



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Специальность
31.08.76 Стоматология детская**

**Направленность
Стоматология детская**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской
высшей школы (института)
РГСУ,

д-р мед. наук, профессор



С.Н. Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.1.1. Форма проведения государственного экзамена.....	20
2.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания государственного экзамена.	28
2.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы.....	29
2.1.4. Критерии оценки проведения государственного экзамена	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	55

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - «ГИА»), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» по направлению специальности 31.08.76 Стоматология детская определяют совокупность требований к государственной итоговой аттестации и оценку компетенций, обучающихся по направлению подготовки 31.08.76 Стоматология детская.

Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры – требованиям ФГОС ВО- ординатуры по направлению подготовки 31.08.76 Стоматология детская.

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.76 Стоматология детская допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции/ Формулировка компетенции/	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии.</p>

<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>решения профессиональных проблем.</p> <p>УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК-2.2 умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>УК- 2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p> <p>Владет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	--	--

	<p>УК-2.4 имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>УК-3.1 знает: основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса.</p> <p>УК-3.2 умеет: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты: способен: индивидуализировать образовательный процесс; понимать и принимать точку зрения других субъектов</p>	<p>Знать: основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты: способен: индивидуализировать образовательный процесс; понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса; открыт к принятию других позиций и точек зрения.</p> <p>Владеет навыками: по обработке и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологических обследований педагогов и учащихся.</p>

	<p>образовательного процесса; открыт к принятию других позиций и точек зрения.</p> <p>УК-3.3 имеет опыт: по обработке и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологических обследований педагогов и учащихся.</p>	
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ПК-1.2 знает: этиологию, патогенез кариеса зубов;</p>	<p>Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез кариеса зубов; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики.</p> <p>Уметь: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта; проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента; проводит оценку состояния твердых тканей зубов; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов.</p>

	<p>возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики.</p> <p>ПК-1.3 умеет: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта; проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента.</p> <p>ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов.</p> <p>ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>	<p>Владеет навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных</p>
--	---	--

	<p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ПК-2.1 знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации.</p> <p>ПК-2.2 умеет: рассчитывать показатели</p>	<p>Знать: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения профилактических</p>

	<p>диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p> <p>ПК-2.3 владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p>	<p>медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p>
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3.1 знает: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.</p> <p>ПК-3.2 умеет: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.</p> <p>ПК-3.3 владеет навыками оказанием первой помощи: в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, в период стихийных чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.</p> <p>Уметь: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.</p> <p>Владеет навыками оказанием первой помощи: в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, в период стихийных бедствий и в иных чрезвычайных ситуациях</p>

	бедствий и в иных чрезвычайных ситуациях.	
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<p>ПК-4.1 знает: методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> <p>ПК-4.2 умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3 владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>	<p>Знать: методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>ПК-5.1 Знает основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях. - структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней</p>	<p>Знать: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОПР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-</p>

	<p>МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтически е, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со</p>	<p>лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, ЗЧА и деформации, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>стандартного стоматологического обследования для выявления у детей и подростков стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов</p>
--	---	--

	здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов	
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	<p>ПК-6.1 знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога.</p> <p>ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы.</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога детского.</p> <p>Уметь: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Владеть навыками: экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы.</p>
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской стоматологической	ПК-7.1 знает все виды стоматологических заболеваний, знает этапы и технологию оказания специализированной	Знать: все виды стоматологических заболеваний, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия,

<p>ПОМОЩИ</p>	<p>помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в детской стоматологии</p> <p>ПК-7.2 может поставить диагноз стоматологических заболеваний, а также при деформациях зубных рядов; выбрать метод лечения; выбрать аппаратурные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3 оказывает специализированную помощь детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба; - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта;</p>	<p>используемые в детской стоматологии</p> <p>Уметь: поставить диагноз стоматологических заболеваний, а также при деформациях зубных рядов; выбрать метод лечения; выбрать аппаратурные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей и подростков со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками: оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба; - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта; - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы; - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях</p>
---------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы; - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - проведение хирургических методов лечения зубов, мягких тканей полости рта; - оказание помощи детям и подросткам при травме зубов, челюстей и мягких тканей ЧЛЮ, - удаление 	<ul style="list-style-type: none"> пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - проведение хирургических методов лечения зубов, мягких тканей полости рта; - оказание помощи детям и подросткам при травме зубов, челюстей и мягких тканей ЧЛЮ, - удаление новообразований ЧЛЮ.
--	--	--

	новообразований ЧЛО.	
ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>ПК-8.1 знает: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны.</p> <p>ПК-8.2 умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.</p>
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>ПК-9.1 знает: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.</p> <p>ПК-9.2 умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-9.3</p>	<p>Знать: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.</p> <p>Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Владеть навыками реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполнять текущую учетную и отчетную документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.</p>

	<p>проводит реабилитацию и профилактику различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполняет текущую учетную и отчетную документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.</p>	
<p>ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК-10.1 знает этиологию, патогенез, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики у детей и подростков</p> <p>ПК-10.2 умеет оценивать стоматологические заболевания в полости рта, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии</p> <p>ПК-10.3 проводит оценку состояния ЗЧС, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков</p> <p>Уметь: оценивать стоматологические заболевания в полости рта, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии</p> <p>Владеть навыками: оценки состояния ЗЧС, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики</p>
<p>ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере</p>	<p>Знать: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны.</p>

	<p>здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны.</p> <p>ПК-11.2 умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию.</p> <p>ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии</p>	<p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию.</p> <p>Владеть навыками анализа работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии.</p>
<p>ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-12.1 знает: вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога детского; основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.</p> <p>ПК-12.2 умеет: проводить дифференциальную диагностику; составлять протоколы стоматологического исследования; формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения.</p> <p>ПК-12.3 проводит анализ медицинской документации стоматологического больного; составляет</p>	<p>Знать: вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога детского; основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить дифференциальную диагностику; составлять протоколы стоматологического исследования; формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения.</p> <p>Владеет навыками анализа медицинской документации стоматологического больного; составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения.</p>

	<p>протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения.</p>	
<p>ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-13.1 знает: клинические проявления основных синдромов неотложных состояний; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; показания для госпитализации; особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>ПК-13.2 умеет: оценивать фармакологическую эффективность препарата; выявлять жизнеопасные осложнения; оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК-13.3 владеет: основами назначения лекарственных средств для оказания неотложной помощи; основами врачебных диагностических мероприятий по оказанию помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях; алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и</p>	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов неотложных состояний; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; показания для госпитализации; особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: оценивать фармакологическую эффективность препарата; выявлять жизнеопасные осложнения; оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет основами назначения лекарственных средств для оказания неотложной помощи; основами врачебных диагностических мероприятий по оказанию помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях; алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей.</p>

	лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей.	
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы – программы ординатуры по направлению подготовки 31.08.76 Стоматология детская включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

На государственную итоговую аттестацию отводится 3 зачетных единицы (108 часов).

2.1. Государственный экзамен

2.1.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам (модулям) и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В билеты государственного экзамена включаются 2 (два) теоретических вопроса и 1 (один) практико-ориентированный вопрос, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в оценочных материалах по государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по следующим дисциплинам (модулям) ОПОП ординатуры направления подготовки 31.08.76 Стоматология детская:

- Стоматология детская
- Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение
- Б1.Б.03 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
- Б1.Б.04 Педагогика
- Б1.Б.05 Микробиология
- Б1.В.01 Коммунальная стоматология
- Б1.В.02 Неотложная помощь
- Б1.В.03 Топографическая анатомия
- Б1.В.04 Стоматология терапевтическая
- Б1.В.ДВ.01.01 Маркетинг в стоматологии
- Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент в стоматологии
- Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- Б1.В.ДВ.01.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе
- Б1.В.ДВ.02.01 Ортодонтия
- Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи

Государственный экзамен проводится в устной и письменной форме.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.</p>
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК-2.2 умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>УК- 2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p> <p>УК-2.4 имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в</p>

	процессе межкультурного взаимодействия.
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>УК-3.1 знает: основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса.</p> <p>УК-3.2 умеет: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты: способен: индивидуализировать образовательный процесс; понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса; открыт к принятию других позиций и точек зрения.</p> <p>УК-3.3 имеет опыт: по обработке и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологических обследований .</p>
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ПК-1.2 знает: этиологию, патогенез кариеса зубов; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики.</p> <p>ПК-1.3 умеет: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта; проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента.</p> <p>ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены,</p>

	<p>различными способами минерализации твердых тканей зубов.</p> <p>ПК-1.5</p> <p>имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>умеет: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p> <p>ПК-2.3</p> <p>владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p>
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>знает: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.</p> <p>ПК-3.2</p> <p>умеет: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и</p>

	<p>неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. ПК-3.3 владеет навыками оказанием первой помощи: в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, в период стихийных бедствий и в иных чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>ПК-4.1 знает: методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. ПК-4.2 умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. ПК-4.3 владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>
<p>ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях. - структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов ПК-5.2 Умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов ПК-5.3 Владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные</p>

	состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	<p>ПК-6.1 знает: основы законодательства РФ, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога.</p> <p>ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы.</p>
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи	<p>ПК-7.1 знает все виды стоматологических заболеваний, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в детской стоматологии</p> <p>ПК-7.2 может поставить диагноз стоматологических заболеваний, а также при деформациях зубных рядов; выбрать метод лечения; выбрать аппаратные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии</p> <p>Выполнять медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сошлифовывание твердых тканей зуба; - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта; - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы;

	<ul style="list-style-type: none"> - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - проведение хирургических методов лечения зубов, мягких тканей полости рта; - оказание помощи детям и подросткам при травме зубов, челюстей и мягких тканей ЧЛЮ, - удаление новообразований ЧЛЮ.
<p>ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-8.1 знает: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны.</p> <p>ПК-8.2 умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.</p>
<p>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПК-9.1 знает: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.</p> <p>ПК-9.2 умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-9.3 проводит реабилитацию и профилактику различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполняет текущую учетную и отчетную документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.</p>

<p>ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК-10.1 знает: этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых.</p> <p>ПК-10.2 умеет: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента; проводить профилактику заболеваний полости рта и зубов.</p> <p>ПК-10.3 проводит оценку состояния твердых тканей зубов; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов.</p>
<p>ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны.</p> <p>ПК-11.2 умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию.</p> <p>ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.</p>
<p>ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-12.1 знает: вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога; основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи.</p> <p>ПК-12.2 умеет: проводить дифференциальную диагностику; составлять протоколы стоматологического исследования; формулировать и обосновывать клинко-рентгенологические заключения.</p> <p>ПК-12.3 проводит анализ медицинской документации стоматологического больного; составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинко-рентгенологические заключения.</p>
<p>ПК-13 Готовность к организации медицинской</p>	<p>ПК-13.1 знает: клинические проявления основных синдромов</p>

<p>помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>неотложных состояний; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; показания для госпитализации; особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>ПК-13.2 умеет: оценивать фармакологическую эффективность препарата; выявлять жизнеопасные осложнения; оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК-13.3 владеет: основами назначения лекарственных средств для оказания неотложной помощи; основами врачебных диагностических мероприятий по оказанию помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях; алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: перитонитах, вывихах, переломах зубов, челюстей.</p>
---	--

2.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания государственного экзамена.

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Оценка
<p>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13</p>	<p>Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.</p>	<p>1) Оценка «отлично»</p>
	<p>Обучающейся в полной мере раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний.</p>	<p>2) Оценка «хорошо»</p>

	Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	
	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.	3) Оценка «удовлетворительно».
	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.	4) Оценка «неудовлетворительно»

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания. Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи экзамена после их утверждения председателем ГЭК.

2.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для проведения государственного экзамена

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

Этап 1. Определение уровня теоретической подготовки. Тестирование

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры.

1. Обследование пациента начинают с применения методов:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Рентгенологических	
Б	Лабораторных	
В	Термометрических	
Г	Основных	+
Д	Цитологических	

2. К основным методам обследования относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Опрос+рентгенография	
Б	Опрос+осмотр	+
В	Осмотр+эод	
Г	ЭОД+рентгенография	
Д	Перкуссия+пальпация	

3. Опрос пациента начинают с выяснения:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Истории жизни	
Б	Анамнеза заболевания	
В	Перенесенных заболеваний	
Г	Жалоб	+
Д	Аллергоанамнеза	

4. Осмотр пациента начинают с:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Заполнения зубной формулы	
Б	Определения прикуса	
В	Внешнего осмотра	+
Г	Осмotra полости рта	
Д	Осмotra зубных рядов	

5. При обследовании лимфатических узлов применяют метод:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Перкуссии	
Б	Зондирования	
В	Пальпации	+
Г	Рентгенографии	
Д	Аускультации	

6. При внешнем осмотре челюстно-лицевой области пациента врач отмечает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Тургор кожи+цвет глаз	
Б	Симметрию лица+носогубные складки+цвет кожи	+
В	Форму носа+форму ушной раковины	
Г	Пигментные пятна+тургор кожного покрова	
Д	Целостности зубного ряда	

7. Слизистая оболочка полости рта в норме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

А	Гиперемирована+сухая	
Б	Бледно-розового цвета+сухая	
В	Бледно-розового цвета+равномерно увлажнена	+
Г	Ярко-красного цвета, равномерно увлажнена	
Д	Гиперемирована+отечна	

8. Клинически определяемая граница между десной и слизистой оболочкой альвеолярного отростка:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Линия улыбки	
Б	Десневой желобок	
В	Переходная складка	+
Г	Цементно-эмалевое соединение	
Д	Слизисто-десневое соединене	

9. Альвеолярная десна – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Десневой сосочек+десна вокруг зуба	
Б	Десна, окружающая зуб	
В	Десна, покрывающая альвеолярный отросток	+
Г	Десна, покрывающая альвеолярный отросток и переходная складка	
Д	Десна, покрывающая альвеолярный отросток и небо.	

10. Маргинальная десна - это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Десневой сосочек и десна вокруг зуба	+
Б	Десна, окружающая зуб	
В	Десна, покрывающая альвеолярный отросток	
Г	Десна, покрывающая альвеолярный отросток и переходная складка	
Д	Десна, покрывающая альвеолярный отросток и небо	

11. Реминерализации - это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Частичное восстановление плотности поврежденной эмали	+
Б	Потеря кальция, фосфора, магния из поврежденного подповерхностного участка эмали	
В	Увеличение частоты приема углеводов	
Г	Разрушение структуры эмали под действием органических кислот	
Д	Инвазия бактерий в ткани пародонта	

12. Местным фактором риска возникновения кариеса является:

Поле для	Варианты ответов	Правильный
----------	------------------	------------

выбора ответа		ответ (+)
А	Высокое содержание фторида в питьевой воде	
Б	Неудовлетворительная гигиена полости рта	+
В	Сопутствующие соматические заболевания	
Г	Низкое содержание фторида в питьевой воде	
Д	Использование высокоабразивных средств гигиены	

13. Минерализация («созревание») эмали после прорезывания зуба наиболее активно протекает в течение (лет):

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	2	+
Б	5	
В	10	
Г	15	
Д	Всей жизни	

14. Наиболее высокая минерализация эмали наблюдается в ее слое

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Подповерхностном	+
Б	Поверхностном	
В	Прозрачном	
Г	Глубоком	
Д	Темном	

15. Наиболее резистентны к кариесу участки эмали в области

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Режущего края и бугров	+
Б	Фиссур	
В	Контактных поверхностей	
Г	Шейки	
Д	Естественных ямок	

16. Эмаль временных зубов содержит вещество по сравнению с эмалью постоянных зубов

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Меньше минеральных веществ	+
Б	Больше минеральных веществ	
В	То же количество минеральных веществ	
Г	То же количество органических веществ	
Д	Меньше органических веществ	

17. Молярное соотношение Са/Р в эмали в среднем составляет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1,67	+
Б	1,37	
В	1,47	
Г	1,87	
Д	2,0	

18. Процессы ионного обмена, минерализации, реминерализации обеспечивает свойство эмали

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Проницаемость	+
Б	Растворимость	
В	Микротвердость	
Г	Теплопроводность	
Д	Блеск	

19. Деминерализация эмали начинается в ее слое

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Подповерхностном	+
Б	Поверхностном	
В	Глубоком	
Г	Блестящем	
Д	Прозрачном	

20. Снижению риска возникновения кариеса и естественному самоочищению полости рта способствуют следующие особенности питания:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Увеличение частоты приема пищи	+
Б	Высокое содержание в пище сахаров	
В	Употребление преимущественно мягкой пищи, не требующей интенсивного жевания	
Г	Употребление в пищу сырых овощей и фруктов, твердой сухой пищи	
Д	Регулярный прием поливитаминов	

21. Для планирования программы профилактики стоматологических заболеваний наиболее важной является информация

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	О динамике демографических процессов в регионе	
Б	О состоянии окружающей сред	

В	Об имеющемся персонале и материальных ресурсах	
Г	О стоматологической заболеваемости населения	+
Д	Об уровне стоматологической помощи	

22. Анализ стоматологической заболеваемости населения, условий и факторов, влияющих на нее, называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Эпидемиологическим стоматологическим обследованием	+
Б	Ситуационным анализом	
В	Диспансеризацией населения	
Г	Санацией	
Д	Профилактикой	

23. Стоматологическая заболеваемость среди населения региона оценивается при проведении

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Диспансеризации населения	
Б	Плановой санации полости рта	
В	Эпидемиологического стоматологического обследования	+
Г	Ситуационного анализа	
Д	Санации	

24. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование населения один раз в

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	5 лет	+
Б	1 год	
В	2 года	
Г	3 года	
Д	10 лет	

25. Методика эпидемиологического стоматологического обследования ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	6, 12, 15	+
Б	6, 9, 12	
В	3, 6, 9	
Г	9, 12, 15	
Д	12, 15, 18	

26. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет)

Поле для	Варианты ответов	Поле для отметки

выбора ответа		правильного ответа
А	35-44	+
Б	18-25	
В	25-30	
Г	30-40	
Д	50-65	

27. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов популяции по критериям ВОЗ является возраст (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	12	+
Б	6	
В	15	
Г	35-44	
Д	65 и старше	

28. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Карта по оценке стоматологического статуса (ВОЗ)	+
Б	Медицинская карта стоматологического больного	
В	История болезни пациента	
Г	Листок учета проведения профилактических мероприятий	
Д	Специальной документации не существует	

29. Оптимальная концентрация фторида в питьевой воде в районах с умеренным климатом составляет (мг/л)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1,0	+
Б	0,8	
В	1,2	
Г	1,5	
Д	2,0	

30. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	95%	
Б	85%	+
В	70%	

Г	60%	
Д	50%	

31. В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит микроорганизмам:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Актиномицетам	
Б	Вирусам	
В	Стрептококкам	+
Г	Стафилококкам	
Д	Вейлонеллам	

32. В возникновении кариеса важную роль играет свойство микроорганизмов:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Устойчивость к антибиотикам	
Б	Образование органических кислот	+
В	Способность вызывать дисбактериоз	
Г	Способность к колонизации на поверхности зуба	
Д	Выделение экзотоксинов	

33. Среди стрептококков наибольшее значение в возникновении кариеса имеют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Str. mutatis	+
Б	Str. mitis	
В	Str. sanguis	
Г	Str. salivarius	
Д	Lactobacilus	

34. Проницаемость эмали зубов – это свойство:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Проникновения минералов и микробов внутрь зуба	+
Б	Поглощения водородных ионов	
В	Физиологического поступления неорганических элементов и органических веществ из ротовой жидкости в эмаль	
Г	Растворения поверхностного слоя эмали	
Д	Растворения подповерхностного слоя эмали	

35. Цвет очага при активно текущей ОДЭ:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Становится меловидно-матовым	+
Б	Не меняется	
В	Пигментируется	
Г	Делается прозрачным	
Д	Делается желтым	

36. Проницаемость эмали в зубах сразу после прорезывания:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Выше	+
Б	Выше из-за наличия пелликулы	
В	Выше, так как слой эмали тоньше	
Г	Ниже	
Д	Ниже из-за наличия пелликулы	

37. Созревание эмали это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Совершенствование гидроксиапатита эмали	
Б	Полное прорезывание коронковой части зуба	
В	Процесс накопления органических и неорганических веществ после прорезывания зуба	+
Г	Совокупность процессов де- и реминерализации	
Д	Неполное прорезывание коронковой части зуба	

38. Растворимость эмали это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Синоним деминерализации эмали	+
Б	Процесс одностороннего выхода фтора из эмали в ротовую жидкость	
В	Способность к растворению под действием щелочей	
Г	Физиологически обратимый выход неорганических ионов в ротовую жидкость	
Д	Неполное прорезывание коронковой части зуба	

39. Этиотропной терапией при кариесе является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Регуляция слюноотделения	
Б	Ограничение углеводов в пище	
В	Борьба с микроорганизмами зубного налета	+
Г	Фторирование питьевой воды	
Д	Использование интердентальных средств	

40. Патогенетической терапией при кариесе является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Регуляция состава и свойств ротовой жидкости	
Б	Местное назначение антисептических полосканий	
В	Профессиональная гигиена полости рта	+
Г	Использование интердентальных средств	
Д	При всех вариантах лечения, указанных выше	

41.Основой современной теории кариеса является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Физико-химическая теория	
Б	Биологическая теория	
В	Химико-паразитарная теория	+
Г	Протеолиз-хелационная теория	
Д	Биохимическая	

42.Причины возникновения кариеса:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Кариесогенная флора, углеводы, низкая резистентность эмали	
Б	Кислотоустойчивость эмали, белки, низкая резистентность эмали	
В	Легкоусвояемые углеводы, высокая резистентность эмали, жиры	
Г	Высокая резистентность эмали, углеводы, кариесогенная флора	
Д	Углеводы, органические кислоты, высокая резистентность эмали	+

43.Местные факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Климатические условия	
Б	Изменение количества и качества ротовой жидкости	
В	Диета и питьевая вода	
Г	Белковые пищевые остатки в полости рта	
Д	Наследственные и соматические заболевания	+

44.Для реализации кариесогенных факторов необходим:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Фактор неожиданности взаимодействия	
Б	Фактор длительности взаимодействия .	+
В	Фактор внезапности взаимодействия	
Г	Фактор кратковременности взаимодействия	
Д	Фактор последовательности взаимодействия	

45.Длительное взаимодействие кариесогенной флоры, легкоусвояемых углеводов при низкой резистентности твердых тканей зубов приводит к развитию:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Некариозных поражений	
Б	Кариеса	+

В	Заболеваний пародонта	
Г	Заболеваний слизистой рта	
Д	Дисбактериоза	

46. Оптимальная концентрация фторида в питьевой воде в районах с умеренным климатом составляет (мг/л)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1,0	+
Б	0,8	
В	1,2	
Г	1,5	
Д	2,0	

47. Экзогенным методом фторидпрофилактики кариеса является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Покрытие зубов фторлаком	+
Б	Фторирование питьевой воды	
В	Фторирование молока	
Г	Прием таблеток фторида натрия	
Д	Фторирование соли	

48. При проведении процедуры покрытия зубов фторлаком первой проводится манипуляция:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Очищение зубов от налета	+
Б	Нанесение фторлака	
В	Высушивание зубов	
Г	Изоляция от слюны	
Д	Протравливание эмали	

49. Полоскание фторидсодержащими растворами с целью профилактики кариеса рекомендуется проводить с возраста (л):

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	3	
Б	6	
В	10	+
Г	12	
Д	14	

50. Для профилактики кариеса полоскания 0,1% раствором фторида натрия проводят 1 раз в

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Неделю	+

Б	День	
В	2 недели	
Г	Полгода	
Д	Год	

Установите правильную последовательность действий.

1. Обработал руки гигиеническим способом
2. Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения
3. Дал рекомендации по гигиене полости рта
4. Нерегламентированные и небезопасные действия:
5. Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица
6. Использовал расстерилизованный инструмент
7. Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое
8. Проверил пригодность всех необходимых материалов
9. Занял правильное положение справа от пациента
10. Помог пациенту занять удобное положение в кресле
11. Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра
12. Обеспечил визуализацию ротовой полости
13. Установил контакт с пациентом и его родителями/сопровождающими
14. Идентифицировал личность пациента
15. Информировал пациента/родителей/представителя о ходе процедуры
16. Убедился в отсутствии вопросов
17. Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика
18. Подготовка к процедуре
19. Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты
20. Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки
21. Оценил конфигурацию лица, озвучил результат
22. Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат
23. Пропальпировал регионарные лимфатические узлы
24. Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС
25. Осмотрел преддверие полости рта и привычную окклюзию, озвучил результат
26. Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат
27. Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел зондирование и перкуссию временных и постоянных зубов.
28. Провел определение гигиенического состояния полости рта по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация)
29. Назвал индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня
30. Назвал критерии оценки зубного налета / камня (в баллах):
0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2 = от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба
31. Назвал формулу для расчета индекса:
сумма баллов налета / сумма баллов камня
ИГ = $\frac{\quad}{6} + \frac{\quad}{6}$

32. Оценил значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены; 1,3-3,0 = удовлетворительный уровень гигиены; 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены
33. Закончил осмотр, попросил пациента закрыть рот
34. Выключил свет, вернул кресло в исходное положение
35. Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б

Этап 2. Определение уровня практической подготовки

Задания для проверки практических навыков (умений)

Раздел 1.Терапевтическая стоматология детского возраста

Осмотр полости рта

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1	Установил контакт с пациентом	да	нет
2	Идентифицировал личность пациента	да	нет
3	Информировал пациента/представителя о ходе процедуры	да	нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	да	нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	да	нет
<i>Подготовка к процедуре</i>			
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	да	нет
7	Проверил пригодность всех необходимых материалов	да	нет
<i>Положение</i>			
8	Заял правильное положение справа от пациента	да	нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	да	нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	да	нет
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	да	нет
12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	да	нет
13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	да	нет
<i>Осмотр</i>			
14	Оценил конфигурацию лица, озвучил результат	да	нет
15	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат	да	нет
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	да	нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	да	нет
18	Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию при сомкнутых челюстях, озвучил результат	да	нет
19	Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат	да	нет
20	Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел зондирование и перкуссию зубов.	да	нет

21	Провел определение гигиенического состояние полости рта по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация):	да	нет
22	Назвал индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня	да	нет
23	Назвал критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба	да	нет
24	Назвал формулу для расчета индекса: сумма баллов налета / сумма баллов камня ИГ= + б б	да	нет
25	Оценил значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены	да	нет
26	Закончил осмотр, попросил пациента закрыть рот	да	нет
27	Выключил свет, вернул кресло в исходное положение	да	нет
28	Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
29	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
30	Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения	да	нет
31	Дал рекомендации по гигиене полости рта	да	нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия:</i>			
32	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
33	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Эндодонтическое лечение

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1.	Установил контакт с пациентом	да	нет
2.	Идентифицировал личность пациента	да	нет
3.	Сообщил пациенту о ходе процедуры	да	нет
4.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
5.	Подготовил рабочее место для препарирования/ пломбирования (убедился, что есть все необходимое)	да	нет
6.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
7.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
8.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения)	да	нет
9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да	нет
10.	Осмотрел место лечения	да	нет

11.	Выбрал наконечник для препарирования	да	нет
12.	Выбрал бор, проверил фиксацию в наконечнике	да	нет
13.	Создал эндодонтический доступ	да	нет
14.	Расширил устье корневого канала	да	нет
15.	Определил рабочую длину канала	да	нет
16.	Провел механическую обработку канала выбранным методом	да	нет
17.	Провел медикаментозную обработку канала	да	нет
18.	Высушил корневой канал	да	нет
19.	Определил рабочую длину канала	да	нет
20.	Откалибровал мастер штафт (припасовал)	да	нет
21.	Внес силер (каналонаполнителем)	да	нет
22.	Ввел основной штафт и осуществил его боковое (латеральное) уплотнение спредером	да	нет
23.	Ввел в корневой канал дополнительные штафты, предварительно покрывая их силером	да	нет
24.	Закончил препарирование/пломбирование	да	нет
25.	Попросил пациента закрыть рот	да	нет
26.	Снял перчатки, очки, маску	да	нет
27.	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да	нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
29.	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
30.	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста

Осмотр полости рта

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1.	Изучил медицинскую карту пациента	да	нет
2.	Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность	да	нет
3.	Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса)	да	нет
4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да	нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да	нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет

8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да	нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да	нет
12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да	нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да	нет
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да	нет
15.	Провел осмотр полости рта	да	нет
16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да	нет
17.	Провел аппликационную анестезию	да	нет
18.	С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы	да	нет
19.	Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему)	да	нет
20.	Обработал диафрагму карпулы антисептиком	да	нет
21.	Установил карпулу в инъектор	да	нет
22.	Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора	да	нет
23.	Вскрыл иглу (30G x 21 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет
24.	Вскрыл иглу (27G x 35 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет
25.	Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор	да	нет
26.	Проверил проходимость иглы	да	нет
27.	Смыл аппликационный анестетик	да	нет
28.	Обеспечил обзор места проведения анестезии	да	нет
29.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню)	да	нет
30.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярах противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты)	да	нет
31.	Провел вкол иглы	да	нет
32.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да	нет
33.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до упора в кость)	да	нет
34.	Провел аспирационную пробу	да	нет

35.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел до 0,5 мл раствора анестетика в ткани	да	нет
36.	Не извлекая иглы, развернул корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов	да	нет
37.	Погрузил иглу в ткани на 2,0-2,5 см	да	нет
38.	Провел аспирационную пробу	да	нет
39.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани	да	нет
40.	Извлек инъекционную иглу	да	нет
41.	Выждал латентный период действия анестетика	да	нет
42.	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)	да	нет
43.	Утилизировал иглу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
44.	Утилизировал карпулу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
45.	Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц)	да	нет
46.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
47.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
48.	Сделал запись в медицинской документации	да	нет
49.	Дал рекомендации пациенту	да	нет

Удаление зуба

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да	нет
2.	Поздоровался с пациентом	да	нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да	нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да	нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да	нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да	нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да	нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да	нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да	нет
12.	Проверил инструментарий	да	нет

24	Подготовка операционного поля Механическое удаление во слизистой оболочки и зубов остатков пищи и налета- полоскание полости рта антисептическими растворами или протирание операционного поля марлевыми шариками, смоченными этими растворами, зубной камень желательнее снять заранее.	да	нет
	Анестезия, Синдесмотомия – отслоение от зуба слизистой оболочки и разрушение верхних отделов зубо-десневого соединения, Наложение щипцов на зуб Фиксация щипцов, Расшатывание зуба (люксация или ротация, в зависимости от формы корня зуба) Тракция, экстракция, ревизия лунки, обработка альвеолы зуба (репозиция или ушивание ее краев)	да	нет
	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет
	Дал рекомендации пациенту	да	нет
	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да	нет
	Снял перчатки, маску	да	нет
	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да	нет
	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Раздел 3. Врожденные расщелины лица и челюстей

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да	нет
2.	Поздоровался с пациентом	да	нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да	нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да	нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да	нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
	<i>Положение</i>		
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да	нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения, спросил об удобстве пациента	да	нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да	нет

11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да	нет
12.	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	да	нет
	<i>Осмотр</i>		
13.	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	да	нет
14.	Правильно выбрал боры	да	нет
15.	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника	да	нет
16.	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы	да	нет
17.	Проконтролировал качество препарирования	да	нет
18.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пестера	да	нет
19.	Изолировал зуб и высушил полость	да	нет
20.	Провел антисептическую обработку отпрепарированной полости	да	нет
21.	Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию	да	нет
22.	Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование	да	нет
23.	Удалил ватные валики из полости рта	да	нет
24.	Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги	да	нет
25.	Устранил супраконтакты	да	нет
26.	Провел полирование пломбы	да	нет
27.	Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом	да	нет
28.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет
29.	Дал рекомендации пациенту	да	нет
30.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да	нет
31.	Снял перчатки, маску	да	нет
32.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
33.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
34.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да	нет
	<i>Нерегламентированные и небезопасные действия:</i>		
35.	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
36.	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Решение ситуационных задач

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ответы:

1. Зубная формула:

16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	п	п							п	п	к

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: $KПУ(з)=2$, $кп(з)=5$.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – $KПУ(п) = 2$, $кп(п) = 10$

Задача 2

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

Задача 3

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ответы:

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Задача 4

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	п	п								п	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

Задача 5

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Са/Р, R.O.C.S. medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

Этап 3. Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Организация детских стоматологических кабинетов и отделений в поликлиниках и специализированных центрах. Основные принципы бюджетного финансирования и организации труда. Работа в условиях обязательного медицинского страхования (ОМС).
2. Основы медицинской психологии. Этика и деонтология. Общение с пациентом, в коллективе и с младшим медицинским персоналом. Врачебная тайна. О профессиональной ответственности и ответственности пациента.
3. Развитие зубочелюстной области в эмбриональном периоде. Рост мозгового и лицевого скелета в период развития плода.
4. Формирование зубов и зубных рядов.
5. Периоды активного физиологического роста челюстей, типы роста и ротации челюстей.
6. Клинические методы обследования. Оценка общего состояния, физического и интеллектуального развития.
7. Инструментальные методы обследования состояния твердых тканей зубов.
9. Рентгенологические методы исследования: внеротовая и внутриротовая близкофокусная рентгенография, ортопантомография, томография.
12. Функциональные методы исследования: определение жевательной эффективности, измерение подвижности зубов, гнатодинамометрия.
13. Классификации патологии твердых тканей зуба.
14. Классификации травм и повреждений ЧЛЮ.
15. Классификация ВОЗ, МКБ-10.
16. Классификация дефектов коронок и дефектов коронок зубов. Оценка состояния пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.
17. Построение диагноза и последовательность его формулировки при сочетанной патологии.
18. Современная классификация заболевания пародонта. Реабилитация детей с заболеваниями пародонта.

2.1.4. Критерии оценки проведения государственного экзамена

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание государственной экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол государственной экзаменационной комиссии проставляется соответствующая оценка.

Знания экзаменуемых определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки осуществляется с использованием системы оценки знаний обучающихся:

В качестве критериев оценки ответа используются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа обучающегося;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы;
- готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, который глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, изложил его на высоком научном уровне, проявил способность к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно овладел понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, показал умения анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Показал способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, который полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины (модуля) с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания. Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи экзамена после их утверждения председателем ГЭК.

2.1.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы государственной итоговой аттестации предусматривает следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, комплекс оборудования, предназначенного для выполнения определенных стоматологических задач (например, для препарирования твердых тканей зубов при изготовлении искусственных коронок, на этапах изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов и др.), пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария), аппарат для дезинфекции оттисков, прибор для очистки и смазки, лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, набор первой медицинской помощи, содержащий лекарственные средства, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			