

ДПП ПК «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: МНОГОМЕРНОСТЬ ПОНЯТИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1

ПК-1 Организация учебного пространства

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Вариативность толкования понятия «образовательное пространство»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вариативность трактовок понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда». Понятие о взаимозависимости образовательного и социокультурного пространства. Структурные компоненты образовательного пространства. Различные модели (типы) образовательного пространства в психодидактике. Субъекты образовательного пространства как поведенческие модели. Методика векторного моделирования образовательного пространства. Хакатоны как пример креативно-ориентированного образовательного пространства.

Формат занятия – *лекция*.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Взаимозависимость образовательного и социокультурного пространства.
2. Структурные компоненты образовательного пространства.
3. Различные модели (типы) образовательного пространства в психодидактике.
4. Субъекты образовательного пространства как поведенческие модели.
5. Методика векторного моделирования образовательного пространства.
6. Хакатоны как пример креативно-ориентированного образовательного пространства.

Тема 1.2. Функциональность образовательного пространства современного Университета

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конструктивистский подход к проектированию образовательного пространства.

Анализ кейсов о применении техник коучинга и фасилитации в образовательном пространстве современного Университета.

Формат занятия – *практическое занятие*

Задание для практической работы:

«Круглый стол»: «Преимственность образовательных пространств в системах «школа – ВУЗ», «колледж – ВУЗ», «ВУЗ – ДПО»».

Дискуссия: «Модель «70:20:10» – доказанная практика, серьёзная теория или просто популярный миф?».

Работа в микрогруппах: Какова сверхзадача образовательного пространства современного ВУЗа: инициация мышления и профессионально-личностного развития?

Задание для самостоятельной работы:

Темы эссе

1. Доказать, что цифровизация при изучении Вашего курса (учебной дисциплины) повышает качество его(ее) освоения.
2. Определить пути (способы) преодоления рисков цифровизации обучения в ВУЗе.
3. Какова сверхзадача образовательного пространства современного ВУЗа?
4. Конструктивистский подход к проектированию образовательного пространства.
5. Особенности применения техник коучинга и фасилитации в образовательном пространстве современного Университета.

Тема 1.3. Цифровое образовательное пространство

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технологический суверенитет РФ в сфере онлайн-образования и развитие онлайн-кампусов. Активизация процесса импортозамещения зарубежных сервисов онлайн-образования. Новые возможности российской образовательной сети Megacampus: новый образовательный хаб с широким цифровым инструментарием. Новый сервис онлайн-образования от VK и Высшей школы экономики. Новый отечественный агрегатор онлайн-курсов «Российская образовательная платформа» и др. Адаптивные цифровые образовательные системы. Технологии виртуальной или дополненной реальности (VR/AR Learning). ChatGPT: помощь в развитии цифрового образовательного пространства или проблема?

Формат занятия – *лекция*.

Задания для самостоятельной работы

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания:

«Прочитайте материалы первой части дайджеста «Образовательное пространство». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности. Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом первой части дайджеста Вы совсем не согласны, аргументируйте ответ».

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета по результатам выполнения рефлексивного аналитико-прикладного задания № 1.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания – вид самостоятельной исследовательской работы слушателей курсов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания № 1:

«Прочитайте материалы первой части дайджеста «Образовательное пространство». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности? Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом первой части дайджеста Вы совсем не согласны? Аргументируйте ответ».

Требования:

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный

заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в ответ нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценивания:

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- в ответе представлены междисциплинарные связи;
- свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом;
- изложение материала и собственной позиции автора в ответе выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 1

4.1.Перечень основной литературы

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> (дата обращения: 12.05.2023).
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2.Перечень дополнительной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 12.05.2023).
4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.05.2023).
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 12.05.2023).

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2 ПК-2 Организация воспитательного пространства

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Теория поколений и проблемы профессионального воспитания современной студенческой молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы; особенности научно-педагогического коллектива). Микро-тренинг по применению методик, приемов развития учебной мотивации студентов разных возрастных групп. Работа в малых группах: анализ кейсов по взаимодействию в образовательном пространстве университета представителей различных поколений.

Формат занятия – *практическое занятие*

Задание для практического занятия:

Задание для практической работы:

«Круглый стол»: «Психологический портрет современного студента ВУЗа».

Работа в микрогруппах: Каковы особенности взаимодействия участников образовательного процесса в социокультурном пространстве ВУЗа?

Задание для самостоятельной работы:

Темы эссе

1. Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы).
2. Личность и коллектив в условиях высшей школы (особенности научно-педагогического коллектива).
3. Мои профессиональные наработки в сфере применения методик, приемов развития учебной мотивации студентов разных возрастных групп.
4. Особенности взаимодействия в представителей различных поколений участников педагогического процесса ВУЗа.

Тема 2.2. Корпоративная культура ВУЗа как составляющая профессионально-образовательного и воспитательного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.

Формат занятия – *лекция*

Задание для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива.
2. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа.
3. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.

Тема 2.3. Образовательная урбанистика и ее роль в проектировании профессионально-образовательного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательная урбанистика как поле для сотрудничества ВУЗа и города. Особенности проектирования профессионально-образовательного пространства ВУЗа с учетом кадровых потребностей города (региона). Геймификация современного профессионально-образовательного пространства: цель, задачи, технологии.

Формат занятия – *практическое занятие*

Задание для практического занятия:

Задание для практической работы.

Круглый стол: Плюсы и минусы геймификации образовательного процесса ВУЗа.

Работа в микрогруппах: «Аукцион идей по образовательной урбанистике».

Задания для самостоятельной работы

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания:

«Прочитайте материалы второй части дайджеста «Образовательное пространство». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности? Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом второй части дайджеста Вы совсем не согласны, аргументируйте ответ».

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета по результатам выполнения рефлексивного аналитико-прикладного задания № 2.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания – вид самостоятельной исследовательской работы слушателей курсов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания № 2:

«Прочитайте материалы второй части дайджеста «Образовательное пространство». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности? Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом второй части дайджеста Вы совсем не согласны, аргументируйте ответ».

Требования:

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в ответ нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценивания:

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- в ответе представлены междисциплинарные связи;
- свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом;
- изложение материала и собственной позиции автора в ответе выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 2

4.1. Перечень основной литературы

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> (дата обращения: 12.05.2023).
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2.Перечень дополнительной литературы

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 12.05.2023).
5. *Котляров, М. А.* Урбанистика. Недвижимость и городская среда : учебник для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15003-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520393> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Петров, С. В.* Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.05.2023).
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/