность

В - умение сочетать цвета

Г - разнообразие композиции

Д - умение детей действовать согласованно

Е - правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)

5. Выбрать правильный ответ. Главное средство живописи

А - форма

Б - величина

В - цвет

6. Выбрать правильный ответ. Известный русский художник-пейзажист, автор картины «Золотая осень»

А - Васнецов В.

Б - Левитан И.

В - Шишкин И.

7. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:

А - по инициативе самих детей

Б - по инициативе взрослых

В – по инициативе воспитателя

8. Основное внимание воспитатель направляет на обучение детей в аппликации, работе ножницами

А - вторая младшая группа

Б - средняя группа

В - старшая группа

9. Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались

А - Куцакова Л.В.

Б - Богатеева З.А.

В - Комарова Т.С.

10. Назовите, какими деталями можно заменить куб:

А - 2-мя трёхгранными призмами

Б - пластиной

В - бруском

11. Обучение детей приёмам изображения предмета начинают

А -с 2 лет

Б - с 3 лет

В -с 4 лет

12. Название народного промысла по росписи подносов

А - Павлов Пасад

Б - Жостово

В – Гжель

Г - Палех

13. Обследование - это ...

А - деятельность воспитателя направленная на закрепление знаний, умений и навыков

Б - организованный педагогом процесс восприятия предмета

В - поэтапное обучение творческой деятельности

14. Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:

А -информационно-рецептивного метода

Б- исследовательского метода

В -эвристического метода

15. Кто из названных педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста ?

А - Богатеева З. А.

Б - Лиштван З. В.

В - Халезова Н. Б.

16. Кто из названных художников написал картину « Утро в сосновом бору»

А - Левитан И.

Б - Васнецов В.

В - Шишкин И.

17.Определить, с какого возраста детей обучают строить по словесному описанию, на предложенную тему, по рисункам, фотографиям

А - 4-5 лет

Б - 5-6 лет

А - 3-4 год

18. Установить соответствие этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке

1 -Определение и название цели лепки **Б**

2 -Рассматривание натуры **«А»**

3 -Показ способа лепки **«В»**

А - обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предмета рукой

Б - игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности

В - показ, частичное повторение последовательности движений детьми

19. Установить соответствие тематики занятий по конструированию из строительного материала возрасту детей

1 - ранний возраст (2-3 года) «В» «Маленькая матрёшка живёт в маленьком домике а, большая в большом», «Прилетела птичка и села на башенку»

2 - младший дошкольный (3-5 лет) «Б» «Загородки для животных», «Домики», «Поезд»

3 - старший дошкольный (5-7 лет) «А» Грузовые машины», «Мосты», «Детский сад»

20. Установить соответствие

1 -Исследовательский метод «Б» Б - реализация собственного замысла

2 -Репродуктивный метод «А» А - упражнение

3 -Информационно-рецептивный «В» В - показ способов действия

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 4.1 Организация условий для художественного труда и изобразительной деятельности

Тема 4.2 Технологии художественной обработки Материалов. Обработка бумаги и картона

Тема 4.3 Основы изобразительной грамоты, приемы рисования

Тема 4.4 Основы декоративно-прикладного искусства и дизайна

Тестирование:

1 вариант

1. Целью обучения изобразительной деятельности детей является...

- а) формирование знаний;
- б) формирование навыков;
- в) формирование умений;
- г) содействие развитию творческой личности;
- д) подготовка к школе.

2. Какой прием обучения используется на I этапе работы с детьми?

- а) прием мысленного создания собственной картины по названию, данному художником;
- б) вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения к картине
- в) прием сравнения;
- г) рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личное отношение педагога к картине;
- д) поиск композиционных и колористических вариантов решения

3. Выразительным средством в изобразительной деятельности является...

- а) сила нажима;

- б) колорит;
- в) передача пространственных отношений;
- г) активизация волевых усилий;
- д) степень грамотности изображения.

4.Какое произведение написано В. В. Васнецовым?

- а) «Март»;
- б) «Богатыри»;
- в) «Грачи прилетели»;
- г) «Девочка с персиками»;
- д) «Тройка».

5.Определите показатели, характерные для детского восприятия в доизобразительном периоде;

- А) точность
- б) полнота;
- в) расчлененность;
- г) аналитичность;
- д) нецеленаправленность.

6.Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение 2 года жизни?

- а) основные формообразующие движения;
- б) не осваивает никакие движения;
- в) разнообразные рисовальные движения орудийного характера;
- г) вариативное использование формообразующих движений;
- д) все ответы неверны.

7.Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

- а) выразительность образов;
- б) высокая степень грамотности;
- в) глубина мысли;
- г) широта общения;
- д) увлеченность, захваченность деятельностью.

8. Что можно отнести к одному из этапов

творческого акта в изобразительной деятельности?

- а) подбор материала для художественной деятельности детей;
- б) создание условий для изобразительной деятельности;
- в) исполнение замысла;
- г) осознание необходимости создания произведения;
- д) увлеченность, захваченность деятельностью

9. Наблюдение в изобразительной деятельности является.

- а) способом обучения детей изобразительным навыкам и умениям;
- б) задачей обучения;
- в) наглядным методом;
- г) видом деятельности;
- д) приемом обучения изобразительных умений и навыков.

10. Что не рассматривается учёными как вид изобразительной деятельности?

- а) рисование;
- б) лепка;
- в) аппликация;
- г) конструирование;
- д) ручной труд.

2 вариант

1. Средством художественной выразительности в предметной лепке является...

- а) пластичность, передача формы и движения;
- б) величина;
- в) акцентирование на отдельных признаках предмета;
- г) композиция;
- д) части предмета.

2. Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл, — это...

- а) ритм;
- б) колорит;
- в) рисунок;
- г) композиция;
- д) палитра.

3. Дети первой младшей группы передают в рисунках изображения предметов:

- а) треугольной формы;
- б) прямоугольной формы;
- в) округлой формы;
- г) любой формы;
- д) квадратной формы.

4. В какой группе учат приклеивать детали к основной форме?

- а) второй младшей;
- б) средней;
- в) подготовительной;
- г) старшей;

д) первой младшей.

5. Создавать общие сюжетные композиции из природного материала дети начинают в группе ...

- а) подготовительной;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) первой младшей;
- д) второй младшей.

6. Дети средней группы составляют узоры по мотивам росписи...

- а) хохломской
- б) городецкой;
- в) гжельской;
- г) дымковской;
- д) в средней группе эти росписи не используют.

7. Какая техника не используется в аппликации?

Варианты ответа:

- а) приклеивание деталей к основе;
- б) пришивание;
- в) наклеивание;
- г) сминание;
- д) рисование по мокрому.

8. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

- а) ознакомление с новым материалом;
- б) повторение;
- в) закрепление;
- г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов;
- д) диагностику ручной умелости.

9. Какая деятельность не относится к формам организации работы по развитию художественного творчества с детьми в группе ДОУ?

- а) фронтальная;
- б) подгрупповая;
- в) индивидуальная;
- г) совместная;
- д) дифференцированная.

10. В содержание предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности воспитанников входит...

- а) оборудование и мебель группы;

- б) наличие актового зала;
- в) наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, качество, внешний вид;
- г) количество игрушек в группе;
- д) разнообразие детской литературы.
- Ключ:

<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>	
1	г	11	а
2	г	12	г
3	б	13	в
4	б	14	б
5	Д	15	в
6	в	16	г
7	а	17	Д
8	в	18	г
9	в	19	Д
10	Д	20	в

Тема 4.5 Изготовление аппликаций из разных материалов

Тема 4.6 Технология работы с пластическими материалами

Тема 4.7 Технология конструирования объемных поделок из разных материалов

Тема 4.8 Подготовка к праздникам, утренникам, Театрализованным представлениям в ДОУ

Тема 4.9 Создание предметно-пространственной среды в детском саду

Тестирование:

1 вариант

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? *

- а) воспитательный;
- б) развивающий;
- в) коррекционный.

2. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего

возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: *

- а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- б) принцип стабильности – динамичности;
- в) принцип эстетической организации среды;
- г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

3. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? *

- а) соответствие половым и возрастным особенностям;
- б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;
- г) уважение к мнению ребенка.

4. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой? *

- а) соответствие возрастным особенностям;
- б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- в) соответствие познавательным интересам;
- г) потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и само-утверждении;
- д) уважение к мнению ребенка.

5. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой): *

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

6. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на: *

- а) средства коммуникации;
- б) вербальные средства коммуникации;
- в) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;
- г) теорию свободного воспитания.

7. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада: *

- а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и неживой природы;
- в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности “ландшафты” из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
- г) коллекции марок, значков о природе.

8. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза”, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми: *

- а) принцип стабильности – динамичности;
- б) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- в) принцип эстетической организации среды;
- г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

9. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика? *

- а) Центр физического развития;
- б) Центр театрализованной деятельности;
- в) Центр речевого развития.

10. Что предполагается под понятием «полифункциональность»? *

- а) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
- в) средства обучения и воспитания.

11. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает: *

- а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- б) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- в) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- г) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- д) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

12. Укажите верный порядок расположения пропущенных слов. *

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть _____1_____ среды, представленная _____2_____ пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с _____3_____ возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- а) 1. Организованный. 2. Воспитательным. 3. Особенности.
- б) 1. Специально-организованной. 2. Образовательным. 3. Задачами.
- в) 1. Образовательной. 2. Специально-организованным. 3. Особенности.

13. Выберите правильное утверждение. *

- а) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе».
- б) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения».

14. Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре: *

- а) старшего дошкольного возраста;
- б) среднего дошкольного возраста;
- в) раннего возраста.

15. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? *

- а) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь;
- б) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

2 вариант

1. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать: *

- а) двигательной активности детей;
- б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- в) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает: *

- а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- б) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- в) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: *

- а) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- б) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4. Доступность предметно-пространственной среды предполагает: *

- а) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- б) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- в) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

5. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать: *

- а) соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;
- б) наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- в) соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

6. По мнению авторского коллектива примерной образовательной программы «От рождения до школы», развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как _____, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). *

- а) предметное пространство;
- б) культурное пространство;
- в) эстетическое пространство.

7. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с: *

- а) тематическим планированием образовательного процесса,
- б) желанием и интересом детей,
- в) желанием и настроением педагога,
- г) по требованию родителей.

8. Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает, что... *

- а) дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения в ДОО;
- б) в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменений;
- в) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

9. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии предполагает, что... *

- а) на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или

рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов;

- б) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;
- в) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.

10. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды предполагает, что... *

- а) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;
- б) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- в) ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалось приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.

11. Принцип комплексирования и гибкого зонирования предполагает, что... *

- а) ребенок не "пребывает" в среде, а преодолевает ее, "перерастает" ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалось приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями;
- б) «пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное;
- в) на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

12. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что... *

- а) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В

то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;

- б) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- в) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

13. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает, что... *

- а) целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров;
- б) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- в) "пространство" позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и "уходить" от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное.

14. Принцип открытости - закрытости развивающей среды предполагает: *

- а) открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях - маленьких остекленных по периметру внутренних дворики с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов - остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас;
- б) что ребенок не "пребывает" в среде, а преодолевает ее, "перерастает" ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалась приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими, вкусами и настроениями;
- в) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

15. Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает: *

- а) построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в

соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

- б) открытость своего "Я", собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я".

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 5.1 Основы музыкальной грамоты

Тестирование:

1 вариант

1. Музыкальные звуки, расположенные по порядку вверх или вниз, образуют:

- а) интервал
- б) октаву
- в) звукоряд

2. Клавиатура фортепиано поделена на :

- а) звуки
- б) полутоны
- в) октавы

3. Самое маленькое расстояние между звуками называется:

- а) полутоном
- б) интервалом
- в) звуком

4. Каждый звук можно повысить или понизить. Для этого применяются:

- а) знаки увеличения длительности звуков;
- б) знаки сокращения нотного письма;
- в) знаки альтерации.

5. Одинаковое звучание звуков при различном названии называется:

- а) альтерация
- б) энгармонизм
- в) хроматизм

6. Пять параллельных линеек, на которых записываются ноты, называются:

- а) строкой
- б) нотоносцем
- в) начальной чертой

7. Распределение и порядок чередования пальцев при игре на музыкальных инструментах называется:

- а) аппликатура
- б) форшлаг
- в) альтерация

8. Ключ «Соль», это:

- а) скрипичный
- б) басовый
- в) теноровый

9. Знак, увеличивающий длительность ноты на её половину называется:

- а) точка
- б) фермата
- в) лига

10. Перерыв в звучании называется:

- а) ритмом
- б) размером
- в) паузой

11. Громкость звучания передается:

- а) динамикой
- б) темпом
- в) штрихами

12. Знак повторения, это:

- а) такт
- б) часть
- в) реприза

13. Каждый лад и тональность имеют определенное выразительное значение. Какая из перечисленных пьес будет написана в минорной тональности?

- а) «Весёлая прогулка»
- б) «Солнечный зайчик»
- в) «Болезнь куклы»

14. Знак повышения на полтона называется:

- а) бемоле
- б) диэзом
- в) бекаром

15. Знак понижения на тон, это:

- а) бекар
- б) дубль бемоле
- в) дубль диэз

16. Термин «пиано» означает:

- а) громко
- б) тихо

в) затихая

2 вариант

1. Какая из перечисленных пьес будет написана в минорной тональности?

- а) «Весёлая прогулка»
- б) «Солнечный зайчик»
- в) «Болельщик куклы»

2. Каждый лад имеет определенное выразительное значение. Какая из перечисленных пьес будет написана в мажорной тональности?

- а) «Весёлая прогулка»
- б) «Жалоба»
- в) «Болельщик куклы»

3. Знак молчания в музыке называется:

- а) тембр
- б) знаки альтерации
- в) пауза

4. Длительность вдвое короче четвертной длительности:

- а) половинная
- б) восьмая
- в) шестнадцатая

5. Наименьшее расстояние между двумя соседними звуками называется:

- а) октава
- б) полутон
- в) интервал

6. Как называется чередование сильных и слабых долей?

- а) такт
- б) метр
- в) ритм

7. Как по-другому называется басовый ключ?

- а) ключ «соль»
- б) ключ «фа»
- в) ключ «ля»

8. Сколько восьмых длительностей входит в четвертную длительность?

- а) одна
- б) две
- в) четыре

9. Термин «форте» означает:

- а) умеренно тихо
- б) громко
- в) замедляя

10. Скорость движения, исполнения музыки это:

- а) Ритм
- б) Темп
- в) Динамика

11. Нота «ля» первой октавы записывается:

- а) на третьей линейке
- б) между первой и второй линейками
- в) между второй и третьей линейками

12. Верхняя цифра музыкального размера указывает на:

- а) количество нот
- б) количество долей в такте
- в) количество сильных долей

13. Как называется знак, повышающий высоту звука на полтона:

- а) бемоль
- б) фермата
- в) диез

14. Октава это:

- а) расстояние между двумя ближайшими нотами одинакового названия
- б) последовательность звуков
- в) чередование сильных и слабых долей

15. Термин «легато» означает:

- а) расширяя
- б) связно
- в) отрывисто

16. В музыке имеются знаки увеличения нотного письма. Один из знаков увеличения длительности называется:

- а) реприза
- б) точка с права от ноты
- в) акцент

Ключ:

Вариант 1

1-в, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6 –б, 7-а, 8-а, 9-а, 10-в, 11-а, 12-в, 13-в, 14-б, 15-б, 16-б.

Вариант 2

1-в, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6 –б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-б, 16-б.

Тема 5.2 Музыкальная деятельность детей

Тема 5.3 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

Тестирование:

1 вариант

1. Композитор, написавший «Бабу Ягу»:

- Д. Шостакович;
- *П.И. Чайковский*
- С. Прокофьев;
- Д. Кабалевский.

2. Основная форма организации музыкальной деятельности в ДОУ:

- праздники и развлечения
- самостоятельная музыкальная деятельность
- *занятия*
- музыка в повседневной жизни

3. В музыкальном воспитании детей главным методом является:

- *образный рассказ;*
- художественное слово;
- беседа;
- наблюдение.

4. Какие игры наиболее эффективны для музыкального развития дошкольника.

- *Музыкальные*
- Подвижные
- Игры-драматизации
- Режиссерские
- Обрядовые.

5. Музыкально-дидактические игры способствуют :

- развитие звуковысотного слуха, чувства ритма
- развитие тембрового, диатонического слуха
- развитие восприятия музыки
- развитие музыкальной памяти
- *все ответы верны*

6. Б. М. Теплов выделял следующие основные музыкальные способности:

- *ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма*
- интонационный слух, чувство ритма, аналитический слух

- мелодический слух, гармонический слух, чувство ритма, музыкальное мышление
- все ответы верны

7. Эмоциональная отзывчивость на музыку определяется как главный признак музыкальности в исследованиях:

- Н.А.Ветлугиной
- *Б.М. Теплова*
- В.М. Бехтерева
- К.Сишора
- В.Н.Мясищева

8. Детям, какого возраста предлагается для слушания музыкальное произведение, в котором представлено взаимодействие двух-трех музыкальных образов?

- детям 7-го года
- детям 4-го года
- *детям 5-го года*
- детям 6-го года
- детям раннего возраста

9. Сколько песен, как правило, планируется для работы с детьми средней группы на одном традиционном музыкальном занятии?

- одна песня
- три песни
- *две песни*
- четыре песни

10. Допишите правильный ответ. Какие виды музыкально-ритмической деятельности используются в работе с детьми дошкольного возраста?

- танцы, пляски, хороводы
- музыкальные игры

музыкально-ритмические движения

2 вариант

11. На этапе работы по формированию навыков в любом из видов музыкальной деятельности более эффективно использование метода:

- Наглядно-слухового
- Словесного
- Художественно-практического
- Метода проблемных ситуаций
- *Все ответы верны*

12. Ценность использования колыбельной песни для развития ребенка определяется ведущим видом деятельности:

- *игровая деятельность*

- эмоционально-личностное общение со взрослым
 - предметная деятельность
 - учебная деятельность
13. Отметить разновидности словесного метода в работе с детьми дошкольного возраста
- *Рассказ*
 - *Беседа*
 - *Объяснение*
 - Лекция
14. Ведущий вид музыкальной деятельности детей?
- Исполнительство
 - *Восприятие*
 - Творчество
 - Музыкально-образовательная деятельность
15. Восприятие у детей раннего возраста?
- *Непроизвольное*
 - Произвольное
 - Вторично-произвольное
16. Что являются средствами музыкального воспитания и развития детей?
- Восприятие
 - Творчество
 - Музыкально-образовательная деятельность
 - Исполнительство
 - *Все ответы верны*
17. В каких видах музыкальной деятельности развиваются музыкально-слуховые представления?
- *Пение*
 - Слушание
 - Музыкально-ритмические движения
 - *Игра на музыкальных инструментах*
18. В каких видах музыкальной деятельности развивается ладовое чувство?
- *Пение*
 - Слушание
 - Музыкально-ритмические движения
 - *Игра на музыкальных инструментах*
19. Кем впервые была разработана система музыкально-ритмических движений:
- Э.Жак-Далькроз;

- Н.Г.Александрова;
- В.А.Гринер;
- Е.А.Румер.

20.В каком возрасте ребенок начинает петь слаженно с другими детьми?

- На 4-м году
- На 5-м году
- На 6-м
- На 7-м

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

Тест

Психолого-педагогические основы **организации общения детей дошкольного возраста**

- **Задание № 1. Установите соответствие**

1. Коммуникативная компетентность педагога в

а) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности

2. Педагогическое общение а

б) типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога

3. Стиль педагогического

в) это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с **другими людьми**, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного

общения б

процесса

•

Задание № 2. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

•

А) в **большей степени способствует** воспроизведению социального опыта

•

Б) дает чувство защищенности, безопасности

•

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

•

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

•

Д) стимулирует творчество, инициативность

•

Е) приобщает к общественным нормам

•

Задание № 3. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество г

а) внеситуативно - личностное,

2. ранний возраст в

б) внеситуативно - познавательное

3. младший дошкольный б

в) ситуативно-деловое

4. старший дошкольный а

г) ситуативно-личностное

•

Задание № 4. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника

•

а) личностный

•

б) познавательный

•

в) деловой

•

Задание № 5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

•

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

•

- 1. ситуативно-деловое
- **2. внеситуативно - познавательное**
- 3. внеситуативно - личностное
- **Задание № 6. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников**
- а) конкурентные
- б) личностные
- **в) пассивно-позитивные**
- **Задание № 7. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками**

1. ранний возраст б

а) в уважении и признании

2. младший дошкольный в

б) во внимании и поддержке

3. старший дошкольный а

в) в **сотрудничестве**

- **Задание № 8. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми**
- **Ситуация.** Миша (6 лет) играл с **машинкой**, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт.
- 1. «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»).
- 2. «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь?»
- 3. «Отдай машину Мише или играйте вместе»);
- **Задание № 9. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми**
- 1. поддержка и похвала ребенка
- **2. выплеск физической энергии**
- **3. поддерживать позитивное отношение к другим**
- 4. избегать соревновательных моментов
- 5. снимать мышечное напряжение (релаксация)

- 6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения
- **Задание № 10. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»**
- 1. развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
- 2. развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- 3. повысить самооценку детей, их уверенность в себе

МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.1 Планирование игровой деятельности

Вариант 1.

1. Главное требование при проведении игр на улице

- а) как одеты;
- б) сезонность
- в) навыки детей
- г) охрану жизни и здоровье детей.

2. Основной вид деятельности дошкольника

- а) игра;
- б) труд
- в) учеба;
- г) сон;

3. Какие психические свойства развивают младшие дошкольники в предметных и конструкторских играх

- а) восприятие и память;
- б) воображение, мышление;
- в) двигательные способности
- г) все ответы верны;

4. С какого периода дошкольники начинают играть совместно

- а) младший дошкольный возраст (3 - 4 года),
- б) средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)
- в) старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).
- г) нет верного ответа;

5. В играх-соревнованиях наиболее привлекательным моментом для детей становится

- а) выигрыш или успех.
- б) процесс игры;
- в) поражение;
- г) нет верного ответа;

6. В каком возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность

- а) младший дошкольный возраст
- б) старшем дошкольном
- в) средний дошкольный возраст
- г) нет верного ответа;

7. представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни

- а) игра;
- б) труд
- в) учеба;
- г) сон;

8. Начальной ступенью развития образно-ролевой игры является

- а) сюжетно-ролевая
- б) режиссерская игра;
- в) конструктивная
- г) нет верного ответа

9. В каких играх есть мнимая или воображаемая ситуация

- а) режиссерская игра;
- б) сюжетно-ролевая
- в) конструктивная
- г) нет верного ответа

10. Что является главным компонентом в режиссерской игре. Часто она звучит как «дикторский текст за экраном».

- а) речь
- б) действия;
- в) игрушки;
- г) нет верного ответа;

Вариант 2.

1. Какая игра возникает раньше, чем сюжетно-ролевая

- а) режиссерская игра
- б) сюжетно-ролевая
- в) конструктивная
- г) нет верного ответа

2. первые игры ребенка

- а) сюжетно-ролевая;
- б) режиссерская игра
- в) имитационные, дети повторяют все то, что подмечают в окружающей среде.
- г) конструктивная игра;

3. В советской педагогике вопрос о классификации детских игр уточнен в трудах

- а) Н. К. Крупская;
- б) К. Д. Ушинский
- в) Л.А. Венгер.
- г) А.Н. Давидчук.

4. В современной педагогической литературе и в практике игр, которые создаются самими детьми, называются

- а) творческими;
- б) сюжетно-ролевыми;
- в) нет верного ответа;
- г) верно а и б;

5. Главным критерием в играх с правилами является

- а) решение поставленной задачи,
- б) соблюдение правил.
- в) дисциплина;
- г) все ответы верны;

6. В каком возрасте дети играют сюжетно-ролевые игры с правилами

- а) старшем дошкольном возрасте;
- б) младшем дошкольном возрасте;
- в) среднем дошкольном возрасте;
- г) нет верного ответа;

7. В сюжетно-ролевых играх устанавливается

- а) представление;
- б) наблюдение и установление правил;
- в) усвоение правил и их превращение в привычные формы поведения;
- г) все ответы верны

8. С помощью, каких игр дети младшего школьного возраста усваивают правила межличностного поведения

- а) сюжетно-ролевая;
- б) режиссерская игра
- в) имитационные, дети повторяют все то, что подмечают в окружающей среде.
- г) конструктивная игра;

9. Сюжетно-ролевые игры реализуются тем, что...

- а) ребенок находится в позиции наблюдателя;
- б) ребенок безынициативен;
- в) ребенок стремится взять на себя главную роль;
- г) все ответы верны;

10. Игры с правилами по характеру игровой задачи делятся на подвижные и

- а) дидактические;
- б) не подвижные;
- в) развлекательные;
- г) нет верного ответа;

Вариант 3.

1. Кто является автором "девятым валом детского развития".

- а) Л. С. Выготский
- б) Н. К. Крупская;
- в) Л.А. Венгер.
- г) А.Н. Давидчук.

2. Главный мотив классической игры

- а) лежит результате действия,
- б) в самом процессе, в действии, которое приносит ребенку наслаждение.
- в) в награде;
- г) нет верного ответа;

3. Созерцание, усмотрение, видение – это...

- а) Интуиция;
- б) эмпатия;
- в) реакция
- г) нет верного ответа;

4. Подражание взрослым в игре связано с работой

- а) памяти;
- б) логики;
- в) воображения
- г) интуиции;

5. Одной из основных особенностей строительно -- конструктивных игр является

- а) в ее основе лежат конструктивные умения и способности,
- б) режиссерская постановка;
- в) вхождение в роль;
- г) нет верного ответа;

6. Положительные моменты строительно-конструктивных игр

- а) носят групповой или коллективный характер и поэтому способствуют развитию взаимопонимания, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.
- б) развивается интерес к технике,
- в) учатся доводить начатое дело до конца, видеть результат коллективного труда, его пользу.
- г) все ответы верны

7. В замысле, содержании строительных игр заключена

- а) умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания
- б) инсценирование сюжета;
- в) просмотр представления;
- г) нет верного ответа;

8. В процессе строительно-конструктивных игр дети усваивают

- а) схему изготовления постройки,
- б) учатся планировать работу, представляя ее в целом,
- в) осуществляют анализ и синтез постройки;
- г) все ответы верны;

9. Для детей 2-3 лет набором материала для строительно-конструктивных игр является

а) кубики, кирпичики, призмы, пластины с целью постройки простых предметов (кровать, стул, диван и т.п.).

б) доски, ящики, коробки

в) камни, песок, глина

г) нет верного ответа

10. В каком возрасте у детей уже есть некоторый опыт, умение играть небольшими коллективами, распределять между собой материал, согласовывать игровые действия, достигать общего результата в постройке

а) младший дошкольный возраст

б) средний дошкольный возраст

в) старший дошкольный возраст

г) все ответы верны

Вариант 4.

1. В каком возрасте предусмотрено обучение детей планированию коллективных строительно-конструктивных игр, определению участников по предварительному сговору, применению конструктивно-строительных умений не только по наглядному образцу, но и по рисункам, фотографиям различных сооружений

а) младший дошкольный возраст

б) средний дошкольный возраст

в) старший дошкольный возраст

г) все ответы верны

2. В какой игре ребенок исполняет роль в качестве артиста

а) игра-драматизация;

б) строительно-конструктивная;

в) игры с правилами;

г) нет верного ответа;

3. В режиссерской игре артистами являются

а) конструкторы;

б) зрители

в) игрушки

г) нет верного ответа

4. В режиссерской игре ребенок является

а) сценаристом, режиссером

б) зрителем;

в) главным героем;

г) нет верного ответа;

5. Разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей

а) дидактическая игра;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) строительно-конструктивная игра;

г) нет верного ответа;

6. По какой причине используют дидактические игры в старшем дошкольном возрасте

а) для развития интеллекта;

б) развития познавательных процессов

в) средства обучения;

г) все ответы верны;

7. Автор высказываний «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

а) А.В. Запорожец

б) Н. К. Крупская;

в) Л.А. Венгер.

г) А.Н. Давидчук.

8. Ценность дидактических игр с предметами и игрушками

а) дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками

б) учатся артистизму;

в) развивают речь;

г) нет верного ответа;

9. К какому виду дидактических игр относятся парные картинки, лото, домино

а) с игрушками и предметами;

б) настольно-печатные;

в) словесные.

г) все ответы верны

10. Основным элементом дидактической игры является

а) дидактическая задача.

б) содержание игры;

в) игровые действия;

г) нет верного ответа;

Вариант 5.

1. Содержанием дидактических игр является

а) окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

б) Игровая задача

в) проявление активности детей в игровых целях

г) нет верного ответа;

2. Проявление активности детей в игровых целях – это

а) содержание дидактических игр

б) дидактическая задача

в) Игровое действие

г) все ответы верны

3. Детям какого возраста очень трудно соблюдать очередность

а) младшего дошкольного возраста;

б) среднего дошкольного возраста

в) старшего дошкольного возраста;

г) нет верного ответа;

4. Отличительные особенности русских народных игр является

а) Выдумка

б) шутка,

в) юмор, оптимистический характер

г) все ответы верны;

5. В советской педагогике система дидактических игр была создана

а) в 60-е годы

б) в 90-е годы

в) в 20-е годы

г) нет верного ответа;

6. Систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

а) Индивидуальные (одиночные) подвижные игры

б) Игры, подводящие к спортивной деятельности

в) Коллективные подвижные игры

г) нет верного ответа;

7. Игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

а) Индивидуальные (одиночные) подвижные игры

б) Игры, подводящие к спортивной деятельности

в) Коллективные подвижные игры

г) нет верного ответа;

8. Какие игры являются одним из вспомогательных средств в занятиях спортом

- а) сюжетно-ролевые;
- б) режиссерские;
- в) подвижные игры;
- г) театрализованные игры;

9. Обязательные требования для участников подвижных игр.

- а) правила;
- б) мастерство;
- в) интеллект;
- г) нет верного ответа;

10. В какой деятельности отражается картина понимания ребенком внешнего мира, его отношения к нему - то есть внутренний мир ребенка.

- а) труд;
- б) учеба
- в) игра;
- г) рисование;

Вариант 6.

1. Необходимое условие психологического развития ребенка - это

- а) общение ребенка со сверстниками
- б) игра
- в) общение со взрослыми
- г) все ответы верны

2. Игрушка - это

- а) специальный предмет, предназначенный для игры и иного жизненного назначения.
- б) обобщенный образ человека, позволяет детям воспроизвести целый ряд действий
- в) предмет
- г) все ответы верны

3. Обобщенный образ человека, позволяет детям воспроизвести целый ряд действий: сажать, укладывать, переодевать и т.д.

а) кукла

б) пирамида

в) конструктор

г) нет верного ответа;

4. Игры с куклой пробуждают у детей такие чувства как

а) заботливое, бережное отношение,

б) внимательность и нежность,

в) помогают накопить опыт положительных нравственных переживаний.

г) все ответы верны

5. Какие игрушки развивают быстроту реакции, точность и координированность движений

а) мяч, шар,

б) кукла;

в) пластилин;

г) нет верного ответа

6. К сюжетным или образным игрушкам относятся

а) куклы, фигурки животных

б) машины, механизмы, транспортные средства),

в) конструктор

г) мяч, шар

7. К техническим игрушкам относятся

а) куклы, фигурки животных

б) машины, механизмы, транспортные средства),

в) конструктор

г) мяч, шар

8. К игровым строительным материалам относятся

- а) куклы, фигурки животных
- б) машины, механизмы, транспортные средства),
- в) конструктор
- г) мяч, шар

9. К дидактическим игрушкам относятся

- а) матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки, мозаики, настольные и печатные игры и др.
- б) машины, механизмы, транспортные средства),
- в) конструктор
- г) мяч, шар

10. К игрушкам для подвижных и спортивных игр относятся

- а) матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки, мозаики, настольные и печатные игры и др.
- б) машины, механизмы, транспортные средства),
- в) конструктор
- г) мячи, шары, скакалки, серсо, кегли

Вариант 7.

1. К театральным и декоративным игрушкам относятся

- а) персонажи кукольного театра, елочные украшения
- б) матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки, мозаики, настольные и печатные игры и др.
- в) машины, механизмы, транспортные средства),
- г) конструктор

2. К звучащим и музыкальным игрушкам относятся

- а) бубны, ксилофоны
- б) персонажи кукольного театра, елочные украшения

в) матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки, мозаики, настольные и печатные игры и др.

г) машины, механизмы, транспортные средства),

3. К игрушкам-забавам относятся

а) бубны, ксилофоны

б) персонажи кукольного театра, елочные украшения

в) матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки, мозаики, настольные и печатные игры и др.

г) смешные фигурки зверей, животных, человечков

4. Сюжетно-образные игрушки (куклы, животные, предметы обихода) по содержанию и оформлению отражают

а) окружающий мир, близкий детям

б) среду

в) мировоззрение

г) все ответы верны

5. Подбор дидактических игрушек определяется задачами

а) сенсорного воспитания и развития речи

б) пространственного восприятия

в) актерского мастерства

г) нет верного ответа

6. Необходимое требование хранения игрушек

а) стеллажи с открытыми полками.

б) Полки должны быть расположены так, чтобы дети доставали и убирали игрушки легко.

в) общий порядок

г) все ответы верны;

7. Для крупных строительных материалов целесообразнее использовать

а) нижние полки

б) средние полки

в) верхние полки.

г) нет верного ответа;

8. для сюжетно-образных игрушек целесообразно использовать

а) средние полки

б) нижние полки

в) верхние полки.

г) нет верного ответа;

9. Для настольных игр целесообразно использовать

а) средние полки

б) нижние полки

в) верхние полки.

г) нет верного ответа

10. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

а) Трудовая.

б) Правовая.

в) Игровая.

г) Клубная.

Вариант 8.

1. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а) Дидактическая задача.

б) Сотрудничество детей.

в) Присутствие на занятии родителей.

г) Связь с социумом.

2. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И. Лисина.
- б) Д.Б. Эльконин.
- в) В.А. Сластенин.
- г) Я.А. Коменский.

3. Кто из современных педагогов раскрывает особенности конструктивной деятельности детей?

- а) Л.А. Венгер.
- б) А.Н. Давидчук.
- в) Н.Н. Поддъяков.
- г) Я.А. Коменский.

4. Формирование игровой деятельности у ребенка в дошкольном возрасте проходит (по мнению Д.Б. Эльконина) через

- а) 3 этапа
- б) 5 этапов
- в) 10 этапов;
- г) 7 этапов

5. По мнению Д. Б. Эльконина первым этапом по формированию игровой деятельности является

- а) предметная игра (манипуляции с предметами, воспроизведение предметных действий взрослых),
- б) сюжетно-ролевая (воспроизведение отношений между взрослыми)
- в) игры с правилами, где эти правила превалируют и усложняются
- г) нет верного ответа;

6. По мнению Д. Б. Эльконина вторым этапом по формированию игровой деятельности является

- а) предметная игра (манипуляции с предметами, воспроизведение предметных действий взрослых),
- б) сюжетно-ролевая (воспроизведение отношений между взрослыми)
- в) игры с правилами, где эти правила превалируют и усложняются

г) нет верного ответа;

7. По мнению Д. Б. Эльконина третьим этапом по формированию игровой деятельности является

а) предметная игра (манипуляции с предметами, воспроизведение предметных действий взрослых),

б) сюжетно-ролевая (воспроизведение отношений между взрослыми)

в) игры с правилами, где эти правила превалируют и усложняются

г) нет верного ответа;

8. Говоря о значении игры для ребенка-дошкольника, педагог... писал: "У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра".

а) А.С. Макаренко

б) М.И. Лисина.

в) Д.Б. Эльконин.

г) В.А. Сластенин.

9. Игры способствуют развитию чувства

а) коллективизма,

б) воображения,

в) инициативы,

г) все ответы верны

10. Что является частью и условием сюжетно-ролевой игры

а) общение;

б) спор;

в) столкновение;

г) нет верного ответа;

Вариант 9.

1. К продуктивной деятельности относится

а) конструирование,

б) лепка,

в) рисование

г) все ответа верны

2. Осуждение игры, стремление родителей сразу переключить ребенка на учебную деятельность, порождает у дошкольника

а) внутриличностный конфликт.

б) интерес к учебе;

в) кризис

г) нет верного ответа

3. Конфликты эмоционально-личностных отношений, возникающие в процессе общения со сверстниками и проявляющиеся в форме

а) столкновения,

б) споры

в) ссоры

г) все ответы верны

4. Помещения, оснащённые компьютерами, должны иметь

а) естественное освещение.

б) искусственное освещение.

в) огнетушитель

г) все ответы верны;

5. Компьютерные рабочие места по отношению к световым проёмам должны располагаться так, чтобы естественный свет падал

а) сбоку, преимущественно слева.

б) справа

в) спереди

г) нет верного ответа;

6. Размещение рабочих мест с компьютерами в дошкольных учреждениях не допускается

а) в цокольных помещениях

б) подвальных помещениях.

в) подсобное помещение

г) все ответы верны;

7. В дошкольных учреждениях смежно с помещением, где установлены компьютеры, должен располагаться игровой зал площадью не менее

а) 24 м².

б) 5 м².

в) 10 м².

г) 7 м².

8. Помещения, где устанавливаются игровые комплексы, должны оборудоваться

а) одноместными столами

б) туалетом;

в) гардеробом;

г) все ответы верны;

9. Не допускается вместо стульев использование

а) кубы,

б) табуретки,

в) скамейки без опоры для спины.

г) все ответы верны

10. В дошкольном учреждении продолжительность занятий с использованием развивающих компьютерных игровых программ для детей 5 л. не должна превышать

а) 7 мин.

б) 30 мин.

в) 1 час

г) 1,5 часа

Вариант 10.

1. В дошкольном учреждении продолжительность занятий с использованием развивающих компьютерных игровых программ для детей 6 л. не должна превышать

а) 10 мин.

б) 30 мин.

в) 1 час

г) 1,5 часа

2. Компьютерные игровые занятия в ДОУ следует проводить в неделю

а) ежедневно;

б) 1 раз в неделю

в) 2 раза в неделю

г) нет верного ответа

3. После работы с компьютером с детьми дошкольного возраста необходимо провести следующее мероприятие

а) следует проводить гимнастику для глаз

б) перейти на занятия;

в) почитать книги

г) все ответы верны;

4. Устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы

а) конфликт

б) семья;

в) Межличностные отношения (взаимоотношения)

г) игра;

5. В замысле, содержании строительных игр заключена

а) умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания

б) инсценирование сюжета;

в) просмотр представления;

г) нет верного ответа;

6. Сюжетно-ролевые игры реализуются тем, что...

а) ребенок находится в позиции наблюдателя;

б) ребенок безынициативен;

в) ребенок стремится взять на себя главную роль;

г) все ответы верны;

7. В какой игре ребенок исполняет роль в качестве артиста

а) игра-драматизация;

б) строительно-конструктивная;

в) игры с правилами;

г) нет верного ответа;

8. В режиссерской игре артистами являются

а) конструкторы;

б) зрители

в) игрушки

г) нет верного ответа

9. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а) Дидактическая задача.

б) Сотрудничество детей.

в) Присутствие на занятии родителей.

г) Связь с социумом.

10. Обязательные требования для участников подвижных игр являются

а) правила;

б) мастерство;

в) интеллект;

г) нет верного ответа

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

Вариант 1.

г)

а)

г)

б)

а)

б)

а)

б)

а)

а)

Вариант 2.

а)

в)

а)

г)

г)

а)

г)

а)

в)

а)

Вариант 3

а)

б)

а)

в)

а)

г)

а)

г)

а)

б)

Вариант 4.

в)

а)

в)

а)

а)

г)

- a)
- a)
- б)
- a)

Вариант 5.

- a)
- в)
- a)
- г)
- a)
- б)
- в)
- в)
- a)
- в)

Вариант 6.

- г)
- г)
- г)
- г)
- a)
- a)
- б)
- в)
- a)
- г)

Вариант 7.

- a)
- a)
- г)
- г)
- a)
- г)
- a)
- a)
- в)
- в)

Вариант 8.

- a)
- a)
- в)
- a)
- a)

- б)
- в)
- а)
- г)
- а)

Вариант 9.

- г)
- а)
- г)
- г)
- а)
- г)
- а)
- а)
- г)
- а)

Вариант 10.

- а)
- в)
- а)
- в)
- а)
- в)
- а)
- в)
- а)
- а)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

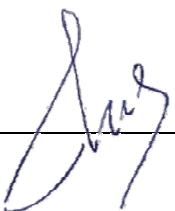
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	85
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	85
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	87
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	89

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации
Уметь	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Знать	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Экзамен в 5 семестре, который проводится в устной форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей является КСР в 6,7,8 семестре, который проводится в письменной форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников является КСР в 7 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.04 Теория и методика математического развития является КСР в 8 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом является КСР в 4,5,6 семестре, которая проводится в письменной форме.

КСР состоит из письменных ответов на два теоретических вопроса.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Теоретический блок вопросов:

1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.
2. Характеристика компонентов учебной деятельности.
3. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.
4. «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
5. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.
6. Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения.
7. Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в детском саду.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.
9. Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.
10. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.

11. Понятие умственного воспитания и умственного развития. Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.
12. Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.
13. Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.
14. Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность».
15. Роль игр в умственном развитии.
16. Значение речи в формировании умственной активности дошкольников.
17. Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума.
18. Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
19. Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Теоретический блок вопросов:

1. Общая характеристика средств развития речи.
2. Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.
3. Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.
4. Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.
5. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.
6. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны.
7. Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.
8. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.
9. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.
10. Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
11. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.
12. Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников.

13. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.
14. Виды связной речи.
15. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
16. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
17. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.
18. Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения.
19. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.
20. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.
21. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры.
22. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.
23. Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.
24. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию.
25. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.
26. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.
27. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта:

- вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.
28. Формы работы с книгой. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.
 29. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др.
 30. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения.
 31. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.
 32. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
 33. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.
 34. Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов.
 35. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.
 36. Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни.
 37. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане. Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Теоретический блок вопросов:

1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера,

пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).

2. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных.

3. Группы методов входящие в систему экологического воспитания. Концепция экологического воспитания дошкольников. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности.

4. Цели, задачи воспитания дошкольников.

5. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений.

6. Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы. Определение развивающей экологической среды.

7. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).

8. Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе. Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие.

9. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.

10. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды. Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними

11. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка.

12. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.

13. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.

14. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).

15. Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников

16. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.

17. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).
18. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.
19. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).
20. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.
21. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.
22. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.
23. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:
24. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.
25. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).
26. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).
27. Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.
28. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.
29. Игровые обучающие ситуации.
30. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий.
31. Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).
32. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.).
33. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.
34. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками).
35. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами
36. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно -

эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе

37. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.

38. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).

39. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

40. Комплексные занятия.

41. Особенности комплексных занятий.

42. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации

43. к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др.

44. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)

45. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы России (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)

46. Знакомство с природными особенностями человека.

47. Последствия воздействия человека на природу.

48. Растения и животные России, занесённые в Красную книгу.

49. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни.

50. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Теоретический блок вопросов:

1. Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических

- представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.
2. Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста. Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
 3. Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.
 4. Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.
 5. Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.
 6. Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.
 7. Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.
 8. Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.
 9. Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.
 10. Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.
 11. Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.
 12. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.
 13. Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.
 14. Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.

15. Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО
16. Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.
17. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
18. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.
19. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей, средней и старшей групп ДОО.
20. Особенности формирования представлений о времени у детей младшей, средней и старшей групп ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО
21. Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста
22. Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом

Теоретический блок вопросов:

1. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Основные буквосочетания. Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Иностранный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностранный язык с методикой обучения» с другими науками.
2. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня психофизиологического, интеллектуального развития дошкольников, развития их личностных качеств и коммуникативных способностей.
3. Введение лексики по теме «Я и моя семья». Местоимения.
4. Спряжение глаголов to be и to have. Система времён английского глагола.
5. Речевые клише, употребляемые в ситуациях «Знакомства», «Приветствия», «Представления», «Извинения», «Обращения». Множественное число и притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Составление диалогов. Основные правила употребления артиклей в английском языке.
6. Друг: возраст, профессия, внешность, увлечения. Фон. отработка лексики. Развитие навыков письменной речи. Рассказ – эссе о друге.
7. Работа со стихотворными формами.
8. Обзор лексики по теме «Профессии». Модальные глаголы.
9. Времена года. Их характеристика. Календарь. Название месяцев. Климат и погода. Развитие лексических навыков говорения по теме. Виды путешествий. Обзор лексики. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. Практические советы для путешественников. Указатели в аэропорту; объявления и указатели на улице.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста

Тестирование:

1 вариант

1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:

1. «Декларация прав ребёнка»	а) 1989
2 «Конвенция о правах ребёнка»	б) 1959
3 «Концепция дошкольного воспитания»	в) 1989
4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»	г) 1995

Ответы: 1.1 _____, 1.2 _____, 1.3 _____, 1.4 _____

2. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

3. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:

- а) в 20-е -30-е гг. XX в.,
- б) в 50-60-е гг. XX в.,
- в) 70-е гг. XX в.,
- г) 80-е гг. XX в.

4. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развития ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

- а) учебной
- б) игровой
- в) трудовой
- г) значимой для ребёнка

5. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений
- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

6. Психологическая иррациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

7. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДОУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

8. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

9. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

10. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

11. По мнению Д.Б.Эльконина, одним из наиболее интересных и значимых для дошкольного возраста является вопрос об интеграции:

- а) игры и учения
- б) труда и учения
- в) игры и труда
- г) труда и общения

12. Широкая социальная действительность – труд взрослых, который ребёнок воспроизводит в игре, составляет основное содержание:

- а) игры-рисования
- б) игры-лепки
- в) сюжетно-ролевой игр

г) сюжетно-строительной игры

13. Советский период развития дошкольной дидактики в целом характеризовался:

- а) доминирующим практицизмом
- б) доминирующим интеллектуализмом
- в) внедрением Монтессори-педагогике
- г) внедрение здоровьесберегающих технологий

14. Идею о необходимости планомерного проведения с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию впервые выдвинула:

- а) Е.И.Тихеева
- б) А.П. Усова
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логинова

15. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

16. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:

- а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»
- б) «Познавать, созидать, быть здоровым»
- в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»
- г) «Познавать, чувствовать, творить»

17. Теория амплификации А.В.Запорожца с установкой на «самоценность» дошкольного периода развития человека и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей как универсальных ориентировочных действий детей с помощью педагогических средств, соответствующих их возрастным особенностям, явились теоретической основой разработки программы:

- а) «Одарённый ребёнок»
- б) «Развитие»
- в) «Истоки»
- г) «Радуга»

18. Функциями дидактики являются:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) управленческая

19. Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?

- а) народная педагогика.

- б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).
- в) учебные пособия по дошкольной педагогике
- г) данные смежных наук.
- д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

20. Дошкольная педагогика использует данные ...

- а) невропатологии и психологии.
- б) физиологии и психологии.
- в) психиатрии и педиатрии.
- г) психологии и педиатрии.
- д) все ответы неверны.

2 вариант

1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:

1.1 «Декларация прав ребёнка»	а) 1989
1.2 «Конвенция о правах ребёнка»	б) 1959
1.3 «Концепция дошкольного воспитания»	в) 1989
1.4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»	г) 1995

Ответы: 1.1 _____, 1.2 _____, 1.3 _____, 1.4 _____

2. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений
- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

3. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

4. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:

- а) активности
- б) стабильности
- в) структурированности
- г) дистантности

5. На значимость триады труда, учения и игры в дошкольном возрасте указывал:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В.Запорожец

6. Психологическая иррациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

7. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

8. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:

- а)наглядный
- б) предметный
- в) системный
- г) развивающий

9. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):

- а)О.М. Дьяченко
- б) А.В.Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

10. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДОУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

11. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

12. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом

в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы

г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

13. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

а) семейного воспитания

б) физического воспитания и развития

в) умственного воспитания и развития

г) ликвидации беспризорности

14. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:

а) в 20-е -30-е гг. XX в.,

б) в 50-60-е гг. XX в.,

в) 70-е гг. XX в.,

г) 80-е гг. XX в.

15. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развития ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

а) учебной

б) игровой

в) трудовой

г) значимой для ребёнка

16. Специфическим средством обучения дошкольников является:

а) иллюстрация

б) показ и личный пример

в) дидактическая игра

г) беседа

17. Изучение личности ребёнка как субъекта деятельности и нравственного поведения как новое актуальное направление возникло в связи с тенденцией образования:

а) гуманизации

б) демократизации

в) открытости

г) гуманитаризации

18. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования (по классификации Т.И.Ерофеевой) классифицированы:

а) на основе выявления их философско-концептуальных основ

б) по степени их территориального расположения

в) по объёму и направленности их содержания

г) по типу воспитательно-образовательного учреждения

19. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:

а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»

б) «Познавать, созидать, быть здоровым»

в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»

г) «Познавать, чувствовать, творить»

20. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

а) Трудовая

б) Правовая

в) Клубная

г) Игровая

д) Коллективная

3 вариант

1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:

1.1 «Декларация прав ребёнка» а) 1989

1.2 «Конвенция о правах ребёнка» б) 1959

1.3 «Концепция дошкольного воспитания» в) 1989

1.4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» г) 1995

Ответы: 1.1 _____, 1.2 _____, 1.3 _____, 1.4 _____

2. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

а) семейного воспитания

б) физического воспитания и развития

в) умственного воспитания и развития

г) ликвидации беспризорности

3. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:

а) в 20-е -30-е гг. XX в.,

б) в 50-60-е гг. XX в.,

в) 70-е гг. XX в.,

г) 80-е гг. XX в.

4. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений

б) социализации и индивидуализации развивающей личности

в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности

г) социализации и развитие творческих способностей

5. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка

б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка

в) с ориентацией на подготовку детей к школе

г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

6. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):

- а) О.М. Дьяченко
- б) А.В. Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

7. Принцип системности знаний у дошкольников впервые был предложен:

- а) в учебнике «Дошкольная педагогика (В.И. Ядэшко)
- б) в учебнике «Дошкольная педагогика (П.Г. Саморукова, В.И. Логинова)
- в) в программе «Детство»
- г) в программе «Развитие»

8. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И. Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И. Логиновой

9. Содержание знаний об окружающем мире согласно исследованиям Т.И. Бабаевой, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, З.И. Михайловой включает в себя один из разделов (блоков):

- а) мир животных
- б) мир игрушек
- в) мир предметов
- г) мир растений

10. Развитие мышления ребёнка в плане осознания себя и своего места в мире природы и людей раскрывает одну из следующих задач:

- а) ознакомление детей с миром животных
- б) ознакомление детей с миром предметов
- в) ознакомление детей с окружающим миром
- г) ознакомление детей с миром людей

11. Взрослый создаёт окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно» - характеристика модели взаимодействия:

- а) объект-объектной
- б) объект-субъектной
- в) субъект-субъектной
- г) субъект-объектной

12. Значительную часть информации (по А.П. Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДООУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

13. Назовите специфические черты обучения в раннем возрасте.

- а) процесс обучения должен строиться на произвольном внимании детей, так как к произвольным действиям дети еще не готовы
- б) занятия должен проводить один и тот же педагог
- в) цель занятия должна быть известна только педагогу и до детей почти не доводится
- г) занятия построены на эмоциональном восприятии детьми материала и должны всегда привлекать детей

14. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

15. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

16. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

- а) учебной
- б) игровой
- в) трудовой
- г) значимой для ребёнка

17. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования (по классификации Т.И.Ерофеевой) классифицированы:

- а) на основе выявления их философско-концептуальных основ
- б) по степени их территориального расположения
- в) по объёму и направленности их содержания
- г) по типу воспитательно-образовательного учреждения

18. Теория амплификации А.В.Запорожца с установкой на «самоценность» дошкольного периода развития человека и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей как универсальных ориентировочных действий детей с помощью педагогических средств, соответствующих их возрастным особенностям, явились теоретической основой разработки программы:

- а) «Одарённый ребёнок»
- б) «Развитие»
- в) «Истоки»
- г) «Радуга»

19. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:

- а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;

- б) особая организация деятельности и поведения детей;
- в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;
- г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности

20. Дидактика – это:

- а) теория образования и обучения;
- б) процесс самоусовершенствования личности;
- в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;
- г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков

4 вариант

1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:

1.1 «Декларация прав ребёнка»	а) 1989
1.2 «Конвенция о правах ребёнка»	б) 1959
1.3 «Концепция дошкольного воспитания»	в) 1989
1.4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»	г) 1995

Ответы: 1.1 _____, 1.2 _____, 1.3 _____, 1.4 _____

2. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

3. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:

- а) в 20-е -30-е гг. XX в.,
- б) в 50-60-е гг. XX в.,
- в) 70-е гг. XX в.,
- г) 80-е гг. XX в.

4. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

- а) учебной
- б) игровой
- в) трудовой
- г) значимой для ребёнка

5. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

6. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДОУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

7. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

8. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

9. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования (по классификации Т.И.Ерофеевой) классифицированы:

- а) на основе выявления их философско-концептуальных основ
- б) по степени их территориального расположения
- в) по объёму и направленности их содержания
- г) по типу воспитательно-образовательного учреждения

10. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:

- а) «Познавать, гуманно относиться, создавать»
- б) «Познавать, созидать, быть здоровым»
- в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»
- г) «Познавать, чувствовать, творить»

11. Теория амплификации А.В.Запорожца с установкой на «самоценность» дошкольного периода развития человека и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей как универсальных ориентировочных действий детей с помощью педагогических средств, соответствующих их возрастным особенностям, явились теоретической основой разработки программы:

- а) «Одарённый ребёнок»
- б) «Развитие»
- в) «Истоки»
- г) «Радуга»

12. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:

- а) наглядный
- б) предметный
- в) системный
- г) развивающий

13. Идею о необходимости планомерного проведения с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию впервые выдвинула:

- а) Е.И.Тихеева
- б) А.П. Усова
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логинова

14. Дидактика – это:

- а) теория образования и обучения;
- б) процесс самоусовершенствования личности;
- в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;
- г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков

15. Советский период развития дошкольной дидактики в целом характеризовался:

- а) доминирующим практицизмом
- б) доминирующим интеллектуализмом
- в) внедрением Монтессори-педагогике
- г) внедрение здоровьесберегающих технологий

16. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

17. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:

- а)наглядный
- б) предметный
- в) системный
- г) развивающий

18. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):

- а)О.М. Дьяченко
- б) А.В.Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

19. Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) Консультации для родителей.
- б) Путешествие среди предметной среды.
- в) Режим.
- г) Занятие
- д) Педсовет

20. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И. Лисина.
- б) Д.Б. Эльконин
- в) В.А. Славенкин
- г) Т.С. Комарова.

Ключи

К тесту по МДК 03.01

Номер вопроса	Вариант 1б	Вариант 2в	Вариант 3а	Вариант 4г	Вариант 1б	Вариант 2в	Вариант 3а	Вариант 4г	Вариант 1б	Вариант 2в	Вариант 3а	Вариант 4г	Вариант 1б	Вариант 2в	Вариант 3а	Вариант 4г
	в				В				в				в			
	а				г				а				а			
	г				г				в				г			
	в				б				г				б			
	б				б				в				в			
	в				в				а				а			
	а				б				б				г			
	г				в				в				в			
	г				в				в				г			
	в				а				б				б			
	в				г				в				б			
	б				в				г				а			
	а				а				а				а			
	в				г				г				б			
	г				в				г				в			
	б				а				в				б			
	а				в				б				в			
	в				г				г				г			
	д				д				а				б			

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Тестирование:

1. Выбрать только один правильный ответ

1. Предметом теории и методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Теория и методика развития речи – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

3. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

4. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) неполным и пассивным

5. Выделяют две основные формы связной речи:

- а) внутренняя, внешняя
- б) монологическая, диалогическая
- в) звуковая, письменная
- г) грамотная, безграмотная

6. Пересказ – это:

- а) изложение содержания прочитанного или услышанного текста.
- б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
- в) развернутое изложение определенного содержания
- г) перечисление признаков предмета

7. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:

- а) психологических наук
- б) философских наук
- в) педагогических наук
- г) психолого-педагогических.

8. Структура занятий по развитию речи включает:

- а) вводную часть, основную, заключительную,
- б) вводную часть, заключительную, обобщающую,
- в) много частей,
- г) основную, заключительную.

9. Выделяют три группы методов по развитию речи:

- а) указания, объяснение, вопрос
- б) наглядные, опосредованные, продуктивные
- в) наглядные, игровые, словесные
- г) наглядные, словесные, практические

10. К специальным видам занятий по подготовке дошкольника к школе относят:

- а) обучение грамоте
- б) формирование морфологической стороны речи
- в) рассматривание картин
- г) творческое рассказывание

11. Какой прием в обучении рассказыванию является главным:

- а) план рассказа
- б) оценка
- в) вопросы
- г) проговаривание слова

12. Занятия, построенные по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития, принято называть:

- а) интегрированными;
- б) комплексными;
- в) учетно – проверочными

13. Овладение лексическим запасом является содержанием задачи:

- а) по воспитанию звуковой культуры речи;
- б) по формированию грамматического строя речи;
- в) по развитию словаря.

14. В чем трудность обучения детей грамматике?

- а) отсутствие специальных занятий;
- б) постепенность овладения грамматическим строем речи;
- в) усвоение грамматических значений интуитивно.

15. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

16. Некоторые запаздывания словотворчества являются:

- а) патологией;
- б) индивидуальными особенностями;
- в) симптомом педагогического неблагополучия.

17. Осознание грамматических правил происходит:

- а) в три года;
- б) после десяти;
- в) в пятнадцать

18. Сколько раз повторяют ребенку одну и ту же грамматическую форму:

- а) 8 раз;
- б) пока не исчезнет ошибка;
- в) ежедневно.

19. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:

- а) сравнение;
- б) образец речи педагога
- в) мотивировка учебного задания;

20. При исправлении ошибки:

- а) дать аналогичный пример;
- б) не следует ее повторять;
- в) повторить ошибку и дать правильный вариант.

21. Игры и упражнения проводятся в течение:

- а) 7 минут;
- б) 3-х минут;
- в) 15 минут.

22. Сколько грамматических форм отрабатывается за одну совместную деятельность:

- а) три;

- б) сколько позволит время совместной деятельности.
- в) одна;

2. Выбрать несколько правильных ответов

23. К средствам развития речи относятся

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

24. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание игрушек
- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине
- е) наблюдение

25. К словесным методам относят:

- а) инсценировки
- б) пересказ
- в) беседа
- г) хороводные игры
- д) показ предметов
- е) рассказ
- ж) напоминание
- з) объяснение

26. К косвенным приемам методики развития речи относят:

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказка

27. Основная задачи развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

28. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование словообразования
- в) формирование морфологической стороны речи
- г) все ответы правильны
- д) все ответы неправильны

29. Задачи развития речи в соответствии с ФГОС реализуются в программе:

- а) Семицветик
- б) Детство
- в) От рождения до школы

3. Соотнесите правый и левый столбики

30. Определите, какая ошибка допущена, синтаксическая, морфологическая, на словообразование:

1. «Ты это иголкой сошила?» – интересуется девочка 3 –х лет.	а. Ошибка в словообразовании, в соединении разных корней
2. «Ты у нас хороший мальчик!» – А кто хорошее, я или Саша?»	б. Синтаксическая, неправильное употребление существительного и глагола
3. «Сделай поезд, предлагает Женя. «Нет», - отвечает Дима. Здесь мало стулов».	в. Морфологическая, неправильное употребление тв.падежа
4. «Я мамина дочка», - говорит Юля.	г. Синтаксическая, неправильное употребление прилагательного
5. «Шел Петя и Миша», -рассказывала девочка.	д. Морфологическая, неправильное употребление род. падежа, мн. числа
6. «Мне было жаль щенка, стоящий под дождем».	е. Морфологическая, неправильное употребление сравнительной степени прилагательных

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Тестирование:

Вариант №1

1. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;

2. Синэкология изучает...

А. взаимосвязь отдельно взятого организма со средой обитания

Б. взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом

В. взаимосвязь сообществ организмов со средой совместного их проживания

Г. нет правильного ответа

3. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;

4. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) требование проведения комплексных экологических занятий

5. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;

6. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- в) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- г) все ответы верны.

7. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) цепи питания в экосистемах;
- г) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;

8. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

- а) хомячок
- б) попугай
- в) рыбки в аквариуме
- г) огород на окне

9. Экскурсия – это:

- а) прогулка за пределы детского сада;
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятий;
- г) поход на природу;

10. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а) “Части тела человека и животного”
- б) “Золотая рыбка в аквариуме”
- в) “Чудесный мешочек”
- г) “Осенние изменения в природе”

Вариант № 2

1. Природа используется как средство:

- а) для интеллектуально - духовного развития детей;
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;

в) для наблюдений с детьми;

г) для всестороннего развития детей.

2. На территории любого детского сада обязательно создается:

а) уголок леса;

б) экологическая тропа;

в) уголок луга;

г) цветник;

3. Эколого-развивающая среда в ДООУ способствует;

а) формированию экологически грамотного поведения;

б) физической подготовке детей;

в) сенсорному развитию детей;

г) все ответы неверны.

4. К графическим моделям относятся:

а) гербарный материал;

б) глобус;

в) сюжетные картинки в книгах о природе;

г) календарь наблюдения за сезонными явлениями в природе.

5. Демэкология изучает...

А. взаимосвязь отдельно взятого организма со средой обитания

Б. взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом

В. взаимосвязь сообществ организмов со средой совместного их проживания

Г. нет правильного ответа

6. Одной из форм экологического образования является:

а) экскурсия в природу

б) беседа

в) дидактическая игра

г) чтение книги

7. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

а) показывает уровень развития детей;

б) определяет реальное продвижение в развитии детей;

в) выявляет отношение детей к объектам природы;

г) все ответы верны в совокупности.

8. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...

а) безопасны для жизни и здоровья детей

б) неприхотливы

в) интересны для наблюдения с детьми

г) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности

9. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

а) в младшей группе

б) в средней и старшей группах

в) начиная только со старшей группы

г) во всех группах детского сада

10. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

а) направление

б) метод

в) прием

г) форма

Вариант 3

1. Цель экологического образования в детском саду:

А) формирование основ экологической культуры;

Б) формирование экологически грамотного поведения в природе;

В) формирование бережного отношения к природе;

Г) формирование системы знаний о природе.

1. Главным методом познания природы в дошкольном возрасте является:

А) исследование;

Б) чтение научно-познавательной и художественной литературы;

В) наблюдение;

Г) просмотр видеофильмов.

1. Одним из основных методов исследования в методике экологического образования является:

А) опыт;

Б) педагогический эксперимент;

В) наблюдение;

Г) чтение литературы.

4. Экология изучает:

А. многообразие организмов, их объединение в группы

Б. закономерности наследственности и изменчивости организмов

В. взаимоотношения живых организмов и среды их обитания

Г. строение и особенности функционирования организмов

5. Биоэкология включает разделы:

А. аутэкология

Б. демэкология

В. синэкология

Г. все три раздела

6. Что такое развивающая экологическая среда в ДОУ?

А. отдельно взятые животные

Б. отдельно взятые растения

В. конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей

Г. нет правильного ответа

7. Показателями экологической культуры являются:

А. экологическая образованность

- Б. эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение
- В. способность к экологическому мышлению, готовность к природоохранной деятельности

Г. все ответы верны в совокупности

8. Аутэкология изучает...

А. взаимосвязь отдельно взятого организма со средой обитания

Б. взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом

В. взаимосвязь сообществ организмов со средой совместного их проживания

Г. нет правильного ответа

9. Онтогенез — процесс:

А) исторического развития организмов

Б) деления клеток

В) индивидуального развития организма

Г) эмбрионального развития

10. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

а) направление

б) метод

в) прием

г) форма

Вариант 4

1. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

а) миниферма;

б) аквариум;

в) огород на окне;

г) уголок ряжения.

2. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

а) “Части тела человека и животного”

б) “Золотая рыбка в аквариуме”

в) “Черенкование комнатных растений “

г) “Осенние изменения в природе”

3. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

а) в младшей группе

б) в средней и старшей группах

в) начиная только со старшей группы

г) во всех группах детского сада

4. В парциальной программе «Юный эколог» (автор – С.Н. Николаева) записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является...

а) условием экологического воспитания детей

б) средством экологического воспитания

в) приемом в системе экологического воспитания

г) методом экологического воспитания дошкольников

5. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:

а) только в старшей группе ДОО

б) в младшей группе

в) начиная со средней группы

г) во всех группах ДОО

6. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

- а) сообщать детям новые знания
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей
- г) научить играть детей вместе

7. Одной из форм экологического образования является:

- а) экскурсия в природу
- б) беседа
- в) дидактическая игра
- г) чтение книги

8. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые:

- а) проводится в ДООУ только с разрешения медсестры;
- б) проводятся совместно с сотрудниками ДООУ и родителями детей
- в) не проводятся в ДООУ совсем
- г) проводятся только силами родителей для детей
- д) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей

9. Природа используется как средство:

- а) для интеллектуально - духовного развития детей;
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в) для наблюдений с детьми;
- г) для всестороннего развития детей.

10. К парциальным программам социально-экологической направленности относится...

- а) "Юный эколог"
- б) "Семицветик"

в) “Паутинка”

г) “Экономика и экология”

Вариант 5

1. На территории любого детского сада обязательно создается:

а) уголок леса;

б) цветник;

в) уголок луга;

г) экологическая тропа;

2. Природа используется как средство:

а) для интеллектуально - духовного развития детей;

б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;

в) для наблюдений с детьми;

г) для всестороннего развития детей.

3. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

а) в проведении режимных моментов в группе;

б) в организации подвижных игр с детьми;

в) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды

г) все ответы верны.

4. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

а) показывает уровень развития детей;

б) выявляет отношение детей к объектам природы;

в) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;

г) все ответы верны в совокупности.

5.Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) огород на окне;
- г) уголок ряжения.

6. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а) “Черенкование комнатных растений “
- б) “Золотая рыбка в аквариуме”
- в) “Осенние изменения в природе”
- г) “Части тела человека и животного”

7.Цель экологического образования в детском саду:

- А) формирование основ экологической культуры;
- Б) формирование экологически грамотного поведения в природе;
- В) формирование бережного отношения к природе;
- Г) формирование системы знаний о природе.

8.Главным методом познания природы в дошкольном возрасте является:

- А) исследование;
- Б) чтение научно-познавательной и художественной литературы;
- В) наблюдение;
- Г) просмотр видеофильмов.

9.Одним из основных методов исследования в методике экологического образования является:

- А) опыт;
- Б) педагогический эксперимент;
- В) наблюдение;

Г) чтение литературы.

10.Онтогенез — процесс:

А) исторического развития организмов

Б) деления клеток

В) индивидуального развития организма

Г) эмбрионального развития

Вариант 6

1. К графическим моделям относятся:

а) гербарный материал;

б) глобус;

в) сюжетные картинки в книгах о природе;

г) календарь наблюдения за сезонными явлениями в природе.

2. На территории любого детского сада обязательно создается:

а) уголок леса;

б) цветник;

в) уголок луга;

г) экологическая тропа;

3.Одной из форм экологического образования является:

а) экскурсия в природу

б) беседа

в) дидактическая игра

г) чтение книги

4.Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

а) показывает уровень развития детей;

б) определяет реальное продвижение в развитии детей;

в) выявляет отношение детей к объектам природы;

г) все ответы верны в совокупности.

5. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

а) направление

б) метод

в) прием

г) форма

6. Природа используется как средство:

а) для интеллектуально - духовного развития детей;

б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;

в) для наблюдений с детьми;

г) для всестороннего развития детей.

7. Демэкология изучает...

А. взаимосвязь отдельно взятого организма

Б. взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом

В. взаимосвязь сообществ организмов со средой совместного их проживания

Г. нет правильного ответа

8. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует;

а) формированию экологически грамотного поведения;

б) физической подготовке детей;

в) сенсорному развитию детей;

г) все ответы неверны.

9. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

а) в младшей группе

б) в средней и старшей группах

в) начиная только со старшей группы

г) во всех группах детского сада

10. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) требование проведения комплексных экологических занятий

Вариант 7

1. Синэкология изучает...

- А. взаимосвязь отдельно взятого организма
- Б. взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- В. взаимосвязь сообществ организмов со средой совместного их проживания
- Г. нет правильного ответа

2. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) требование проведения комплексных экологических занятий

3. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- в) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- г) все ответы верны.

4. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

- а) хомячок
- б) попугай
- в) рыбки в аквариуме
- г) огород на окне

5. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а) “Осенние изменения в природе”

- б) “Золотая рыбка в аквариуме”
 - в) “Чудесный мешочек”
 - г) “Части тела человека и животного”
6. Природа используется как средство:
- а) для ознакомления с окружающим миром;
 - б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
 - в) для всестороннего развития детей;
 - г) для физического развития детей;
7. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:
- а) развивается на протяжении всей жизни;
 - б) закладывается в дошкольном детстве;
 - в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
 - г) рассматривается как врожденное свойство личности;
8. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века...
- а) А.С. Макаренко; б) Н.К. Крупская; в) К.Д. Ушинский; г) В.А. Сухомлинский;
9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:
- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
 - б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
 - в) цепи питания в экосистемах;
 - г) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;
10. Экскурсия – это:
- а) прогулка за пределы детского сада;
 - б) средство ознакомления с природой;
 - в) особая форма занятий;
 - г) поход на природу;

Вариант 8

1. Экология изучает:

А. многообразие организмов, их объединение в группы

Б. закономерности наследственности и изменчивости организмов

В. взаимоотношения живых организмов и среды их обитания

Г. строение и особенности функционирования организмов

2. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

а) направление

б) метод

в) прием

г) форма

3. Аутэкология изучает...

А. взаимосвязь отдельно взятого организма со средой обитания

Б. взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом

В. взаимосвязь сообществ организмов со средой совместного их проживания

Г. нет правильного ответа

4. Что такое развивающая экологическая среда в ДОУ?

А. отдельно взятые животные

Б. отдельно взятые растения

В. конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей

5. Главным методом познания природы в дошкольном возрасте является:

А) исследование;

Б) чтение научно-познавательной и художественной литературы;

В) наблюдение;

Г) просмотр видеофильмов.

6. Цель экологического образования в детском саду:

- А) формирование основ экологической культуры;
- Б) формирование экологически грамотного поведения в природе;
- В) формирование бережного отношения к природе;
- Г) формирование системы знаний о природе.

7. В парциальной программе «Юный эколог» (автор – С.Н. Николаева) записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является...

- а) условием экологического воспитания детей
- б) средством экологического воспитания
- в) приемом в системе экологического воспитания
- г) методом экологического воспитания дошкольников

8. Онтогенез — процесс:

- А) исторического развития организмов
- Б) деления клеток
- В) индивидуального развития организма
- Г) эмбрионального развития

9. Показателями экологической культуры являются:

- А. экологическая образованность
- Б. эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение
- В. способность к экологическому мышлению, готовность к природоохранной деятельности
- Г. все ответы верны в совокупности

10. Одним из основных методов исследования в методике экологического образования является:

- А) опыт;

- Б) педагогический эксперимент;
- В) наблюдение;
- Г) чтение литературы.

Вариант 9

1. Главным методом познания природы в дошкольном возрасте является:

- А) исследование;
- Б) чтение научно-познавательной и художественной литературы;
- В) наблюдение;
- Г) просмотр видеофильмов.

1. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а) “Черенкование комнатных растений “
- б) “Золотая рыбка в аквариуме”
- в) “Осенние изменения в природе”
- г) “Части тела человека и животного”

1. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

- а) показывает уровень развития детей;
- б) выявляет отношение детей к объектам природы;
- в) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- г) все ответы верны в совокупности.

4. Онтогенез — процесс:

- А) исторического развития организмов
- Б) деления клеток
- В) индивидуального развития организма

Г) эмбрионального развития

1. Природа используется как средство:

- а) для интеллектуально - духовного развития детей;
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в) для наблюдений с детьми;
- г) для всестороннего развития детей.

1. Базисной программой развития детей является:

- а) "Радуга"
- б) "Детство"
- в) "Истоки"
- г) "Паутинка"

1. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

- а) в проведении режимных моментов в группе;
- б) в организации подвижных игр с детьми;
- в) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды
- г) все ответы верны.

1. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) огород на окне;
- г) уголок ряжения.

1. Цель экологического образования в детском саду:

- А) формирование основ экологической культуры;
- Б) формирование экологически грамотного поведения в природе;

В) формирование бережного отношения к природе;

Г) формирование системы знаний о природе.

1. Одним из основных методов исследования в методике экологического образования является:

А) опыт;

Б) педагогический эксперимент;

В) наблюдение;

Г) чтение литературы.

Вариант 10

1. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:

а) только в старшей группе ДОУ

б) в младшей группе

в) начиная со средней группы

г) во всех группах ДОУ

2. Одной из форм экологического образования является:

а) экскурсия в природу

б) беседа

в) дидактическая игра

г) чтение книги

3. К парциальным программам социально-экологической направленности относится...

а) "Юный эколог"

б) "Семицветик"

в) "Паутинка"

г) "Экономика и экология"

4. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

а) направление

б) метод

в) прием

г) форма

5. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

а) сообщать детям новые знания

б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей

в) систематизировать имеющиеся знания у детей

г) научить играть детей вместе

6. Показателями экологической культуры являются:

А. экологическая образованность

Б. эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение

В. способность к экологическому мышлению, готовность к природоохранной деятельности

Г. все ответы верны в совокупности

7. Главным методом познания природы в дошкольном возрасте является:

А) исследование;

Б) чтение научно-познавательной и художественной литературы;

В) наблюдение;

Г) просмотр видеофильмов.

8. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...

а) безопасны для жизни и здоровья детей

б) неприхотливы

в) интересны для наблюдения с детьми

г) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности

9. Цель экологического образования в детском саду:

А) формирование основ экологической культуры;

Б) формирование экологически грамотного поведения в природе;

В) формирование бережного отношения к природе;

Г) формирование системы знаний о природе.

10. Экология изучает:

А. многообразие организмов, их объединение в группы

Б. закономерности наследственности и изменчивости организмов

В. взаимоотношения живых организмов и среды их обитания

Г. строение и особенности функционирования организмов

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

Вариант 1

В

В

Г

А

В

Г

Г

Г

В

Г

Вариант 2

Г

Б

А

Г

Б

A
Г
Г
Б
Б

Вариант 3

A
A
Г
B
Г
B
Г
A
B
Б

Вариант 4.

Г
B
Б
A
Б
Б
A
Б
Г
A

Вариант 5

Б
Г
B
Г
Г
A
Г
A
B
B

Вариант 6

Г
Г
Б
A

Г
Б
Б
А
Б
А

Вариант 7

В
А
Г
Г
А
В
Г
В
Г
В

Вариант 8

В
Б
А
В
А
А
А
В
Г
Б

Вариант 9

В
А
Г
В
Г
Б
Б
Г
Г
В

Вариант 10

В
А
А

Б
Б
Г
А
Г
А
В

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Тестирование:

Вариант 1.

1. Центральной задачей математического развития детей в детском саду является:

- а) обучение счету
- б) сравнивать предметы по величине (размеру)
- в) развитие глазомера детей при определении размера предметов
- г) развитию практических действий детей с предметами

2. Что значит «Установить количественные отношения между последовательными числами натурального ряда»?

- а) обозначить отношения между числами с помощью понятий «больше», «меньше»;
- б) установить взаимно-однозначное соответствие;
- в) пересчитать числа натурального ряда;
- г) указать место каждого из чисел натурального ряда.

3. В какой последовательности проводится обучение письму цифр?

- а) учитель показывает направление движения руки, дети пишут в тетрадях 1-2 строчки цифр;
- б) показывает образец написания, направление движения руки, дети пишут в тетрадях 1-2 строчки цифр;
- в) учитель пишет образец написания цифры, направление движения руки, рисуя в воздухе, учащиеся пишут в тетрадях 2-3 цифры, учитель проверяет, дети пишут 1-2 строчки;
- г) любой из вариантов а, б, в является верным.

4. Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов?

- а) понятие натурального числа;
- б) понятие «больше», «меньше», «столько же»;
- в) счета предметов;
- г) уравнивания групп предметов.

5. В изучении нумерации чисел первой сотни выделяют следующий порядок:

- а) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
- б) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
- в) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
- г) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.

6. Что значит дать характеристику числу?

- а) назвать десятичный состав числа;
- б) сказать о месте этого числа в натуральной последовательности, указать особенности записи этого числа;
- в) назвать наибольшее и наименьшее число, содержащее столько же разрядов, состоящее из таких же цифр;
- г) все, выше перечисленное.

7. Подготовительная работа к изучению сложения и вычитания ведется:

- а) в процессе изучения нумерации чисел 1-го десятка;
- б) после изучения нумерации;
- в) по усмотрению учителя, по необходимости;
- г) подготовительная работа не проводится.

8. Укажите два вида практических задач на деление:

- а) по содержанию и на равные части.
- б) по полученному результату и по смыслу деления.
- в) на мелкие части и на равные части.

г) на равные части и на мелкие части.

9. К какому виду деления относится данная задача: «15 тетрадей раздали 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?»

а) деление по содержанию;

б) деление на равные части;

в) содержит элементы обоих видов деления;

г) ни к какому виду не относится.

10. Какие знания необходимы при решении примера 10-8?

а) состав чисел из слагаемых, связь суммы и слагаемых;

б) связь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;

в) отсчитывание по 1 и по группам;

г) вычитание числа из суммы.

Вариант 2.

1. Базисная программа по математике является:

а) обязательной;

б) примерной;

в) ориентировочной;

г) вспомогательной.

2. Какой отрезок натурального ряда рассматривается при изучении темы «Число и цифра 3»?

а) 2, 3, 4;

б) 3;

в) 1, 2, 3;

г) 1, 2, 3, 4.

3. В результате изучения нумерации чисел в пределах 100 учащиеся должны усвоить: 1) образование чисел из десятков и единиц; 2) на сколько каждое число больше непосредственно предшествующего ему и меньше непосредственно следующего за ним числа; 3) чтение и запись трехзначных чисел; 4) понятие «единицы 2-го разряда», «разряд десятков», «разряд единиц», «единицы 1-го разряда; 5) принцип поместного значения цифры.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 3, 4, 5;
- в) 3, 4, 5, 1;
- г) 1, 2, 4, 5.

4. Почему при изучении нумерации чисел в пределах 100 учащиеся знакомятся с единицей длины «метром»?

- а) 100 единиц образуют одну сотню, так же 100 см образуют 1 м;
- б) согласно особенностям содержания и структуры начального курса математики изучение величин рассредоточено по всем концентрикам;
- в) упражнения по переводу одних единиц длины в другие, основанные на знании того, что $1\text{ м} = 100\text{ см}$ способствуют усвоению десятичного состава двузначных чисел;
- г) Особой причины в ведении единиц длины «метр» в изучении нумерации чисел первой сотни нет.

5. В изучении письменной нумерации абак используется чтобы:

- а) добиться усвоения новых понятий и терминов: разрядное число, двузначное число;
- б) раскрыть принцип поместного значения цифр в записи двузначных чисел;
- в) научить работать с наглядностью;
- г) все выше перечисленное.

6. На какие знания учащихся может опираться учитель, переходя к изучению нумерации трехзначных чисел?

- а) натуральная последовательность однозначных чисел, понятие объединения групп предметов, понятие величины;
- б) сравнение групп предметов, понятие величины, «100» - новая счетная единица;
- в) на понятие разряда, уравнивание групп предметов двумя способами, понятие действий сложения и вычитания;
- г) счет единицами, десятками, разрядный состав двузначного числа, поместное значение цифр, принцип образования чисел в натуральном ряду.

7. Сколько всего десятков в числе 348?

- а) 4 десятка;
- б) 34 десятка;

в) 38 десятка;

г) 340 десятка.

8. По какому плану строится работа над вычислительными навыками в концентре «Десяток»?

а) знакомство с приемом Составление таблиц и заучивание. Овладение вычислительным навыком;

б) знакомство с приемом. Закрепление приема. Овладение вычислительным навыком;

в) знакомство с приемом. Упражнения в применении этих приемов. Овладение вычислительными умениями. Составление и заучивание таблиц;

г) знакомство с приемом Составление таблиц. Заучивание таблиц.

9. Могут ли учащиеся самостоятельно справиться с составлением таблиц для случаев ± 1 ? Устанавливается ли взаимосвязь между сложением и вычитанием при составлении таблиц для случаев ± 1 ?

а) могут, т.к. дети усвоили понятие отрезка натурального ряда чисел 1-10 и принципы его образования. При составлении таблиц для случаев ± 1 устанавливается взаимосвязь между сложением и вычитанием;

б) не могут, т.к. это самая первая таблица, с которой дети знакомятся. Взаимосвязь между сложением и вычитанием при составлении таблиц ± 1 не устанавливается;

в) могут, т.к. дети усвоили понятие отрезка натурального ряда чисел 1-10 и принципы его образования. При составлении таблиц для случаев ± 1 не устанавливается взаимосвязь между сложением и вычитанием;

г) Не могут, т.к. это самая первая таблица, с которой дети знакомятся. При составлении таблиц для случаев ± 1 связь между сложением и вычитанием устанавливается.

10. Сложение в случаях вида $9 + 3$ опирается на:

а) свойство прибавления числа к сумме;

б) на прием дополнения числа до 10;

в) на прием присчитывания по 1 и по группам;

г) на переместительное свойство сложения.

Вариант 3.

1. Примерная (базисная) программа по математике не включает:

а) пояснительную записку;

б) введение;

- в) содержание курса;
- г) тематическое планирование.

2. В концентре «Десяток» дети усваивают: 1) приемы сложения по одному и по группам для случаев ; 2) на сколько каждое число больше непосредственно предшествующего ему числа и меньше непосредственно следующего за ним числа; 3) табличные случаи сложения и вычитания числа без перехода через десяток; 4) образование чисел присчитыванием и отсчитыванием единицы; 5) место числа в ряду чисел: после какого числа и перед каким числом оно стоит.

После изучения темы «Нумерация чисел 1-го десятка дети должны знать:

- а) 1, 3, 4;
- б) 2, 3, 4;
- в) 1, 3, 5;
- г) 2, 4, 5.

3. Присчитывание и отсчитывание по одному рассматривают при:

- а) получении первых сведений о равенствах и неравенствах;
- б) усвоении способа образования чисел;
- в) обучении сравнению чисел;
- г) усвоении количественного значения числа.

4. Одновременно с рассмотрением нумерации чисел первого десятка идет работа:

- а) по раскрытию смысла действий сложения и вычитания;
- б) по усвоению таблицы сложения без перехода через десяток;
- в) по усвоению понятий «больше», «меньше»;
- г) по усвоению терминов «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма».

5. При изучении какого вычислительного приема используется взаимосвязь суммы и слагаемых?

- а) $9 - 8$;
- б) $8 + 4$;
- в) $3 + 6$;
- г) $10 - 4$.

6. На свойство прибавления числа к сумме и правила «единицы прибавить к единицам, десятки – к десяткам» опирается прием:

а) $48 + 3$;

б) $7 + 5$;

в) $32 + 6$;

г) $12 + 23$.

7. Как составляются таблицы для случаев ± 2 ? Еще какие случаи сложения и вычитания составляются аналогично?

а) одновременно, т.к. в основе вычислительного приема «отсчитывания и присчитывания по частям» лежит состав числа 2. Этот же прием используется для остальных случаев сложения и вычитания.

б) одновременно, т.к. в основе вычислительного приема «отсчитывания и присчитывания по частям» лежит состав числа 2. Этот же прием используется для случаев ± 3 , ± 4 .

в) сначала рассматривается таблица для случая $+2$, а позже - для случая -2 , т.к. детям трудно сразу составлять на одном уроке обе таблицы. Остальные случаи сложения и вычитания рассматриваются одновременно.

г) сначала рассматривается таблиц для случая $+2$, позже - для случая -2 , т.к. детям трудно сразу на одном уроке составлять обе таблицы. Случаи ± 3 , ± 4 рассматриваются одновременно, а случаи ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 - отдельно.

8. К особым случаям относятся умножение и деление:

а) на 1 и на нуль;

б) на 5, 10 и 1;

в) на 2, 4, 6;

г) на нуль.

9. Изучение любого вычислительного приема в концентре «Сотня» строится по плану:

а) Подготовительный этап. Ознакомление. Применение.

б) Ознакомление. Ввод приема. Формирование вычислительного навыка.

в) Ознакомление. Усвоение. Использование для рационализации вычислений.

г) Ознакомление. Применение. Нахождение рациональных путей вычислений.

10. При изучении вычислительного приема для случаев вида $12 - 5$ выполняется следующая подробная запись:

а) $12 - 5 = (10 - 5) + 2 = 5 + 2 = 7$;

б) $12 - 5 = (12 - 2) - 3 = 10 - 3 = 7$;

в) $12 - 5 = (7 + 5) - 5 = 7 + (5 - 5) = 7 - 0 = 7$;

г) $12 - 5 = (10 + 2) - (3 + 2) = (10 - 3) + (2 - 2) = 7 + 0 = 7$.

Вариант 4.

1. Стандарт по математике для начальной школы не содержит:

- а) формулировки целей изучения математики;
- б) обязательный минимум содержания начального курса математики;
- в) требования к уровню подготовки учеников на выходе из начальной школы;
- г) решение арифметических задач.

2. С какой целью может быть предложено задание: «На столе лежит пакет, в котором находятся геометрические фигуры разного цвета, изготовленные из разного материала. Учитель вынимает из пакета фигуру и, не показывая ее классу, перечисляет ее признаки, учащиеся должны узнать, какая это фигура».

- а) Закрепление знаний о существенных признаках геометрических фигур.
- б) Закрепление знаний о прямоугольнике.
- в) Повторение понятия об угле.
- г) Закрепление умения измерять геометрические фигуры.

3. Обязательным уровнем критерии оценивания является:

- а) необходимый уровень (базовый)
- б) повышенный уровень (программный)
- в) максимальный уровень
- г) все верно

4. Какие знания, умения и навыки, перечисленные ниже, необходимы учащимся для усвоения вычислительных приемов для случаев -5 , -6 , -7 , -8 , -9 ?

- 1) вычитание по 1 и по группам;
- 2) знание состава числа;

3) связь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;

4) умение представлять число в виде суммы двух слагаемых.

а) 1, 2;

б) 2, 3;

в) 3;

г) 1, 4.

5. Простые задачи в зависимости от тех понятий, которые формируются при их решении, делятся на такие группы:

а) задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие новый смысл арифметических действий;

б) задачи на нахождение суммы; на нахождение остатка; на нахождение суммы одинаковых слагаемых; на деление на равные части; на деление по содержанию;

в) ключевые задачи; задачи повышенной сложности; нестандартные задачи;

г) верны пункты а), б), в).

6. В методике обучения решению задач одного вида предусматриваются следующие ступени:

а) подготовительный этап, ознакомление, закрепление;

б) анализ задачи, поиск решения, запись решения, проверка решения;

в) знакомство с решением задач данного вида, закрепление, формирования умения решать задачи данного вида;

г) подготовка к решению задач данного вида, знакомство с решением задач данного вида, формирование умения решать задачи данного вида.

7. В какой последовательности проводится обучение письму цифр?

а) учитель показывает направление движения руки, дети пишут в тетрадях 1-2 строчки цифр;

б) показывает образец написания, направление движения руки, дети пишут в тетрадях 1-2 строчки цифр;

в) учитель пишет образец написания цифры, направление движения руки, рисуя в воздухе, учащиеся пишут в тетрадях 2-3 цифры, учитель проверяет, дети пишут 1-2 строчки;

г) любой из вариантов а, б, в является верным.

8. Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов?

- а) понятие натурального числа;
- б) понятие «больше», «меньше», «столько же»;
- в) счета предметов;
- г) уравнивания групп предметов.

9. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают

- а) В дошкольный период.
- б) В первую неделю ребенка в школе.
- в) В первой четверти первого класса.
- г) В третьей четверти первого класса.

10. Ознакомлению с прямоугольником предшествует усвоение следующих знаний:

- а) Противоположные стороны прямоугольника равны.
- б) Понятие прямого угла.
- в) Периметр прямоугольника равен удвоенной сумме смежных сторон.
- г) Квадрат - это прямоугольник.

Вариант 5.

1. Основные принципы УМК «Перспективная начальная школа»

- а) Принцип непрерывного общего образования;
- б) Принцип целостности картины;
- в) Принцип прочности и наглядности;
- г) Общие принципы обучения.

2. К задачам, раскрывающим конкретный смысл арифметических действий, не относятся:

- а) задачи на нахождение суммы и остатка.
- б) задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.
- в) задачи на разностное сравнение.

г) задачи на деление по содержанию.

3. Системы оценки по новым стандартам:

а) достижения планируемых результатов

б) освоения основной образовательной программы НОО в «Школе 2100»

в) все верно

г) достижения своих результатов

4. На каком этапе урока проводится устный счет

а) проверка домашнего задания

б) итог урока

в) актуализация знаний

г) изучение нового материала

5. Основные этапы работы над решением задач

а) чтение текста

б) анализ условия

в) краткая запись условия

г) все варианты правильные

6. Выделите задачи, относящиеся к группе задач, раскрывающих новый смысл арифметических действий: 1) «В первом поезде 16 вагонов, а во втором поезде на 4 вагона меньше. Сколько вагонов во втором поезде?». 2) «В 4 вазах по 2 апельсина. Сколько всего апельсинов?». 3) «У Маши 8 конфет, а у Риты 2 конфеты. На сколько у Маши конфет больше, чем у Риты?». 4) «В классе 9 мальчиков, это на 3 меньше, чем девочек. Сколько девочек в классе?». 5) «У Саши 8 цветных карандашей и 2 простых карандаша. Во сколько раз у Саши простых карандашей меньше, чем цветных?»

а) 1, 2, 4;

б) 2, 4, 5;

в) 1, 2, 3, 5;

г) 1, 3, 4, 5.

7. Выработке умения решать задачи рассматриваемого вида помогают так называемые упражнения творческого характера. Какое из приведенных ниже упражнений к ним не относится?

- а) Решение задач повышенной трудности.
 - б) Решение задач несколькими способами.
 - в) Составление краткой записи по условию задачи.
 - г) Составление и преобразование задач.
8. Формируя понятие об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:
- а) Прямая, ограниченная с двух сторон.
 - б) Часть прямой.
 - в) Прямая линия, проходящая через две точки.
 - г) Часть прямой, ограниченная двумя точками
9. Какое из приведенных ниже выражений не является решением задачи: «В связке было 14 красных и 15 синих шаров. 11 шаров взяли дети. Сколько шаров осталось в связке?»
- а) $(14 + 15) - 11$.
 - б) $15 + (14 - 11)$.
 - в) $(15 - 11) + 14$.
 - г) $(15 - 14) + 11$.
10. Для чего детям важно знать переместительное свойство умножения?
- а) для усвоения действия умножения;
 - б) чтобы сократить число табличных случаев, которые необходимо запомнить наизусть;
 - в) из-за того, что есть свойство;
 - г) для раскрытия особых случаев умножения.

Вариант 6.

1. К какому УМК относятся учебники «Математика» Башмаков М. И., Нефедова М.Г.
- а) «Гармония»;
 - б) «Планета знаний»;
 - в) «Начальная школа 21 век»;
 - г) система Л.В. Занкова.

2. Как составляются таблицы для случаев $+2$? Еще какие случаи сложения и вычитания составляются аналогично?

а) одновременно, т.к. в основе вычислительного приема «отсчитывания и присчитывания по частям» лежит состав числа 2. Этот же прием используется для остальных случаев сложения и вычитания.

б) одновременно, т.к. в основе вычислительного приема «отсчитывания и присчитывания по частям» лежит состав числа 2. Этот же прием используется для случаев ± 3 , ± 4 .

в) сначала рассматривается таблица для случая $+2$, а позже - для случая -2 , т.к. детям трудно сразу составлять на одном уроке обе таблицы. Остальные случаи сложения и вычитания рассматриваются одновременно.

г) сначала рассматривается таблиц для случая $+2$, позже - для случая -2 , т.к. детям трудно сразу на одном уроке составлять обе таблицы. Случаи ± 3 , ± 4 рассматриваются одновременно, а случаи ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 - отдельно.

3. Как составляются таблицы для случаев $+2$? Еще какие случаи сложения и вычитания составляются аналогично?

а) одновременно, т.к. в основе вычислительного приема «отсчитывания и присчитывания по частям» лежит состав числа 2. Этот же прием используется для остальных случаев сложения и вычитания.

б) одновременно, т.к. в основе вычислительного приема «отсчитывания и присчитывания по частям» лежит состав числа 2. Этот же прием используется для случаев ± 3 , ± 4 .

в) сначала рассматривается таблица для случая $+2$, а позже - для случая -2 , т.к. детям трудно сразу составлять на одном уроке обе таблицы. Остальные случаи сложения и вычитания рассматриваются одновременно.

г) сначала рассматривается таблиц для случая $+2$, позже - для случая -2 , т.к. детям трудно сразу на одном уроке составлять обе таблицы. Случаи ± 3 , ± 4 рассматриваются одновременно, а случаи ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 - отдельно.

4. Оцениваем результаты по новым стандартам:

а) предметные,

б) метапредметные

в) личностные.

г) все верно

5. Какая образовательная цель реализуется на данном фрагменте урока: «Предлагается рассмотреть рисунок:

Называя прямыми, учитель показывает первый и второй угол. Затем дети изготавливают модель прямого угла из листа бумаги, с помощью которой находят прямые углы на рисунке в учебнике»:

- а) Закрепление понятия угла.
- б) Ознакомление с понятием прямого угла.
- в) Закрепление понятия прямого угла.
- г) Подготовка к усвоению понятия прямого угла.

6. Указать задачу, которая не решается при обучении детей числовым равенствам и неравенствам:

- а) Научить решать уравнения и неравенства.
- б) Научить записывать результаты сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».
- в) Научить читать равенства и неравенства.
- г) Научить сравнивать выражения.

7. Перед ознакомлением с неравенствами с переменной учитель предложил ученикам следующее задание: «Подберите такие числа, чтобы записи были верными: $45 - 10 > 45 - *$, $18 + 40 < 18 + *$, $23 + 5 > 23 + *$ ». На что учитель должен обратить внимание детей?

- а) Правая и левая части неравенств на одно и то же арифметическое действие.
- б) В окошко можно подставить не только одно число, а несколько разных чисел.
- в) Одна из компонент левой и правой частей неравенств представлена одним и тем же числом.
- г) Неизвестное число находится в правой части неравенств.

8. Выделите задачу на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.

- а) Один дом строили 8 недель, а второй - на две недели дольше. Сколько недель строили второй дом?
- б) На строительство одного дома затратили 8 недель, это на 2 недели меньше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затрачено на строительство второго дома?
- в) На строительство одного дома затратили 10 недель, а другой построили на 2 недели быстрее. Сколько недель строили второй дом?

г) На строительство одного дома затратили 10 недель, это на 2 недели больше, чем затратили на второй дом. Сколько недель строили второй дом?

9. К задачам, раскрывающим конкретный смысл арифметических действий, не относятся:

- а) Задачи на нахождение суммы и остатка.
- б) Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.
- в) Задачи на разностное сравнение.
- г) Задачи на деление по содержанию.
- д) Задачи на деление на равные части.

10. Сколькими способами можно решить задачу: «Утром ушли в море 20 маленьких и 8 больших рыбачьих лодок. 6 лодок вернулось. Сколько лодок с рыбаками должно еще вернуться?»

- а) Одним способом.
- б) Двумя способами.
- в) Тремя способами.
- г) Четырьмя способами.

Вариант 7.

1. В период обучения в начальной школе завершается начавшийся в дошкольном возрасте переход:

- а) от словесного к образному мышлению;
- б) от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- в) от конкретного к абстрактному мышлению;
- г) от конкретного к ситуативному мышлению.

2. Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов?

- а) понятие натурального числа.
- б) понятие «больше», «меньше», «столько же».
- в) счета предметов.
- г) уравнивания групп предметов.

3. Какой из рекомендованных критериев оценивания является включенным в новый Стандарт:

- а) интерес к чтению художественной литературы
- б) ориентировка в круге чтения
- в) интерес к чтению нехудожественной литературы
- г) индивидуальный прогресс в выразительности чтения

4. С какой целью даются следующие задания, проведите окружность и раскрасьте круг; отметьте точку, лежащую внутри круга, вне круга, на окружности:

- а) Дать понятие «круг».
- б) Предупредить смешивание понятий «круг» и «окружность».
- в) Закрепить понятие «окружность».
- г) Верны ответы а) и б).

5. Знакомство с различными способами сравнения чисел идет в следующем порядке:

- 1) Сравнение чисел на основе сравнения групп предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия.
- 2) Одно из сравниваемых чисел больше, чем второе, т.к. его можно представить в виде суммы второго числа и некоторого другого.
- 3) По месту, занимаемому числами друг относительно друга в натуральном ряду чисел.
- 4) Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих разрядных чисел, начиная с высшего разряда.

- а) 1, 2, 3, 4.
- б) 1, 3, 2, 4.
- в) 2, 4, 3, 1.
- г) 2, 1, 3, 4.

6. На этапе ознакомления с конкретной задачей дети должны:

- а) Представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче, выяснить смысл непонятных слов.
- б) Установить связи между данными, данными и искомыми задачи.
- в) Верны пункты а) и б).

г) Определить известные и неизвестные величины, установить соотношения между данными и искомыми величинами.

7. Задачи, каких видов можно составить по рисунку с изображением двух кругов и пяти квадратов?

а) На нахождение суммы и остатка; на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

б) На нахождение суммы, на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

в) На нахождение суммы, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.

г) На нахождение неизвестного слагаемого по известной сумме и известному слагаемому, на нахождение суммы.

8. Укажите верное чтение выражения $10 + (5 + 2)$:

а) 10 плюс 5 и плюс 2.

б) К 10 прибавить 5 и к результату прибавить 2.

в) К 10 прибавить сумму 5 и 2.

г) К 10 прибавить, скобка открывается, 5 плюс 2, скобка закрывается.

д) К сумме 5 и 2 прибавить 10.

9. Каким способом решают дети примеры с окошками: $\square + 3 = 5$, $\square - 2 = 2$, $9 - \square = 7$?

а) На основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

б) С опорой на состав числа.

в) Методом подбора.

г) Верны любые из пунктов а), б), в).

10. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники (у детей карточки с изображением различных многоугольников). Посчитайте сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:

а) Формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.

б) Вычленение существенных и несущественных признаков треугольника.

в) Выработать практические умения измерения геометрических фигур;

г) Верны пункты а), б), в).

Вариант 8.

1. Воспитательные возможности урока математики можно считать реализованными, если учащиеся:

- а) слушали ответы своих товарищей
- б) оценивали ответы своих товарищей
- в) активно участвовали участие при разборе ситуаций
- г) все верно.

2. Что значит «Установить количественные отношения между последовательными числами натурального ряда».

- а) обозначить отношения между числами с помощью понятий «больше», «меньше»;
- б) установить взаимно-однозначное соответствие;
- в) пересчитать числа натурального ряда;
- г) указать место каждого из чисел натурального ряда.

3. Инструментарий для оценивания основных вычислительных навыков является:

- а) контрольная работа
- б) проверка вычислительных навыков
- в) все варианты правильные
- г) тестовые задания

4. Группа задач, раскрывающих новый смысл арифметических действий, связана с понятием:

- а) Разности и отношения.
- б) Суммы и остатка.
- в) Произведения.
- г) Верны пункты а) и б).

5. Суть разбора задачи с целью составления плана решения по вопросам идущим от вопроса задачи к условию состоит в следующем:

- а) Выясняют можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если можно, то как, если нельзя, то почему, каких данных не хватает и можно ли их найти; так ведется разбор до тех пор пока не получают утвердительный ответ.

б) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти; найденное считают известным и опять выбирают два данных и далее продолжают этот процесс пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

в) Выясняют, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нельзя, то выясняют, что можно найти в первом действии, что во втором действии и так далее пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

г) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти, затем выясняют, что можно найти во втором действии, как, что в третьем действии, как и так далее пока не будет найден ответ на вопрос.

6. С выражениями, состоящими из трех и более чисел, соединенных одинаковыми или различными знаками действий дети знакомятся:

а) В концентре «Десяток».

б) В концентре «Сотня».

в) В концентре «Тысяча».

г) В концентре «Многозначные числа».

7. Преобразовать выражение - это значит:

а) Выполнить арифметические действия, указанные в выражении.

б) Найти значение выражения.

в) Заменить данное выражение другим выражением, значение которого равно значению заданного выражения.

г) Подвести выражение к какому-либо арифметическому свойству.

8. После знакомства с прямой линией у детей начальных классов формируются следующие умения. Укажите среди них ложные:

а) Проводить параллельные прямые.

б) Проводить прямую линию через 1, 2, 3 заданные точки.

в) Устанавливать положение точки относительно заданной прямой.

г) Отличать прямую линию от кривой линии.

9. Выделению признаков прямоугольника (это четырехугольник, у которого все углы прямые) не способствует упражнение:

а) На распознавание прямоугольников среди других фигур.

б) На отыскание в окружающей обстановке предметов прямоугольной формы.

в) На составление прямоугольников из других геометрических фигур.

г) На закрашивание прямоугольника.

10. Знакомство с различными способами сравнения чисел идет в следующем порядке:

5) Сравнение чисел на основе сравнения групп предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия.

6) Одно из сравниваемых чисел больше, чем второе, т.к. его можно представить в виде суммы второго числа и некоторого другого.

7) По месту, занимаемому числами друг относительно друга в натуральном ряду чисел.

8) Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих разрядных чисел, начиная с высшего разряда.

а) 1, 2, 3, 4.

б) 1, 3, 2, 4.

в) 2, 4, 3, 1.

г) 2, 1, 3, 4.

Вариант 9.

1. К познавательным мотивам деятельности дошкольника не относится:

а) расширение кругозора, желание познакомиться с новыми приемами вычисления;

б) стремление больше узнать о способах решения задач;

в) размышление над вычислительными приемами;

г) стремление к получению знаний

2. Способом иллюстрации условия задачи «Из куска ткани длиной 24 м в мастерской сшили 8 одинаковых костюмов. Сколько ткани потребуется на 16 таких же костюмов?» является

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная.

3. К методам проведения контроля не относится::

а) строгая последовательность

б) случайная выборка

в) комбинированный метод

г) адаптивный метод

4. В задачу изучения алгебраического материала не входит:

а) Формирование у учащихся умения читать, записывать и сравнивать числовые выражения.

б) Ознакомление учащихся с правилами выполнения порядка действий в числовых выражениях и выработка умения вычислять значение выражением в соответствии с этими правилами.

в) Формирование умения читать, записывать буквенные выражения вида $a + b$, $c - d$, $5 \cdot b$, $c : 3$, $k \cdot c$, $a : c$ и вычислять их значения при заданных значениях букв.

г) Развивать пространственные представления у учащихся.

5. При изучении числовых равенств и неравенств дети не рассматривают:

а) сравнение фигур.

б) сравнение именованных чисел;

в) сравнение двух выражений;

г) сравнение числа и выражения.

6. Формируя понятие об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:

а) Прямая, ограниченная с двух сторон.

б) Часть прямой.

в) Прямая линия, проходящая через две точки.

г) Часть прямой, ограниченная двумя точками.

7. При умножении на 1 нужно:

а) Применить прием замены произведения суммой.

б) Опереться на перестановку множителей.

в) Сообщить правило и выучить его.

г) Любой из вариантов 1), 2), 3) верный.

8. Решить задачу - это значит:

- а) Составить краткую запись к задаче, раскрыть связи между данными и искомыми
- б) Раскрыть связи между данными и искомыми, на основе чего выбрать, а затем выполнить арифметические действия и ответить на вопрос задачи.

в) Получить правильный ответ на вопрос задачи.

г) Верны пункты а) и б).

9. В какой последовательности изучаются математические выражения?

а) Подготовительный этап; ознакомление.

б) Ознакомление; закрепление.

в) Простейшие выражения; сложные выражения.

г) Ознакомление с выражениями; преобразование выражений.

д) Числовые выражения; выражения с переменной.

10. Какое выражение соответствует вычитанию числа из суммы?

а) $5-(2+3)$.

б) $2+5-3$.

в) $(2+5)-3$.

г) Такого выражения среди пунктов а), б), в) нет.

Вариант 10.

1. Какие задания представляют повышенный уровень при решении текстовых задач:

а) понимание слов и выражений, употребляемых в текстовой задаче;

б) деление задачи на части и составление плана

в) определение основной мысли задачи

г) переформулировка условия задачи.

2. Разработки-презентации, дополненные иллюстративным материалом

а) позволяет осуществлять принцип научности на более высоком уровне

б) заменяют текстовое изучение материала урока.

в) повышают интерес к изучаемым темам

г) снижают уровень восприятия материала

3. С какой целью даются следующие задания: проведите окружность и раскрасьте круг; отметьте точку, лежащую внутри круга, вне круга, на окружности:

- а) Дать понятие «круг».
- б) Предупредить смешивание понятий «круг» и «окружность».
- в) Закрепить понятие «окружность».
- г) Верны ответы а) и б).

4. Функцией контроля не является:

- а) адаптивная
- б) контролирующая
- в) обучающая(образовательная)
- г) диагностическая

5. Краткая запись содержания задачи составляется:

- а) во время анализа содержания задачи;
- б) во время поиска решения задачи;
- в) после решения задачи;
- г) можно на любом этапе работы над задачей;
- д) нет верного ответа.

6. В группе задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий, всего насчитывается:

- а) 4 вида задач.
- б) 6 видов задач.
- в) 8 видов задач.
- г) 12 видов задач.
- д) 5 видов задач.

7. Какое знание лежит в основе формирования понятия «выражение»?

- а) знание количественного натурального числа;
- б) знание правил порядка выполнения арифметических действий в выражениях;

в) знание конкретного смысла арифметических действий;

г) знание вычислительных приемов.

8. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают

а) В дошкольный период.

б) В первую неделю ребенка в школе.

в) В первой четверти первого класса.

г) В третьей четверти первого класса.

9. Малка, это:

а) Модель прямого угла.

б) Инструмент для измерения угла.

в) Модель единицы площади.

г) Модель угла.

10. Ознакомлению с прямоугольником предшествует усвоение следующих знаний:

а) Противоположные стороны прямоугольника равны.

б) Понятие прямого угла.

в) Периметр прямоугольника равен удвоенной сумме смежных сторон.

г) Квадрат - это прямоугольник.

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

Вариант 1

а

а

б

б

б

а

г

а

б

а

Вариант 2

в
в
в
б
г
б
в
в
б
б

Вариант 3

б
г
б
в
а
в
б
а
в
б

Вариант 4.

г
а
а
б
а
г
б
б
а
б

Вариант 5

г
б
в
в
г
г
в
г
г

б
Вариант 6

б
б
б
г
б
а
б
б
в
в

Вариант 7

б
б
г
б
б
в
б
в
в
б

Вариант 8

г
а
в
а
а
а
в
а
г
б

Вариант 9

в
а
в
г
а
г
в
б

В
В
Вариант 10
Г
В
Б
А
А
В
В
А
Г
Б

МДК.03.05. Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом

1. Назовите уровни владения языком согласно шкале CEFR. Объясните разницу между уровнями. На какой уровень владения иностранным языком должно быть ориентировано обучение в начальной школе? Почему?
2. Назовите требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык». Согласно ФГОС, какие темы могут быть включены в примерную рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» в начальной школе?
3. Что такое *lexis* и *vocabulary*? Что включает в себя лексика?
4. Назовите способы презентации/введения лексики на уроке. Может ли *Realia* использоваться как один из способов презентации/введения лексики?
5. Дайте определение следующим понятиям: *false friends*, *homophones*, *homonyms*, *homographs*
6. *Phonetics and Phonology*. Что изучает фонетика и фонология как разделы лингвистики? Опишите подробно что включает в себя фонология?
7. Дайте определения следующим элементам: *a phoneme*, *the phonemic chart*, *minimal pairs*, *voiced/unvoiced sounds*, *schwa*, *vowels/consonants*, *diphtongs*
8. Какие задания можно привести для отработки звуков, интонации, правильного ударения, а также задания, направленные на формирование беглой и связной речи?

9. Укажите известные способы и методы обучения технике чтения в начальной школе. Укажите их сильные и слабые стороны.

Объясните, что такое «Sight words» и насколько они эффективны.

	+	-
1. Phonics		

10. Укажите, из каких этапов должен состоять урок по чтению и аудированию?

Какова цель этапа «Pre-teach lexis»? Укажите, в какой момент урока учитель Pre-teach lexis?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

11. Соедините виды чтения с их целями:

1. Просмотровое чтение (Reading for gist/skimming)	а. Данный вид чтения предполагает развитие навыка быстрого нахождения в тексте конкретных данных (фактов, имен, характеристик, цифровых показателей и т.д.).
2. Ознакомительное чтение (Extensive reading)	б. Это общее название тренирующего разные навыки

	чтения, и отрабатываемого обычно в классе. Данный вид чтения вбирает в себя такие как: просмотровое, поисковое, изучающее.
3. Поисковое чтение (reading for specific information/scanning)	с. Чтение с целью понимания деталей содержания текста. Данный вид чтения предполагает развития навыка полного понимания и критического осмысления текста.
4. Изучающее чтение (reading for detail)	d. Вид чтения, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение без установки на получение определенной информации (внеклассное чтение, чтение с целью получения удовольствия).
5. Intensive reading	е. Получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

1	2	3	4	5

12. Какие еще навыки помимо тех, что названы выше, можно развить посредством чтения? Перечислите и охарактеризуйте.

13. Приведите примеры заданий, направленных на развитие навыков аудирования/чтения

14. Приведите алгоритм работы при обучении аудированию на уроке

15. Назовите требования стандарта к объему овладения навыками письма. Чему должен научиться обучающийся начальной школы?

16. Назовите подходы к обучению технике письма. Чем они отличаются друг от друга?

17. Приведите примерный план урока в рамках выбранного вами подхода и направленного на развитие навыков письма

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

18. Перечислите требования к подготовке учащихся к говорению в начальной школе.

19. Что включает в себя говорение? Какие формы общения выделяют при обучении говорению?

20. Способы предоставления обратной связи на уроке (Feedback).

21. Способы коррекции ошибок на уроке английского языка.

22. Проанализируйте данные способы Error Correction. Укажите, согласны ли Вы с их эффективностью или нет. Аргументируйте свой ответ.

1) Ученик делает ошибку не по теме урока. Учитель исправляет ошибку на месте.

2) Ученик делает ошибку по теме урока, преподаватель исправляет на месте.

3) Ученики исправляют друг друга, работая в парах.

4) Ученик делает ошибку не по теме, преподаватель исправляет ученика на месте, произнося слово правильно, намекая ученику на ошибку.

23. Под каждым пунктом (см. задание выше) подпишите тип Error Correction.

24. Дифференцированный подход. Приведите примеры заданий для разноуровневой группы.

25. Применение метода физического реагирования – The Total Physical Response (TPR) на уроках английского языка. Плюсы и минусы использования данного метода обучения на уроке.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

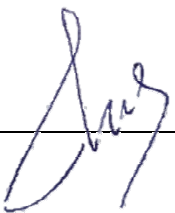
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- анализа современного педагогического опыта по реализации нравственного, гендерного, эмоционального, трудового, экономического и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации

	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - наблюдения и анализа мероприятий по реализации задач социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; -разработки мероприятий по реализации задач нравственного, патриотического, гражданского, правового, эмоционального воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - организации и проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - анализа календарно- тематического планирования воспитательной работы в разных возрастных группах; - разработки календарно- тематического плана по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в конкретной возрастной группе; - анализа современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания; - выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; - разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - анализа содержания и оформления рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализа развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - создания развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. - осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания; - выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; -разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. -анализа развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - создания развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО,

	Стратегия развития воспитания в РФ); строить процесс воспитания с учетом законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на нравственное, гендерное, эмоциональное, трудовое, экономическое и эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А. В. Хуторской); анализировать содержание образовательных программ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ методики проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор методов и приемов по нравственному, гендерному, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; осуществлять анализ содержания воспитания в календарно- тематических планах; осуществлять сравнительный анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять планы, конспекты, технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; разрабатывать рабочую программу воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - осуществлять педагогическую диагностику развития воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. - создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; цели, задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; содержание образовательных программ дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

	педагогических технологий; формы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -основы планирования воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; содержание и структура рабочей программы воспитателя; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. контрольно- измерительные материалы, показатели и уровни развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; процедура педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания. -требования к развивающей предметно- пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Экзамен в 7 семестре, который проводится в устной форме и КСР в 6 семестре.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Теоретический блок вопросов:

1. Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ.
2. Роль и виды планирования образовательной деятельности ДОУ.
3. Сущность и задачи методической работы в ДОУ.
4. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
5. Роль инновационной исследовательской деятельности педагога.
6. Роль планово-прогностической функции управления старшего воспитателя.
7. Роль контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя.
8. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
9. Содержание методической деятельности воспитателя.
10. Функции и задачи методического кабинета ДОУ.
11. Содержание методического кабинета.

12. Наглядно-иллюстративный материал - одно из учебных средств в ДОУ.
13. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ.
14. Значение и виды контроля в ДОУ.
15. Методы контроля применяемые в ДОУ.
16. Групповые формы методической работы в ДОУ.
17. Индивидуальные формы методической работы в ДОУ.
18. Нетрадиционные (инновационные) подходы к организации методической работы с кадрами.
19. Формы педагогических советов в ДОУ.
20. Основные функции Совета педагогов в ДОУ.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Вариант 1

1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.

- а) методическая помощь
- б) методическое руководство
- в) методическая служба ДОУ
- г) нет верного ответа

2. Цель методической службы

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- б) осуществлять непрерывное образование педагогов;
- в) развивать их творческий потенциал.
- г) все ответы верные

3. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

а) задача методической службы ДОУ

б) метод методической службы ДОУ

в) форма методической службы ДОУ

г) нет верного ответа

4. Методическая служба осуществляет взаимодействие с какими службами:

а) медицинской

б) психологической,

в) органами самоуправления ДОУ

г) все ответы верные

5. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах:

а) консультация-оперативка

б) содержание методической деятельности воспитателя

в) методическое обучение

г) методическая помощь

6. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

а) воспитание

б) обучение

в) самообразование

г) все ответы верные

7. Методическая деятельность воспитателя оформляется:

а) в портфолио личных достижений

- б) в трудовой книжке
- в) в папке - передвижке
- г) все ответы верные

8. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах.

- а) описание и обобщение передового опыта
- б) рейтинг педагога
- в) методическая коррекция
- г) все ответы верные

9. «Визитная карточка» методиста, сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов, служит тем профессиональным пространством, без которого невозможна совместная работа. Несет на себе координационную функцию и поддерживает благоприятный климат в коллективе, систематизирует накопленный педагогическим коллективом опыт.

- а) инструктивно-методическое письмо
- б) методический кабинет
- в) методическая памятка
- г) методические рекомендации

10. Это функция управления формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.

- а) информационно-аналитическая
- б) мотивационно-целевая
- в) планово-прогностическая
- г) организационно-исполнительская

Вариант 2.

1. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя.

- а) план
- б) планирование

в) прогнозирование

г) нет верного ответа

2. План позволяет:

а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;

б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы;

в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности

г) все ответы верные

3. План предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.

а) календарный

б) перспективный

в) годовой

г) нет верного ответа

4. Перспективное планирование предусматривает:

а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.).

б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.

в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.

г) все ответы верные

5. Сущность заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

а) методы воспитания

б) педагогическая технология

в) планирование

г) методическая помощь

6. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

а) воспитательная технология

б) обучающая технология

в) развивающая технология

г) все ответы верные

7. Включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

а) воспитательная технология

б) обучающая технология

в) развивающая технология

г) все ответы верные

8. Специально организованное, в соответствии с законами психического развития детей, обучение.

а) воспитательная технология

б) обучающая технология

в) развивающая технология

г) все ответы верные

9. Обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

а) воспитательная технология

б) обучающая технология

в) развивающая технология

г) личностно – ориентированные технологии

10. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

а) воспитательная технология

б) обучающая технология

в) технологии сотрудничества

г) личностно – ориентированные технологии

Вариант 3.

1. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

а) проблемное обучение

б) программированное обучение

в) развивающее обучение

г) все ответы верные

2. Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей.

а) здоровьесберегающие технологии

б) обучающие технологии

в) развивающие технологии

г) все ответы верные

3. По мнению кого «Программа должна обладать двумя трудносоединимыми качествами. Во-первых, она должна быть построена на какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели, каждый год делая определенные шаги по пути движения к этой цели. Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть и программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка и особенности его мышления, связанного с общими представлениями.

а) Д.Б. Эльконин

б) Ш. А. Амонашвили

в) В. Ф. Шаталов

г) Л.С. Выготский

4. Взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции.

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

5. Определяют содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции.

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

6. На что следует ориентировать дошкольные образовательные программы:

- а) на ребенка, на его полноценное развитие как индивида, на желание помочь ему войти в современный мир, приобщиться к его ценностям.
- б) на семью, на возможность предоставить ей качественные образовательные услуги, защитив от некомпетентных.
- в) на практическое воплощение в детских садах эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья.
- г) все ответы верные

7. «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Детство» (под ред. В.И. Логиновой, Т.Н. Бабаевой), «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Гармония развития» (Д.И. Воробьева), «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой)

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

8. В ее основе лежит опыт научно-исследовательской работы лаборатории под руководством известного отечественного психолога Л.А. Венгера. Программа имеет очень серьезное теоретико-экспериментальное обоснование.

- а) «Радуга»

б) «Развитие»

в) «Гармония развития»

г) «Истоки»

9. Является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.).

а) «Радуга»

б) «Развитие»

в) «Детство»

г) «Истоки»

10. Девиз программы: «Чувствовать - Познавать - Творить».

а) «Радуга»

б) «Развитие»

в) «Детство»

г) «Истоки»

Вариант 4.

1. Основным средством развития детей является особая организация развивающей среды, которая базируется на создании центров детской активности.

а) «Радуга»

б) «Развитие»

в) «Детство»

г) «Шаг за шагом»

2. В последний вариант программы включены довольно подробно описанные педагогические технологии, касающиеся основных, профессиональных педагогических установок. В частности, в программе появилась специальная глава, посвященная правилам и нормам взаимодействия педагога с ребенком и с группой детей («Построение сообщества»).

а) «Радуга»

б) «Развитие»

в) «Детство»

г) «Шаг за шагом»

3. Под данной технологией понимается описание последовательности деятельности руководителя (педагога), направленной на исследование перспектив образовательного процесса.

а) **технология проектирования методической системы.**

б) **технология диагностирования**

в) технология педагогического прогнозирования

г) **технология целеполагания.**

4. В этой педагогической технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

а) традиционная педагогическая технология

б) технологии личностно-ориентированного образования

в) технология поддержки ребенка

г) педагогика сотрудничества

5. В системе обучения Л.В. Занкова выдвигаются следующие задачи:

а) овладения способами решения задач, предусмотренными программой;

б) усвоения способов решения типовых задач;

в) общего психического развития (развития ума, воли, чувств) каждого ребенка;

г) свободного развития каждого ребенка.

6. Образовательная технология (теория, система) развивающее обучение соотносится с именем ученого, ее разработавшего:

а) Д.Краудер;

б) Я.А.Коменский;

в) М.И.Махмудов;

г) В.В.Давыдов.

7. Учителю в начальном образовании позволяет объяснять материал в одинаковом для всех учащихся темпе форма организации обучения-

а) групповая;

б) индивидуальная;

в) парная;

г) фронтальная.

8. Образовательная технология (теория, система) «Педоцентристская концепция» связана с именем ученого, ее разработавшего:

а) Д. Дьюи;

б) В. Оконь;

в) Б.Ф.Скиннер;

г) Ю.К. Бабанский.

9. Образовательная технология (теория, система) «Поэтапное формирование умственных действий» соотносится с именем ученого, ее разработавшего-

а) В.В.Давыдов;

б) П.Я.Гальперин;

в) Ю.К. Бабанский;

г) Л.В. Занков.

10. Созданию ситуации успеха в обучении способствует принцип-

а) деятельного подхода;

б) положительного эмоционального фона;

в) перехода образования в самообразование, воспитания в самовоспитание;

г) моделирования.

Вариант 5.

1. Специальное оборудование для обучения и развития дошкольников, включает в себя широкий спектр образовательных средств по различным программам, средства для развития и коррекции, технические средства обучения, интегрированные исследовательские среды.

а) развивающая предметная среда

б) среда

в) оснащение кабинета

г) нет верного ответа

2. Для разновидности какого пространства характерно: организация заранее; предметы мебели должны быть достаточными по размеру и пригодными для легкой трансформации и передвижения (для смены видов деятельности и организации совместных игр детей); в качестве наглядных и иных пособий используются крупные предметы в связи с недоразвитием мелкой моторики у детей; недостаточная способность к сосредоточению младших школьников требует расположения предметов, не используемых на данном занятии, вне поля зрения и вне досягаемости детей.

а) для игры

б) для занятий

в) для отдыха

г) все ответы верные

3. К принципам предметно развивающей среды относятся:

а) открытости

б) гибкого зонирования

в) полифункциональности

г) все ответы верные

4. Для разновидности какого пространства характерно: возникает по мере необходимости как результат «обживания» детьми пространства класса; желателен вклад каждого ребенка в создание игрового пространства (поделки, рисунки, любимые игрушки); в первое время важно позволять детям приходить в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети; необходимо наличие коврового покрытия для обеспечения возможности сидеть и лежать на полу; сенсорное насыщение игрового пространства (оборудовано мягкими формами различных цветов, фактуры поверхности и размеров).

а) для игры

б) для занятий

в) для отдыха

г) все ответы верные

5. Для разновидности какого пространства характерно: место (уголок) для отдыха возникает в результате потребности детей; приход в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети.

а) для игры

б) для занятий

в) для отдыха

г) все ответы верные

6. Требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета указаны-

а) в приказе районного Отдела образования;

б) в «Положении о предметно-развивающей среде кабинета»

в) в стандарте образования;

г) в приказе министерства образования.

7. При понимании среды как психологической категории особенно важны:

а) понимание как объективное или субъективное явление

б) какую имеет структуру

в) как субъект взаимодействует со средой

г) все ответы верные

8. Среди первых разработчиков образовательной среды были:

а) Готфрид Вильгельм Лейбниц,

б) Жан-Жак Руссо,

в) Фридрих Фребель

г) все ответы верные

9. Кто писал о том, что человеческое детство дает возможность ребенку до достижения зрелости приобщиться к богатствам духовной и материальной культуры, созданной обществом, приобрести специфические для человека способности и моральные качества личности:

а) А. Запорожец

б) Л. С. Выготский

в) Ю.К. Бабанский;

г) Л.В. Занков.

10. Предметно-развивающая среда ДООУ является:

а) основным источником познавательной, культурной информации

б) вызывает к активности ребенка,

в) поощряет его энергию, насыщает ее увлекательными культурными объектами

г) все ответы верные

Вариант 6.

1. Вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников:

а) обобщение педагогического опыта

б) обобщение опыта работы

в) рефлексия

г) нет верного ответа

2. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

а) результативность педагогической работы педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);

б) актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности);

в) учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе;

г) все ответы верные

3. Обобщая педагогический опыт мы изучаем:

а) массовый опыт (для выявления ведущих тенденций),

б) отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок),

в) передовой опыт, найденный в массовой практике.

г) все ответы верные

4. Этот критерий изучения педагогического опыта ориентирует на представление в материале открытых для дополнения, неустоявшихся, неравновесных, парадоксальных (феноменальных) фактов, не имеющих однозначной трактовки. Способ их познания - критическая рефлексия - позволяющая производить обращение к смысловому творчеству субъектов обучения вместо механического заучивания.

а) критерий открытости

б) критерий концептуальности

в) критерий проблемности

г) нет верного ответа

5. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

а) научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, наработывался педагогический опыт);

б) новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии).

в) успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта.

г) все ответы верные

6. Посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование; выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

а) методы изучения педагогического опыта

б) формы изучения педагогического опыта

в) принципы изучения педагогического опыта

г) средства изучения педагогического опыта

7. Этот критерий изучения педагогического опыта проявляет осмысленное отношение к ценностям умений. Содержательный акцент приходится на формирование проблемных представлений об умениях творческой деятельности и опыте их применения. В их основе - развитие умений критичного оценивания, рефлексии, самостоятельного мотивирования, поиска и обнаружения противоречий, дополнения собственными значениями различных смыслов умений и т.д.

а) критерий открытости

б) критерий концептуальности

в) критерий проблемности

г) нет верного ответа

8. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

а) **технология проектирования методической системы.**

б) **технология диагностирования**

в) технология педагогического управления

г) **технология управления инновационным процессом.**

9. Я.А.Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового педагогического опыта. Его произведение называется:

а) «Трактат об образовании»;

б) «Мысли о воспитании»;

в) «Права человека»;

г) «Великая дидактика».

10. Кто утверждал «Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики»:

а) Я. А. Коменский

б) Ю.К. Бабанский

в) Л.В. Занков

г) П.Я.Гальперин

Вариант 7.

1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

а) отзыв;

б) рецензия;

в) аннотация;

г) тезис.

2. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме.

а) информационное выступление

б) рекламное выступление

в) убеждающее выступление

г) аргументирующее выступление

3. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

а) аннотация

б) рецензия

в) конспект

г) тезисы

4. Способ изложения выступления, предполагающий начинать с отдельных простых и понятных слушателям фактов, а затем переходить к их обобщениям все более и более высоким уровням.

а) ступенчатый

б) концентрический

в) индуктивный

г) дедуктивный

5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованное определенной аудитории:

а) урок

б) публичное выступление

в) ораторская речь

г) нет верного ответа

6. В процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам:

а) использование различных средств общения

б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением

в) форма общения

г) наличие «обратной связи»

7. Речь выступающего воспринимается на слух, поэтому важно построить и организовать публичное выступление, таким образом, чтобы его содержание сразу понималось и легко усваивалось:

а) использование различных средств общения

б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением

в) форма общения

г) наличие «обратной связи»

8. Выходя на трибуну, оратор должен не просто прочитать текст речи по рукописи, а произнести так, чтобы его поняли и приняли:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

9. Важную роль в процессе выступления играют также паралингвистические, невербальные средства коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, жесты)

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

10. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

Вариант 8

1. Определите принцип построения выступления. Каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

2. Определите принцип построения выступления. Значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы к концу рассуждений:

- а) усиление

б) последовательности

в) экономии

г) нет верного ответа

3. Определите принцип построения выступления. Умение достигать поставленной цели наиболее простым рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств:

а) усиление

б) последовательности

в) экономии

г) нет верного ответа

4. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции – логическую последовательность и стройность изложения материала:

а) во вступлении

б) в заключении

в) в главной части

г) все ответы верные

5. Этот способ представления информации без специальных тренировок и без технических средств малоэффективен. Кроме того читающий не имеет постоянного контакта с аудиторией, так как его взгляд «привязан» к тексту, следовательно, не имеет обратной связи:

а) запоминание предварительного написанного текста

б) импровизация в процессе публичного выступления

в) чтение подготовленной рукописи

г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

6. Выступление без предварительной подготовки может вызвать массу затруднений. Оратор не всегда может уложиться в отведенное для него время- это относится к способу:

а) запоминание предварительного написанного текста

б) импровизация в процессе публичного выступления

в) чтение подготовленной рукописи

г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

7. В выступлении могут быть краткие тезисы или проспект выступления, блок – структура будущей информации или карточки с ключевыми словами. Это относится к способу:

а) запоминание предварительного написанного текста

б) импровизация в процессе публичного выступления

в) чтение подготовленной рукописи

г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

8. Какие правила могут оттолкнуть аудиторию:

а) не демонстрировать собственную значимость

б) не начинать речь с извинения

в) не злоупотреблять фактами и цифрами

г) все ответы верные

9. Подача информации доступным, не слишком научным языком, с объяснениями и выводами:

а) музыкальность

б) логичность

в) грамотность

г) лаконичность

10. Говорим коротко, ясно, доступно:

а) музыкальность

б) логичность

в) грамотность

г) лаконичность

Вариант 9.

1. Какая часть исследовательской работы содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования?

а) введение

б) теоретическая часть

в) практическая часть

г) заключение

2. Методология – это ...

а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу;

б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;

в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту;

г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем.

3. К теоретическому методу исследования относится:

а) синтез;

б) беседа;

в) рейтинг;

г) эксперимент.

4. Эксперимент, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление:

а) лабораторный;

б) формирующий;

в) констатирующий;

г) естественный.

5. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это ...

а) цель;

б) актуальность;

в) гипотеза;

4) новизна.

6. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека:

а) моделирование;

б) изучение школьной документации;

в) эксперимент;

г) наблюдение.

7. Практическая значимость психолого-педагогического исследования предполагает:

а) отражение специфики практических результатов исследования и конкретный аспект практики, где они могут быть использованы;

б) отражение значения полученного научного знания для науки и обозначающая теоретический аспект, где оно может пригодиться;

в) утверждения о необходимых и достаточных условиях протекания педагогических процессов, о критериях и требованиях, подлежащих доказательству;

г) степень обоснования результатов.

8. Разновидностью опроса является метод:

а) беседы;

б) анкетирования;

в) наблюдения;

г) тестирования.

9. Метод, являющийся разновидностью опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов:

а) интервью;

б) сравнение;

в) опытная работа;

г) моделирование.

10. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие

определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий:

- а) опрос;
- б) контрольная работа;
- в) тестирование;
- г) анкетирование.

Вариант 10.

1. Ракурс, сторону, точку обозрения, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:

- а) объектом;
- б) предметом;
- в) темой;
- г) достоверностью полученных результатов.

2. Сфера человеческой деятельности, основная функция которой, выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа мира и построение способов взаимодействия с миром.

- а) наука
- б) научное исследование
- в) научное познание
- г) закон

3. Это особый вид познавательной деятельности, отличающейся от стихийного познания, от диагностики и от познания в искусстве. Это специально организованная процедура, целью которой является получение полезных знаний.

- а) наука
- б) научное исследование
- в) познание
- г) закон

4. Исследователь работает с реальным объектом, используя научные или лично разработанные методы.

- а) эмпирическое исследование

б) теоретическое исследование

в) фундаментальные

г) прикладные

5. Направлены, на получение истинных знаний о мире независимо от их практической ценности.

а) эмпирическое исследование

б) теоретическое исследование

в) фундаментальные

г) прикладные

6. направлены, на получение результата необходимого для практики.

а) эмпирическое исследование

б) теоретическое исследование

в) фундаментальные

г) прикладные

7. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.

а) наблюдение

б) эксперимент

в) беседа

г) интервью

8. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

а)наблюдение

б)эксперимент

в)беседа

г)интервью

9. Эксперимент проводится в специальных помещениях, где имеется необходимое оборудование и регистрационные приборы.

- а) лабораторный
- б) естественный
- в) констатирующий
- г) формирующий

10. Эксперимент проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности создается или воссоздается то явление, которое следует изучать.

- а) лабораторный
- б) естественный
- в) констатирующий
- г) формирующий

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

Вариант 1.

- в)
- г)
- а)
- г)
- б)
- в)
- а)
- б)
- б)
- а)

Вариант 2.

- б)
- г)
- а)
- г)
- б)
- а)
- б)
- в)
- г)
- в)

Вариант 3

- а)

- a)
- г)
- б)
- a)
- г)
- б)
- a)
- в)
- в)

Вариант 4.

- г)
- г)
- в)
- г)
- в)
- г)
- г)
- a)
- б)
- б)

Вариант 5.

- a)
- б)
- г)
- a)
- в)
- б)
- г)
- г)
- a)
- г)

Вариант 6.

- a)
- г)
- г)
- б)
- г)
- a)
- в)
- г)
- г)
- б)

Вариант 7.

- б)
- а)
- а)
- в)
- б)
- г)
- в)
- б)
- а)
- г)

Вариант 8.

- б)
- а)
- в)
- в)
- в)
- б)
- г)
- г)
- б)
- г)

Вариант 9.

- а)
- б)
- а)
- г)
- г)
- в)
- а)
- б)
- а)
- в)

Вариант 10.

- б)
- а)
- б)
- а)
- в)
- г)
- а)
- б)
- а)

б)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

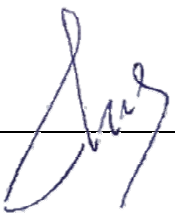
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя

Уметь	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;
Знать	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации является КСР в 4 семестре.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Теоретический блок вопросов:

Понятие «семья», «брак», «семейные отношения»

2. Законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка

3. Модели и стили воспитания

4. Особенности влияния семьи на ребенка

5. Суть ответственного родительства

6. Модели родительства
7. Характеристика различных родительских позиций
8. Основные признаки педагогической культуры
9. Компоненты педагогической культуры родителей
10. Уровень педагогической культуры
11. Ведущие компоненты в процессе взаимодействия педагогов с родителями дошкольников
12. Цель и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
13. Технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
14. Формы взаимодействия
15. Классификации форм взаимодействия
16. Наглядные формы взаимодействия
17. Интерактивные формы взаимодействия
18. Основные принципы социального партнерства
19. Совместные проекты
20. Критерии оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников
21. Показатели оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Вариант 1.

Блок А.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как

- А) социальный институт
- Б) пространство жизнедеятельности
- В) нет единого определения
- Г) малая группа

2. Основная функция семьи:

- А) досуговая
- Б) статусная

- В) воспитательная
- Г) первичного социального контроля

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

- А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
- Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
- В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
- Г) все ответы верны

4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) хаотический
- Г) либеральный

5. Приемлемыми методами воспитания являются:

- А) одобрение
- Б) наказание
- В) требование
- Г) все ответы верны

6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:

- А) благожелательность
- Б) последовательность
- В) физические наказания
- Г) положительный пример родителей

7. Семья со скрытой формой неблагополучия:

- А) недоверчивая
- Б) конфликтная
- В) проблемная
- Г) асоциальная

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:

- А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
- Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
- В) обеспечить получение детьми основного общего образования
- Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

9. Семейные традиции – это:

- А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени
- Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
- В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
- Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

10. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

- А) остаются неизменными
- Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения
- В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными

Г) меняются по усмотрению нового поколения

11. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится

А) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО

Б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения

В) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада

Г) все ответы верны

12. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми

А) информационно-аналитическое

Б) наглядно-информационное

В) познавательное

Г) досуговое

13. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

А) информационно-аналитическое

Б) наглядно-информационное

В) познавательное

Г) досуговое

14. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:

А) консультации

Б) родительские конференции

В) семейные клубы

Г) родительские собрания

15. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

А) родительские собрания

Б) совместные праздники

В) педагогические беседы

Г) семейный клуб

16. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

А) годовой план работы ДОО

Б) программу развития ДОО

В) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО

Г) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

17. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

А) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения

Б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков

В) умение занять себя игрушкой

Г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

18. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) взаимовыручки

Б) партнерства и сотрудничества

В) взаимообучения

Г) конкурентности

19. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

А) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников

- Б) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
- В) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
- Г) санитарно-просветительскую работу с родителями

20. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

- А) акции
- Б) праздники в детском саду
- В) педагогическая гостиная
- Г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. ФГОС ДО является основой для _____ родителям (законным представителям) в _____ детей, _____ и _____ их _____ и _____ здоровья, в _____ индивидуальных способностей и необходимой _____ их развития.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

-
-
-
-
-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

Вариант 2.

Блок А.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Семья, в научной литературе определяется как

- А) социальный институт
- Б) пространство жизнедеятельности
- В) малая группа
- Г) все ответы верны

2. Вторичная функция семьи:

- А) досуговая
- Б) репродуктивная
- В) воспитательная
- Г) хозяйственно-экономическая

3. Педагогический потенциал семьи составляют:

- А) эмоционально-нравственный микроклимат
- Б) разумная организация свободного времени и досуга семьи
- В) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
- Г) все ответы верны

4. При этом стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) хаотический

Г) либеральный

5. Неприемлемыми методами воспитания являются:

- А) убеждение
- Б) наказание
- В) принуждение
- Г) требование

6. Основными условиями действенности родительского требования являются:

- А) благожелательность
- Б) последовательность
- В) положительный пример родителей
- Г) все ответы верны

7. Семья с открытой формой неблагополучия:

- А) недоверчивая
- Б) конфликтная
- В) легкомысленная
- Г) хитрая

8. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права родителей:

- А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
- Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
- В) выступать в защиту прав и интересов ребенка в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий
- Г) на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

9. Семейные традиции – это:

- А) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
- Б) обряды, привычки и представления, которые передаются из поколения в поколение и регулируют семейные отношения
- В) неперенный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи
- Г) все ответы верны

10. Семейные традиции выступают основным средством:

- А) трансляции социально-культурных ценностей
- Б) организации досуга семьи
- В) сохранения народной культуры
- Г) все ответы верны

11. Основным условием взаимодействия между ДОО и семьей является:

- А) открытость детского сада семье
- Б) изучение семей воспитанников
- В) ориентация педагога на работу с детьми и родителями
- Г) все ответы верны

12. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:

- А) контролеров образовательного процесса
- Б) участников образовательного процесса
- В) помощников в организации образовательного процесса
- Г) все ответы верны

13. Цель этого направления работы с родителями - ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

14. Цель этого направления работы с родителями – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей

- А) информационно-аналитическое
- Б) наглядно-информационное
- В) познавательное
- Г) досуговое

15. К традиционным формам работы с семьей относится:

- а) педагогическая лаборатория
- б) «День открытых дверей»
- в) информационные листы
- г) личные блокноты

16. Исключите неправильный вариант ответа. Наглядные формы предъявления информации:

- А) уголок для родителей
- Б) анкеты
- В) памятки для родителей
- Г) видеофильмы

17. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- А) программу развития ДОО
- Б) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
- В) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)
- Г) все ответы верны

18. Исключите неправильный вариант ответа. Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- А) умение ребенка общаться с взрослыми и сверстниками
- Б) материальное благополучие семьи
- В) сформированность предметной и игровой деятельности
- Г) состояние здоровья ребенка

19. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

- А) оценочного общения
- Б) конкурентности
- В) партнерства и сотрудничества
- Г) взаимообучения

20. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя ДОО направлено на:

- А) санитарно-просветительскую работу с родителями
- Б) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
- В) организацию воспитательно-образовательной работы и режимных моментов с детьми
- Г) все ответы верны

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь _____, учитывать _____, _____ семьи, родительские _____ и степень _____ родителей

_____ ДОО,
культуры _____ семьи.

повышение

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

-
-
-
-
-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Перечислите формы взаимодействия ДОО и семьи. Раскройте одну из форм.

Эталон ответа:

Вариант 1.

Блок А.

1. В
2. В
3. Г
4. Г
5. Г
6. В
7. А
8. Б
9. Б
10. В
11. Г
12. Г
13. А
14. В
15. В
16. А
17. В
18. Б
19. Б
20. В

Блок В.

1. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям)

в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

I этап. Подготовительный:

1. Выбор темы собрания.

2. Определение цели и задач родительского собрания.
3. Изучение воспитателями научно-методической литературы по рассматриваемой теме и проблеме.
4. Распределение обязанностей между воспитателями по подготовке родительского собрания.
5. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей по намеченной теме.
6. Определение даты и времени проведения собрания, вывешивание объявления в информационном уголке.
7. Приглашение родителей на собрание (лучше, если каждый родитель получит личное приглашение на родительское собрание).
8. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания (содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом).
9. Подготовка, выставок по теме собрания. Можно подготовить стенгазету, видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы.
10. Разработка сценария собрания; разработка решения собрания, его рекомендаций.
11. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

II этап. Основной

1. Первая или вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание (сообщения темы, формы собрания с помощью коротких игр и занятий).
2. Вторая часть, раскрытие темы собрания, начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДОО, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой темы.
3. Третья часть, «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОО.
4. Четвертая часть — решение, подводятся итоги встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

III этап. Завершающий (рефлексивный).

1. Выяснение отношения родителей к проведенному собранию (опросные листы для оценок и пожеланий родителей).
2. Анализ персонального состава родителей, оставшихся на личную беседу, вопросов родителей в ходе собрания, участие родителей в обсуждении.
3. Явка родителей, причины отсутствия.

Блок А.

1. Г
2. А
3. Г
4. Б
5. В
6. Г
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. Г
12. Б
13. Б
14. В
15. В
16. Б
17. Г
18. Б

19. В

20. В

Блок В.

1. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

2. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Блок С.

Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.

Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, дебаты, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.

Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.01 «МАТЕМАТИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.01 Математика, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Л.В. Фоменко, Ю.С. Сташина

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.01 Математика обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;
приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2.	Метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
3.	Предметные	-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

№ п/п	Результаты	Содержание
		использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и экзамен*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

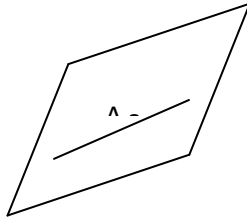
1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики

14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Задачи:

1. Вычислить. $\left(\left(3^{-1/4} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение. $\sqrt{4-x} = x + 2$.
3. Решить неравенство. $2\sqrt{x-1} > x - 4$.
4. Найти x : $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$.
5. Решить уравнение $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$.
7. Вычислить $2^{4 \log_{16} 6}$
8. Решить уравнение $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение $\log_{0.5} x - 2 \log_4(x^2 - 5x + 3) + 3 \log_2(x - 2) = 0$
10. Решить уравнение $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.
$$\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.
$$\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$$
13. Решить неравенство. $\left(\frac{3}{4} \right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство $\log_4 \log_{\frac{1}{\sqrt{2}}}(x+1) > 0,5$.
15. Вычислить, не применяя калькулятора $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла α , если $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
17. Построить график функции $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19. $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$, $180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения x , которые принадлежат интервалу $(a; b)$ и удовлетворяют данному уравнению $\cos 6x - \sin 3x = 0$ $[90^\circ; 180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.
- Чертеж. Прямая l , точка $A \notin l$, плоскость α проходит через точку A и прямую l .



Построить сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через точки $BB_1 D$.

23. Найти расстояние от точки $A(3; -2; 5)$ до оси OZ .
24. Из одной точки C к плоскости проведены две наклонные CA под углом α и CB под углом β . Проекция первой наклонной AK , второй BK . $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$, $BK = 10$ см. Найти CA .
25. Из начала координат построить вектор $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора $\cos \alpha$, $\cos \beta$, $\cos \gamma$. Отметить на чертеже углы α , β , γ . $A(-3; -1; 0)$; $B(-1; 2; 4)$.
26. Найти вектор $\vec{b} = 2 \cdot \overrightarrow{FD} - 3 \cdot \overrightarrow{DE}$, если $D(1; 8; 9)$;
27. $E(-1; 13; 14)$; $F(0; 10; 5)$
28. Найти в градусах величину $\angle A$ в треугольнике ABC , если $A(4; 5; -6)$; $B(3; 7; -5)$ и $C(5; 7; -8)$.
29. Найти $\operatorname{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$, если $\vec{a}(2; 1; 5)$; $\vec{b}(-2; -2; 2)$.
30. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(5; m; -1)$; $\vec{b}(-1; 1; n)$ будут коллинеарны?
31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объем призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объем правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° , а площадь диагонального сечения равна
33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.
34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объем этого шара.

35. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$

36. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$

37. Найти производную частного $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$

38. Исследовать функцию $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$ и построить её график.

39. Найти интеграл $\int \left(\frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл $\int_1^3 3e^{2x} dx$

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Алгебра»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

Найдите значение выражения $\frac{11a^6b^3 - (3a^2b)^3}{4a^6b^6}$ при $b = 2$.

Найдите значение выражения $\frac{a^{3,21} \cdot a^{7,36}}{a^{8,57}}$ при $a = 12$.

Расположите в порядке возрастания: $\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$; $\frac{7}{8}$; $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3}$.

Задача 2.

Найти значение логарифма: $\log_2 16 = ?$

Найти значение логарифма $\ln e^3 = ?$

Найти значение логарифма $\lg 0.001 = ?$

Задача 3.

1. Каждому натуральному числу m ставится в соответствие остаток x от деления этого числа на 6. Найдите x , если $m = 19$
2. Каждому натуральному числу m ставится в соответствие остаток x от деления этого числа на 6. Найдите x , если $m = 34$

Задача 4.

1. Решите уравнение $7^{x^2-3x+2} = 1$.
2. Решите неравенство $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$.
3. Решите уравнение $4^{2x} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$.
4. Решите неравенство $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leq 84$.
5. Решите уравнение $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$.

Раздел -2 «Тригонометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

1. Решите уравнение: $2 \cos x = \frac{\sqrt{8}}{2}$.
2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}(\pi - x) + \sqrt{3} = 0$.
3. Решите уравнение: $\sin\left(-\frac{x}{2}\right) + \frac{1}{2} = 0$.

Задача 2.

1. Упростите выражение:
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\operatorname{tg}(2\pi + \alpha) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}.$$

2. Вычислите значение выражения:
$$\frac{24 \sin 14^\circ \cdot \cos 14^\circ \cdot \cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}.$$

3. Найдите значение выражения $3 + 8 \operatorname{tg}^2 x \cdot \cos^2 x$, если $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Найдите значение выражения $\frac{5 \operatorname{ctg}\left(\alpha + \frac{7\pi}{2}\right)}{4 \operatorname{tg}(\alpha + 3\pi)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{4}$.

5. Найдите значение выражения $\frac{3 \cos \alpha + 3 \sin \alpha}{2 \cos \alpha - \sin \alpha}$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 5$.

6. Упростите выражение $4 \sin\left(\frac{\pi}{6} + x\right) \cos x - 2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - 2x\right)$.

7. Вычислите $\sin(\alpha + \beta) - 9 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{12}{13}$, $\cos \beta = \frac{3}{5}$ и $0 < \alpha, \beta < \frac{\pi}{2}$.

8. Вычислите $\sqrt{3} \cdot (\cos^4 15^\circ - \sin^4 15^\circ)$.

Раздел – 3 «Геометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Докажите, что вписанный угол равен половине соответствующего центрального угла (или дуги) окружности.

Задача 2.

Около четырёхугольника $ABCD$ можно описать окружность. Кроме того, $AB = 3$, $BC = 4$, $CD = 5$ и $AD = 2$. Найдите AC .

Задача 3.

Даны точки $A(3;4)$ и $B(0;5)$. Найдите длину отрезка AB .

Задача 4

Даны точки $A(0;0)$, $B(1;1)$, $C(0;2)$, $D(-1;1)$. Является ли четырехугольник $ABCD$ квадратом?

Задача 5

Параллелограмм и прямоугольник имеют соответственно одинаковые стороны. Площадь параллелограмма в два раза меньше площади прямоугольника. Найдите тупой угол параллелограмма.

Задача 6

Через концы диаметра окружности проведены две хорды, пересекающиеся на окружности и равные 12 и 16. Найдите расстояния от центра окружности до этих хорд.

Задача 7

Прямая, проведенная через вершину C трапеции $ABCD$ параллельно диагонали BD , пересекает продолжение основания AD в точке M . Докажите, что треугольник ACM равнобедрен.

Раздел – 4 «Начало математического анализа»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Укажите общий вид первообразных для функций

1.	$f(x) = x^4 + 3x.$ 1. $F(x) = \frac{x^5}{5} + 6x^2$ 2. $F(x) = 4x^3 + 3 + C$ 3. $F(x) = 4x^3 + 3$ 4. $F(x) = \frac{x^5}{5} + \frac{3x^2}{2} + C$
2.	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + \sqrt{3}.$ 1. $F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}$ 2. $F(x) = 3x^2 + 6x - 2 + C$ 3. $F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}x + C$ 4. $F(x) = 3x^2 + 6x - 2$

Задача 2.

Вычислить интеграл.

а) $\int_1^2 (3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2}) dx$

б) $\int_1^4 (4\sqrt{x} - 3x^2) dx$

в) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x - \frac{\pi}{4}) dx$

а) $\int_1^4 (\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2) dx$

б) $\int_1^4 (4x^3 - 3\sqrt{x}) dx$

в) $\int_0^{\frac{\pi}{24}} \frac{2dx}{\sin^2(2x + \frac{\pi}{4})}$

Задача 3.

1. Найти дифференциал функции: $y = 2 \sin x + \ln x$.
2. Найти дифференциал функции: $y = 5x^2 + 2x$.
3. Найти дифференциал функции: $y = 3x^3$.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косилечев А.В./

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.02 Русский язык, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

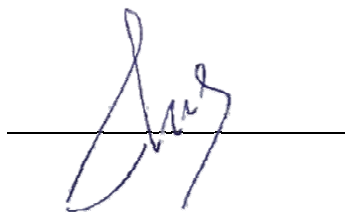
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Н.Д. Патюлина, Л.Ф. Суржикова

Фонд оценочных средств дисциплины дисциплины СОО.01.02 Русский язык обсуждена и утверждена на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	5
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;
о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Результаты	Содержание
		практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов,

№ п/п	Результаты	Содержание
		конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа* и *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.

19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Перечень вопросов, выносимых для ДФК

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) письменные задания к зачету по части «Русский язык»

Вариант 1

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

В Софье Павловне то есть в чу_стве её к Молчалину есть много искрен_ости

напом_нающей Татьяну Пушкина. Разн_цу между ними кладёт «московский отп_чаток» потом бойкость умение владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач_нает роман не_находя в этом н_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст_новку Софьи вид_ш_ что н_безнравствен_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл_чение покр_вительствовать любимому человеку бедному скромному не_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид_ал московских мужей!» На другие ид_алы не_где было наткнут_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж_ной натуры живого ума страст_ности и женской мягкост_. Она загубл_на в духоте куда не_прон_кал н_один луч света н_одна струя свежего воздуха. Не_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш_вается на какое_то грус_ное чу_ство и в душе читателя против неё нет того безучас_ного смеха с каким он ра_стаётся с проч_ми лицами. (232 слова)

По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»

Вариант 2

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Ленский молодой русский двор_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр_вёз в Россию не_только «учёности плоды», но и «вольн_любивые мечты».

В духовном обл_ке Ленского многое пр_влекало Онегина который то_же когда_то был увл_чён романтизмом. В деревн_они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч_рованным скептиком, другой восторжен_ым романтиком ид_алистом.

Онегин человек ор_гинального склон_ого к скепсису ума не_разд_лял восторжен_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд_вляла наивность молодого приятеля не_способность понять даже близ_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ_м сер_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не_что, и туман_у даль...»

Ленский пр_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н_кого не_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом_нает пр_вычную для света манеру пов_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу_ства Ленского и Ольги. Это намерен__Онегина обернулось тем что доверч_вость человека который «вер_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за_тем вызов на дуэль для Онегина был не_ожидан_остью. Он прин_л вызов «без лишних слов» и внутрен_ий голос заглуш_н «пружиной чести». Боясь ш_пота и насмешек общества которое сам_же и пр_зирает Онегин идёт против своей совест_. Человеческие чу_ства отступают перед предра_су(д/т)ками. На дуэл_Онегин первым стреляет и уб_вает Ленского.

Пушкин изобр_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност_к воспом_наниям о том врем_ни когда человек полон чистоты и не_ведения. Ленский последний крик совест_Онегина потому_что в нём вопл_щ_ны мечты его юност_. (253слова)

Вариант 3

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в_течени_спора сидел как на углях и только украдкой болезнен_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш_что я вспомнил брат? Однажды я с покойн_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не_хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не_можете; мы, мол, пр_надлежим к двум различным пок_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере_чур благодушен и скромен – возр_зил Павел Петрович – я напрот_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр_жаемся может быть несколько устарелым языком и не_имеем той дерз_кой самонаде__ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж_! (...)

Пол_часа спустя Николай Петрович отправ_лся в сад в свою любимую бесе_ку. На него нашли грус_ные думы. В_первые он ясно осознал своё раз_ед_нение с сыном; он предчу_ствовал что с каждым днём оно будет становит_ся всё больше и больше. Стало быть напрас_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас_но пр_слушивался к разговорам молодых людей; напрас_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет_ся что они дальше от ист_ны нежели мы, а в то_же время я чу_ствую что за ними что_то чего мы не_имеем какое_то преимущество над нами... Не в том_ли состоит это пр_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

Вариант 4

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не_относился к числу писателей которые легко пр_думывали сюжеты своих произведений потому_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас_казал Гоголю историю пох_ждений ав_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что_бы зал_жить их как живых в оп_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен_ических пр_делок с мёртвыми душами могла стать извес_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б_жали крестьяне сп_саясь от различных поборов. Что_бы сп_стись от пр_следователей беглые крестьяне часто прин_мали им_на умерших крепостных. Разн_слась молва будто город Бендеры бе_смертен а нас_ление этого города называли «бе_смертным обществом». В_течени_многих лет там не_было зар_гистрирован_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по_этому началось рас_ледование. Ок_залось что в Бендерах было прин_то умерших «из общества не_исключать» а их им_на отд_вать прибывш_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк_мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух_сот дес_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ_кам у коих нет п_тидесяти крепостных душ не_будет разрешен_о курить вино. Предпр_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр_нил право зан_мат_ся вин_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто_бы имен_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

Вариант 5

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол_жительную героиню. Цельность натуры естествен_ость благ_родная простота высокие м_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин_уб_регли её от ра_тлевающего влияния света пом_гли сохр_нить отвр_щение к фальши обману лиц_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная провинциальная крепостница; нет глубокой духовной связи у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающем мире звучит ещё с большей силой когда поэт рисует провинциальное дворянство. В итоге реакция Татьяны на окружающее общество приобретает небывалую резкость она «волнение света ненавидит» «мечтой стремится к жизни полевой». Позже когда Татьяна станет «закондательницей зал» она по-прежнему будет противопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизни связанной для неё с чистыми и светлыми впечатлениями.

Характер Татьяны обнаруживается при сопоставлении двух важнейших эпизодов – реакции героини на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в первые девушка безрасудно отдалась своему чувству. Велению сердца она следовала когда писала полное искренности письмо.

Иной предстаёт героиня при встрече с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увидев его после долгой разлуки не проявляет своих чувств. В самообладании Татьяна сказывается не опытность свежей дамы а результат долгих размышлений и безграничное терпение свойственное русским женщинам. Решение отказать Онегину было проявлением высокого сознания и выражением сильного характера нравственной чистоты не признающей ни в чём компромисса. (220слов)

Вариант 6

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изображение жизни дореформенной России было бы не достаточно полным если бы Гоголь ограничился только образами помещиков. В сюжет включена ещё одна важная общественная сила чиновничество. Непосредственно знакомит автор с губернским городом. Кажется не что не ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизни губернского города несколько отличается от условий сонного безмятежного усадебного существования. Неподвижность и застойность помещичьего быта противопоставляется мир кажущийся исполненным энергии и страстей суеты и хлопот. Но при ближайшем рассмотрении выясняется что это различие лишь видимое. Действительность губернского города призрачна как призрачны люди его населяющие. Российский город того времени это прежде всего город чиновников. Гоголь рисует выразительный колоритный портрет административной власти. Существенная особенность изображения деятелей губернской власти заключается в том что раскрывается их отношение к служебному государственному долгу в высокое назначение которого сам Гоголь верил. Государственная должность для этих деятелей лишь средство бездельной и праздной жизни. Рисуя чиновников Гоголь не многословен и экономен в изобразительных средствах.

Чичиков пытается найти доступ к сердцу непростого Ивана Антоновича мелкого чиновника крепостной эксплицит. И вдруг его словно бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем которую тот совершен но не заметил и накрыл тотчас её книгой. Чичиков хотел было укачать ему её но Иван Антонович движением головы дал знать что не нужно показывать». Иван Антонович не просто взяточник а «артист» в этом ремесле. По видимому способ получения взятки который демонстрировал не забвенный Иван Антонович был отлично усвоен русскими чиновниками.

Чиновничий город это всего лишь административная контора по делам помещиков вот какой вывод напрашивается. Цвет губернского общества люди не сущие развращение и гибель России взяточники без конечно чуждые государственным интересам. (245 слов)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Фонетика, орфоэпия, орфография».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

- 1) просьба, вьедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, въехавший, моющаяся

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?

- 1) сбросил, ежевика, чемодан
- 2) южный, мороз, резвый
- 3) деревня, царица, небесный
- 4) ножны, сделали, вьюжная

3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж }?

- 1) перебежчик, фляжка, брезжить
- 2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы
- 3) разжигать, жонглер, ворожба
- 4) дружба, плодоножка, поджигатель

4. В каком слове происходит озвончение согласных?

- 1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

- 1) антресоль, тестирование, тематический
- 2) дефект, пенсне, патетика
- 3) музей, неологизм, пресс – конференция
- 4) бенефис, потенциальный, реле

6. Выполните фонетический разбор слов:

Усмехаться, примечания

7. В каком слове ударение на последнем слоге?

- 1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

8. Поставьте ударение в словах.

Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, шемит.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- а) ['йаблан'ка],
- б) [яблон'ка],
- в) ['йаблон'ка],
- г) ['йаблонка],
- д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
- б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дъба,

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить, капуста, знобит,
д) безразлично, лошадка, полотно.

а) загар, изложение, заря,
б) росток, постелить, обжигать,
д) вытер, прикоснуться, умереть.

а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

а) мощь, в) возьми,
б) моль, г) колье,
д) пьеса.

а) конечный результат, папин плащ, настезь,
б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
в) замуж, портьера, пустош,
г) невтерпежь, испечь, хорош,
д) среди тучь, почки, сможешь

а) п..еса, об..ект, с..узить,
б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

а) бе..граничный, бе..заветный,
б) бе..крайний, бе..цельный,
в) бе..конечный, бе..толковый,
г) бе..правный, бе..совестный,
д) бе..словесный, бе..шумный.

а) центнер, в) начал,
б) копировать, г) газопровод,
д) камбала.

Тема 2. «Лексика и Фразеология»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) черное платье
- б) черная душа
- в) черный вторник
- г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний
- б) дремлют
- в) бледно-красен
- г) блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- а) идиллия
- б) брак
- в) линейка
- г) давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный-тактичный
- б) вульгарный-корыстный
- в) чуткий-отзывчивый
- г) гуманный-человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль
- в) смятение
- б) праздник
- г) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать и добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

13. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

14. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

15. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».

- 1) Плясать под дудку;
- 2) бить баклуши;
- 3) ходить на задних лапках;
- 4) праздновать лентяя;
- 5) лежать на печи.

16. Подберите фразеологизм со значением «свободный».

- 1) Сам себе голова;
- 2) ноль без палочки;
- 3) без году неделя;
- 4) сбоку припеку;
- 5) музейная редкость.

17. Определите значение фразеологизма *набить руку*.

- 1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
- 2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
- 3) приобрести опыт, умение, сноровку;
- 4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

18. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Гнаться за длинным рублем* – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
- 2) *Притча во языцех* – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
- 3) *Быть под мухой* – быть в глупом положении.
- 4) *Пустить петуха* – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

19. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно.

- 1) *Втирать очки* – лстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
- 2) *Дары данайцев* – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
- 3) *Краеугольный камень* – помеха, затруднение в каком-либо деле.
- 4) *Поднимать на щит* – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

20. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
- 2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
- 3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, лстить.
- 4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Тема 3. «Грамматика, орфография, пунктуация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расст..лить, экв..валентный, прогр..меть
- 2) обд..рать, соковыж..малка, през..дентский
- 3) вин..грет, разн..мать, кр..терий
- 4) вм..стительный, неприм..римо, выв..сивший
- 5) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш..кировать, ш..в, изж..га
- 2) ав..нтюра, возл..жить, заб..вляться
- 3) неоп..рившийся (птенец), разв..вается (на ветру), ш..ренга
- 4) ч..стовик, соб..ратся, св..репый
- 5) г..рмония, р..птать, опр..вдать

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вая, прожорл..вый
- 2) нередк.., крупитч..тый
- 3) продл..вая, догматич..ский
- 4) покашл..вать расчётл..вый
- 5) грош..вая цена, мыш..нок

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) всклокоч..нный, вы́ключ..вший
- 2) пересил..шь, увид..мся
- 3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
- 4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
- 5) реж..щий (край), дыш..щий

5. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?

(НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ пока шахматная партия перенесена на завтра.

За полотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.

В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.

Самые сложные проблемы (НЕ)РЕШЕНЫ.

Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?

Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.

Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.

Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.

В этот момент воробы ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.

8. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.
- 2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.
- 3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.
- 4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.
- 5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Маленькая княгиня поднялась с кресла позвала горничную и поспешно и весело принялась придумывать наряд для княжны Марьи и приводить его в исполнение.
- 2) В крупной листве каштанов стояли белые шишки цветов и их аромат мешался с запахом росы и смолы.
- 3) Средства жизни казаков составляют виноградные и фруктовые сады и бахчи с арбузами и тыквами.
- 4) Откуда-то раздаётся тревожный крик неуснувшей птицы или слышится неопределённый звук.
- 5) Ветер веет в пустынных полях да тень от кочующих туч бежит перекачивается по жухлым травам.

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Симонов (1) выудив из межконья плавленный сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и величие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он осторожно выглянул: господин (1) сжимавший шляпу в руках (2) стоял в конце платформы (3) внимательно осматривая (4) пробегающие мимо (5) вагоны (6) точно отсчитывая их; и в его (7) неловко расставленных (8) ногах чувствовалась всё та же растерянность и удивление.

14. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Сквозь пургу я (1) напрягая зрение (2) старался лучше разглядеть крестьянскую хату (3) засыпанную снегом (4) по самые окна.

1. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая не нужна, 4 - уточняющее обстоятельство, запятая нужна.
2. 1,2 - запятые нужны при причастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при деепричастном обороте.
3. 1,2, - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая нужна при причастном обороте (он заканчивается на точке), 4 - запятая не нужна.
4. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при причастном обороте.

15. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

1. Запятые ставятся на месте цифры 1 - начало деепричастного оборота. Запятая на месте 2 не ставится потому, что в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. На месте цифр 3 и 4 есть обособленное приложение, запятые нужны.
2. Запятая на месте цифр 1 и 2 не ставится, поскольку в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. (поздоровавшись и передав) Запятые нужны на месте цифр 3 и 4, т.к. ими выделяется определение, выраженное причастным оборотом.
3. На месте всех цифр нужны запятые: 1 и 2 - границы деепричастного оборота, 3 и 4 - границы причастного оборота.

16. Из текста выпишите БЕЗ ПРОБЕЛОВ вводную конструкцию (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет но на счастье погода в этот день стояла пасмурная самолеты не обнаружили наши суда неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

17. Из текста выпишите вводное слово (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Кажется такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога пусть ждёт тяжёлая работа у моря на скалах об этом нас предупредили в отделе кадров но ведь это и есть настоящая жизнь.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спустившись с кровли, Кот
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,
Вот, например, в мышонка, превратиться?»
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.
Король тем временем подъехал к замку,
Остановился и хотел узнать,
Чей был он. Кот же, рассчитавшись
С его владельцем, ждал уж у ворот,
И в пояс кланялся, и говорил:

«Не будет ли угодно (8) государь (9)
Пожаловать на перепутье в замок
К маркизу Карабасу?»
(В.А.Жуковский)

19. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. В прошлом году суд вынес **ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ** вердикт только по одному подобному делу.
2. В последние недели наблюдается значительный рост **ПОКУПАТЕЛЬНОЙ** активности.
3. «Мы очень **ПРИЗНАТЕЛЬНЫ** вам за помощь», — робко произнесли молодые супруги.
4. В провинциальных регионах той страны **УКЛОНЕНИЕ** от почётной обязанности присяжного в первые годы было незначительным.
5. Повышенная **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** — один из частых симптомов депрессии.

20. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. Причиной протестной активности становилось и нежелание рабочих мириться с административным **ДИКТАТОМ** со стороны определённой части директорского корпуса.
2. Сравним византийскую икону и картину периода итальянского Возрождения: мы видим разное отношение к человеческому телу, разное отношение к ценностям **ГУМАНИЗМА**.
3. Группа ребят работала над созданием текста в **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ** стиле.
4. Заявителю было отказано в **РАЗДАЧЕ** разрешения на строительство в связи с тем, что земельный участок расположен в санитарно-защитной зоне железной дороги.
5. С середины прошлого года на рынке жилья наблюдается рост **ПОКУПАТЕЛЬСКОЙ** активности и цен.

21. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. Не хочу возвращать наш разговор ни к **ИСХОДНОМУ** месту, ни к одному из пройденных пунктов.
2. На фотографии был запечатлён Саша в тот момент, когда он **НАДЕВАЛ** обручальное кольцо на палец молодой невесте.
3. Картофелина — это не плод, как многие считают, а **КОРЕННОЕ** образование.
4. Гуров уже понял, что когда Светлана Владимировна напугана и чувствует себя неуютно, то её ответы получаются короче и **ИНФОРМАТИВНЕЕ**.
5. У меня был план, который, правда, **ПРЕТЕРПЕЛ** некоторые изменения, пока я изучал ситуацию.

22. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

23. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.

24. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Через несколько минут (1) в течение (2) которых (3) сановник успел заметить два раза (4) что он очень рад успеть к обеду (5) всё общество отправилось в столовую.

25. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После знакомства с ним (1) мне стало ясно (2) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (3) присутствие (4) которых (5) бывало мне тягостно.

26. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но мы уже не станем продолжать наш рассказ в такой подробности (1) в какой (2) вели до сих пор (3) и потому опустим историю о том (4) как Николай Парфёнович внушал каждому призываемому свидетелю (5) что тот должен показывать по правде и совести (6) и (7) что впоследствии должен будет повторить это показание под присягой.

27. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда девушку отпустили (1) Николай стремительно заявил ей (2) что она может хоть сейчас же возвращаться в город (3) и (4) что (5) если она нуждается в помощи (6) он готов помочь.

28. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Адыгею прославил удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты. (2) Представляющий таинственным в седых преданиях старины Фишт-Оштенский массив — одно из самых впечатляющих мест на Кавказе. (3) На адыгейском языке «Оштен» означает «вечный снег», однако это слово можно перевести и как «вершина, собирающая дождь и град». (4) И действительно, здесь дожди — частые гости. (5) В доисторическую эпоху на этом месте лежало дно моря, а то, что сейчас стало горами, было коралловыми рифами. (6) Поэтому бывшее морское дно — Фишт-Оштенский горный массив с главными вершинами Оштен, Фишт и Пшехо-Су — часто образно именуют «коралловым островом». (7) Этот вознесённый почти на 3-километровую высоту морской известняковый риф пронизан коралловыми ветвями. (8) А гора Фишт — первая на западе Кавказского хребта, которая имеет на склонах ледники.

29. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Моя родина — небольшой город Орловской губернии. (2) Мне кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его в нагорье реки Сосны. (3) Она не блещет никакими красотами. (4) Однако она не лишена того, чего не лишена почти всякая земля в нашей средней России: красоты лета и зимы, весны и осени, закатов и восходов, рек и деревьев. (5) Но всё это тихо, просто, скромно, незаметно и в неподвижности своей прекрасно. (6) То, что я любил и чтил больше всего в жизни своей: благородную скромность и правду, высшую красоту и благородство целомудрия, — всё это мне было дано в восприятии родины. (7) Она задушевна, как русская песня, и, как она, исполнена поэзии музыки. (8) Только её надо слышать самому, внутренним слухом, потому что она не потрясает, не гремит и не кричит, но тихим шёпотом нашептывает свои небесные сны.

(9)Родина — это не только страна, где «впервые вкусили сладость бытия», родина — это нечто гораздо большее.

(По С. Н. Булгакову)

30. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- (1)Истоки современной науки о древнерусском искусстве восходят к учёному, чья жизнь пала на XIX век. (2)Блестящий филолог и человек широкого кругозора, Фёдор Иванович Буслаев одним из первых по достоинству оценил красоту древнерусской литературы и живописи, показав их органическую связь с византийской культурой. (3)По его мнению, в русской иконописи «отразилась твёрдая самостоятельность и своеобразность русской народности». (4)Не меньших поклонников древнерусское искусство обрело в лице великих художников: В. М. Васнецова, М. В. Нестерова и М. А. Врубеля. (5)Этот интерес к древнерусской живописи, ещё не дождавшейся своего часа, стимулировался широко распространённым в старообрядческих кругах коллекционированием икон. (6)Старообрядцы собирали иконы либо как святыню, либо как редкость и драгоценность. (7)Их опыт лёг в основу известного труда Д. А. Ровинского «Обозрение иконописания в России до конца XVII века». (8)Среди русских учёных XIX века одним из самых серьёзных специалистов по вопросам иконописи был Г. Д. Филимонов. (9)Его исследование о знаменитом московском иконописце Симоне Ушакове и по сей день остаётся образцом строгого научного метода.

Тема 4. «Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный
Б. официально-деловой
В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный

- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было надето какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Вы когданибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк

11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

13. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия

14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

15. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

Тема 5. «Художественный стиль речи».

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Упражнения:

Упражнение 1

Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

Упражнение 2

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымитесь под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.

(Н.В. Гоголь)

Упражнение 3

Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

1) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонеийский дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, пруды... Пропал Ершалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана. Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из крошечной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы. Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму. Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад. Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома

и блистания становились реже. Над Еришалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо.

(Н.В. Гоголь)

3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуршал...

(И.А. Бунин)

4) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно-мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого-то бело-мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брички и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как-то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брички. Молния вспыхивает как будто в самой бричке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавиющуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздается величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли!

(Л.Н. Толстой)

5)

Как весел грохот летних бурь,
 Когда, взметая прах летучий,
 Гроза, нахлынувшая тучей,
 Смутит небесную лазурь
 И опрометчиво-безумно
 Вдруг на дубраву набежит,
 И вся дубрава задрожит
 Широколиственно и шумно!..
 Как под незримую пятой,
 Лесные гнутся исполины;
 Тревожно ропщут их вершины,
 Как совещаясь меж собой, -
 И сквозь внезапную тревогу
 Немолчно слышен птичий свист,
 И кой-где первый желтый лист,
 Крутясь, слетает на дорогу...

(Ф.И. Тютчев)

Упражнение 4

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), веющий, влачил, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, чего-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнишь, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнишь, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуюсь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

Тема 6. «Наука о русском языке».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как называется наука, изучающая правила написания слов?
 - А. Орфография
 - Б. Пунктуация
2. Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания?
 - А. Орфография
 - Б. Пунктуация
3. Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание, называется...
 - А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология

- Г. Фонетика
- Д. Синтаксис
- 4. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется...
 - А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
- 5. Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение, называется...
 - А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
- 6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется...
 - А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
- 7. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется...
 - А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
- 8. К главным членам предложения относятся:
 - А. Подлежащее и сказуемое
 - Б. Дополнение, определение и обстоятельство
- 9. К второстепенным членам предложения относятся:
 - А. Подлежащее и сказуемое
 - Б. Дополнение, определение и обстоятельство
- 10. Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются...
 - А. Обращением
 - Б. Однородными членами предложения
- 11. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, это - ...
 - А. Обращение
 - Б. Однородные члены предложения
- 12. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются...
 - А. Прямой речью
 - Б. Диалогом
- 13. Разговор двух или нескольких лиц называется...
 - А. Прямой речью
 - Б. Диалогом
- 14. Какие звуки речи называются гласными?
 - А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
 - Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
- 15. Какие звуки называются согласными?

- А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
- Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
16. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды, называется...
- А. Графика
- Б. Каллиграфия
- В. Орфоэпия
17. Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв, называется...
- А. Графика
- Б. Каллиграфия
- В. Орфоэпия
18. Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах, называется...
- А. Графика
- Б. Каллиграфия
- В. Орфоэпия
19. Словарный состав русского языка называется...
- А. Лексикой
- Б. Лексическим значением
20. То, что слово обозначает, называется...
- А. Лексикой
- Б. Лексическим значением
21. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются...
- А. Антонимы
- Б. Синонимы
- В. Омонимы
22. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются...
- А. Антонимы
- Б. Синонимы
- В. Омонимы
23. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...
- А. Антонимы
- Б. Синонимы
- В. Омонимы
24. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...
- А. Окончание
- Б. Приставка
- В. Корень
- Г. Суффикс
- Д. Основа
25. Часть слова без окончания - это...
- А. Окончание
- Б. Приставка
- В. Корень
- Г. Суффикс
- Д. Основа
26. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...

- А. Окончание
- Б. Приставка
- В. Корень
- Г. Суффикс
- Д. Основа

27. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...

- А. Окончание
- Б. Приставка
- В. Корень
- Г. Суффикс
- Д. Основа

28. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...

- А. Окончание
- Б. Приставка
- В. Корень
- Г. Суффикс
- Д. Основа

29. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется...

- А. Глаголом
- Б. Именем прилагательным
- В. Именем существительным

30. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?, называется...

- А. Глаголом
- Б. Именем прилагательным
- В. Именем существительным

31. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, называется...

- А. Глаголом
- Б. Именем прилагательным
- В. Именем существительным

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В../

«24» мая 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.03 «ИНФОРМАТИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.03 Информатика, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

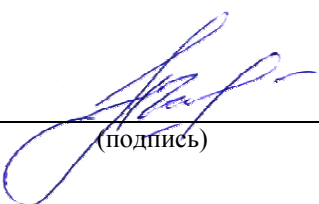
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.В. Ерпелев, В.А. Ильин

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.03 Информатика, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель


(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– **Уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых

№ п/п	Результаты	Содержание
		коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
2.	Метапредметные	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
3.	Предметные	– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных

№ п/п	Результаты	Содержание
		программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.

13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, «2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3a+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Информация и информационные процессы»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

8. Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

9. Укажите лишний объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

10. К формальным языкам можно отнести:

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

11. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и —
- г) любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов плюс и минус длиной ровно шесть символов?

- а) 64
- б) 50
- в) 32
- г) 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:

A-000
B-01
C-100
D-10
E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA
- б) BDDEA
- в) BDCEA
- г) EBAEA

16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000

- б) 2400
- в) 3600
- г) 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

21. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

22. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
- б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
- в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
- г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

24. Гипертекст — это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. Поисковой системой НЕ является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее

количество соответствующих ему страниц?

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- б) содержание & меченосцы
- в) (содержание & меченосцы) | сомики
- г) содержание & меченосцы & сомики

Раздел – 2 «Аппаратно-программные средства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

2. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

3. Программное обеспечение компьютера делится:

- 1) на системное, прикладное, системы программирования
- 2) на приложения общего, специального назначения, программы для обучения
- 3) на антивирусные программы, архиваторы, приложения
- 4) на приложения, утилиты

4. Прикладное программное обеспечение — это:

- 1) программы для решения конкретных задач обработки информации
- 2) программы для обеспечения работы других программ
- 3) программы для обеспечения качества работы печатающих устройств
- 4) программы для создания других программ

5. Операционная система — это:

- 1) комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
- 2) программы, управляющие ресурсами ПК
- 3) совокупность всех программ ПК
- 4) любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК

6. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?

- 1) распределение ресурсов
- 2) обеспечение диалога между пользователем и компьютером
- 3) обеспечение запуска и выполнения программ
- 4) обеспечение обмена данными с устройствами ПК

7. От куда происходит загрузка операционной системы при запуске компьютера ?

- 1) долговременная память
- 2) оперативная память
- 3) BIOS
- 4) Master Boot

8. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:

- 1) файл
- 2) папка
- 3) программа
- 4) каталог

9. Расширение файла указывает:

- 1) на дату его создания
- 2) на тип данных, хранящихся в нем
- 3) на путь к файлу
- 4) это произвольный набор символов

10. Функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами

- 1) файловая система
- 2) файл
- 3) каталог
- 4) файловый менеджер

Тест 2

Вопрос 1

Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам

- 1. Винчестер
- 2. ОЗУ
- 3. Дискета
- 4. CD-ROM

Вопрос 2

Назначение программного обеспечения

- 1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- 2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- 3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- 4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

Вопрос 3

Система программирования позволяет

- 1. непосредственно решать пользовательские задачи
- 2. записывать программы на языках программирования
- 3. использовать инструментальные программные средства

4. организовать общение человека и компьютера на формальном языке

Вопрос 4

Для долговременного хранения информации служит

1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

Вопрос 5

Драйвер – это

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Вопрос 6

Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

Вопрос 7

Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации

5. Для передачи информации

Вопрос 8

Программное обеспечение делится на

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

Вопрос 9

К устройствам вывода информации относятся:

1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

Вопрос 10

При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер
6. монитор

Вопрос 11

Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

1. процессор
2. материнская плата

3. оперативная память
4. жесткий диск

Вопрос 12

Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

Вопрос 13

На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская
4. монитор

Вопрос 14

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

Вопрос 15

Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Вопрос 16

Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных
2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения
5. уникального программного обеспечения

Раздел – 3 «Моделирование и алгоритмизация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2. Имеется описание:

var c: array [1..20] of integer;

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

*for i:=1 to 5 do a[i] := i * (i+1);*

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

4. Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 15

- в) 11
- г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

- а) Норберт Винер
- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И.П. Павлов

Тест 2

1. Алгоритмом можно считать:

- а) описание процесса решения квадратного уравнения
- б) расписание уроков в школе
- в) технический паспорт автомобиля
- г) список класса в журнале

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- а) понятность
- б) определённости
- в) результативность
- г) массовость

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) результативность
- г) массовость

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённости
- г) массовость

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- а) дискретность
- б) определённости
- в) результативность
- г) массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённости
- г) результативность

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм: Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?

- а) незамкнутая ломаная линия
- б) правильный десятиугольник
- в) фигура, внутренние углы которой равны 72°
- г) правильный пятиугольник

8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошёл из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

- а) 41
- б) 4131441322
- в) 2231441314
- г) 241314
- д) 14

9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

- 1 — вычти 2
- 2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:

— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;

— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

(1) 1

(2) 211

(3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

а) словесная

б) рекурсивная

в) графическая

г) построчная

12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) постоянными

б) константами

в) переменными

г) табличными

13. величиной целого типа является:

а) количество мест в зрительном зале

б) рост человека

в) марка автомобиля

г) площадь государства

14. Какое логическое выражение истинно, если $x \in [-10, 10]$?

а) $(x > 10) \text{ И } (x < -10)$

б) $(x > 10) \text{ ИЛИ } (x < -10)$

в) $(x < 10) \text{ ИЛИ } (x \geq -10)$

г) $(x \geq -10) \text{ И } (x \leq 10)$

15. Укажите правильный вариант записи условия «x — двузначное число»:

а) $x \text{ div } 10 \leq 9$

б) $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$

в) $x \text{ div } 100 = 0$

г) $x \text{ mod } 100 = 99$

16. Какая команда присваивания должна следовать за командами $A := A + B$ и $B := A - B$, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?

а) $A := A + B$

б) $A := A - B$

в) $B := A + B$

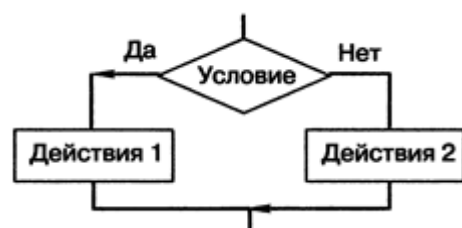
г) $B := B - A$

17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический
- г) вспомогательный

18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) разветвляющийся с полным ветвлением
- г) циклический

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



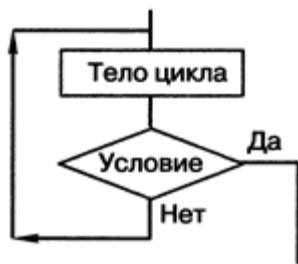
- а) цикл с параметром
- б) цикл с заданным условием продолжения работы
- в) цикл с заданным условием окончания работы
- г) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с постусловием
- г) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с заданным числом повторений
- г) цикл с предусловием

22. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по шаткому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе идут по мосту, то идут они со скоростью более медлительного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?

- а) 10 минут
- б) 11 минут
- в) 12 минут
- г) 13 минут

23. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a := 8$

$b := 6 + 3 * a$

$a = b / 3 * a$

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

24. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для $a = x$ и $b = y$.

$a := a + b$

$b := b - a$

$a := a + b$

$b := -b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

- а) y, x
- б) $x + y, x - y$
- в) x, y
- г) $-y, x$

25. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x := 11$

$y := 5$

$t := y$

$y := x \bmod y$

$x := t$

$y := y + 2 * t$

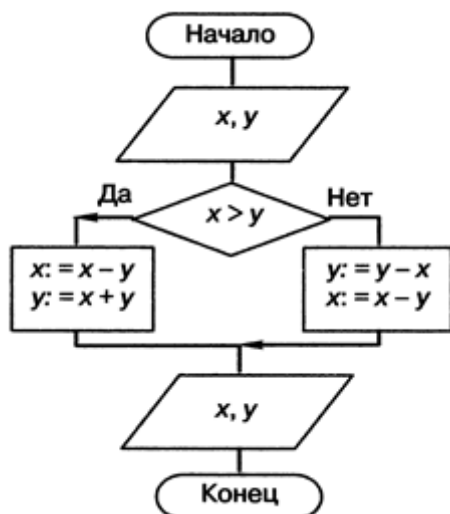
- а) $x = 11, y = 5$
- б) $x = 5, y = 11$
- в) $x = 10, y = 5$
- г) $x = 5, y = 10$

26. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

- а) 2

- б) 3
- в) 4
- г) 5

27. Исполните алгоритм при $x = 10$ и $y = 15$.



Какие значения будут получены в результате его работы?

- а) -5, 10
- б) 5, 20
- в) 10, 15
- г) 5, 5
- д) -5,5

Раздел – 4 «Основы социальной информатики»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы — это

- 1) первобытное общество
- 2) информационное общество
- 3) индустриальное общество

2. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией —

- 1) первобытное общество
- 2) информационное общество
- 3) индустриальное общество

3. Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов — это

- 1) информационные продукты
- 2) информационные ресурсы
- 3) информационные услуги

4. Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей — это

- 1) информационные продукты
- 2) информационные ресурсы
- 3) информационные услуги

5. Информация всех видов, созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты, — это

- 1) информационные продукты
- 2) информационные ресурсы
- 3) информационные услуги

6. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации собственнику принадлежат

- 1) право владения
- 2) право пользования
- 3) право уничтожения.

7. Заполните пропуски в предложении.

... информации — субъект, осуществляющий владение и пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах ..., установленных законом и/или ... информации.

- 1) владелец, прав, собственником
- 2) пользователь, пожеланий, собственником
- 3) владелец, пожеланий, распространителем
- 4) пользователь, прав, распространителем

8. Установите соответствие

- 1) Freeware
- 2) Commercial software
- 3) Shareware
- 4) GPL

А) вид лицензирования, при котором главной целью распространения программы является извлечение прибыли.

Б) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться ПО в течение ограниченного времени и с ограниченной функциональностью.

В) вид лицензирования, который дает пользователю право самому распространять ПО под этой лицензией и изменять его любым способом.

Г) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться полностью функциональным ПО в течение неограниченного времени.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

9. Под «информационной безопасностью» понимают

- 1) защиту от несанкционированного доступа
- 2) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера
- 3) защиту информации от компьютерных вирусов

10. Деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, называется ...

11. Установите соответствие между информационными революциями и их характеристиками:

Первая	а) изобретения персональных компьютеров
Вторая	б) информатизация общества
Третья	в) изобретение письменности
Четвертая	г) изобретение электричества
Пятая	д) изобретение книгопечатания

12. Допишите определение.

Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию – это _____.

13. Выберите несколько верных ответов.

Найдите умения человека, в которых проявляется информационная культура:

- а) умение работать с мультимедиа-документами;
- б) умение писать;
- в) умение создавать базы данных;
- г) умение общаться;
- д) использование электронных таблиц.

14. Выберите верный ответ.

Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе – это...

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные услуги;
- в) информационные продукты.

15. Выберите несколько верных ответов.

Найдите информационные услуги:

- а) результат библиографического поиска;
- б) учебник;
- в) клавиатурный тренажер;
- г) информационно-поисковые системы Интернета;
- д) рекламная деятельность.

16. Допишите определение.

Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы, составляет информационный _____ общества.

17. Соотнесите компоненты права собственности и их характеристики:

1) право распоряжения	а) владелец информации может ее использовать только в своих интересах
2) право владения	б) владелец информации определяет, кому она может быть предоставлена
3) право пользования	в) информацию может изменить только ее владелец

18. Выберите верный ответ.

Совокупность факторов, представляющих опасность для функционирования информационной среды – это...

- а) информационные угрозы;
- б) информационные опасности;
- в) источники информационных угроз.

19. Выберите несколько верных ответов.

Найдите преднамеренные информационные угрозы:

- а) хищение информации;
- б) ошибки пользователя;
- в) отказы и сбои аппаратуры;
- г) физическое воздействие на аппаратуру;
- д) ошибки профессионалов;
- е) компьютерные вирусы;

ж) форс-мажорные обстоятельства.

20. Выберите несколько верных ответов.

Найдите внутренние источники информационных угроз:

- а) политика стран;
- б) отставание по технологии;
- в) недостаточный уровень образования;
- г) информационная война;
- д) отставание по уровню информатизации;
- е) преступная деятельность.

21. Соотнесите методы защиты информации и их характеристики:

1) ограничение доступа к информации	а) в местах доступа к аппаратуре установлены датчики
2) шифрование информации	б) исполнение постановлений, инструкций, законов
3) контроль доступа к аппаратуре	в) выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; пароль
4) законодательные меры	г) преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов

22. Расположите этапы развития ИКТ в правильном порядке:

- а) «Пик завышенных ожиданий»;
- б) «Плато продуктивности»;
- в) «Восход надежд»;
- г) «Подъем жизнестойкости»;
- д) «Котловина разочарований»

23. Вставьте пропущенное слово.

Элементарные логические операции лежат в основе _____ компьютера.

24. Выберите верный ответ.

Параллельность обработки информации, способность к обучению, высокая надежность — это характеристики:

- а) квантового компьютера;
- б) нейрокомпьютера;
- в) нанокompьютера.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			__-__-____
			__-__-____
			__-__-____
			__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В../

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.04 «ФИЗИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.04 Физика, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

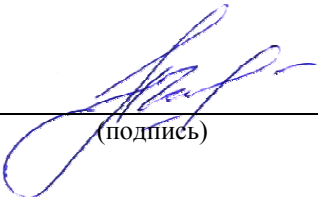
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
У.Б.Иванова

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.04 Физика, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;

приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	Метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

№ п/п	Результаты	Содержание
		для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
3.	Предметные	-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Атом
2. Молекула
3. Все вещества состоят из...

4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
7. Броуновское движение
8. Постоянная Авогадро
9. Масса количества вещества
10. Количество вещества
11. Концентрация частиц
12. Плотность вещества
13. Средняя скорость молекул
14. Основное уравнение МКТ
15. Абсолютный нуль
16. Уравнение Менделеева-Клайперона
17. Изотермический процесс
18. Изохорный процесс
19. Изобарный процесс
20. Относительная влажность
21. Точка росы
22. Коэффициент поверхностного натяжения
23. Поверхностная энергия
24. Полное смачивание
25. Полное не смачивание

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Механика»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов (докладов)

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.
4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.

9. Движение тел в реальных средах.

Раздел -2 «Молекулярная физика и термодинамика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задача 1.

В баллоне вместимостью $V=6,9$ л находится азот массой $m=2,3$ г. При нагревании часть молекул диссоциировали на атомы. Коэффициент диссоциации* $\alpha=0,2$. Определить: 1) общее число N_1 молекул и концентрацию n_1 молекул азота до нагревания; 2) концентрацию n_2 молекул и n_3 атомов азота после нагревания.

* Степенью диссоциации называют отношение числа молекул, распавшихся на атомы, к общему числу молекул газа. Степень диссоциации показывает, какая часть молекул распалась на атомы.

Задача 2.

Определить количество теплоты, поглощаемой водородом массой $m=0,2$ кг при нагревании его от температуры $t_1=0$ °С до температуры $t_2=100$ °С при постоянном давлении. Найти также изменение внутренней энергии газа и совершаемую им работу.

Задача 3.

Определить изменение ΔS энтропии при изотермическом расширении кислорода массой $m=10$ г от объема $V_1=25$ л до объема $V_2=100$ л.

Задача 4.

Вычислить удельные теплоемкости неона и водорода при постоянных объеме (c_v) и давлении (c_p), принимая эти газы за идеальные.

Задача 5.

Углекислый газ, содержащий количество вещества $\nu=1$ моль, находится в критическом состоянии. При изобарном нагревании газа его объем V увеличился в $k=2$ раза. Определить изменение ΔT температуры газа, если его критическая температура $T_{кр}=304$ К.

Задача 6.

В сосуде с глицерином падает свинцовый шарик. Определить максимальное значение диаметра шарика, при котором движение слоев глицерина, вызванное падением шарика, является еще ламинарным. Движение считать установившимся.

Раздел – 3 «Электродинамика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задача 1.

Плоская прямоугольная катушка со сторонами 1 см и 0,5 см, имеющая 100 витков, находится в однородном магнитном поле. Определите значение магнитной индукции поля, если при токе в катушке 1 А на нее действует максимальный момент 0,01 Н•м.

Задача 2.

Определите среднюю скорость направленного движения электронов в металлическом проводнике с сечением $0,5 \text{ см}^2$, если в проводнике существует ток силой 12 А , а в каждом см^3 проводника имеется $5 \cdot 10^{21}$ электронов проводимости. Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$.

Задача 3.

Шарик массой $10\text{-}4 \text{ кг}$ перемещается вдоль силовой линии однородного электрического поля из точки 1 с потенциалом 1000 В в точку 2 с потенциалом равным 100 В . Определите скорость шарика в точке 1, если в точке 2 его скорость 20 м/с . Заряд шарика $10\text{-}5 \text{ Кл}$.

Задача 4.

Два одинаковых маленьких шарика массой по 2 г подвешены на шелковых нитях длиной 1 м каждая в одной точке. После того как шарикам сообщили одинаковый положительный заряд, они разошлись на расстояние 4 см . Определите величину заряда каждого шарика.

Задача 5.

Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 минуту . Напряжение на зажимах электродвигателя равно 220 В , его КПД равен 92% . Определите силу тока в цепи электродвигателя.

Задача 6.

Подъемный кран поднимает груз массой $8,8 \text{ т}$ на высоту 10 м в течение 50 с . Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемая краном, равна 100 А , КПД = 80% .

Раздел – 4 «Колебания и волны»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задача 1.

Груз, висящий на пружине, совершает вертикальные колебания. Определить период колебаний, если масса груза 4 кг , а жёсткость пружины 400 Н/м . Принять $\pi = 3,14$.

Задача 2.

Два математических маятника одновременно начинают совершать колебания. За время 20 колебаний первого маятника второй совершил 10 колебаний. Найти отношение длин l_1/l_2 этих маятников.

Задача 3.

Определить время полёта камня от одного полюса Земли до другого по прямому тоннелю, прорытому через её центр. Плотность Земли считать постоянной, её радиус 6400 км . Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$, $\pi = 3$. Учесть, что на камень в тоннеле внешние слои толщи Земли влияния не оказывают.

Задача 4.

В сообщающиеся сосуды цилиндрической формы налита ртуть. Найти период колебаний ртути, если площадь поперечного сечения каждого сосуда $0,5 \text{ см}^2$, а масса ртути 544 г . Принять плотность ртути $13,6 \text{ г/см}^3$, $g = 10 \text{ м/с}^2$, $\pi = 3$.

Задача 5.

Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью $C = 4,5 \cdot 10^{-11}$ Ф и катушки индуктивностью $L = 2 \cdot 10^{-3}$ Гн. На какую длину волны настроен контур? Принять $\pi = 3,14$, скорость света в вакууме $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Раздел – 5 «Оптика»**Вопросы/задания рубежного контроля****Форма рубежного контроля – тестирование****Тестовое задание:****1. Углом падения называют угол между...**

- А. отражённым лучом и падающим
- Б. отражающей поверхностью и перпендикуляром
- В. перпендикуляром и падающим лучом
- Г. отражающей поверхностью и преломлённым лучом

2. Формула тонкой линзы

- А. $1/d + 1/D = D$
- Б. $1/d + 1/f = 1/F$
- В. $1/d + 1/D = 1/F$

3. Предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, большем фокусного, но меньшем двойного фокусного. Изображение предмета – ...

- А. мнимое и находится между линзой и фокусом
- Б. действительное и находится между линзой и фокусом
- В. действительное и находится между фокусом и двойным фокусом
- Г. действительное и находится за двойным фокусом

4. Абсолютный показатель преломления любой среды:

- А) $n < 1$
- Б) $n = 1$
- В) $n > 1$
- Г) $n = 0$

5. Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться при переходе светового луча:

- А. Через границу раздела любых сред.
- Б. Из воды в воздух;
- В. Из прозрачной среды в непрозрачную;
- Г. Из воздуха в воду через границу раздела любых сред.

6. Какое явление открыл Ньютон

- А. Интерференция
- Б. Дисперсия
- В. Дифракция
- Г. Поляризация

7. На белом листе бумаги написано красным фломастером «удовлетворительно» и зелёным фломастером – «хорошо». Через какое стекло надо смотреть, чтобы увидеть оценку «удовлетворительно»?

- А. Через красное стекло
- Б. При любом стекле надпись будет видна черным цветом
- В. Через два стекла вместе
- Г. Через зеленое стекло

8. Какое физическое явление объясняет радужную окраску чешуи рыбы?

- А. Дифракция света
- Б. Интерференция света
- В. Дисперсия света
- Г. Поляризация света

9. Оптическая сила линзы равна 5 дптр. Каково фокусное расстояние линзы?

- А. 5 см
- Б. 0.2 см

В. 20 см

Г. 4 см

10. Когда примерно появились первые очки?

А. Около 1387 г.

Б. Около 1286 г.

В. Около 1754 г.

Г. Около 1643 г.

11. Солнечный свет падает на диск, наблюдатель видит чередование цветных полос. На каком явлении основано образование цветных полос?

А. Дифракция отраженных лучей света

Б. Поглощение световых волн определенной длины волны

В. Прямолинейное распространение света

Г. Дисперсия света

12. Верно утверждение(-я):

Дисперсией света объясняется физическое явление:

А – фиолетовый цвет мыльной пленки, освещаемой белым светом.

Б – фиолетовый цвет абажура настольной лампы, светящейся белым светом.

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б

13. Луч, идущий параллельно главной оптической оси линзы после преломления ...

А. идёт через двойной фокус

Б. идёт через оптический центр линзы

В. после преломления идёт через фокус

Г. никогда не преломляется

14. Прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, называется

- А. зеркалом
- Б. световодом
- В. линзой
- Г. стеклянной призмой

15. При попадании солнечного света на капли дождя образуется радуга. Объясняется это тем, что белый свет состоит из электромагнитных волн с разной длиной волны, которые каплями воды по-разному...

- А. поглощаются
- Б. преломляются
- В. поляризуются
- Г. отражаются

Раздел – 6 «Квантовая физика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1. Фотоэлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?...) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (...). Наиболее полное исследование явления фотоэффекта было выполнено (...) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.

- 1) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк;
- 2) А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов;
- 3) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард;
- 4) Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард

2. Явление испускания электронов веществом под действием света называется:

- 1) электролиз;
- 2) электризация ;
- 3) фотоэффект ;
- 4) ударная ионизация

3. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:

- 1. атомом;
- 2. квантом;
- 3. корпускулой;
- 4. кварком

4. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:

1. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света
2. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света
3. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения
4. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света

5. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...

1. напряжения между катодом и анодом;
2. интенсивности падающего излучения
3. частоты падающего света;
4. фототока насыщения

6. Энергия кванта выражается формулой:

1. $E = h\nu$;
2. $E = h\lambda/c$;
3. $E = h\nu/\lambda$;
4. $E = h\lambda$

7. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:

1. $h\nu = A_{\text{вых}} - m(v_{\text{max}})^2/2$;
2. $h\nu = A_{\text{вых}} + m(v_{\text{max}})^2/2$;
3. $h\nu + A_{\text{вых}} = m(v_{\text{max}})^2/2$;
4. $h\nu = A_{\text{вых}}$

8. Масса фотона может быть определена формулой:

1. $m = h\nu/c$;
2. $m = h\nu/c^2$;
3. $m = hT/c^2$;
4. $m = hc^2/\nu$;
5. $m = h/(\lambda c)$

9. Что принимается за единицу энергии кванта?

1. 1 кВт•ч;
2. 1 Дж;
3. 1 эВ;
4. 1 Н•м

10. Красная граница фотоэффекта — это ...

1. максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
2. минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
3. минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
4. минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект

11. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?

- 1) 5,75 эВ;
- 2) 9 эВ;

- 3) 12 эВ;
- 4) 3,75 эВ

12. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.

- 1) $4,97 \cdot 10^{-21}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-37}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-28}$ кг * м/с;
- 2) $4,97 \cdot 10^{-20}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-35}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-26}$ кг * м/с;
- 3) $4,97 \cdot 10^{-19}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-36}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-27}$ кг * м/с;
- 4) $9,97 \cdot 10^{-19}$ Дж; $6,5 \cdot 10^{-36}$ кг; $3,65 \cdot 10^{-27}$ кг * м/с

13. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.

- 1) 580 км/с;
- 2) 580 м/с;
- 3) 780 км/с

14. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?

- 1) уменьшилось больше, чем в 2 раза;
- 2) увеличилось больше, чем в 2 раза;
- 3) не изменилось;
- 4) увеличилось больше, чем в 4 раза

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.05 «ХИМИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.05 Химия, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

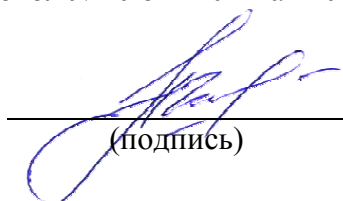
Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

О.В. Семенихина, А.В. Новиков

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла СОО.01.05 Химия, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

– Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

№ п/п	Результаты	Содержание
		- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*

(зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атомно-молекулярная теория.
2. Закон сохранения массы и энергии.
3. Периодический закон.
4. Стехиометрические соотношения в химии.
5. Газовые законы.
6. Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8. Валентность и степени окисления.
9. Пространственное строение молекул.
10. Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11. Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12. Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14. Катализ.
15. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16. Электролиты и электролитическая диссоциация.
17. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
18. Гидролиз солей.
19. Классификационные признаки реакций.
20. Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21. Классификация реакций по фазовым признакам.
22. Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23. Обратимые и необратимые химические реакции.
24. Окислительно-восстановительные реакции.
25. Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Могут ли электроны Al^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
2. Могут ли электроны Cr^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции
 $H_{2\text{ г}} + I_{2\text{ г}} \leftrightarrow 2HI_{\text{г}} - Q$
6. В водной среде необратимо гидролизуется:
1. сульфат калия; 2. сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4) сульфид алюминия
7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.

8. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 а) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
10. Скорость химической реакции при 20°C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60°C , если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20°C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50°C , если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции
 $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70°C , если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно $5 \cdot 10^{-9}$. Вычислить концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

Формула соли	Тип гидролиза
А) Al_2S_3	1) по катиону
Б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$	2) по аниону
В) Na_2SO_4	3) по катиону и аниону
Г) K_3PO_4	4) не гидролизуется

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Углеводороды»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Вопрос 1

Общая формула гомологического ряда аренов:

1. C_nH_{2n}
2. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
3. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
4. $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

Вопрос 2

Вещество с формулой C_3H_4 относится к классу:

1. алканов
2. алкенов
3. алкинов
4. аренов

Вопрос 3

Гомологами являются:

1. ацетилен и этилен
2. бутен-1 и бутен-2

3. метан и пропан
4. бензол и гексан

Вопрос 4

Укажите два вещества, которые являются гомологами пропена

1. бутен-1
2. бутен-2
3. пентен-1
4. 2-метилпропен
5. пропан

Вопрос 5

Вещества, имеющие формулы $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH}_2\text{-CH}_3$ и $\text{CH}_3\text{-C(CH}_3\text{)=CH-CH}_3$ являются

1. гомологами
2. структурными изомерами
3. изомерами положения кратной связи
4. одним веществом

Вопрос 6

Укажите два вещества, которые являются структурными изомерами по отношению друг к другу

1. бензол
2. метилбензол
3. бутadiен-1,3
4. пентин- 2
5. бутин- 2

Вопрос 7

Верны ли следующие суждения?

А. Свойства веществ определяются не только составом, но и строением их молекул.

Б. Изомеры имеют одинаковый состав, но разное строение.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба утверждения
4. оба утверждения неверны

Вопрос 8

При нормальных условиях пропан:

1. бесцветная жидкость со специфическим запахом
2. твёрдое кристаллическое вещество
3. бесцветный газ без запаха
4. желто-зеленый газ с резким запахом

Вопрос 9

Ацетилен в лаборатории можно получить при взаимодействии

1. углерода с водородом
2. карбида кальция с водой
3. карбида алюминия с водой
4. хлорметана с натрием

Вопрос 10

Бутан можно получить взаимодействием хлорэтана с

1. гидроксидом натрия
2. натрием
3. этиловым спиртом
4. этаном

Вопрос 11

Бензол может быть получен:

1. полимеризацией этилена
2. тримеризацией ацетилена
3. гидрированием циклогексана

4. пиролизом метана

Вопрос 12

Этилен взаимодействует с:

1. углекислым газом
2. водой
3. бромом
4. водным раствором гидроксида калия
5. водным раствором перманганата калия

Вопрос 13

Бромную воду и раствор перманганата калия не обесцвечивают:

1. алканы
2. алкены
3. алкины
4. алкадиены

Вопрос 14

С водородом реагируют все вещества ряда:

1. Этилен, изобутан	3) Бензол, ацетилен
2. Бутан, бутадиен	4) Бензол, метан
-
1. Этилен, изобутан
 2. Циклопропан, метан
 3. Бензол, ацетилен
 4. Бутан, бутадиен-1,3

Вопрос 15

Пропин взаимодействует с

1. бромоводородом
2. аммиачным раствором оксида серебра
3. этаналем
4. кислородом
5. уксусной кислотой

Вопрос 16

В схеме превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом «X» является

1. C_2H_5Br
2. CH_3OH
3. C_2H_2
4. $C_2H_5-O-C_2H_5$

Вопрос 17

Установите соответствие между молекулярной формулой вещества и классом органических соединений, к которому оно относится.

1. C_4H_6
2. C_6H_6
3. C_7H_{14}
4. C_5H_{12}

1. алкены
2. алкины
3. алканы
4. арены

Вопрос 18

Число π -связей в молекуле бутадиена-1,3 равно

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Вопрос 19

Реакция замещения соответствует схеме

1. $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
2. $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{Br}_2 = \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$
3. $\text{C}_2\text{H}_6 = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$
4. $\text{CH}_4 + \text{Br}_2 = \text{CH}_3\text{Br} + \text{HBr}$

Вопрос 20

Бутанол-2 можно получить гидратацией

1. 1-хлорбутана
2. циклобутана
3. бутадиена-1,3
4. бутена-1

Вопрос 21

К реакциям синтеза высокомолекулярных веществ относится

1. Гидратация
2. Полимеризация
3. Пиролиз
4. Гидрогенизация

Вопрос 22

При взаимодействии, какого из веществ со щелочью в спиртовом растворе можно получить бутен-2?

1. 1,4-дихлорпропан
2. Циклобутан
3. Бутанол-2
4. 2-хлорбутан

Вопрос 23

В схеме превращений $\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3$ веществом «X» является

1. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
2. C_6H_{10}
3. $\text{C}_6\text{H}_{13}\text{COOH}$
4. C_6H_6

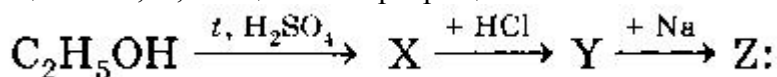
Вопрос 24

И для ацетилена, и для толуола характерно:

1. Взаимодействие с бромоводородом
2. sp^2 -гибридизация атомов углерода в молекуле
3. взаимодействие с кислородом
4. взаимодействие с хлором
5. наличие сигма- и пи-связей в молекуле

Вопрос 25

Вещества X, Y, Z в цепочке превращений



1. Этен, дихлорэтан, этиленгликоль
2. Углекислый газ, угольная кислота, карбонат натрия
3. Этен, хлорэтан, бутан
4. Диэтиловый эфир, хлорэтан, бутан

Вопрос 26

В каких группах каждое из веществ может реагировать с пропаном?

1. H_2 , Cl_2 , HCl

2. H_2 , Cl_2 , Br_2
3. N_2 , O_2 , Cl_2
4. HNO_3 (т), O_2 , Cl_2

Вопрос 27

Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1. CH_4 и H_2
2. C_6H_6 и H_2O
3. C_2H_2 и H_2O
4. C_2H_6 и H_2O

Вопрос 28

В двух пробирках находятся бесцветные прозрачные жидкости – бензол и гексен. Эти вещества можно распознать при помощи:

1. бромной воды
2. хлорида железа (III)
3. этилового спирта
4. воды

Вопрос 29

Определите "лишний" углеводород

1. C_7H_8
2. C_6H_6
3. C_8H_{10}
4. C_5H_6

Вопрос 30

Верны ли следующие суждения о нахождении в природе и применении ацетилена?

А. Входит в состав природного газа, используется как топливо.

Б. В природе в больших количествах не встречается, используется при сварке и резке металлов.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Раздел -2 «Кислородсодержащие органические соединения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Общая формула предельного одноатомного спирта:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) C_nH_{n-6} , Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Бутанол реагирует с:

А) $NaOH$, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для альдегидов характерна изомерия:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,
В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.

4. Уксусная кислота реагирует с:

А) Cu , Б) Na_2CO_3 , В) KOH , Г) C_2H_2 .

5. Сложный эфир можно получить реакцией:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на глицерин:

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
Б) обесцвечивание бромной воды,
В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, Г) с металлическим натрием.

8. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{C} = \text{O}$ называется:

$\text{CH}_3 \text{ Н}$

А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.

9. Группа – COOH - это сочетание групп:

А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной,

В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.

10. Сложные эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Жиры – это сложные эфиры:

А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот,

В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.

12. Этаналь реагирует с:

А) H_2O , Б) H_2 , В) CuSO_4 , Г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

13. Формула пропановой кислоты:

А) $\text{CH}_3 - \text{COOH}$ Б) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{COOH}$ В) $\text{C}_3\text{H}_7 - \text{COOH}$ Г) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{CONH}_2$.

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

$\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3$

OH

А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол - 2, Г) бутиловый спирт.

15. Функциональная группа - CONH_2 входит в состав:

А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:

А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты,

В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O}$

$\text{O} - \text{CH}_3$ называется:

А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,

В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:

1) 2-метилгексанол- 2 А) карбоновые кислоты

2) 2,2- диметилгексаналь Б) сложные эфиры

3) 4-метилпентановая кислота В) альдегиды

4) 1,2 – бензолдиол Г) одноатомные предель. спирты

Д) фенолы

Тест №2.

1. Общая формула предельных карбоновых кислот:

А) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$, В) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$, Г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$.

2. Метаналь реагирует с:

А) NaOH , Б) Na , В) H_2O , Г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

3. Для фенолов характерны следующие виды изомерии:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) межклассовая.

4. Этанол реагирует с:

А) Cu , Б) Na_2CO_3 , В) K , Г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

5. Сложный эфир подвергается реакции:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на этаналь :

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,

Б) обесцвечивание бромной воды, В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие метановой кислоты от других карбоновых кислот проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, Г) с оксидом серебра.

8. Вещество $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH—CH}_2\text{—C=O}$ называется:

CH_3OH

А) бутаналь, Б) 2-метилбутаналь, В) 3-метилпентановая кислота, Г) 3-метилпентанол.

9. Группа —COOH называется:

А) альдегидной Б) карбоксильной

В) гидроксильной Г) карбонильной

10. Простые эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) сложным эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Глицерин — обязательная составная часть:

А) жиров, Б) карбоновых кислот,

В) минеральных кислот, Г) спирта.

12. Этановая кислота реагирует с:

А) CH_3OH , Б) H_2 , В) CuSO_4 , Г) Cl_2 .

13. Формула бутановой кислоты:

А) $\text{C}_4\text{H}_9\text{—COOH}$, Б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{—COOH}$, В) $\text{C}_3\text{H}_7\text{—COOH}$, Г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{—CONH}_2$.

14. Вещество, формула которого: $\text{CH}_3\text{—C—CH}_3$ называется:

$\text{CH}_3\text{—C—CH}_3\text{—OH}$

CH_3

А) 2,2-диметилпропанол-1, Б) бутанол-2,

В) 2-метилпропанол-2, Г) 2-метилпентанол-2.

15. Функциональная группа —OH входит в состав:

А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза жиров образуются:

А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и многоатомный спирт,

В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{—C=O}$

O—CH_3 называется:

А) пропиловый эфир метановой кислоты, Б) метиловый эфир пропановой кислоты,

В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:

1) 1,3-пропандиол А) фенолы

2) 2-метилпентанол Б) многоатомные спирты

3) 4-метилпентаналь В) альдегиды

4) 1,2,3-бензолтриол Г) одноатомные предельные спирты

Д) простые эфиры

Раздел -3 «Азотсодержащие органические соединения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Амины — это органические производные:

А. Аммиака. В. Воды.

Б. Азотной кислоты. Г. Метана.

2. Название вещества, формула которого $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—COOH}$:

NH₂

А. 2-Аминобутановая кислота. В. α-Аминomásляная кислота.

Б. 4-Аминобутановая кислота. Г. β - Аминomásляная кислота.

3 Число возможных структурных изомерных веществ состава C₃H₉N:

А. 2. Б. 3. В. 4. Г. 5.

4 Окраска лакмуса в растворе вещества, формула которого CH₂—CH—COOH:

NH₂ NH₂

А. Красная. Б. Синяя. В. Фиолетовая.

5 Вещество, вступающее в реакцию с аминooksусной кислотой:

А. Аланин. В. Хлороводород.

Б. Бензол. Г. Углекислый газ.

6 Последовательность чередования аминooksислотных звеньев в полипептидной цепи является структурой белка:

А. Первичной. В. Третичной.

Б. Вторичной. Г. Четвертичной.

7 (2 балла). Наиболее сильным основанием является вещество, формула которого:

А. NH₃. В. C₆H₅—NH₂.

Б. CH₃—NH₂. Г. C₃H₇—NH₂.

8 Признак ксантопротеиновой реакции распознавания белков:

А. Запах жженных перьев.

Б. Желтое окрашивание.

В. Фиолетовое окрашивание.

9 Продуктами горения аминов являются вещества, формулы которых:

А. C O₂, H₂ O, N₂. В. CO₂, H₂, N₂.

Б. CO₂, H₂O, NO₂. Г. CO₂, H₂ O, N₂.

10 (Для аминooksислот характерны свойства:

А. Кислот.

Б. Оснований.

В. Амфотерных соединений.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11. Составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов для вещества, формула которого NH₂—CH₂—CH₂—CH₂—C O O H. Дайте названия всех веществ.

1. С какими из перечисленных веществ: гидроксид калия, кислород, хлороводород — вступает в реакцию этиламин? Ответ подтвердите, написав возможные уравнения реакций.
2. Составьте схему получения аминooksусной кислоты из этанола. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы, необходимых для этого веществ.
3. В органическом веществе массовые доли углерода, водорода и азота соответственно равны 53,33, 15,56, 31,11%. Выведите молекулярную формулу вещества. К какому классу соединений относится данное вещество?
4. Объясните, почему стиральные порошки с биодобавками не рекомендуется использовать при температуре воды выше 40 °С.

Тест №2.

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1 Общая формула первичных аминов:

А. R—NH₂. В. R₁—NH—R₂.

Б. R₁—N—R₂ Г. R—NO₂

В. CH₃

Г. R₃

2 Название вещества, формула которого CH₃—C—COOH :

А. 2-Метилпропановая кислота.

Б. 2-Амино-2-метилпропановая кислота. NH₂

В. α-Аминomásляная кислота.

Г. α - Аминопропионовая кислота.

3. Число возможных структурных изомерных веществ состава C_2H_7N :

А. 2. Б. 3. В. 4. Г. 5.

4 Окраска лакмуса в растворе вещества, формула которого

$H\ OOC-CH_2-CH-COOH$:

NH_2

А. Красная. Б. Синяя. В. Фиолетовая.

5. Вещество, не вступающее в реакцию с α - аминокпропионовой кислотой:

А. Глицин. В. Вода.

Б. Гидроксид натрия. Г. Хлороводород.

6 Цилиндрическая конфигурация полипептидной цепи белка является структурой:

А. Первичной. В. Третичной.

Б. Вторичной. Г. Четвертичной.

7 Из перечисленных веществ самым слабым основанием является:

А. NH_3 . Б. CH_3-NH_2 . В. $C_6H_5-NH_2$. Г. $C_2H_5-NH_2$.

8 Признак биуретовой реакции распознавания белков:

А. Запах жженных перьев.

Б. Желтое окрашивание.

В. Фиолетовое окрашивание.

9 Ученый, установивший наличие пептидных связей в молекуле белка:

А. А. Данилевский. В. К. Кирхгофф.

Б. Н. Зинин. Г. Н. Клеман.

10 Белки обладают свойствами:

А. Кислот. Б. Оснований. В. Амфотерных соединений.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

1. Для вещества, формула которого $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-NH_2$, составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов. Дайте названия всех веществ.
2. С какими из перечисленных веществ: гидроксид калия, вода, этанол — вступает в реакцию аланин? Ответ подтвердите, написав возможные уравнения реакций.
3. Составьте схему получения анилина из карбида кальция. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
4. При взаимодействии 89 г α -аминопропионовой кислоты с избытком гидроксида натрия получили 100 г соли. Рассчитайте массовую долю выхода соли.
5. Перечислите основные области применения аминокислот.

Раздел -4 «Биологически активные соединения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Вопрос 1

К жирорастворимым витаминам относятся:

1. А
2. Д
3. В
4. Е
5. К
6. РР

Вопрос 2

Биологические катализаторы белковой природы:

1. гормоны

2. ферменты
3. витамины
4. антибиотики

Вопрос 3

Рахит вызывается недостатком витамина

1. С
2. А
3. Д
4. В

Вопрос 4

К биологически активным веществам относятся:

1. спирты
2. гормоны
3. витамины
4. сложные эфиры
5. ферменты
6. карбоновые кислоты

Вопрос 5

Небелковые вещества, обладающие антимикробными свойствами:

1. антибиотики
2. гормоны
3. витамины
4. лекарства

Вопрос 6

Ферменты желудочного сока проявляют свою активность в среде:

1. щелочной
2. нейтральной
3. кислотной
4. любой

Вопрос 7

Действие этого гормона вызывает повышение кровяного давления, увеличение ритма сердечных сокращений:

1. инсулин
2. эстрагон
3. норадреналин
4. адреналин

Вопрос 8

Из выпадающего списка выберите правильный ответ.

1. Отсутствие витаминов в организме вызывает гиповитаминоз
2. Для образования витамина Д необходимо УФ излучение;
3. При недостатке витамина С человек заболевает цингой;
4. Витамины делятся на водорастворимые и жирорастворимые.

Вопрос 9

Ферменты в клетках живых организмов выполняют роль:

1. энергетическую
2. каталитическую
3. строительную
4. защитную

Вопрос 10

Продукты желез внутренней секреции, выделяющиеся непосредственно в кровоток, это-

5. гормоны
6. ферменты
7. витамины

8. антибиотики

Вопрос 11

Антибиотики, продуцируемые растениями, называются:

1. стрептоцидами
2. фитонцидами
3. гербицидами
4. пестицидами

Вопрос 12

Частичная недостаточность витамина, проявляющаяся легким недомоганием, снижением работоспособности, является следствием

Вопрос 13

Способность фермента превращать только данный тип субстрата в определенной реакции и условиях, называется

1. стабильностью
2. активностью
3. селективностью
4. Эффективностью

Вопрос 14

Определите соответствие

1. жирорастворимые
2. водорастворимые

1. А
2. В
3. С
4. Д
5. Е
6. К
7. РР

Вопрос 15

Найдите соответствие

1. А
2. В₁
3. Д
4. С

1. рахит
2. куриная слепота
3. цинга
4. бери-бери

Раздел -5 «Строение вещества»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задания:

Тест № 1.

1. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

1. CaBr_2
2. CCl_4
3. SiO_2
4. NH_3

2. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

1. ионная
2. ковалентная полярная
3. водородная
4. ковалентная неполярная

3. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?

1. KCl
2. CCl_4
3. NH_4Cl
4. CaCl_2

4. Кристаллическая решетка графита:

1. атомная
2. ионная
3. молекулярная
4. металлическая

5. Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) бром
- 2) графит
- 3) цезий
- 4) нитрид алюминия

ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ

- A) ионная
- Б) атомная
- В) молекулярная
- Г) металлическая

6. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

1. Cl_2 , NH_3 , HCl
2. HBr , NO , Br_2
3. H_2S , H_2O , S_8
4. HI , H_2O , PH_3

7. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:

1. металлическая
2. ионная
3. ковалентная
4. донорно-акцепторная

8. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении:

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- 1) цинк
- 2) азот
- 3) аммиак
- 4) хлорид кальция

ВИД СВЯЗИ

- А) ионная
- Б) металлическая
- В) ковалентная полярная
- Г) ковалентная неполярная

9. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решётку:

- 1. молекулярную
- 2. атомную
- 3. ионную
- 4. металлическую

10. Укажите структурные компоненты комплексного соединения:

11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

- 1. Li_2O
- 2. HBr
- 3. BaO
- 4. KCl

12. Какие из утверждений являются верными?

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба утверждения
- 4. оба утверждения неверны

13. Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки				
Химическая связь				
Примеры веществ				

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80

рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного

мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Босоплечев А.В./

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.06 «БИОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла СОО.01.06 Биология, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

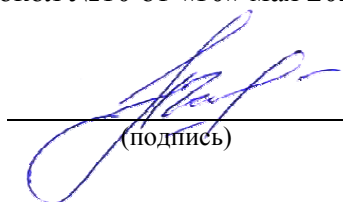
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
О.В. Семенихина, А.В. Новиков

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла СОО.01.06 Биология, обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

уровни организации живого мира;
механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;
типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;
основы наследственности и изменчивости;
механизмы эволюции;
царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;
классификацию органоидов клетки и их значения;
этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;
понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;
характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– Уметь:

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;
объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;
работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения

№ п/п	Результаты	Содержание
		квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма. Биологическая роль неорганических молекул. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
2. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
3. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
4. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
5. Структурные особенности клеток растений, животных и грибов.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы. Транспорт веществ через мембрану.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
8. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
10. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
11. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
12. Репликация ДНК.
13. Способы деления клетки: митоз, amitoz, мейоз и их биологическое значение. Регуляция клеточного цикла и митотической активности.
14. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке. Биосинтез белка и его регуляция. Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Учение о клетке»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть 1. Выберите 1 правильный ответ

1. Синтез АТФ осуществляется в:
А. Рибосомах
Б. Митохондриях
В. Лизосомах
Г. ЭПС
2. Рибосомы – органоиды клетки, отвечающие за:
А. Расщепление органических веществ
Б. Синтез белка
В. Синтез АТФ

Г. Фотосинтез

3. Аппарат Гольджи отвечает за:

А. Транспорт веществ по клетке

Б. Перестройку молекул

В. Образование лизосом

Г. Верны все ответы

4. Хлоропласты – это органоиды:

А. Содержащие хлорофилл

Б. Имеющие собственную молекулу ДНК

В. Осуществляющие фотосинтез

Г. Верны все ответы

5. Цитоплазматическая мембрана имеется:

А. Только у растений

Б. У всех клеток

В. Только у животных

Г. У бактерий и растений

6. Ядро клетки отвечает за:

А. Синтез АТФ

Б. Хранение, передачу и реализацию наследственной информации

В. Синтез и транспорт веществ

Г. Хранение генетической информации и синтез АТФ

7. В животной клетке отсутствуют:

А. Митохондрии

Б. Хлоропласты

В. Рибосомы

Г. Ядро

8. Гладкая ЭПС осуществляет:

А. Транспорт углеводов и липидов

Б. Транспорт белков

В. Синтез АТФ

Г. Транспорт воды и минеральных солей

9. К пассивному транспорту через мембрану относится:

А. Диффузия

Б. Пиноцитоз

В. Фагоцитоз

Г. Калий-натриевый насос

10. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 грамма:

А. Жира

Б. Глюкозы

В. Белка

Г. Воды

11. В состав углеводов входят элементы:

А. С, Н, N

Б. С, Н, О

В. Н, О, P

Г. С, N, О

12. Денатурация белка – это:

А. Утрата структуры, присущей данной белковой молекуле

Б. Процесс восстановления утраченной структуры белка

В. Синтез полипептидной цепи

13. Вторичная структура белка – это:

А. Последовательность АК в полипептидной цепи

Б. α -спираль или β - структура

В. Глобулы

Г. Агрегат из нескольких глобул

14. Липиды хорошо растворимы в:

А. Воде

Б. Бензине

В. Верно А и Б

15. Укажите правильный состав нуклеотида ДНК:

А. Рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин

Б. Фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза

В. Остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин

16. Вода в клетке выполняет следующие функции:

А. Транспортная, терморегуляционная

Б. Функция растворителя, структурная

В. Верно А и Б

17. Ионы Na, K и Ca выполняют функцию:

А. Поддержания сердечного ритма

Б. Поддержания электронейтральности клетки

В. Регуляции бактериального фотосинтеза

18. Фосфор входит в состав:

А. Нервных волокон

Б. Клеточной стенки

В. Костной ткани и зубной эмали

Часть 2. Выберите 1 или несколько правильных ответов

1. Образование из одной клетки двух дочерних, являющихся копией материнской клетки, осуществляется в результате процесса:

А. Митоза

Б. Кроссинговера

В. Конъюгации хромосом

Г. Оплодотворения

2. В ходе мейоза клетки конъюгация происходит:

А. В интерфазу перед первым делением

Б. Между первым и вторым делением

В. В профазу второго деления

Г. В профазу первого деления

3. В процессе митоза спирализация хромосом клетки происходит в :

А. Профазу

Б. Метафазу

В. Анафазу

Г. Телофазу

4. Биологическое значение мейоза:

А. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом

Б. Образование клеток с диплоидным набором хромосом

В. Возникновении новых комбинаций генов

Г. Формировании кольцевой молекулы ДНК

Часть 3. Установите соответствие

5. Установите соответствие между способами бесполого размножения и их характеристикой:

Способы бесполого размножения

1. Вегетативное размножение

2. Спорообразование

3. Почкование

Характеристика

- А. Образование специальных клеток, покрытых плотной оболочкой (папоротники, грибы)
- Б. Отделение фрагмента материнского организма (гидры)
- В. Размножение частями побега, усами, луковичками и т.д. (различные растения)
- 6. Установите соответствие между способом деления клетки и его характеристиками:

Способы деления клетки

- 1) Митоз
- 2) Мейоз

Характеристики

- А. Включает 2 последовательных деления
- Б. Включает 1 деление
- В. В профазе происходит конъюгация кроссинговер
- Г. В результате образуются две диплоидные клетки
- Д. В результате образуются 4 гаплоидные клетки

- 7. Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и его характеристикой:

Стадии эмбриогенеза

- 1. Дробление
- 2. Гастрюляция
- 3. Гисто-и органогенез

Характеристика

- А. Процесс образования 2-3-хслойного зародыша
- Б. Процесс образования нервной трубки, хорды, первичной кишки, целома
- В. Процесс образования однослойного зародыша

Часть 4. Установите правильную последовательность:

- 8. Этапы процесса оплодотворения:

- А. Активация зиготы к дроблению
- Б. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку
- В. Слияние гаплоидных ядер обеих гамет с образованием диплоидной клетки – зиготы

- 9. Стадии эмбрионального развития

- А. Появление мезодермы
- Б. Формирование двух зародышевых листков
- В. Образование бластулы
- Г. Образование тканей и органов.

Часть 5. Решите задачу

- 10. Количество молекул ДНК в соматических клетках пшеницы равно 28. Определите число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза и в анафазе мейоза 1. Ответ поясните

Тема -2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма»

Форма рубежного контроля.....

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

- А 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:
 - 1. вегетативное размножение
 - 2. бинарное деление

3. фрагментация
 4. почкование
- А 2. Мейоз и половой процесс – это источник
1. мутационной изменчивости
 2. модификационной изменчивости
 3. комбинативной изменчивости
 4. фенотипической изменчивости
- А 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.
1. одна хроматида
 2. две хроматиды
 - 3) три хроматиды
 - 4) четыре хроматиды
- А 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.
1. стадия созревания;
 2. стадия размножения;
 3. стадия формирования;
 4. стадия роста;
- А 5. Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу blastopore, или первичным ртом.
- 1) гастрюла
 - 2) бластула
 - 3) морула
 - 4) нейрула
- А 6. Из эктодермы образуется.
1. эпителий дыхательных путей
 2. эпидермис кожи и нервная система
 3. скелетная мускулатура и почки
 4. костная и хрящевая ткань
- А 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?
1. прямое развитие
 2. непрямое развитие с полным метаморфозом
 3. непрямое развитие с неполным метаморфозом
 4. прямое развитие с полным метаморфозом
- А 8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:
1. яйцеклеткой
 2. вегетативной клеткой
 3. яйцеклеткой и вегетативной клеткой
 4. яйцеклеткой и центральной клеткой
- А 9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?
1. гаплоидный
 2. диплоидный
 - 3) триплоидный
 - 4) тетраплоидный
- А 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?
1. амплификация генов
 2. дифференцировка клеток
 3. дифференциальная активность генов
 4. эмбриональная индукция

Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

- В 1. Биологическое значение мейоза заключается в
1. редукции числа хромосом
 2. в образовании мужских и женских гамет
 3. в образовании соматических клеток
 4. в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций

5. в увеличении числа клеток в организме
6. в кратном увеличении набора хромосом

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

1) неподвижные клетки;	А) Зигота.
2) диплоидное ядро;	Б) Сперматозоид.
3) клетка подвижна;	
4) гаплоидное ядро;	
5) цитоплазмы мало;	
6) цитоплазмы много;	

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?

- 1) конъюгация хромосом;
- 2) расположение хромосом по экватору клетки;
- 3) утолщение и спирализация хромосом;
- 4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- 5) второе деление;
- 6) образование гамет

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Тест №2.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

1. метафазой	3) профазой
2. анафазой	4) телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

1. споры	3) сперматозоиды
2. яйцеклетки	4) спермии.

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:

1. митозом;
2. амитозом;
3. сперматогенезом;
4. овогенезом.

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:

1. полового	3) спорового
2. бесполого	4) партеногенезом

А5. Запасная ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:

1. тетраплоидный	3) диплоидный
2. гаплоидный	4) триплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:

1. мейоз	3) амитоз
2. митоз	4) партеногенез

А7. Почкование – пример размножения:

1. бесполого	3) спорового
2. полового	4) вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:

1. бластомером	3)нейрулой
2. бластулой	4)гаструлой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:

1. мейоза и интерфазы	3)митоза и интерфазы
2. митоза и мейоза	4)редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1. профазы	3)метафазы
2. анафазы	4) телофазы

Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Примером бесполого размножения является:

1. почкование;
2. партеногенез;
3. мейоз;
4. митотическое деление;
5. спорообразование;
6. гермафродитизм.

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

<i>Характеристика половых</i>	<i>Вид половых клеток</i>
<i>клеток</i>	

- А) большой запас питательных веществ
- Б) неподвижность
- В) более крупные размеры
- Г) активное движение
- Д) состоит из головки, шейки и хвостика

Вид половых клеток

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите последовательность стадий митоза.

- А) анафаза
- Б) профазы
- В) интерфаза
- Г) телофаза
- Д) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Тема -3 «Основы генетики и селекции»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Г. Мендель?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает методы создания сортов растений и пород животных?
1) биотехнология 2) ботаника 3) селекция 4) зоология
3. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?
1) экспериментальным 2) гибридологическим 3) генеалогическим 4) наблюдения
4. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно – это формулировка закона
1) гомологических рядов 3) независимого наследования
2) сцепленного наследования 4) единообразия
5. Определите генотип дигетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABB 3) AaBb 4) AaBB
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50 % потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения, происходящие на уровне нуклеотидов характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с
1) пересадкой ядер из одних клеток в другие
2) введением генов человека в клетки бактерий
3) перестройкой генотипа организма
4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых
10. Искусственно полученная популяция растений называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт

Часть 2. Решите задачу

11. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме. В семье, где мать с нормальным слухом (гомозиготная), а отец с нормальным слухом, мать которого была глухой, родился ребёнок с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы детей, вероятность рождения глухого ребёнка. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тест №2.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Н.И. Вавилов?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?
1) биотехнология 2) генетика 3) селекция 4) генная инженерия
3. Для выведения породы животных учёные используют метод
1) экспериментальный 3) отбора
2) искусственного мутагенеза 4) полиплоидии
4. Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют
1) гомозиготными 2) аллельными 3) гетерозиготными 4) доминантными
5. Определите генотип моногетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABB 3) AaBb 4) AaBB

6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми цветками получили 25 % потомства с красными цветками, 25 % потомства с белыми цветками и 50 % потомства с розовыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) $BB \times bb$ 2) $Bb \times bb$ 3) $BB \times Bb$ 4) $Bb \times Bb$
7. Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова сходные ряды обнаружены у растений
1) яблони и винограда 2) гороха и томата 3) пшеницы и ячменя 4) картофеля и капусты
10. Искусственно полученная популяция животных называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт
- Часть 2. Решите задачу
11. У человека ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать имела нормальное цветовое зрение, а отец – дальтоник, родилась девочка – дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и их соотношение. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тема -4 «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Выберите правильный ответ.

- Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;
В) сверхъестественное творение; Г) самопроизвольного зарождения из живого;
- Окончательно в 19в. Доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;
- В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал :
А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;
- Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
А) электрические разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.
- Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
А) состояли из молекул белка;
Б) распадались на более мелкие капли;
В) воспроизводили новые коацерватные капли;
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;
- Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:
А) органических веществ;
Б) коацерватных капель из органических веществ;
В) одноклеточных прокариотических организмов;
Г) одноклеточных эукариотических организмов;

7. Жизнь на Земле возникла:

- А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
- В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;

8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и способу питания были:

- А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;

9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:

- А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;

10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:

- А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
- В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;

11. Атмосфера Земли приобрела окислительный характер вследствие:

- А) химической эволюции; Б) появления коацерватов;
- В) жизнедеятельности гетеротрофных организмов;
- Г) жизнедеятельности автотрофных организмов;

12. Возникновение жизни в современную эпоху:

- А) происходит постоянно; Б) происходит эпизодично;
- В) невозможно из-за присутствия в окружающей среде большого количества микроорганизмов, потребляющих органическое вещество;
- Г) возможно при наличии достаточного количества кислорода;

Выберите три правильных ответа из предложенных

В1. Верными являются следующие утверждения:

- А) первичная атмосфера имела восстановительный характер;
- Б) первичная атмосфера имела окислительный характер;
- В) свободный кислород появился в атмосфере в результате деятельности гетеротрофов;
- Г) в первичной атмосфере отсутствовали метан и аммиак;
- Д) в результате деятельности автотрофов в атмосфере появился свободный кислород;
- Е) в первичной атмосфере присутствовали водород и водяные пары;

Вставьте пропущенное слово

В2. Протобионты были отделены от окружающей среды .

Тест № 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
- Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
- В) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой;
- Г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей;

2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:

- А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г) протерозой,

3. Основные организмы существующие в архее:

- А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);
- Б) многоклеточные водоросли и кишечнорастворимые;
- В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;
- Г) морские беспозвоночные животные и водоросли;

4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:

- А) выход растений на сушу; Б) выход многоклеточных животных на сушу;
- В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Назовите ученого, который первым определил систематическое положение человека и поместил его в группу приматов. <
а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.
- 2) Какой объем мозга был у неандертальцев?
а) около 450 см³; б) 500-800 см³; в) 800-1400 см³; г) около 1400 см³.
- 3) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.
а) сводчатая стопа; б) хорошо развитые ключицы; в) небольшие надбровные дуги; г) противопоставленный палец руки.
- 4) Кто из ниже перечисленных предков человека является наиболее древним? а) человек умелый; б) питекантроп; в) австралопитек; г) неандерталец.
- 5) Назовите вид, к которому относят неандертальцев.
а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).
- 6) Укажите признак, который имеется не только у человека, но и у человекообразных обезьян.
а) отставленный первый палец верхней конечности; б) плоская грудная клетка; в) широкий таз.
- 7) Действует ли в настоящее время в такой эволюционный фактор, как борьба за существование?
а) да; б) нет.
- 8) Назовите форму биологического прогресса, посредством которого в ходе эволюции у человека сформировались такие признаки, как прямохождение, речь, абстрактное мышление.
а) ароморфоз; б) дегенерация; в) идиоадаптация.
- 9) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как поддержание наследственного разнообразия?
а) да; б) нет.
- 10) Назовите ископаемого предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: они ходили на двух ногах, имели рост около 170 см, толстые кости черепной коробки, головной мозг объемом 900-1000 см³, покатый лоб, не имели подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали из камней примитивные орудия труда.
а) неандерталец; б) человек умелый; в) питекантроп; г) кроманьонец.
- 11) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.
- 12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
- 13) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).
- 14) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как мутационная изменчивость?
а) да; б) нет.
- 15) Какой объем мозга был у кроманьонцев?
а) около 450 см³; б) 500-800 см³; в) 800-1400 см³; г) около 1400 см³; д) около 1600 см³.
- 16) Назовите стадию формирования современного человека, на которой произошло выделение человеческих рас.
а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.

- 17) Назовите движущие силы антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков, а) биологические; б) социальные. <
- 18) Укажите предков человека, обитающих на Земле 30-40 тыс. лет назад, а) питекантропы; б) австралопитеки; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
- 19) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.
а) подбородочный выступ; б) слабое развитие надбровных дуг; в) смещение затылочного отверстия черепа к центру тяжести черепа; г) существенное преобладание мозгового отдела черепа над лицевым.
- 20) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.
- 21) Какой объем мозга был у питекантропа?
а) около 450 см³; б) 500-800 см³; в) 800-1400 см³; г) около 1400 см³; д) около 1600 см³.
- 22) Назовите особенность строения человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием социальных факторов антропогенеза.
а) широкий таз; б) отставленный первый палец кисти; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
- 23) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
- 24) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как естественный отбор? а) да; б) нет.
- 25) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни;

Тест №2.

- 1) У человекообразных обезьян есть особенности, связанные с древесным образом жизни. Назовите такую особенность: а) хорошо развита мускулатура конечностей; б) отставленный первый палец; в) густой волосяной покров.
- 2) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:
а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.
- 3) Назовите особенность стояния человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием биологического фактора антропогенеза:
а) сводчатая стопа; б) праворукость; в) подбородочный выступ; г) широкоотставленный палец руки.
- 4) Какой объем мозга был у австралопитеков?
а) около 450 см³; б) 500-800 см³; в) 800-1400 см³; г) около 1400 см³; д) около 1600 см³.
- 5) Укажите предков человека, обитающих на Земле 200 тыс.-1,6 млн. лет назад, а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.
- 6) Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков.
а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.
- 7) Объем мозга одного из ископаемых предков человека составлял около 500-800 см³. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 8) Назовите особенности, которые характерны не только человеку, но и его обезьяноподобным предкам.
а) абстрактное мышление; б) речь; в) общественный образ жизни; г) создание орудий труда.

- 9) Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими.
а) биологические; б) социальные.
- 10) Укажите предков человека, обитающих на Земле 1.5-5,5млн лет назад, а) неандерталец; б) человек умелый; в) австралопитек; г) кроманьонец.
- 11) Назовите группу предков человека, к которой относят неандертальцев. а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
- 13) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ.
- 14) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни.
- 15) Назовите предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: ходили на двух ногах, имели рост около 180см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1 бООсм³, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия, пользовались огнем, у них было развито искусство, а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
- 16) Назовите основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, действие которого обеспечило формирование остальных социальных факторов.
а) речь; б) сознание; в) абстрактное мышление; г) трудовая деятельность; д) общественные отношения.
- 17) Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев, а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 18) Объем мозга одного из предков человека составляет около 1600см³. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 19) Что является основным показателем наличия у предков человека сложной трудовой деятельности?
а) особенности строения кисти; б) особенности строения костей лицевой и правой половины черепа.
в) разнообразие орудий
- 20) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ; г) отставленный первый палец руки.
- 21) Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь.
а) низкий скошенный лоб; б) большой надглазный валик; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
- 22) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
- 23) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?
а) да; б) нет.
- 24) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

25) что для австралопитеков служило средой обитания?

а) тропические леса; б) болотистая местность; в) саванна, степь; г) пустыня.

Тема -6 «Основы экологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1.Предметом изучения экологии является:

- А) многообразие организмов, их объединение в группы
- Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов
- В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания
- Г) строение и особенности функционирования организмов

2.Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими Б) биотическими

В) антропогенными Г) ограничивающими

3.Биологическим оптимумом называется:

- А) отрицательное действие биотических факторов
- Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм
- В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
- Г) положительное действие биотических факторов

4.Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:

- А) большое количество осадочных пород
- Б) количество углекислого газа
- В) освещённость
- Г) температура воды

5.Примером конкуренции организмов является:

- А) повилика, растущая на других растениях
- Б) сурепка на пшеничном поле
- В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
- Г) гриб-трутовик на берёзе

6.Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:

- А) хищничеством В) конкуренцией
- Б) паразитизмом Г) симбиозом

7.Роль консументов в лесной экосистеме играют:

- А) зайцы-беляки В) почвенные бактерии
- Б) куколки насекомых Г) осины

8.Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:

- А) очень дорогостоящи В) убивают и полезных и вредных членов сообщества
- Б) разрушают структуру почвы Г) снижают продукцию агроценоза

9.Продукция экосистемы - это:

- А) её биомасса В) прирост биомассы в год
- Б) количество переработанного вещества Г) прирост за несколько лет

2 задание. Часть В. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками:

Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз

Признаки экосистемы:

1. Преобладание монокультур, популяций немногих видов.
 2. Действует естественный отбор.
 3. Упрощённость взаимоотношений между видами.
 4. Разнообразие видового состава.
 5. Разомкнутый круговорот веществ.
 6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.
 7. Преобладание искусственного отбора.
 8. Устойчивость, способность к длительному существованию.
- 3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.
1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тест №2.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Среда обитания организма - это совокупность:

- А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
- Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий
- В) всех компонентов неживой природы
- Г) всех окружающих его условий

2. Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:

- А) абиотическими Б) биотическими
- В) антропогенными Г) ограничивающими

3. Ограничивающим фактором называется фактор:

- А) снижающий выживаемость вида
- Б) по значению несколько ниже оптимального
- В) с широким диапазоном значений
- Г) только антропогенный

4. Организмы, как правило, приспосабливаются:

- А) к одному наиболее существенному фактору
- Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам
- В) в основном к абиотическим факторам
- В) в основном к биотическим факторам

5. Явление конкуренции возникает между:

- А) хищниками и жертвами
- Б) паразитами и хозяевами
- В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- Г) видами со сходными потребностями

6. Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:

- А) бактерии В) белки
- Б) сосны Г) насекомые

7. Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:

- А) одуванчикам В) азотобактериям
- Б) медведкам обыкновенным Г) дождевым червям

8. Роль продуцента и консумента одновременно может играть:

- А) эвглена зелёная В) амёба обыкновенная
- Б) инфузория туфелька Г) лямблия печёночная

9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:

- А) 2 раза В) 5 раз
- Б) 3 раза Г) 10 раз

2 задание. Часть В. Соотнесите организмы с функциями, выполняемыми ими в экосистемах функции:

1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты
А) Насекомые Б) Щука и судак В) Дождевые черви
Г) Нитробактерии Д) Сосна

3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:

1. крот 2. выхухоль 3. полевая мышь 4. дятел 5. полёвка 6. ондатра

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Индивидуальный проект - «Бионика»

Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы индивидуальных проектов:

1. Бионика как прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов, свойств, функций и структур живой природы.
2. Основы бионики: история, предмет, принципы, задачи.
3. Открытия Карла Кульмана, Джорджа Местрала и т. д.
4. Методы бионики — механизмы познания и практической реализации взаимодействия с живой природой.
5. Биологическая бионика.
6. Техническая бионика.
7. Теоретическая бионика.
8. Изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток (нейронов).
9. Моделирование нейронных сетей.
10. Практическое применение нейробионики.
11. Исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения.
12. Изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике.
13. Исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.
14. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем.
15. Особенности и принципы функциональных систем в биомеханике.
16. Закономерности развития физиологических систем организма человека.
17. Закономерности биомеханического поведения человека в окружающей среде.
18. Закономерности механики биологических сплошных сред.
19. Основные задачи адаптивного распознавания образов.
20. Классификация методов распознавания.
21. Движение летательных аппаратов и подводных лодок, реактивное движение и т. д.
22. Теория и практика архитектурной бионики.
23. Исторические предпосылки развития архитектурной бионики.
24. Развитие теоретических взглядов в вопросе связи формирования архитектуры и живой природы.
25. Направления архитектурно-строительной бионики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В../

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.07 «ЛИТЕРАТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.07 Литература разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

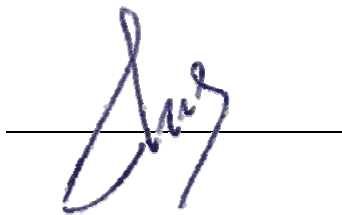
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Н.Д. Патюлина, Л.Ф. Суржикова

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.07 Литература обсуждена и утверждена на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки

№ п/п	Результаты	Содержание
		зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	Метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	Предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества

№ п/п	Результаты	Содержание
		писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно

- понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой).
Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
 13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
 14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
 15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
 16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
 17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
 18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
 19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыч»? почему?
 20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
 21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
 22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
 23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
 24. Идеиные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
 25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
 26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
 27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
 28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
 29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
 30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
 31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
 32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
 33. Изображение помещного дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
 34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
 35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
 36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
 37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
 38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.

39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлеца-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.

66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Анализ эпизода из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Судьба человека в суровых испытаниях, мужество, сила духа.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности.
73. Философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любовь героев как высокая духовная ценность.
74. Анализ эпизода из пьесы В. Шекспира «Гамлет» или «Пигмалион» Б. Шоу (по выбору).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Русская литература первой половины XIX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина**
 - А) 1802-1841
 - Б) 1789-1828
 - В) 1799-1837
 - Г) 1805-1840
- 2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?**
 - А) «К другу стихотворцу»
 - Б) «Мечтатель»
 - В) «Воспоминания о Царском Селе»
- 3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?**
 - А) «В Сибирь»
 - Б) «Памятник»
 - В) «Пророк»
- 4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.**
 - А) Тема поэта и поэзии
 - Б) Вольнолюбивая лирика
 - В) Любовная лирика
 - А) «Поэт и толпа», «Пророк»
 - Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
 - В) «Анчар», «Вольность»
- 5. Из какого поэтического произведения А.С.Пушкина взят приведённый ниже отрывок?**

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...

- А) «Евгений Онегин»
- Б) «Осень»
- В) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

6. Какой из приведённых эпиграфов относится к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- Б) «Береги честь смолоду»
- В) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

- А) Противоборство личности и государства
- Б) Тема любви
- В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

- А) Пётр – великая личность
- Б) Пётр- деспот, тиран
- В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

- А) представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
- Б) Описана история любви Евгения и Параша
- В) Описана жизнь Евгения
- Г) Описано противостояние Евгения и Петра

10. М.Ю.Лермонтов родился

- А) В Тарханах
- Б) В Петербурге
- В) В Москве
- Г) В Пятигорске

11. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?

- А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
- Б) В Московский университет
- В) В Царскосельский лицей
- Г) В Петербургский университет

12. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

- А) «Поэт»
- Б) «Дума»
- В) «Смерть поэта»

13. Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

- А) Зависть
- Б) Свобода
- В) Одиночество
- Г) Усталость

14. Найдите соответствия между отрывками и названиями произведений М.Ю. Лермонтова

- А) И только небо засветилось,
Всё шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.
Полковник наш рождён был хватом:
Слуга царю, отец солдатам....
Да, жаль его: сражён булатом, Он спит в земле сырой.
- Б) Зачем от мирных нег и дружбы простодушной

Вступил он в этот свет завистливый и душный
Для сердца вольного и пламенных страстей?

В) Так тощий плод, до времени созрелый, Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, Висит между
цветов, пришлец осиротелый, И час их красоты – его паденья час!

Г) Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз

И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз

Д) О, как мне хочется смутить весёлость их

И дерзко бросить им в глаза железный стих,

Облитый горечью и злостью!

А) «Родина»

Б) «Бородино»

В) «Смерть поэта»

Г) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

Д) «Дума»

15. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка

Б) Кульминация

В) Развязка

А) Гибель Тамары, поражение Демона

Б) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её
смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и
Демона

В) Клятва Демона, покорившая Тамару

16. В поэме М.Ю.Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света»

Б) Демона со своим «я»

В) Демона с Тамарой

17. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала
и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

18. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя

А) 1802-1850

Б) 1809-1850

В) 1809-1852

Г) 1805-1845

19. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?

А) «Вечер накануне Ивана Купала»

Б) «Майская ночь, или Утопленница»

В) «Вий»

Г) «Ревизор»

Д) «Тарас Бульба»

Е) «Невский проспект»

20. Основной порок общества в повести «Нос»

А) Лицемерие

Б) Чинопочитание

В) Подхалимство

Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Определите героя по его характеристике. Укажите, из какого он произведения:

<i>Характеристика</i>	<i>Герой</i>	<i>Произведение</i>
Разночинец, бедный студент, в соответствии со своей теорией делит людей на обыкновенных («тварей дрожащих») и необыкновенных («право имеющих»)		«Обломов»
Дворянин, помещик 32-33 лет, ленивый, мягкий человек, который всё время проводит в безделье		«Гроза»
Богатая, поэтичная и свободолюбивая натура, глубоко религиозный человек. Но там, где ей приходится жить, эти качества никому не нужны		«Война и мир»
Внебрачный сын крупного вельможи, унаследовавший титул графа и огромное состояние. По молодости под влиянием окружения совершает много ошибок, например, ведёт бесшабашную жизнь светского кутилы и бездельника		«Преступление и наказание»
Студент-медик, яркий представитель нигилизма, то есть философии, ставящей под сомнение все общепринятые ценности		«Отцы и дети»

2. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А. Н. Островский
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) М. Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л. Н. Толстой

4. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

- А) А. Н. Островский «Гроза»
- Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?»
- Г) И. С. Тургенев «Постоялый двор»

5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Согласно теории Раскольникова,

- А) все люди делятся на обыкновенных (1-ый разряд) и необыкновенных (2-ой разряд)
- Б) обыкновенные люди совершают преступления
- В) все люди имеют право совершать преступления
- Г) обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно
- Д) люди 2-го разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели
- Е) необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага

6. Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу?

- А) хотел достать деньги и помочь матери и сестре
- Б) хотел поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
- В) хотел отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
- Г) хотел проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

7. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Назовите двойников Раскольникова:

- А) Мармеладов
- Б) Лужин
- В) Разумихин
- Г) Порфирий Петрович
- Д) Свидригайлов
- Е) Заметов

8. На примере какого образа Н. А. Некрасов раскрывает в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» судьбу русской женщины?

9. Укажите, о ком из героев произведения Н. А. Некрасова следующие строки: «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь»?

- А) о Якиме Нагом
- Б) о Савелии
- В) о Ермиле Гирине
- Г) о Грише Добросклонове

10. Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) Оболт-Оболдуев
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Павлуша Веретенников
- Г) Матрёна Тимофеевна

11. Как называли помещика из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина все, кто к нему приходил?

- А) диким
- Б) дураком
- В) жирдяем
- Г) глупцом

12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

- А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
- Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
- В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
- Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

13. На ком женился Пьер Безухов в первый раз?

- А) на Наташе Ростовской
- Б) на Марье Болконской

В) на Элен Курагиной

Г) на Вере Ростовой

14. Какое событие произошло в июне 1812 года?

А) Наташа Ростова и Андрей Болконский обвенчались

Б) началась война

В) закончилась война

Г) Александр I покинул престол

15. Во время какого сражения Андрей Болконский был смертельно ранен?

А) Московской битвы

Б) Аустерлицкого сражения

В) Бородинского сражения

Г) Шенграбенского сражения

16. Установите соответствия:

<i>Жанр</i>	<i>Произведение</i>	<i>Автор</i>
Роман	«Преступление и наказание»	А. С. Пушкин
	«Анна Каренина»	
	«Война и мир»	Л. Н. Толстой
Драма	«Обломов»	
	«Бесприданница»	Н. В. Гоголь
	«Медный всадник»	
Сказка	«Кому на Руси жить хорошо?»	М. Ю. Лермонтов
	«Обыкновенная история»	Н. Г. Чернышевский
Роман-эпопея	«Рудин»	Ф. М. Достоевский
	«Постоялый двор»	Н. А. Некрасов
Поэма	«Демон»	
	«Гроза»	И. С. Тургенев
	«Отцы и дети»	
Повесть	«Что делать?»	И. А. Гончаров
	«Невский проспект»	
	«Дикий помещик»	А. Н. Островский

Тема 3. Из зарубежной литературы

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В какой стране происходит драма?

1. В Англии
2. В Норвегии
3. В Швеции

2. Где будет работать после Нового года Торвальд Хельмер?

1. В банке
2. В агентстве по недвижимости
3. В больнице

3. Какой праздник собирается отмечать семья Хельмера?

1. День рождения Норы
2. Новый год
3. Рождество

4. Как прибыла подруга Норы в город?

1. На поезде
2. На пароходе
3. На самолёте

5. В какой стране Хельмеры были вынуждены провести год из-за болезни Торвальда?

1. В Германии
2. В Чехии
3. В Италии

6. Кто был раньше возлюбленным фру Линды?

1. Кругстад
2. Доктор Ранк
3. Торвальд Хельмер

7. Где Нора предлагает работать фру Линде?

1. В пекарне
2. В банке
3. В больнице

8. По какой причине Хельмер увольняет Кругстада?

1. Он ухаживал за его женой
2. Он некомпетентный сотрудник
3. Он совершил подлог

9. Что подделала Нора?

1. Поручительскую подпись отца
2. Документ об образовании
3. Свидетельство о рождении

10. От чего умирает доктор Ранк?

1. От сифилиса
2. От чахотки
3. От сердечного приступа

11. Кто является автором произведения «Кукольный дом»?

1. Бернард Шоу
2. Генрик Ибсен
3. Антон Чехов

12. В каком году было написано произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?

1. 1856
2. 1863
3. 1879

13. К какому литературному жанру принадлежит произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?

1. Роман

2. Пьеса
3. Новелла

14. Жизнь и творчество Г.Ибсена относится к ...

1. 1799 -1850 гг.
2. 1828-1906 гг.
3. 1850-1893 гг.
4. 1783-1842 гг.

15. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?

1. "Нора "
2. "Развод"
3. "Чудо"

**Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.
Форма рубежного контроля – тестирование**

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите несколько вариантов ответа. Отметьте те литературные направления, которые были характерны для 20 века русской литературы.

1. Реализм
2. Футуризм
3. Романтизм
4. Имажинизм
5. Сентиментализм
6. Акмеизм
7. Классицизм

2. Произведение "Темные аллеи" написал:

1. И.А. Бунин
2. М.А. Булгаков
3. С.А. Есенин

3. Главными героями произведения "Темные аллеи" являются:

1. Надежда и Алексей
2. Наталья и Николай
3. Надежда и Николай

4. Какие вопросы поднимались М.А. Булгаковым в произведении "Собачье сердце"? Выберите несколько вариантов ответа.

1. Ситуация, описанная в "Собачьем сердце", имеет глубокий подтекст, показывающий социальный смысл эксперимента
2. Поднимаются важные экономические вопросы послереволюционной России
3. Ответственность за свои деяния каждого человека, в том числе, если он наделён властью
4. Большое внимание в произведении уделяется пропаганде советской власти и ее важности для каждого гражданина страны

5. Выберите несколько вариантов ответа. М.А. Шолохов в произведении "Судьба человека" рассказывает о:

1. О событиях, происходящих во время Великой Отечественной войны
2. О мальчике Никите
3. О судьбе Андрея Соколова и его семьи

4. О судьбе рассказчика и его друга
5. О мальчике Ванюше

6. Какова основная тема произведения М. Шолохова "Судьба человека"?

1. Главный герой - патриот своей страны, всем на него надо равняться
2. Война очень сильно меняет жизни многих людей и каждый человек может в необычных обстоятельствах открыться с новой стороны
3. Главный герой был лишен прав из-за неаккуратного вождения

7. А.А. Блок создал цикл стихотворений:

1. Цикл "Персидские мотивы"
2. Цикл "О Прекрасной даме"
3. Цикл "Подруга"

8. Выберите несколько вариантов. С.А. Есенин большую часть своих произведений писал о:

1. О Родине
2. О любви
3. О путешествиях
4. О важности становления новой власти

9. Выберите Да/Нет. Творчество В.В. Маяковского.

1. Многие работы В.В. Маяковского были посвящены пропаганде новой власти
2. Работал в направлении имажинизм
3. Разработал фирменный стиль написания своих стихотворений
4. Выставка "20 лет работы" имела ошеломительный успех
5. Пьесы никогда не писал

10. О чем писала М.И. Цветаева?

1. О поэзии, о любви, жизни и смерти, о Родине
2. О своих родных, путешествиях и разочарованиях
3. О своих философских размышлениях

11. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?

1. Имажинизм
2. Акмеизм
3. Футуризм

12. Прочитайте стихотворение Б. Пастернака. Отметьте верные утверждения.

Отчаянные холода
Задерживают таянье.
Весна позднее, чем всегда,
Но и зато нечаянней.
С утра амуруется петух,
И нет прохода курице.
Лицом поворачась на юг,
Сосна на солнце жмурится.
Хотя и парит и печет,
Еще недели целые
Дороги сковывает лед
Корою почернелюю.

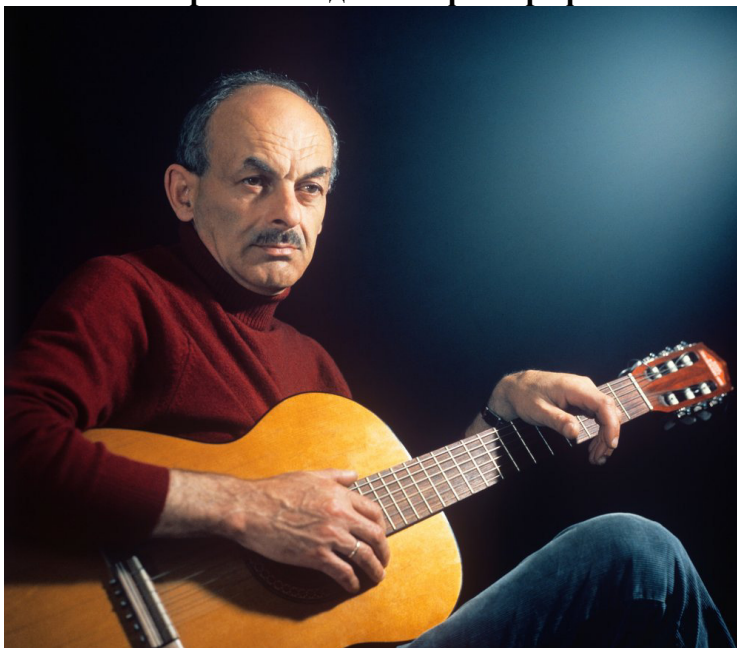
В лесу еловый мусор, хлам,
И снегом всё завалено.
Водою с солнцем пополам
Затоплены проталины.
И небо в тучах как в пуху
Над грязной вешней жижицей
Застряло в сучьях наверху
И от жары не движется.

1. "отчаянные холода", "почернелая кора", "еловый мусор" - эпитеты
2. "небо в тучах как в пуху" - олицетворение
3. "лицом поворотясь на юг, сосна на солнце жмурится" - олицетворение
4. "лед сковывает дороги", "небо застряло в сучьях и не движется", "вода с солнцем пополам" - эпитеты

13. Какая тема является центральной в творчестве А.Т. Твардовского:

1. Любви
2. Войны
3. Путешествий

14. Кто изображен на данной фотографии?



1. В. Высоцкий
2. С. Есенин
3. Б. Окуджава
4. К. Симонов

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать--//В Россию можно только верить»

1. А.С.Пушкин
2. Ф.И.Тютчев
3. Н.А.Некрасов
4. А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1. Соня Мармеладова

2. Р.Раскольников
3. Петр Лужин
4. Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

1. Н.А.Некрасов
2. Ф.И.Тютчев
3. А.С.Пушкин
4. А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

1. Савелий
2. Матрена Корчагина
3. Григорий Добросклонов
4. Ермил Гирина

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

1. география
2. словесность
3. греческий язык
4. закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

1. Пьер Безухов
2. Андрей Болконский
3. Платон Каратаев
4. Василий Денисов

Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

- 1. Направление в литературе и искусстве, отличавшееся настроениями тоски и безнадёжности, крайним индивидуализмом**
 - 1) супрематизм
 - 2) декаданс
 - 3) футуризм
 - 4) акмеизм
- 2. Писатель, которого называли «Пролетарским», автор романа «Мать»**
 - 1) Л. Толстой
 - 2) Максим Горький
 - 3) А. Чехов
 - 4) А. Блок
- 3. Кто из перечисленных художников был создателем серии картин о «Демоне»?**
 - 1) М. Нестеров
 - 2) В. Суриков
 - 3) И. Репин
 - 4) М. Врубель

4. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с

- 1) балетом
- 2) кинематографом
- 3) художественным театром
- 4) изобразительным искусством

5. Поэтами-символистами были

- 1) З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый
- 2) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова
- 3) П. Кончаловский, В. Кандинский, К. Малевич
- 4) А. Блок, Д. Бедный, С. Есенин

6. Установите соответствие между автором и его произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Автор

- А) Л. Толстой
- Б) А. Чехов
- В) М. Горький

Произведение

- 1) «Враги», «На дне»
- 2) «Воскресение», «Живой труп»
- 3) «Три сестры», «Вишневый сад»
- 4) «Бесы», «Преступление и наказание»

7. Организатор «Русских сезонов» в Париже

- 1) К. Станиславский
- 2) П. Третьяков
- 3) А. Бенуа
- 4) С. Дягилев

8. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?

- 1) ампи́р
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) «нарышкинское барокко»

9. Выдающийся «бас» русской оперы

- 1) Л. Собинов
- 2) А. Скрябин
- 3) Ф. Шаляпин
- 4) Л. Бакст

10. Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?

- 1) ряд научных открытий, изменивших научную картину мира
- 2) возросший интерес историков к норманнской теории
- 3) усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку
- 4) внимание к культурному наследию Античности

11. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) конструктивизм

12. Кто из названных ученых занимался исследованиями космоса и расчетами полета человека в космос?

- 1) Н.Е. Жуковский
- 2) К.Э. Циолковский

3) П.А. Флоренский

4) Н.Д. Зелинский

13. В 1904 г. Нобелевской премией за исследования в области физиологии пищеварения был награжден

1) И.П. Павлов

2) И.И. Мечников

3) В.И. Вернадский

4) Н.П. Павлов-Сильванский

14. Имена К. Бальмонта, А. Блока, Н. Гумилева связаны

1) с живописью

2) с кинематографом

3) с поэзией

4) с архитектурой

15. В объединение «Мир искусства» входили

1) А. Бенуа, Л. Бакст, К. Сомов, Е. Лансере

2) А. и М. Васнецовы, И. Левитан, К. Юон

3) П. Кончаловский, А. Лентулов, К. Малевич

4) В. Верещагин, А. Куинджи, В. Стасов

16. Установите соответствие между деятелем искусства и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятель искусства

А) В. Холодная

Б) В. Комиссаржевская

В) А. Голубкина

Сфера Деятельности

1) кинематограф

2) живопись

3) театр

4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

17. Композитор, автор балетов «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913)

1) И. Стравинский

2) С. Рахманинов

3) А. Скрябин

4) П. Чайковский

18. Российский физик, создатель радиоприемника

1) А. Попов

2) П. Лебедев

3) С. Чаплыгин

4) Н. Жуковский

19. Какой из названных стилей получил распространение в литературе начала XX в.?

1) модернизм

2) критический реализм

3) импрессионизм

4) конструктивизм

20. Какое положение из перечисленных характерно для культуры Серебряного века?

1) стилевое разнообразие художественных жанров, стилей и методов

2) отказ от наследия классической музыки

3) повсеместное открытие народных училищ в губернских городах

4) широкое гражданское строительство

Тема 6. «Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как назывался космический корабль, который строили в романе?

1. Интервал
2. Фрактал
3. Интеграл

2. В каком году Евгений Замятин написал роман «Мы»?

1. В 1920 году
2. В 1949 году
3. В 1937 году

3. Какого цвета билет нужно было получить жителю Единого Государства, чтобы провести романтическое свидание с противоположным полом?

1. красного
2. белого
3. розового

4. Как звали героиню, которую автор описал как худую женщину с необычайно белыми и острыми зубами?

1. I-330
2. O-90
3. E-13

5. Как называется отдел, отвечающий за государственную безопасность и уничтожение преступников в случае казни?

1. Бюро Хранителей
2. Бюро Форматирования
3. Бюро Скрижалей

6. Какой атрибут указывал на половую принадлежность жителей Единого Государства?

1. Одежда разного цвета
2. Гласная и согласная буква перед «номером»
3. Чётный и нечётный «номер»

7. Почему роман не был опубликован в Советском союзе после написания?

1. Евгения Замятин намеревался издать роман за рубежом
2. Автор был подвергнут репрессиям за принадлежность к левым эсерам
3. Критики восприняли роман как злую карикатуру на коммунистическое общество

8. Что подразумевалось под «Великой Операцией», которой власти хотели подвергнуть всё население?

1. Удаление мозгового «центра фантазии»
2. Удаление мозгового лобной доли
3. Вживление чипов слежения за каждым гражданином

9. Что представляет собой «Древний Дом»?

1. Дом дикарей, неугодных действующей власти
2. Дом-музей
3. Собирательный образ домов, ныне не существующих, принадлежавших далёким предкам

10. Какой фразой Д-503 заканчивает свои записи?

1. «... разум всегда побеждает.»
2. «... я уверен — победа за нами.»
3. «... я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить.»

11. Корреспондентом какой газеты является Лютов в произведении «Конармия»?

1. «Красный кавалерист»
2. «Красная заря»
3. «Красноармеец»

12. Кем по национальности был Лютов в произведении «Конармия»?

1. Русский
2. Украинец
3. Еврей

13. Кто был смертельно ранен и просил Лютова добить его в сборнике «Конармия»?

1. Командир отряда
2. Телефонист
3. Медсестра

14. Какое было прозвище у молдаванского налётчика в сборнике «Одесские рассказы»?

1. Принц
2. Король
3. Император

15. Где рассказывал легенду Старик Арье-Лейб о налётчике Бене Крике в книге «Одесские рассказы»?

1. Сидя в таверне
2. Сидя на кладбищенской стене
3. Сидя в тюрьме

16. Как Цудечкис отучает ребёнка от груди в сборнике «Одесские рассказы»?

1. Приставляет мелкий гребень к Любкиной груди
2. Намазывает Любкину грудь чесноком
3. Уносит ребёнка на неделю из дома

17. На основе записок офицеров какой страны была написана серия очерков «На поле чести»?

1. Германия
2. Россия
3. Франция

18. Что обнаруживает конармеец Балмашев в пелёнках вместо грудного ребёнка у женщины в сборнике «Конармия»?

1. Соль
2. Песок
3. Опилки

19. Сколько лет не видел свою дочь Фроим Грач в сборнике «Одесские рассказы»?

1. 5 лет
2. 10 лет
3. 20 лет

20. Сколько пьес было написано Исааком Бабелем?

1. Две
2. Три
3. Четыре

Тема 7. «Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите двух главных героев романа Замятина «Мы».

- а) D-503, I-330
- б) R-13, Z-202
- в) Единое государство, Мефи.

2. Когда начинаются и когда заканчиваются события в романе «Тихий Дон»?

- а) 1912 – 1922;
- б) 1917 – 1929;
- в) 1914 – 1919.

3. Назовите автора стихотворных строк:

Зацелована, околдована,
С ветром в поле когда-то обвенчана,
Вся ты словно в оковы закована,
Драгоценная моя женщина!

- а) Есенин;
- б) Мандельштам;
- в) Заболоцкий.

4. Назовите автора стихотворных строк:

Руки милой - пара лебедей -
В золоте волос моих ныряют.
Все на этом свете из людей
Песнь любви поют и повторяют.

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

5. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

- а) Ахматова;
- б) Мандельштам;
- в) Цветаева.

6. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

7. Под псевдонимом Сирий в 1920-х годах писал...

- а) Набоков;
- б) Платонов;
- в) Замятин.

8. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

- а) Иванов
- б) Сеченов
- в) Преображенский
- г) Борменталь.

9. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

- а) солдат Шухов
- б) сам Солженицын
- в) это собирательный образ.

10. Как назывался сборник сатирических рассказов М. Булгакова, вышедший в 1925 г.?

- а) «Стальное горло»;
- б) «Записки юного врача»;
- в) «Дьяволиада»;
- г) «Роковые яйца».

- 11. Для языка какого писателя характерны намеренное косноязычие, обилие советских неологизмов?**
а) Горький;
б) Платонов;
в) Шолохов.
- 12. Строки какого отрывка принадлежат Ахматовой**
а) Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда».
б) Христос и Бог! Я жажду чуда
Теперь, сейчас, в начале дня!
О, дай мне умереть, покуда
Вся жизнь как книга для меня.
- 13. Была ли А. Ахматова хоть раз в заключении?**
а) да
б) нет.
- 14. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился...**
а) Твардовский;
б) Солженицын;
в) Распутин.
- 15. Повесть В. Распутина «Деньги для Марии» заканчивается**
а) гибелью Марии
б) спасением Марии
в) открытым финалом.
- 16. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического пафоса**
а) Есенина
б) Цветаевой
в) Пастернака.
- 17. Автор эпоса «Красное колесо» является**
а) Платонов
б) Леонов
в) Солженицын.
- 18. Всего четыре книги за свою жизнь опубликовал**
а) Заболоцкий
б) Солженицын
в) Рубцов.
- 19. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?**
а) «Один день Ивана Денисовича»;
б) «Раковый корпус»;
в) «В круге первом».
- 20. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?**
а) Заболоцкого;
б) Пастернака;
в) Цветаевой.
- 21. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...**
а) «Чевенгур»
б) «Тихий Дон»
в) «Доктор Живаго».
- 22. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?**
а) Твардовский

- б) Пастернак
- в) Булгаков
- г) Цветаева.

23. Кому принадлежит крылатая фраза: «Поэт в России – больше, чем поэт»?

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Евтушенко.

24. Назовите автора строк

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Вознесенский.

25. Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,
в июль катилось лето,
была жара,
жара плыла -
на даче было это.

- а) Маяковский;
- б) Есенин;
- в) Пастернак.

26. Строки какого отрывка принадлежат Рубцову

а) Мело, мело по всей земле
Во все пределы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.
б) С каждой избою и тучею,
С громом, готовым упасть,
Чувствую самую жгучую,
Самую смертную связь.

27. Кто является автором «Поэмы Горы» и «Поэмы Конца»?

- а) Цветаева
- б) Ахматова
- в) Пастернак.

28. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

- а) Берлиоз;
- б) мастер;
- в) Понтий Пилат.

29. В каком городе родился М. Булгаков?

- а) Москве
- б) Киеве
- в) Воронеже
- г) Саратове.

30. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

- а) В. Некрасов
- б) В. Кондратьев
- в) Б. Васильев?

- 31. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?**
а) Б. Васильев
б) В. Белов
в) В. Распутин?
- 32. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается**
а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя
б) эпилогом
в) исповедью Воланда.
- 33. Героя-чудика ввел в русскую литературу...**
а) Распутин
б) Шукшин
в) Астафьев.
- 34. Настоящая фамилия Хармса**
а) Бортников
б) Ювачев
в) Гладили.
- 35. Автор повествования в рассказах «Царь-рыба» является...**
а) Трифионов
б) Шукшин
в) Астафьев.
- 36. Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в**
а) 1940 г.
б) 1960 г.
в) 1966 г.
- 37. Последнее произведение Астафьева:**
а) роман «Печальный детектив»
б) роман «Прокляты и убиты».
- 38. Интимная лирика отсутствует в творчестве:**
а) Маяковского
б) Пастернака
в) Твардовского.
- 39. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго».**
а) живой, любящий жизнь;
б) ненавидящий все живое.
- 40. Образ коммунистического рая в романе Платонова «Чевенгур»:**
а) светлое будущее
б) предмет авторской сатиры.

Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

- 1. Виктор Астафьев опубликовал своё произведение «Царь-рыба» в этом году:**
а) 1976
б) 1970
в) 1966
- 2. В старину «царь-рыбой» называли:**
а) сома
б) осетра

в) щуку

3. Астафьеву присудили государственную премию СССР за это произведение в этом году:

а) 1977

б) 1979

в) 1978

4. Главная тема рассказа “Царь-рыба”:

а) ответственность человека перед природой

б) подводный мир

в) писатель и его будни

5. Основная идея рассказа “Царь-рыба”:

а) нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего

б) щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб

в) в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть

6. Главного героя рассказа зовут:

а) Иван

б) Зиновий

в) Василий

7. Отчество главного героя рассказа:

а) Петрович

б) Карпович

в) Игнатьич

8. Какая составляющая композиционной структуры отсутствует в рассказе:

а) эпилог

б) завязка

в) кульминация

9. Автор определил свой жанр как:

а) роман в стихах

б) цикл эпических поэм

в) повествование в рассказах

10. Что сделало работу над произведением сложным для автора:

а) жёсткая цензура

б) огромная ответственность и объёмный материал для воплощения замысла

в) многоступенчатая терминология пресноводных

11. Что должен иметь рыбак, чтобы вступить в схватку с царь-рыбой, по словам дяди главного героя произведения:

а) чистую совесть

б) светлую голову

в) большой гарпун

12. Астафьев в произведении «Царь-рыба», говорит о:

а) незавидной и рискованной доле браконьеров

б) нарушении гармонии между человеком и природой

в) рыбных богатствах Сибири

13. Какую рыбу поймал главный герой:

а) осетра

б) горбушу

в) налима

14. На какой реке ловил рыбу главный герой:

а) на Оби

б) на Волге

в) на Енисее

15. Один из типов людей, описанных автором в произведении:

- а) браконьеры
- б) егеря
- в) лесничий

16. Один из типов людей, описанных автором в произведении:

- а) грибники
- б) туристы по жизни
- в) охотники

17. Действие произведения «Царь-рыба» происходит в:

- а) станице Вёшенской
- б) Урюпинске
- в) посёлке Чуш

18. Как относятся к главному герою в деревне:

- а) боятся
- б) уважают
- в) ненавидят

19. Чем известен главный герой:

- а) умением выпить ведро воды махом
- б) способностью разговаривать с собаками
- в) сноровкой в ловле рыбы

20. Главный герой произведения занимается:

- а) ловлей в капканы зверей
- б) браконьерством
- в) ковкой сабель

21. Что “ведет” главного героя:

- а) жажда наживы
- б) ненависть к рыбе
- в) страх перед смертью

22. Позвал ли главный герой на помощь, когда понял, что не справится один:

- а) да
- б) нет
- в) об этом ничего не сказано

23. Чем ударил главный герой свою добычу:

- а) кулаком
- б) веслом
- в) обухом топора

24. Что вспоминает главный герой, когда готовится умереть:

- а) своего брата
- б) историю, рассказанную дедом
- в) своего отца

25. Как звали девушку, перед которой был виноват главный герой:

- а) Диана
- б) Оксана
- в) Глаша

26. Не складываются у главного героя произведения добрые отношения:

- а) с отцом
- б) со своим братом
- в) с матерью

27. В чем любил поковыряться главный герой:

- а) в новой технике
- б) в сетях
- в) в лодочных двигателях

28. Сколько по слухам, лежало “на книжке” у главного героя:

- а) сто тысяч старыми
- б) семьдесят тысяч новыми
- в) семьдесят тысяч старыми

29. Фамилия главного героя:

- а) Утробин
- б) Ветров
- в) Петров

30. Как звали младшего брата главного героя:

- а) Командир
- б) Командор
- в) Лидер

31. В каком году была издана повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?

- а) 1974
- б) 1978
- в) 1976

32. На какой реке расположен остров Матёра?

- а) Ангара
- б) Лена
- в) Амур

33. Из-за строительства какой гидроэлектростанции остров Матёра должен быть затоплен?

- 1) Иркутская ГЭС
- 2) Братская ГЭС
- 3) Богучанская ГЭС

34. Когда происходят события, изображённые в книге?

- а) в 1960-х годах
- б) в 1970-х годах
- в) в 1940-х годах

35. Сколько лет «обживали Матёру русские крестьяне»?

- а) 100
- б) 200
- в) 300

36. Укажите главную тему повести «Прощание с Матёрой».

- а) судьба жителей деревни
- б) строительство Братской ГЭС
- в) судьба Матёры

37. Укажите идею произведения (по мнению В.Г. Распутина).

- а) разрушение нравственности и природы в угоду индустриализации неминуемо приведет человечество к гибели;
- б) смысл человеческой жизни;
- в) взаимоотношения человека и природы.

38. Чей это портрет: "Старуха..., высокая и поджарая..." "...уоставив в стол строгое бескровное лицо с провалившимися щеками..." "...губами, выдающими беззубый рот..." "...опустив меж колен сцепленные вместе, сухие, с торчащими костяшками, выделанные работой руки..."?

- а) Катерина
- б) Дарья
- в) Настасья

39. У кого из героев настоящее имя было забыто из-за простоватости, разгильдяйства и никчемности?

- а) Павла
- б) Петрухи

в) Андрея

40. Чей это портрет: «Много лет знали ...как глубокого старика и уже много лет он не менялся...был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большую лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?

а) Павел

б) Дед Егор

в) Богодул

41. Кто в повести является символом уходящей жизни?

а) Дарья

б) Хозяин

в) Богодул

Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В каком году родился Эрих Мария Ремарк?

1. В 1898 году

2. В 1899 году

3. В 1900 году

2. Представителем какого поколения был Ремарк?

1. Потерянного

2. Военного

3. Интеллектуального

3. В какую школу поступил писатель в 1904 году?

1. Художественную

2. Церковную

3. Общеобразовательную

4. В каком году Ремарка призвали в армию?

1. В 1913 году

2. В 1916 году

3. В 1919 году

5. В честь кого писатель сменил своё второе имя Пауль на Мария?

1. Матери

2. Сестры

3. Возлюбленной

6. Кто стал прототипом Пат в романе «Три товарища»?

1. Мария Ремарк

2. Ильза Ютта Замбона

3. Эльфрида Ремарк

7. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?

1. В 1929 году

2. В 1931 году

3. В 1933 году

8. За какой роман Ремарк был номинирован на Нобелевскую премию в 1931 году?

1. «На Западном фронте без перемен»

2. «Прощай, оружие!»
3. «Три товарища»
9. **За что незнакомец обещал главному герою романа «Ночь в Лиссабоне» подарить два билета на пароход?**
 1. За то, что тот проведёт с ним всю ночь и выслушает историю его жизни
 2. В обмен на лучшее платье его спутницы
 3. За то, что главный герой поведает ему историю своей жизни
10. **Кому посвящен роман Ремарка «Искра жизни»?**
 1. Матери Марии Ремарк
 2. Сестре Эльфриде Ремарк
 3. Актрисе Марлен Дитрих
11. **Кто является основоположником английского неоромантизма (!)?**
 1. Стивенсон
 2. Байрон
 3. Диккенс
12. **Кто из английских писателей рубежа XIX-XX веков стал вождём эстетизма?**
 1. Б. Шоу
 2. О. Уайльд
 3. А. Франс
13. **Пьеса-сказка Гауптмана:**
 1. «Пигмалион»
 2. «Синяя птица»
 3. «Потонувший колокол»
14. **В каком романе Г. Манна используется приём гротеска?**
 1. «Жерминаль»
 2. «Мартин Иден»
 3. «Верноподданный»
15. **Кто из немецких писателей рубежа XIX-XX веков обратился к созданию «интеллектуального» романа?**
 1. Т. Гарди
 2. Э. Золя
 3. Т. Манн
16. **Какую пьесу написал Ионеско во время изучения английского языка методом запоминания целых фраз?**
 1. «Урок»
 2. «Стулья»
 3. «Бред вдвоем»
 4. «Лысая певица»
17. **Аллюзию на какой роман Э.М.Ремарка использует Б.Влян в «Пене дней»?**
 1. «Возвращение»
 2. «Три товарища»
 3. «Триумфальная арка»
 4. «Возлюби ближнего своего»
18. **Кто из данных писателей живет и пишет в XXI веке?**
 1. И.Шоу
 2. Б.Шоу
 3. И. Бродский
 4. Т. Стоппард

Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы:

1. Какие новые стили и направления появились в российской культуре на рубеже XIX–XX вв.? Каким образом они были связаны с конкретной исторической обстановкой?
2. Какие исторические события конца XIX — начала XX вв. повлияли на судьбы русских писателей, нашли отражение в произведениях литературы?
3. Какие философские концепции оказали воздействие на русскую литературу рубежа XIX–XX вв.? Чем объясняется особый интерес писателей к философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
4. Можно ли говорить о том, что реализм в конце XIX — начале XX вв. утрачивает роль доминанты литературного процесса, которая принадлежала ему в XIX в.?
5. Как соотносятся в литературе рубежа веков традиции классической литературы и новаторские эстетические концепции?
6. В чём своеобразие позднего творчества А. П. Чехова? Насколько оправдано суждение Андрея Белого о том, что Чехов «более всего символист»? Какие черты чеховского реализма позволяют современным исследователям называть писателя основоположником литературы абсурда?
7. Какой характер принимает борьба в литературе конца XIX — начала XX вв.? Какие издательства, журналы, альманахи сыграли особенно важную роль в развитии русской литературы?
8. Как решается в русской литературе конца XIX — начала XX вв. проблема взаимоотношений человека и среды? Какие традиции «натуральной школы» нашли развитие в прозе этого времени?
9. Какое место в литературе данного периода занимала публицистика? Какие проблемы особенно активно обсуждали на страницах журналов и газет в те годы?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.08 Обществознание разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

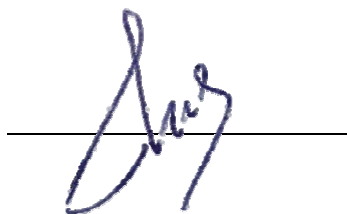
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.А. Смагин

Фонд оценочных средств СОО.01.08 Обществознание обсуждена и утверждена на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– **Уметь:**

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

№ п/п	Результаты	Содержание
		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3.	Предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

№ п/п	Результаты	Содержание
		принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются *контрольная работа* и *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.

31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.

73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Обществознание»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Вопрос 1

Общество в широком смысле слова означает

Варианты ответов

1. естественную среду обитания человека
2. группу людей, объединёнными общими интересами
3. стадию исторического развития народа
4. всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

Вопрос 2

Человека от животного отличает

Варианты ответов

1. Инстинкт самосохранения
2. Использование природных объектов
3. Стремление понять окружающий мир
4. Способность приспосабливаться к условиям среды

Вопрос 3

Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества

Варианты ответов

1. сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2. Принятие закона об охране природы
3. организация биосферного заповедника
4. Повышение квалификации работников лесного хозяйства

Вопрос 4

Верны ли следующие суждения о формировании личности

А) личность формируется во взаимодействии с окружающими

Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5

Что отличает науку от других областей духовной культуры

Варианты ответов

1. воспитательное воздействие на личность
2. теоретическое объяснение явлений природы и общества
3. использование художественных образов

4. обращение к сверхъестественным силам

Вопрос 6

Верны ли следующие суждения о религии

- А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил
- Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 7

Существует несколько значений понятия "экономика". Что иллюстрирует экономику как хозяйство

Варианты ответов

1. открытие сети продовольственных гипермаркетов
2. объяснение причин роста инфляции
3. расчет показателей государственного бюджета
4. прогнозирование спроса на товары

Вопрос 8

Что отличает предпринимательскую деятельность

Варианты ответов

1. регулирование законодательством
2. обязательное использование труда наемных работников
3. требование профессиональной подготовки участников
4. направленность на получение прибыли

Вопрос 9

Работники фирмы "Иванушка" являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что "Иванушка" - акционерное предприятие

Варианты ответов

1. предприятие вовремя уплачивает налоги
2. фирма взяла в банке кредит на развитие производства
3. доходы распределяются между работниками
4. работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества
- Б) Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

Варианты ответов

1. социальными отношениями
2. социальной структурой
3. социальной нормой
4. социальной мобильностью

Вопрос 12

В средневековой Европе существовала пословица: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.

Варианты ответов

1. патриархальной
2. демократической
3. неполной
4. партнерской

Вопрос 13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации
Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим

Варианты ответов

1. верховенство исполнительной власти
2. командно-административные методы управления
3. господство одной общеобязательной идеологии
4. защита прав и свобод граждан

Вопрос 15

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

Варианты ответов

1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. местного самоуправления
4. политической системы

Вопрос 16

Верны ли следующие суждения о политике?

- А) Политика связана с участием в делах государства
Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права

Варианты ответов

1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. фиксирует решение суда по конкретному делу
4. отражает представление общества о справедливости

Вопрос 18

Особым правом ребенка является право на

Варианты ответов

1. защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2. опеку при потере родителей
3. уважение достоинства личности

4. свободу мысли, совести и религии

Вопрос 19

Инна сдала в химчистку шубу. Но приемщик не предупредил ее о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

Варианты ответов

1. трудового права
2. уголовного права
3. административного права
4. гражданского права

Вопрос 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) Юридическая ответственность призвана восстановить нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения

Б) Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Тема-2 «Социальные отношения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспосабливаться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
- Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
- Б) изучает социальную структуру
- В) рассматривает социальное неравенство
- Г) анализирует социальную адаптацию индивида

В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

Понятия

А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

1) социальная мобильность

Б) перемещения из одной социальной группы в другую

2) социальная дифференциация

В) руководящее начало, требование, образец

3) социальная роль

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

В4. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ
ЛИФТЫ

1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».

А) брак

2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.

Б) профессиональная деятельность

3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по

В) образование

продаже компьютеров.

4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»
Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему. Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
 - Б) характер оценочных суждений
- Полученные данные внесите в таблицу.

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Тема-3 «Теория государства и права»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является...
А)сущностью государства
Б)социальным назначением государства
В)признаком государства
2. В президентской республике президент ...
А)является главой исполнительной власти
Б)не является главой исполнительной власти
В)как правило, не является главой исполнительной власти
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...
А)форма государственного устройства
Б)государственный режим
В)форма государственного правления
4. Способы толкования используются...
А)на этапе толкования-уяснения
Б)на этапе толкования-применения
В)в ходе официального толкования
5. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...
А)нормы культуры
Б)правовые нормы
В)технические нормы
6. Деление права на отрасли характерно для ...
А)романо-германской правовой семьи
Б)англосаксонской правовой семьи
В)семьи религиозного права
7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...
А)деятельности людей
Б)следовании какой-то определенной правовой теории
В)наличии специальных юридических знаний
8. Психологическая теория права включает в право...
А)психические переживания людей
Б)психологические переживания должностных лиц
В)психические переживания жертв правонарушений
9. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования ...
А)вносится существенная новизна
Б)не вносятся никаких изменений
В)вносятся незначительные изменения
10. Правосознание – это ...
А)отношение людей к праву и правовым явлениям
Б)стремление познать содержание и сущность права
В)сознание необходимости поддержания правопорядка
11. Обычай становится правовым в результате его...
А)экспансии
Б)рецепирования
В)санкционирования

12. Представителем позитивистской теории права является ...
А)Густав Гуго
Б)Цицерон
В)Джон Остин
13. К признакам права не относится...
А)нормативность
Б)формальная определенность
В)дуализм
14. Теория государства и права относится к числу...
А)теоретико-исторических юридических наук
Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук
15. К основаниям освобождения от юридической ответственности относится ...
А)истечение срока давности
Б)невменяемость
В)отсутствие умысла
16. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...
А)поддержанию законности и правопорядка в обществе
Б)созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
В)формированию правосознания и правовой культуры личности и общества
17. Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является:
А)общность юридической терминологии
Б)одинаковый уровень правовой культуры
В)одинаковая структура общественного правосознания
18. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:
А)юридические акты и юридические поступки
Б)правомерные и неправомерные действия
В)события и действия
19. Норма права и статья нормативного правового акта ...
А)всегда совпадают
Б)могут совпадать, а могут и не совпадать
В)всегда не совпадают
20. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к ...
А)объективной стороне правонарушения
Б)субъективной стороне правонарушения
В)признакам юридической ответственности

Тест № 2.

1. Инкорпорация может быть ...
А)только официальной
Б)только неофициальной
В)и официальной, и неофициальной
2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:
А)функций права
Б)принципов права
В)предмета правового регулирования
3. Коллизии в праве появляются ...
А)только по объективным причинам
Б)только по субъективным причинам
В)как по объективным, так и по субъективным причинам

4. Трудовое право относится к числу...
- А) теоретико-исторических юридических дисциплин
 - Б) отраслевых юридических наук
 - В) прикладных наук
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение» совпадают
- А) да, совпадают
 - Б) понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»
 - В) понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
6. Италия является ... республикой
- А) президентской
 - Б) парламентской
 - В) полупрезидентской
7. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...
- А) форма государственного правления
 - Б) форма государственного устройства
 - В) государственный режим
8. В парламентской республике президент ...
- А) является главой исполнительной власти
 - Б) как правило, является главой исполнительной власти
 - В) не является главой исполнительной власти
9. Органом исполнительной власти не является ...
- А) Правительство РФ
 - Б) Генеральная прокуратура РФ
 - В) Министерство экономического развития РФ
10. Функция правовой культуры состоящая в передаче правового опыта:
- А) познавательная
 - Б) регулятивная
 - В) трансляционная
11. К признакам права не относится:
- А) формальная определенность
 - Б) системность
 - В) эффективность
12. Стадией правоприменения не является установление...
- А) юридической основы дела
 - Б) фактических обстоятельств дела
 - В) личности правонарушителя
13. К числу юридических гарантий законности относятся ...
- А) уровень развития правосознания в обществе
 - Б) деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
 - В) меры государственного принуждения
14. Признаком дуалистической монархии не является ...
- А) отсутствие разделения властей
 - Б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства
 - В) наличие законодательного органа
15. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
- А) общие и специальные
 - Б) абсолютно-определенные и относительно-определенные
 - В) законодательные и подзаконные
16. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:
- А) принцип образования субъектов федерации

- Б)правовой статус субъектов федерации
- В)правовое основание образования федерации
- 17. Правовые прецеденты создаются...
- А)судебными органами
- Б)законодательными органами
- В)гражданами
- 18. В результате кодификации ...
- А)существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт
- Б)принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов
- В)издаются собрания нормативных правовых актов
- 19. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства – это ...
- А)механизм государства
- Б)метод осуществления функций государства
- В)форма осуществления функций государства
- 20. Представителем теории естественного права является...
- А)Фома Аквинский
- Б)Ганс Кельзен
- В)Жан Жак Руссо

Тема-4 «Право»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите сторонника реалистической теории права.
 - А) Р. Иеринг Б) Р. Паунд В) Вольтер
2. Право это:
 - А) Конкурентное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем .
 - Б) Это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых, государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.
 - В) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
3. Что характерно для права?
 - А) Общеобязательность исполнения.
 - Б) Выраженность в источниках.
 - В) Принцип правосудия.
 - Г) Существующая возможность государственного принуждения.
4. Правовая система это:
 - А) Означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защитить свои права.
 - Б) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
 - В) Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию, все они обладают равными конституционными правами.
5. Каково значение публичного права?

- А) Устанавливает преступность деяний человека, а так же меру наказаний за их совершение.
- Б) Регулирует отношения, когда один из участников наделен государством властными полномочиями.
- В) Регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес.
6. Источник права это:
- А) Юридический термин для обеспечения форм, в которых выражаются нормы и права.
- Б) Представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.
- В) Конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при решении аналогичных дел.
7. Установите нормативно-правовые акты в последовательности:
- 1) Конституция
 - 2) Указы президента
 - 3) Нормативные акты
 - 4) Федеральные законы
 - 5) Правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты
 - 6) Постановления правительства
8. Какие функции выполняет правительство
- А) Осуществляет правосудие на местах.
- Б) Рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, также экономические споры России с субъектами федерации.
- В) Имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан.
9. Назовите принципы судопроизводства.
- А) Коллегиальность
- Б) Равноправие и состязательность
- В) Преемственность
- Г) Гласность
- Д) Нравственность
- Е) Судопроизводство ведется на национальном языке
- Ж) Презумпция невиновности
10. Выделите основные признаки юридической ответственности.
- А) Она наступает за конкретное правонарушение.
- Б) Слушание дела может происходить при открытых дверях.
- В) Связана с государственным принуждением.
- Г) Обязательным признаком выступает наличие состава преступления.
- Д) Устанавливается в особом порядке, указанном в законе.
11. Что не является признаком преступления?
- А) Проступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом.
- Б) Опоздал на работу.
- В) Является опасным для человека, общества, государства.
- Г) Человек виновен в совершенном поступке.
- Д) Обязательным признаком выступает наличие состава преступлений.
- Е) Отсутствовал на занятиях.
12. Перечислите характерные черты судьи.
- А) Может участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательством.
- Б) Не только гражданин РФ, достигший 35 лет, имеющий юридическое образование.
- В) Судьи несменяемы, независимы, подчиняются только закону.
- Г) Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности.
- Д) Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.
13. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относят:

- А) Необходимая оборона.
- Б) Крайняя необходимость.
- В) Необоснованный риск.
- Г) физическое или психологическое принуждение.
- Д) Невыполнение приказа или распоряжения.
- Е) Причинение вреда при задержании лица.

14. Что является административным высказыванием?

- А) Предупреждение.
- Б) Штраф.
- В) Возмездное изъятие предмета.
- Г) Исключение из школы по достижению 14 лет.
- Д) Конфискация.
- Е) Лишение специального права.
- Ж) Выговор.
- И) Исправление работы.
- К) Строгий выговор.
- Л) Арест.

15. Какой документ регулирует законодательные акты?

- А) Конституция.
- Б) Кодекс законов о труде.
- В) Приказ директора.

16. Основным документом о трудовой деятельности является:

- А) Паспорт.
- Б) Свидетельство о рождении.
- В) Трудовая книжка.
- Г) Устав.

Тема-5 «Политика. Политическая жизнь современного общества.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;

- Б) социальной и духовной;
 - В) экономической и духовной;
 - Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
- А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
 - Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
 - В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
 - Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
- А) обладает исключительным правом издавать законы;
 - Б) стоит на защите прав интересов граждан;
 - В) имеет политического лидера и правящую партию;
 - Г) разрабатывает политическую идеологию.
7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
 - Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
 - В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
 - Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
- А) политической;
 - Б) избирательной;
 - В) партийной;
 - Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
- А) политические институты и организации;
 - Б) отношения между социальными группами;
 - В) государственные учреждения;
 - Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
 - Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
 - В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
 - Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
- А) политическим плюрализмом;
 - Б) господством административно-командных методов управления;
 - В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
 - Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
- А) наличие политической оппозиции;
 - Б) партийное руководство всеми сферами общества;
 - В) выборность органов власти;
 - Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) политический режим;
 - Б) форма правления;
 - В) форма административного устройства;
 - Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)
- А. Власть
 - Б) Политический режим
 - В) Маргиналы
 - Г) Этнос
- 1) АБ
 - 2) БВ
 - 3) ВГ
 - 4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
- А) образование по классовому признаку;
 - Б) наличие программы и устава;
 - В) цель создания – борьба за государственную власть;
 - Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
- А) Франция
 - Б) США
 - В) Италия
 - Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
- А) правового
 - Б) авторитарного
 - В) тоталитарного
 - Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
 - Б) Свободу исповедовать любую религию
 - В) Обязательность получения духовного образования
 - Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
- 1. АБВ
 - 2. ВГ
 - 3. АБ
 - 4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это...
- А) централизованная система власти
 - Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
 - В) способ формирования элиты
 - Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...
- А) федеративном устройстве и территории РФ
 - Б) использование природных ресурсов
 - В) налогообложение
 - Г) развитии культуры и образования.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

В3. Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн
- Б) морально осуждает насилие
- В) миротворческая направленность
- Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в

нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ

1. голосование проводится по одномандатным округам

2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей

3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент

4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2),

политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства.

Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает

несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

А) отношения;

Б) политология;

В) управление;

Г) политический процесс;

Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

ТИПЫ

А)

пропорциональная

Б) мажоритарная

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

Тема-6 «Современная экономика»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть А.

1. Экономика – это наука, изучающая:

- а) как люди производят нужные им блага;
- б) как происходит развитие личности под влиянием хозяйственных отношений;
- в) как проектируются задания промышленных предприятий.

2. Экономика главным образом призвана:

- а) делать богатых ещё богаче;
- б) обеспечивать доходы предпринимателя;
- в) удовлетворять общественные потребности.

3. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:

- а) художественная литература;
- б) труд;
- в) лекарства;
- г) капитал;
- д) образование;
- е) предпринимательские способности;
- ж) земля и её богатства.

4. В собственности гражданина РФ не может находиться:

- а) земля;
- б) жилой дом;
- в) самолет;
- г) космический корабль.

5. Определите, какие типы экономических систем существуют:

- а) эффективная;
- б) смешанная;
- в) рыночная;
- г) традиционная;
- д) командная;
- е) экспортно-импортная.

6. Выделите признаки командной экономики:

- а) земля и капитал находятся в собственности государства;
- б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
- в) план «спущен» сверху;
- г) цены назначаются свыше;
- д) цены формируют рынок;
- е) не может быть конкуренции.

7. Понятие «экономика» первоначально означало:

- а) управление сельским поместьем;
 - б) искусство ведения домашнего хозяйства;
 - в) натуральный обмен;
 - г) денежное обращение.
8. К экономической сфере жизни общества относятся понятия:
- а) миграция сельского населения;
 - б) разделение труда;
 - в) социальная дифференциация.
9. Современная смешанная экономическая система - это главным образом сочетание:
- а) традиционной и командной экономики;
 - б) традиционной и рыночной;
 - в) рыночной и командной экономики.
10. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:
- а) наличие свободной конкуренции;
 - б) многообразие и равноправие форм собственности;
 - в) государственное регулирование ценообразования;
 - г) производство товаров повседневного спроса.
11. Производство – это соединение трех факторов производства. Выделите фактор, который **не входит** в их число:
- а) природные ресурсы;
 - б) государство;
 - в) капитал;
 - г) труд.
12. Министерство приказало заводу «Сельхозмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. Определите, о каком виде предприятия идет в данном случае речь:
- а) производственном кооперативе;
 - б) акционерном обществе;
 - в) унитарном предприятии.
13. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:
- а) производство;
 - б) валовый национальный продукт;
 - в) валовый внутренний продукт;
 - г) национальный доход.
14. Увеличение объема выпускаемой продукции за счет количественного изменения ресурсов, называется:
- а) интенсивным;
 - б) экстенсивным;
 - в) рациональным;
 - г) производительным.
15. Экономический кризис – это
- а) кардинальные изменения в структуре экономики;
 - б) долговременное увеличение реального ВВП;
 - в) чередование спадов и подъемов;
 - г) резкое падение производства.
16. Укажите вид безработицы, связанной с поиском и сменой места работы:
- а) скрытая;
 - б) структурная;
 - в) фрикционная;
 - г) циклическая.
17. Понятие «конкуренция» означает:
- а) соперничество на каком – либо поприще между производителями;

- б) монополизм торговцев и производителей;
 - в) союз производителей и потребителей.
18. Закон спроса утверждает:
- а) величина спроса определяется предложением;
 - б) спрос зависит от предложения;
 - в) величина спроса прямо пропорциональна цене товара;
 - г) чем выше цена товара, тем меньше на него спрос.
19. Налогом в РФ облагается следующий вид дохода:
- а) пенсия;
 - б) стипендия;
 - в) пособие по безработице;
 - г) заработная плата.
20. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:
- а) исполнение государственного бюджета с профицитом;
 - б) расширение рынка труда;
 - в) рост дефицита государственного бюджета;
 - г) увеличение выпуска товаров.
21. Государственный бюджет страны отражает:
- а) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
 - б) расходы на государственное управление;
 - в) курсы иностранных валют;
 - г) уровень безработицы.
22. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к
- а) относительному равновесию спроса и предложения;
 - б) постоянному снижению объемов производства;
 - в) увеличению расходов на природоохранную деятельность;
 - г) снижению налогов.
23. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке
- а) товаров и услуг;
 - б) потребительского кредита;
 - в) ценных бумаг;
 - г) сырья и материалов.
24. Что является источником доходов государственного бюджета:
- а) пенсионный фонд;
 - б) внебюджетные фонды;
 - в) правоохранительные органы;
 - г) прямые и косвенные налоги.
25. К ценным бумагам **не относятся**:
- а) чек;
 - б) вексель;
 - в) договор о купле-продаже квартиры;
 - г) акция.
26. Дефицит государственного бюджета:
- а) снижение внешнего долга государства;
 - б) превышение государственных расходов над доходами;
 - в) сокращение объёмов денежной массы;
 - г) уменьшение числа налоговых поступлений.
27. Укажите, какое определение соответствует понятию «налоги»:
- а) взносы в фонд реформы хозяйственной жизни;
 - б) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в определенном порядке;

в) десятая часть доходов всех граждан, автоматически поступающая в бюджет государства.

28. Рынок регулирует экономику через механизм

- а) налогообложения;
- б) свободных цен;
- в) государственного планирования;
- г) государственного заказа.

29. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя:

- а) цены на товар;
- б) потребительский бюджет;
- в) издержки производства товара;
- г) мода.

30. Структурная безработица возникает в результате

- а) технического прогресса;
- б) инициативы работников;
- в) роста спроса на трудовые ресурсы;
- г) наступление определенного времени года (сезона).

31. При каких рыночных структурах существуют непреодолимые барьеры для вхождения на рынок?

- а) при совершенной конкуренции, монополии и олигополии;
- б) при монополии и олигополии;
- в) при монополистической конкуренции и олигополии;
- г) при монополистической конкуренции и монополии.

32. В условиях монополии на рынке имеется:

- а) один продавец и один покупатель;
- б) один продавец и много покупателей;
- в) много продавцов и один покупатель;
- г) много продавцов и много покупателей.

Часть В.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «рынок»

Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) предоставление кредитов для малого бизнеса;
- б) принятие антимонопольного законодательства;
- в) вручение государственных наград;
- г) налоговая политика;
- д) развитие системы экономического образования.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «измерители экономического роста».

ВВП, национальный доход, расчет на душу населения, количество налогов, инфляция.

Укажите термин относящийся к другому понятию.

4. Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, запишите буквы под которыми они указаны.

- а) увеличение расходов государства на социальные программы;
- б) девальвация национальной валюты;
- в) изъятие «лишних» денег Центральным банком;
- г) отказ от повышения зарплат и пенсий;

д) переход на натуральный обмен вместо денежного.

5. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем

Типы экономических систем

А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения

1) командная экономика

Б) основные средства производства принадлежат государству

2) рыночная экономика

В) экономические пропорции устанавливаются централизованно

Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей

Д) периодически возникает дефицит товаров

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

« В современной экономике действует три основных _____ (1): производители экономического продукта, его _____ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, _____ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) регулирование Е) субъект

Б) обмен Ж) услуга

В) спрос З) объект

Г) потребитель И) отношение

Д) рынок

7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря _____ (1) расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране. Иностранные фирмы , предлагают товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем самым их _____ (2), что ведет к снижению _____ (3) на них. Другая важная форма международных экономических отношений – движение _____ (4) и зарубежных инвестиций. Для успешного развития международных отношений необходим такой _____ (5) экономики, как валютный _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) курс

Б) импорт

В) предложение

Г) цена

Д) условие

Е) капитал

Ж) фактор

- З) экспорт
И) спрос

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Иногда понятие человеческого капитала трактуется, как «имеющийся у каждого запас знаний, способностей и мотивацией». (2) Не менее поверхностное определение этого понятия мы находим в российской «Экономической энциклопедии». (3) Здесь человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы». (4) В состав объектов человеческого капитала обычно включают знание общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений.

9. Найдите в приведенном списке функции центрального банка и запишите цифры под которыми они указаны.

эмиссия денег
кредитование населения и фирм
лицензирование коммерческих банков
пополнение золотого запаса страны
контроль над объемом денежной массы

10 Найдите в перечне виды предпринимательской деятельности, относящиеся к производственному предпринимательству, и укажите цифры, под которыми они указаны.

строительство
оптовая торговля
розничная торговля
страховая деятельность
сельское хозяйство
машиностроение
металлургия
консультирование в области юриспруденции
банковская деятельность
машиностроение

11. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А) спрос	1) Количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические или физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Часть С.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о государственном бюджете.
2. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки,

не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В./

«24» мая 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.09 «ГЕОГРАФИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.09 География, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

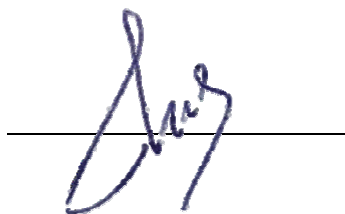
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.А. Вискунова

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.09 География обсуждена и утверждена на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	50
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	50
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– **Уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

№ п/п	Результаты	Содержание
		выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
2.	Метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
3.	Предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения

№ п/п	Результаты	Содержание
		и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет* (*зачет с оценкой*), который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

Задание:

Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

Вариант 2.

1. Принципы экономической классификации стран.
2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

Вариант 3.

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

Вариант 4.

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

Вариант 5.

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся стран.

Вариант 6.

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 7.

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Вариант 8.

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация.
2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.

Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

Вариант 9.

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийся оформляет титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Политическая карта мира»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

В начале XXI в. На политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

Задача 2.

Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмёрки»:
- Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава.

Задача 3.

Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

Задача 4.

Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется

Задача 5.

Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику её политико-географического положения исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

Тема – 2 «География мировых природных ресурсов»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана
3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1. США	4) Мексика
2. Нигер	5) Россия
3. Индия	6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Тема – 3 «География населения мира»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек;	3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек;	4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек;	3) 80-100 млн. человек;
2) 50-70 млн. человек;	4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир;	6) Чад;
2) Эфиопия;	7) Марокко;
3) Заир;	8) Ботсвана;
4) ЮАР;	9) Египет;
5) Нигерия;	10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;
3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия;
4) Россия, Ливия, Монголия

16. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

17. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай; 6) Болгария;
2) Мексика; 7) Ирландия;
3) Перу; 8) Филиппины;
4) Китай; 9) Япония;
5) Египет; 10) Монголия.

18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 6) Куба;
2) Афганистан; 7) Бразилия;
3) Индия; 8) Чили;
4) Китай; 9) Мали;
5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

19. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

1) Монголия;	6) Чад;
2) Албания;	7) Мадагаскар;
3) ЮАР;	8) Никарагуа;
4) Египет;	9) Алжир;
5) Нигерия;	10) Австралия.

20. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

1) Греция;	3) Болгария;
2) Албания;	4) Португалия.

21. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

22. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

1) Кения;	3) Кувейт;
2) Германия;	4) Индия.

23. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

1) Зарубежная Европа;	4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия;	5) Латинская Америка;
3) Африка;	6) Австралия и Океания.

24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

1) Зарубежная Европа;	4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия;	5) Латинская Америка;
3) Африка;	6) Австралия и Океания.

25. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

1) Бразилия;	4) Индия;
2) Мексика;	5) Кувейт;
3) Болгария;	6) Кения.

26. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

1) Япония;	4) Афганистан;
2) Индия;	5) Кувейт;
3) Иран;	6) Республика Корея.

27. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

1) Зарубежная Азия;	4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа;	5) Северная Америка;
3) Африка;	6) Австралия и Океания.

28. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

1) Зарубежная Азия;	4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа;	5) Северная Америка;
3) СНГ;	6) Австралия и Океания.

29. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

1) 990 мужчин;	3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина;	4) 1100 мужчин.

30. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Тема – 4 «География мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Часть А.

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества:

2. Что не является характерной чертой НТР?

- а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии;
- б) универсальность, всеохватность;
- в) чрезвычайное ускорение преобразований

3. Мировое хозяйство-это...

- а) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями;
- в) совокупность национальных хозяйств всех стран мира.

4. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран:

- а) на производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими;
- б) на производстве только одной продукции или услуг;
- в) на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

5. К высокоразвитым экономическим районам относятся:

- а) Аляска;
- б) юг Италии;
- в) Калифорния (США)

6. К региональным экономическим группировкам относится:

- а) ОПЕК;
- б) НАТО;
- в.) ЕврАзЭС

7. К группе старых отраслей промышленности относятся:

- а) металлургия, судостроение, каменноугольная;
- б) автомобилестроение, производство пластмасс;
- в) роботостроение, химия органического синтеза, атомное и аэрокосмическое производство

8. Около 2\3 мировых разведанных запасов нефти и около 1\3 ее мировой добычи приходится:

- а) на страны Восточной Европы;
- б) на страны Северной Америки;
- в) на страны Персидского залива

9. Странами-лидерами по добыче фосфоритов, апатитов:

- а) Венесуэла, Ливия, Канада;
- б) Израиль, Нидерланды, Германия;
- в) Марокко, Китай, США, Россия

10. Один из крупнейших районов медной промышленности, так называемый Медный пояс протягивается по территории:

- а) Северной Европы;
- б.) Центральной Африки;
- в) Австралии

11. Более 50% мировой продукции электронной промышленности дают:

- а) страны Восточной и Юго-Восточной Азии;
- б) страны Северной Европы;
- в) страны Южной Америки

12. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР, называют:

- а) научно-техническое преобразование;
- б) мощный рывок вперед;
- в) «зеленая революция»

13. В мировом производстве мяса лидирующую группу образуют страны:

- а) Литва, Италия, Португалия;
- б) Польша, Болгария, Афганистан;
- в) Китай, США, Бразилия

14. Из общемировой добычи рыбы и морепродуктов, более 40% приходится на искусственное разведение или:

- а) аквариумное хозяйство;
- б) аквакультуру;
- в) рыборазведение

15. Примерно половина мировой протяженности автомобильных дорог приходится на страны:

- а) США, Индия, Китай, Бразилия, Канада;
- б) Конго, ЮАР, Сомали;
- в) Чили, Колумбия; Бразилия

16. Три крупнейших крупнейшие (по грузообороту) морские порты Европы:

- а) Марсель, Генуя, Антверпен;
- б) Рига, Лондон, Таллин;
- в.) Роттердам, Антверпен, Марсель

17. Всемирная торговая организация создана :

- а) для регулирования мировой торговли;
- б) для собирания налогов с торгующих стран;
- в) для выбора торговых партнеров для все государств

18. Ошибочным в списке стран и регионов в экспорте капитала является:

- а) страны Западной Европы;
- б) США и Канада;
- в) страны Гвинейского залива

19. Главными районами международного туризма являются:

- а) страны Восточной Азии, страны Африки;
- б) страны Западной Европы

Часть Б

20. Установите соответствие между странами и типом электростанций, являющихся для этих стран основными:

Страны	Типы электростанций
1. Канада, Киргизия, Бразилия	А. В основной ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва	Б. В основном ГЭС
3. Украина, Белоруссия, Монголия	В. В основном АЭС

21. Сравните две страны: ФРГ и Венесуэлу

1. По картам определить отрасли международной специализации каждой из двух стран
2. Определить различие в отраслях
3. Определить сходство
4. Определить причины и предпосылки для именно такой специализации сравниваемых государств

Тема – 5 «География отраслей мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;
2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;
3. уменьшение численности городских жителей.
4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

2. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы;
2. обмен товарами;
3. вывоз товаров и услуг за границу;
4. приоритет вывоза товара над ввозом.

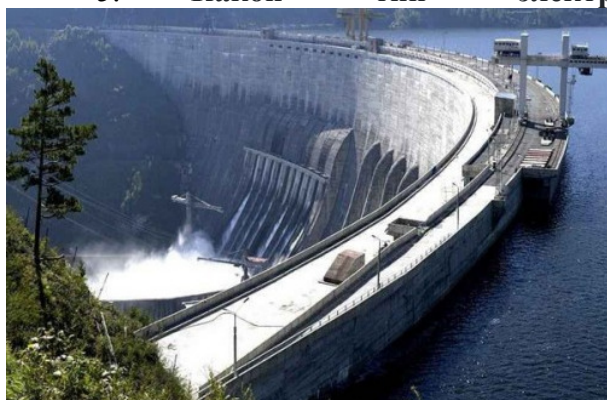
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия;
2. развитие промышленности;
3. территориальная специализация;
4. географическое положение.

4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

1. транснациональные корпорации.
2. индекс человеческого развития.
3. мировое хозяйство.
4. национальная экономика.

5. Какой тип электростанций изображен на рисунке?



1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3. ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

6. Что такое валовой национальный доход?

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.

2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.

3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.

4. правильный ответ отсутствует.

7. Что относим к третичному сектору экономики?

1. промышленность.

2. сельское хозяйство.

3. торговля.

4. сфера услуг.

8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

1. США.

2. Российская империя.

3. Великобритания.

4. Франция.

9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

1. угольная.

2. судостроение.

3. выплавка алюминия.

4. производство подвижного состава железных дорог.

10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е.

2. 1950-е.

3. 1970-е.

4. 1990-е.

11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОТ.

2. ФИФА.

3. ОПЕК.

4. Катар.

12. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия.

2. Россия.

3. США.

4. Ирак.

13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США.

2. Россия.

3. Канада.

4. Саудовская Аравия.

14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции.

2. Тепловые электростанции.

3. Атомные электростанции.

4. Ветряные электростанции.

15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Канада.

17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

18. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4. Вьетнам.

тест-20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.
4. снизила географическую мобильность населения.

24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.

3. Стамбульский канал.

4. Суэцкий канал.

25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика.

2. банковские операции.

3. кинопрокат.

4. нефтяная торговля.

26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай.

2. Западная Европа.

3. Северная Америка.

4. Восточная Европа.

27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН.

2. ЮНЕСКО.

3. СОТ.

4. МВФ.

28. Какой тип торговых судов изображен на иллюстрации?



1. танкер.

2. круизное судно.

3. авианосец.

4. контейнеровоз.

29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд.

2. Австралия.

3. США.

4. Франция.

30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского.

2. Черного.

3. Каспийского.

4. Средиземного.

Тема – 6 «Глобальные проблемы человечества»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:

- 1) о целостности современного мира;
- 2) о выравнивании уровней развития;
- 3) о взаимодействии стран и народов;
- 4) о преимуществах экономически развитых стран.

2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

- 1) глобализации;
- 2) модернизации;
- 3) информатизации;
- 4) демократизации.

3. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- 1) исторические традиции;
- 2) культурное многообразие мира;
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- 4) многовариантность общественного развития.

4. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

5. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?

- 1) Австралия;
- 2) Мексика;
- 3) Ирландия;
- 4) Нидерланды.

6. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- 1) сдерживающие развитие цивилизации;
- 2) имеющие значение для всех стран;
- 3) порожденные современной цивилизацией;
- 4) имеющие универсальный характер.

7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- 1) в развитых странах Запада;
- 2) в развивающихся странах;
- 3) в новых индустриальных странах;
- 4) в бывших социалистических странах;

8. Выберите правильные утверждения:

- 1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

- 2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?

- 1) в таежной зоне;
- 2) в зоне пустынь;
- 3) в экваториальной зоне;
- 4) в зоне сухих степей;

10. Выберите верные утверждения:

- 1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;
- 2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;
- 3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
- 4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

11. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

- 1) сократится количество рыб и морских животных.
- 2) воды Мирового океана станут чище.
- 3) понизится количество кислорода в атмосфере.
- 4) увеличится количество китов.

12. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

13. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?

- 1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
- 2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;
- 3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
- 4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека

14. Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для жизни настоящего и будущего поколений и требуют для своего решения объединенных действий всех государств мира, называются ...проблемами:

- 1) экономическими;
- 2) глобальными;
- 3) экологическими;
- 4) региональными.

15. Какая из перечисленных ниже проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов:

- 1) продовольственная;
- 2) энергетическая;
- 3) роста задолженности развивающихся стран;
- 4) демографическая.

16. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

17. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

18. Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- 1) Финляндия;
- 2) Исландия;
- 3) Египет;
- 4) Австралия.

19. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:

- 1) между странами и интеграционными региональными структурами;
- 2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- 3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- 4) между ведущими странами мира.

20. Какая проблема не входит в число глобальных?

- 1) экологическая;
- 2) демографическая;
- 3) урбанизации;
- 4) продовольственная.

21. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;

- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

22. Одна из проблем, приобретающих глобальный характер - проблема свалок. Какую меру по обезвреживанию свалок вы сочтете наиболее надежной и экологичной?

- 1) обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;
- 2) засыпка толстым слоем грунта;
- 3) затопление свалок;
- 4) запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

23. Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем:

- 1) «улучшая природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности»;
- 2) медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями;
- 3) большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации;
- 4) деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

24. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- 1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- 2) использование дров в качестве топлива;
- 3) экспорт ценных пород дерева.

25. Выберите пять городов с наименьшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.

1) Сочи	6) Новокузнецк
2) Соликамск	7) Архангельск
3) Воронеж	8) Москва
4) Саратов	9) Краснодар
5) Астрахань	10) Череповец

26. Почему каждая последующая ступень развития общества характеризовалась все более губительным действием на природу?

- 1) росла численность населения;
- 2) человек все активнее вмешивался в природные процессы;
- 3) природная среда сама менялась в силу естественных изменений климата;
- 4) нарастали хозяйственные нагрузки, которые превысили способность среды к самовосстановлению и самоочищению.

Тема – 7 «Зарубежная Европа»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?

- а) приморское положение б) положение на множестве островов
- в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

2. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?

- а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?

- а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

4. По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

- а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

5. Темпы роста численности населения в странах Европы

- а) выше, чем в Северной и Латинской Америке
- б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке
- в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

6. Национальный состав населения Европы характеризуется

- а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

7. Не имеют выхода к морям :

- а) Италия б) Греция в) Швейцария г) Болгария д) Чехия

8. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

- а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания
- в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

12. Установите соответствие

Тип с/х отраслевой состав

А) североευропейский	1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.
Б) среднеевропейский	2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба
В) южноевропейский	3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство

13. Какие из утверждений о Великобритании верны?

- а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.
- б) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.
- в) Великобритания по форме правления является монархией.
- г) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.
- д) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

14. Соотнесите страну с ее контуром.

- а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия



15. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны?

- а) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
- б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
- в) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
- г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

**Динамика объемов производства продукции
сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

16. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа - Дания б) по валовому сбору пшеницы - Франция
- в) по производству стали- Испания г) по производству автомобилей -Германия
- д) по производству электроэнергии - Венгрия

17. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство
- в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов
- д) субтропическое земледелие

18. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур б) Большой Париж в) Северное море г) Роттердам д) Португалия

19. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа б) Северная Европа в) Восточная Европа г) Южная Европа

20. Определите страну по ее краткому описанию.

«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».

21. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однопационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

22. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

23. Найдите и исправьте ошибки в краткой характеристике страны :

Великобритания. Островное государство у восточного побережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Северным и Ирландским морями. Глава государства – король. Федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса.

Тема – 8 «Северная Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Как происходит смена природных зон в Северной Америке?

А) С запада на восток; Б) С севера на юг; В) С северо-востока на юго-запад.

2. Какому государству принадлежат Гавайские острова?

А) Канаде; Б) Мексике; В) США.

3. В состав каких озер входит озеро Эри?

А) Соленых; Б) Великих; В) Больших.

4. В каком заливе Северной Америки наблюдаются самые высокие приливы на Земле?

А) В Гудзоновом заливе; Б) В заливе Фанди; В) В Мексиканском заливе;

5. В какой части Кордильер расположена их самая высокая вершина?

А) В северной; Б) В южной; В) В центральной.

6. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

А) Миссисипи; Б) Огайо; В) Юкон; Г) Рио-Гранде.

7. Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?

А) Её природа очень похожа на русскую; Б) Она была открыта русскими мореплавателями, там были русские поселения, она принадлежала России; В) Её коренные жители говорили на русском языке.

8. На севере Северной Америки находится залив, большую часть года покрытый льдом –

А) Гудзонов; Б) Мексиканский; В) Калифорнийский.

9. Северная Америка образовалась в результате распада древнего материка

А) Пангеи; Б) Лавразии; В) Гондваны.

10. Какому государству принадлежит остров Гренландия?

А) США; Б) Канада; В) Дания; Г) Великобритания.

11. В каком климатическом поясе не расположена Северная Америка?

А) Тропическом; Б) Умеренном; В) Экваториальном; Г) Арктическом.

12. Потомки смешанных браков европейцев и индейцев –

А) Мулаты; Б) Метисы; В) Самбо.

13. Как называются северные олени Северной Америки?

А) Гризли; Б) Карибу; В) Койоты.

14. Северная Америка относительно экватора расположена

А) В Северном полушарии; Б) В Южном полушарии; В) И в Северном, и в Южном полушариях.

15. На каком месте среди материков находится Северная Америка по площади территории?

А) На первом; Б) На втором; В) На третьем; Г) На четвертом.

16. Самая высокая точка Северной Америки –

А) Аконкагуа, Б) Орисаба; В) Мак-Кинли;

Тема – 9 «Зарубежная Азия»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?

а) Зарубежная Европа; б) Зарубежная Азия; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

2. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:

а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;

б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;

в) $\frac{3}{4}$ стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

3. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:

а) Китай и Индия; б) Китай и Япония; в) Япония и Сингапур;

4. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены залежи:

а) каменного угля, руд цветных и редких металлов; б) железной и марганцевой руд, каменного угля;

в) нефти, природного газа, торфа.

5. По численности населения Зарубежная Азия занимает:

а) первое; б) второе ; в) третье место.

6. Типичной однонациональной страной Зарубежной Азии является:

а) Китай; б) Пакистан; в) Япония; г) Индия ;

7. Родиной каких религий является изучаемый регион?

а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) все варианты верны.

8. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :

а) Китай; б) Япония; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.

9. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:

а) Индия; б) Северная Корея; в) Китай; г) Монголия.

10. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:

а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;

б) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

в) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;

11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :

а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

12. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?

а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .

13. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :

а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

14. В группу НИС (Новые Индустриальные Страны) не входит :

а) Индонезия; б) Таиланд; в) Лаос; г) Республика Корея.

15. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:

а) Оман, Кувейт, Сирия; б) КНДР, Непал, Афганистан; в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

16. Самые развитые страны Зарубежной Азии:

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия; б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;

в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

17. Главные торговые партнёры Китая:

а) Япония, Вьетнам, Бангладеш; б) страны Евросоюза, Латинской Америки;

в) Россия, Япония, США;

18. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

а) Йемен и Кувейт б) Бруней и ОАЭ в) Афганистан и Иран г) Индия и Саудовская Аравия

19.Первое место в Зарубежной Азии по доле расходов на образование занимает:

а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

20. Определите, какое утверждение является верным:

а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;

- б) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;
- в) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;
- г) хари́ф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

21. К новым индустриальным странам Азии относят:

- а) Вьетнам и Тайвань б) Сингапур и республика Корея в) КНДР и Таиланд г) Китай и Сянган

22. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:

- а) Токио, Осаки, Нагои; б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки; в) Кобе, Киото, Фукуока.

21. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

22. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

- а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

Тема – 10 «Латинская Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.**
 - 1) Английский
 - 2) Итальянский
 - 3) Португальский
 - 4) Испанский
- 2. На эту страну приходится 2/3 запасов меди всей Латинской Америки. Назовите её.**
 - 1) Аргентина
 - 2) Перу
 - 3) Чили
 - 4) Бразилия
- 3. На территории какой страны располагаются фавелы – трущобы, в которых высокий уровень преступности?**
 - 1) Куба
 - 2) Мексика

3) Боливия

4) Бразилия

4. Столицей какой страны Латинской Америки является Гавана?

1) Ямайка

2) Куба

3) Чили

4) Барбадос

5. Какая страна не является частью Латинской Америки?

1) Коста-Рика

2) Французская Гвиана

3) Панама

4) Кабо-Верде

6. Назовите территорию Латинской Америки, имеющую особый статус и являющуюся зависимой от США?

1) Пуэрто-Рико

2) Куба

3) Антильские острова

4) Мексика

7. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?

1) Райский остров

2) Остров вечного солнца

3) Остров счастья

4) Остров свободы

8. Символом какой страны Латинской Америки является лама?

1) Мексика

2) Венесуэла

3) Чили

4) Перу

9. В какой из перечисленных стран находится водопад Игуасу?

1) Колумбия

2) Пуэрто-Рико

3) Аргентина

4) Бразилия

тест 10. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.

1) Панама, Парагвай, Никарагуа

2) Бразилия, Уругвай, Мартиника

3) Мексика, Венесуэла, Боливия

4) Аргентина, Мексика, Бразилия

11. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.

1) Мексика

2) Боливия

3) Бразилия

4) Коста-Рика

12. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?

1) Лютеранство

2) Православие

3) Протестантизм

4) Католицизм

13. Флаг какой страны изображен на картинке ниже?



- 1) Чили
- 2) Мексика
- 3) Венесуэла
- 4) Аргентина

14. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?

- 1) Куба
- 2) Перу
- 3) Эквадор
- 4) Боливия

15. В какой стране находится статуя Иисуса Христа, запечатленная на фото ниже?



- 1) Боливия
- 2) Уругвай
- 3) Барбадос

4) Бразилия

16. Какая из перечисленных стран является франкоязычной?

1) Гаити

2) Суринам

3) Парагвай

4) Мексика

17. Почти все страны Латинской Америки имеют выход к морю, кроме этих двух. Назовите их.

1) Бразилия и Парагвай

2) Мексика и Чили

3) Боливия и Гвиана

4) Боливия и Парагвай

18. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?

1) Уругвай

2) Мексика

3) Колумбия

4) В Латинской Америке нет монархической формы правления

19. Какой климат в Коста-Рике?

1) Субэкваториальный

2) Тропический

3) экваториальный,

4) Умеренный

тест-20. Какое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами из расчета на душу населения занимает Латинская Америка?

1) Десятое

2) Пятое

3) Первое

4) Второе

21. На картинке ниже представлены различные национальные символы Бразилии. Скажите, какой из них, хоть и был завезен в страну португальцами, но немалый вклад в становлении его нынешнего вида внесли именно рабы из Африки?



1) Футбол

2) Кофе

3) Бразильский традиционный карнавал

4) Телесериалы

22. Как называется известный канал в Южной Америке?

1) Боливийский

2) Тринидадский

3) Мексиканский

4) + Панамский

23. Какой остров был распределительным центром во времена работорговли?

1) Ямайка

2) Куба

3) Доминиканская республика

4) Антигуа и Барбуда

24. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?

- 1) Венесуэла
- 2) Парагвай
- 3) Бразилия
- 4) Мексика

25. Какая горная система есть в Латинской Америке?

- 1) Альпы
- 2) Кавказские горы
- 3) Акаиси
- 4) Анды

26. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?

- 1) Бразилия
- 2) Панама
- 3) Мексика
- 4) Уругвай

Тема – 11 «Африка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?**
 - а) 44;
 - б) 54;
 - в) 64.
- 2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?**
 - а) экономически развитые государства;
 - б) развивающиеся;
 - в) индустриальные;
 - г) постиндустриальные.
- 3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:**
 - а) ЮАР;
 - б) Судан;
 - в) Алжир;
 - г) Египет.

4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?

- а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;
- б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;
- в) военная и экономическая помощь членам АС.

6. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:

- а) Лесото, Алжир, Эфиопия;
- б) Свазиленд, Лесото, Марокко;
- в) Эфиопия, Марокко, Лесото.

7. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:

- а) марганцевые руды, хромиты, бокситы;
- б) нефть, железные руды, торф;
- в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.

8. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?

- а) Нил;
- б) Замбези;
- в) Конго.

9. Города-миллионеры Африки:

- а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;
- б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;
- в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.

10. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:

- а) Нигерия, Эфиопия, Египет;
- б) Габон, Лесото, Ботсвана;
- в) Намибия, Либерия, Ливия.

11. На гербах каких африканских стран изображены львы?

- а) Танзании, Египта, Руанды;
- б) Гамбии, Кении, Марокко;
- в) Намибии, Нигера, Мавритании.

12. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:

- а) Чад, Нигер, Уганда;
- б) Судан, Египет, Кения;
- в) Ангола, Замбия, Ботсвана.

13. Выберите неверное утверждение:

- а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности;
- б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста;
- в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости.

14. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) ислам;
- г) буддизм.

15. В международном разделении труда доминирует отрасль:

- а) транспортное машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) горнодобывающая промышленность;
- г) лёгкая и пищевая промышленность.

16. Укажите основные черты, присущие колониальной структуре хозяйства:

- а) монокультурная специализация;
- б) сильное отставание транспорта;
- в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство;
- г) все утверждения верны.

17. Ярко выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:

- а) тропическое и субтропическое земледелие;
- б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность;
- в) сельскохозяйственное машиностроение.

18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:

- а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие;
- б) химическая промышленность, точное машиностроение;
- в) лесохимия, авиастроение.

19. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:

- а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира;
- б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство;
- в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы.

тест-20. Сбор пшеницы наиболее значителен в странах:

- а) ЮАР, Мали, Замбии, Нигерии, Эфиопии;
- б) Египте, Алжире, Марокко, ЮАР, Тунисе;
- в) Гане, Нигерии, Эфиопии, Мали.

21. Города-миллионеры Тропической Африки:

- а) Дакар, Найроби, Луанда;
- б) Алжир, Претория, Браззавиль;
- в) Каир, Уагадугу, Томбукту.

22. Выберите правильный ответ:

- а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%;
- б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство;
- в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна.

23. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:

- а) на долю страны приходится 15% территории континента;
- б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке;
- в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили.

24. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?

- а) северную;
- б) восточную;
- в) западную;
- г) тропическую.

25. В каких странах главной водной артерией является Нил?

- а) Египет, Судан;
- б) Египет, Нигерия;
- в) Зимбабве, Танзания.

26. Порт Ричардс-Бей специализируется на вывозе:

- а) зерна, шерсти;
- б) каменного угля;
- в) нефтепродуктов;
- г) железной руды.

27. Какая страна Африки имеет три столицы: административную, законодательную и судебную?



1



2



3

28. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:

- а) Алжир, Ангола, Нигерия;
- б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
- в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.

29. Выберите неверное утверждение:

- а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение;
- б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства;
- в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство.

30. Укажите «арахисовые» страны Африки:

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали, ЦАР.

Тема – 12 «Австралия и Океания»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Австралия полностью расположена в полушарии:

- 1) южном
- 2) северном
- 3) западном
- 4) восточном

2. Материк омывают воды океанов –

- 1) Атлантического и Тихого
- 2) Северного Ледовитого и Атлантического
- 3) Индийского и Тихого
- 4) Тихого и Северного Ледовитого

3. Климат большей части Австралии –

- 1) умеренный
- 2) субтропический
- 3) тропический
- 4) субэкваториальный

4. Крупная по протяженности река на континенте:

- 1) Баруон
- 2) Купер-Крик
- 3) Лаклан
- 4) Дарлинг

5. Основной ландшафт Австралии составляют:

- 1) смешанные и широколиственные леса
- 2) саванны и степи
- 3) вечнозеленые леса
- 4) пустыни и полупустыни

6. Крупное озеро на материке –

- 1) Фром
- 2) Торренс
- 3) Эйр
- 4) Дарлинг

7. По государственному устройству Австралия –

- 1) унитарная монархия
- 2) федеративная республика
- 3) унитарная республика
- 4) конституционная монархия

8. Большую часть населения составляют:

- 1) пигмеи

- 2) англо-австралийцы
- 3) маори
- 4) австралийцы-аборигены

9. Какое животное изображено на гербе Австралии?



10. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:

- 1) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
- 2) нефтяная промышленность, сфера услуг
- 3) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
- 4) машиностроение, туризм

11. Определите главный экономический район Австралии:

- 1) юго-западный
- 2) центральный
- 3) юго-восточный
- 4) северо-западный

12. Столицей Австралии является –

- 1) Сидней
- 2) Мельбурн
- 3) Аделаида
- 4) Канберра

13. Денежная единица Австралии –

- 1) австралийский шиллинг
- 2) австралийский доллар
- 3) австралийский франк
- 4) австралийский фунт

14. На материке –

- 1) одно государство
- 2) два государства
- 3) несколько государств
- 4) много государств

15. По уровню урбанизации Австралия относится к виду:

- 1) низкой доли городов
- 2) высокой доли сельских населенных пунктов
- 3) высокой доли городов
- 4) равного соотношения городов и сел

16. Какая характеристика не подходит к континенту?

- 1) это наименьший из материков по площади и средней высоте
- 2) это самый сухой и малонаселенный материк
- 3) это 3-ий материк после Евразии и Африки по площади и средней высоте
- 4) здесь нет действующих вулканов, не бывает землетрясений

17. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:

- 1) малоразвитым странам
- 2) высокоразвитым странам
- 3) странам с переходной экономикой
- 4) странам НИС

18. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?

- 1) уголь

2) железная руда

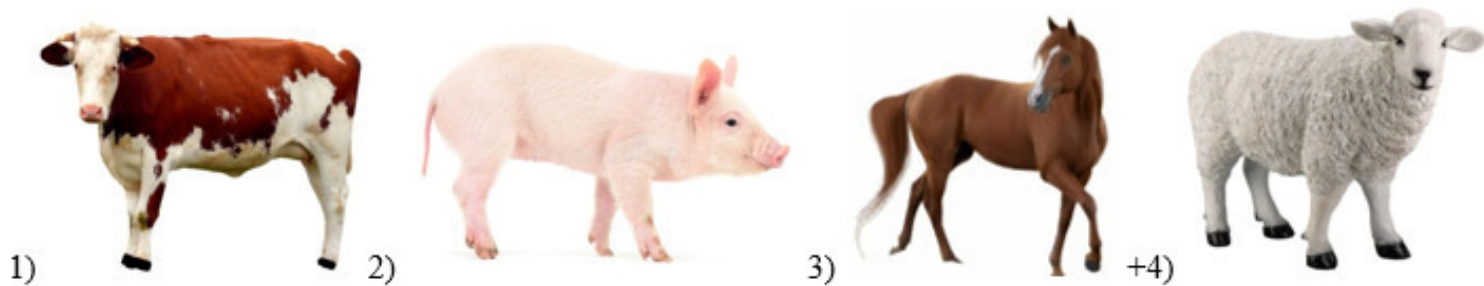
3) бокситы

4) нефть

19. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии?

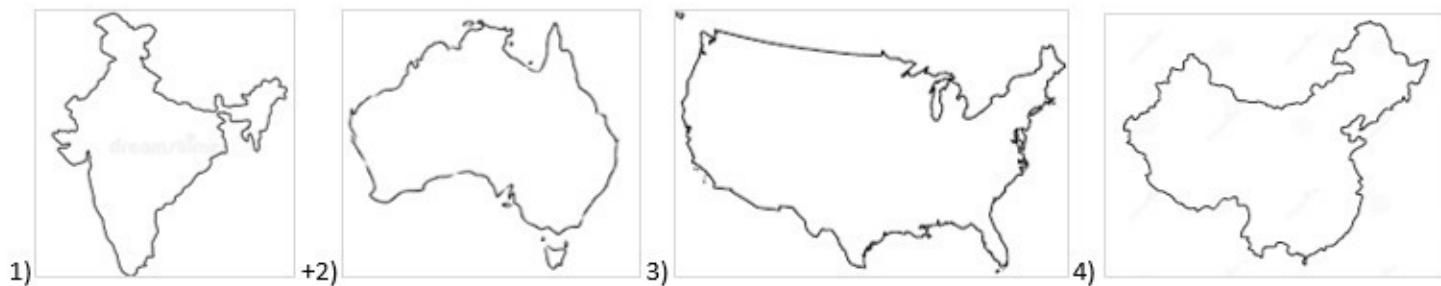
20. Определите Австралию по очертаниям (контуру):

21. Австралийские крики – это



1) заросли кустарников

2) пересыхающие озера



3) болота

4) пересыхающие реки

22. Перед вами достопримечательность Сиднея – стальной арочный мост, являющийся одним из самых больших мостов мира. Из-за необычной конструкции местные жители в шутку называют его – "вешалка". О каком мосте идет речь?



- 1) Ракотцбрюке
- 2) Пуэнте-Нуэво
- 3) Харбор-Бридж
- 4) Харбор-Минар

23. Важнейшие природные богатства страны:

- 1) газ, полимеры, уголь
- 2) уран, алмазы, золото
- 3) медь, апатиты, сера
- 4) графит, золото, слюда

24. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:

- 1) хлопка
- 2) кокосов
- 3) молочных продуктов
- 4) риса

25. Австралия лидирует в мире по добыче:

- 1) нефти и природного газа
- 2) железных руд и бокситов
- 3) алмазов и нефти

4) бокситов и каменного угля

26. Официальный язык Австралии:

1) испанский

2) французский

3) английский

4) ирландский

27. В состав Австралийского Союза входит:

1) о. Новая Гвинея

2) о. Тасмания

3) о. Новая Зеландия

4) о. Самоа

28. Гигантское дерево Австралии:

1) эвкалипт

2) бутылочное дерево

3) баобаб

4) секвойя

29. Самая многоводная река Австралии:

1) Дарлинг

2) Муррей

3) Лаклан

4) Мерчисон

30. Средняя плотность населения Австралии равна:

1) 100 человек на 1 кв.км.

2) 2 человека на 1 кв.км.

3) 20 человек на 1 кв.км.

4) 50 человек на 1 кв.км.

Тема – 13 «Россия в современном мире»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) США
- б) Вьетнам
- в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) Беларусь
- б) Япония
- в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения
- б) Беларусь
- в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Биробиджан
- б) Петрозаводск
- в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Салехард
- б) Орел
- в) Нарьян-Мар

6. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Псков
- б) Казань
- в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край
- б) Амурская область
- в) Калининградская область

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Кольский полуостров (частично)
- б) Псковская область
- в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан
- в) Красноярский край

10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Дагестан
- б) Приморский край
- в) Республика Ингушетия

11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Сочи
- б) Таганрог
- в) Кисловодск

12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Темрюк
- б) Геленджик
- в) Ейск

13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Анапа
- б) Краснодар
- в) Азов

14. Столица одной из республик РФ:

- а) Хабаровск
- б) Краснодар
- в) Элиста

15. Столица одной из республик РФ:

- а) Уфа
- б) Таганрог
- в) Кемерово

16. Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

- а) 5
- б) 7
- в) 9

18. Выберите верный вариант:

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

20. Россия торгует на мировом рынке:

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

21. Россия торгует на мировом рынке:

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

22. Россия торгует на мировом рынке:

- а) бурым углем
- б) лесом
- в) свининой

23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией

24. Определите субъект России,входящий в состав Урала:

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область
- в) Республика Чувашия

25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- а) Казань
- б) Челябинск
- в) Ижевск

26. Единицей территориального деления России не является:

- а) Область
- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:

- а) Северный Кавказ

- б) Калининградская область
- в) Псковская область

28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:

- а) железнодорожный
- б) морской
- в) авиационный

29. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Подмосковский
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский

30. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Канско-Ачинский
- б) Печорский
- в) Кузбасский

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В./

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.10 Физическая культура, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

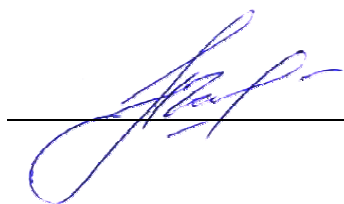
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Р.Р. Мухаметзянов, А.А. Максимова, М.Б. Горбачев, М.В. Вербкин.

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.10 Физическая культура обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– **Уметь:**

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной

№ п/п	Результаты	Содержание
		траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите
2.	Метапредметные	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
3.	Предметные	умение использовать разнообразные формы и виды

№ п/п	Результаты	Содержание
		физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет* (зачет с оценкой), который проводится в форме сдачи нормативов.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задание:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Легкая атлетика

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Тема 2. Подвижные игры

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.

7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема 3. Оздоровительная тренировка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками

- впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
 5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
 6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1—2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
 7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1—3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
 8. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
 9. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
 10. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
 11. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — вставать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
 12. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
 13. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
 14. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
 15. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

Тема 4. Лыжи

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

ЛЫЖИ	Юноши			Девушки		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):

- а) 567-650 г
- б) 500-560 г
- в) 456-500 г

2. Игровое время в баскетболе состоит из:

- а) 4 периодов по 15 минут
- б) 4 периодов по 10 минут
- в) 4 периодов по 8 минут

3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 8
- б) 4
- в) 5

4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:

- а) 1916

б) 1908

в) 1912

5. Где это произошло:

а) в Бельгии

б) в Мюнхене

в) в Стокгольме

6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

а) не менее 8

б) не менее 7

в) не менее 6

7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:

а) угловой удар

б) 11 метровый удар

в) штрафной удар

8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):

а) не более 410-450 г

б) не более 310-350 г

в) не более 510-550 г

9. Автором создания игры в волейбол считается:

а) Мацудайра

б) Эйнгорн

в) Морган

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

а) 2 м 33 см

б) 2 м 43 см

в) 2 м 13 см

11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:

а) 2 м 24 см

б) 2 м 14 см

в) 2 м 04 см

12. Вес волейбольного мяча:

а) 250-255 г

б) 260-280 г

в) 200-220 г

13. Количество игроков в волейболе в одной команде:

а) 6

б) 7

в) 5

14. Создателем игры в баскетбол считается:

а) Ордин

б) Нильсон

в) Нейсмит

15. Создателем игры в гандбол считается:

а) Нильсен

б) Нейсмит

в) Ордин

16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

а) 14 человек

б) 10 человек

в) 12 человек

17. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1899

б) 1895

в) 1891

18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:

а) 1956

б) 1936

в) 1960

19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:

а) 1936

б) 1946

в) 1926

20. Длина футбольного поля:

а) минимум 80 м

б) минимум 90 м

в) минимум 70 м

21. Ширина футбольного поля:

а) минимум 45 м

б) минимум 35 м

в) минимум 40 м

22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:

а) 1890

б) 1863

в) 1903

23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:

а) 6

б) 8

в) 7

24. Продолжительность тайма в гандболе:

а) 40 минут

б) 30 минут

в) 20 минут

25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:

а) 6

б) 4

в) 5

26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:

а) 50×25 м

б) 40×20 м

в) 30×15 м

27. Длина площадки для игры в волейбол:

а) 18 м

б) 16 м

в) 14 м

28. Ширина площадки для игры в волейбол:

а) 7 м

б) 8 м

в) 9 м

29. Ширина ворот в гандболе:

а) 3 м

б) 2,5 м

в) 2 м

30. Высота ворот в гандболе:

а) 2,5 м

б) 2 м

в) 1,8 м

Тема 6. Общефизическая подготовка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений.
2. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз.
3. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30.
4. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.
5. Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.
6. Кардио. Система включает прыжки, пробежку на беговой дорожке и бег на короткие дистанции – значимые нагрузки, что тренируют выносливость. Важно придерживаться темпа. Оптимальный показатель прыжков со скакалкой – 100 раз в минуту, прыжки со сменой ног – 50 раз. Для того чтобы не нагружать сердце, важно помнить о дыхании.
7. Заминка. Резко заканчивать тренировку нельзя. Здесь важны две фазы. Первая - постепенное возвращение пульса и дыхания в норму, с помощью снижения ритма. Второе - упражнения на растяжку мышц. Мышцы в натяжении нужно задерживать на 30-40 секунд.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В./

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.11 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

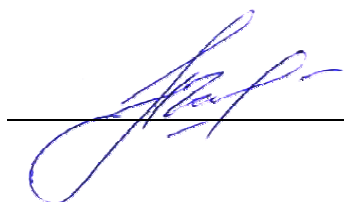
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.Н. Комаров, Н.В. Никоноров.

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– Уметь:

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	Метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и

№ п/п	Результаты	Содержание
		вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
3.	Предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области

№ п/п	Результаты	Содержание
		безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.

15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.

57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да;
- 2) нет.

3 . Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

- 1) а, г, е, ж.
- 2) а, б, в, з.
- 3) б, в, д, з.

4. что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

5. что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

6. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

7. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц

- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

8. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- А) ограничение физических нагрузок;
 - Б) регулярный физический покой;
 - В) регулярное воздействие физических нагрузок;
 - Г) интенсивная спортивная тренировка.
- 1) а, б;
 - 2) в, г;
 - 3) в.

9. влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

10. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

а - инфаркт миокарда, б - гангрена конечности, в - кровоточивость из носа и ушей, г - расширение вен нижних конечностей, д - гипотония

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

11. влияние курения на органы дыхания: а - хроническое заболевание плевры; б - предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г - предрасположенность к дифтерии

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

12. как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

13. что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

14. влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

15. что такое шина, используемая при переломах?

- 1) отрезок автомобильной шины
- 2) специальная проволоочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

16. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

17. нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:

- 1) ушиб
- 2) вывих
- 3) множественный перелом

18. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а

- фиксация при максимальном изгибе; б - закрутка; в - тугая повязка; г - пальцевое прижатие;
д - жгут

1) все

2) все, кроме – в

3) б, д

19. усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:

1) неправильно;

2) не по месту;

3) недостаточно туго

Раздел -2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания:

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это ...

а) затопление;

б) подтопление;

в) наводнение;

г) потоп.

2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется ... в районе чрезвычайной ситуации.

а) бедствием;

б) оперативной обстановкой;

в) опасностью;

г) катастрофой.

3. Сильные колебания земной коры называются ...

а) сейсмическими волнами;

б) вулканическими явлениями;

в) оползнями;

г) землетрясениями.

4. При прорыве плотины в ней образуется ...

а) речной бассейн;

б) волна;

в) проран;

г) брешь.

5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет ...суток.

а) 50-100;

б) 100-150;

в) 10-15;

г) 3-5.

6. Начальной фазой гидродинамической аварии является ...

а) разрушение берегов водохранилищ;

б) весенний паводок;

в) прорыв плотины;

г) волна прорыва.

7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это ...

- а) циклон;
- б) наводнение;
- в) цунами;
- г) лавина.

8. Верховые пожары характеризуются распространением огня...

- а) по кронам деревьев;
- б) в результате сильного ветра;
- в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
- г) по крутым склонам.

9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это ...

- а) моретрясение;
- б) шторм;
- в) тайфун;
- г) цунами.

10. К активным методам защиты от природных опасностей относится ...

- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
- б) прогноз опасного явления;
- в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
- г) организация аварийно-спасательных работ.

11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на ...

- а) небольшие, средние, гигантские;
- б) маленькие, нормальные, большие;
- в) малые, средние, гигантские;
- г) малые, средние, катастрофические.

12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками ...

- а) возникновения биологически опасных ситуаций;
- б) инфицирования биологически опасными веществами животных;
- в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных;
- г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных являются ...

- а) катастрофы;
- б) пожары;
- в) аварии на производстве;
- г) эпидемии.

14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется ...

- а) завалом;
- б) нагоном;
- в) затором;
- г) зажором.

15. Торфяной пожар распространяется в сторону ...

- а) независимо от направления и силы ветра;
- б) направления ветра;
- в) движения низового пожара;
- г) залегания более мощных пластов.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это ... пожар.

- а) беглый;
- б) массовый;
- в) лесной;
- г) торфяной.

17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится ...

- а) изменение характера землепользования;
- б) строительство дамб, отводящих потоки лавы;
- в) эвакуация населения;
- г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ...

- а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера;
- в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо ...

- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
- б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
- в) отсутствие природных рисков;
- г) совершенствование законодательной базы.

20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся ...

- а) вооружённые конфликты;
- б) инфекционные заболевания людей;
- в) падения комет на Землю;
- г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

21. Зона наибольшей высоты волны называется ... волны.

- а) фронтом;
- б) уклоном;
- в) хвостом;
- г) гребнем.

22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется ...

- а) техногенной;
- б) муниципальной;
- в) локальной;
- г) ведомственной.

23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучеводождевых облаков называется

- а) ветрами;
- б) бурями;
- в) ураганами;
- г) шквалами.

24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся ...

- а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
- б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
- в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей;
- г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.

25. Средняя скорость распространения верхового лесного пожара до ... м/мин.

- а) 150
- б) 200
- в) 100

г) 50.

26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка ... лучей.

- а) ультрафиолетовых;
- б) альфа;
- в) гамма;
- г) бета.

27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветные и звуковые знаки о помощи.

28. К бактериальным заболеваниям относится (-ятся) ...

- а) СПИД;
- б) паротит, гепатит;
- в) оспа, бешенство;
- г) менингит, дизентерия.

29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своём пути новые массы снега, называется ...

- а) обвалом;
- б) лавиной;
- в) оползнем;
- г) селом.

30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется ...

- а) стихийным бедствием;
- б) чрезвычайной ситуацией;
- в) пожароопасным сезоном;
- г) временем засухи.

31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ...

- а) природного и техногенного характера;
- б) конфликтные и бесконфликтные;
- в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера;
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури ...

- а) большие или маленькие;
- б) сильные или спокойные;
- в) мощные или слабые;
- г) пыльные, шквальные или снежные.

33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется ...

- а) зажором;
- б) затоплением;
- в) затором;
- г) подтоплением.

34. Состояние защищённости населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это ... безопасность.

- а) биологическая;
- б) лесопожарная;
- в) сейсмическая;

г) геологическая.

35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является...

- а) применение зенитных комплексов;
- б) строительство специальных убежищ;
- в) ракетно-ядерная технология;
- г) строительство заградительных сооружений.

36. К биологически опасным веществам относится (-ятся) ...

- а) споры сибирской язвы;
- б) возбудители птичьего гриппа;
- в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- г) ВИЧ-инфекция.

37. Сила ветра оценивается ...

- а) по шкале Рихтера;
- б) по шкале Бофорта;
- в) по шкале Меркалли;
- г) по шкале MSK-64.

38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся ...

- а) крупный град, снегопад;
- б) морозы, жара, засуха;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) бури, ураганы, штормы.

39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет ...

- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Администрация Президента Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Министерство внутренних дел.

40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются ...

- а) микозами;
- б) лимфозами;
- в) токсикозами;
- г) лейкозами.

41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...

- а) паводок;
- б) повреждение плотины;
- в) подтопление;
- г) катастрофическое затопление местности.

42. Нагонные наводнения возникают на ...

- а) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего вдоль морского залива; б) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего поперек морского залива;
- в) мелководном побережье из-за продолжительных сильных ливней;
- г) приморских территориях в районах устьев рек из-за цунами.

43. Объёмы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от ...

- а) наличия заградительных стен;
- б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия;
- в) времени года и погодных условий;
- г) наличие области низкого давления.

44. Стихийное бедствие – это ...

- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды;

- б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды;
- в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы;
- г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится ...

- а) характер возгорания;
- б) материальный ущерб, нанесённый лесному хозяйству;
- в) размер площади, охваченной огнём;
- г) скорость распространения.

46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это ...

- а) территориально-производственный;
- б) производственный;
- в) единоначалия;
- г) территориальный.

47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются..

- а) вирусы;
- б) спирохеты;
- в) риккетсии;
- г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется ...

- а) эпицентром;
- б) точка излома;
- в) разлом;
- г) метеоцентром.

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для ...

- а) лазерной техники;
- б) генной инженерии;
- в) обеззараживания питьевой воды;
- г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на ...

- а) опасные и потенциально опасные;
- б) слабые, средние, и сильные;
- в) слабые, умеренные и разрушительные;
- г) малые, типичные и большие.

Раздел - 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания:

1. Назовите виды вооруженных сил.

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- г) ВДВ, космические войска. РВСН.

3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

4. В специальные войска Сухопутных войск входят:

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

5. Военно-воздушные силы включают в себя:

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

6. В состав Военно-Морского Флота России входят:

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

8. 18 апреля 1242 года- это

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;

г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это...

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **12. 11 сентября 1790 года – это**

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **13. 24 декабря 1790 года – это...**

а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;

в) день окончания Суворовского похода через Альпы;

г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это...

а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;

б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;

в) день победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;

б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;

в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;

г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;

б) Президенту Российской Федерации;

в) министру обороны Российской Федерации;

г) начальнику Генерального штаба;

д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации;

б) Правительство Российской Федерации;

в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Министерство обороны Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?

- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
- б) для устрашения наших врагов;
- в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
- г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.

21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) гражданами;
- б) военнообязанными;
- в) военнослужащими;
- г) призывниками.

22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

- а) люди, не желающие проходить военную службу;
- б) все могут;
- в) люди с плохим характером;
- г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

23. Что такое воинская обязанность?

- а) мера общественного воздействия;
- б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
- в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
- г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

24. Кто освобождается от воинской обязанности?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) граждане, имеющих двух и более детей.

25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) проходящим альтернативную службу;
- в) граждане, имеющих двух и более детей;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане, имеющих двух и более детей;
- б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- в) проходящим альтернативную службу;
- г) имеющие ученую степень.

27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

28. Кто освобождается от призыва на военную службу?

- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

36. Когда гражданин приносит военную присягу?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) сразу по прибытии к месту службы;
- г) после прохождения начальной военной подготовки.

37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?

- а) регулируется сержантами;

- б) регулируется офицерами;
- в) регулируется воинскими уставами;
- г) регулируется «дедами»;
- д) командным составом.

38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?

- а) место для пьедестала;
- б) место для прикроватных тумбочек;
- в) место для построения личного состава;
- г) место для проведения утренней зарядки.

41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?

- а) не ниже 16 С ;
- б) не ниже 18 С;
- в) не ниже 20 С;
- г) не ниже 22 С.

42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 9 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?

- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 3 часов;
- г) не менее 6 часов.

45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?

- а) не менее одного часа;
- б) не менее двух часов;
- в) не менее трех часов;
- г) не менее четырех часов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В./

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.02.01 Иностранный язык, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

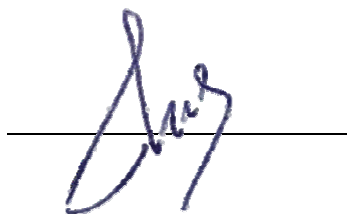
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Е.С. Корчак, А.М. Билалова

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.02.01 Иностранный язык обсуждена и утверждена на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– **Уметь:**

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2.	Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности,

№ п/п	Результаты	Содержание
		моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Ситуационные задания:

Variant 1

1. Change from Active into Passive:

- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.

- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Variant 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

Тестовые задания:

- I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
A was
B is
C had been
- Mike hoped that his friend (help) him with this car.
A would help
B will help
C helped
- We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
A has lost
B had lost
C lost
- Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
A was ill
B has been ill
C had been ill
- The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
A was sleeping
B slept
C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
A would trust
B trusted
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place
C won't take place

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.

7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Задание 2.

Вставьте is или are и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Задание 3.

Опиши своего друга на английском языке (10 предложений).

Модуль 2.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения используя can/can't. Переведите эти предложения на русский язык.

1. let's / we / Yes, find a time / can Skype.
2. a good doctor / you / recommend / can ?
3. find / can't / my / I / keys.
4. now / a car / can / he / drive.
5. my / invite / can / friends / I ?
6. to / can't / go / work / tomorrow / I.
7. you / please / email / can / when

Задание 2.

Вставьте can/can't

1. They _____ find what is wrong.
2. We _____ meet tomorrow if you want.
3. I _____ remember lyrics.
4. It's really dark here, I _____ see anything.
5. You _____ clean your room.
6. A baby _____ talk.
7. You _____ be happy.

8. Sorry I _____ today.
9. You _____ pay me now.
10. You _____ park your car here, it's forbidden.

Задание 3.

Переведите предложения на русский язык (Present Perfect Continuous)

1. Как давно у вас чешется нос?
2. Мария ищет работу 2 года.
3. Я учу французский с марта.
4. Они работают в Лондоне с 15 апреля
5. Всю ночь льет дождь.
6. Я живу здесь примерно 8 лет.
7. Анна и Алан плавают уже 40 минут.

Задание 4.

Вставьте в пропуски глагол “to be” в нужной форме (is/are/was/were).

1. There... three windows in the room.
2. There ... a big tree near my house last year.
3. There ... a text book and two exercise-books on the table.
4. There ... some water in the glass.
5. There ... a lot of people in the park yesterday.
6. There ... much snow outside.
7. There ... a lot of trees in the park.
8. There ... some visitors this morning.
9. There ... an accident outside our house last night.
10. There ... four hundred children in the school this year.

Модуль 3.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.

1. His problem is so (confusing/confused). Can you help him?
2. I'm feeling (depressed / depressing).
3. I'm always really (boring/bored) during the long flights.
4. My little daughter was (amusing / amused) by the clown.
5. Olga's new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. Mum! It's so (embarrassing/embarrassed) when you show my baby photos to people.
7. That film was very (depressing/depressed)!
8. The trip was (exhausting / exhausted)!
9. It's so (frustrating/frustrated)! I can't remember this text.
10. This lesson is so (boring / bored)!
11. The airplane moved in a rather (alarming / alarmed) way.
12. The little boy was (frightening/frightened) when he saw a spider.

Задание 2.

Раскройте скобки, поставив **ing** или **ed**.

1. Your remarks were _____ (insult). You should apologize!
2. Molly was really _____ (annoy) with her sister for teasing her.
3. The film we watched was _____ (interest).
4. These days children's games are more _____ (entertain).
5. Mona Lisa's smile is quite _____ (intrigue).
6. These numbers on teen's alcohol addiction are rather _____ (disturb).
7. Susie felt rather _____ (frustrate) with her performance.
8. It's _____ (freeze) cold in this room! Haven't they got central heating?
9. The final exam results were rather _____ (disappoint).
10. Listening to classical music is quite _____ (relax).
11. Ben didn't understand the teacher's question. He looked _____ (puzzle).
12. They gave me a warm _____ (welcome) hug!
13. Pupils get _____ (distract) very easily.

Задание 3.

Вставьте подходящий модальный глагол (*must / can / need*) и переведите предложения.

1. Sonia _____ practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you _____ work very hard.
3. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You _____ not change the whole text as the beginning is all right.
5. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
6. We _____ not afford to pay the bill.
7. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
8. She _____ decorate a room nicely.
9. You _____ take care of your parents.
10. We _____ stay with my brother when we are in Paris.

Задание 4.

Переведите предложения:

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибрать комнату как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

Модуль 4.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками.
Переведите предложения.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

Задание 2.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму. Предложения относятся к будущему.

1. If you (eat) another cake, you (be) sick.
2. You (fail) your exam if you (not/study) hard.
3. What you (do) if you (be) tired?
4. Our children (cry) if our dog (be) lost.
5. If you (be) late, I (go) without you.
6. If she (pass) her driving test, she (buy) a car.
7. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.

Задание 3.

Составьте вопросы по образцу со словом ever

Example: they / be here? → Have they ever been here?

1. you / travel by boat? →
2. you / see a ghost? →
3. she / be abroad? →
4. you / lose your phone? →
5. he / try roller-skating? →
6. you / write a book? → ?
7. you / sleep in the forest? →
8. you / eat sushi? →

Задание 4.

Поставьте глагол из скобок в форму Present Perfect

Example: She (see) **has seen** this movie 3 times.

1. He (be) an actor for 10 years.
2. She (know) him since 2015.
3. Lily (live) in Dublin since she was 6.
4. My dad (take) me to the zoo many times.
5. They (do) the shopping already.
6. I (just/finish) reading the book.
7. We (stay) in this hotel many times.
8. I (always/like) summer more than winter.

Модуль 5.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Допишите отрицательные приставки следующим прилагательным.

1. an __friendly look
2. an __interesting book
3. an __natural colour
4. an __important task
5. an __possible answer
6. an __personal letter
7. an __definite article
8. an __correct answer
9. __direct speech
10. an __regular verb
11. an __responsible person

Задание 2. Сформируйте отрицательные прилагательные, используя приставки un- или in-

Happy, lucky, attentive, capable, comfortable, known, dependent, clean, necessary, pleasant, expensive, human, popular, expressive, definite, real, countable, direct, convenient, accurate

Задание 3. Замените фразы одним словом:

Example: not countable — uncountable

1. Not necessary —
2. Not safe —
3. Not tidy—
4. Not breakable —
5. Not regular —
6. Not real —
7. Not expensive —
8. Not happy —
9. Not possible —
10. Not usual—
11. Not comfortable —
12. Not direct —
13. Not interesting —
14. Not patient —
15. Not convenient —
16. Not popular —

Задание 4.

Образуйте сложные слова и переведите их.

clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)

Clock, pocket (карман), place (место), ball (мяч), dish (тарелка), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), work, black (черный), cream (сливки), pick (вынимать), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла)

Задание 5.

Вставьте глаголы в PastPerfect.

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В./

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.02.02 «ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.02.02 История, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 №743, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

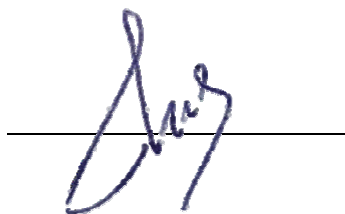
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.Р. Петров, С.А. Беседин

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.02.02 История обсуждена и утверждена на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **Уметь:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

№ п/п	Результаты	Содержание
		деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.	Предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и экзамен*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадияльный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.

20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

Тестовые задания:

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
 - А). Михаил Михайлович Сперанский
 - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
 - В). Иоганн Альбрехт Корф
 - Г). Фредерик Сезар Лагарп

2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?

- А). Государственная Дума
- Б). Совет министров
- В). Государственный Совет
- Г). Комитет министров

3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?

- А). Киевской
- Б). Старой Смоленской
- В). Рязанской
- Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и

- А). Царское село
- Б). Москву
- В). Петергоф
- Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?

- А). Алексей Степанович Хомяков
- Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
- В). Виссарион Григорьевич Белинский
- Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?

- А). Религиозная секта
- Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
- В). Сторонники западноевропейского пути развития России
- Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- А). Право выхода из общины с землёй
- Б). Полное освобождение от барщины и оброка
- В). Свободу от царских повинностей
- Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года

- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
- Б). Сохраняла 25-летний срок службы
- В). Объявляла рекрутские наборы
- Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет

- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии
- Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- В). Установление мира на Ближнем Востоке
- Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?

- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
- Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
- В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
- Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?

- А). Алексей Андреевич Аракчеев
- Б). Василий Андреевич Жуковский
- В). Николай Михайлович Карамзин
- Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием

- А). Берлинской конвенции

- Б). Константинопольского мира
- В). Андрианопольского перемирия
- Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?

- А). Сергей Михайлович Соловьёв
- Б). Василий Осипович Ключевский
- В). Николай Иванович Костомаров
- Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?

- А). За усмирение революционного движения в России
- Б). За сокращение численности армии
- В). За сокращение военных расходов
- Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?

- А). Николая Михайловича Карамзина
- Б). Михаила Михайловича Сперанского
- В). Алексея Андреевича Аракчеева
- Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?

- А). Курляндия и Лифляндия
- Б). Белоруссия и Литва
- В). Польша и Финляндия
- Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?

- А). Советск
- Б). Зеленоград
- В). Светлогорск
- Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?

- А). Александра Сергеевича Грибоедова
- Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
- В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
- Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?

- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
- Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
- В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
- Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?

- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
- Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
- В). Из-за крестьянской войны
- Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?

- А). Пасха
- Б). Рождество Христово
- В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
- Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:

- А). «Россия и Европа»
- Б). «Философическое письмо»
- В). «Византинизм и славянство»
- Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.

- А). Николай Павлович Игнатьев
- Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
- В). Дмитрий Андреевич Толстой
- Г). Михаил Таризлович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. В создании государства у восточных славян принимали участие ...

- а) хазары;
- б) варяги;
- в) печенеги.

2. Образование древнерусского государства связано с именем ...

- а) Рюрика;
- б) Олега;

в) Владимира.

3. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи ...

- а) политические;
- б) хозяйственные и религиозные;
- в) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

4. До принятия православия славяне исповедовали ...

- а) мусульманство;
- б) язычество;
- в) иудаизм.

5. Массовое крещение Руси началось при князе ...

- а) Олеге;
- б) Игоре;
- в) Владимире I.

6. Киевский князь Святополк был прозван «Окаянным» из-за ...

- а) отступления от христианства и попытки реставрации язычества;
- б) убийства братьев-князей Бориса и Глеба;
- в) введения дополнительных поборов с населения.

7. В первом своде древнерусских законов «Русская правда» термин «вира» означает...

- а) штраф за определенные преступления;
- б) ежегодную дань князю;
- в) категорию зависимого населения.

8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков наиболее активно укреплял князь:

- а) Святослав Игоревич;
- б) Владимир Мономах;
- в) Ярослав Мудрый.

9. Начало городу Киеву дало племя...

- а) древлян;
- б) словен;
- в) полян.

10. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в ...

- а) 987 г.;
- б) 988 г.;
- в) 989 г.

11. Какое событие в истории Руси относится к 862 году?

- а) Призвание варягов в Новгород
- б) Крещение князя Владимира
- в) Восстание древлян
- г) Первый договор князя Олега с Византией

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные - норманны, другие - готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Слово о законе и благодати»
- в) «Русская Правда»
- г) «Слово о полку Игореве»

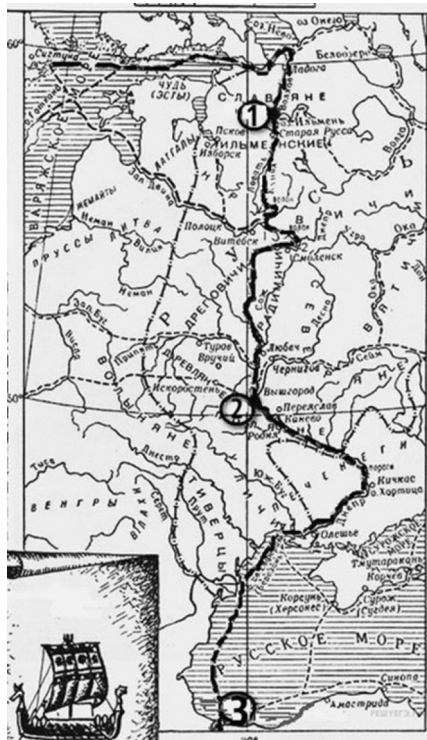
13. Что относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а) Крещение Руси
- б) Принятие «Русской Правды»
- в) Великое переселение народов
- г) Необходимость отпора внешним врагам

14. Укажите имя князя, пропущенное в тексте. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Ярослав Мудрый

15. Укажите название отмеченного на карте пути.



- а) Волжский путь
- б) Путь из варяг в греки
- в) Янтарный путь
- г) Великий шелковый путь

16. Как называлось в Древней Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- а) Вотчина
- б) Кормление
- в) Десятина
- г) Поместье

17. Укажите термин, о котором идёт речь «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».

Вече

- а) Дружина
- б) Рекруты
- в) Стрелецкое войско

18. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь. «Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, откуда весной везли на продажу в Царьград и другие города».

- а) Ясак
- б) Полюдье
- в) Выход
- г) Оброк

Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Собираение русских земель вокруг Москвы завершилось образованием Российского централизованного государства в

- 1) конце XIV в.
- 2) начале XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) конце XVI в.

2. Присоединение Казанского ханства произошло в

- 1) 1550 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

3. В середине XVI в. был принят новый свод законов, который назывался

- 1) Судебник
- 2) Соборное уложение
- 3) Устав Владимира Мономаха
- 4) Русская Правда

4. Местное управление на Руси в XII–XVI вв. осуществляли

- 1) наместники
- 2) дьяки
- 3) стрельцы
- 4) посадники

5. Первый Земский собор был созван в

- 1) 1550 г.
- 2) 1585 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1565 г.

6. Как называлось земельное владение, которое давалось на время военной или государственной службы?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) надел
- 4) отруб

7. Героическая оборона Пскова от войск Батория началась в

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

8. Прочитайте текст и укажите правителя, о котором идет речь.

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекло детство... рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное

развитие. <...> Он с детства видел себя среди чужих людей. <...> Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям».

- 1) Иван III
- 2) Иван Калита
- 3) Иван IV
- 4) Дмитрий Донской

9. Прочитайте отрывок из труда Н.М. Карамзина и укажите событие, о котором идет речь.

«26 Августа неприятель обступал город под громом всех наших бойниц, заслоняясь лесом от их пальбы, но теряя немало людей, к удивлению Стефана, не хотевшего верить столь меткому и сильному действию Российских пушек. Поляки... устроив бойницы, на самом рассвете открыли сильную пальбу из двадцати тяжелых орудий; громили стены между воротами Покровскими и Свиными. <...> Венгры, Немцы, Поляки устремились к проломам, распустив знамена, с трубным звуком и с воплем. Россияне ждали их: извещённые о приступе звоном осадного колокола, все граждане простились с женами, благословили детей, стали вместе с воинами между развалинами каменной стены».

- 1) Куликовская битва
- 2) оборона Пскова
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) присоединение Астраханского ханства

10. Современниками были

- 1) Федор Иоаннович и Сергей Радонежский
- 2) Иван III и священник Сильвестр
- 3) Василий II Темный и Елена Глинская
- 4) Иван IV и Андрей Курбский

11. Как в Российском государстве называли наиболее знатных и богатых землевладельцев, несших также военную и государственную службу?

- 1) казаками
- 2) дворянами
- 3) боярами
- 4) стрельцами

12. Первым венчался на царство

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Грозный

13. Как назывались в XVI в. органы центрального управления, ведавшие отдельными отраслями?

- 1) приказы
- 2) министерства
- 3) коллегии
- 4) волости

14. Кто из перечисленных деятелей являлся членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иосиф Волоцкий
- 3) Иван Пересветов
- 4) Нил Сорский

15. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) принятие Судебника Ивана III
- 2) ликвидация зависимости от Орды
- 3) присоединение Псковской земли к Московскому государству

4) реформы Избранной рады

16. Что из перечисленного стало следствием опричнины?

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) укрепление личной власти царя
- 3) юридическое оформление крепостного права
- 4) создание стрелецких полков

17. Ниже приведен ряд имен. Все они, за исключением одного, были современниками Ивана IV.

Священник Сильвестр, Сергей Радонежский, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Андрей Курбский.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке имена двух зодчих, работавших в XVI в.

- 1) Постник Яковлев
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Федор Конь
- 4) Андрей Чохов
- 5) Андрей Рублев

19. Установите соответствие между событиями и датами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

СОБЫТИЕ

- А) отмена кормлений
- Б) начало Ливонской войны
- В) Стоглавый собор
- Г) введение опричнины

ГОД

- 1) 1551
- 2) 1565
- 3) 1556
- 4) 1558
- 5) 1589

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Поход был организован торговыми людьми Строгановыми, нанявшими отряд казаков во главе с атаманом для защиты восточных рубежей России от нападений сибирского хана Кучума. Генеральное сражение с ханским войском произошло на берегу Иртыша. В нем казаки разгромили многократно превосходящие их силы Кучума. Потерпев поражение, хан бежал в степи, а атаман овладел столицей Сибирского ханства».

- 1) О каком атамане идет речь в тексте?
- 2) В каких годах происходили описанные события?
- 3) Каков был итог похода в Сибирь?

Вариант 2

1. Идею о том, что Москва — Третий Рим, высказал

- 1) царь Иван IV
- 2) митрополит Макарий
- 3) игумен Филофей
- 4) священник Сильвестр

2. Освоением Сибири занимался род богатых промышленников

- 1) Курбских
- 2) Шуйских
- 3) Глинских

4) Строгановых

3. Присоединение Астраханского ханства произошло в

1) 1478 г.

2) 1485 г.

3) 1552 г.

4) 1556 г.

4. В сентябре 1581 г., по поручению братьев Строгановых, казацкие отряды под предводительством Ермака Тимофеевича начали поход. Каков был итог этого похода?

1) поход стал началом освоения Восточной Сибири

2) была отменена система баскачества

3) поход положил начало присоединению к России Западной Сибири

4) хану Кучуму удалось одержать победу

5. Укажите имя митрополита, вошедшего в Избранную раду.

1) Иларион

2) Алексей

3) Макарий

4) Петр

6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя государя, о котором идет речь.

«Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку, красноречивый, в сражениях смел и за отечество свое мог постоять.

К подданным своим, от Бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим. Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».

1) Василий II Темный

2) Иван III

3) Василий III

4) Иван IV Грозный

7. При ком из названных правителей были присоединены псковские, смоленские и рязанские земли?

1) Дмитрии Донском

2) Василии III

3) Иване III

4) Иване IV

8. Какие из названных лиц были выдающимися деятелями XVI в.?

1) Алексей Адашев и митрополит Макарий

2) Афанасий Ордин-Нащокин и патриарх Никон

3) Григорий Потёмкин и Феофан Прокопович

4) Иван Шувалов и Иосиф Волоцкий

9. Первым патриархом Московским и всея Руси стал

1) Макарий

2) Иов

3) Никон

4) Филарет

10. По итогам Ливонской войны Россия утратила

1) земли на берегу Балтийского моря

2) псковские земли

3) новгородские земли

4) смоленские земли

11. Избранная рада — это

- 1) закон ода тельный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) совет из приближенных царя Ивана IV

12. Порядок назначения должностных лиц в соответствии с родовитостью и службой предков, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., назывался

- 1) пожилым
- 2) кормлением
- 3) местничеством
- 4) полюдьем

13. В XV-XVI вв. Боярская дума была

- 1) высшим совещательным органом при великом князе
- 2) приказом, ведавшим внешней политикой
- 3) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
- 4) органом, ведавшим землями великого князя

14. Восточная политика Ивана IV привела к

- 1) включению Среднего и Нижнего Поволжья в состав России
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

15. В результате военной реформы XVI в. в России появились

- 1) рекруты
- 2) стрельцы
- 3) драгуны
- 4) гвардейцы

16. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен... И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетию митрополит Макарий здоровствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царство
- 3) о созыве Стоглавого собора
- 4) о созыве первого Земского собора

17. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с государственным управлением в Московском государстве XVI в.

Боярская дума, коллегии, окольничие, приказы, опричнина.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке двух представителей русской культуры XV-XVI вв. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Федоров
- 2) Дионисий
- 3) Василий Баженов
- 4) Симон Ушаков
- 5) Иосиф Волоцкий

19. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЯ

- А) Андрей Курбский
- Б) Дионисий
- В) Ермак Тимофеевич
- Г) Макарий

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) церковный и политический деятель
- 2) член Избранной рады
- 3) иконописец
- 4) зодчий
- 5) казачий атаман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«За что, о царь, бояр побил и воевод? <...> И на доброжелателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за черное и сладкое за горькое выдать! <...> Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, стоя у престола Господня, просят отмщения; заточенные же и несправедливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь».

- 1) Кто автор этого отрывка?
- 2) Кому адресовано послание?
- 3) Откуда было написано письмо?

Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Первой женой Василия III стала:

- 1. Марфа Собакина
- 2. Соломония Сабурова
- 3. Елена Глинская

2. В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:

- 1. Мухаммед-Гирея
- 2. Хабара
- 3. Девлет-Гирея

3. Кто из князей принял титул «государя всея Руси»?

- 1. Иван III
- 2. Василий III
- 3. Иван IV

4. В 1521 году в состав Московского государства вошло:

1. Черниговское княжество
2. Новосильское княжество
3. Рязанское княжество

5. Что создал Иван IV для проведения политики террора?

1. стрелецкое войско
2. опричное войско
3. дворянское ополчение

6. Годы правления Василия III:

1. 1538-1547 гг.
2. 1505-1533гг.
3. 1462-1505гг.

7. Кто правил страной до Василия III?

1. Василий II
2. Михаил
3. Иван III

8. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году:

1. 1547
2. 1545
3. 1548
4. 1550

9. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:

1. в 1547 г. при венчании на царство
2. после подавления в 1547 г. восстания в Москве
3. на первом Земском соборе
4. во время утверждения Судебника 1550 г

10. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах:

1. 1530—1535
2. 1530—1538
3. 1530—1540
4. 1533—1538

11. Избранной радой в XVI в. называли:

1. группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;

2. группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;
3. круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ
4. родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей

12. Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство

1. протопоп Аввакум
2. митрополит Иларион
3. патриарх Никон
4. митрополит Макарий

13. В каком году была проведена реформа местного управления Избранной рады, которая отменила кормления и учредила должности губных старост?

1. 1549 г.
2. 1552 г.
3. 1556 г.
4. 1583 г.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.
Сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв., которое созывалось для решения важных государственных вопросов; впервые было создано в 1549 г. Иваном IV.

15. Установите соответствие между определениями и терминами.

1. система назначения на службу в зависимости от знатности рода
2. органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
3. сборник решений Церковного собора середины XVI в.
4. индивидуальное или письменное прошение государю

- а. "Стоглав"
- б. челобитная
- в. местничество
- г. приказы

16. Установите правильное соответствие между словом и его значением:

1. узкий круг талантливых людей при Иване IV, помогавших ему советами в начале его правления
2. часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами
3. новый тип войска, непосредственно подчиненное царю

- а. посад
- б. стрельцы
- в. Избранная рада

17. Установите соответствие между приказами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

1. руководил внешней политикой
2. руководил землевладением

3. посадский люд шел судиться

- а. посольский
- б. земский
- в. поместный

Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

- 1. Какое из перечисленных государств НЕ ВХОДИЛО в состав Северного союза, созданного усилиями России для войны против Швеции?**
 - а) Польша
 - б) Саксония
 - в) Дания
 - г) входили все указанные государства
- 2. Какие вопросы находились в ведении Статс-коллегии, созданной при Петре I ?**
 - а) контроль за доходами государства
 - б) контроль за внутривластным положением
 - в) контроль за деятельностью государственных чиновников
 - г) осуществление государственных расходов
- 3. Свод правил хорошего поведения в обществе, изданный в петровские времена, назывался:**
 - а) «Недоросль»
 - б) «Властителям и судьям»
 - в) «Юности честное зерцало»
 - г) «Поучение детям дворянским»
- 4. Какая из указанных территорий НЕ ВОШЛА в состав России по условиям Ништадтского мира?**
 - а) Ингрия
 - б) Эстляндия
 - в) Карелия
 - г) вошли все перечисленные земли
- 5. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:**
 - а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
 - б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
 - в) появилось и стало развиваться паровое сообщение
 - г) основной формой налогообложения был поземельный налог
- 6. Московский казенный Хамовный двор, созданный в конце XVII в. на р. Яузе, производил для нужд государства:**
 - а) сукно для пошива армейских мундиров
 - б) парусное полотно
 - в) канаты
 - г) различные ткани для нужд царского двора
- 7. В 1722 г. в России был принят закон о порядке прохождения государственной службы – «Табель о рангах».**

Какой принцип был первоначально заложен в основу этого документа?

- а) общественное положение определялось не происхождением, а чином
- б) сыновья титулованных особ и знатнейшего дворянства получали чин по факту рождения
- в) доступ в дворянское сословие через военную или гражданскую службу был открыт только для купеческого сословия
- г) «Табель о рангах» позволял по достижении определенного ранга получить только личное дворянство

8. В 1685 г. в московском Заиконоспасском монастыре открылось учебное заведение, в котором преподавали как духовные, так и светские предметы. Какое название вскоре получило это учебное заведение?

- а) Славяно-греко-латинская академия
- б) Московский университет
- в) Государева академия
- г) нет верного варианта ответа

9. Политика протекционизма в период правления Петра I проявилась:

- а) во введении новой системы прямого налогообложения
- б) в создании нового таможенного тарифа 1724 г.
- в) в создании новой категории населения - посессионных крестьян
- г) верны все варианты

10. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении:

- а) абсолютизма;
- б) сословно-представительной монархии;
- в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.

11. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698гг. было:

- а) создание союза для войны со Швецией;
- б) распространение православия в Западной Европе;
- в) создание коалиции для продолжения войны с Османской Империей.

12. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе:

- а) всеобщей воинской обязанности;
- б) свободного найма;
- в) рекрутской повинности.

13. Политика меркантилизма это:

- а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом;
- б) внешние займы;
- в) ввоз новейшей техники.

14. Что означала ликвидация патриаршества при Петре I и введение Синода:

- а) окончательную победу светской власти над церковью;
- б) усиление роли местных священников;
- в) укрепление роли монастырей.

15. Назовите высшее государственное законосовещательное учреждение России при Петре I:

- а) Посольский приказ;
- б) Ревизион – коллегия;
- в) Сенат.

16. Кто занимал должность генерал-прокурора Сената

- а) А.Д.Меньшиков
- б) П.И.Ягужинский
- в) Ф.Ю.Ромодановский

17. Какой документ завершил юридическое оформление абсолютизма в России при Петре I?

- а) Воинский устав

- б) Устав о наследии престола
- в) Духовный регламент

18. Центральные учреждения, созданные в начале XVIII в., назывались:

- а) министерства;
- б) коллегии;
- в) приказы.

19. Как передавалась власть монарха по указу Петра I о престолонаследии:

- а) от отца к старшему сыну;
- б) от мужа к жене;
- в) согласно воле монарха.

20. Кто возглавил восстание казаков при Петре I

- а) К. Булавин
- б) И. Болотников
- в) Л. Максимов

21. Когда был основан Петербург:

- а) в 1703 г.;
- б) в 1705 г.;
- в) в 1707 г.

22. Когда Россия была провозглашена империей:

- а) в 1719 г.;
- б) в 1721 г.;
- в) в 1723 г.

23. Укажите одну из характерных черт мануфактуры:

- а) использование машин в производстве;
- б) отсутствие ориентации на рынок;
- в) пооперационное деление труда.

24. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) созыв Земского собора
- б) создание регулярной армии
- в) введение подушной подати
- г) принятие «Соборного уложения»

25. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) создание стрелецкого войска
- б) принятие нового «Судебника»
- в) учреждение Сената
- г) введение обязательного дворянского образования

26. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) создание флота
- б) организация ассамблей
- в) секуляризация церковных владений
- г) созыв Уложенной комиссии

27. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) создание флота
- б) освобождение дворянства от обязательной службы
- в) учреждение коллегий
- г) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

28. Укажите дату Полтавского сражения

- а) 23 сентября 1710г.

б) 27 июня 1709 г.

в) 29 августа 1709г.

29. Как назывался и когда был принят указ, уравнивший поместья в правах с вотчиной?

а) «Указ о единонаследии» 1714 г.

б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.

в) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.

30. Как называлась в XVIII в. политика активного вмешательства государства в экономику?

а) монетаризм

б) протекционизм

в) меллитаризм

31. Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?

а) Петра I

б) Екатерины II

в) Елизаветы I

32. Кого М.В.Ломоносов называл идеальным монархом?

а) Екатерину II

б) Петра I

в) Елизавету I

33. Какой государственный документ был принят в 1785 г.?

а) «Манифест о вольности дворянской»

б) «Жалованная грамота дворянству»

в) «Наказ»

34. Какие единицы административно-территориального деления России прекратили существование в результате губернской реформы Екатерины II ?

а) уезды

б) волости

в) провинции

г) станы

35. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:

а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем

б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину

в) появилось и стало развиваться пароводное сообщение

г) основной формой налогообложения был поземельный налог

36. Правление какого российского императора или императрицы хронологически совпадает с войной за независимость английских колоний в Северной Америке и образованием США?

а) Петр I

б) Екатерина II

в) Павел I

в) Елизавета Петровна

37. «Уложенная комиссия» была создана Екатериной II с целью:

а) разработки новой законодательной базы государства

б) подготовки крестьянской реформы

в) подготовки «Жалованной грамоты дворянству»

г) проведения секуляризации церковного землевладения

38. Союзником России в Семилетней войне НЕ ЯВЛЯЛАСЬ:

а) Швеция

б) Франция

в) Испания

г) Дания

39. Какое из сражений относится к Семилетней войне?

а) у деревни Гросс-Егерсдорф

б) у города Ауэрштадт

в) около города Йена

г) у города Дерпт

40. Какое из указанных мероприятий было проведено в период правления Екатерины II?

а) Реформа государственного управления: изменение структуры и уточнение функций Сената

б) Университетская реформа: предоставление автономии университетам

в) Всеобщее обязательное начальное образование для дворянских детей

г) Верны все предложенные варианты

41. Какой из указанных документов был попыткой ограничения самодержавия в России в XVIII в.?

а) «Духовный регламент»

б) «Табель о рангах»

в) «Кондиции»

г) «Указ о единонаследии»

42. Гетманство на Украине было ликвидировано при:

а) царе Алексее Михайловиче

б) императрице Екатерине II

в) императоре Петре I

г) императрице Елизавете Петровне

43. Какой из перечисленных мирных договоров, заключенных Россией, НЕ ОТНОСИТСЯ к XVIII в.?

а) Гюлистанский мир

б) Ништадский мир

в) Абоский мир

г) Кючук-Кайнарджийский мир

44. Патриархом русской православной церкви в период правления Екатерины II был:

а) Никон

б) Тихон

в) Адриан

г) верного ответа нет

45. 1772, 1793, 1795 гг. – что объединяет эти даты?

а) годы крупных крестьянских волнений

б) годы разделов Речи Посполитой

в) годы принятия Указов о расширении дворянских вольностей

г) годы подписания мирных договоров между Россией и Турцией

Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Дайте определение понятиям:

а) трест

- б) буржуазия
- в) монополия

2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г.Форд

3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем

- а) братья Монгольфье
- б) К.Мэксим
- в) А.Попов
- г) братья Райт

5. Создателем динамита был

- а) С.Кольт
- б) К.Мэксим
- в) Х.Шрапнел
- г) А.Нобель

6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- а) К.Маркс
- б) Б.Констан
- в) Д.Дидро
- г) Ж.де Местер

7. Основные черты индустриального общества

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) усложнение классовой структуры
- г) распад колониальных империй

8. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

9. Верны ли утверждения.

- А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
- Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба варианта
- 4) оба варианта не верны

10. Экономический кризис-это...

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
- Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
- В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующаяся распространением господства во всех областях жизни общества.

11. Верны ли утверждения:

- А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США
- Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба варианта
- 4) оба варианта не верны

12. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология

5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

13. Дайте развернутый ответ:

1. Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

Самостоятельная работа по всемирной истории №1

14. Дайте определение понятиям:

- а) капитализм
- б) синдикат
- в) конкуренция

15. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке

- а) машиностроение
- б) приборостроение
- в) химическая промышленность
- г) легкая промышленность

16. Соотнесите известных деятелей и род их занятий:

- 1. Джузеппе Верди А. Ученый
- 2. Виктор Гюго Б. Живописец
- 3. Луи Пастер В. Музыкант
- 4. Клод Моне Г. Писатель

17. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем

- а) в I четверти XIX века
- б) во II четверти XIX века
- в) в III четверти XIX века
- г) в IV четверти XIX века

18. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:

- а) промышленный переворот
- б) индустриализация
- в) модернизация
- г) концентрация

19. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) социализм
- г) анархизм

20. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов

- а) США
- б) Англия
- в) Италия
- г) Франция

21. Исключите лишнее:

А. 1. Шарль Фурье. 2. Роберт Оуэн 3. Анри Сен-Симон 4. Эмиль Золя

Б. 1. либерализм. 2. консерватизм. 3. капитализм. 4. социализм

В. 1. производство 2. научно-техническая революция. 3. натуральное хозяйство. 4. социальная мобильность.

22. Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнивание в правах – это

- а) урбанизация
- б) эмансипация
- в) миграция
- г) эмиграция

23. Какая новая женская профессия появилась в XIX веке

- а) швея
- б) машинистка
- в) фотограф
- г) почтальон

24. Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком элегантности

- а) цилиндр
- б) смокинг
- в) костюм "тройка"
- г) тросточка

25. Соотнесите понятия

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1) либерализм	А) М.Бакунин, П.Прудон
2) консерватизм	Б) К.Маркс, Ф.Энгельс
3) социализм	В) У.Гладстон
4) марксизм	Г) О.Бисмарк, Б.Дизраэли

5) ревизионизм	Д) Ш.Фурье, Р.Оуэн
6) анархизм	Е) Э.Бернштейн

26. Дайте развернутый ответ:

1. Укажите важнейшие признаки традиционного общества:

Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Назови последнего российского государя.

- 1) Александр II
- 2) Александр III
- 3) Николай I
- 4) Николай II

2. Отметь год начала Первой мировой войны.

- 1) 1913 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1917 г.

3. Закончи высказывание. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе — это

- 1) реформа
- 2) переворот
- 3) революция
- 4) война

4. Укажи, когда произошла Октябрьская революция.

- 1) в 1913 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1915 г.
- 4) в 1918 г.

5. Подумай, что вызвало недовольство людей властью.

- 1) отсутствие свободы
- 2) маленькие зарплаты
- 3) ухудшение жизни из-за войны
- 4) труд на заводах

6. Выбери последствия войны.(несколько вариантов ответа)

- 1) гибель людей
- 2) переезд людей из сел в города
- 3) разорение хозяйства
- 4) разрушения городов и деревень

7. Укажи, как назывался Санкт-Петербург с 1917 по 1924 год.

- 1) Ленинград
- 2) Петербург
- 3) Петроград

8. В каком городе была расстреляна царская семья?

- 1) в Петербурге
- 2) в Нижнем Новгороде

3) в Екатеринбурге

9. Сколько лет Романовы царствовали в России?

1) более 100 лет

2) более 200 лет

3) более 300 лет

10. Кому хотел передать царский трон последний российский император?

1) Своему брату

2) Своему сыну

3) Одной из своих дочерей

11. Укажи, к кому перешла власть в марте во время Февральской революции 1917 года.

1) к большевикам

2) к Советам народных комиссаров

3) к Временному правительству

12. Закончите известный лозунг большевиков «Вся власть ...».

1) Большевикам

2) Союзам

3) Советам

13. Кто победил в гражданской войне, которая началась в 1917 году?

1) Красные

2) Белые

14. Какие события произошли в стране после октябрьского восстания 1917 г.?

1) Император отрекся от престола

2) В стране началась Гражданская война

3) Большевики расстреляли царскую семью

4) Власть перешла в руки "белых"

15. Что такое Гражданская война?

1) Вооруженная борьба за власть между гражданами одной страны

2) Вооруженная борьба за власть между гражданами соседних государств

3) Не знаю

16. Отметь полное и краткое название государства, образовавшееся на территории Российской империи в 20 веке.

1) Россия

2) СССР

3) Союз Советских Социалистических Республик

4) Российская Федерация

17. В каком году образовался Советский Союз?

1) 1917

2) 1920

3) 1922

18. Сколько союзных республик вошло в состав СССР?

1) 15

2) 20

3) 25

19. Определи верно или неверно высказывание:

1) В СССР власть принадлежала императорской семье

2) В стране воцарилось беззаконие, утвердилась единоличная власть Сталина

3) Люди творческих профессий подверглись гонениям

4) Жестоко уничтожались исторические памятники, заводы и фабрики стали собственностью государства

5) В СССР власть принадлежала народу, возникло множество политических партий

20. Какие положительные события произошли в стране в период 1920-1930 годов?

1) Образование стало доступным для всех

- 2) Власть сосредоточилась в руках Сталина
- 3) Личное имущество граждан становилось общественным
- 4) Появились заводы, электростанции, метро

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

- 1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?**
 - 1) радикализм
 - 2) социализм
 - 3) реформизм
 - 4) консерватизм
- 2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?**
 - 1) гужевого
 - 2) железнодорожного
 - 3) авиации
 - 4) санного
- 3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX–XX вв.?**
 - 1) сократилась
 - 2) увеличилась примерно на одну треть
 - 3) увеличилась почти в два раза
 - 4) осталась неизменной
- 4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?**
 - 1) основная масса населения проживала в сельской местности
 - 2) основная масса населения проживала в городах
 - 3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
 - 4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности
- 5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?**
 - 1) Москве
 - 2) Санкт-Петербурге
 - 3) Казани
 - 4) Новгороде
- 6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?**
 - 1) иудеи
 - 2) католики
 - 3) мусульмане
 - 4) православные
- 7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?**
 - 1) Сената
 - 2) Государственного совета
 - 3) Государственной думы

4) Прокуратуры

8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?

1) богачи

2) кулаки

3) дородные

4) батрачные

9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.

1) духовенство

2) казачество

3) поместное дворянство

4) интеллигенция

10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?

1) в деревнях

2) в приграничных сёлах

3) в крупных городах

4) в районных центрах

11. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?

1) технологическая революция

2) урбанизация

3) миграция

4) реформизм

12. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?

1) 5

2) 8

3) 18

4) 29

13. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?

1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах

2) большая часть населения проживала в азиатской части страны

3) большая часть населения проживала в европейской части страны

4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

14. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?

1) около 30 млн человек

2) около 50 млн человек

3) около 100 млн человек

4) около 120 млн человек

15. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?

1) иудеи

2) мусульмане

3) протестанты

4) католики

16. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?

1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства

2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы

- 3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
- 4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

17. Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) парламент
- 4) прокуратура

18. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?

- 1) «Россия, великая наша держава...»
- 2) «Союз нерушимый республик свободных...»
- 3) «Боже, храни королеву...»
- 4) «Боже, Царя храни...»

19. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?

- 1) около 1 млн человек
- 2) около 7 млн человек
- 3) около 13 млн человек
- 4) около 20 млн человек

20. Какой скот считался главным мерилом зажиточности в крестьянской среде?

- 1) лошади и коровы
- 2) овцы и куры
- 3) свиньи и индюки
- 4) бараны и козы

21. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- 1) 2 марта 1921 г.
- 2) 30 декабря 1922 г.
- 3) 12 марта 1922 г.
- 4) 31 января 1924 г.

22. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- 1) 1988г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1991 г.

23. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- 1) 1 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 5 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

25. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- 1) 5 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 21 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

26. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс

Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

27. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- 1) начало утечки капиталов за границу
- 2) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- 3) прекращение падения объемов производства
- 4) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

28. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) С.В. Кириенко
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) Б.Е. Немцов

29. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- 1) Э.А. Шеварнадзе
- 2) А.А. Бессмертных
- 3) А.В. Козырев
- 4) И.С. Иванов

30. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

- 1) 1994 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—
			—·—·—