



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Филиал Российского государственного социального университета в
городе Пятигорск»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «19» октября 2023 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Я.В. Шимановская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Основы травматерапии»

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, врачи-специалисты, педагоги–психологи, руководители и специалисты в области здравоохранения, студенты психологических, педагогических, медицинских специальностей ВУЗов

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения: 72 часа

Срок реализации программы: 3 нед.

Москва
2023

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - программа *повышения квалификации* «Основы травматерапии». – М.: РГСУ, 2023г. 31 с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - программа *повышения квалификации* «Основы травматерапии» подготовлена:

1. Рылёва Е.В., заместитель директора по учебной работе Филиала РГСУ в городе Пятигорске
2. Асриева Е.Н. к.соц.н., заместитель директора по воспитательной работе Филиала РГСУ в городе Пятигорске

Дополнительная профессиональная программа - программа *повышения квалификации* обсуждена на Совете филиала

Протокол № 09 от «27» апреля 2023 года

Директор филиала в г.
Пятигорске к.и.н., доцент



(подпись)

Л.Э. Аванесов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ».....	4
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
1.4. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	6
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»	7
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ.....	7
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.....	11
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ВВЕДЕНИЕ В ТРАВМАТЕРАПИЮ»	11
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТРАВМЫ».....	12
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ФАЗА КОНФРОНТАЦИИ С ТРАВМОЙ»..	15
2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «ФАЗА ЭКСПОЗИЦИИ. ТРАВМЫ РАЗВИТИЯ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО»	16
2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «ФАЗА ИНТЕГРАЦИИ».....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ».....	22
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	22
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ».....	23
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.....	26
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	27
« ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ».....	27
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	27
«ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ».....	27
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ».....	28
7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	28
7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	29
7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	29
Лист регистрации изменений.....	31

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)
4. . Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н) – должность «Медицинский психолог».

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы *повышения квалификации* «Основы травматерапии» является получение компетенций и навыков, необходимых для выполнения новой компетенции в сфере основ травматерапии, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации психолога, медицинского работника.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»				
Должность служащего	Практический опыт	Умения	Знания	Код и наименование Профессиональных компетенций
«Медицинский психолог»		- проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; - выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническому развитию личности больного;	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; - медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию,	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других травматерапевтических методов.

		- осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывать помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; - проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств; - совместно с лечащим врачом разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных; - выполнять работу по профорientации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; - оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; - проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по	психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); - методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; - психологию профессионального общения.	ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. ПК-3. Способен диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены с использованием соответствующих методов травмотерапевтического и экспериментально-психологического исследования. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. ПК-5. Способен к психологическому консультированию населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-
--	--	---	---	--

		укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.		психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств. ПК-6. Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
--	--	--	--	---

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование или получающие высшее образование.

(высшее образование, среднее профессиональное образование)

1.4. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(очная, очно-заочная, заочная)

Режим занятий: 2-4 академических часов в день, без отрыва от работы

(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т.д.)

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость (объем) образовательной программы – 72 акад. часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	36
в том числе:	

Лекции	18
Практические и семинарские занятия	18
Самостоятельная работа	24
Практика (стажировка)	-
Контроль, всего	12
в том числе:	
Промежуточная аттестация	10
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	72

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контрол ь	Форма контрол я
			лекции	практич. и семинар. занятия	самост. работа		
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН						
1.	Модуль 1. Введение в травматерапию	12	4	2	4	2	Зачет
2.	Модуль 2. Структурная модель травмы	16	4	6	4	2	Зачет
3.	Модуль 3. Фаза конфронтации с травмой	12	4	2	4	2	Зачет
4.	Модуль 4. Фаза экспозиции. Травмы развития и посттравматическое стрессовое расстройство	14	2	4	6	2	Зачет
5.	Модуль 5. Фаза интеграции	16	4	4	6	2	Зачет
6.	Итоговая аттестация	2				2	Зачет
		72	18	18	24	12	
	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН						
1.	Модуль 1. Введение в травматерапию	12	4	2	4	2	Зачет
1.1.	Механизмы возникновения травмы	2	2	0	0		
1.2.	Основы работы с травмой	4	0	2	2		
1.3.	Терапевтическая позиция	4	2	0	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	2				2	
2.	Модуль 2. Структурная модель травмы	16	4	6	4	2	Зачет
2.1.	Фаза стабилизации. Работа с эго- состояниями на фазе стабилизации	4	2	2	0		
2.2.	Расщепление личности после травматического опыта	4	0	2	2		
2.3.	Рамки терапевтической работы	4	2	0	2		
2.4.	Особенности психологического сопровождения «травматика» в ситуации кризиса	2	0	2	0		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	2				2	
3.	Модуль 3. Фаза конфронтации с травмой	12	4	2	4	2	Зачет
3.1.	Острые формы травматизации	2	2	0	0		

3.2.	Техники конфронтации с травмой	4	0	2	2		
3.3.	Фаза конфронтации с травмой	4	2	0	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 3	2				2	
4.	Модуль 4. Фаза экспозиции. Травмы развития и посттравматическое стрессовое расстройство	14	2	4	6	2	Зачет
4.1.	Условия для проведения эффективной экспозиции. Учет и исследование рисков	4	0	2	2		
4.2.	Содержание экспозиции	4	2	0	2		
4.3.	Работа с измененными в результате травматизации убеждениями	4	0	2	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 4	2				2	
5.	Модуль 5. Фаза интеграции	16	4	4	6	2	Зачет
5.1.	Возможности работы с телом в травматерапии	2	0	2	0		
5.2.	Условия для эффективной интеграции	4	2	0	2		
5.3.	Организация внутреннего пространства для принятия нового опыта	4	0	2	2		
5.4.	Профилактика ретравматизации	4	2	0	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 5	2				2	
22.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	ИТОГО	72	18	18	24	12	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п / п	Месяц	Недел я	День недели	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Месяц 1	1	День 1	лекции	2	Тема 1.1. Механизмы возникновения травмы	Учебная аудитория	
				практические занятия	2	Тема 1.2. Основы работы с травмой	Учебная аудитория	
			День 2	лекции	2	Тема 1.3. Терапевтическая позиция	Учебная аудитория	
			День 3	промежуточная аттестация	2	Зачет	Учебная аудитория	Зачет
			День 4	лекции и практические	4	Тема 2.1. Фаза стабилизации. Работа с	Учебная аудитория	

			кие занятия		эго-состояниями на фазе стабилизации		
		День 5	практические занятия	2	Тема 2.2. Расщепление личности после травматического опыта	Учебная аудитория	
			лекции	2	Тема 2.3. Рамки терапевтической работы	Учебная аудитория	
		День 6	практические занятия	2	Тема 2.4. Особенности психологического сопровождения «травматика» в ситуации кризиса	Учебная аудитория	
	2	День 7	промежуточная аттестация	2	Зачет	Учебная аудитория	Зачет
		День 8	лекции	2	Тема 3.1. Острые формы травматизации	Учебная аудитория	
			практические занятия	2	Тема 3.2. Техники конфронтации с травмой	Учебная аудитория	
		День 9	лекции	2	Тема 3.3. Фаза конфронтации с травмой	Учебная аудитория	
		День 10	промежуточная аттестация	2	Зачет	Учебная аудитория	Зачет
		День 11	практические занятия	2	Тема 4.1. Условия для проведения эффективной экспозиции. Учет и исследование рисков.	Учебная аудитория	
			лекции	2	Тема 4.2. Содержание экспозиции	Учебная аудитория	
		День 12	практические занятия	2	Тема 4.3. Работа с измененными в результате травматизации убеждениями	Учебная аудитория	
	3	День 13	промежуточная аттестация	2	Зачет	Учебная аудитория	Зачет
		День 14	практические занятия	2	Тема 5.1. Возможности работы с телом в травматерапии	Учебная аудитория	
			лекции	2	Тема 5.2. Условия для эффективной интеграции	Учебная аудитория	
		День 15	практические занятия	2	Тема 5.3. Организация внутреннего пространства для принятия нового опыта	Учебная аудитория	
			лекции	2	Тема 5.4. Профилактика ретравматизации	Учебная аудитория	
		День 16	промежуточная аттестация	2	Зачет	Учебная аудитория	Зачет

			День 17	Итоговая аттестаци я	2	Зачет	Учебная аудитория	Зачет
--	--	--	---------	----------------------------	---	-------	----------------------	-------

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ВВЕДЕНИЕ В ТРАВМАТЕРАПИЮ»

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 1

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-3. Способен диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены с использованием соответствующих методов и экспериментально-психологического исследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1

Тема 1.1. Механизмы возникновения травмы

1. Обзор современных методов травмотерапии. Определение психической травмы.
2. Механизмы возникновения травмы.
3. Физиология травмы.
4. Данные нейрофизиологических исследований о процессах, происходящих в мозге при психической травме.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.2. Основы работы с травмой

1. Факторы защиты от травм. Факторы риска.
 2. Основные симптомы посттравматических нарушений.
 3. Последствия травмы. Шоковые травмы и травмы развития.
 4. Условия влияющие на посттравматическое расстройство.
- Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

Задания для практической работы:

Подготовка к практическому занятию по вопросам:

- Какие существуют упражнения на развитие позитивного мышления и на стабилизацию состояния?
- Какие существуют упражнения возвращающие чувство безопасности?
- Какие существуют упражнения по психогигиене?
- Какие существуют упражнения помогающие вернуть контроль над травматическими переживаниями?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом»
2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом»
3. Составить графическую схему на одну из тем: «Психотерапевтические подходы, их

цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими»; «Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения»

Тема 1.3. Терапевтическая позиция

1. Позиция мышления травматерапевта. Ориентация на ресурсы.
2. Развитие позитивного мышления. Классификация и виды травм.
3. Психосоматические травмы как следствия травмы. Тестирование травмы у детей.
4. Профилактика ретравматизма

Формат занятия – лекция, самостоятельная работа.

Задания для самостоятельной работы:

- Составьте эссе на тему «Терапевтическая позиция»

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

1. Что такое психическая травма?
2. Какие события могут стать травмой?
3. Как возникает травма?
4. Какие вы знаете факторы защиты от травмы?
5. Какие бывают классификации травм?
6. Каковы задачи интервью на фазе диагностики?
7. Каковы основные симптомы посттравматических нарушений?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТРАВМЫ»

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 2

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

4. ПК-5. Способен к психологическому консультированию населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

Тема 2.1. Фаза стабилизации. Работа с эго-состояниями на фазе стабилизации.

1. Стабилизация.
2. Предпосылки работы с травмой.
3. Особенности работы с травмированными людьми.
4. Работа с эго-состояниями на фазе стабилизации.
5. Резилентность.

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

Задания для практической работы:

Изучение и анализ рекомендованной литературы по теме: «Работа с эго-состояниями на фазе стабилизации».

Тема 2.2. Расщепление личности после травматического опыта.

1. Связь травмы с другими психическими нарушениями.
2. Техники визуализации.
3. Понятие ресурсов. Виды ресурсов.
4. Формирование ресурсного мышления травматерапевта.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

Задание для практического занятия:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство»
2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство»
3. Составить 10 вопросов – тестов по теме «Посттравматическое стрессовое расстройство» закрытого типа и на соотнесение.

Задания для самостоятельной работы:

На основе изучения рекомендованной литературы составить сравнительную таблицу «Посттравматическое расстройство».

Тема 2.3. Рамки терапевтической работы.

1. Четырехфазная модель работы с травмой.
2. Контакт и диагностика.
3. Особенности терапевтических отношений.
4. Основные инструменты диагностики.

Формат занятия – *лекция, самостоятельная работа.*

Задания для самостоятельной работы:

Изучение и анализ рекомендованной литературы по теме: «Рамки терапевтической работы».

Тема 2.4. Особенности психологического сопровождения «травматика» в ситуации кризиса.

1. Техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента, и принятия самого себя.
 2. Развитие внутреннего наблюдателя.
 3. Техники дистанционирования от травматического события.
 4. Признаки Диссоциации.
 5. Способы выведения клиента из состояния диссоциации.
 6. Техника визуально-телесной работы с ресурсным местом.
- Формат занятия – *практические занятия*.

Задания для практической работы:

Написание реферата на тему: «Техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента и принятия самого себя».

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

1. Что должен знать терапевт, чтобы избежать ретравматизации клиента?
2. Какие задачи терапии на фазе стабилизации?
3. Что такое ресурсы? Для чего они нужны?
4. Что значит «телесно – ориентированное мышление терапевта»?
5. Какие техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента, и принятия самого себя, вы знаете?
6. Для чего нужны техники дистанционирования от травматического события?
7. Что такое диссоциация? Каковы ее признаки?
8. Какие способы выведения клиента из состояния диссоциации вы знаете?
9. Какие способы быстрого возвращения в контакт с реальностью вы знаете?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ФАЗА КОНФРОНТАЦИИ С ТРАВМОЙ»

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 3

1. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. ПК-5. Способен к психологическому консультированию населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

3. ПК-6. Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 3

Тема 3.1. Острые формы травматизации.

1. Комплексная травматизация
2. Острые формы травматизации
3. Предпосылки для конфронтации с травмой при комплексной травматизации
4. Признаки диссоциации.
5. Принцип работы с комплексной травматизацией.

Формат занятия – лекция.

Тема 3.2. Техники работы с травмой.

1. Техника внутренне
2. Техника экрана.
3. Опросник.
4. Ночные кошмары. Техника работы с ночными кошмарами.
5. Техники нахождения контакта с тем, с кем физически невозможно установить.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

Задания для самостоятельной работы:

Написание краткого сообщения на темы:

- Ночные кошмары. Техника работы с ночными кошмарами.
- Техники нахождения контакта с тем, с кем физически невозможно установить.

Задания для практической работы:

Демонстрация работы с комплексной травмой:

Получение участниками опыта в упражнениях:

- на выведение из состояния диссоциации
- на работу с монотравмой
- на исследование телесного восприятия в разных ситуациях
- на использование техники наблюдателя при конфронтации с травмой

Тема 3.3. Фаза конфронтации с травмой.

1. Фаза конфронтации.

2. Монотравма. Как работать с монотравмой.
3. Техники работы с монотравмой.
4. Работа с детьми.

Формат занятия – лекция, самостоятельная работа.

Задания для самостоятельной работы:

Написание реферата (темы на выбор):

1. Основные терапевтические эффекты психотропных средств.
2. Купирование абстинентных явлений при алкоголизме; особенности поддерживающей терапии.
3. Профилактическая терапия психических заболеваний в России и за рубежом.
4. Лечение эпилепсии у детей.
5. Лечение аффективных расстройств у пожилых больных.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 3

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

1. Какая предварительная работа должна быть проведена перед конфронтацией с травматической ситуацией?
2. Что общего между разными техниками конфронтации в случае монотравмы.
3. В чем принципиальное различие техники конфронтации с детьми и со взрослыми.
4. Каковы предпосылки для конфронтации с травматическим переживанием при комплексной травматизации.
5. В каких случаях предпочтительнее использовать технику внутреннего экрана?
6. Каким образом может быть полезен в работе с травмой опросник?
7. Какие техники работы с ночными кошмарами вы знаете?
8. Что такое ОТР (Острое Травматическое Расстройство)?
9. Какие вмешательства противопоказаны при ОТР?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «ФАЗА ЭКСПОЗИЦИИ. ТРАВМЫ РАЗВИТИЯ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО»

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 4

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 4

Тема 4.1. Условия для проведения эффективной экспозиции. Учет и исследование рисков.

1. Диагностика травматического события.
2. Сценические методы работы на фазе конфронтации с травмой.
3. Предпосылки для расстановки конкретной травматической ситуации.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

Задания для практической работы:

Подготовка к практическому занятию с проработкой вопроса:

- Сценические методы работы на фазе конфронтации с травмой

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать рекомендуемую литературу и написать эссе на тему: « Фаза экспозиции».

Тема 4.2. Содержание экспозиции.

1. Содержание экспозиции.
2. Спонтанная экспозиция травматической ситуации.
3. Техника титрования в системных расстановках.

Формат занятия – *лекция, самостоятельная работа.*

Задания для самостоятельной работы:

Написать сообщение по вопросам: Спонтанная экспозиция травматической ситуации.

Тема 4.3. Работа с измененными в результате травматизации убеждениями.

1. Сложности перехода в здоровую реальность.
2. Экспозиция ресурсных частей, частей – блокаторов и раненной части.
3. Организация внутреннего пространства для улучшения жизненной ситуации, для реализации конкретной задачи.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

Задания для самостоятельной работы:

Письменно обозначить обоснование значения организация внутреннего пространства для улучшения жизненной ситуации, для реализации конкретной задачи.

Задания для практической работы:

Подготовка к практическому занятию с проработкой вопросов:

- Экспозиция ресурсных частей,
- Экспозиция частей – блокаторов
- Экспозиция раненной части

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 4

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

1. Какие сценические техники полезны на фазе установления контакта и диагностики?
2. Каковы особенности работы с травмами эмоционального насилия?
3. Каковы особенности работы с травмами психологического насилия?
4. Каковы особенности работы с травмами физического насилия?
5. Каковы особенности работы с травмами сексуального насилия?
6. В чем специфика фазы экспозиция?
7. Работа с какими внутренними составляющими возможна на фазе экспозиции?
8. Какие телесные техники совмещаются со сценическими?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: *«зачтено»*, *«незачтено»*.

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «ФАЗА ИНТЕГРАЦИИ»

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 5

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-3. Способен диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены с использованием соответствующих методов травматерапии и экспериментально-психологического исследования.

4. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и

индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 5

Тема 5.1. Возможности работы с телом в травматерапии.

1. Проживание чувств в теле.
2. Способы выведения из травматического переживания с помощью телесного переживания.
3. Проявление реакции борьбы в теле.
4. Техники работы с агрессией.
5. Телесный резонанс

Формат занятия – *практические занятия.*

Задания для практической работы:

Изучение и анализ рекомендованной литературы по теме «Способы выведения из травматического переживания с помощью телесного переживания»; «Проживание чувств в теле».

Тема 5.2. Условия для эффективной интеграции.

1. Механизм возникновения травмы
2. Признаки энергетической разрядки.
3. Заземление. Центрированность. Границы.
4. Факторы в терапевтической сессии.

Формат занятия – *лекция, самостоятельная работа*

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на одну из тем:

- Заземление.
- Центрированность.
- Границы.

Тема 5.3. Организация внутреннего пространства для принятия нового опыта.

1. Воронка травмы. Воронка исцеления.
2. Исцеляющий диалог между двумя состояниями.
3. Техника титрирования.
4. Проработка травматического сцепления и восстановления гибких взаимосвязей системы целостного опыта.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

Задания для самостоятельной работы:

Написание реферата на тему: «Исцеляющий диалог между двумя состояниями».

Задания для практической работы:

На основе изучения рекомендованной литературы составить сравнительную таблицу «Воронка травмы. Воронка исцеления».

Тема 5.4. Профилактика ретравматизма.

1. Профилактика ретравматизма.

2. Работа с непереносимыми переживаниями.
3. Виды границ.
4. Физические и психологические границы.

Формат занятия – лекция, самостоятельная работа.

Задания для самостоятельной работы:

Написание реферата на тему: «Виды границ». Подробно разобрать один из видов границ.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 5

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

1. В чем специфика фазы интеграции?
2. Работа с какими внутренними составляющими возможна на фазе интеграции?
3. Какие контрпереносные чувства испытывает терапевт на фазе стабилизации с травмированным клиентом?
4. Как техники системных расстановок помогают в обнаружении внутренних частей и налаживанию с ними контакта?
5. Каковы задачи техники «разделение контекстов»?
6. В каких случаях полезны сценические техники на фазе установления контакта и диагностики?
7. Каким образом психодраматическая техника «обмен ролями» способствует выявлению диссоциативных частей?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущая аттестация – служит для оценки объёма и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу зачетов по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация выполняется в виде сдачи итогового зачета. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Список вопросов для устного ответа к итоговому зачету

1. Какие задачи терапии на фазе стабилизации?
2. Что такое ресурсы? Для чего они нужны?
3. Что значит «телесно – ориентированное мышление терапевта»?
4. Какие техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента, и принятия самого себя, вы знаете?
5. Что такое психическая травма?
6. Какие события могут стать травмой?
7. Как возникает травма?
8. Какие вы знаете факторы защиты от травмы?
9. Какие бывают классификации травм?
10. Каковы задачи интервью на фазе диагностики?
11. Каковы основные симптомы посттравматических нарушений?
12. Для чего нужны техники дистанцирования от травматического события?
13. Что такое диссоциация? Каковы ее признаки?
14. Каковы особенности работы с травмами эмоционального насилия?
15. Каковы особенности работы с травмами психологического насилия?
16. Каковы особенности работы с травмами физического насилия?
17. Каковы особенности работы с травмами сексуального насилия?
18. В чем специфика фазы экспозиция?
19. Работа с какими внутренними составляющими возможна на фазе экспозиции?
20. Какие телесные техники совмещаются со сценическими?
21. Какие способы выведения клиента из состояния диссоциации вы знаете?
22. Какие способы быстрого возвращения в контакт с реальностью вы знаете?

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день прохождения итоговой аттестации, после объявления результатов. В случае проведения итоговой аттестации в письменном виде, апелляция принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости Апелляционная комиссия принимает решение о возможности пересдачи. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итоговой аттестации комиссией анализируется лист ответа слушателя, при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение Апелляционной комиссии является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

1. Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
 - разъясняет элементы, трудные для понимания;
 - систематизирует материал;
 - ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими психолого-педагогическое образование, медицинское образование (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка психолого-педагогической направленности, медицинской направленности, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю медико-психологической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы:

учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет);

учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет);

помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения. С этой целью используются лекции или лекции-дискуссии с возможным участием нескольких преподавателей (лекция с элементами включения слушателей в диалог по обсуждению актуальных вопросов тематики), семинарские, практические или интерактивные практические занятия (в форме круглого стола, ролевой игры, тренинга, кейс-стадии, работы с видео-материалом и т.д.).

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется только по электронной почте.

Перед началом обучения слушатели проходят автоматизированное входное тестирование, которое позволяет оценить уровень знаний по содержанию курса и дает обратную связь для своевременной коррекции учебных материалов.

Одновременно с этим, слушатели получают по электронной почте регистрационный идентификатор (логин) и пароль доступа к своей персональной странице на портале дистанционного обучения, на которой расположены календарный план обучения, электронные образовательные материалы, методические указания, тестовые контрольные ресурсы и др.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414963>

2. Ганнушкин П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410499>

3. Клиническая психология: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 4-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2013. – 864 с.

4. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/412645>

5. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

6. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Степанова. - Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72697>

7. Тиганов А.С. Психиатрия. Научно-практический справочник. – М.: Медицинское информационное агенство (МИА), 2016. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2000. – 336 с. – ISBN 5-88230-135-1

2. Алехин А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. –

Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 125 с.: табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247>

3. Введение в клиническую психологию: Аггау / Составитель Роман Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 94 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549>

4. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие. – М.: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

5. Жмуров В.А. Психиатрия детско-подросткового возраста. – М.: Медкнига, 2016. – 282 с.

6. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебник для бакалавров / Б.В. Зейгарник. – 3-е 139 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 367 с.

7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Интернет-ресурсы:

- Издательский дом Практика <http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm>
- Информационный сайт Психология на русском <http://www.psychology.ru/Library>
- Энциклопедия практической психологии Психологос - Психологос (psychologos.ru)
- Журнал «Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева»
Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева (bekhterevreview.com)

7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.co

	"EastView"	периодических изданий	m
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____ 2023 года	____.2023
2.			